

الفصل الثالث

خطة إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- وسائل جمع البيانات
- خطوات بناء استمارة الاستبيان
- المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث

خطة إجراءات البحث

١ - منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف هذا البحث.

٢ - مجتمع البحث :

معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة لعام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م والبالغ عددهم (١٠٤١) معلما ومعلمة يعملون بجميع المدارس الإعدادية بمحافظة القاهرة والبالغ عددها (٣٦٥) مدرسة تتبع (٢٩) إدارة تعليمية .

٣ - عينة البحث :

شملت عينه الدراسة (٥٢٢) معلما ومعلمة من العاملين بالمدارس الإعدادية الحكومية بمحافظة القاهرة بواقع ٥٠٪ تقريبا من العدد الإجمالي لهم وهذه المدارس تتبع (٢٩) إدارة تعليمية ، حيث بلغ عدد المعلمين (٢٥٠) معلما وعدد المعلمات (٢٧٢) معلمه ، أختيروا بالطريقة العشوائية من مدارس الإدارات قيد البحث . هذا بالإضافة الى (١٠٠) معلم ومعلمه تم أختيارهم بالطريقة العشوائية لاختيار المعاملات العلمية ومقسمه بالتساوى بينهم (٥٠) معلم و (٥٠) معلمة ومن خارج عينه البحث الأساسية وذلك للدراسة الاستطلاعية الأولى ، وجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)
توصيف عينه البحث الكلية

عدد عينه المعلمات	العدد الكلى للمعلمات	عدد عينه المعلمين	العدد الكلى للمعلمين	عدد المدارس	الادارات التعليمية بمحافظة القاهرة	مسلسل
١٢	٢٣	٧	١٥	١٠	روض الفرج	١
٩	١٩	٨	١٦	١٣	الساحل	٢
٤	٩	٣	٦	٤	شبرا	٣
٢	٢	٢	٣	٨	الشرابية	٤
١٤	٢٩	١١	٢٢	١٧	المطرية	٥
١٠	١٩	١١	٢٢	١٧	مدينة السلام	٦
١٠	٢١	٦	١٢	١٤	الوايلى	٧
١٦	٣٢	١٥	٣٠	١٥	الزيتون	٨
١١	٢٢	٧	١٥	٩	مصر الجديدة	٩
٢٩	٥٨	٢٣	٤٧	٢٥	شرق مدينة نصر	١٠
٤	٧	٥	٩	١٠	وسط القاهرة	١١
٥	١١	٧	١٤	٨	عابدين	١٢
٧	١٤	٩	١٨	١١	غرب القاهرة	١٣
٩	١٧	٩	١٧	١٠	السيدة زينب	١٤
٧	١٤	٩	١٩	١٥	مصر القديمة	١٥
١٠	٢١	١٥	٢٩	١٣	المعادى	١٦
١٥	٣٠	١٥	٣٠	٣٧	حلوان	١٧
١٨	٣٦	٢٠	٤٠	١٨	عين شمس	١٨
٣	٧	٢	٣	١٤	التبين	١٩
-	-	٢	٤	٧	منشية ناصر	٢٠
٨	١٦	٨	١٧	١٦	المرج	٢١
٨	١٧	٦	١٢	١٥	حدائق القبة	٢٢
١٩	٣٨	١٠	٢١	١٦	البساتين	٢٣
٣	٧	٥	١٠	١٠	الزاوية	٢٤
١٢	٢٤	٦	١١	١٤	الخليقة	٢٥
١٣	٢٦	١٠	١٩	١٠	النزهه	٢٦
٣	٥	٢	٣	٢	باب الشعرية	٢٧
٣	٥	٢	٢	٧	غرب مدينة نصر	٢٨
٨	١٧	١٥	٢٩	١٨	القاهرة الجديدة	٢٩
٢٧٢	٥٤٦	٢٥٠	٤٩٥	٣٦٥	المجموع	

يتضح من الجدول السابق ان مدارس منشية ناصر لا تعمل بها أى معلومات ولهذا لم يمثل عنهن احد فى عينه الدراسة .

٤ - وسائل جمع البيانات :

أ - المقابلة الشخصية :

بهدف جمع البيانات والمعلومات للاستعانة بها فى تحديد المحاور والعبارات الخاصة بكل محور حيث قامت الباحثة بالتالى :

- مقابلة بعض الخبراء فى مجال التربية الرياضية من المتخصصين فى مجال الرياضة المدرسية مرفق (١).

- مقابلة بعض معلمين ومعلمات التربية الرياضية العاملين بالمدارس الاعدادية الحكومية بمحافظة القاهرة للتعرف على مشكلات التوجيه الفنى من وجهة نظرهم ، وقد تم ذلك فى الفترة من ١ / ١١ / ٢٠٠٣ م حتى ١٦ / ١١ / ٢٠٠٣ م.

ب - تحليل الوثائق والسجلات :

قامت الباحثة بالاطلاع على الوثائق والسجلات لجمع البيانات الخاصة بالمعلمين والمعلمات والمدونه بكشوف الادارات التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم والخاصة بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة لعام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م.

ج - الاستبيان :

قامت الباحثة بأعداد وتصميم استمارة استبيان يمكن من خلالها جمع البيانات الصادقة واللازمه لتحقيق اهداف هذه الدراسه ولقد أتبعت الإجراءات العلمية فى بناء الاستبيان .

٥ - خطوات اعداد استمارة الاستبيان :

من خلال الدراسة التحليلية للمراجع والبحوث المرتبطة بموضوع البحث (١٤) ، (١٢) ، (٤٠) وكذا من خلال اجراءات العديد من المقابلات مع الخبراء المتخصصين قيد البحث مرفق (١) ومقابلة بعض معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمحافظة القاهرة بدات الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان فى الفترة من

٢٠ / ١١ / ٢٠٠٣ الى ١٠ / ١٢ / ٢٠٠٣ . وقد إتبعنا المراحل التالية :

- المرحلة الاولى :

من المصادر السابقة استخلصت الباحثة (٤) محاور لتكون الركيزة الاساسية لاستمارة استبيان مشكلات التوجيه الفنى لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية وهى مشكلات مرتبطة بكل من مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى - أساليب ووسائل التوجيه الفنى - التأهيل العلمى والمهنى للموجه - المشكلات المهنية .

بعد تحديد المحاور الاربعة المكونه لاستمارة الاستبيان قيد البحث، قامت الباحثة بأختيار فكرة العبارات التى تنتمى لكل محور على حدة وقد بلغ عدد العبارات فى بداية تصميم الاستمارة (١١٣) عبارة مرفق (٢) موضحة كالتالى .

جدول رقم (٢)

توصيف استمارة الاستبيان فى صورتها المبدئية

مسلسل المحور	مسمى المحور	عدد العبارات
الاول	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى	٣٥
الثانى	أساليب ووسائل التوجيه الفنى	٢٢
الثالث	التأهيل العلمى والمهنى للموجه	٣٠
الرابع	المشكلات المهنية	٢٦
	المجموع	١١٣

يتضح من الجدول السابق استمارة الاستبيان فى صورتها المبدئية وعدد العبارات بكل محور من محاور الاستبيان .

- الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية أولى وذلك بتطبيق الاستمارة فى صورتها المبدئية على (٥٠) معلم ومعلمه من خارج عينه البحث الاساسية ومقسمين بالتساوى بينهم وذلك للتعرف على سلامه ووضوح صياغة العبارات لجميع محاور الاستبيان وقد أظهرت نتائج

الدراسة الاستطلاعية تفهم أفراد العينة لعبارات المحاور وقد تم ذلك في الفترة من ١١ / ١٢ / ٢٠٠٣ الى ١٨ / ١٢ / ٢٠٠٣ .

- المرحلة الثانية :

قامت الباحثة بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على الخبراء قيد البحث ، وعددهم (١٦) خبيراً من المتخصصين في مجال الرياضة المدرسية والتربية العملية ، والحاصلين على دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية بخبرة لا تقل عن (٣٠) سنة مرفق (١) وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة المحاور لهدف الدراسة ، وكذا ملائمة ومناسبة العبارات التي تتدرج تحت كل محور ، مع التعرف على مدى مناسبة ميزان التقدير الثلاثي المقترح للاجابات طبقاً لتقسيم ليكرت LIKERT (نعم - الى حد ما - لا) (٦٥ : ٢٧٦ - ٢٨٨) وتحسب الاجابة (نعم) بدرجتان والاجابة (الى حد ما) بدرجة واحدة و الاجابة (لا) بصفر . وقد اضافت الباحثة في نهاية كل محور عنوان (عبارات اخرى تذكر) حتى تعطى فرصة للخبير بذكر عبارات أخرى ذات أهمية من وجهه نظرة يجب اضافتها وقد جاءت آرائهم موضحة بالجدول التالية .

جدول رقم (٣)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الاول
(مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى)

(ن = ١٦)

م	العبارات	الموافقة	
		ك	%
-	يعتبر الموجه ان عملية التوجيه الفنى هي :		
١	عمل تعاونى بين الموجه والمعلم لتحقيق الاهداف التعليمية	١٥	٩٣,٨
٢	توجيه المعلم الى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للموقف التعليمى .	١٤	٨٧,٥
٣	برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسى واداء المعلم ونمو المتعلم .	١٦	١٠٠
٤	عملية تربوية مستمرة لتحقيق الاهداف المهنية .	١٦	١٠٠
٥	عملية ديمقراطية يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .	١٣	٨١,٣
٦	تقدير الكفاءة التدريسية بين الموجه للمعلم .	١٤	٨٧,٥
٧	عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .	١٥	٩٣,٨

تابع جدول رقم (٣)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الاول
(مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني)

(ن = ١٦)

م	العبارات	الموافقة	
		ك	%
٧	يراعى الموجة الفنية المبادئ التالية :		
٨	الفروق الفردية بين المعلمين .	١٣	٨١,٣
٩	المرونة فى توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .	١٥	٩٣,٨
١٠	النقد البناء للمعلم	١٦	١٠٠
١١	توطيد العلاقات الانسانية بين الموجه والمعلم .	١٤	٨٧,٥
١٢	الموضوعية فى تقويم اداء المعلم .	١٦	١٠٠
١٣	مسايرة الاهداف التربوية للتعليم .	١٣	٨١,٣
-	يسهم الموجة الفنية فى تحقيق ما يلى		
١٤	التخطيط العلمى لعملية التدريس .	١٦	١٠٠
١٥	فهم البيئة التعليمية .	١٥	٩٣,٨
١٦	فهم وتفسير سلوك المتعلمين .	١٣	٨١,٣
١٧	التفاعل الايجابى بين المعلمين وادارة المدرسة .	١٤	٨٧,٥
١٨	الارتقاء بمهنة التربية الرياضية المدرسية .	١٣	٨١,٣
١٩	تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة فى المجال .	١٣	٨١,٣
٢٠	تطوير المهارات التدريسية للمعلمين .	١٥	٩٣,٨
٢١	تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .	١٤	٨٧,٥
٢٢	استكشاف المعلم المقصر فى اداء عمله .	١٣	٨١,٣
٢٣	تحديد الاحتياجات التدريسية للمعلمين .	١٤	٨٧,٥
٢٤	التنمية الذاتية للمعلم فى مجال المهنة .		

تابع جدول رقم (٣)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الاول
(مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى)

(ن = ١٦)

م	العبارات		الموافقة	
			ك	%
-	يساعد الموجة الفنى المعلم على ما يلى :			
٢٥	فهم اهداف المهنة .		١٤	٨٧,٥
٢٦	ابرار الجانب الابتكارى للمعلم فى التدريس		١٣	٨١,٣
٢٧	الارشاد الى الطرق المناسبة وفقا للمواقف التعليمية .		١٥	٩٣,٨
٢٨	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة وفقا لنوع وطبيعته ما يراد تعليمه .		١٦	١٠٠
٢٩	تقويم اداء المتعلمين .		١٥	٩٣,٨
٣٠	تقويم الموقف التعليمى .		١٣	٨١,٣
٣١	التفاعل الايجابى مع المتعلمين .		١٦	١٠٠
٣٢	التفاعل الايجابى مع زملاء المهنة .		١٤	٨٧,٥
٣٣	التدريب على حل المشكلات التدريسية .		١٥	٩٣,٨
٣٤	ترشيد الميزانية التعليمية .		١٠	٦٢,٥
٣٥	ايجاد حلول بديلة لبعض المشكلات التعليمية فى الادارة .		١١	٦٨,٨

- فى ضوء النسبة المئوية لموافقة الخبراء قامت الباحثة بحذف العبارات التى لم تحصل على نسبة ٧٥ ٪ من موافقة الخبراء وهى العبارتين أرقام (٣٤) ، (٣٥) ليصبح عدد عبارات المحور الاول ٣٣ عبارة بدلا من ٣٥ عبارة .

- وفى ضوء اراء الخبراء تم تعديل صياغة العبارات التالية :
- العبارة رقم (٥) ليصبح نص العبارة (عملية ذات طابع ديمقراطى يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجة والمعلم) العبارة رقم (١٨) ليصبح نص العبارة (الارتقاء بالتربية الرياضية المدرسية) ، والعبارة رقم (٢٢) ليصبح نص العبارة (استكشاف جوانب التقصير فى اداء المعلم) ، العبارة رقم (٢٥) ليصبح نص العبارة (تفهم فلسفة التربية

الرياضية) ، العبارة رقم (٢٦) ليصبح نص العبارة (تشجيع الجانب الابتكاري للمعلم في التدريس) ، العبارة رقم (٢٨) ليصبح نص العبارة (اختيار الوسائل التعليمية المناسبة في ضوء الموقف التعليمي السلوكي) .

جدول رقم (٤)

التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الثاني
أساليب ووسائل التوجيه الفني

(ن = ١٦)

م	العبارات	الموافقة	
		ك	%
-	يستخدم الموجه الوسائل والاساليب التالية في التوجيه :		
١	المحاضرات	١٤	٨٧,٥
٢	الندوات	١٢	٧٥
٣	حلقات النقاش	١٣	٨١,٣
٤	ورش العمل	١٣	٨١,٣
٥	النموذج العملي	١٥	٩٣,٨
٦	الزيارات الميدانية وفقا لبرنامج زمني معد من قبل .	١٦	١٠٠
٧	التطبيقات العملية للدروس النموذجية .	١٦	١٠٠
٨	تمثيل الادوار (بأن يقوم المعلم بدور الموجه)	١٤	٨٧,٥
٩	المؤتمرات العلمية للارتقاء بأداء المعلم .	١٤	٨٧,٥
١٠	حل المشكلات .	١٦	١٠٠
١١	أساليب عرض الافلام التعليميه من خلال وسائل العرض المختلفة .	١٥	٩٣,٨
١٢	استخدام الشفافيات .	١٢	٧٥
١٣	متابعه المعلم لاداء زملائه في التدريس وابداء الراى فيما يراه .	١٣	٨١,٣
١٤	تكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .	١٤	٨٧,٥
١٥	ورش عمل للمعلمين لترجمه الافكار النظرية الى تطبيقات واقعية .	١٤	٨٧,٥

تابع جدول رقم (٤)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الثانى
أساليب ووسائل التوجيه الفنى

ن = ١٦

م	العبارات	الموافقة	
		ك	%
١٦	بطاقة ملاحظه لمتابعه أداء المعلم من قبل الموجه .	١٦	١٠٠
١٧	النشرات التوجيهيه لتطوير العملية التعليمية .	١٥	٩٣,٨
١٨	استطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .	١٥	٩٣,٨
١٩	اطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه.	١٤	٨٧,٥
٢٠	تدوين الموجه لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .	١٦	١٠٠
٢١	اجتماع الموجه مع المعلم على انفراد لتقويم أداءه .	١٦	١٠٠
٢٢	اجتماع الموجه بجميع المعلمين لارشادهم الى معالجة أهم السلبيات التى ظهرت فى أدائهم .	١٦	١٠٠

- يتضح من الجدول السابق حصول جميع عبارات المحور الثانى على نسبة مئوية للموافقة ٧٥ ٪ فأكثر وعلى هذا لم يتم حذف أى عبارة من هذا المحور .

- فى ضوء آراء الخبراء تم تعديل صياغة العبارة رقم (١١) ليصبح نص العبارة (أساليب عرض الدروس المصورة من خلال وسائل العرض المختلفة) ، العبارة رقم (١٢) ليصبح نص العبارة (استخدام وسائل العرض الضوئى الثابتة) .

جدول رقم (٥)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الثالث
التأهيل العلمى والمهنى للموجه

ن = ١٦

م	العبارات	الموافقة	
		ك	%
-	يتوافر فى الموجه القدرات التالية :		
١	دراسة علمية بوسائل تقدير المستوى المهنى للمعلم .	١٥	٩٣,٨
٢	الامام بواقع عملية التوجيه فى ظل الظروف الراهنة للتعليم .	١٥	٩٣,٨
٣	تحفيز المعلمين للارتقاء بمستوى أدائهم .	١٦	١٠٠
٤	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على ايجاد حلول لها .	١٦	١٠٠
٥	القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين واحتياجاتهم لاداء عملهم بنجاح .	١٤	٨٧,٥
٦	تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من ادارة التعليم وادارة التوجيه والادارة المدرسية والمعلم .	١٣	٨١,٣
٧	تحفيز المعلمين على تطوير أدائهم ذاتيا .	١١	٦٨,٨
٨	وضع برامج زمنية لمعالجه السلبيات التى تبدو من المعلمين فى أثناء تدريسهم	١٤	٨٧,٥
٩	تكوين اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة .	١٥	٩٣,٨
١٠	تقديم نماذج للدروس النموذجية .	١٤	٨٧,٥
-	يتميز الموجه بما يلى :		
١١	الادراك لكيفية تحقيق الاهداف المرجوه من عملية التوجيه .	١٣	٨١,٣
١٢	التأهيل العلمى المناسب لاداء عملة .	١٣	٨١,٣
١٣	التأهيل التربوى المطلوب لاداء عملة .	١٥	٩٣,٨
١٤	الحصول على دراسات متقدمة فى مجال عملة من خلال المشاركة فى العديد من الدورات التدريبية .	١٣	٨١,٣
١٥	الاطلاع على كل ما هو حديث فى مجال التخصص المهنى .	١٦	١٠٠
١٦	الخبرة فى مجالات التدريس والتوجيه والاشراف التربوى .	١٤	٨٧,٥
١٧	انجاز العمل الذى يؤدى بكفاءة .	١٦	١٠٠

تابع جدول رقم (٥)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الثالث
التأهيل العلمى والمهنى للموجه

(ن = ١٦)

م	العبارات		الموافقة	
			ك	%
-	للموجه القدرة على ادارته كل مما يلى بغرض تطوير أداء المعلم :			
١٨	المحاضرات		١٤	٨٧,٥
١٩	الندوات		١٢	٧٥
٢٠	حلقات النقاش		١٣	٨١,٣
٢١	ورش العمل		١٣	٨١,٣
٢٢	المؤتمرات		١٢	٧٥
٢٣	عرض البحوث العلمية فى مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .		١٤	٨٧,٥
-	الموجه ملم بالموضوعات الحديثة فى المجالات التالية :			
٢٤	صياغة الاهداف السلوكية للدرس حتى يمكن قياس نتائجها .		١٦	١٠٠
٢٥	التقويم الشامل لنمو المعلم .		١٥	٩٣,٨
٢٦	أساليب التوجيه		١٦	١٠٠
٢٧	تقدير مدى تقدم المتعلم فى أدائه .		١٥	٩٣,٨
٢٨	الاجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة فى مجال التدريس .		١٦	١٠٠
٢٩	تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .		١٤	٨٧,٥
٣٠	تقويم اداء المعلم .		١٣	٨١,٣

يتضح من الجدول السابق حصول جميع عبارات المحور الثالث على نسبة مئوية لموافقه الخبراء ٧٥ ٪ فأكثر ما عدا العبارة رقم (٧) حيث كانت النسبة المئوية للموافقة (٦٨,٨ ٪) وعلى هذا تم حذف العبارة رقم (٧) حيث أقر (٥) خبراء تكرار هذه العبارة مع العبارة رقم (٣) .

وفى ضوء آراء الخبراء تم تعديل صياغة العبارات التالية:
العبارة رقم (١) ليصبح نص العبارة (معرفة علمية بوسائل تقدير
المستوى المهني للمعلم) ، العبارة رقم (١٠) ليصبح نص العبارة (تقديم
امثلة من الدروس النموذجية) ، العبارة رقم (١١) ليصبح نص العبارة
(ادراك واع بأهداف عملية التوجيه) . كما تم اضافته عبارتين نص
العبارة الاولى (للموجه القدرة على إدارة دورات الصقل والتدريب أثناء
الخدمة) ونص العبارة الثانية (أستيعاب الموجه للاتجاهات الحديثه فى
المنهج كالتربية الحركية والالعب التربوية .
وفى ضوء الحذف والاضافة أصبح عدد عبارات المحور الثالث
(٣١) بدلا من (٣٠) عبارة .

جدول رقم (٦)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور الرابع
المشكلات المهنية

(ن = ١٦)

م	العبارات	الموافقة	
		ك	%
١	تمسك الموجه بحرفية النظم والتعليمات فى عملية التوجيه	١٦	١٠٠
٢	عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين فى أثناء التوجيه .	١٥	٩٣,٨
٣	عدم وجود نظام محدد لمتابعه مدى تقدم أداء المعلم .	١٥	٩٣,٨
٤	عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .	١٤	٨٧,٥
٥	رغبة الموجه فى عدم اطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداء	١٦	١٠٠
٦	اتباع الموجه لاسلوب تصيد الاخطاء للمعلم .	١٥	٩٣,٨
٧	عدم وجود نظام لتحضير المعلم المتميز فى تدريس .	١٥	٩٣,٨
٨	عدم اتباع الموجه للاسلوب الديمقراطى فى مناقشة المعلمين فى آرائهم نحو التدريس .	١٤	٨٧,٥
٩	عدم تنوع أساليب تقويم أداء المعلم .	١٤	٨٧,٥
١٠	عشوائية التوجيه لعدم الاستناد على المعايير العلمية لذلك .	١٦	١٠٠
١١	توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .	١٤	٨٧,٥
-	عدم اتاحه الموجه الفرصه للمعلم لما يلى :		
١٢	التعبير عن احتياجاته التدريسية .	١٤	٨٧,٥
١٣	مناقشة المشكلات التى تواجهه فى العملية التدريسية .	١٥	٩٣,٨
١٤	مناقشة بعض الافكار التدريسية الحديثة .	١٥	٩٣,٨
١٥	الابتكار فى عملية التدريس .	١٤	٨٧,٥

تابع جدول رقم (٦)
التكرار والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول عبارات المحور
الرابع المشكلات المهنية

(ن = ١٦)

م	العبارات	الموافقة	
		ك	%
-	عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من المشكلات التالية :		
١٦	زياده أعداد المتعلمين فى الفصل الواحد .	١٦	١٠٠
١٧	نقص الادوات والاجهزة اللازمه للتدريس .	١٥	٩٣,٨
١٨	عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب استخدامها فى التدريس .	١٥	٩٣,٨
١٩	زيادة العبء التدريسى والادارى للمعلم .	١٦	١٠٠
٢٠	عدم اهتمام الادارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقا للجدول الدراسى .	١٤	٨٧,٥
٢١	عدم توافر أعداد مناسبة من الموجهين المؤهلين علميا للقيام بمهامهم .	١٦	١٠٠
٢٢	عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين اللذين يتم متابعه أدائهم فى التدريس .	١٥	٩٣,٨
٢٣	عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .	١٤	٨٧,٥
٢٤	عدم تنوع وسائل الاتصال الجيد بين الموجه والمعلم .	١٦	١٠٠
٢٥	عدم اطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة فى مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .	١٥	٩٣,٨
٢٦	عدم اهتمام ادارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على احتياجاتهم .	١٤	٨٧,٥

يتضح من الجدول السابق حصول جميع عبارات المحور الرابع على نسبة مئوية لموافقة الخبراء تجاوزت ٧٥ ٪ فاكثروا على هذا لم يتم حذف أى عبارة من هذا المحور كما جاءت آراء الخبراء بعدم التعديل فى صياغة أى عبارة وعدم اضافة عبارات جديدة وعلى هذا ظل هذا المحور بعباراته كما هو .

وفيما يلي جدول لتوصيف الاستثمار بعد استطلاع آراء الخبراء .

جدول رقم (٧)

توصيف استثمار الاستبيان قيد البحث بعد استطلاع آراء الخبراء

(صورتها الثانية) مرفق (٣)

مستل المحور	مسمى المحور	عدد العبارات				
		المبتنية	المستبعدة	العبارات المستبعدة	ارقام العبارات المعمل صياغتها	المضاهة
الاول	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني	٣٥	٢	٣٤،٣٥	٢٢،٥٠،١٨ ٢٥،٢٦ ٢٨	-
الثاني	أساليب ووسائل التوجيه الفني	٢٢	-	-	١٢، ١١	-
الثالث	التأهيل العلمي والمهني للموجه	٣٠	١	٧	١١، ١	٢
الرابع	المشكلات المهنية	٢٦	-	-	-	-
المجموع		١١٣	٣		١٠	٢

في ضوء الجدول السابق يتضح انه تم الاستقرار على عدد (٤) محاور رئيسية للبحث تشتمل على (١١٢) عبارة للاستبيان ككل مرفق (٣) ، هذا وقد وافق الخبراء بنسبة ١٠٠٪ على ميزان التقدير الثلاثي المقترح (نعم - الى حد ما - لا) بتقدير درجات (٢ - ١ - صفر).

٦ - المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

اولا : الصديق

- صديق المحتوى (صديق الخبراء)

استخدمت الباحثة صديق المحتوى حيث عرضت استثمار الاستبيان أثناء اعدادها على السادة الخبراء قيد البحث والذي بلغ عددهم

(١٦) خبيراً في مجال الرياضة المدرسية والتربية العملية مرفق رقم (١) وذلك في الفترة من ٢١ / ١٢ / ٢٠٠٣ الى ٢ / ١ / ٢٠٠٤ م وقامت الباحثة بأجراءات التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم والجدول أرقام (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) توضح ذلك ثم قامت الباحثة بعرض الاستمارة بعد التعديل على نفس الخبراء وقد حصلت الاستمارة على نسبة موافقة ١٠٠٪

- صدق الاتساق الداخلي Internal consistency

قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية ثانية وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان على عينه قوامها (١٠٠) معلم ومعلمه ومقسمه بينهم بالتساوي من العاملين بالمدارس الاعدادية بمحافظة القاهرة ومن خارج عينه البحث الأساسية وذلك لأختيار المعاملات العلمية للاستمارة قيد البحث .

وقد قامت الباحثة بأختيار الاتساق الداخلي بأستخدام معامل ارتباط بيرسون متبعه الخطوات التالية :

- ايجاد معاملات الارتباط بين درجه كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور المنتمية اليه كما يتضح من جدول رقم (٨) ايجاد معاملات الارتباط بين مجموع كل محور ومجموع محاور الاستمارة ككل كما يتضح من جدول رقم (٩) وقد تم ذلك في الفترة من ٨ / ١ / ٢٠٠٤ الى ١٥ / ١ / ٢٠٠٤ .

جدول رقم (٨)
قيم معامل الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلى
للمحور المنتمية إليه

(ن = ١٠٠)

المحور الرابع المشكلات المهنية		المحور الثالث التأهيل العلمى والمهنى للموجه		المحور الثانى لمسابيب ووسائل التوجيه الفنى		المحور الاول مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى	
رقم العبارة	قيمه الارتباط	رقم العبارة	قيمه الارتباط	رقم العبارة	قيمه الارتباط	رقم العبارة	قيمه الارتباط
١	٠,٦٤٥	١	٠,٥٨٦	١	٠,٤٣٦	١	٠,٧٥١
٢	٠,٧٦٣	٢	٠,٤٣٠	٢	*٠,١٨٩	٢	٠,٨٠١
٣	٠,٨٢٠	٣	٠,٥٦٣	٣	٠,٤٨٠	٣	٠,٦٣٢
٤	٠,٧٨٦	٤	٠,٣٧٨	٤	*٠,١٦٧	٤	٠,٤٠٥
٥	٠,٥٩٨	٥	*٠,١٧٥	٥	٠,٥٥٥	٥	٠,٧٥٥
٦	٠,٤٨٦	٦	٠,٤٣٠	٦	٠,٤٢٩	٦	٠,٧٧٨
٧	٠,٦٢٥	٧	٠,٣٦٩	٧	٠,٥٧٧	٧	٠,٦٦٦
٨	٠,٤٦٩	٨	٠,٥١٦	٨	٠,٤٥٧	٨	٠,٥٥٩
٩	٠,٧٤٧	٩	٠,٤٤٢	٩	٠,٥٧٢	٩	٠,٦٤٧
١٠	٠,٤٢٧	١٠	٠,٣٩٣	١٠	٠,٤٣١	١٠	٠,٥٥٩
١١	٠,٦٠١	١١	*٠,١٩٥	١١	٠,٤٣٦	١١	٠,٥٤٢
١٢	٠,٦٩٦	١٢	٠,٤٤٢	١٢	٠,٤٧١	١٢	٠,٣٦٢
١٣	٠,٤٢٠	١٣	*٠,١٧٥	١٣	٠,٦٥٣	١٣	٠,٦٦٥
١٤	٠,٥٥١	١٤	٠,٦٧٦	١٤	٠,٣١٢	١٤	٠,٤٩٧
١٥	٠,٨٩١	١٥	٠,٦٤٥	١٥	٠,٥١٢	١٥	٠,٥٨٢
١٦	٠,٥٠٧	١٦	٠,٥٥٥	١٦	٠,٣٧٢	١٦	٠,٧٣٥
١٧	٠,٤٨٢	١٧	٠,٤٧٤	١٧	٠,٤٧١	١٧	٠,٤٢٩
١٨	٠,٥٩٨	١٨	٠,٣٦٩	١٨	٠,٧٢٤	١٨	٠,٨٢٢
١٩	٠,٤٨٦	١٩	٠,٥١٦	١٩	٠,٤٥٠	١٩	٠,٨١٠
٢٠	٠,٦٢٥	٢٠	*٠,٢١٠	٢٠	٠,٥٧٧	٢٠	٠,٧٩٢
٢١	٠,٤٦٩	٢١	٠,٤٨٥	٢١	٠,٤٩٨	٢١	٠,٥١٦
٢٢	٠,٧٤٧	٢٢	٠,٥١٩	٢٢	٠,٥٥٦	٢٢	٠,٧٦٦
٢٣	٠,٤٠٧	٢٣	٠,٤٧٤	٢٣		٢٣	٠,٧٥١
٢٤	٠,٣٩٨	٢٤	*٠,١٣٣	٢٤		٢٤	٠,٨٠١
٢٥	٠,٤٧٦	٢٥	٠,٤٧٤	٢٥		٢٥	٠,٦٣٢

تابع جدول رقم (٨)
قيم معامل الارتباط بين درجه العبارة والمجموع
الكلى للمحور المنتمية اليه

ن = ١٠٠

المحور الرابع المشكلات المهنية		المحور الثالث التأهيل العلمى والمهنى للموجه		المحور الثانى أساليب ووسائل التوجيه الفنى		المحور الاول مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى	
رقم العبارة	قيمه الارتباط	رقم العبارة	قيمه الارتباط	رقم العبارة	قيمه الارتباط	رقم العبارة	قيمه الارتباط
٢٦	٠,٥٦١	٢٦	٠,٦٦٧			٢٦	٠,٤٠٥
		٢٧	٠,٦٧			٢٧	٠,٧٥٥
		٢٨	٠,٥١٩			٢٨	٠,٧٧٨
		٢٩	٠,٣٤٢			٢٩	٠,٦٦٦
		٣٠	٠,٥٤١			٣٠	* ٠,١٠٤
		٣١	٠,٤٦٣			٣١	٠,٦٤٧
						٣٢	* ٠,١٥٢
						٣٣	٠,٥٤٢

قيمه الارتباط الدال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣ والدلالة عند
٠,١ = ٠,٣٥٤

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة
أحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ عدا العبارتين رقمى (٣٠ ، ٣٢) فى
المحور الاول والعبارتين (٢ ، ٤) بالمحور الثانى والعبارات أرقام
(٥ ، ١١ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٢٤) بالمحور الثالث حيث جاءت قيم معاملات
ارتباطهم غير دالة مما يدل على عدم صدقها فى تمثيلها للمحور .
والجدول رقم (٩) يوضح قيم معاملات الارتباط بين مجموع المحور
ومجموع الاستمارة ككل .

جدول رقم (٩)
قيم معاملات الارتباط بين مجموع كل محور ومجموع
محاور الاستمارة ككل

مسلسل المحور	مسمى المحور	قيمة معامل الارتباط (الاتساق الداخلي)
الاول	بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفني.	٠,٨٦
الثاني	أساليب ووسائل التوجيه الفني.	٠,٧٥٨
الثالث	التأهيل العلمي والمهني للموجه.	٠,٧٣٨
الرابع	المشكلات المهنية	٠,٦٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيمه معاملات الارتباط داله
صائيا عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبين مجموع محاور الاستمارة ككل .

يا : الثبات :

قامت الباحثة باختبار ثبات الاستمارة قيد البحث من خلال
تمادها على طريقتين هما :

- إعادة تطبيق الاستمارة : استخدمت الباحثة طريقه تطبيق
الاستمارة وإعادة تطبيقها في حساب معامل الثبات (معامل ارتباط
بيرسون) على العينه الاستطلاعية قيد البحث (١٠٠) معلم ومعلمه
(عينه التقنين) ومن غير عينه البحث الاساسية حيث تم التطبيق
الاول في الفترة من ٨ / ١ / ٢٠٠٤ الى ١٥ / ١ / ٢٠٠٤ م والتطبيق
الثاني بعد أسبوعان من التطبيق الاول وذلك ٢٣ / ١ / ٢٠٠٤ الى
٣٠ / ١ / ٢٠٠٤

- طريقة التتاسق الداخلي باستخدام معامل ثبات ألفا Alpha
cofficient بتطبيق معادلة كودر Kuder ، ريتشارد سون
Richardson وفقا لما اقترحه كرونباخ Coronbach
والجداول أرقام (١٠) ، (١١) ، (١٣) توضح ذلك .

جدول رقم (١٠)

قيم معاملات الاتساق الداخلي والثبات (معامل ارتباط بيرسون ، الفا)
لعبارات المحور الاول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنية)
(ن = ١٠٠)

رقم العبارة	التطبيق الاول		ارتباط العبارة بالمحور	التطبيق الثاني		معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط الفا
	ع	س		ع	س		
١	١,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٧٥١	١,٧	٠,٤٦٦	٠,٧٦٣	٠,٨٦١
٢	١,٧٣٣	٠,٤٥	٠,٨٠١	١,٧٣٣	٠,٤٥٠	٠,٦٩٢	٠,٨١٧
٣	١,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,٦٣٢	١,٠٦٧	٠,٧٤٠	٠,٤٠٧	٠,٥٧٩
٤	٠,٨٠٠	٠,٧٦١	٠,٤٠٥	٠,٩٠٠	٠,٧١٢	٠,٩١٦	٠,٩٥٥
٥	١,١٠٠	٠,٧٥٩	٠,٧٥٥	١,٠٦٧	٠,٧٤٠	٠,٩٠٩	٠,٩٥٢
٦	٠,٩٦٧	٠,٩٢٨	٠,٧٧٨	١,٠٣٣	٠,٨٩	٠,٩٦١	٠,٩٨٠
٧	١,٦٧	٠,٨٦٨	٠,٦٦٦	١,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,٨٥٣	٠,٩١٨
٨	١,٢	٠,٨٤٧	٠,٥٥٩	١,١٣٢	٠,٨١٩	٠,٩٥٤	٠,٩٧٦
٩	١,١٣٢	٠,٧٣٠	٠,٦٤٧	١,١٣٣	٠,٧٣٠	٠,٩٣٥	٠,٩٦٦
١٠	١,٣٢١	٠,٧٢٥	٠,٥٥٩	١,٢٣٣	٠,٧٢٩	٠,٨٦٩	٠,٩٢
١١	١,٣٦٧	٠,٦١٥	٠,٥٤٢	١,٤٠٠	٠,٥٦٣	٠,٨٥٦	٠,٨٥٧
١٢	١,١٠٠	٠,٧٥٩	٠,٣٦٢	١,١٣٢	٠,٧٣٠	٠,٩٠١	٠,٩٤٨
١٣	١,٠٦٧	٠,٦٩١	٠,٦٦٥	١,٠٣٣	٠,٦٦٩	٠,٨٨٩	٠,٩٤٢
١٤	٠,٨٣٣	٠,٧٤٧	٠,٤٩٧	٠,٨٦٧	٠,٧٣	٠,٩٠٦	٠,٩٥١
١٥	١,٠٠٠	٠,٨٣٠	٠,٥٨٢	١,٠٠	٠,٧٤٣	٠,٨٩٤	٠,٩٤١
١٦	٠,٩٦٧	٠,٧٦٥	٠,٧٣٥	١,٠٠	٠,٧٨٨	٠,٨٥٨	٠,٩٢٣
١٧	١,٣٦٧	٠,٧٦٥	٠,٤٢٩	١,٣٦٧	٠,٧١٨	٠,٨١٣	٠,٨٩٦
١٨	١,٢٣٣	٠,٧٢٨	٠,٨٢٢	١,١٢١	٠,٧٢٨	٠,٨٦٩	٠,٩٣٠
١٩	١,٠٠٠	٠,٧٤٣	٠,٨١	٠,٩٣٣	٠,٧٤	٠,٨١٥	٠,٨٩٨
٢٠	١,٠٠٠	٠,٧٤٣	٠,٧٩٢	٠,٩٦٧	٠,٧١٨	٠,٩٠٤	٠,٩٤٩
٢١	٠,٩٣٣	٠,٤٥٠	٠,٥١٦	٠,٩٦٧	٠,٥٥٦	٠,٨١٨	٠,٨٨٨

تابع جدول رقم (١٠)
قيم معاملات الاتساق الداخلى والثبات (معامل ارتباط بيرسون ، الفا)
لعبارات المحور الاول (مفاهيم ومبادئ التوجيهية الفنى)
(ن = ١٠٠)

رقم العبارة	التطبيق الاول		ارتباط العبارة بالمحور	التطبيق الثانى		معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط الفا
	ع	س		ع	س		
٢٢	١,٣٣٣	٠,٨٠٢	٠,٧٦٦	١,٣٦٧	٠,٧٦٥	٠,٩١٧	٠,٩٥٧
٢٣	١,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٧٥١	١,٧	٠,٤٦٦	٠,٩١٦	٠,٩٥٦
٢٤	١,٧٣٢	٠,٤٥٠	٠,٨٠١	١,٧٣٣	٠,٤٦٢	٠,٨٩٢	٠,٩٤٩
٢٥	١,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,٦٣٢	١,٠٨٢	٠,٧٤٠	٠,٧٣٦	٠,٨٤٨
٢٦	٠,٨٠٠	٠,٧٦١	٠,٤٠٥	٠,٩٠٠	٠,٧١٢	٠,٧٨٢	٠,٨٧٢
٢٧	١,١٠٠	٠,٧٥٩	٠,٧٥٥	١,٠٦٧	٠,٧٤٠	٠,٨٧٧	٠,٩٢٣
٢٨	٠,٩٦٧	٠,٩٢٨	٠,٧٧٨	١,٠٣٣	٠,٨٩٠	٠,٦٧٩	٠,٨٠٦
٢٩	١,٠٦٧	٠,٨٦٨	٠,٦٦٦	١,٠٦٩	٠,٧٨٥	٠,٦٧٨	٠,٨٠١
٣٠	١,٣٣٣	٠,٧٤٩	*٠,١٠٤	١,٠٣٣	٠,٦١٥	*٠,٠١١	*٠,٠١٣
٣١	١,٢٠٠	٠,٨٤٧	٠,٦٤٧	١,١٣٣	٠,٨١٩	٠,٨٥٠	٠,٩١٥
٣٢	١,٣٣٣	٠,٧٤٩	٠,١٥٢	١,٠٣٣	٠,٦١٥	*٠,٠١٣	*٠,٠١٦
٣٣	١,٣٦٧	٠,٦١٥	٠,٥٤٢	١,٤٠٠	٠,٥٦٢	٠,٨٢٣	٠,٩٠٢
مج	٣٩,٨٨٧	١٢,٢٥٨	٠,٨٦	٣٩,٩٣٨	١١,٣١٧	٠,٨٩٢	٠,٩٨٤

يتضح من الجدول السابق حصول جميع عبارات ومجموع
المحور الاول على معاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة
(٠,٠٥) سواء بالنسبة لمعامل الاتساق الداخلى أو معامل ارتباط
بيرسون أو معامل ارتباط الفا والثبات ما عدا العبارتين رقمى ٣٠ ، ٣٢ .

جدول رقم (١١)
قيم معاملات الاتساق الداخلي والثبات (معامل ارتباط بيرسون ، الفا)
لعبارات المحور الثاني (أساليب ووسائل التوجيه الفني)
(ن = ١٠٠)

معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط الفا	التطبيق الثاني		ارتباط العبارة بالمحور	التطبيق الاول		رقم العبارة
		ع	س		ع	س	
٠,٨٨١	٠,٧٨٨	٠,٤٥٥	١,٠٠٠	٠,٤٣٦	٠,٤٨١	١,١٠٠	١
٠,٩٠٤	٠,٨٢٩	٠,٤٥٠	٠,٢٦٧	*٠,١٨٩	٠,٤٠٧	٠,٢٠٠	٢
٠,٨٩٣	٠,٨٠٨	٠,٤٧٩	٠,٦٦٧	٠,٤٨	٠,٥٠٤	٠,٥٦٧	٣
٠,١١٥	٠,٠٦٢	٠,٣٠٥	٠,١٠٠	*٠,١٦٧	٠,١٨٣	٠,٠٣٣	٤
٠,٧٤١	٠,٥٩٩	٠,٥٨٧	١,٠٠٠	٠,٥٥٥	٠,٤٩٠	١,٠٣٣	٥
٠,٩٢٥	٠,٨٦٤	٠,٦٦١	١,٣٣٣	٠,٤٢٩	٠,٧٢٤	١,٤٠٠	٦
٠,٨١١	٠,٦٨٣	٠,٥٣١	٠,٨٣٣	٠,٥٧٧	٠,٥٠٧	٠,٨٦٧	٧
*٠,٢٢٣	*٠,٢١١	٠,٧٥	٠,٧٠٠	٠,٤٥٧	٠,٨٦٨	٠,٧٣٣	٨
٠,٨٤٤	٠,٧٣٢	٠,٦٧٩	٠,٥٦٧	٠,٥٧٢	٠,٦٢٩	٠,٤٦٧	٩
٠,٨٥٨	٠,٧٢١	٠,٧٥٩	٠,٩٠٠	٠,٣٩٣	٠,٧٣٠	٠,٨٦٧	١٠
٠,٩٠١	٠,٧٤٨	٠,٧٤٥	٠,٧٩٩	٠,٤٣٦	٠,٨٦	٠,٧٣٣	١١
٠,٨٠١	٠,٦٨٢	٠,٥٣١	٠,٨٢٣	٠,٤٧١	٠,٥٠٤	٠,٨٧٦	١٢
٠,٩٢٠	٠,٨٥٩	٠,٦٩٩	١,١٦٧	٠,٦٥٣	٠,٧٨٥	١,٠٦٧	١٣
٠,٩١٨	٠,٨٤٩	٠,٧٥	٠,٩٠٠	٠,٣١٢	٠,٧٣١	٠,٨٥	١٤
٠,٨٢٢	٠,٧٣٢	٠,٦٧٧	٠,٤٩٨	٠,٥١٢	٠,٦٢٩	٠,٤٦٧	١٥
٠,٩٤٦	٠,٨٩٨	٠,٦٩٥	١,٠٠٠	٠,٣٧٢	٠,٧١٨	١,٠٣٢	١٦
٠,٩٠٢	٠,٨٢٣	٠,٨١٧	١,٢٣٢	٠,٤٧١	٠,٨٢٨	١,٢٦٧	١٧
٠,٩١٣	٠,٨٤٨	٠,٧٥٩	٠,٩٠٠	٠,٧٢٤	٠,٨٦٨	٠,٧٣٣	١٨
٠,٨٩٤	٠,٠,٨١٩	٠,٧١٤	١,٢٠٠	٠,٤٥٠	٠,٧٤٠	١,٢٦٧	١٩
٠,٨٢١	٠,٦٩٩	٠,٥٠٧	١,٥٣٣	٠,٥٧٧	٠,٤٦٦	١,٧٠٠	٢٠
٠,٨٤٩	٠,٧٣٨	٠,٥٧١	١,٤٦٧	٠,٤٩٨	٠,٥٧٢	١,٥٠٠	٢١
٠,٨٥٦	٠,٧٦٣	٠,٦٢١	١,٤٠٠	٠,٥٥٦	٠,٥٠٩	١,٥٠٠	٢٢
٠,٩٤٢	٠,٩٢٣	٤,٥٢٤	٢٠,٢٨٦	٠,٧٥٨	٤,٨٤	٢٠,٣٥٩	مج

يتضح من الجدول السابق حصول جميع عبارات ومجموع المحور الثاني على معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥) سواء بالنسبة لمعامل الاتساق الداخلي أو الثبات (معامل ارتباط بيرسون أو معامل ارتباط الفا) ما عدا العبارات ارقام ٢ ، ٤ ، ٨

عبارات غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٥) سواء بالنسبة للاتساق الداخلي أو معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط ألفا.

جدول رقم (١٢)

قيم معاملات الاتساق الداخلي والثبات (معامل ارتباط بيرسون ، ألفا)
لعبارات ومجموع المحور الثالث (التأهيل العلمي
والمهني للموجه)

(ن = ١٠٠)

معامل ارتباط ألفا	معامل ارتباط بيرسون	التطبيق الثاني		ارتباط العبارة بالمحور	التطبيق الأول		رقم العبارة
		ع	س		ع	س	
٠,٨٦٦	٠,٧٦٣	٠,٥٠٧	١,٥٣٣	٠,٥٨٦	٠,٤٩٨	١,٤٠٠	١
٠,٨٨٢	٠,٧٩٢	٠,٤٩٠	١,٣٦٧	٠,٤٣٠	٠,٤٥٠	١,٢٦٧	٢
٠,٨٨٣	٠,٧٩١	٠,٤٩٨	١,٤٠٠	٠,٥٦٣	٠,٤٩٠	١,٢٦٧	٣
٠,٩٤٦	٠,٨٨٥	٠,٦٢١	١,٤٠٠	٠,٣٧٨	٠,٦٦١	١,٣٣٣	٤
٠,٨٦١	٠,٨١٠	٠,٦٦٩	٠,٦٣٢	*٠,١٧٥	٠,٦٨١	٠,٥٣٣	٥
٠,٨١٢	٠,٦٩٠	٠,٦٩٩	١,١٦٧	٠,٤٣٠	٠,٦٠٧	١,١٠٠	٦
٠,٤٦٩	٠,٤١٨	٠,٦٦٢	١,٠	٠,٣٦٩	٠,٥٧١	١,١٣٣	٧
٠,٩٣٣	٠,٨٨٤	٠,٧٤٠	١,٠٦٧	٠,٥١٦	٠,٦٤٠	٠,٩٣٢	٨
٠,٧٧٦	٠,٦٣٥	٠,٥٩٦	١,٣٠٠	٠,٤٤٢	٠,٥٩٢	١,١٦٧	٩
٠,٨٥٤	٠,٧٤٨	٠,٥٠٤	١,٤٣٢	٠,٣٩٣	٠,٤٦٦	١,٣٠٠	١٠
*٠,٢٠١	*٠,١٨٣	٠,٦٦٢	٠,٨٥٠	*٠,١٩٥	٠,٥٧١	١,١٣٣	١١
٠,٧٦٢	٠,٦٢٥	٠,٤٦٦	١,٣٠٠	٠,٤٤٢	٠,٥٥٦	١,٣٦٧	١٢
*٠,١٩٢	*٠,١٧١	٠,٨١٧	١,٢٢٣	*٠,١٧٥	٠,٨٦٨	١,٠٦٧	١٣
٠,٨٦١	٠,٧٥٦	٠,٧٣٠	١,١٣٢	٠,٦٧٦	٠,٧١٢	٠,٩٠٠	١٤
٠,٨٥٤	٠,٩١٨	٠,٦٨٢	١,٥٠٠	٠,٦٤٥	٠,٧٧٠	١,٤٠٠	١٥
٠,٩٥٧	٠,٩١٨	٠,٦٢٩	١,٥٢٣	٠,٥٥٥	٠,٦٢٩	١,٤٦٧	١٦
٠,٩١٧	٠,٨٢٨	٠,٧٥٩	١,١٠٠	٠,٤٧٤	٠,٨٠٩	٠,٩٦٧	١٧

تابع جدول رقم (١٢)
قيم معاملات الاتساق الداخلي والثبات (معامل ارتباط بيرسون ، الفا)
لعبارات ومجموع المحور الثالث (التأهيل العلمى
والمهنى للموجه)

(ن = ١٠٠)

رقم العبارة	التطبيق الاول		ارتباط العبارة بالمحور	التطبيق الثانى		معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط الفا
	ع	س		ع	س		
١٨	٠,٥٣٢	٠,٧٣٠	٠,٣٦٩	٠,٦٦٧	٠,٧٥٨	٠,٨٣٠	٠,٩٠٧
١٩	٠,٦٣٣	٠,٧١٨	٠,٥١٦	٠,٧٣٣	٠,٧٤٠	٠,٩١٧	٠,٩٣٧
٢٠	٠,١٣٢	٠,٤٢٤	*٠,٢١٠	٠,٣٠٠	٠,٥٣٥	٠,٥٦٤	٠,٧١١
٢١	٠,٩٦٧	٠,٨٠٩	٠,٤٨٥	١,١٠٠	٠,٧٥٩	٠,٨٢٨	٠,٩١٧
٢٢	١,٢٦٧	٠,٤٥٠	٠,٥١٩	١,٣٦٧	٠,٤٩٠	٠,٧٩٢	٠,٨٨٢
٢٣	٠,٢٦٧	٠,٥٨٣	٠,٤٧٤	٠,٣٦٧	٠,٦٦٩	٠,٨٩	٠,٩٣٧
٢٤	٠,٩٣٣	٠,٢٥٤	*٠,١٣٣	٠,٨٩٣	٠,٣٦٥	*٠,٢٢٢	*٠,٢٣١
٢٥	١,١٠٠	٠,٥٤٨	٠,٤٧٤	١,٢٠٠	٠,٦١٠	٠,٨٦٦	٠,٩٢٥
٢٦	١,٣٣٣	٠,٦٠٦	٠,٦٦٧	١,٣٦٧	٠,٦١٥	٠,٨٦٢	٠,٩٢٦
٢٧	١,٠٦٧	٠,٦٩١	٠,٦٧٣	١,١٦٧	٠,٧٤٧	٠,٩١٢	٠,٩٥٢
٢٨	٠,٧٣٣	٠,٥٨٣	٠,٥١٩	٠,٧٦٧	٠,٦٧٩	٠,٥٣٤	٠,٦٩١
٢٩	٠,٦٣٣	٠,٦١٥	٠,٣٤٢	٠,٧٣٣	٠,٦٩١	٠,٨٩٧	٠,٩٤٢
٣٠	١,٢٣٣	٠,٦٧٩	٠,٥٤١	١,٢٠٠	٠,٦٦٤	٠,٥٣٤	٠,٦٩١
٣١	٠,٩٣٣	٠,٦٤٠	٠,٤٦٣	١,٠٦٧	٠,٧٤٠	٠,٨٨٤	٠,٩٣٣
مج	٣١,٤٩٦	٨,٥٨٩	٠,٧٣٨	٣٣,٩٥٤	٨,٣٧٧	٠,٧٥١	٠,٩٥٠

يتضح من الجدول السابق حصول جميع عبارات ومجموع
المحور الثالث على معاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة
(٠,٠٥) سواء بالنسبة لمعامل الاتساق الداخلى او معامل ارتباط
بيرسون ومعامل ارتباط الفا (الثبات) ما عدا العبارات أرقام ٥ ، ١١ ،
١٣ ، ٢٠ ، ٢٤

جدول رقم (١٣)
قيم معاملات الاتساق الداخلي والثبات (معامل ارتباط بيرسون ، الفا)
لعبارات ومجموع المحور الرابع (المشكلات المهنية)
ن = ١٠٠

معامل ارتباط الفا	معامل ارتباط بيرسون	التطبيق الثاني		ارتباط العبارة بالمحور	التطبيق الاول		رقم العبارة
		ع	س		ع	س	
٠,٩١٣	٠,٨٤٢	٠,٤٥٠	١,٢٦٧	٠,٦٤٥	٠,٤٦٦	١,٣	١
٠,٩٠٣	٠,٨٣٤	٠,٧٢٩	٠,٥٦٠	٠,٧٦٣	٠,٧٣١	٠,٥٠٠	٢
٠,٩٥٧	٠,٩٢٤	٠,٦٢٩	٠,٨٦٧	٠,٨٢	٠,٦٦٢	٠,٩٠٠	٣
٠,٩٠١	٠,٨٢٦	٠,٦٥١	١,٣٣	٠,٧٨٦	٠,٧١١	١,١٠٠	٤
٠,٩٥١	٠,٩٠٩	٠,٥٧١	١,١٣٣	٠,٥٩٨	٠,٦١٠	١,٢٠٠	٥
٠,٩١٥	٠,٨٤٦	٠,٦٢٩	١,٥٣٣	٠,٤٨٦	٠,٦٢١	١,٦٠٠	٦
٠,٩٦٦	٠,٩٣٧	٠,٥٢١	١,٠٦٧	٠,٦٢٥	٠,٤٩٠	١,٠٣٣	٧
٠,٩٨٩	٠,٩٧٨	٠,٩٠٧	٠,٩٣٢	٠,٤٦٩	٠,٨٨٥	٠,٩٠٠	٨
٠,٩١٣	٠,٨٤٥	٠,٧٨٥	٠,٧٢٣	٠,٧٤٧	٠,٧٥٠	٠,٧٠٠	٩
٠,٩٨٣	٠,٩٦٧	٠,٧٤٢	١,٠٠٠	٠,٤٢٧	٠,٧١٨	٠,٩٦٧	١٠
٠,٩٢١	٠,٨٥٧	٠,٧٧٦	٠,٤٤٧	٠,٦٠١	٠,٧٧٦	٠,٤٦٧	١١
٠,٨٩٢	٠,٨١١	٠,٨١٩	٠,٥٣٢	٠,٦٩٦	٠,٨٥٨	٠,٥٦٧	١٢
٠,٥٩٥	٠,٥٦٥	٠,٧٦١	١,٠١١	٠,٤٢٠	٠,٧٧٤	١,٢٣٣	١٣
٠,٨٩٠	٠,٨٨٤	٠,٨٠٢	٠,٦٦٧	٠,٥٥١	٠,٨٣٧	٠,٧٠٠	١٤
٠,٤٨٩	٠,٤٣٥	٠,٧٢٤	٠,٤٠٠	٠,٨٩١	٠,٧٧٤	٠,٤٣٣	١٥
٠,٨٧٠	٠,٧٤٨	٠,٧٤٧	١,١٦٧	٠,٥٠٧	٠,٧٦١	١,٢٠٠	١٦
٠,٩٣٣	٠,٦٢٥	٠,٨٤٤	١,٣٣٢	٠,٤٨٢	٠,٨٠٩	١,٣٦٧	١٧
٠,٨٣٣	٠,٨٠١	٠,٥٧١	١,١٣٢	٠,٥٩٨	٠,٦١٠	١,٢٠٠	١٨
٠,٩٥١	٠,٧٥٦	٠,٦٨٢	١,٥٠٠	٠,٤٨٦	٠,٦٢١	١,٦٠٠	١٩
٠,٨٩٤	٠,٨١٨	٠,٥٢٥	١,٠٠٠	٠,٦٢٥	٠,٤٩٠	١,٠٣٣	٢٠
٠,٩٦٦	٠,٨٦٦	٠,٨٧٤	٠,٨٣٢	٠,٤٦٩	٠,٨٨٥	٠,٩٠٠	٢١
٠,٩٥٥	٠,٨٦٢	٠,٦٧٥	٠,٦٠٠	٠,٧٤٧	٠,٧٥٠	٠,٧٠٠	٢٢

تابع جدول رقم (١٣)
قيم معاملات الاتساق الداخلي والثبات (معامل ارتباط بيرسون ، الفا)
لعبارات المحور الاول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنية)
(ن = ١٠٠)

رقم العبارة	التطبيق الاول		ارتباط العبارة بالمحور	التطبيق الثانى		معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط الفا
	س	ع		س	ع		
٢٣	١,٧٦٧	٠,٥٠٤	٠,٤٠٧	١,٨٠٠	٠,٤٨٤	٠,٨١٢	٠,٩١٣
٢٤	١,٨٦٧	٠,٤٣٤	٠,٣٩٨	١,٨٠٠	٠,٥٥١	٠,٧٣٤	٠,٩٦٤
٢٥	١,٨٠٠	٠,٤٨٤	٠,٤٧٦	١,٧٦٧	٠,٥٠٤	٠,٧٩٧	٠,٨٤٣
٢٦	١,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٥٦١	١,٨٣٣	٠,٣٧٩	٠,٨٨٤	٠,٩٦٤
مج	٢٨,٨٣٤	٨,٦٥٤	٠,٤٥	٢٧,٥٢٤	٧,٢١	٠,٩٦١	٠,٩٧٨

يتضح من الجدول السابق حصول جميع عبارات ومجموع
المحور الرابع على معاملات ارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة
(٠,٠٥) سواء بالنسبة لمعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط الفا .

وفيما يلى جدول رقم (١٤) يوضح العبارات التى تم أستبعادها
من المحاور قيد البحث نتيجة عدم تحقيقها لمعاملات الاتساق الداخلى
والثبات .

جدول رقم (١٤)
العبارات التي تم استبعادها لعدم اتساقها أو لعدم ثباتها

مسلسل	رقم المحور	رقم العبارة	العبارة	الصدق اتساق داخلي	الثبات بيرسون الفا
١	الأول	٣٠	تقويم الموقف التعليمي .	٠,١٠٤	٠,٠١١
٢	الأول	٣٢	التفاعل الايجابي مع زملاء المهنة	٠,١٥٢	٠,٠١٣
٣	الثاني	٢	يستخدم الموجه الندوات كأسلوب في التوجيه.	٠,١٨٩	٠,٨٢٩
٤	الثاني	٤	يستخدم الموجه ورش العمل كأسلوب في التوجيه .	٠,١٦٧	٠,٠٦٢
٥	الثاني	٨	يستخدم الموجه تمثيل الادوار كأسلوب في التوجيه.	٠,٤٥٧	٠,٢١١
٦	الثالث	٥	القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين واحتياجاتهم لاداء عملهم بنجاح .	٠,١٧٥	٠,٨١٠
٧	الثالث	١١	التأهيل العلمي المناسب لاداء عملة	٠,١٩٥	٠,١٨٣
٨	الثالث	١٣	الوصول على دراسات متقدمه في مجال عمله من خلال المشاركة في العديد من الدورات التدريبية .	٠,١٧٥	٠,١٧١
٩	الثالث	٢٠	للموجه القدرة على ادارة ورش العمل .	٠,٢١٠	٠,٥٦٤
١٠	الثالث	٢٤	صياغها لاهداف السلوكية للدرس حتى يمكن قياس نتائجها .	٠,١٣٣	٠,٢٢٢

يتضح من الجدول السابق استبعاد (١٠) عبارات من الاستمارة نتيجة عدم تحقيقها لمعاملات الاتساق الداخلي او معاملات الثبات .

جدول رقم (١٥)
قيمه معاملات الثبات (معامل ارتباط بيرسون ألفا) لمجموع كل محور
ومجموع الاستثمار ككل

رقم المحور	مسمى المحور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل ارتباط بيرسون	معامل ارتباط ألفا
		س	ع	س	ع		
الاول	بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى .	٣٩,٨٨٧	١٢,٢٥٨	٣٩,٩٣٨	١١,٣١٧	٠,٨٩٢	٠,٩٨٤
الثانى	أساليب ووسائل التوجيه الفنى .	٢٠,٣٥٩	٤,٨٤	٢٠,٢٨٦	٤,٥٢٤	٠,٩٢٣	٠,٩٤٢
الثالث	التأهيل العلمى والمهنى للموجه.	٣١,٤٩٦	٨,٥٨٩	٣٣,٩٥٤	٨,٣٧٧	٠,٧٥١	٠,٩٥٠
الرابع	المشكلات المهنية	٢٨,٨٣٤	٨,٦٥٤	٢٧,٥٢٤	٧,٢١	٠,٩٦١	٠,٩٧٨
المجموع		١٢٠,٥٦٩	٢٥,٢٨	١٢١,٧٠٢	٢٤,٦٨	٠,٩٧٢	٠,٩٧٨

قيمة الارتباط الدالة عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = ٠,٢٧٣
والدالة عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٣٥٤
يتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات (معامل ارتباط بيرسون وألفا) داله إحصائيا سواء بالنسبة لمجموع كل محور أو مجموع الاستثمار ككل .

جدول رقم (١٦)
استمارة الاستبيان فى صورتها النهائية بعد اجراء المعاملات العلمية
(الصدق الثبات)

م	مسمى المحور	عدد العبارات			أرقام العبارات
		الأولية	المستبعدة	المتبقية	
١	بمفاهيم ومبادئ التوجيهية الفنى .	٣٣	٢	٣١	٣١-١
٢	أساليب ووسائل التوجيهية الفنى .	٢٢	٣	١٩	٥٠-٣٢
٣	التأهيل العلمى والمهنى للموجه.	٣١	٥	٢٦	٧٦-٥١
٤	المشكلات المهنية	٢٦	-	٢٦	١٠٢-٧٧
		١١٢	١٠	١٠٢	

يتضح من الجدول السابق أن عدد العبارات فى صورتها النهائية ١٠٢ عبارة تحويها ٤ محاور ليصبح الاستبيان فى صورته النهائية مرفق (٤).

٧ - الاجراءات الادارية والتنفيذية

قامت الباحثة بأجراءات ادارية وفقا ما يلى :

- طلب موافقة للاستطلاع آراء المعلمين والمعلمات حول استمارة الاستبيان قيد البحث من مديرية التربية والتعليم الخاصة بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة
- تم عمل عدة زيارات لمديرية التربية والتعليم الخاصة بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة لمقابلة المسؤولين وأطلاعهم على اهداف وأهمية هذا البحث وذلك لتسهيل الاطلاع على الوثائق والسجلات للحصول على البيانات الخاصة بالادارات التعليمية والمدارس والمعلمين والمعلمات .
- تم الاستعانه بـ (١٦) من زملاء وزميلات الباحثة بكليتى التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وذلك لمعاونه الباحثة فى اجراءات تطبيق استماره الاستبيان قيد البحث وقد تم الاجتماع بهم وامدادهم بالمعلومات اللازمه عن أهمية وأهداف

واجراءات هذا البحث وكذا المعلومات اللازمة للرد على اى تساؤل قد تطرأ من المعلمين والمعلمات .

هذا وقد تم توزيعهم على مدارس الادارات التعليمية قيد البحث بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة

٨ - تطبيق استمارة الاستبيان

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث فى صورتها النهائية بعد التحقق من صدقها وثباتها على عينه البحث الكلية وقوامها (٥٢٢) معلما ومعلمه من العاملين بالمدارس الاعدادية بمحافظه القاهرة حيث بلغ عدد المعلمين (٢٥٠) معلما وعدد المعلمات (٢٧٢) معلمه . الا انه تم استبعاد عدد (٣٧) استمارة (١٥) استمارة خاصة بالمعلمين ، (٢٢) استمارة خاصة بالمعلمين وذلك لعدم استكمال الاجابة على جميع عبارات الاستبيان او لعدم التمكن من استرجاع تلك الاستمارات . وعلى هذا أصبحت عينه البحث الاساسية مكونه من (٤٨٥) معلما ومعلمه منهم (٢٣٥) معلما و (٢٥٠) معلمه ولقد تم هذا التطبيق خلال الفترة من ٢٠٠٤ / ٣ / ١٥ حتى ٢٠٠٤ / ٥ / ٨ م .

٩ - تفريغ البيانات

قامت الباحثة بتفريغ استجابات استمارات عينه البحث وعددهم (٤٨٥) معلما ومعلمه فى كشوف أعدت لذلك بحيث حصلت الاستجابة بـ (بنعم) على درجتان والاستجابة بـ (الى حد ما) على درجه واحده والاستجابة بـ (لا) على صفر وذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا .

١٠ - المعالجات الاحصائية

أعتمدت الباحثة فى المعالجات الاحصائية للبحث على استخدام برنامج الحاسب الالى الاحصائى (Spss) وقد استخدمت الباحثة الاساليب والطرق الاحصائية التالية لتحقيق أهداف الدراسة الحالية :

- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى
- معامل ارتباط بيرسون (لايجاد الاتساق الداخلى - معامل الثبات)

- النسبة المئوية للتعرف على مدى اتفاق آراء كل من (الخبراء -
وافراد عينه البحث)
- اختبار معنوية النسب المئوية .
- اختبار "ت" (T) Test لأختبار معنوية الفروق بين عينة المعلمين
وعينة المعلمات .