

الفصل الرابع عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولا :

- ١ - عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني).
- ٢ - عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني (أساليب ووسائل التوجيه الفني).
- ٣ - عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه).
- ٤ - عرض ومناقشة وتفسير نتائج المحور الرابع (المشكلات المهنية).

ثانيا : عرض ومناقشة وتفسير نتائج المقارنة بين معلمى ومعلمات التربية الرياضية (عينة البحث) فى المحاور قيد البحث.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : الإجابة على التساؤل الأول والخاص بـ :

- ١ - ماهى المشكلات المرتبطة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .
 - ٢ - ماهى المشكلات المرتبطة بأساليب ووسائل التوجيه الفنى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .
 - ٣ - ماهى المشكلات المرتبطة بالتأهيل العلمى والمهنى للموجه من وجهه نظر المعلمين والمعلمات .
 - ٤ - ماهى المشكلات المهنية التى تقابل المعلم من وجهة نظره .
- يتضح ذلك من الآتى :

١ - عرض نتائج المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى)

يشتمل هذا المحور من إستمارة الإستبيان قيد البحث على (٣١) عبارة تبدأ من العبارة رقم (١ - ٣١) وهى العبارات التى تدور حول مدى وضوح مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى لدى الموجهين والموجهات وذلك من خلال وجهة نظر معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، ويتضح ذلك من خلال نتائج الجداول أرقام (١٧، ١٨، ١٩) والتى يحتوى على التوصيف الأخصائى للعينة قيد البحث من حيث المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومجموع الدرجات المقدره لكل ميزان ومجموع الدرجات المقدره الكلية والنسبة المئوية للموافقة لكل عبارة .

جدول رقم (١٧)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمات نحو عبارات
المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني)

(ن = ٢٥٠)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفني هي عمل تعاوني بين الموجه والمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية .	١,١٥	٠,٦١	١١٤	٤٥,٦	٥٩	٢٣,٦	٧٧	٣٠,٨	٢٨٧	٥٧,٤
٢	توجيه المعلم إلى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للموقف التعليمي .	١,٠٣	٠,٥٤	١٠٤	٤١,٦	٤٢	١٦,٨	١٠٤	٤١,٦	٢٥٠	٥٠,٠٠
٣	برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسي واداء المعلم ونمو المتعلم .	١,١٧	٠,٤٤	١١٢	٤٤,٨	٦٨	٢٧,٢	٧٠	٢٨	٢٩٢	٥٨,٤
٤	عملية تربوية مستمرة لتحقيق الأهداف المهنية .	١,٢٧	٠,٣٦	١٢٢	٤٨,٨	٧٣	٢٩,٢	٥٥	٢٢	٣١٧	٦٣,٤
٥	عملية ذات طابع ديمقراطي يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والعلم .	٠,٥٥	٠,٣٢	٤٦	١٨,٤	٤٥	١٨	١٥٩	٦٣,٦	١٣٧	٢٧,٤
٦	تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .	١,٤	٠,٦٩	١٥٨	٦٣,٢	٤٣	١٧,٢	٤٩	١٩,٦	٣٥٩	٧١,٨
٧	عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .	١,٥٦	٠,٥	١٦٤	٦٥,٦	٦٣	٢٥,٢	٢٣	٩,٢	٣,٩١	٧٨,٢
٨	يراعى الموجه الفني المبادئ التالية : الفروق الفردية بين المعلمين .	٠,٦٢	٠,٣٤	٤٢	١٦,٨	٧١	٢٨,٤	١٣٧	٥٤,٨	١٥٥	٣١,٠٠
٩	المرونة في توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .	٠,٥٧	٠,٣١	٥١	٢٠,٤	٤٠	١٦,٠٠	١٥٩	٦٣,٦	١٤٢	٢٨,٤
١٠	النقد البناء للمعلم .	٠,٥٦	٠,٣٠	٤٤	١٧,٦	٥٣	٢١,٢	١٥٣	٦١,٢	١٤١	٢٨,٢

تابع جدول رقم (١٧)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١١	توطيد العلاقات الإنسانية بين الموجه والمعلم .	٠,٤٤	٠,٣٩	٣٥	١٤	٤٠	١٦,٠٠	١٧٥	٧٠,٠	١١٠	٢٢,٠٠
١٢	الموضوعية في تقويم أداء المعلم .	٠,٤٣	٠,٣٣	٣٩	١٥,٦	٢٩	١١,٦	١٨٢	٧٢,٨	١٠٧	٢١,٤
١٣	مسايرة الأهداف التربوية .	٠,٩٢	٠,٥٣	٩٥	٣٨	٤١	١٦,٤	١١٤	٤٥,٦	٢٣١	٤٦,٢
١٤	يسهم الموجه الفني في تحقيق ما يلي : التخطيط العلمي لعملية التدريس .	٠,٨٦	٠,٥٥	٩٠	٣٦,٠٠	٣٥	١٤,٠	١٢٥	٥٠	٢١٥	٤٣
١٥	فهم البيئة التعليمية .	٠,٨٧	٠,٥٩	٨٩	٣٥,٦	٤٠	١٦,٠٠	١٢١	٤٨,٤	٢١٨	٤٣,٦
١٦	فهم وتفسير سلوك المعلمين	٠,٥٧	٠,٣٥	٥٥	٢٢,٠	٣٢	١٢,٨	١٦٣	٦٥,٢	١٤٢	٢٨,٤
١٧	التفاعل الإيجابي بين المعلمين وأدارة المدرسة .	٠,٧٧	٠,٥٤	٧٤	٢٩,٦	٤١	١٦,٤	١٣٥	٥٤,٠	١٨٩	٣٧,٨
١٨	الإرتقاء بالتربية الرياضية المدرسية.	١,٠٠	٠,٤٨	١٠٢	٤٠,٨	٤٥	١٨,٠	١٠٣	٤١,٢	٢٤٩	٤٩,٨
١٩	تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة في المجال .	٠,٧٦	٠,٣٧	٦٨	٢٧,٢	٥٥	٢٢,٠	١٢٧	٥٠,٨	١٩١	٣٨,٢
٢٠	تطوير المهارات التدريسية للمعلمين.	٠,٨	٠,٣٢	٧٩	٣١,٦	٤٢	١٦,٨	١٢٩	٥١,٦	٢٠٠	٤٠,٠٠
٢١	تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .	٠,٦٦	٠,٤٠	٦٥	٢٦	٣٦	١٤,٤	١٤٩	٥٩,٦	١٦٦	٣٣,٢
٢٢	أستكشاف جوانب التقصير في أداء المعلم.	١,٥٧	٠,٥٤	١٦١	٦٤,٤	٧٠	٢٨,٠	١٩	٧,٦	٣٩٢	٧٨,٤
٢٣	تحديد الإحتياجات التدريسية للمعلمين.	٠,٧٧	٠,٣٠	٦٨	٢٧,٢	٥٦	٢٢,٤	١٢٦	٥٠,٤	١٩٢	٣٨,٤
٢٤	التنمية الذاتية للمعلم في مجال المهنة.	٠,٨١	٠,٤٠	٧٨	٣١,٢	٤٧	١٨,٨	١٢٥	٥٠,٠	٢٠٣	٤٠,٦

تابع جدول رقم (١٧)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٢٥	يساعد الموجه الفني المعلم على مايلى: تفهم فلسفة التربية الرياضية .	١,٠٢	٠,٤٣	٧٢	٢٨,٨	١١٠	٤٤,٠	٦٨	٢٧,٢	٢٥٤	٥٠,٨
٢٦	تشجيع الجانب الإبتكارى للمعلم فى التدريس .	٠,٥٧	٠,٤٢	٣٢	١٢,٨	٧٥	٣٠,٠	١٤٣	٥٧,٢	١٣٩	٢٧,٨
٢٧	الإرشاد إلى الطرق المناسبة وفقا للمواقف التعليمية .	٠,٥٩	٠,٣٦	٣٨	١٥,٢	٧٢	٢٨,٨	١٤٠	٥٦,٠	١٤٨	٢٩,٦
٢٨	إختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى السلوكى .	٠,٥٨	٠,٤٣	٣٥	١٤,٠	٧٤	٢٩,٦	١٤١	٥٦,٤	١٤٤	٢٨,٦٨
٢٩	تقويم أداء المتعلمية .	٠,٨٤	٠,٦١	٦٧	٢٦,٨	٧٥	٣٠,٠	١٠٨	٤٣,٢	٢٠٩	٤١,٨
٣٠	التفاعل الإيجابى مع المتعلمين .	١,١٩	٠,٥٧	١٠٣	٤١,٢	٩١	٣٦,٤	٥٦	٢٢,٤	٢٩٧	٥٩,٤
٣١	التدريب على حل المشكلات التدريسية.	٠,٥٩	٠,٣٤	٤٦	١٨,٤	٥٦	٢٢,٤	١٤٨	٥٩,٢	١٤٨	٢٩,٦
	المجموع	٠,٨١٤	٠,٤٥								

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن النسبة المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمات نحو عبارات المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى ، قد تراوحت بين (٢١,٤% : ٧٨,٤%) .

كما يتضح أن العبارة رقم (٢٢) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٧٨,٤%) بينما حصلت العبارة رقم (١٢) على أقل نسبة موافقة عددها (٢١,٤%) .

جدول رقم (١٨)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمين نحو عبارات
المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني)

(ن = ٢٣٥)

النسب المئوية	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	العبارات	رقم العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك				
٥٧,٤٤	٢٧٠	٣١	٧٣	٢٣	٥٤	٤٦	١٠٨	٠,٦٤	١,١٥	يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفني هي :	١
٥٠,٢	٢٣٧	٤١,٧	٩٨	١٥,٧	٣٨	٤٢,٠	٩٩	٠,٥٢	١,٠١	عمل تعاوني بين الموجه والمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية .	٢
٥٩,٥٧	٢٨٠	٢٧,٧	٦٥	٢٥,٥	٦٠	٤٦,٨	١١٠	٠,٤١	١,١٩	توجيه المعلم إلى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للموقف التعليمي .	٣
٦٤,٦٨	٣٠٤	٢٠,٩	٤٩	٢٨,٩	٦٨	٥٠,٢	١١٨	٠,٣٨	١,٢٩	برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسي وأداء المعلم ونمو المتعلم .	٤
٢٧,٢٣	١٢٨	٦٤,٧	١٥٢	١٦,٢	٣٨	١٩,١	٤٥	٠,٣٤	٠,٤٥	عملية تربوية مستمرة لتحقيق الأهداف المهنية .	٥
٧٢,٧٢	٣٤٢	١٨,٣	٤٣	١٧,٩	٤٢	٦٣,٨	١٥٠	٠,٧١	١,٤٦	عملية ذات طابع ديمقراطي يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .	٦
٧٨,٧٢	٣٧٠	٨,٩	٢١	٢٤,٧	٥٨	٦٦,٤	١٥٦	٠,٤٧	١,٥٧	تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .	٧
										عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .	

تابع جدول رقم (١٨)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٨	يراعى الموجه الفنى المبادئ التاليه : الفروق الفردية بين المعلمين .	٠,٥٧	٠,٣١	٣٥	١٤,٩	٦٤	٢٧,٢	١٣٦	٥٧,٩	١٣٤	٢٨,٥
٩	المرونة فى توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .	٠,٥٤	٠,٢٩	٤٨	٢٠,٤	٣٢	١٣,٦	١٥٥	٦٦	١٢٨	٢٧,٢٣
١٠	النقد البناء للمعلم .	٠,٥٥	٠,٣٥	٤٢	١٧,٩	٤٦	١٩,٦	١٤٧	٦٢,٥	١٣٠	٢٧,٦٦
١١	توطيد العلاقات الانسانية بين الموجه والمعلم .	٠,٤٠	٠,٣٧	٣٠	١٢,٨	٣٤	١٤,٥	١٧١	٧٢,٧	٩٤	٢٠,٠٠
١٢	الموضوعية فى تقويم أداء المعلم .	٠,٣٩	٠,٣٠	٣٢	١٣,٦	٢٧	١١,٥	١٧٦	٧٤,٩	٩١	١٩,٣٦
١٣	مسايرة الأهداف التربوية . يسهم الموجه الفنى فى تحقيق مايلى :	٠,٩٢	٠,٤٩	٩١	٣٨,٧	٣٥	١٤,٩	١٠٩	٤٦,٤	٢١٧	٤٦,١٧
١٤	التخطيط العلمى لعملية التدريس .	٠,٨٤	٠,٥٨	٨٥	٣٦,٢	٢٨	١١,٩	١٢٢	٥١,٩	١٩٨	٤٢,١٣
١٥	فهم البيئة التعليمية .	٠,٨٥	٠,٦٢	٨٢	٣٤,٩	٣٥	١٤,٩	١١٨	٥٠,٢	١٩٩	٤٢,٣٤
١٦	فهم وتفسير سلوك المعلمين	٠,٤٧	٠,٣٢	٤٧	٢٠,٠	٣٠	١٢,٨	١٥٨	٦٧,٢	١١١	٢٣,٦٢
١٧	التفاعل الإيجابى بين المعلمين وأدارة المدرسة .	٠,٦٧	٠,٤٩	٧٠	٢٩,٨	٣٥	١٤,٩	١٣٠	٥٥,٣	١٦٠	٣٤,٠٤
١٨	الإرتقاء بالتربية الرياضية المدرسية.	١,٠٠	٠,٥	٩٨	٤١,٧	٤٠	١٧,٠٠	٩٧	٤١,٣	٢٣٦	٥٠,٢١
١٩	تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة فى المجال .	٠,٨	٠,٣٣	٦٤	٢٧,٢	٥٠	٢١,٣	١٢١	٥١,٥	١٧٨	٣٧,٨٧
٢٠	تطوير المهارات التدريسية للمعلمين.	٠,٧٨	٠,٢٩	٧٢	٣٠,٦	٤٠	١٧,٠٠	١٢٣	٥٢,٤	١٨٤	٣٩,١٥
٢١	تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .	٠,٦٦	٠,٣٧	٦١	٢٦,٠	٣٢	١٣,٦	١٤٢	٦٠,٤	١٥٤	٣٢,٧٧
٢٢	أستكشاف جوانب التقصير فى أداء المعلم.	١,٥٩	٠,٥٢	١٥٥	٦٦,٠	٦٣	٢٦,٨	١٧	٧,٢	٣٧٣	٧٩,٣٦

تابع جدول رقم (١٨)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٢٣	تحديد الإحتياجات التدريسية للمعلمين.	٠,٧٥	٠,٣٢	٦٣	٢٦,٨	٥١	٢١,٧	١٢١	٥١,٥	١٧٧	٣٧,٦٦
٢٤	التنمية الذاتية للمعلم فى مجال المهنة.	٠,٨	٠,٣٦	٧٢	٣٠,٧	٤٣	١٨,٣	١٢٠	٥١,٠	١٨٧	٣٩,٧٩
٢٥	يساعد الموجه الفنى المعلم على مايلى:	١,٠١	٠,٤١	٦٦	٢٨,١	١٠٥	٤٤,٧	٦٤	٢٧,١	٢٣٧	٥٠,٤٣
٢٦	تفهم فلسفة التربية الرياضية .	٠,٥٤	٠,٣٩	٢٨	١١,٩	٧١	٣٠,٢	١٣٦	٥٧,٩١	١٢٧	٢٧,٠٠
٢٦	تشجيع الجانب الإبتكارى للمعلم فى التدريس .	٠,٥٧	٠,٣٧	٣٤	١٤,٥	٦٥	٢٧,٦	١٣٦	٥٧,٩	١٣٣	٢٨,٣
٢٧	الإرشاد إلى الطرق المناسبة وفقا للمواقف التعليمية .	٠,٥٥	٠,٤٦	٣٠	١٢,٨	٦٨	٢٨,٩	١٣٧	٥٨,٣	١٢٨	٢٧,٢٣
٢٨	إختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى السلوكى .	٠,٨١	٠,٥٨	٦٠	٢٥,٥	٧١	٣٠,٢	١٠٤	٤٤,٣	١٩١	٤٠,٦٤
٢٩	تقويم أداء المتعلمية .	١,٢	٠,٦٢	٩٨	٤١,٧	٨٧	٣٧,٠	٥٠	٢١,٣	٢٨٣	٦٠,٢١
٣٠	التفاعل الإيجابى مع المتعلمين .	٠,٥٨	٠,٣٢	٤٢	١٧,٩	٥١	٢١,٧	١٤٢	٦٠,٤	١٣٥	٢٨,١٧
٣١	التدريب على حل المشكلات التدريسية.	٠,٨١	٠,٤٣								
	المجموع										

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن النسبة المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمين نحو عبارات المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى ، قد تراوحت بين (١٩,٣٦% : ٧٩,٣٦%).

كما يتضح أن العبارة رقم (٢٢) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٧٩,٣٦%) بينما حصلت العبارة رقم (١٢) على أقل نسبة موافقة قدرها (١٩,٣٦%).

جدول رقم (١٩)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء العينة الكلية معلمين ومعلمات نحو عبارات
المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني)

(ن = ٤٨٥)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
١	يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفني هي : عمل تعاوني بين الموجه والمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية .	١,١٥	٠,٦٣	٢٢٢	*٤٥,٨	١١٣	٢٣,٣	١٥٠	٣٠,٩	٥٧,٤٢
٢	توجيه المعلم إلى الطرق المناسبة للتدريس وفقا للموقف التعليمي .	١,٠٢	٠,٥٣	٢٠٣	٤١,٨	٨٠	١٦,٥	٢٠٢	٤١,٦	٥٠,١
٣	برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسي وأداء المعلم ونمو المتعلم .	١,١٨	٠,٤٣	٢٢٢	*٤٥,٨	١٢٨	٢٦,٤	١٣٥	٢٧,٩	٥٨,٩٩
٤	عملية تربوية مستمرة لتحقيق الأهداف المهنية .	١,٢٨	٠,٣٧	٢٤٠	*٤٩,٥	١٤١	٢٩,٠	١٠٤	٢١,٥	٦٤,٠٤
٥	عملية ذات طابع ديمقراطي يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .	٠,٥	٠,٣٣	٩١	١٨,٧٥	٨٣	١٧,١	٣١١	*٦٤,٢	٢٧,٣٢
٦	تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .	١,٤٣	٠,٧٠	٣٠٨	*٦٣,٥	٨٥	١٨,٠	٩٢	١٩,٠	٧٢,٢٩
٧	عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .	١,٥٧	٠,٤٩	٣٢٠	*٦٦,٠	١٢١	٢٥,٠	٤٤	٩,١	٧٨,٤٦

تابع جدول رقم (١٩)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرّة	النسب المئوية
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	يراعى الموجه الفني المبادئ التالية :	٠,٦	٠,٣٣	١٥,٨٥	٧٧	٢٧,٨	١٣٥	*٥٦,٤	٢٧٣	٢٨٩	٢٩,٨
٩	الفروق الفردية بين المعلمين . المرونة في توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .	٠,٥٦	٠,٣	٢٠,٤	٩٩	١٤,٨	٧٢	*٦٤,٨	٣١٤	٢٧٠	٢٧,٨٢
١٠	النقد البناء للمعلم .	٠,٥٦	٠,٣٣	١٧,٨	٨٦	٢٠,٤	٩٩	*٦١,٩	٣٠٠	٢٧١	٢٧,٩٣
١١	توطيد العلاقات الإنسانية بين الموجه والمعلم .	٠,٤٢	٠,٣٨	١٣,٤	٦٥	١٥,٣	٧٤	*٧١,٤	٣٤٦	٢٠٤	٢١,٠٠
١٢	الموضوعية في تقويم أداء المعلم .	٠,٤١	٠,٣٢	١٤,٦	٧١	١١,٦	٥٦	*٧٣,٩	٣٥٨	١٩٨	٢٠,٣٨
١٣	مسايرة الأهداف التربوية . يسهم الموجه الفني فى تحقيق مايلى :	٠,٩٢	٠,٥١	٣٨,٤	١٨٦	١٥,٧	٧٦	*٤٦	٢٢٣	٤٤٨	٤٦,١٩
١٤	التخطيط العلمى لعملية التدريس .	٠,٨٥	٠,٥٧	٣٦,١	١٧٥	١٣	٦٣	*٥١	٢٤٧	٤١٣	٤٢,٦
١٥	فهم البيئة التعليمية .	٠,٨٦	٠,٦١	٣٥,٣	١٧١	١٥,٥	٧٥	*٤٩,٣	٢٣٩	٤١٧	٤٣,٠
١٦	فهم وتفسير سلوك المعلمين	٠,٥٢	٠,٣٤	٢١	١٠٢	١٢,٨	٦٢	*٦٦,٢	٣٢١	٢٥٣	٢٦,١
١٧	التفاعل الإيجابى بين المعلمين وأدارة المدرسة .	٠,٧٢	٠,٥٢	٢٩,٧	١٤٤	١٥,٧	٧٦	*٥٤,٦	٢٦٥	٣٤٩	٣٦
١٨	الإرتقاء بالتربية الرياضية المدرسية.	١,٠٠	٠,٤٩	٤١,٣	٢٠٠	١٧,٦	٨٥	٤١,٢	٢٠٠	٤٨٥	٥٠
١٩	تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة فى المجال .	٠,٧٨	٠,٣٥	٢٧,٢	١٣٢	٢١,٧	١٠٥	*٥١,١	٢٤٨	٣٦٩	٣٨,٠٤
٢٠	تطوير المهارات التدريسية للمعلمين.	٠,٧٩	٠,٣١	٣١,١	١٥١	١٦,٩	٨٢	*٥٢	٢٥٢	٣٨٤	٣٩,٥٩
٢١	تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .	٠,٦٦	٠,٣٩	٢٦	١٢٦	١٤,٠	٦٨	*٦٠	٢٩١	٣٢٠	٣٢,٩٩٩
٢٢	أستكشاف جوانب التقصير فى أداء المعلم.	١٠,٥٨	٠,٥٣	*٦٥,٢	٣١٦	٢٧,٤	١٣٣	٧,٤	٣٦	٧٦٥	٧٨,٩

تابع جدول رقم (١٩)

رقم العبارة	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرة	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٢٣	تحديد الاحتياجات التدريسية للمعلمين.	٠,٧٦	٠,٣١	١٣١	٢٧	١٠٧	٢٢,١	٢٤٧	*٥٠,٩	٣٦٩	٣٨,٠
٢٤	التنمية الذاتية للمعلم في مجال المهنة. يساعد الموجه الفني المعلم على مايلي:	٠,٨١	٠,٣٨	١٥٠	٣٠,٩	٩٠	١٨,٦	٢٤٥	*٥٠,٥	٣٩٠	٤٠,٢
٢٥	تفهم فلسفة التربية الرياضية .	١,٠٢	٠,٤٢	١٣٨	٢٨,٥	٢١٥	*٤٤,٣	١٣٢	٢٧,٢	٤٩١	٥٠,٦
٢٦	تشجيع الجانب الإبتكارى للمعلم في التدريس .	٠,٥٥	٠,٤١	٦٠	١٢,٤	١٤٦	٣٠,١	٢٧٩	*٥٧,٥	٢٦٦	٢٧,٤
٢٧	الإرشاد إلى الطرق المناسبة وفقا للمواقف التعليمية .	٠,٥٨	٠,٣٧	٧٢	١٤,٨	١٣٧	٢٨,٢	٢٧٦	*٥٦,٩	٢٨١	٢٩
٢٨	إختيار الوسائل التعليمية المناسبة في ضوء الموقف التعليمى السلوكى .	٠,٥٧	٠,٤٥	٦٥	١٣,٤	١٤٢	٢٩,٣	٢٧٨	*٥٧,٣	٢٧٢	٢٨
٢٩	تقويم أداء المتعلمية .	٠,٨٣	٠,٦	١٢٧	٢٦,٢	١٤٦	٣٠,١	٢١٢	*٤٣,٧	٤٠٠	٤١,٢
٣٠	التفاعل الإيجابى مع المتعلمين .	١,٢	٠,٦	٢٠١	٤١,٤	١٧٨	٣٦,٧	١٠٦	٢١,٩	٥٨٠	٥٩,٨
٣١	التدريب على حل المشكلات التدريسية.	٠,٥٩	٠,٣٣	٨٨	١٨,١	١٠٧	٢٢,١	٢٩٠	*٥٩,٨	٢٨٣	٢٩,٠٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥ = ٤٢,٦

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن النسبة المئوية الكلية لموافقة آراء العينة الكلية (معلمين ومعلمات) نحو عبارات المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى) ، قد تراوحت بين (٢٠,٣٨% : ٧٨,٩%).

كما يتضح أن العبارة رقم (٢٢) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٧٨,٩%) بينما حصلت العبارة رقم (١٢) على أقل نسبة موافقة عددها (٢٠,٣٨%).

كما يتضح من الجدول رقم (١٩) إنه بمقارنة النسب المئوية لميزان التقدير قيد البحث نعم ، إلى حد ما ، لا ، لعينة البحث الكلية جاءت النتائج كمايلي :

- جاءت إستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح (الإستجابة بنعم) على (٦) عبارات ستقوم الباحثة بترتيبها تنازليا حسب نسبتها المئوية وهي العبارة رقم (٧) بنسبة مئوية قدرها (٦٦%) والعبارة رقم (٢٢) بنسبة مئوية قدرها (٦٥,٢%) العبارة رقم (٦) بنسبة مئوية قدرها (٦٣,٥%) العبارة رقم (٤) بنسبة مئوية قدرها (٤٩,٥%) والعبارتين رقمي (١) ، (٣) بنسبة مئوية لكل منهما قدرها (٤٥,٨%).

- بينما جاءت إستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح (الإستجابة بـ لا) على (٢١) عبارة ستقوم الباحثة بترتيبها تنازليا حسب نسبتها المئوية وهي العبارة رقم (١٢) بنسبة مئوية قدرها (٧٣,٩%) والعبارة رقم (١١) بنسبة مئوية قدرها (٧١,٤%) والعبارة رقم (١٦) بنسبة مئوية قدرها (٦٦,٢%) والعبارة رقم (٩) بنسبة مئوية قدرها (٦٤,٨%) والعبارة رقم (٥) بنسبة مئوية قدرها (٦٤,٢%) والعبارة رقم (١٠) بنسبة مئوية قدرها (٦١,٩%) والعبارة رقم (٢١) بنسبة مئوية قدرها (٥٩,٨%) والعبارة رقم (٢٦) بنسبة مئوية قدرها (٥٧,٥%) والعبارة رقم (٢٨) بنسبة مئوية قدرها (٥٧,٣%) والعبارة رقم (٢٧) بنسبة مئوية قدرها (٥٦,٩%) والعبارة رقم (٨) بنسبة مئوية قدرها (٥٦,٤%) والعبارة رقم (١٧) بنسبة مئوية قدرها (٥٤,٦%) والعبارة رقم (٢٠) بنسبة مئوية قدرها (٥٢%) والعبارة رقم (١٩) بنسبة مئوية قدرها (٥١,١%) والعبارة رقم (١٤) بنسبة مئوية قدرها (٥١%) والعبارة رقم (٢٣) بنسبة مئوية قدرها (٥٠,٩%) والعبارة رقم (٢٤) بنسبة مئوية قدرها (٥٠,٥%) والعبارة رقم (١٥) بنسبة مئوية قدرها (٤٩,٣%) والعبارة رقم (١٣) بنسبة مئوية قدرها (٤٦%) والعبارة رقم (٢٩) بنسبة مئوية قدرها (٤٣,٧%).

- في حين جاءت إستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح الإستجابة (إلى حد ما) على عبارة واحدة فقط وهي العبارة رقم (٢٥) بنسبة مئوية قدرها (٤٤,٣%) وهذه العبارة

تنص على أن الموجه الفني يساعد في تفهم فلسفة التربية الرياضية، وقد جاءت إستجابات عينة البحث الكلية غير دالة إحصائياً لأى من الإستجابات الثلاث (محايدة) فى العبارات أرقام (٢، ١٨، ٣٠).

مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول (مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني) يتضح من الجدول رقم (١٩) والخاص بالتكرار ومجموع الدرجات المقدره والنسبة المئوية الكلية لأراء العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) مدى إلتزام وإقتناع الموجه الفني بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفني من وجهة نظر المعلمين والمعلمات قيد البحث حيث اظهرت النتائج الأدوار والمفاهيم الإيجابية التى يؤديها الموجه الفني والتي أنحصرت فى الـ (٦) عبارات التالية والمرتبة ترتيبياً تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية .

العبارة رقم (٢٢) : (يسهم الموجه الفني فى إستكشاف جوانب التقصير فى أداء المعلم) بنسبة مئوية للموافقة قدرها (٧٨,٩%).

العبارة رقم (٧) : (يعتبر الموجه الفني أن التوجيه الفني عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية) بنسبة مئوية للموافقة قدرها (٧٨,٤٦%).

العبارة رقم (٦) : (يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفني هى تقدير

الكفاءة التدريسية للمعلم) بنسبة مئوية للموافقة قدرها (٧٢,٢٩%).

العبارة رقم (٤) : (يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفني عملية تربوية مستمرة لتحقيق الأهداف المهنية) بنسبة مئوية للموافقة قدرها (٦٤,٤%).

العبارة رقم (٣) : (يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفني برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسى وأداء المعلم ونمو المتعلم) بنسبة مئوية للموافقة قدرها (٥٨,٩٩%).

العبارة رقم (١) : (يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفني هي عمل تعاوني بين الموجه والمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية) وبنسبة مئوية للموافقة قدرها (٥٧,٤٢%)

وتتفق نتيجة العبارتين رقم (٧) (٣) مع ما أشارت إليه دراسة عبدالهادي عيسى (١٩٩٤) (٢١) حيث أظهرت نتائج بحثه بأن التوجيه الفني يعمل على تطوير منهج التربية الرياضية من خلال أداء المعلم.

وتتفق نتيجة العبارة رقم (٦) مع ما أشارت إليه دراسة مصطفى حسنين (١٩٩٤) (٤٠) حيث أظهرت نتائج بحثه أن التوجيه الفني يعنى مراجعة أعمال المعلمين لتقدير كفاءتهم .

وتتفق نتيجة العبارة رقم (٤) مع ما أشارت إليه دراسة محمد الكيلاني (١٩٨٣) (٣٣) حيث أظهرت نتائج بحثه أن أكثر مفاهيم التوجيه الفني في التربية الرياضية ارتباطاً هو أن عملية التوجيه عملية تربوية تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف ، وأيضاً تتفق مع ما أشارت إليه دراسة غادة السيد (١٩٩٩) (٢٦) حيث أظهرت نتائج بحثها أن التوجيه عملية مستمرة ما دامت هناك أغراض تعمل على تحقيقها ، كما أتفقت تلك النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة نانسي ميلني Nancy Meliny (١٩٩٠) (٦٤) حيث أظهرت أن المدرسين يحتاجون إلى عملية التوجيه الفني بصورة مستمرة .

وتتفق نتيجة العبارة رقم (١) مع ما أشارت إليه دراسة مصطفى حسنين (١٩٩٤) (٤٠) حيث أظهرت نتائج بحثه أن التوجيه الفني عمل جماعي تعاوني يقوم به الموجهون والمعلمون لتحقيق الأهداف التربوية ، وأيضاً تتفق مع ما أظهرته نتيجة دراسة إل - ليبى J. L. Libby (٢٠٠١) (١٣) حيث أقرت نتيجة دراسته أن هناك فروق دالة بين التوجيه بالأسلوب التعاوني والتوجيه بالأسلوب غير الإرشادي لصالح التوجيه بالأسلوب التعاوني لتحقيق الأهداف .

بينما يتفق رأى كلا من " هارل دوجلاس " (١٩٨٣) (٤٨) ومحمد صبحي حسنين (١٩٨٤) (٣٤) على أن التوجيه الفعال يعتمد

على عملية التفاهم والتعاون بين طرفين إحداهما المعلم والآخر الموجه وتستهدف تلك العملية إستقصاء طبيعة الموقف وتعريف المعلم بما لديه من قدرات وإستعدادات ، وبما يتوفر فى البيئة من إمكانيات وفرص وكيفية الإستفادة منها.

كما أكدت نتائج دراسة أندرسون وويليام Enderson William (١٩٩٦) (٥٤) على أنه لن يتم تطوير وتنمية برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية إلا إذا كان هناك تعاون بين المدرسين والموجهين والمديرين .

وترى الباحثة إنه بالرغم من إقتناع الموجهين بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى السابقة إلا أنه مازال هناك قصور فى تطبيق هذه المفاهيم ، وقد يرجع ذلك إلى عدم التدريب الكافى وحضور الدورات التدريبية .

كما يتضح من الجدول رقم (١٩) المشكلات والسلبيات التى تواجه العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) والخاصة بمدى إقتناع الموجه الفنى بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات قيد البحث ، حيث أظهرت النتائج أن المشكلات والمفاهيم السلبية للموجه الفنى أنحصرت فى الـ (٢١) عبارة التالية ، والمرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية الكلية للموافقة :

- العبارة رقم (١٢) : (لايراعى الموجه الفنى الموضوعية فى تقويم أداء المعلم) بنسبة مئوية قدرها (٧٩,٦٢%) .
- العبارة رقم (١١) : (لا يراعى الموجه الفنى توطيد العلاقات الإنسانية بينه وبين المعلم) وبنسبة مئوية قدرها (٧٩%) .
- العبارة رقم (١٦) : (لايسهم الموجه الفنى فى فهم وتفسير سلوك المتعلمين) وبنسبة مئوية قدرها (٧٣,٩%) .
- العبارة رقم (٥) : (لايعتبر الموجه الفنى أن التوجيه الفنى عملية ذات طابع ديمقراطى يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم) وبنسبة مئوية قدرها (٧٢,٦٨%) .
- العبارة رقم (٢٦) : (لايشجع الموجه الفنى الجانب الإبتكارى للمعلم فى التدريس) وبنسبة مئوية قدرها (٧٢,٦%) .

- العبارة رقم (٩) : (لايراعى الموجه الفنى المرونة فى توجيه المعلم وفقاً للمواقف التعليمية) وبنسبة مئوية قدرها (٧٢,١٨%).
- العبارة رقم (١٠) : (لايراعى الموجه الفنى النقد البناء للمعلم) وبنسبة مئوية قدرها (٧٢,٠٧%).
- القيادة رقم (٢٨) : (لايساعد الموجه الفنى المعلم فى إختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى السلوكى) وبنسبة مئوية قدرها (٧٢,٠٠%).
- العبارة رقم (٢٧) : (لايساعد الموجه الفنى المعلم فى الإرشاد إلى الطرق المناسبة وفقاً للموقف التعليمى) وبنسبة مئوية قدرها (٧١,٠٠%).
- العبارة رقم (٣١) : (لايساعد الموجه الفنى المعلم فى التدريب على حل المشكلات التدريسية) وبنسبة مئوية قدرها (٧٠,٩٨%).
- العبارة رقم (٨) : (لايراعى الموجه الفنى الفروق الفردية بين المعلمين) وبنسبة مئوية قدرها (٧٠,٢%).
- العبارة رقم (٢١) : (لايسهم الموجه الفنى فى تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية) وبنسبة مئوية قدرها (٦٧,٠١%).
- العبارة رقم (١٧) : (لايسهم الموجه الفنى فى تحقيق التفاعل الإيجابى بين المعلمين وإدارة المدرسة) وبنسبة مئوية قدرها (٦٤%).
- العبارة رقم (٢٣) : (لايسهم الموجه الفنى فى تحديد الإحتياجات التدريسية للمعلمين) بنسبة مئوية قدرها (٦٢,٠٠%).
- العبارة رقم (١٩) : (لايسهم الموجه الفنى فى تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة فى المجال) بنسبة مئوية قدرها (٦١,٩٦%).
- العبارة رقم (٢٠) : (لايسهم الموجه الفنى فى تطوير المهارات التدريسية للمعلمين) بنسبة مئوية قدرها (٦٠,٤١%).
- العبارة رقم (٢٤) (لايسهم الموجه الفنى فى التنمية الذاتية للمعلم فى مجال المهنة) بنسبة مئوية قدرها (٥٩,٨%).
- العبارة رقم (٢٩) : (لايساعد الموجه الفنى المعلم فى تقويم أداء المتعلمين) بنسبة مئوية قدرها (٥٨,٨%).

- العبارة رقم (١٤) : (لايسهم الموجه الفني فى التخطيط العلمى لعملية التدريس) بنسبة مئوية قدرها (٥٧,٤%).
- العبارة رقم (١٥) : (لايسهم الموجه الفني فى فهم البيئة التعليمية) بنسبة مئوية قدرها (٥٧,٠٠%).
- العبارة رقم (١٣) : (لايراعى الموجه الفني مسايرة الأهداف التربوية) وبنسبة مئوية قدرها (٥٣,٨%).

من خلال العرض السابق يتم الإجابة على التساؤل الخاص بما هي المشكلات المرتبطة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفني من وجهة نظر معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع عديد من الدراسات المرتبطة كالتالى :
تتفق نتائج دراسة إيمان أحمد (٢٠٠٢) (١٠) مع نتائج هذه الدراسة حيث أظهرت نتائج دراستها أن الموجه الفني لا يستخدم أساليب موضوعية لتقويم المعلم ، كما أنه لايسهل فرصة النمو المهني للمعلم ، ولايسعى إلى إيجاد حلول لمشكلات المهنة المعاصرة ، كذا لا يشجع المعلم على استخدام الأساليب المتنوعة فى عملية التدريس ، ولايتفهم مشكلات المعلم ولايعمل على حلها ، ولايهتم بوجود علاقة إجتماعية بينه وبين المعلم.

أوضحت نتائج دراسة سمير عبدالعزيز عام (١٩٧٩) (١٤) أن النظام المتبع لتقدير كفاءة المدرسين يقوم على الأحكام الذاتية ويفتقر إلى الموضوعية كذلك لايحقق العدالة ويساعد على تكوين إتجاهات غير ودية بين المدرسين والموجهين ، وأن التوجيه الفني بمفهومه الحديث غير مطبق فى الواقع الميدانى.

أشارت نتائج دراسة عبدالهادى عيسى (١٩٩٤) (٢١) إلى أن التوجيه لايقوم على أساس من الفهم المشترك لقضايا التربية والتعليم بين الموجه والمعلم .

أظهرت نتائج دراسة عيسى أحمد كرم (١٩٨٤) (٢٥) أن التوجيه الفني فى التربية الرياضية بدولة الكويت لايبعد عن الشكليات

وأن عملية التوجيه ينقصها الفهم المشترك بين الموجه والمعلم ، وأنه يقل اعتماد التوجيه على المناقشة الحرة بين المعلم والموجه ، ويندر أن تساعد عملية التوجيه على فهم قدرات المعلم وحل مشاكله ، ويندر أن يتيح نظام التوجيه المتبع فرص التجريب والإبداع والإبتكار هذا ولاستخدم الإختبارات الموضوعية في تقويم المعلم .

أشارت دراسة جوان نيد Joon Neide (١٩٩٦) (٥٩) إلى عدم وجود أساليب تقويم علمية يمكن الإعتماد عليها في تقييم المدرسين .

أظهرت نتائج دراسة ليزا وليامز Lisa – Williams (١٩٩٧) (٦٢) أن إحتياجات التوجيه الفني في التربية الرياضية هي عائد مادي – إمكانات وأدوات – طرق تقويم علمية .

أوضحت نتائج دراسة جانيت بارك ، دان كريلى Jant- Bereik, Dan Greely (١٩٩٩) (٦١) أن أهم الصعوبات التي تواجه عملية التوجيه الفني هي عدم قدرة بعض الموجهين على التعامل أو تفهم طبيعة المدرس .

وترى الباحثة في ضوء ماسبق أن التوجيه الفني مازال يحتاج إلى دراسات كافية لوضع مبادئ عامة وأسس يتفق عليها لتنظيم عمل القائمين عليه حيث أنه مازال هناك عدم إتفاق في مفاهيم التوجيه عند بعض الموجهين على إطار عام موحد للتوجيه بل يجتهدون في أساليبه وأهدافه وممارساته وهذا يقلل من تطبيق المفهوم الحديث للتوجيه وعلى هذا الأساس يمكن عمل دورات تدريبية فعالة وندوات وإجتماعات صقل للموجهين لأتخاذ إطار عام موحد في مفاهيم التوجيه تمكن الموجهين من السير عليها خلال عملية التوجيه الميدانية.

٢ - عرض نتائج المحور الثانى (أساليب ووسائل التوجيه الفنى)
يشتمل هذا المحور من إستمارة الإستبيان قيد البحث على (١٩)
عبارة تبدأ من العبارة رقم (٣٢ - ٥٠) وهى العبارات التى تدور حول
أساليب ووسائل التوجيه الفنى التى يستخدمها الموجهين والموجهات
وذلك من خلال وجهة نظر معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة
الإعدادية ويتضح ذلك من خلال نتائج الجداول أرقام (٢٠ ، ٢١ ، ٢٢)،
والتي تحتوى على التوصيف الأحصائى للعينة قيد البحث من حيث
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومجموع الدرجات المقدره لكل
ميزان ومجموع الدرجات المقدره الكلية والنسبة المئوية للموافقة .

جدول رقم (٢٠)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمات نحو عبارات
المحور الثانى (أساليب ووسائل التوجيه الفنى)

(ن = ٢٥٠)

النسب المئوية	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
										يستخدم الموجه الفنى الوسائل والأساليب التاليه فى التوجيه .	
١٠,٤	٥٢	٨٤	٢١٠	١١,٢	٢٨	٤,٨	١٢	٠,١٤	٠,٢١	المحاضرات	٣٢
١٧,٢	٨٦	٧٦,٤	١٩١	١٢,٨	٣٢	١٠,٨	٢٧	٠,١٦	٠,٣٤	حلقات النقاش	٣٣
٨١,٦	٤٠٨	٩,٦	٢٤	١٧,٦	٤٤	٧٢,٨	١٨٢	٠,١٢	١,٦٣	النموذج العملى	٣٤
٥٥,٨	٢٧٩	٤١,٢	١٠٣	٦	١٥	٥٢,٨	١٣٢	٠,١٣	١,١٢	الزيارات الميدانية وفقاً لبرنامج زمنى معد من قبل .	٣٥
٤٣,٢	٢,٦	٣٢,٠	٨٠	٤٩,٦	١٢٤	١٨,٤	٤٦	٠,١٥	٠,٨٦	التطبيقات العملية للدروس النموذجية	٣٦
٢٨,٨	١٤٤	٦٣,٢	١٥٨	١٦	٤٠	٢٠,٨	٥٢	٠,١٦	٠,٥٨	المؤتمرات العلمية للأرتقاء بأداء المعلم .	٣٧
٤٢,٠	٢١٠	٤٥,٦	١١٤	٢٤,٨	٦٢	٢٩,٦	٧٤	٠,١٩	٠,٨٤	حل المشكلات .	٣٨
٥١,٨	٢٥٩	٣٨	٩٥	٢٠,٤	٥١	٤١,٦	١٠٤	٠,١٣	١,٠٤	أساليب عرض الدروس المصورة من خلال وسائل العرض المختلفة .	٣٩
٥٦	٢٨٠	٣٢	٨٠	٢٤	٦٠	٤٤	١١٠	٠,١٨	١,١٢	إستخدام وسائل العرض الثابتة .	٤٠
٣٢,٨	١٦٤	٥٤,٤	١٣٦	٢٥,٦	٦٤	٢٠	٥٠	٠,١٣	٠,٦٦	متابعة المعلم لأداء زملائه فى التدريس وإبداء الرأى فيما يراه .	٤١
٢٣,٢	١١٦	٦٨,٨	١٧٢	١٦	٤٠	١٥,٢	٣٨	٠,١٧	٠,٤٧	تكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .	٤٢

تابع جدول رقم (٢٠)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٤٣	ورش عمل المعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية .	٠,٤٩	٠,١٩	٣٢	١٢,٨	٥٧	٢٢,٨	١٦١	٦٤,٤	١٢٧	٢٥,٤
٤٤	الطاقة ملاحظة لمتابعة أداء المعلم من قبل الموجه .	٠,٤٥	٠,١٧	٤٠,١	١٦	٣٢	١٢,٨	١٧٨	٧١,٢	١١٢	٢٢,٤
٤٥	النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية .	١,٧	٠,٣	١٩٨	٧٩,٢	٢٧	١٠,٨	٢٥	١٠	٤٢٣	٨٤,٦
٤٦	إستطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .	١,٢	٠,٢٥	١٢٥	٥٠	٥٠	٢٠	٧٥	٣٠	٣٠٠	٦٠,٠٠
٤٧	أطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه .	٠,٨	٠,١	٧٠	٨٠,٨	٦٠	١٢,٨	١٢٠	٤٨	٢٠٠	٤٠,٠٠
٤٨	تدوين الموجه لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .	١,٧٥	٠,٢٥	٢٠,٢	٨٠,٨	٣٢	١٢,٨	١٦	٦,٤	٤٣٦	٨٧,٢
٤٩	إجتماع الموجه مع المعلم على إيراز تقويم أداءه .	٠,٤٨	٠,١٧	٤٥	١٨	٣٠	١٢	١٧٥	٧٠	١٢٠	٢٤
٥٠	إجتماع الموجه بجميع المعلمين لإرشادهم إلى معالجة أهم السليبيات التي ظهرت في أدائهم .	١,٧٢	٠,١	١٩٨	٧٩,٢	٣٤	١٣,٦	١٨	٧,٢	٤٣٠	٨٦,٠٠
	المجموع	٠,٩١٩	٠,١٨١								

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن النسبة المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمات نحو عبارات المحور الثانى (أساليب ووسائل التوجيه الفنى) قد تراوحت بين (١٠,٤% : ٨٧,٢%). كما يتضح أن العبارة رقم (٤٨) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٨٧,٢%) بينما حصلت العبارة رقم (٣٢) على أقل نسبة موافقة قدرها (١٠,٤%).

جدول رقم (٢١)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمين نحو عبارات
المحور الثاني (أساليب ووسائل التوجيه الفني)

(ن = ٢٣٥)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
	يستخدم الموجه الفني الوسائل والأساليب التالية في التوجيه .									
٣٢	المحاضرات	٠,٢٣	٠,١٣	١١	٤,٧	٣٢	١٣,٦	١٩٢	٨١,٧	١١,٥
٣٣	حلقات النقاش	٠,٣٨	٠,١٦	٢٥	١٠,٦	٤٠	١٧	١٧٠	٧٢,٤	١٩,١
٣٤	النموذج العملي	١,٦٨	٠,٢١	١٧٩	٧٦,٢	٣٨	١٦,٢	١٨	٧,٦	٨٤,٢
٣٥	الزيارات الميدانية وفقاً لبرنامج زمني معد من قبل .	١,١٦	٠,١٢	١٢٦	٥٣,٦	٢٠	٨,٥	٨٩	٣٧,٩	٥٧,٩
٣٦	التطبيقات العملية للدروس النموذجية	٠,٨٣	٠,١٤	٣٩	١٦,٦	١١٨	٥٠,٢	٧٨	٣٣,٢	٤١,٧
٣٧	المؤتمرات العلمية للأرتقاء بأداء المعلم .	٠,٦٢	٠,١٣	٥٤	٢٣,٠	٣٨	١٦,٢	١٤٣	٥٧,٢	٣١,١
٣٨	حل المشكلات .	٠,٨٦	٠,١٥	٧٠	٢٩,٨	٦٣	٢٦,٨	١٠٢	٤٣,٤	٤٣,٢
٣٩	أساليب عرض الدروس المصورة من خلال وسائل العرض المختلفة .	١,٠٣	٠,١٧	٩٨	٤١,٧	٤٥	١٩,٢	٩٢	٣٩,١	٥١,٣
٤٠	إستخدام وسائل العرض الثابتة .	١,١٨	٠,١٩	١٠٦	٤٥,١	٦٦	٢٨,١	٦٣	٢٦,٨	٥٩,١
٤١	متابعة المعلم لأداء زملائه في التدريس وإبداء الرأي فيما يراه .	٠,٧٠	٠,١٥	٥٣	٢٢,٥	٥٨	٢٤,٧	١٢٤	٥٢,٨	٣٤,٨
٤٢	تكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .	٠,٤٦	٠,١٥	٣٦	١٥,٣	٣٥	١٤,٩	١٦٤	٦٩,٨	٢٢,٨

تابع جدول رقم (٢١)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٤٣	ورش عمل المعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية .	٠,٤٩	٠,١٨	٣٢	١٣,٦	٥١	٢١,٧	١٥٢	٦٤,٧	١١٥	٢٤,٥
٤٤	الطاقة ملاحظة لمتابعة أداء المعلم من قبل الموجه .	٠,٤٤	٠,١٦	٣٧	١٥,٨	٢٩	١٢,٣	١٦٩	٧١,٩	١٠٣	٢١,٩
٤٥	النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية .	١,٧٦	٠,١	١٩٠	٨٠,٩	٣٤	١٤,٥	١١	٤,٦	٤١٤	٨٨,٠٠
٤٦	إستطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .	١,٢٦	٠,٢	١٢١	٥١,٥	٥٣	٢٢,٥	٦١	٢٦	٢٩٥	٦٢,٨
٤٧	أطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه .	٠,٨٣	٠,١	٦٨	٢٩	٦٠	٢٥,٥	١٠٧	٤٥,٥	١٩٦	٤١,٧
٤٨	تدوين الموجه لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .	١,٨٣	٠,٢٧	٢٠٣	٨٦,٤	٢٥	١٠,٦	٧	٣	٤٣١	٩١,٧
٤٩	إجتماع الموجه مع المعلم على إيراز تقويم أداءه .	٠,٤٨٥	٠,١٨	٤٢	١٧,٩	٣٠	١٢,٨	١٦٣	٦٩,٣	١١٤	٢٤,٢
٥٠	إجتماع الموجه بجميع المعلمين لإرشادهم إلى معالجة أهم السليبيات التي ظهرت في أدائهم .	١,٧٦	٠,١٥	١٩٥	٨٣,٠٠	٢٣	٩,٨	١٧	٧,٢	٤١٣	٨٧,٩
	المجموع	٠,٩٤٧	٠,١٧٠								

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن النسب المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمين نحو عبارات المحور الثانى (أساليب ووسائل التوجيه الفنى) قد تراوحت بين (١١,٥% : ٩١,٧%).
كما يتضح أن العبارة رقم (٤٨) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٩١,٧%) بينما حصلت العبارة رقم (٣٢) أقل نسبة موافقة قدرها (١١,٥%).

جدول رقم (٢٢)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء العينة الكلية معلمي ومعلمات
نحو عبارات المحور الثاني (أساليب ووسائل التوجيه الفني)

(ن = ٤٨٥)

النسب المئوية	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
١٠,٩٣	١٠٦	*٨٢,٩	٤٠٢	١٢,٣٧	٦٠	٤,٧٥	٢٣	٠,١٣٥	٠,٢٢	يستخدم الموجه الفني الوسائل والأساليب التاليه فى التوجيه .	٣٢
١٨,١	١٧٦	*٧٤,٤	٣٦١	١٤,٨٥	٧٢	١٠,٧	٥٢	٠,١٦	٠,٣٦	المحاضرات	٣٣
٨٢,٩	٨٠٤	٨,٧	٤٢	١٦,٩	٨٢	*٧٤,٥	٣٦١	٠,٢١٥	١,٦٥	حلقات النقاش	٣٤
٥٦,٦	٥٥١	٣٩,٦	١٩٢	٧,٢١	٣٥	*٥٣,٢	٢٥٨	٠,٢٥	١,١٤	النموذج العملى	٣٥
٤٢,٤٥	٤١٢	٣٢,٦	١٥٨	*٤٩,٩	٢٤٢	١٧,٥	٨٥	٠,١٤٥	٠,٨٤٥	الزيارات الميدانية وفقاً لبرنامج زمنى معد من قبل .	٣٦
٢٩,٩٥	٢٩٠	*٦٢,١	٣٠١	١٦,١	٧٨	٢١,٩	١٠٦	٠,١٤٥	٠,٦٠	التطبيقات العملية للدروس النموذجية	٣٧
٤٢,٦	٤١٣	*٤٤,٥	٢١٦	٢٥,٧٧	١٢٥	٢٩,٧	١٤٤	٠,١٧	٠,٨٥	المؤتمرات العلمية للأرتقاء بأداء المعلم .	٣٨
٥١,٥	٥٠٠	٣٨,٦	١٨٧	١٩,٩	٩٦	٤١,٦٥	٢٠٢	٠,١٥	١,٠٠٣٥	حل المشكلات .	٣٩
٥٧,٥٥	٥٥٨	٢٩,٥	١٤٣	٢٦	١٢٦	*٤٤,٥	٢١٦	٠,١٨٥	١,١٥	أساليب عرض الدروس المصورة من خلال وسائل العرض المختلفة .	٤٠
٣٣,٨	٣٢٨	*٥٣,٦	٢٦٠	٢٥,١	١٢٢	٢١,٣	١٠٣	٠,١٤	٠,٦٨	إستخدام وسائل العرض الثابتة .	٤١
٢٣,٠٠	٢٢٣	*٦٩,٣	٣٣٦	١٥,٥	٧٥	١٥,٢٥	٧٤	٠,١٦	٠,٤٦٥	متابعة المعلم لأداء زملائه فى التدريس وإبداء الرأى فيما يراه .	٤٢
										تكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .	

تابع جدول رقم (٢٢)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٤٣	ورش عمل المعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية .	٠,٤٩	٠,٠٨٥	٦٤	١٣,٢	١٠٨	٢٢,٣	٣١٣	*٦٤,٥	٢٥
٤٤	الطاقة ملاحظة لمتابعة أداء المعلم من قبل الموجه .	٠,٤٤٥	٠,٠٦٥	٧٧	١٥,٩	٦١	١٢,٦	٣٤٧	*٧١,٥	٢٢,١٥
٤٥	النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية .	١,٧٣	٠,٢	٣٨٨	*٨٠,٥	٦١	١٢,٦	٣٦	٧,٤	٨٦,٣
٤٦	إستطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .	١,٢٣	٠,٢٢٥	٢٤٦	*٥٠,٧٢	١٠٣	٢١,٢	١٣٦	٢٨	٦١,٤
٤٧	أطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه .	٠,٨١٥	٠,١	١٣٨	٢٨,٥	١٢٠	٢٤,٧	٢٢٧	*٤٦,٨	٤٠,٨٢
٤٨	تدوين الموجه لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .	١,٧٩	٠,٢٦	٤٠٥	*٨٣,٥	٥٧	١١,٧٥	٢٣	٤,٧	٨٩,٤٥
٤٩	إجتماع الموجه مع المعلم على إبراز تقويم أداءه .	٠,٤٨٢	٠,٠٧٥	٨٧	١٧,٩٥	٦٠	١٢,٣٧	٣٣٨	*٦٩,٧	٢٤,١
٥٠	إجتماع الموجه بجميع المعلمين لإرشادهم إلى معالجة أهم السلبيات التي ظهرت في أدائهم .	١,٧٤	٠,١٢٥	٣٩٣	*٨١,١	٥٧	١١,٧٥	٣٥	٧,٢	٨٦,٩٥

* دال عند مستوى ٠,٠٥ = ٤٢,٦

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن النسبة المئوية الكلية لموافقة آراء العينة الكلية (معلمين ومعلمات) نحو عبارات المحور الثاني (أساليب ووسائل التوجيه الفني) قد تراوحت بين (١٠,٩٣% : ٨٩,٤٥%).

كما يتضح أن العبارة رقم (٤٨) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٨٩,٤٥%) بينما حصلت العبارة رقم (٣٢) على أقل نسبة موافقة قدرها (١٠,٩٣%).

كما يتضح من الجدول رقم (٢٢) إنه بمقارنة النسب المئوية لميزان التقدير قيد البحث نعم ، إلى حد ما ، لا ، لعينة البحث الكلية جاءت النتائج كمايلي :

- جاءت إستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح الإستجابة (نعم) على (٧) عبارات سنقوم الباحثة بترتيبها تنازليا حسب نسبتها المئوية وهي العبارة رقم (٤٨) بنسبة مئوية قدرها (٨٣,٥%) والعبارة رقم (٥٠) بنسبة مئوية قدرها (٨١,١%) والعبارة رقم (٤٥) بنسبة مئوية قدرها (٨٠,٥%) والعبارة رقم (٣٤) بنسبة مئوية قدرها (٧٤,٥%) والعبارة رقم (٣٥) بنسبة مئوية قدرها (٥٣,٢%) والعبارة رقم (٤٦) بنسبة مئوية قدرها (٥٠,٧٢%) والعبارة رقم (٤٠) بنسبة مئوية قدرها (٤٤,٥%).

- بينما جاءت إستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح الإستجابة (لا) على (١٠) عبارات سنقوم الباحثة بترتيبها تنازليا حسب نسبتها المئوية وهي العبارة رقم (٣٢) بنسبة مئوية قدرها (٨٢,٩%) والعبارة رقم (٣٣) بنسبة مئوية قدرها (٧٤,٤%) والعبارة رقم (٤٤) بنسبة مئوية قدرها (٦٩,٧%) والعبارة رقم (٤٢) بنسبة مئوية قدرها (٦٩,٣%) والعبارة رقم (٤٣) بنسبة مئوية قدرها (٦٤,٥%) والعبارة رقم (٣٧) بنسبة مئوية قدرها (٦٢,١%) والعبارة رقم (٤١) بنسبة مئوية قدرها (٥٣,٦%) والعبارة رقم (٤٧) بنسبة مئوية قدرها (٤٦,٨%) والعبارة رقم (٣٨) بنسبة مئوية قدرها (٤٤,٥%).

- فى حين جاءت إستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح الإستجابة (إلى حد ما) على عبارة واحدة فقط وهي العبارة رقم (٣٦) وبنسبة مئوية قدرها (٤٩,٩%) وهذه العبارة تنص على يستخدم الموجه الفنى التطبيقات العملية للدروس النموذجية ، وقد جاءت إستجابات عينة البحث الكلية غير دالة إحصائيا لأى من الإستجابات الثلاث (محايدة) فى العبارة رقم (٣٩).

مناقشة وتفسير نتائج المحور الثانى (أساليب ووسائل التوجيه الفنى)
يتضح من الجدول رقم (٢٢) والخاص بالتكرار ومجموع الدرجات المقدره والنسب المئوية الكلية لأراء العينة الكلية قيد البحث

(معلمين ومعلمات) حول عبارات محور (أساليب ووسائل التوجيه الفني) بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة أن الموجه الفني يستخدم الأساليب، والوسائل التالية والتي أنحصرت في الـ (٧) عبارات التالية والمرتبة ترتيباً تنازلياً حسب نسبتها المئوية للموافقة الكلية :

- العبارة رقم (٤٨) (تدوين الموجه الفني لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه) وقد حصلت على نسبة مئوية للموافقة قدرها (٨٩,٤٥%).
- العبارة رقم (٥٠) (إجتماع الموجه بجميع المعلمين لإرشادهم إلى معالجة أهم السلبيات التي ظهرت في أدائهم) وقد حصلت على نسبة مئوية للموافقة قدرها (٨٦,٩٥%).
- العبارة رقم (٤٥) (النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٦,٣%).
- العبارة رقم (٣٤) (النموذج العملي) وقد حصلت على نسبة مئوية للموافقة قدرها (٨٢,٩%).
- العبارة رقم (٤٦) (إستطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦١,٤%).
- العبارة رقم (٤٠) (إستخدام وسائل العرض الثابتة) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٥٧,٥٥%).
- العبارة رقم (٣٥) (الزيارات الميدانية وفقاً لبرنامج زمنى معد من قبل) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٥٦,٦%).

تتفق نتيجة العبارات أرقام (٥٠) ، (٤٥) ، (٣٥) مع نتائج دراسة حامد أنور الديب (١٩٨٧) (١٢) حيث أظهرت نتائج دراسته أن أساليب التوجيه الفني الأكثر تطبيقاً لتوجيه مدرس التربية الرياضية هي الإجتماع الجماعى، إصدار النشرات التوجيهية ، الزيارات المتفق عليها .

كما تتفق نتيجة العبارتين رقم (٤٨) ، (٤٥) مع نتائج دراسة عيسى أحمد كرم (١٩٨٤) (٢٥) حيث أظهرت نتائج دراسته أن أكثر أساليب التوجيه إستخداما هي قيام الموجه بملاحظة المدرس أثناء تدريسه ، وأن عملية التوجيه تعتمد على إصدار النشرات التوجيهية للمعلم.

كما تتفق نتيجة العبارة رقم (٤٦) مع نتائج دراسة إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٢) (١٠) حيث أظهرت نتائج دراستها أن التوجيه الفني يهتم بإبراز المشكلات وتشخيصها دون إتخاذ قرار بشأنها .

هذا وتتفق نتيجة العبارتين رقمي (٥٠) (٣٥) مع نتائج دراسة "ريتشارد Richard" (١٩٧٣) (٦٦) حيث أظهرت نتائج دراسته أن الإجتماعات بين الموجهين والمدرسين تمنح لفرصة المعرفة ماتم إنجازه وتعديل بعض النظم أو المناهج ، كما أن الموجهون يقومون بعمل زيارات للأطلاع على البرامج المدرسية .

هذا وتتفق نتيجة العبارة (٣٥) مع ما أشار إليه هارل دوجلاس (١٩٨٣) (٤٨) حيث أكد على أن الزيارات المفاجئة نوع من الزيارات التي يقوم بها الموجه للمدرسين دون إعلانهم بموعد الزيارة حتى يتمكن من الحصول على معلومات مباشرة وحقيقية عن الموقف التعليمي ، إلا أنها في بعض الأحيان قد تؤدي إلى التوتر والشعور بعدم الطمأنينة من جانب بعض المدرسين تجاه الموجه في حين تتفق نتيجة العبارتين رقمي (٤٨) ، (٥٠) مع ما أشار إليه سرجيوراني Sergioranni (١٩٨٣) (٦٨) حيث أكد على أن أهم المهام التي يجب أن يقوم بها الموجه هي توضيح كل الوسائل الممكنة والمحتملة لمساعدة المعلم على التدريس .

وترى الباحثة أنه بالرغم من استخدام الوسائل السابقة إلا أنه مازال هناك قصور في وسائل التوجيه الفني المتبعة حيث يميل التوجيه إلى إتباع نظم وقواعد ، واصدار أوامر وتعليمات وكتابة تقرير مما يجعل الواقع الميداني بعيدا عن المفهوم الحديث للتوجيه .

كما يتضح من الجدول رقم (٢٢) المشكلات والسلبيات التي تواجه العينة الكلية قيد البحث (معلمى ومعلمات) والخاصة بعبارات محور (أساليب ووسائل التوجيه الفني) حيث أظهرت النتائج أن المشكلات إنحصرت في الـ (١١) عبارة التالية والمرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية الكلية للموافقة .

- العبارة رقم (٣٢) (لا يستخدم الموجه الفني المحاضرات كوسيلة من وسائل التوجيه الفني) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٩,٠٧%) .
- العبارة رقم (٣٣) (لا يستخدم الموجه الفني حلقات النقاش كوسيلة من وسائل التوجيه الفني) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨١,٩%) .
- العبارة رقم (٤٤) (لا يستخدم الموجه الفني بطاقة ملاحظة المتابعة أداء المعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧,٨٥%) .
- العبارة رقم (٤٢) (لا يقوم الموجه بتكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧%) .
- العبارة رقم (٤٩) (لا يجتمع الموجه مع المعلم على أفراد لتقويم أداءه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥,٩%) .
- العبارة رقم (٤٣) (لا يقوم الموجه بعقد ورش عمل للمعلمين لترجمة الافكار النظرية إلى تطبيقات واقعية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥%) .
- العبارة رقم (٣٧) (لا يستخدم الموجه المؤتمرات العلمية للارتقاء بأداء المعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٠,٩%) .
- العبارة رقم (٤١) (لا يستخدم الموجه متابعة المعلم لأداء زملائه في التدريس وأبداء الراى) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٦,٢%) .
- العبارة رقم (٣٦) (لا يستخدم الموجه التطبيقات العملية للدروس النموذجية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٥٧,٥٥%) .
- العبارة رقم (٣٨) (لا يستخدم الموجه أسلوب حل المشكلات) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٥٧,٤%) .

ومن خلال العرض السابق يتم الإجابة على التساؤل الخاص بماهى المشكلات المرتبطة بأساليب ووسائل التوجيه الفني من وجهة نظر معلمى ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .

- تتفق نتائج الدراسة الحالية مع عديد من الدراسات المرتبطة كالتالى:
- تتفق نتائج دراسة إيمان أحمد (٢٠٠٢) (١٠) مع نتائج هذه الدراسة حيث أظهرت نتائج دراستها أن الموجه لايعين المعلم على إختيار الوسيلة التعليمية المناسبة ، وأنه قد يهتم بإبراز المشكلات وتشخيصها دون إتخاذ قرار بشأنها ، كما أن عملية تقدير الموجه للمعلم تعتمد على مدة خدمة المعلم ، وقد تنتقل العوامل الشخصية فى التعامل بين كل من المعلم والموجه ، هذا بالإضافة إلى أن الموجه لايسعى إلى إيجاد حلول لمشكلات المهنة المعاصرة ، وأنه يفيد المعلم بطرق معينة لايجيد عنها مع عدم وجود بطاقة مقننة لتقييم أداء المعلم .
 - كما دلت نتائج دراسة حامد الديب (١٩٨٧) (١٢) على أن الموجهين لايقومون بتطبيق أساليب التوجيه الفنى بالقدر الكافى فى العديد من المجالات كما أظهرت نتائج دراسة غادة السيد (١٩٩٩) (٢٦) أن عملية التوجيه الفنى ما زالت تتسم بالجمود فهى مجرد إتباع قواعد وأصدار تعليمات وكتابة تقارير وأن الموجهين مازالوا متأثرين بالنظرية الفنية مما يؤدى إلى عدم إهتمامهم بأساليب الإبتكار والتجديد .

هذا وقد أوضحت نتائج دراسة جوان نيد Joon Neide (١٩٩٦) (٥٩) عدم وجود أساليب تقويم علمية يمكن الإعتماد عليها فى تقييم المدرسين وعدم وجود سجلات وتقارير واضحة لعمليات التوجيه الفنى يمكن الرجوع إليها عند الحاجة .

وكذلك أوضحت نتائج دراسة ليزا وليامز Lisa Williams (١٩٩٧) (٦٢) أن أفضل ٤ أساليب للتوجيه الفنى فى التربية الرياضية كانت مرتبة حسب أفضليتها كالتالى ، أسلوب الحاسب الآلى ، أسلوب الإستثارة ، أسلوب التمثيل الذاتى وأخيراً الأسلوب التقليدى .

هذا وقد أقرت نتائج دراسة توم شارث Ton Short (١٩٩٧) (٧١) أن إستخدام الوسائل التكنولوجية فى عملية التوجيه الفنى يؤدى إلى دقة عمليات التقويم لمدرس التربية الرياضية ، سرعة تحديد نواحي

القصور والضعف وأفضل البدائل للتغلب على نواحي القصور ، تحديد أفضل الأساليب التي تناسب توجيه كل مدرس على حده .

كذلك توصلت نتائج دراسة بيلى جوالين Joellen-Bialy (٢٠٠٣) (٥٦) إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح أسلوب التوجيه عن طريق الوسائل التكنولوجية (الحاسب الآلى) مقارنة بالتوجيه الفنى التقليدى ، حيث أظهرت الدراسة أن أسلوب التوجيه الفنى عن طريق الوسائل التكنولوجية يؤدي بدوره إلى تنمية مهارات التوجيه ، تنمية مهارات المدرس التعليمية ، وتساعد على سرعة إكتساب المدرسين الجدد الخبرة عن طريق البرامج المختلفة .

وترى الباحثة فى ضوء نتائج دراستها وفى ضوء إستعراض ماسبق من نتائج أن أساليب ووسائل التوجيه الفنى مازالت قاصرة وتتسم بالجمود وإستخدام أساليب محدودة مع إغفال أساليب ووسائل للتوجيه فذ تكون أكثر فاعلية كالمحاضرات وحلقات النقاش ، ورش العمل للمعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية ، وكذا إقامة المؤتمرات العلمية للإرتقاء بأداء المعلم ، هذا يجب التأكيد على المشاركة الإيجابية من الموجهين للمعلمين حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم قيام الموجه بتكليف المعلمين بتقديم ورقم عمل على كيفية تطوير التدريس ، وعدم إجتماع الموجه مع المعلم على أفراد لتقويم أداءه ، وكذا عدم إطلاع المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه ، هذا وترى الباحثة ضرورة الأهتمام من قبل الموجهين بالتطبيقات العملية للدروس النموذجية وكذا إستخدام أسلوب حل المشكلات وعدم الوقوف عند مجرد تشخيصها ، ولايقف تطور تلك الوسائل عند هذا الحد بل يجب أن يتعدى ذلك إلى ضرورة مسايرة التطور العالمى فى وسائل التوجيه الفنى بجمهورية مصر العربية أسوه بما أظهرته الدراسات الأجنبية فقد أظهرت نتائج دراسات كل من ليزا وليامز Lisa Williams (١٩٩٧) (٦٢) وتوم شارث Tomshart (١٩٩٧) (٧١) وبيلى جوالين Bailly Joellen - (٢٠٠٣) (٥٦) أن أفضل أساليب التوجيه الفنى فى التربية الرياضية هى الأساليب والوسائل التكنولوجية والتي تؤدي إلى دقة عمليات التقويم لمدرس التربية الرياضية ، وسرعة تحديد نواحي القصور والضعف وأفضل البدائل للتغلب على نواحي القصور ، وتحديد

أفضل الأساليب التي تناسب توجيه كل مدرس على حده وهذا بدوره يؤدي إلى تنمية مهارات التوجيه الفني ، تنمية مهارات المدرس التعليمية ، وكذا تساعد على إكتساب المدرسين الجدد الخبرة عن طريق البرامج المختلفة .

٣ - عرض نتائج المحور الثالث (التأهيل العلمى والمهنى للموجه)
يشتمل هذا المحور من إستمارة الإستبيان قيد البحث على (٢٦)
عبارة تبدأ من العبارة رقم (٥١ - ٧٦) وهى العبارات التى تدور حول
التأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى وذلك من خلال وجهة نظر معلمى
ومعلمات التربية الرياضية قيد البحث ، ويتضح ذلك من خلال نتائج
الجداول أرقام (٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥) والتى تحتوى على التوصيف الأحصائى
للعيينة قيد البحث من حيث المتوسط الحسابى ، الإنحراف المعيارى
ومجموع الدرجات المقدرة لكل ميزان ومجموع الدرجات المقدرة الكلية
والنسبة المئوية للموافقة لكل عبارة .

جدول رقم (٢٣)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمات نحو عبارات المحور الثالث
(التأهيل العلمي والمهني للموجه)

(ن = ٢٥٠)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٥١	يتوافر في الموجه القدرات التالية : معرفة علمية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم .	٠,٦١	٠,١٧	٦٠	٢٤	٣٢	١٢,٨	١٥٨	٦٣,٢	١٥٢	٣٠,٤
٥٢	الإلمام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنة للتعليم .	٠,٩٧	٠,١	٧٧	٣٠,٨	٤٣	١٧,٢	١٣٠	٥٢	١٩٧	٣٩,٤
٥٣	تحفيز المعلمين للإرتقاء بمستواهم .	٠,٥٧	٠,١٦	٥٠	٢٠,٠٠	٤٢	١٦,٨	١٥٨	٦٣,٢	١٤٢	٢٨,٤
٥٤	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .	٠,٤٧	٠,١٣	٤٥	١٨	٢٨	١١,٢	١٧٧	٧٠,٨	١١٨	٢٣,٦
٥٥	تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من إدارة التعليم وإدارة التوجيه والإدارة المدرسية والمعلم .	٠,٧	٠,١٨	٧٢	٢٨,٨	٣١	١٢,٤	١٤٧	٥٨,٨	١٧٥	٣٥
٥٦	وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين في أثناء تدريسهم .	٠,٦	٠,١٤	٥٦	٢٢,٤	٣٨	١٥,٢	١٥٦	٦٢,٤	١٥٠	٣٠
٥٧	تكوين إتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة .	٠,٥٦	٠,١٣	٥٤	٢١,٦	٣٣	١٣,٢	١٦٣	٦٥,٢	١٤١	٢٨,٢
٥٨	تقديم أمثلة من الدروس النموذجية . يتميز الموجه بمايلي :	٠,٧٦	٠,١٥	٤٨	١٩,٢	٩٥	٣٨	١٠٧	٤٢,٨	١٩١	٣٨,٢
٥٩	إدراك واع بأهداف عملية التوجيه .	١,٠٢	٠,١٤	٩٠	٣٦	٧٤	٢٩,٦	٨٦	٣٤,٤	٢٥٤	٥٠,٨
٦٠	التأهيل التربوي المطلوب لأداء عمله.	٠,٧٥	٠,١٥	٦٩	٢٧,٦	٥٠	٢٠	١٣١	٥٢,٤	١٨٨	٣٧,٦

تابع جدول رقم (٢٣)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٦١	الإطلاع على كل ماهو حديث في مجال التخصص المهني	٠,٧٥	٠,١٤	٦٥	٢٦	٥٨	٢٣,٢	١٢٧	٥٠,٨	١٨٨	٣٧,٦
٦٢	الخبرة في مجالات التدريس والتوجيه والإشراف .	٠,٩٣	٠,١٦	٧٥	٣٠	٨٢	٣٢,٨	٩٣	٣٧,٢	٢٣٢	٤٦,٤
٦٣	إنجاز العمل الذي يؤديه بكفاءة .	٠,٨٥	٠,١٥	٧٤	٢٩,٦	٧٣	٢٩,٢	١٠٣	٤١,٢	٢٢١	٤٤,٢
-	للموجه القدرة على إدارة كل ممايلي بغرض تطوير أداء المعلم :										
٦٤	المحاضرات	٠,٢٦	٠,١٤	١٨	٧,٢	٣٠	١٢	٢٠٢	٨٠,٨	٦٦	١٣,٢
٦٥	الندوات	٠,٣٨	٠,١٢	٣٠	١٢	٣٥	١٤	١٨٥	٧٤	٩٥	١٩,٠٠
٦٦	حلقات النقاش	٠,٣٩	٠,١٣	٣٥	١٤	٢٨	١١,٢	١٨٧	٧٤,٨	٩٨	١٩,٦
٦٧	المؤتمرات	٠,٥٨	٠,١٥	٥٠	٢٠	٤٦	١٨,٤	١٥٤	٦٧,٧٦	١٤٦	٢٩,٢
٦٨	دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة .	٠,٧	٠,١٦	٦٠	٢٤	٥٥	٢٢	١٣٥	٥٤	١٧٥	٣٥,٠٠
٦٩	عرض البحوث العلمية في مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .	٠,٣٩	٠,١٤	٣٠	١٢	٣٨	١٥,٢	١٨٢	٧٢,٨	٩٨	١٩,٦
	الموجه ملم بالموضوعات الحديثة في المجالات التاليه :										
٧٠	التقويم الشامل لنمو المعلم	٠,٤٢	٠,١٣	٣٥	١٤	٣٤	١٣,٦	١٨١	٧٢,٤	١٠٤	٢٠,٨
٧١	أساليب التوجيه	٠,٥٢	٠,١٥	٣٠	١٢	٧٠	٢٨	١٥٠	٦٠	١٣٠	٢٦
٧٢	تقدير منى تقدم المتعلم في أداءه .	٠,٦١	٠,١٦	٥٥	٢٢	٤٣	١٧,٢	١٥٢	٦٠,٨	١٥٣	٣٠,٦
٧٣	الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في مجال التدريس .	٠,٧٤	٠,١٥	٦٥	٢٦	٥٤	٢١,٦	١٣١	٥٢,٤	١٨٤	٣٦,٦
٧٤	تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية.	٠,٥٦	٠,١٦	٤٠	١٦	٦٠	٢٤	١٥٠	٦٠,٠٠	١٤٠	٢٨
٧٥	تقويم أداء المعلم .	٠,٤٤	٠,١٣	٣٨	١٥,٢	٣٤	١٣,٦	١٧٨	٧١,٢	١١٠	٢٢
٧٦	إستيعاب الموجه للإتجاهات الحديثة في المنهج كالتربية الحركية والألعاب التربوية.	١,٠٦	٠,١١	٧٨	٣١,٠	١١٠	٤٤	٦٢	٢٤,٨	٢٦٦	٥٣,٢
		٠,٦٣	٠,١٤٤								

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن النسب المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمات نحو عبارات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني الموجه) قد تراوحت بين (١٣,٢% : ٥٣,٢%) ، كما يتضح أن العبارة رقم (٧٦) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٥٣,٢%) بينما حصلت العبارة رقم (٦٤) على أقل نسبة موافقة قدرها (١٣,٢%).

جدول رقم (٢٤)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمين نحو عبارات المحور الثالث
(التأهيل العلمي والمهني للموجه)

(ن = ٢٣٥)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية	
				ك	%	ك	%	ك	%		
٥١	يتوافر في الموجه القدرات التالية : معرفة علمية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم .	٠,٦	٠,١٥	٥٥	٢٣,٤	٣٠	١٢,٨	١٥٠	٦٣,٨	١٤٠	٢٩,٩
٥٢	الإمام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنة للتعليم .	٠,٧٩	٠,١٨	٧٠	٢٩,٩	٤٥	١٩,١	١٢٠	٥١,١	١٨٥	٣٩,١
٥٣	تحفيز المعلمين للإرتقاء بمستواهم .	٠,٦٤	٠,١٧	٥٢	٢٢,١	٤٦	١٩,٦	١٣٧	٥٨,٣	١٥٠	٣١,٩
٥٤	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .	٠,٤٩	٠,١٤	٤٣	١٨,٣	٣٠	١٢,٨	١٦٢	٦٨,٩	١١٦	٢٤,٧
٥٥	تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من إدارة التعليم وإدارة التوجيه والإدارة المدرسية والمعلم .	٠,٧٤	٠,١٩	٦٩	٢٩,٤	٣٥	١٤,٩	١٣١	٥٥,٧	١٧٣	٣٦,٨
٥٦	وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين في أثناء تدريسهم .	٠,٦١	٠,١٤	٥٣	٢٢,٦	٣٧	١٥,٧	١٤٥	٦١,٧	١٤٣	٣٠,٤
٥٧	تكوين إتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة .	٠,٥٨	٠,١٤	٤٩	٢٠,٩	٣٨	١٦,٢	١٤٨	٦٢,٩	١٣٦	٢٨,٩
٥٨	تقديم أمثلة من الدروس النموذجية . يتميز الموجه بمايلي :	٠,٧٤	٠,١٦	٤٠	١٧,٠٠	٩٣	٣٩,٦	١٠٢	٤٣,٤	١٧٣	٣٦,٨
٥٩	إدراك واع بأهداف عملية التوجيه .	١,٠٣	٠,١٥	٨٣	٣٥,٤	٧٦	٣٢,٣	٧٦	٣٢,٣	٢٤٢	٥١,٥
٦٠	التأهيل التربوي المطلوب لأداء عمله.	٠,٧٥	٠,١٤	٦١	٢٦	٥٣	٢٢,٦	١٢١	٥١,٤	١٧٥	٣٧,٢

تابع جدول رقم (٢٤)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٦١	الإطلاع على كل ما هو حديث في مجال التخصص المهني	٠,٧٧	٠,١٥	٥٩	٢٥,١	٦٢	٢٦,٤	١١٤	٤٨,٥	٣٨,٣
٦٢	الخبرة في مجالات التدريس والتوجيه والإشراف .	٠,٩٦	٠,١٤	٧١	٣٠,٢	٨٣	٣٥,٣	٨١	٣٤,٥	٤٧,٥
٦٣	إنجاز العمل الذي يؤديه بكفاءة .	٠,٨٦	٠,١٦	٦٨	٢٩	٦٩	٢٩,٣٦	٩٨	٤١,٧	٤٣,٦
-	للموجه القدرة على إدارة كل مما يلي بغرض تطوير أداء المعلم :									
٦٤	المحاضرات	٠,٢٤	٠,١٣	١٦	٦,٨	٢٥	١١,٦	١٩٤	٨٢,٦	١٢,١٣
٦٥	الندوات	٠,٣٧	٠,١٢	٢٦	١١,١	٣٥	١٤,٩	١٧٤	٧٤	١٨,٥
٦٦	حلقات النقاش	٠,٣٩	٠,١٤	٣٢	١٣,٦	٢٧	١١,٥	١٧٦	٧٤,٩	١٩,٤
٦٧	المؤتمرات	٠,٥٧	٠,١٦	٤٥	١٩,٢	٤٤	١٨,٧	١٤٦	٦٢,١	٢٨,٥
٦٨	دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة .	٠,٧	٠,١٥	٥٦	٢٣,٨	٥٢	٢٢,١	١٢٧	٥٤,١	٣٤,٩
٦٩	عرض البحوث العلمية في مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .	٠,٣٨	٠,١٣	٢٧	١١,٥	٣٦	١٥,٣	١٧٢	٧٣,٢	١٩,٢
	الموجه ملم بالموضوعات الحديثة في المجالات التالية :									
٧٠	التقويم الشامل لنمو المعلم	٠,٣٩	٠,١٣	٣٢	١٣,٦	٢٨	١١,٩	١٧٥	٧٤,٥	١٩,٦
٧١	أساليب التوجيه	٠,٥٥	٠,١٦	٢٧	١١,٥	٧٥	٣١,٩	١٣٣	٥٦,٦	٢٧,٥
٧٢	تقدير مدنى تقدم المتعلم فى أداءه .	٠,٦٣	٠,١٤	٥٢	٢٢,١	٤٥	١٩,٢	١٣٨	٥٨,٧	٣١,٧
٧٣	الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة فى مجال التدريس .	٠,٧٥	٠,١٥	٦٣	٢٦,٨	٥٠	٢١,٣	١٢٢	٥١,٩	٣٧,٥
٧٤	تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية.	٠,٦٢	٠,١٧	٤٢	١٧,٩	٦١	٢٥,٩	١٣٢	٥٦,٢	٣٠,٩
٧٥	تقويم أداء المعلم .	٠,٤٤	٠,١٤	٣٦	١٥,٣	٣٢	١٣,٩	١٦٧	٧١,١	٢٢,١
٧٦	إستيعاب الموجه للإتجاهات الحديثة فى المنهج كالتربية الحركية والألعاب التربوية.	١,٠٦	٠,١٥	٧٧	٣٢,٨	١٠٠	٤٢,٦	٥٨	٢٤,٦	٥١,٩
		٠,٦٤	٠,١٤٩							

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن النسب المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمين نحو عبارات المحور الثالث (التأهيل العلمى والمهني الموجه) قد تراوحت بين (١٢,٣١% : ٥١,٩%) ، كما يتضح أن العبارة رقم (٧٦) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٥٣,٢%) بينما حصلت العبارة رقم (٦٤) على أقل نسبة موافقة قدرها (١٢,١٣%).

جدول رقم (٢٥)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء العينة الكلية معلمين ومعلمات نحو عبارات
المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني للموجه)

(ن = ٤٨٥)

النسب المئوية	مجموع الدرجات المقدره	لا		إلى حد ما		نعم		ع	س	العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك				
٣٠,١٥	٢٩٢	*٦٣,٥	٣٠٨	١١,٨	٦٢	٢٣,٧	١١٥	٠,١٦	٠,٦٠٥	يتوافر في الموجه القدرات التالية : معرفة علمية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم .	٥١
٣٩,٢٥	٣٨٢	*٥١,٥٥	٢٥٠	١٨,١٥	٨٨	٣٠,٣٥	١٤٧	٠,١٩	٠,٧٧	الإلمام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنة للتعليم .	٥٢
٣٠,١٥	٢٩٢	*٦٠,٧٥	٢٦٥	١٨,٢	٨٨	٢٠,٥٥	١٠٢	٠,١٦٥	٠,٦٠٥	تحفيز المعلمين للارتقاء بمستواهم .	٥٣
٢٤,١٥	٢٣٤	*٦٩,٨٥	٣٣٩	١٢,٠٠	٥٨	١٨,١٥	٨٨	٠,١٣٥	٠,٤٨	تفهم مشكلات المعلمين والعمل على إيجاد حلول لها .	٥٤
٣٥,٩	٣٤٨	*٥٧,٢٥	٢٧٨	١٣,٦٥	٦٦	٢٩,١	١٤١	٠,١٨٥	٠,٧٢٠	تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من إدارة التعليم وإدارة التوجيه والإدارة المدرسية والمعلم .	٥٥
٣٠,٢	٢٩٣	*٦٢,٠٥	٣٠١	١٥,٤٥	٧٥	٢٢,٥	١٠٩	٠,١٤	٠,٦٠٥	وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين في أثناء تدريسيهم .	٥٦
٢٨,٥٥	٢٧٧	*٦٤,٠٥	٣١١	١٤,٧	٧١	٢١,٢٥	١٠٣	٠,١٣٥	٠,٥٧	تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة .	٥٧
٣٧,٥	٣٦٤	*٤٣,١	٢٠٩	٣٨,٨	١٨٨	١٨,١	٨٨	٠,١٥٥	٠,٧٥	تقديم أمثلة من الدروس النموذجية .	٥٨
٥١,١٥	٤٩٦	٣٣,٣٥	١٦٢	٣٠,٩٥	١٥٠	٣٥,٧	١٧٣	٠,١٤٥	١,٠٢٥	يتميز الموجه بما يلي : إدراك واع بأهداف عملية التوجيه .	٥٩
٣٧,٤	٣٦٣	*٥١,٩	٢٥٢	٢١,٣	١٠٣	٢٦,٨	١٣٠	٠,١٤٥	٠,٧٥	التأهيل التربوي المطلوب لأداء عمله.	٦٠

تابع جدول رقم (٢٥)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٦١	الإطلاع على كل ماهو حديث في مجال التخصص المهني	٠,٧٦	٠,١٤٥	١٢٤	٢٥,٥٥	١٢٠	٢٤,٨	٢٤١	*٤٩,٦٥	٣٧,٩٥
٦٢	الخبرة في مجالات التدريس والتوجيه والإشراف .	٠,٩٤٥	٠,١٥	١٤٦	٣٠,١	١٦٥	٣٤,٠٥	١٧٤	٣٥,٨٥	٤٧,١
٦٣	إنجاز العمل الذي يؤديه بكفاءة .	٠,٨٥٥	٠,١٥٥	١٤٢	٢٩,٣	١٤٢	٢٩,٣	٢٠١	٤١,٤	٤٣,٩
-	للموجه القدرة على إدارة كل ممايلي بغرض تطوير أداء المعلم :									
٦٤	المحاضرات	٠,٢٥	٠,١٣٥	٣٤	٧	٥٥	١١,٣٥	٣٩٦	*٨١,٧	١٢,٧٥
٦٥	الندوات	٠,٣٧٥	٠,١٢	٥٦	١١,٥٥	٧٠	١٤,٤٥	٢٥٩	*٧٤	١٨,٧٥
٦٦	حلقات النقاش	٠,٣٩	٠,١٣٥	٦٧	١٣,٨	٥٥	١١,٣٥	٣٦٣	*٧٤,٨٥	١٩,٥
٦٧	المؤتمرات	٠,٥٧٥	٠,١٥٥	٩٥	١٩,٦	٩٠	١٨,٥٥	٣٠٠	٦٤,٩٣	٢٨,٨٥
٦٨	دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة .	٠,٠٧	٠,١٥٥	١١٦	٢٣,٩	١٠٧	٢٢,٠٥	٢٦٢	*٥٤,٠٥	٣٤,٩٥
٦٩	عرض البحوث العلمية في مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .	٠,٣٨٥	٠,١٣٥	٥٧	١١,٧٥	٧٤	١٥,٢٥	٣٥٤	*٧٣	١٩,٤
	الموجه ملم بالموضوعات الحديثة في المجالات التالية :									
٧٠	التقويم الشامل لنمو المعلم	٠,٤٠٥	٠,١٣	٦٧	١٣,٨	٦٢	١٢,٧٥	٣٥٦	*٧٣,٤٥	٢٠,٢
٧١	أساليب التوجيه	٠,٥٣٥	٠,١٥٥	٥٧	١١,٧٥	١٤٥	٢٩,٩٥	٢٨٣	*٥٨,٣	٢٦,٧٥
٧٢	تقدير مدني تقدم المتعلم في أداءه .	٠,٦٣	٠,١٥	١٠٧	٢٢,٠٥	٨٨	١٨,٢	٢٩٠	*٥٩,٧٥	٣١,١٥
٧٣	الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في مجال التدريس .	٠,٧٤٥	٠,١٥	١٢٨	٢٦,٤	١٠٤	٢١,٤٥	٢٥٣	*٥٢,١٥	٣٧,٥
٧٤	تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية.	٠,٥٩	٠,١٦٥	٨٢	١٦,٩٥	١٢١	٢٤,٩٥	٢٨٢	*٥٨,١	٢٩,٤٥
٧٥	تقويم أداء المعلم .	٠,٤٤	٠,١٣٥	٧٤	١٥,٢٥	٦٦	١٣,٦	٣٤٥	*٧١,١٥	٢٢,٠٥
٧٦	إستيعاب الموجه للاتجاهات الحديثة في المنهج كالتربية الحركية والألعاب التربوية.	١,٠٦	٠,١٨	١٥٥	٣١,٩	٢١٠	٤٣,٣	١٢٠	٢٤,٧	٥٢,٥٥

دال عند مستوى ٠,٠٥ = ٤٢,٦

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أن النسب المئوية الكلية لموافقة آراء العينة الكلية (معلمين ومعلمات) نحو عبارات المحور الثالث (التأهيل العلمي والمهني الموجه) قد تراوحت بين (١٢,٧٥% : ٥٢,٥%) ، كما يتضح أن العبارة رقم (٧٦) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٥٢,٥٥%) بينما حصلت العبارة رقم (٦٤) على أقل نسبة موافقة قدرها (١٢,٥٥%).

كما يتضح من الجدول رقم (٢٥) إنه بمقارنة النسب المئوية لميزان التقدير قيد البحث نعم ، إلى حد ما ، لا لعينة البحث الكلية جاءت النتائج كمايلي :

- جاءت إستجابات عينة البحث الكلية غير دالة إحصائيا للاستجابة ب (نعم) على أى من عبارات ذلك المحور .
- بينما أستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح الاستجابة ب (لا) على (٢٢) عبارة . ستقوم الباحثة بترتيبها تنازليا حسب نسبتها المئوية وهى العبارة رقم (٦٤) بنسبة مئوية قدرها (٨١,٧%) والعبارة رقم (٦٦) بنسبة مئوية قدرها (٧٤,٨٥%) والعبارة رقم (٦٥) بنسبة مئوية قدرها (٧٤%) والعبارة رقم (٧٠) بنسبة مئوية قدرها (٧٣,٤٥%) والعبارة رقم (٦٩) بنسبة مئوية قدرها (٧٣%) والعبارة رقم (٧٥) بنسبة مئوية قدرها (٧١,١٥%) والعبارة رقم (٥٤) بنسبة مئوية قدرها (٦٩,٨٥%) والعبارة رقم (٦٧) بنسبة مئوية قدرها (٦٤,٩٣%) والعبارة رقم (٥٧) بنسبة مئوية قدرها (٦٤,٠٥%) والعبارة رقم (٥١) بنسبة مئوية قدرها (٦٠,٧٥%) والعبارة رقم (٧٢) بنسبة مئوية قدرها (٥٩,٧٥%) والعبارة رقم (٧١) بنسبة مئوية قدرها (٥٨,٣%) والعبارة رقم (٧٤) بنسبة مئوية قدرها (٥٨,١%) والعبارة رقم (٥٥) بنسبة مئوية قدرها (٥٧,٢٥%) والعبارة رقم (٦٨) بنسبة مئوية قدرها (٥٤,٠٥%) والعبارة رقم (٧٣) بنسبة مئوية قدرها (٥٢,١٥%) والعبارة رقم (٦٠) بنسبة مئوية قدرها (٥١,٩%) والعبارة رقم (٥٢) بنسبة مئوية قدرها (٥١,٥٥%) والعبارة رقم (٦١) بنسبة مئوية قدرها (٤٩,٦٥%) والعبارة رقم (٥٨) بنسبة مئوية قدرها (٤٣,١%) .

فى حين جاءت إستجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائيا لصالح الإستجابة (إلى حد ما) على عبارة واحدة فقط وهى العبارة رقم (٧٦) وبنسبة مئوية قدرها (٤٣,٣%) وقد جاءت إستجابات عينة البحث الكلية غير دالة إحصائيا لأى من الإستجابات الثلاث (محايدة) فى ثلاث عبارات أرقام (٥٩) ، (٦٢) (٦٣) .

مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث (التأهيل العلمى والمهنى للموجه) يتضح من الجدول رقم (٢٥) والخاص بالتكرارات ومجموع الدرجات المقدره والنسب المئوية الكلية لآراء العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) حول عبارات محور (التأهيل العلمى والمهنى للموجه) بالمرحلة الأعدادية بمحافظة القاهرة أن هناك مشكلات ، وسلبيات خاصة بالتأهيل العلمى والمهنى للموجه وقد أنحصرت هذه المشكلات فى (٢٢) عبارة التالية والمرتببة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية للموافقة.

- العبارة رقم (٦٤) (ليس للموجه القدرة على إدارة المحاضرات) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٧,٢٥%).
- العبارة رقم (٦٥) (ليس للموجه القدرة على إدارة الندوات) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨١,٢٥%).
- العبارة رقم (٦٩) (ليس للموجه القدرة على عرض البحوث العلمية فى مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم) ، وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠,٦%).
- العبارة رقم (٦٦) (ليس للموجه القدرة على إدارة حلقات النقاش) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠,٥%).
- العبارة رقم (٧٠) (الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كالتقويم الشامل لنمو المعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٩,٨%).
- العبارة رقم (٧٥) (الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة لتقويم أداء المعلم وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧,٩٥%).
- العبارة رقم (٥٤) (لايتوافر فى الموجه القدرة على تفهم مشكلات المعلمين والعمل على إيجاد حلول لها) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٥٧,٨%).
- العبارة رقم (٧١) (الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كأساليب التوجيه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٣,٢٥%).
- العبارة رقم (٥٧) (لايتوافر فى الموجه القدرة على تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو تطوير المهنة) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧١,٤٥%).

- العبارة رقم (٦٧) (ليس للموجه القدرة على إدارة المؤتمرات) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧١,١٥%).
- العبارة رقم (٧٤) (الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٠,٥٥%).
- العبارة رقم (٥١) (لايتوافر في الموجه القدرة على المعرفة العلمية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٩,٨٥%).
- العبارة رقم (٥٣) (لايتوافر في الموجه القدرة على تحفيز المعلمين للإرتقاء بمستواهم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٩,٨٥%).
- العبارة رقم (٥٦) (لايتوافر في الموجه القدرة على وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمين في أثناء تدريسيهم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٩,٨%).
- العبارة رقم (٧٢) (الموجه غير معلم بالموضوعات الحديثة كتقدير مدى تقدم المعلم في أداءه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٨,٨٥%).
- العبارة رقم (٦٨) (ليس للموجه القدرة على إدارة دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٥,٠٥%).
- العبارة رقم (٥٥) (لايتوافر في الموجه القدرة على تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من إدارة التعليم وإدارة التوجيه والإدارة المدرسية والمعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٤,١%).
- العبارة رقم (٦٠) (لايتميز الموجه بالتأهيل التربوي المطلوب لأداء عمله) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٢,٦%).
- العبارة رقم (٧٣) (الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة في مجال الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة في مجال التدريس) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٢,٥%).

- العبارة رقم (٥٨) (لايتوافر في الموجه القدرة على تقديم أمثلة من الدروس (النموذجية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٢,٥%).
- العبارة رقم (٦١) (لايتميز الموجه بالأطلاع على كل ماهو حديث في مجال التخصص المهني) ، وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٢,٥٥%).
- العبارة رقم (٥٢) (لايتوافر في الموجه القدرة على الإلمام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنة للتعليم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٠,٧٥%).
- من خلال العرض السابق يتم الإجابة على التساؤل الخاص بماهى المشكلات المرتبطة بالتأهيل العلمى والمهنى للموجه من وجهة نظر معلمى ومعلمات التربية الرياضية .

يتضح من العرض السابق أن الموجه الفنى غير معد علمياً ومهنياً من الناحية الإدارية فهو يفتقر على القدرة على الإدارة وهذا ما أوضحت نتائجه نتائج جدول رقم (٢٥) فهو ليس لديه القدرة على إدارة المحاضرات عبارة (٦٤) وإدارة الندوات عبارة رقم (٦٥) وإدارة حلقات النقاش عبارة (٦٦) وإدارة المؤتمرات عبارة رقم (٦٧) وإدارة دورات الصقل والتدريب أثناء الخدمة عبارة (٦٨) وعرض البحوث العلمية فى مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم عبارة رقم (٦٩).

كما يتضح من نتائج جدول رقم (٢٥) أن الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كالتقويم الشامل لنمو المعلم عبارة رقم (٧٠) وتقويم أداء المعلم عبارة رقم (٧٥) ، واساليب التوجيه الحديثة عبارة رقم (٧١) ، وتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية عبارة رقم (٧٤) ، وتقدير مدى تقدم المعلم فى اداءه عبارة رقم (٧٢) ، وكذا الموجه غير ملم بمجال الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة فى مجال التدريس عبارة رقم (٧٣).

وكذا يتضح من نتائج جدول رقم (٢٥) إفتقار الموجه للقدرات الآتية (القدرة على تقويم مشكلات المعلمين والعمل على إيجاد حلول لها) عبارة رقم (٥٤) ، (القدرة على تكوين إتجاهات إيجابية لدى

المعلمين نحو تطوير المهنة) عبارة رقم (٥٧) (القدرة على المعرفة العلمية بوسائل تقدير المستوى المهني للمعلم ، عبارة رقم (٥١) (القدرة على وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من معلمين في أثناء تدريسهم) عبارة رقم (٥٦) ، (القدرة على تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من إدارة التعليم وإدارة التوجيه والإدارة المدرسية والمعلم) ، عبارة رقم (٥٥) ، (القدرة على تقديم أمثلة من الدروس النموذجية) عبارة رقم (٥٨) ، (القدرة على الإلمام بواقع عملية التوجيه في ظل الظروف الراهنة للتعليم) عبارة رقم (٥٢).

كما يتضح من نتائج جدول رقم (٢٥) (أن الموجه يفتقر إلى التأهيل التربوي المطلوب لأداء عمله عبارة رقم (٦٠) كما يفتقر إلى الإطلاع على كل ما هو حديث في مجال التخصص المهني) عبارة رقم (٦١).

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع عديد من نتائج الدراسات المرتبطة كالتالي :

- تتفق نتائج دراسة نازك سنبل ومها الصغير (١٩٨٩) (٤٦) مع نتائج هذه الدراسة حيث أظهرت نتائج دراستهما أن العوامل التنظيمية والإدارية والسلوكية تؤثر على بيئة الإشراف الفني وتحد من فاعليته وأنه يوجد عدم تكافؤ بين السلطة الممنوحة والمسئولية ، وأن النمط السائد بين الموجهات هو النمط الحريص المتخوف ، هذا بالإضافة إلى أن ازدواج السلطة الأمرة للمدرسات يؤثر على فعالية الإشراف والتوجيه.

كما أوضحت نتائج دراسة محمد سيف الكيلاني (١٩٧٦) (٣٣) أهمية حلقات النقاش (الورش) كوسيلة إشرافية إذا نظمت بطريقة ديمقراطية بإشراك المعلمين والمفتشين في حل مشكلاتهم وإنها تسهم في تحويل إتجاهاتهم إلى المفهوم الديمقراطي للإشراف الفني .

كما أظهرت نتائج دراسة سمير عبدالعزيز (١٩٧٩) (١٤) أن أساليب التوجيه المتبعة بعيدة عن أساليب التوجيه الحديثة وبالتالي عن المفهوم الحديث للتوجيه حيث تفتقد هذه الأساليب على إتباع نظم وقواعد

وإصدار أوامر وتعليمات ، كتابة تقارير ، كما أوضحت نتائج هذه الدراسة أن النظام المتبع كتنفيذ كفاءة المعلمين يقوم على الأحكام الذاتية ويفتقر إلى الموضوعية .

كما أشارت نتائج دراسة عيسى كرم (١٩٨٤) (٢٥) إلى أن الموجه لا يستخدم الإختبارات الموضوعية فى التقويم لعملية التوجيه الفنى وأنه يقل اعتماد نظام التوجيه على المناقشة الحرة بين المعلم والموجه ، وأن عملية التوجيه الفنى فى التربية الرياضية ينقصها الفهم المشترك بين الموجه والمعلم هذا بالإضافة إلى أنه يندر أن تساعد عملية التوجيه على فهم قدرات المعلم وحل مشاكله .

كما أظهرت نتائج دراسة حامد الديب (١٩٨٧) (١٢) أن أساليب التوجيه الفنى غير المطبقة من قبل الموجه هى تنظيم دراسات علمية ، إصدار نشرات بالمراجع العلمية ، تبادل الزيارات بين المدرسين .

كما أوضحت نتائج دراسة عبدالهادى عيسى (١٩٩٤) (٢١) أن هناك صفات يجب توافرها فى الموجه الفنى ، هذا وقد أظهرت نتائج دراسة منى زكى (١٩٩٧) (٤٤) أن عنصر الأقدمية يغلب فى إختيار القيادات (الموجهات) كما أن نتائج دراسة منى زكى إتفقت مع نتائج دراسة نازك سنبل ومها الصغير (١٩٨٩) (٤٦) فى أن النمط السائد بين الموجهات هو النمط الحريص المتخوف ، هذا وقد أظهرت نتائج دراسة منى زكى إنه لا يوجد تحديد أساليب للقياس والتقويم .

وتشير نتائج دراسة غادة السيد (١٩٩٩) (٢٦) إلى أن الموجه والمعلم فى حاجة إلى الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد وحديث وأن عملية التوجيه مازالت تتسم بالجمود فهى مجرد إتباع قواعد وإصدار تعليمات .

هذا وقد توصلت نتائج دراسة إيمان ماهر (٢٠٠٢) (١٠) إلى أن عدم مواكبة لمستحدثات العصر أدى إلى ضعف مستواه العلمى والفنى وأن ضعف قنوات الإتصال بين الموجه والمعلم أدى إلى عدم معرفة المعلمين بالمستحدثات فى مجال المهنة ، هذا بالإضافة إلى أن الموجه

لايسعى إلى إيجاد حلول المشكلات المهنية المعاصرة ، ولايوجد بطاقة مقننة لتقييم أداء معلم التربية الرياضية ، هذا وقد إتفقت نتائج بعض الدراسات الأجنبية المرتبطة مع نتائج الدراسة الحالية كالتالى .

دراسة رومسادوسافتوو آيه روجرز Rosado Samanto and A. Rogers (١٩٩٦) (٦٧) والتي تهدف إلى تحليل آراء الموجهين والتعرف على نقاط ضعفهم أظهرت نتائجها إفتقار الموجه القدرة على الإدارة وعدم القدرة على إدارة الوقت المسموح به للتوجيه وكذا عدم القدرة على إستغلال الأدوات المتاحة إستغلالاً أمثل . كما حددت نتائج هذه الدراسة المهارات التى يحتاجها الموجهين للقيام بعملية التوجيه الفنى وهذه المهارات هى مهارة القيادة ، مهارة النظام ، المهارات العقلية ، الشعور بالمسئولية .

دراسة جوان نيد Joan Neide (١٩٩٦) (٥٩) أوضحت نتائج هذه الدراسة ضعف التأهيل العلمى للقائمين بعملية التوجيه والتدريس وعدم وجود أساليب تقويم عملية يمكن الإعتماد عليها ، وعدم وجود تنسيق بين الهيئات والجهات المختلفة المسؤولة عن عملية التوجيه وإعداد المعلم .

دراسة ليزا وليامز Lisa Williams (١٩٩٧) (٦٢) أوضحت نتائج دراستها ثلاث إحتياجات لنجاح عملية التوجيه الفنى وهى طرق تقويم علمية ، وإمكانات وأدوات ، عائد مادى مجز ، كما أوضحت أن أفضل أربع طرق للتوجيه الفنى مرتبة على التوالى هى الحاسب الآلى ، أسلوب الإستثارة وأسلوب التمثيل الذاتى ، الأسلوب التقليدى .

دراسة جانيت بيرك ، دان كريلى Janet Berik and Dan Creely (١٩٩٩) (٦٠) أظهرت نتائج دراستهما عدم الأهلية والكفاءة للموجهين للقيام بعملية التوجيه ، وعدم قدرة بعض الموجهين على التعامل أو تفهم طبيعة المعلم وإنخفاض المهارات والإتجاهات الثقافية والتعليمية لبعض الموجهين وعدم كفاية الوقت المسموح به لإجراء عملية التوجيه .

هذا وقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات العربية المرتبطة
كدراسة سمير عبدالعزيز (١٩٧٩) (١٤) دراسة عاطف الأكبر (١٩٨١)
(٣٥) ودراسة حامد الديب (١٩٨٧) (١٢) ودراسة غادة السيد (١٩٩٩)
(٢٦) قصور في عدد الدورات التدريبية للموجهين وإتسام هذه الدورات
بعدم الجديه .

وترى الباحثة فى ضوء العرض السابق أن التأهيل العلمى
والمهنى للموجه مازال قاصراً وغير فعال بالدرجة المناسبة لتطوير
عملية التوجيه الفنى والإستفادة الفعلية لمعلمى التربية الرياضية من هذا
التوجيه .

وقد يرجع ذلك إلى قصور فى عملية الإعداد والتدريب والإختيار
وترى الباحثة أنه يجب أن يكون هناك خطة معده ومدروسه ومقننه
ومستمرة للتأهيل العلمى والمهنى للموجه . تبدأ هذه الخطة بإجتياز
المرشحين لمهنة التوجيه الفنى إمتحانات فى مقررات دراسية علمية
متخصصة ومقننه وحديثة قائمة على الإحتياجات الفعلية لموجهى
وموجهات التربية الرياضية حتى يتسنى لهم بدء ممارسة عملية التوجيه
بطريقة إيجابية وفعالة وقد يتأتى ذلك عن طريق كليات التربية
الرياضية.

هذا ولاتتقف خطة للتأهيل العلمى والمهنى عند هذا الحد بل لابد
من إعداد دورات دراسية ودورات صقل للموجهين أثناء أداء عملهم .
هذه الدورات تتسم بالجديه وبالمحتوى العلمى الذى يقابل الأحتياجات
الفعلية للموجهين والذى يساير المستحدثات العلمية فى هذا المجال
والقائمة على أحدث الدراسات العلمية العربية والأجنبية . والأخذ بكل
ماهو جديد وإستخدام الوسائل التكنولوجية حيث أوضحت دراسة بيلي
وجوالين Baily - Joellen (٢٠٠٣) (٥٦) مدى فاعلية هذه الوسائل
(الحاسب الآلى) والتي تؤدى إلى تنمية مهارات التوجيه وتنمية مهارات
المدرس التعليمية كما أوضحت دراسة توم شارب Tom Sharb (٧١)
أن إستخدام الوسائل التكنولوجية يؤدى إلى دقة عمليات التقويم لمدرس
التربية الرياضية وسرعة تحديد نواحي القصور والضعف وأفضل البدائل
للتغلب على نواحي القصور ، وتحديد أفضل الأساليب التى تناسب توجيهه

كل مدرس على حده ، هذا بالإضافة إلى توفير الدورات العلمية والأفلام والمراجع المستخدمة كمصادر تمكن الموجهين من الإطلاع على كل ما هو جديد ومتطور ويكون ذلك عن طريق التعاون بين الجهاز الفني فى إدارة المناهج مع إدارة التوجيه حيث أتفقت العديد من الدراسات على ضعف مرتبات المعلمين والموجهين حيث أظهرت نتائج دراسة سهير المهندس (١٩٩٠) (١٥) أن مرتب المعلم لايسمح بشراء المراجع العلمية المرتبطة بمهنته وكذا أظهرت نتائج مصطفى حسين (١٩٩٤) (٤٠) عدم كفاية الدخل للأنفاق على ضروريات الحياة .

٤ - عرض نتائج المحور الرابع (المشكلات المهنية)

يشتمل هذا المحور من إستمارة الإستبيان قيد البحث على (٢٦) عبارة تبدأ من العبارة رقم (٧٧ - ١٠٢) وهى العبارات التى تدور حول المشكلات المهنية وذلك من خلال وجهة نظر معلمى ومعلمات التربية الرياضية قيد البحث ، ويتضح ذلك من خلال نتائج الجداول أرقام (٢٦) ، (٢٧ ، ٢٨) والتى تحتوى على التوصيف الأحصائى للعينة قيد البحث من حيث المتوسط الحسابى ، الإنحراف المعيارى ومجموع الدرجات المقدرة لكل ميزان ومجموع الدرجات المقدرة الكلية والنسبة المئوية للموافقة لكل عبارة .

جدول رقم (٢٦)

مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمات نحو عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية)

(ن = ٢٥٠)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٧٧	تمسك الموجه نحو فنية النظم والتعليمات في عملية التوجيه .	١,٦٦	٠,٢٢	١٩٠	٧٦	٣٥	١٤	٢٥	١٠	٤١٥	٨٣
٧٨	عدم تحقيق العدالة في معاملة الموجه للمعلمين في أثناء التوجيه .	١,٦	٠,٢	١٨١	٧٢,٤	٣٧	١٤,٨	٣٢	١٢,٨	٣٩٩	٧٩,٨
٧٩	عدم وجود نظام محدد لمتابعة مدى تقدم أداء المعلم .	١,٦	٠,٢٣	١٧٨	٧١,٢	٤٤	١٧,٦	٢٨	١١,٢	٤٠٠	٨٠,٠٠-
٨٠	عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .	١,٥٥	٠,١٩	١٦٠	٦٤	٤٥	١٨	٤٥	١٨	٣٦٥	٧٣
٨١	رغبة الموجه في عدم إطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداءه .	١,٥٥	٠,٢٣	١٧٠	٦٨	٤٨	١٩,٢	٣٢	١٢,٨	٣٨٨	٧٧,٦
٨٢	إتباع الموجه لأسلوب تصيد الأخطاء للمعلم .	١,٤٤	٠,٢٢	١٥٧	٦٢,٨	٤٥	١٨	٤٨	١٩,٢	٣٥٩	٧١,٨
٨٣	عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز في تدريسه .	١,٧	٠,٢٥	١٩٤	٧٧,٦	٣٨	١٥,٢	١٨	٧,٢	٤٢٦	٨٥,٢
٨٤	عدم إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين في آرائهم نحو التدريس .	١,٤٦	٠,١٨	١٥٨	٧٤	٥٠	٢٠	٤٢	١٦,٨	٣٦٦	٧٣,٢
٨٥	عدم تنوع أساليب تقويم أداء المعلم .	١,٦٤	٠,٢٤	١٨٨	٧٥,٢	٣٤	١٣,٦	٢٨	١١,٢	٤١٠	٨٢
٨٦	عشوائية التوجيه لعدم الإستناد على المعايير العلمية لذلك .	١,٦٦٠	٠,٢٦	١٩٢	٧٦,٨	٣٠	١٢	٢٨	١١,٢	٤١٤	٨٢,٨
٨٧	توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .	١,٥	٠,١٢	١٦٤	٦٥,٦	٤٧	١٨,٨	٣٩	١٥,٦	٣٧٥	٧٥

تابع جدول رقم (٢٦)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٨٨	عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمايلي: التعبير عن احتياجاته التدريسية .	١,٣٦	٠,١٧	١٥٠	٦٠	٤٠	١٦	٦٠	٢٤	٦٨
٨٩	مناقشة المشكلات التي تواجهه في العملية التدريسية .	١,٣٧	٠,١٦	١٥٢	٦٠,٨	٣٨	١٥,٢	٦٠	٢٤	٦٨,٤
٩٠	مناقشة بعض الأفكار التدريسية الحديثة.	١,٤٧	٠,١٩	١٦٤	٦٥,٦	٤٠	١٦	٤٦	١٨,٤	٧٣,٦
٩١	الإبتكار في عملية التدريس .	١,٥١	٠,٢	١٦٨	٦٧,٢	٤٢	١٦,٨	٤٠	١٦	٧٥,٦
٩٢	زيادة أعداد المتعلمين في الفصل الواحد.	١,٥٧	٠,٢٢	١٧١	٦٨,٤	٥٠	٢٠	٢٩	١١,٦	٧٨,٤
٩٣	نقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس.	١,٥٤	٠,١٩	١٧٣	٦٩,٢	٤٠	١٦	٣٧	١٤,٨	٧٧,٢
٩٤	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يجب إستخدامها في التدريس .	١,٥٨	٠,٢١	١٨٠	٧٢	٣٦	١٤,٤	٣٤	١٣,٦	٧٩,٢
٩٥	زيادة العبء التدريسي والإداري للمعلم.	١,٦٩	٠,٢٢	١٩١	٧٦,٤	٤٠	١٦	١٩	٧,٦	٨٤,٤
٩٦	عدم إهتمام الإدارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقاً للجدول الدراسي .	١,٥٦	٠,٢	١٦٩	٦٧,٦	٥٣	٢١,٢	٢٨	١١,٢	٧٨,٢
٩٧	عدم توافر أعداد مناسبة من الموجهين المؤهلين علمياً للقيام بمهامهم.	١,٣٧	٠,١٨	١٥٢	٦٠,٨	٣٨	١٥,٢	٦٠	٢٤	٦٨,٤
٩٨	عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين الذين يتم متابعة أدائهم في التدريس .	١,٤٨	٠,٢٣	١٦٣	٦٥,٢	٤٥	١٨	٥٨	٢٣,٢	٧٤,٢

تابع جدول رقم (٢٦)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا	مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
٩٩	عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .	١,٤٨	٠,٢١	١٥٨	٦٣,٢	٥٣	٢١,٢	٣٩	٣٦٩	٧٣,٨
١٠٠	عدم تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم .	١,٥٤	٠,٢	١٦٨	٦٧,٢	٥٠	٢٠	٣٢	٣٨٦	٧٧,٢
١٠١	عدم إطلاع المعلمين عن مصادر المعرفة الحديثة في مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .	١,٥١	٠,١٩	١٦٤	٦٥,٦	٤٩	١٩,٦	٣٧	٣٧٧	٧٥,٤
١٠٢	عدم إهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على إحتياجاتهم.	١,٦	٠,٢٣	١٧٨	٧١,٢	٤٥	١٨	٢٧	٤٠١	٨٠,٢
	المجموع	١,٥٤	٠,٢٠٤							

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن النسب المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمات نحو عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية) قد تراوحت بين (٦٨% : ٨٥,٢%).

كما يتضح أن العبارة رقم (٨٣) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٨٥,٢%) بينما حصلت العبارة رقم (٨٨) على أقل نسبة موافقة قدرها (٦٨%).

جدول رقم (٢٧)

مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء المعلمين نحو عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية)

(ن = ٢٣٥)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٧٧	تمسك الموجه نحو فنية النظم والتعليمات في عملية التوجيه .	١,٦٩	٠,٢٤	١٨٢	٧٧,٥	٣٢	١٣,٦	٢١	٨,٩	٣٩٦
٧٨	عدم تحقيق العدالة في معاملة الموجه للمعلمين في أثناء التوجيه .	١,٥٧	٠,٢١	١٧٠	٧٢,٣	٣٠	١٢,٨	٣٥	١٩,٩	٣٧٠
٧٩	عدم وجود نظام محدد لمتابعة مدى تقدم أداء المعلم .	١,٥٨	٠,٢	١٦٨	٧١,٥	٣٦	١٥,٣	٣١	١٣,٢	٣٧٢
٨٠	عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .	١,٤٨	٠,١٩	١٥٥	٦٥,٩	٣٨	١٦,٢	٤٢	١٧,٩	٣٤٨
٨١	رغبة الموجه في عدم إطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداءه .	١,٥٥	٠,٢٢	١٦٢	٦٩	٤٠	١٧	٣٣	١٤	٣٦٤
٨٢	إتباع الموجه لأسلوب تصيد الأخطاء للمعلم .	١,٤٢	٠,٢١	١٤٩	٦٣,٤	٣٥	١٤,٩	٥١	٢١,٧	٣٣٣
٨٣	عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز في تدريسه .	١,٧١	٠,٢٣	١٨٣	٧٧,٩	٣٦	١٥,٣	١٦	٦,٨	٤٠٢
٨٤	عدم إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين في آرائهم نحو التدريس .	١,٤٥	٠,٢	١٥٣	٦٥,١	٣٥	١٤,٩	٤٧	٢٠	٣٤١
٨٥	عدم تنوع أساليب تقويم أداء المعلم .	١,٦٥	٠,٢٢	١٧٤	٧٤,١	٤٠	١٧	٢١	٨,٩	٣٨٨
٨٦	عشوائية التوجيه لعدم الإستناد على المعايير العلمية لذلك .	١,٦٨	٠,٢٨	١٧٦	٧٤,٩	٤٢	١٧,٩	١٧	٧,٢	٣٩٤
٨٧	توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .	١,٤٦	٠,١٨	١٥٤	٦٥,٦	٣٦	١٥,٣	٤٥	١٩,١	٣٤٤

تابع جدول رقم (٢٧)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%	
٨٨	عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمابلى: التعبير عن إحتياجاته التدريسية .	١,٣٧	٠,٢	١٤٢	٦٠,٤	٣٨	١٦,٢	٥٥	٢٣,٤	٦٨,٥
٨٩	مناقشة المشكلات التى تواجهه فى العملية التدريسية .	١,٣٩	٠,٢١	١٣٩	٥٩,٢	٤٨	٢٠,٤	٤٨	٢٠,٤	٦٩,٤
٩٠	مناقشة بعض الأفكار التدريسية الحديثة.	١,٤٨	٠,٢٥	١٥٤	٦٥,٦	٣٩	١٦,٦	٤٢	١٧,٩	٧٣,٨
٩١	الإبتكار فى عملية التدريس . عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلات بمابلى :	١,٥٣	٠,٢٧	١٥٧	٦٦,٩	٤٥	١٩,١	٣٣	١٤	٧٦,٤
٩٢	زيادة أعداد المتعلمين فى الفصل الواحد.	١,٥٦	٠,٢	١٧١	٧٢,٨	٢٤	١٠,٢	٤٠	١٧	٧٧,٩
٩٣	نقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس.	١,٥٢	٠,١٩	١٦٩	٧١,٩	٢٠	٨,٥	٤٦	١٩,٦	٧٦,٢
٩٤	عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب إستخدامها فى التدريس .	١,٥٨	٠,٢٢	١٧٠	٧٢,٣	٣٢	١٣,٦	٣٣	١٤,١	٧٩,٢
٩٥	زيادة العبء التدريسى والإدارى للمعلم.	١,٦٨	٠,٢١	١٧٧	٧٥,٣	٤٠	١٧	١٨	٧,٧	٨٣,٨
٩٦	عدم إهتمام الإدارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقاً للجدول الدراسى .	١,٥٥	٠,١٩	١٦٨	٧١,٥	٢٨	١١,٩	٣٩	١٦,٦	٧٧,٥
٩٧	عدم توافر أعداد مناسبة من الموجهين المؤهلين علمياً للقيام بمهامهم.	١,٣٦	٠,٢	١٤١	٦٠	٣٨	١٦,٢	٥٦	٢٣,٨	٦٨,١
٩٨	عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بإعداد المعلمين الذين يتم متابعة آدائهم فى التدريس .	١,٤٦	٠,١٧	١٥٤	٦٥,٦	٣٦	١٥,٣	٤٥	١٩,١	٧٣,٢

تابع جدول رقم (٢٧)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا	مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
٩٩	عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .	١,٤٥	٠,١٩	١٥٣	٦٥,١	٣٥	١٤,٩	٤٧	٣٤١	٧٢,٦
١٠٠	عدم تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم .	١,٥٥	٠,٢٢	١٦٢	٦٩	٤٠	١٧	٣٣	٣٦٤	٧٧,٥
١٠١	عدم إطلاع المعلمين عن مصادر المعرفة الحديثة فى مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .	١,٥٢	٠,٢	١٦٧	٧١,١	٢٢	٩,٣	٤٦	٣٥٦	٧٥,٧
١٠٢	عدم إهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على إحتياجاتهم. المجموع	١,٦٣	٠,٢٢	١٧٣	٧٣,٦	٣٦	١٥,٣	٢٦	٣٨٢	٨١,٣
		١,٥١	٠,٢١٣							

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن النسب المئوية الكلية لموافقة آراء المعلمين نحو عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية) قد تراوحت بين (٦٨,١% : ٨٥,٥%).

كما يتضح أن العبارة رقم (٨٣) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٨٥,٥%) بينما حصلت العبارة رقم (٩٧) على أقل نسبة موافقة قدرها (٦٨,١%).

جدول رقم (٢٨)
مجموع الدرجات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية لآراء العينة الكلية معلمين ومعلمات نحو
عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية)

(ن = ٤٨٥)

م	العبارات	س	ع	نعم		لا		مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية
				ك	%	ك	%		
٧٧	تمسك الموجه نحو فنية النظم والتعليمات في عملية التوجيه .	١,٦٧٥	٠,٢٣	٣٧٢	٧٦,٧	٦٧	١٣,٨	٨١١	٨٣,٦
٧٨	عدم تحقيق العدالة في معاملة الموجه للمعلمين في أثناء التوجيه .	١,٥٩	٠,٢٠٥	٣٥١	٧٢,٤	٦٧	١٣,٨	٧٦٩	٧٩,٣
٧٩	عدم وجود نظام محدد لمتابعة مدى تقدم أداء المعلم .	١,٥٩	٠,٢١٥	٣٤٦	٧١,٣	٨٠	١٦,٥	٧٧٢	٧٩,٦
٨٠	عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .	١,٥٢	٠,١٩	٢١٥	٦٤,٩٥	٨٣	١٧,١	٧١٣	٧٣,٥
٨١	رغبة الموجه في عدم إطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداءه .	١,٥٥	٠,٢٢٥	٣٣٢	٦٨,٥	٨٨	١٨,١	٧٥٢	٧٧,٥٥
٨٢	إتباع الموجه لأسلوب تصيد الأخطاء للمعلم .	١,٤٣	٠,٢١٥	٣٠٦	٦٣,١	٨٠	١٦,٥	٦٩٢	٧١,٣
٨٣	عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز في تدريسه .	١,٧	٠,٢٤	٣٧٧	٧٧,٨	٧٤	١٥,٣	٨٢٨	٨٥,٤
٨٤	عدم إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين في آرائهم نحو التدريس .	١,٤٦	٠,١٩	٣١١	٦٩,٦	٨٥	١٧,٥	٧٠٧	٧٢,٩
٨٥	عدم تنوع أساليب تقويم أداء المعلم .	١,٦٥	٠,٢٣	٣٦٢	٧٤,٧	٧٤	١٥,٣	٧٩٨	٨٢,٣
٨٦	عشوائية التوجيه لعدم الإستناد على المعايير العلمية لذلك .	١,٦٧	٠,٢٧	٣٦٨	٧٥,٩	٧٢	١٥	٨٠٨	٨٣,٣
٨٧	توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .	١,٤٨	٠,١٨٥	٣١٨	٦٥,٦	٨٣	١٦,٦	٧١٩	٧٤,١

تابع جدول رقم (٢٨)

م	العبارات	س	ع	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الدرجات المقدرّة	النسب المئوية
				ك	%	ك	%	ك	%		
٨٨	عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمايلي:	١,٣٧	٠,١٨٥	٢٩٢	٦٠,٢	٧٨	١٦,١	١١٥	٢٣,٧	٦٦٢	٦٨,٣
٨٩	التعبير عن إحتياجاته التدريسية .	١,٣٨	٠,١٨٥	٢٩١	٦٠	٨٦	١٧,٨	١٠٨	٢٢,٢	٦٦٨	٦٨,٩
٩٠	مناقشة المشكلات التي تواجهه في العملية التدريسية .	١,٤٨	٠,٢٢	٣١٨	٦٥,٦	٧٩	١٦,٣	٨٨	١٨,٢	٧١٥	٧٣,٧
٩١	مناقشة بعض الأفكار التدريسية الحديثة. الإبتكار في عملية التدريس .	١,٥٢	٠,٢٤	٣٢٥	٦٧	٨٧	١٨	٧٣	١٥	٧٣٧	٧٦
٩٢	عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلات بمايلي :	١,٥٧	٠,٢١	٣٤٢	٧٠,٦	٧٤	١٥,١	٦٩	١٤,٣	٧٥٨	٧٨,٢
٩٣	زيادة أعداد المتعلمين في الفصل الواحد. نقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس.	١,٥٣	٠,١٩	١٧١	٧٠,٦	٦٠	١٢,٣	٨٣	١٧,٢	٧٤٤	٧٦,٧
٩٤	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يجب إستخدامها في التدريس .	١,٥٨	٠,٢٢	٢٥٠	٧٢,٢	٦٨	١٤	٦٧	١٣,٩	٧٦٨	٧٩,٢
٩٥	زيادة العبء التدريسي والإداري للمعلم.	١,٦٩	٠,٢٢	٣٦٨	٧٥,٩	٨٠	١٦,٥	٣٧	٧,٧	٨١٦	٨٤,١
٩٦	عدم إهتمام الإدارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقاً للجدول الدراسي .	١,٥٦	٠,٢	٣٣٧	٦٩,٩	٨١	١٦,٧	٦٧	١٣,٩	٧٥٥	٧٧,٨
٩٧	عدم توافر أعداد مناسبة من الموجهين المؤهلين علمياً للقيام بمهامهم.	١,٣٧	٠,١٩	٢٩٣	٦٠,٤	٧٦	١٥,٧	١١٦	٢٣,٩	٦٦٢	٦٨,٣

تابع جدول رقم (٢٨)

م	العبارات	س	ع	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع الدرجات المقدره	النسب المئوية		
٩٨	عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بإعداد المعلمين الذين يتم متابعة أدائهم في التدريس .	١,٤٧	٠,٢	٣١٧	٦٥,٤	٨١	١٦,٧	١٠,٣	٢١,٢	٧٣,٧
٩٩	عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .	١,٤٧	٠,٢	٣١١	٦٤,٢	٨٨	١٨,١	٨٦	١٧,٨	٧٣,٢
١٠٠	عدم تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم .	١,٥٥	٠,٢١	٣٣٠	٦٨,١	٩٠	١٨,٥	٦٥	١٣,٤	٧٧,٣
١٠١	عدم إطلاع المعلمين عن مصادر المعرفة الحديثة في مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .	١,٥٢	٠,٢	٢٣١	٦٨,٤	٧١	١٤,٤	٨٣	١٧,٢	٧٥,٦
١٠٢	عدم إهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على إحتياجاتهم.	١,٦٢	٠,٢٣	٣٥١	٧٢,٤	٨١	١٦,٧	٥٣	١٠,٩	٨٠,٧

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أن النسب المئوية الكلية لموافقة آراء العينة الكلية (معلمين ومعلمات) نحو محور عبارات المحور الرابع (المشكلات المهنية) قد تراوحت بين (٦٨,٣% : ٨٥,٤%).

كما يتضح أن العبارة رقم (٨٣) حصلت على أعلى نسبة موافقة قدرها (٨٥,٤%) بينما حصلت العبارة رقم (٨٨) ، (٩٧) على أقل نسبة موافقة قدرها (٦٨,٣%)

كما يتضح من الجدول رقم (٢٨) أنه بمقارنة النسب المئوية لميزان التقدير قيد البحث نعم ، إلى حد ما ، لا لعينة البحث الكلية جاءت إجابات عينة البحث الكلية دالة إحصائياً للإستجابة بـ (نعم) على جميع عبارات ذلك المحور والذي يشتمل على (٢٦) عبارة تمثل المشكلات المهنية لدى العينة قيد البحث .

مناقشة وتفسير نتائج المحور الرابع (المشكلات المهنية)

يتضح من الجدول رقم (٢٨) والخاص بالتكرارات ومجموع الدرجات المقدرة والنسب المئوية الكلية لآراء العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) حول (المشكلات المهنية التي تقابل معلمى التربية الرياضية) بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة أن جميع عبارات المحور وعددها (٢٦) عبارة تمثل مشكلات مهنية ستقوم الباحثة بترتيبها تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية للموافقة .

- العبارة رقم (٨٣) وتنص على (عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز فى تدريسه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٥,٥%) .

- العبارة رقم (٩٥) وتنص على (عدم مراعاة الموجه زيادة العبء التدريسى والإدارى للمعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٤,١%) .

- العبارة رقم (٧٧) وتنص على (تمسك الموجه بحرفيه النظم والتعليمات فى عملية التوجيه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٣,٦%) .

- العبارة رقم (٨٦) وتنص على (عشوائية التوجيه لعدم الإستناد على المعايير العلمية لذلك) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٣,٣%) .

- العبارة رقم (٨٥) وتنص على (عدم تنوع أساليب تقويم المعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٢,٣%) .

- العبارة رقم (١٠٢) وتنص على (عدم اهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبينه على إحتياجاتهم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠,٧%) .

- العبارة رقم (٧٩) وتنص على (عدم وجود نظام محدد لمتابعة مدى تقدم أء المعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٩,٦%).
- العبارة رقم (٧٨) وتنص على (عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين أثناء التوجيه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٩,٣%).
- العبارة رقم (٩٤) وتنص على (لايراعى الموجه عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب إستخدامها فى التدريس) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٩,٢%).
- العبارة رقم (٩٢) وتنص على (عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلة زيادة أعداد المتعلمين فى الفصل الواحد) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٨,٢%).
- العبارة رقم (٩٦) وتنص على (عدم أهتمام الإدارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقا للجدول الدراسى) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧,٨%).
- العبارة رقم (٨١) وتنص على (رغبة الموجه فى عدم أطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أداءه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧,٥٥%).
- العبارة رقم (١٠٠) وتنص على (عدم تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧,٣%).
- العبارة رقم (٩٣) وتنص على (عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من نقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٦,٣%).
- العبارة رقم (٩١) وتنص على (عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للإبتكار فى عملية التدريس) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٦%).
- العبارة رقم (١٠١) وتنص على (عدم إطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة فى مجال التدريس وذلك من قبل الموجه) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥,٦%).

- العبارة رقم (٨٧) وتنص على (توتر العلاقة بين الموجه والمعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٤,١%).
- العبارة رقم (٩٠) وتنص على (عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة بعض الأفكار التدريسية الحديثة) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٣,٧%).
- العبارة رقم (٩٨) وتنص على (عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين الذين يتم متابعة أدائهم في التدريس) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٣,٣%).
- العبارة رقم (٨٠) وتنص على (عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٣,٥%).
- العبارة رقم (٩٩) وتنص على (عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٣,٢%).
- العبارة رقم (٨٤) وتنص على (عدم إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين في آرائهم نحو التدريس) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٢,٩%).
- العبارة رقم (٨٢) والتي تنص على (إتباع الموجه أسلوب تصيد الأخطار للمعلم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧١,٣%).
- العبارة رقم (٨٩) والتي تنص على (عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة المشكلات التي تواجهه في العملية التدريسية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٨,٩%).
- العبارة رقم (٨٨) والتي تنص على (عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للتعبير عن إحتياجاته التدريسية) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٨,٣%).
- العبارة رقم (٩٧) وتنص على (عدم توافر العدد المناسب من الموجهين المؤهلين علمياً للقيام بمهامهم) وقد حصلت على نسبة مئوية قدرها (٦٨,٣%).

من خلال العرض السابق يتم الإجابة على التساؤل الخاص بماهى المشكلات المهنية التي تقابل المعلم من وجهه نظره .

وتتفق هذه النتائج مع ماتوصلت إليه نتائج الدراسات المرتبطة
كمايلي :

- تتفق نتيجة العبارة رقم (٨٣) مع نتائج دراسات كل من نانسي
ميلنى Nancy Meliny (١٩٩٠) (٦٤) ، محمود أبوالعينين
(١٩٩٠) (٣٩) ، سهير المهندس (١٩٩١) (١٥) ، مصطفى
حسنين (١٩٩٤) (٤٠) وإيمان ماهر (٢٠٠٢) (١٠) حيث
توصلوا إلى أنه لا يوجد حوافز مادية تقدم لمعلمين التربية
الرياضية وكذا عدم كفاية الدخل المادى لهم ، كما أشارت هذه
الدراسات إلى ضرورة توفير الدعم المادى لمعلمى التربية
الرياضية .

- كما تتفق نتيجة العبارتين رقمى (٩٥) ، (٩٢) مع نتائج دراسات
كل من محمود أبوالعينين (١٩٩٠) (٣٩) ، منى ذكى (١٩٩٧)
(٤٤) ، مكارم أبوهرجه ومحمد زغلول (٢٠٠٠) (٤٢) وإيمان
ماهر (٢٠٠٢) (١٠) حيث توصلت نتائج دراساتهم إلى أن
عدد معلمى التربية الرياضية بالمدارس لا يتناسب مع عدد
الحصص المقررة وأنه يوجد عجز كبير فى معلمى التربية
الرياضية ، هذا بالإضافة إلى كثرة المسئوليات والواجبات
الأضافية الملقاه على عاتق معلم التربية الرياضية وبالرغم من
زيادة العبء التدريسى والإدارى للمعلم لا يوجد تقدير من الجهة
الإدارية ومن الموجهين لجهوده .

- وتتفق نتيجة العبارة رقم (٧٧) مع نتائج دراسات كل من سمير
عبدالعزیز (١٩٧٩) (١٤) ، عيسى كرم (١٩٨٤) (٢٥) ، غادة
السيد (١٩٩٩) (٢٦) حيث أظهرت نتائج دراستهم أن الموجه
بتمسك بحرفيه النظم والتعليمات وأن عملية التوجيه مازالت تتسم
بالجمود فهى مجرد اتباع قواعد وإصدار تعليمات وهذا يتفق مع
ماورد بالعبارتين (٨٩) ، (٨٨) والتي تشير إلى عدم إتاحة
الفرصة للمعلم لمناقشة المشكلات التى تواجهه فى العملية
التدريسية وكذا مناقشة باحتياجاته التدريسية .

- كما تتفق نتائج العبارات أرقام (٨٦) ، (٨٥) ، (٧٩) مع نتائج دراسات كل من سمير عبدالعزيز (١٩٧٩) (١٤) ، عيسى كرم (١٩٨٤) (٢٥) ، جوايرنيد Joon Neide (١٩٩٦) (٥٩) وإيمان ماهر (٢٠٠٢) (١٠) حيث أكدت نتائج دراستهم عدم وجود أساليب تقويم علمية يمكن الإعتماد عليها فى تقييم المعلمين وأن الموجه الفنى لا يستخدم أساليب موضوعية لتقويم المعلم . هذا وقد اظهرت نتائج دراسة ليزا وليامز Lisa Williana (١٩٩٧) (٦٢) أن من أهم إحتياجات التوجيه الفنى فى التربية الرياضية طرق تقويم علمية .

وترى الباحثة أن عدم وجود أساليب تقويم علمية يمكن للموجه الإعتماد عليها فى تقويم المعلم قد أدى إلى عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين وهذا ما أظهرته نتيجة العبارة رقم (٧٨) وهذا يشير أيضا إلى إعتماد الموجه على تقديره الشخصى فى تقويم المعلمين مما قد يكون سببا من أسباب توتر العلاقة بين الموجه والمعلم وهذا ما أظهرته نتيجة العبارة رقم (٨٧) .

هذا وقد أظهرت نتائج العبارتين (٨٤) ، (٨٢) على التوالى عدم إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي فى مناقشة المعلمين فى آرائهم نحو التدريس ، وكذا إتباع الموجه أسلوب تصيد الأخطاء مما يعضد ذلك ما أشارت إليه نتيجة العبارة رقم (٨١) والتي تنص على رغبة الموجه فى عدم اطلاع المعلم على التقرير المعد لمستوى أدائه ونتيجة العبارة رقم (٩٠) والتي تنص على عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة بعض الأفكار التدريسية الحديثة ونتيجة العبارة رقم (٨٩) والتي تنص على عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة المشكلات التى تواجهه فى العملية التدريسية ونتيجة العبارة رقم (٨٨) والتي تنص على عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للتعبير عن إحتياجاته التدريسية وكذا نتيجة العبارة رقم (٩١) والتي تنص على عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للإبتكار فى عملية التدريس .

وترى الباحثة أن تلك المشكلات تؤدى إلى عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم عبارة رقم (٨٠) وأن هذه المشكلات قد يكون

مرجعها إلى أن هناك قصور في المفهوم الحديث للتوجيه الفني . وقد أشار كلا من هارل دوجلاس (١٩٨٣) (٤٨) ومحمد صبحي حسانين (١٩٨٤) (٣٤) إلى أهمية التوجيه الفني الفعال وأنه يعتمد على عملية التفاهم والتعاون بين طرفين أحدهما المعلم والآخر الموجه بهدف التعرف على طبيعة الموقف وتعريف المعلم بما لديه من قدرات وإستعدادات وبما يتوفر في البيئة من إمكانات وفرص وكيفية الإستفادة منها .

هذا وقد أظهرت نتائج دراسات كل من نازك سنبل (١٩٩٠) (٤٧) ، مصطفى محمد حسنين (١٩٩٤) (٤٠) ، منى زكى (١٩٩٧) (٤٤) ، ومكارم هرجة وسعد زغلول (٢٠٠٠) (٤٢) ، إيمان ماهر (٢٠٠٢) (١٠) المشكلات التي يعاني منها معلم التربية الرياضية كزيادة أعداد المتعلمين في الفصل الواحد عبارة (٩٢) ، نقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس عبارة (٩٣) ، عدم توافر الوسائل التعليمية التي يجب إستخدامها في التدريس عبارة رقم (٩٤) وزيادة العبء التدريسي والإداري للمعلم عبارة رقم (٩٥) وعدم إهتمام الإدارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقا للجدول الدراسي عبارة رقم (٩٦) وعدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين الذين يتم متابعتهم في التدريس عبارة رقم (٩٨) وكذا عدم اطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة في مجال التدريس وذلك من قبل الموجه عبارة رقم (١٠١).

هذا وقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من هذه المشكلات وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى عدم تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم وهذا ما أظهرته نتيجة العبارة رقم (١٠٠) وكذا قلة الندوات الدورية بين الموجهين والمعلمين ، وكذا عدم إتباع الموجه الأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين وقصور التأهيل المهني وقصور الدورات التدريبية لكل من الموجه والمعلم، كل ذلك أدى إلى ضعف قنوات الأتصال بين الموجه والمعلم والذي بدوره أدى إلى عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم عبارة رقم (٨٠) وعدم اطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة في مجال التدريس من قبل الموجه عبارة رقم (١٠١).

ثانيا : الإجابة على التساؤل الثاني والخاص
هل هناك فروق دالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية
الرياضية (عينة البحث) في محاور الإستمارة قيد البحث).

ولتحقيق ذلك سوف تقوم الباحثة بعرض نتائج الدراسة المرتبطة
بالهدف الثاني من الدراسة والتي تهتم بالمقارنة بين معلمي ومعلمات
التربية الرياضية العاملين بالمرحلة الإعدادية في المشكلات التي
يواجهونها في التوجيه الفني من وجهة نظرهم .

جدول رقم (٢٩)

الدالة الإحصائية للفروق بين المتوسطات الحسابية لمحاور إستمارة
مشكلات التوجيه الفني لكل من المعلمين والمعلمات

رقم المحور	المشكلات المرتبطة بـ	المعلمين ن = ٢٣٥		المعلمات ن = ٢٥٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س-	ع	س-		
الاول	مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني.	٠,٤٣	٠,٨١	٠,٤٥	٠,٨١٤	٠,٠٠٤	٠,١
الثاني	أساليب ووسائل التوجيه الفني	٠,١٧٠	٠,٩٤٧	٠,١٨١	٩١٩.	٠,٠٢٨	١,٧٥
الثالث	التأهيل العلمي والمهني الموجه	٠,١٤٩	٠,٦٤	٠,١٤٤	٠,٦٣	٠,٠١	٠,٧٥
الرابع	المشكلات المهنية	٠,٢١٣	١,٥١	٠,٢٠٤	١,٥٤	٠,٠٣	١,٥٧
	المجموع	٠,٢٤	٠,٩٧٧	٠,٢٤٥	٠,٩٧٦	٠,٠٠١	٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 1,96$

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين
المتوسطات الحسابية لكل من المعلمين والمعلمات في جميع محاور
الإستمارة قيد البحث ، كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بينهما في
مجموع محاور الإستمارة ككل .

مناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثاني

يتضح من الجدول (٢٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين
المتوسطات الحسابية لكل من المعلمين والمعلمات في جميع محاور

البحث والتي تشتمل على مفاهيم ومبادئ التوجيه الفني وأساليب ووسائل التوجيه الفني والتأهيل العلمي والمهني للموجه والمشكلات المهنية التي تقابل المعلم من قبل الموجه .. مما يدل على أن كل من المعلمين والمعلمات يواجهون نفس المشكلات وبدرجة متقاربة .

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى تقارب كل من الموجهين والموجهات في مدى أقتناعهم بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفني وكذا في كيفية إستخدامهم أساليبه ووسائله ودرجة تأهيلهم العلمي والمهني والذي من شأنه يؤدي بدوره إلى المشكلات المهنية التي يواجهها المعلم ، وترجع الباحثة هذا التقارب إلى أن كل من الموجهين والموجهات يخضعن إلى إعداد علمي ومهني متقارب سواء كان هذا الأعداد قبل تخرجهم من كليات التربية الرياضية أو بعد تخرجهم .. حيث أن محتوى المناهج داخل كليات التربية الرياضية لكل منهم متشابه وكذا حصولهم على الدورات العلمية والتدريبية أثناء عملهم الفعلي مما قد يؤدي ذلك إلى تقارب كل من الموجهين والموجهات في أفكارهم ومفاهيمهم وأساليب ووسائل توجيههم للمعلمين والمعلمات .