

الفصل الخامس الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات
ثانياً : التوصيات

الفصل الخامس الإستخلاصات والتوصيات

أولا : الإستخلاصات

فى ضوء أهداف البحث والمعالجة الإحصائية وفى إطار المنهج العلمى المستخدم وفى نطاق عينة البحث وتفسير النتائج تمكنت الباحثة من التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

- أ - بالنسبة لمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى
أُنققت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على أن ما يحققه التوجيه الفنى من أدوار ومفاهيم إيجابية تجاه التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ، ينحصر فيما يلى :
 - ١ - يعتبر الموجه الفنى أن التوجيه الفنى عملية ضرورية لتطوير منهج التربية الرياضية المدرسية .
 - ٢ - يسهم الموجه الفنى فى إستكشاف جوانب التقصير فى أداء المعلم .
 - ٣ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى هى تقدير الكفاءة التدريسية للمعلم .
 - ٤ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى عملية تربوية مستمرة لتحقيق الأهداف المهنية .
 - ٥ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى هى عمل تعاونى بين الموجه والمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية .
 - ٦ - يعتبر الموجه أن عملية التوجيه الفنى برنامج متكامل لتحسين المنهج المدرسى وأداء المعلم ونمو المتعلم .بينما إتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث على المشكلات والسلبيات التى تواجه التربية الرياضية والخاصة بمدى إقتناع الموجه الفنى بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة بمفاهيم ومبادئ التوجيه الفنى والتى أنحصرت فيما يلى :
 - ١ - لايراعى الموجه الفنى الموضوعية فى تقويم أداء المعلم .
 - ٢ - لايراعى الموجه الفنى توطيد العلاقات الإنسانية بينه وبين المعلم .
 - ٣ - لايسهم الموجه الفنى فى فهم وتفسير سلوك المتعلمين .

- ٤ - لايراعى الموجه المرونة فى توجيه المعلم وفقا للمواقف التعليمية .
- ٥ - لايعتبر الموجه الفنى أن التوجيه الفنى عملية ذات طابع ديمقراطى يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بين الموجه والمعلم .
- ٦ - لايراعى الموجه الفنى النقد البناء للمعلم .
- ٧ - لايسهم الموجه الفنى فى تزويد المعلمين بالخبرات الميدانية .
- ٨ - لايساعد الموجه الفنى المعلم فى التدريب على حل المشكلات التدريسية .
- ٩ - لايشجع الموجه الفنى الجانب الإبتكارى للمعلم فى التدريس .
- ١٠ - لايساعد الموجه الفنى المعلم فى إختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى السلوكى .
- ١١ - لايساعد الموجه الفنى المعلم فى الإرشاد عن الطرق المناسبة وفقاً للموقف التعليمى .
- ١٢ - لايراعى الموجه الفنى الفروق الفردية بين المعلمين .
- ١٣ - لايسهم الموجه الفنى فى تحقيق التفاعل الإيجابى بين المعلمين وإدارة المدرسة .
- ١٤ - لايسهم الموجه الفنى فى تطوير المهارات التدريسية للمعلمين .
- ١٥ - لايسهم الموجه الفنى فى تزويد المعلمين بالمعرفة المتطورة فى المجال .
- ١٦ - لايسهم الموجه الفنى فى التخطيط العلمى لعملية التدريس .
- ١٧ - لايسهم الموجه الفنى فى تحديد الإحتياجات التدريسية للمعلمين .
- ١٨ - لايسهم الموجه الفنى فى التنمية الذاتية للمعلم فى مجال مهنته .
- ١٩ - لايسهم الموجه الفنى فى فهم البيئة التعليمية .
- ٢٠ - لايراعى الموجه الفنى مسايرة الأهداف التربوية .
- ٢١ - لايساعد الموجه الفنى المعلم فى تقويم أداء المتعلمين .

ب - بالنسبة لأساليب ووسائل التوجيه الفنى
أنفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على
أن الموجه الفنى بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة يستخدم أساليب
ووسائل التوجيه الفنى التالية :

- ١ - تدوين الموجه الفني لملاحظاته على تحضير المعلم لدروسه .
- ٢ - إجتماع الموجه بجميع المعلمين لإرشادهم إلى معالجة أهم السلبيات التي ظهرت في أدائهم .
- ٣ - إستخدام النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية .
- ٤ - إستخدام النموذج العملى .
- ٥ - إستطلاع رأى المعلمين نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية .
- ٦ - إستخدام وسائل العرض الثابتة .
- ٧ - الزيارات الميدانية وفقاً لبرنامج زمنى معد من قبل .
بينما انفتحت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على المشكلات والسلبيات الخاصة بمحور أساليب ووسائل التوجيه الفنى والتي أنحصرت فيما يلى :
- ١ - لا يستخدم الموجه الفنى المحاضرات كوسيلة من وسائل التوجيه الفنى .
- ٢ - لا يستخدم الموجه الفنى حلقات النقاش كوسيلة من وسائل التوجيه الفنى .
- ٣ - لا يستخدم الموجه الفنى بطاقة ملاحظة لمتابعة أداء المعلم .
- ٤ - لا يقوم الموجه بتكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس .
- ٥ - لا يجتمع الموجه مع المعلم على أفراد لتقويم أداءه .
- ٦ - لا يقوم الموجه بعقد ورش عمل للمعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية .
- ٧ - لا يستخدم الموجه المؤتمرات العلمية للإرتقاء بأداء المعلم .
- ٨ - لا يستخدم الموجه متابعة المعلم لأداء زملائه مع التدريس وإبداء الرأى .
- ٩ - لا يطلع الموجه المعلم على التقرير المقدم من الموجه لتقويم أداءه .
- ١٠ - لا يستخدم الموجه التطبيقات العملية للدروس النموذجية .
- ١١ - لا يستخدم الموجه أسلوب حل المشكلات .

ج - بالنسبة لمحور التأهيل العلمى والمهنى للموجه
إتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على
المشكلات والسلبيات التى تواجههم والخاصة بمحور التأهيل العلمى
والمهنى للموجه وقد إنحصرت هذه المشكلات فى الـ (٢٢) عبارة
التاليه :

- ١ - ليس للموجه القدرة على إدارة المحاضرات .
- ٢ - ليس للموجه القدرة على إدارة الندوات .
- ٣ - ليس للموجه القدرة على عرض البحوث العلمية فى مجال حل
المشكلات التدريسية للمعلم .
- ٤ - ليس للموجه القدرة على إدارة حلقات النقاش .
- ٥ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كالتقويم الشامل لنمو
المعلم .
- ٦ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة لتقويم أداء المعلم .
- ٧ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تفهم مشكلات المعلمين والعمل
على إيجاد حلول لها .
- ٨ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كأساليب التوجيه .
- ٩ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تكوين إتجاهات إيجابية لدى
المعلمين .
- ١٠ - ليس للموجه القدرة على إدارة المؤتمرات .
- ١١ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كتطوير منهج التربية
الرياضية المدرسية .
- ١٢ - لايتوافر فى الموجه القدرة على المعرفة العلمية بوسائل تقدير
المستوى المهنى للمعلم .
- ١٣ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تحفيز المعلمين للإرتقاء
بمستواهم .
- ١٤ - لايتوافر فى الموجه القدرة على وضع برامج زمنية لمعالجة
السلبيات التى قد تبدو من المعلمين فى أثناء تدريسهم .
- ١٥ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة كتقدير مدى تقدم المعلم
فى أداءه .
- ١٦ - ليس للموجه القدرة على إدارة دورات الصقل والتدريب أثناء
الخدمة .

- ١٧ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تحقيق علاقة متوازنة بينه وبين كل من إدارة التعليم وإدارة التوجيه والأدارة المدرسية والمعلم .
- ١٨ - لا يتميز الموجه بالتأهيل التربوى المطلوب لأداء عمله .
- ١٩ - الموجه غير ملم بالموضوعات الحديثة فى مجال الأجهزة والوسائل التعليمية المستخدمة فى مجال التدريس .

العبارات مرتبة تنازليا حسب نسبتها المئوية الكلية

- ٢٠ - لايتوافر فى الموجه القدرة على تقديم أمثلة من الدروس النموذجية.
- ٢١ - لا يتميز الموجه بالأطلاع على كل ما هو حديث فى مجال التخصص المهنى .
- ٢٢ - لايتوافر فى الموجه القدرة على الإلمام بواقع عملية التوجيه فى ظل الظروف الراهنة للتعليم .

د - بالنسبة لمحور المشكلات المهنية

إتفقت إستجابات العينة الكلية قيد البحث (معلمين ومعلمات) على المشكلات والسلبيات المهنية التى تواجههم من قبل الموجه وقد إنحصرت هذه المشكلات فى الـ (٢٦) عبارة التالية :

- ١ - عدم وجود نظام لتحفيز المعلم المتميز فى تدريسه .
- ٢ - عدم مراعاة الموجه زيادة العبئ التدريسى والإدارى للمعلم .
- ٣ - تمسك الموجه بحرفية النظم والتعليمات فى عملية التوجيه .
- ٤ - عشوائية التوجيه لعدم الإستناد على المعايير العلمية لذلك .
- ٥ - عدم تنوع أساليب تقويم المعلم .
- ٦ - عدم إهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على إحتياجاتهم .
- ٧ - عدم وجود نظام محدد لمتابعة مدى تقدم أداء المعلم .
- ٨ - عدم تحقيق العدالة فى معاملة الموجه للمعلمين أثناء التوجيه .
- ٩ - لايراعى الموجه عدم توافر الوسائل التعليمية التى يجب إستخدامها فى التدريب .
- ١٠ - عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من مشكلة زيادة اعداد المتعلمين فى الفصل الواحد .

- ١١ - عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتدريس حصص التربية الرياضية وفقاً للجدول الدراسي .
- ١٢ - رغبة الموجه في عدم اطلاع المعلم على التقدير المعد لمستوى أداءه .
- ١٣ - عدم تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم .
- ١٤ - عدم مراعاة الموجه لما يقابل المعلم من نقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس .
- ١٥ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للإبتكار في عملية التدريس .
- ١٦ - عدم إطلاع المعلمين على مصادر المعرفة الحديثة في مجال التدريس وذلك من قبل الموجه .
- ١٧ - توتر العلاقة بين الموجه والمعلم .
- ١٨ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة بعض الأفكار التدريسية الحديثة .
- ١٩ - عدم توافر العدد المناسب من الموجهين مقارنة بأعداد المعلمين الذين يتم متابعة أدائهم في التدريس .
- ٢٠ - عدم توافق فكر الموجه مع فكر المعلم .
- ٢١ - عدم قدرة الموجه على تطوير ذاته وتقديمه لحلول غير تقليدية لمشكلات المعلمين .
- ٢٢ - عدم إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين في آرائهم نحو التدريس .
- ٢٣ - إتباع الموجه أسلوب تصيد الأخطاء للمعلم .
- ٢٤ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم لمناقشة المشكلات التي تواجهه في العملية التدريسية .
- ٢٥ - عدم إتاحة الموجه الفرصة للمعلم للتعبير عن إحتياجاته التدريسية .
- ٢٦ - عدم توافر العدد المناسب من الموجهين المؤهلين علمياً للقيام بمهامهم .

ثانيا : التوصيات

- أ - توصيات خاصة بمفاهيم التوجيه الفني
- ١ - العمل على توحيد وترسيخ المفاهيم الحديثة للتوجيه الفني بين الموجهين من خلال الدورات والندوات والمؤتمرات التي تقام من أجل رفع مستوى عملية التوجيه الفني .
- ٢ - ضرورة تغيير المفاهيم الخاطئة لدى الموجهين إتجاه عملية التوجيه الفني وذلك عن طريق إقناعهم بمفهوم التوجيه الفني الحديث كعملية ذات طابع ديمقراطي يتم فيها تبادل الخبرات التدريسية بينهم وبين المعلمين .
- ٣ - ضرورة إهتمام الموجه الفني بتوطيد العلاقات الإنسانية بينه وبين المعلم .
- ٤ - ضرورة إلتزام الموجه الفني بالموضوعية في تقويم أداء المعلم والبعد عن الأحكام الذاتية والأهواء كشخصية ، وهذا يتأتى عن طريق وضع معايير موضوعي لعملية التوجيه .
- ٥ - ضرورة مراعاة الموجه الفني المرونة في توجيه المعلم وفقاً للمواقف التعليمية وكذا مراعاته للفروق الفردية بين المعلمين وأن يكون نقده للمعلم نقداً بناءً وأن يشجع الجانب الإبتكارى للمعلم فى التدريس .
- ٦ - وجوب مساهمة الموجه الفني فى تحديد الإحتياجات التدريسية للمعلمين ، وتطوير مهاراتهم التدريسية ، ومساعدتهم فى إختيار الوسائل التعليمية المناسبة فى ضوء الموقف التعليمى ، وتزويدهم بالمعرفة المتطورة فى مجال مهنته ، وكذا تنمية ذاتياً وتزويدهم بالخبرات الميدانية .

ب - توصيات خاصة بأساليب ووسائل التوجيه الفني

- ١ - ضرورة الأهتمام بتطبيق أساليب ووسائل التوجيه كالمحاضرات وحلقات النقاش وورش عمل للمعلمين لترجمة الأفكار النظرية إلى تطبيقات واقعية والمؤتمرات العلمية للإرتقاء بأداء المعلم .
- ٢ - ضرورة التأكيد على المشاركة الإيجابية من الموجهين للمعلمين لتطوير العملية التعليمية ويتأتى ذلك عن طريق قيام الموجه بتكليف المعلمين بتقديم ورقة عمل عن كيفية تطوير التدريس ،

- وإجتماع الموجه مع المعلم على أفراد لتقويم أداءه ، وإطلاع المعلم على التقرير المعد من الموجه لتقويم أداءه .
- ٣ - ضرورة أهتمام الموجهين بالتطبيقات العملية للدروس النموذجية .
 - ٤ - وجوب إستخدام أسلوب حل المشكلات وعدم الوقوف عند مجرد تشخيصها .
 - ٥ - ضرورة مسايرة التطور العالمى فى وسائل التوجيه الفنى كالأخذ بالأساليب والوسائل التكنولوجية والتي تؤدى بدورها إلى دقة عمليات التقويم لمدرس التربية الرياضية ، وسرعة تحديد نواحي القصور ، وأفضل البدائل للتغلب على هذه النواحي وتحديد أفضل الأساليب التى تناسب توجيه كل مدرس .
 - ٦ - ضرورة إستخدام الموجه الفنى بطاقة ملاحظة لمتابعة أداء المعلم.

ج - توصيات خاصة بالتأهيل العلمى والمهنى للموجه الفنى

- ١ - وجوب أختيار المرشحين لمهنة التوجيه الفنى من خلال إجتيازهم إمتحانات فى مقررات دراسية علمية متخصصة ومقننة وحديثة قائمة على الإحتياجات الفعلية لموجهى وموجهات التربية الرياضية ، وأن يتم إختيار الموجه ضمن معايير مقننة بالإضافة إلى مدة الخبرة والتأهيل العلمى والمهنى والسمات الشخصية .
- ٢ - ضرورة تنظيم دورات ودراسات علمية لصقل الموجهين أثناء أداء عملهم هذه الدراسات تتسم بالجدية والمحتوى العلمى الذى يقابل أحتياجاتهم التى اظهرتها الدراسة الحالية وتتحقق ذلك من خلال أعداد المعلم من الناحية الإدارية حتى يكون لديه القدرة على أداء المحاضرات والندوات وحلقات النقاش والمؤتمرات ودورات صقل المعلمين وكيفية عرض البحوث العلمية فى مجال حل المشكلات التدريسية للمعلم .
- التركيز على الموضوعات الحديثة كالتقويم الشامل لنمو المعلم ، وتقويم أداء المعلم وأساليب التوجيه الحديثة وكيفية تطوير منهج التربية الرياضية والإلمام بالوسائل التعليمية الحديثة المستخدمة فى مجال التدريس وأساليب القيادة الفعالة .

- ٣ - عقد المؤتمرات العلمية الخاصة بمجال التوجيه الفنى وتحفيز كل من الموجهين والمعلمين لحضورها وبغرض أحدث الدراسات العلمية العربية والأجنبية والأخذ بكل ما هو جديد وإستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .
- ٤ - عقد الدورات التدريبية الهادفة إلى تعميق مفاهيم جديدة لدى الموجهين من العنصر البشرى وأحتياجاته ودوافعه .
- ٥ - وجوب قيام إدارة التوجيه بتوفير الدورات العلمية والأفلام والمراجع الحديثة كمصادر تمكن الموجهين من الإطلاع على كل ما هو جديد ومتطور .
- ٦ - ضرورة عقد لقاءات ومؤتمرات دورية تجمع الخبراء والموجهين والمعلمين لمناقشة المشكلات التى تعانى منها العملية التدريسية .
- ٧ - ضرورة تحفيز الموجهين على الإلتحاق بالدراسات العليا لدراسة المجالات الحديثة المرتبطة بعملهم مما يزيد من كفاءتهم العلمية والعملية .
- ٨ - وجوب إيجاد سبل لتيسير إلتحاقهم بالدراسات العليا والدورات التدريبية فى الدول الأجنبية المتقدمة فى هذا المجال .
- ٩ - وجوب الأهتمام بإنشاء مكتبة ومعمل رياضى يحتوى على أحدث التقنيات والوسائل التكنولوجية والأجهزة الحديثة والكتب العلمية داخل كل إدارة تعليمية وتحفيز وتشجيع كل من الموجه والمعلم على الأطلاع والتدريب على أحدث ماتوصل إليه العلم فى هذا المجال .

د - توصيات خاصة بالمشكلات المهنية

يلاحظ أن معظم المشكلات المهنية قيد البحث والتي يعانى منها معلم التربية الرياضية من قبل الموجه ترجع إلى القصور فى المفاهيم الحديثة للتوجيه الفنى لدى الموجه إلى القصور فى تطبيق أساليب ووسائل التوجيه الفنى الحديثة وكذا القصور فى التأهيل العلمى والمهنى للموجه وقد تناولت الباحثة التوصيات الخاصة بتلك المجالات والتي من شأنها تعمل على حل هذه المشكلات . إلا أنه يمكن إضافة بعض التوصيات الخاصة ببعض المشكلات :

- ١ - وجوب زيادة الحوافز المادية لمعلم التربية الرياضية بما يتناسب مع العبء التدريس والإدارى الذى يقوم به .

- ٢ - ضرورة وجود نظام للحوافز التشجيعية لتحفيز المعلم المتميز في تدريسه .
- ٣ - ضرورة مراعاة الموجه للمشكلات التي تواجه المعلم ويعمل على إيجاد الحلول بها مثل زيادة العبء التدريسي والإداري للمعلم ، زيادة أعداد المتعلمين في الفصل الواحد وكذا عدم توافر الوسائل التعليمية التي يجب إستخدامها في التدريس ونقص الأدوات والأجهزة اللازمة للتدريس .
- ٤ - ضرورة إتباع الموجه للأسلوب الديمقراطي في مناقشة المعلمين وإعطائهم الفرصة لعرض آرائهم نحو التدريس ، ومناقشة المشكلات التي تواجههم في العملية التدريسية ، والتعبير عن احتياجاتهم التدريسية وأعطائهم فرصة الإبتكار في عملية التدريس .
- ٥ - ضرورة وضع برنامج زمني محدد للزيارات التوجيهية للمعلمين بحيث تكون بصفة دورية ومنتظمة .
- ٦ - ضرورة تنوع وسائل الأتصال الجيد بين الموجه والمعلم وخلق مناخ يتسم بالعلاقات الإنسانية الجيدة ، مما يؤدي إلى توافق فكر الموجه مع فكر المعلم وتحسين العلاقة بين الموجه والمعلم .
- ٧ - ضرورة أعتماذ الموجه على أساليب موضوعية لتقويم المعلم من خلال تصميم إستمارة مقننة يستخدمها الموجه في تقييم أداء المعلم .
- ٨ - ضرورة تعيين معلمين أوائل لمادة التربية الرياضية في المدارس لأتمام عملية التوجيه الفني في ربط التعاون بين الموجه الفني ومدير المدرسة والمعلم الأول ومعلم التربية الرياضية .
- ٩ - ضرورة توافر العدد المناسب من الموجهين المؤهلين علمياً .
- ١٠ - ضرورة أهتمام إدارة التوجيه بتنظيم برامج تدريسية للمعلمين مبنية على احتياجاتهم الفعلية .

المراجع

- أولاً : المراجع العربية
ثانياً : المراجع الأجنبية

أولا : المراجع العربية

- ١ - أحمد إبراهيم أحمد : تحديث الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفنى ، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٢ - أحمد إبراهيم أحمد : الإدارة التربوية والإشراف الفنى بين النظرية والتطبيق ، مكتبة دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٣ - أحمد إسماعيل حجي : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ٤ - أحمد حسين اللقانى : تطوير مناهج التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٥ - إسماعيل حامد ، عويس الجبالى : " مبادئ التربية الرياضية ، مطبعة المليجى ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٦ - السيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض : التنظيم والإدارة فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٧ - إميل فهمى شنودة : الإدارة التربوية فى الوطن العربى ، دراسة مقارنة ، المجلة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلد السادس ، العدد الثانى ، ١٩٨٦ .
- ٨ - أمين أنور الخولى وآخرون : " دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " ، وزارة التربية والتعليم ، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

٩ - أمين الخولى ، محمود عنان ، عدنان جلون : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

١٠ - إيمان أحمد ماهر : " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٢ .

١١ - تيسير الكيلانى ، أياد ملحم : التوجيه الفنى فى أصول التربية والتدريس ، مكتبة لبنان ، ١٩٨٦ .

١٢ - حامد أنور محمد الديب : تقويم أسلوب التوجيه الفنى لمدرس التربية الرياضية بدور المعلمين بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٧ .

١٣ - حسن مصطفى وآخرون : إتجاهات جديدة فى الإدارة المدرسية ، الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٩ .

١٤ - سمير عبدالعزيز أبو العلا : التوجيه الفنى لدى مدرسى وموجهى التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

١٥ - سهير مصطفى المهندس : " دراسة مقارنة لمشكلات مدرس ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة " ، إنتاج علمى منشور ، المؤتمر الدولى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩١ .

- ١٦- شكرية خليل ملوخية : الإدارة فى المجال الرياضى ، الطبعة الثالثة ، الفنية للطباعة والنشر ، الأسكندرية ، ١٩٨٨ .
- ١٧- صالح عبدالعزيز : التربية وطرق التدريب ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ١٨- صالح عبدالعزيز ، عبدالعزيز عبدالمجيد : التربية وطرق التدريس ، الجزء الأول ، الطبعة الثانية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ١٩- صلاح عبدالحميد مصطفى : الإدارة المدرسية فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر ، الطبعة الثانية ، دار المعارف للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٢٠- عادل مصطفى الغرباوى ، محمد إبراهيم بلال : المدخل فى تدريس التربية الرياضية ، دار GMS ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٢١- عبدالهادى عيسى خليفة : " دراسة تقويمية للتوجيه الفنى للتربية الرياضية المدرسية فى دولة البحرين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٢٢- عفاف عبدالكريم : طرق التدريس فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الأسكندرية ، ١٩٨٩ .
- ٢٣- عماد مصطفى الغرباوى ، محمد إبراهيم بلال : المدخل إلى تدريس التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٢٤- عنايات أحمد محمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، دار الهنا ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

- ٢٥- عيسى أحمد كرم : " تقويم عملية التوجيه فى التربية الرياضية
بالكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٢٦- غادة السيد محمد السيد : تقويم متطلبات عملية التوجيه فى
التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،
الغربية ، ١٩٩٩ .
- ٢٧- كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس : الإدارة
الرياضية ، الأسس والتطبيقات ، الهيئة المصرية العامة
للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩ .
- ٢٨- لىلى عبدالعزيز زهران : المناهج فى التربية الرياضية ، دار
زهران للنشر ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٢٩- محمد الحماحمى ، أمين الخولى : أسس بناء برامج التربية
الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٣٠- محمد حامد الأفندى : الإشراف التربوى ، الطبعة الثالثة ، مكتبة
الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٣١- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، الطبعة السابعة ، دار
المعارف ، القاهرة ، ١٩٩١ .
- ٣٢- محمد حسنين العجمى : الإدارة المدرسية ، دار الفكر العربى ،
القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٣٣- محمد سيف الكيلانى : الإشراف الفنى فى المدارس الثانوية فى
المملكة الأردنية الهاشمية ، كلية التربية ، جامعة عين
شمس ، القاهرة ، ١٩٧٦ .

- ٣٤- محمد صبحى حسانين : التقويم والقياس فى التربية البدنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٣٥- محمد عاطف الأبحر : التوافق المهنى لمدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨١ .
- ٣٦- محمد محمد الحماحمى : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، مكتبة الجلاء الحديثة ، بورسعيد ، ١٩٩٠ .
- ٣٧- محمد مصطفى أحمد : التكيف والمشكلات المدرسية ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
- ٣٨- محمد منير مرسى : الإدارة التعليمية ، أصولها وتطبيقاتها ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٣٩- محمود أحمد أبوالعنين : المشكلات المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بنين بمحافظة الجيزة ، المجلة العلمية للتربية الرياضية بالهرم ، العدد الخامس ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- ٤٠- مصطفى محمد حسنين : مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٤١- مصطفى محمد متولى : دراسة مقارنة لنظم الإشراف فى التعليم الثانوى العام فى جمهورية مصر العربية وبعض البلاد الأجنبية أمريكا وإنجلترا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٦ .

٤٢- مكارم أبوهرجة ، محمد سعد زغلول : مشكلات مناهج التربية الرياضية الرياضية المدرسية ، التشخيص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

٤٣- منصور حسين ، محمد مصطفى زيدان : سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني التربوي ، مكتبة غريب ، القاهرة ، ب.ت.

٤٤- منى زكى حسن على : معوقات التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنات بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٧.

٤٥- منى عبدالفتاح لطفى محمد : المشكلات التى تواجه الفنيين الرياضيين فى قطاع التعليم بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، الزقازيق ، ١٩٨٣.

٤٦- نازك سنبل ، مها الصغير : العوامل المؤثرة على فاعلية الإشراف والتوجيه الفني للتربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بمحافظة الأسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، العدد الخامس ، ١٩٨٩.

٤٧- نازك مصطفى سنبل : معوقات الإدارة المدرسية والتوجيه الفني للتدريب الميدانى ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية ، العدد السادس ، ١٩٩٠.

٤٨- هازل وجلاس وآخرون ، ترجمة وهيب سمعان : الإشراف الفني فى التعليم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٣.

- ٤٩- وزارة التربية والتعليم : الإدارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى ، دليل المدارس ، الجزء الثالث ، الإعدادى ، ٢٠٠٢ .
- ٥٠- وزارة التربية والتعليم : توجيهات وأهداف مناهج التربية الرياضية ، الإدارة العامة للتعليم ، ١٩٩٠ .
- ٥١- وزارة التربية والتعليم : مركز المعلومات والتوثيق والتقارير السنوى ، قسم التوثيق التربوى ، ١٩٩١ .
- ٥٢- وزارة المعارف : دليل الموجه التربوى ، الإدارة العامة للتوجيه التربوى والتدريب ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ١٩٨٧ .
- ٥٣- يوسف نبراى : الإدارة المدرسية الحديثة ، مكتبة الفلاح ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ١٩٩٢ .

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 54 - Anderson . William, C : Cas Studies of Qutatanding Physical Education Programs Colimia – Univ., Teachers- Columbia – Univ., Teachers Collage, 1996.
- 55- Arnold, Peter : Education Physical Education and Personality Development, Heinemann, London, 1976.
- 56- Bailey – Joellen : Adichotomy in Supervisory Transformation : Tachnology and art of Teaching” P.H.D, University of Northern Colorado, U.S.A, 2003.

- 57- Diamond, Stanley C " Classroom Observation :
Ameansto Limpseve Instruction"
N.A.S.S.P. Bullctin, Vol, 9 No 395, Dce,
1975.
- 58- Eosada. B. Samanto : Supervision in Physical
Education Ibternational Journal of Sport
Scinse, Dallas, U.S.A, 1996.
- 59- Joan – Neide : Supervision of Student Teachers :
Objective Observation, Journal of Physical
Education, V67 n.1 P : 14 – 18 Sep U.S.A
1996.
- 60- Joel – Schuld heis : Active Supervision and Students
Physical Activity in Middle School Physical
Education, Journal of Teaching in Physical
Education, Germany, 2001.
- 61- Jonet – Bercik and Dan Greehy : Modeling the
Standards for Teacher Educators : How one
Group of Supervisors Meets the Challenge,
the Annual Mecting of the Association of
Teacher Educators, 79 th, Chicago,
February 13 – 17, U.S.A, 1999.
- 62- Lisa – Williams : Supervision Models with Respect
to Physical Education N eeds, Annual
Meeting of the Southwest educational
Research Association Austin, TX, January
23 – 25 U.S.Am 1997.

- 63- Michael, B, & Donaied, C. : Anexani Nation of the
ral Expectation of the Super Intendent of the
School, Washington, Dissertation Abstracts
International, Vol, 3, No. 7., 1971.
- 64- Nancy Melny Chuk : Taward Under Standing the
Liver World of Physical University of
Canela, 1990.
- 65 - Norman, h.n., : Statistical Package for the Social
Seince S.P.S.S. 2nd., ed., Mc Grow Hill
Book Co., New York, 1975.
- 66- Richard., A. M.; The Suburban School
Superintendents, Asolidary Organization,
Diesertation Abstracts International, Vol. 7,
No. 12, 1973.
- 67- Rosado. B. Samanto, A. Rogers : Supervision in
Physical Education International Journal os
Sport Scinse, Dollas, U.S.A. 1996.
- 68- Seriovanni Thomas J. and Rebert J. Starrat :
“Superuision Human Pers, Actue Rectives
Seond Education “New York”, MCG Raw
Hill Com, 1983.
- 69- Song, Kisong : Perception Heldg Kerean Physical
Education PH.D us University of iowo,
1991.

- 70- Stilec, M. Steiskal. F. Contribution to the Discussion of Marking Systems in Physical Education at Secondary School : Opinions and Attitudes : Studies of teachers, Student and Their Parents Acta – Universitatis. Corotina, Kinanthropologica : 32 (1), 1996.
- 71- Tom Sharp : Using Technology in Preservice Teacher Supervision, Journal of Physical Education Teacher, U.S.A, 1997. V54 N1-P11, Win.
- 72- Willgoose, E : "The Curriculum in Physical Education", New Jersey Pentecost 1992.
- 73 - J.L.Libby : The Effect of Supervisory Conferences on Preservice Physical Teacher Performance, Microform Publications, University of Oregon U.S.A, 2001.