

**الفصل الرابع**  
**عرض وتحليل وتفسير النتائج**

## عرض وتحليل وتفسير النتائج

### تمهيد:

نظراً لطبيعة هذا البحث والذي يتناول مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين والمقارنة في المشكلات بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس اللغات ، فإن الباحث استخدم التحليل الاحصائي من التوزيع التكراري للبيانات والنسب المئوية بفرض التوصل الي نتائج تفيد في تحقيق اهداف بحثه هذا .

وسوف يتناول الباحث عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة المتعلقة بمشكلات المنهاج المطور للتربية الرياضية المرحلة الثانوية بنين .

تم استخدام الاسلوب الاحصائي الاتي :

١ - التحليل الاحصائي من التوزيع التكراري للبيانات .

٢ - النسب المئوية .

٣ - المقارنة في جدول (١٥) الي جدول (٢٩) ( دلتا الفروق ) .

$$\text{دلتا الفروق} = \frac{ق١ - ق٢}{\sqrt{\frac{ق(ق-١)(ق+١)}{ن١ ن٢}}}$$

وقد تم اجراؤه بالحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

جدول (٥)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية والترتيب للإمكانات المرتبطة بالالعاب ، العاب القوي والجمباز بالمدارس عينة الدراسة

الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الإمكانات	مسلسل
						هل يتوفر في مدرستك الامكانات التالية باعداد مناسبة :- الالعاب :-	١
٢	٧٧,٥	١٥٥	١٧	١١	٧٢	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة السلة	
١	٨٦,-	١٧٢	٦	١٦	٧٨	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة الطائرة	
٤	٢٣,-	٦٦	٥٤	٢٦	٢٠	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم	
٣	٧٠,٥	١٤١	٢١	١٧	٦٢	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة اليد	
١	٨٨,٥	١٧٧	٣	٢٢	٧٥	- كرات الطائرة	
٢	٨٥,-	١٧٠	٤	٢٢	٧٤	- كرات السلة	
٣	٨٢,-	١٦٤	٨	٢٠	٧٢	- كرات القدم	
٤	٧٩,٥	١٥٩	١٠	٢١	٦٩	- كرات اليد	
						العاب القوي :	٢
٢	٥٩,-	١١٨	٣٨	٦	٥٦	- قوائم وعوارض جهاز الوثب	
٤	٣٨,٥	٧٧	٥٧	٩	٣٤	- حفرة للوثب	
٦	٧,-	١٤	٩١	٤	٥	- حواجز	
١	٦٢,٥	١٢٥	٣٠	١٥	٥٥	- جلة	
٣	٥٤,٥	١٠٩	٣٩	١٣	٤٨	- قرص	
٥	٣١,٥	٦٣	٦٤	٩	٢٧	- رمح	
						الجمباز : هل يتوفر عدد مناسب من :	٣
٢	٢٩,-	٥٨	٦٥	١٢	٢٣	- صندوق قفز	
٤	٢٤,-	٤٨	٧٢	٨	٢٠	- صندوق وثب مقسم	
٨	١٥,٥	٣١	٨٤	١	١٥	- حصان حلق	
٦	٢٠,٥	٤١	٧٩	١	٢٠	- عقلة تعليمية	
٧	١٨,-	٣٦	٨١	٢	١٧	- متوازيين تعليمي	
٥	٢٢,٥	٤٥	٧٦	٣	٢١	- سلم وثب	
١	٧١,٥	١٤٣	٢٠	١٧	٦٣	- مراتب	
٣	١٥,٦	٥٠	٧١	٨	٢١	- حصير او بساط	

## الإمكانات المرتبطة بالألعاب ( الملاعب والكورات )

يتضح من الجدول (٥) إن أكثر المشكلات حدة بالامكانات المرتبطة بالألعاب هي ان الملعب القانوني الذي يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم لا يتوفر الا بنسبة ٣٣٪ وهذا يرجع الي ضيق المساحات في المدارس وعدم وضع في الاعتبار عند تجهيز مدارس المرحلة الثانوية انشاء الملاعب المناسبة لهذه المرحلة .

### الامكانات المرتبطة بالعاب القوي .

يتضح من الجدول (٥) بأن أكثر المشكلات حدة بالامكانات المرتبطة بالعاب القوي هي الحواجز متوفرة بنسبته ٧٪ وحفرة الوثب بنسبة ٣٨,٥٪ والرمح بنسبة ٣١,٥٪ ويرجع ذلك الي عدم وجود اماكن او مساحات تتوافر للتدريب او تعليم المهارات المقررة في دروس التربية الرياضية كتعليم الحواجز والوثب والرمي .  
الامكانات المرتبطة بالجمباز :

يتضح من الجدول (٥) بأن أكثر المشكلات حدة والمرتبطة بالجمباز والتي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات العظمي المخصصة لها صندوق قفز بنسبة ٢٩٪ ، حصير او بساط بنسبة ٢٥,٦٪ ، صندوق وثب بنسبة ٢٤٪ ، سلم وثب بنسبة ٢٢,٥٪ ، عقلة تعليمية ٢٠,٥٪ ، متوازيين تعليمي بنسبة ١٨٪ ، حصان حلق بنسبة ١٥,٥٪ . وهذا يرجع الي الآتي :-

١- عدم وجود ميزانية كافية لشراء هذه الامكانات

٢- غلو اسعار هذه الامكانات مثل المتوازيين التعليمي والعقلة التعليمية.

٣- عدم وجود مساحات كافية في المدرسة او صالات تدريب لوضع امكانات الجمباز والتدريب عليها .

٤- تفضيل شراء الكرات عن تلك الاجهزة والادوات .

جدول (٦)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية والترتيب  
للمكانات المرتبطة بالتمرينات ، أدوات وأجهزة التقويم  
، اجهزة اللياقة البدنية بالمدارس عينة الدراسة .

الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	تابع الإمكانيات	مسلسل
						<u>التمرينات :</u>	٤
٥	٣٥,٥	٧١	٦١	٧	٣٢	- عقل حائط	
١٣	٧,-	١٤	٩٢	٢	٦	- عوارض اتزان	
٤	٣٧,-	٧٤	٥٦	١٤	٣٠	- كرات طبية مختلفة	
٨	٢٥,٥	٥١	٧٠	٩	٢١	- كرات كارتشوك مختلفة	
٩	٢٤,-	٤٨	٧١	١٠	١٩	- اطواق مختلفة	
١٢	١٢,٥	٢٥	٨٥	٥	١٠	- اكياس حبوب او رمل	
١١	١٤,٥	٢٩	٨٤	٣	١٣	- اطوار حبال للتسلق	
١	٦٣,٥	١٢٧	٣٠	١٣	٥٧	- مقاعد سويدية	
٣	٤٠,٥	٨١	٥٤	١١	٣٥	- صولجانات	
٧	٣٣,٥	٦٧	٦٤	٥	٣١	- عصي مخلقة الاطوال	
٥	٣٥,٥	٧١	٥٨	١٣	٢٩	- حبال	
١٠ مكر	١٥,-	٣٠	٨٢	٦	١٢	- مكعبات خشبية	
٢	٤٦,٥	٩٣	٤٦	١٥	٣٩	- اثقال حديدية	
						<u>أدوات وأجهزة تقويم :</u>	٥
١	٥٢,-	١٠٤	٤٧	٢	٥١	- شريط قياس بالسنتيمتر	
٣	١٤,٥	٢٩	٨٥	١	١٤	- ميزان	
	صفر	صفر	١٠٠	-	-	- الديناموميتر	
	صفر	صفر	١٠٠	-	-	- المانوميتر	
٢	٣٦,-	٧٢	٢٨	٥	٦٧	- ساعة إيقاف	
						<u>اجهزة اللياقة البدنية :</u>	٦
٢	٢٥,-	٥٠	٧٥	-	٢٥	- جهاز التجديف	
١	٢٨,-	٥٦	٧٢	-	٢٨	- جهاز سرعات ثابتة	
٣	٢١,-	٤٢	٧٩	-	٢١	- جهاز للعدو	

### الامكانات المرتبطة بالتمرينات :-

تتضح من الجدول (٦) بأن أكثر المشكلات حدة المرتبطة بإمكانات التمرينات والتي حصلت علي درجات تقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات العظمي المخصصة لها اثقال حديدية بنسبة ٤٦,٥٪ ، صولجانا بنسبة ٤٠,٥٪، كرات طبية مختلفة بنسبة ٣٧٪ ، حبال بنسبة ٣٥,٥٪ ، عقل حائط بنسبة ٣٥,٥٪ ، عصي مختلفة الاطول بنسبة ٣٣,٥٪ .

والامكانات المرتبطة بالتمرينات التي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات كرات كاوتشوك مختلفة بنسبة ٢٥,٥٪ ، اطواق مختلفة بنسبة ٢٤,٥٪ مكعبات خشبية بنسبة ١٥٪ ، إطار حبال للتسلق بنسبة ١٤,٥٪ ، اكياس حبوب او رمل بنسبة ١٢,٥٪ ، عوارض اتزان بنسبة ٧٪ .

وقد يرجع ذلك الي عدم الاهتمام بتدريس التمرينات بإستخدام الادوات والاجهزة

### الامكانات المرتبطة بأدوات واجهزة التقويم :-

يتضح من الجدول (٦) بأن أكثر المشكلات حدة و المرتبطة بأدوات واجهزة التقويم هي ساعة ايقاف بنسبة ٣٦٪ ، ميزان بنسبة ١٤,٥٪ اما الديناموميتر والمانوميتر فهما غير متوفران علي الاطلاق . وذلك يرجع الي عدم الاهتمام بالقياس والتقويم في المدارس

### الامكانات المرتبطة باللياقة البدنية :-

يتضح من الجدول (٦) بأن أكثر المشكلات حدة المرتبطة بالامكانات اجهزة اللياقة البدنية والتي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي جهاز سرعات ثابتة بنسبة ٢٨٪ ، جهاز التجديف بنسبة ٢٥٪ ، جهاز للعدو بنسبة ٢١٪ وذلك يرجع الي غلو اسعار هذه الاجهزة وعدم توافر الميزانية لشراء هذه الاجهزة .

جدول (٧)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية والترتيب  
للإمكانات المرتبطة بالمنشآت والمرافق بالمدارس عينة الدراسة .

الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	الإمكانات	مسلسل
						<b>المنشآت والمرافق :</b>	٧
١	٨٩,٥	١٧٩	٨	٥	٨٧	- غرفة للمدرسين.	
٧	٢٠,٥	٤١	٧٥	٩	١٦	- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ.	
٢	٤٦,-	٩٢	٤٦	١٦	٣٨	- مخزن جاف جيد التهوية للأجهزة والادوات.	
٤	٢٨,٥	٥٧	٧١	١	٢٨	- غرفة التدريب بالأثقال.	
٥	٢٦,-	٥٢	٦٧	١٤	١٩	- مكتبة رياضية.	
٣	٣٤,-	٦٨	٦٣	٦	٣١	- صالة للالعاب.	
٦	٢٤,-	٤٨	٦٩	١٤	١٧	- حمامات وأدشاش ودورات مياه .	

الامكانات المرتبطة بالمنشآت والمرافق :

يتضح من الجدول (٧) بأن أكثر المشكلات المرتبطة بالامكانات بالمنشآت والمرافق حدة والتي حصلت علي درجات تقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات هي مخزن جاف جيد التهوية للأجهزة والادوات بنسبة ٤٦٪ ، صالة للالعاب بنسبة ٣٤٪ والامكانات المرتبطة بالمنشآت والمرافق والتي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي غرفة التدريب بالأثقال بنسبة ٢٨,٥٪ ، مكتبة رياضية بنسبة ٢٦٪ حمامات وأدشاش ودورات مياه بنسبة ٢٤٪ ، غرفة تغيير الملابس للتلاميذ بنسبة ٢٠,٥٪ وهذا يرجع الي :-

- ١- عدم وضع هذه المنشآت والمرافق في خطة بناء المدارس الثانوية .
- ٢- الاهتمام ببناء الفصول لكثافة الطلاب في هذه المرحلة الثانوية علي حساب المنشأة والمرافق المهمة بالنواحي الرياضية .
- ٣- عدم توافر المساحات المخصصة لبناء هذه المرافق والمنشآت الرياضية داخل المدرسة .

جدول (٨)

التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية والترتيب  
لمعايير أوجه النشاط بالمدارس عينة الدراسة .

الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	الي حد ما	نعم	العبارات	مسلسل
						هل تتناسب أوجه النشاط مع :	١
٢	٦١,-	١٢٢	٢٠	٣٨	٤٢	- استعدادات التلاميذ	
١	٦٣,-	١٢٠	١٦	٤٢	٤٢	- ميول التلاميذ	
٥	٤٢,٥	٨٥	٣٩	٣٧	٢٤	- الوقت المخصص لممارستها	
	٤٩,٥	٩٩	٣١	٣٩	٣٠	- حاجات التلاميذ	
٤	٥٠,-	١٠٠	٢٩	٤٢	٢٩	- الفروق الفردية	
٣	٤١,٥	٨٣	٣٤	٤٩	١٧	- هل تحقق أوجه النشاط الاهداف الموضوعة للمنهاج المطور؟	٢
١١	٦٩,٥	١٣٩	١٧	٢٧	٥٦	- هل أوجه النشاط متنوعة ؟	٣
	٤٨,-	٩٦	٣٧	٣٠	٣٣	- هل امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص ؟	٤
١	٤٧,-	٩٤	٣٦	٣٤	٣٠	- هل امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص ؟	٥
٤	٤٥,٥	٩١	٣٩	٣١	٣٠	- هل امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص ؟	٦
٧	٤٩,٥	٩٩	٣٧	٢٧	٣٦	- هل امكن تدريس نشاط كرة الطاولة في الوقت المخصص ؟	٧
٩	٤٢,-	٨٤	٤٧	٢٢	٣١	- هل امكن تدريس نشاط العاب القوي في الوقت المخصص؟	٨
٣	٣٠,-	٦٠	٦١	١٨	٢١	- هل امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص ؟	٩
١٠	٥٧,٥	١١٥	٢٨	٢٩	٤٣	- هل امكن تدريس نشاط الاعداد البدني في الوقت المخصص ؟	١٠
١٣	٤٨,-	٩٦	٣٤	٣٦	٣٠	- هل عدد دروس التربية الرياضية اسبوعيا كاف لتنفيذ	١١
٢ مكرر						محتوي النشاط ؟	
٤	٤٧,٥	٩٥	٣٨	٢٩	٣٣	هل توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي	١٢
	٤٧,-	٩٤	٣٣	٤٠	٢٧	مناسب؟	١٣
٦ مكرر	٣٩,٥	٧٩	٤١	٣٩	٢٠	هل الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب ؟	١٤
٧						هل عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث	
١٢						سنوات ) مناسب ؟	١٥
	٦٤,-	١٢٨	٢٢	٢٨	٥٠	هل الوقت المخصص لفقرات الدرس التالية مناسب ؟	
	٧٤,-	١٤٨	١٢	٢٨	٦٠	٧ دقائق الاحماء والاعمال الادارية	
٣	٤٥,-	٩٠	٣٨	٣٤	٢٨	١٥ دقيقة اعداد بدني	
١	٤٤,٥	٨٩	٣٨	٣٥	٢٧	١٠ دقائق جمباز أو العاب قوي	
٤	٧١,-	١٤٢	١٩	٢٠	٦١	١٠ دقائق احد الالعاب الجماعية	
٥						٣ دقائق الختام	

يتضح من الجدول (٨) :-

١- اكثر المشكلات المرتبطة حدة بأوجه النشاط المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين هي ان :أوجه النشاط لا تتناسب مع حاجات التلاميذ بنسبة ٤٩,٥٪ ولا الوقت المخصص لممارستها بنسبة ٤٢,٥٪

٢- ويتضح ايضا ان اكثر المشكلات حدة المرتبطة بأوجه النشاط للمنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين والتي حصلت علي درجات اقل من ٥٠٪ من مجموع الدرجات هي:

- امكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص كانت نسبته ٤٩,٥٪

- امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص كانت نسبته ٤٨٪

- عدد الدروس التربوية الرياضية اسبوعيا كاف تنفيذ محتوى النشاط بنسبة ٤٨٪

- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب بنسبة ٤٧,٥٪

- امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص بنسبة ٤٧٪

- الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب بنسبة ٤٧٪

- امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص بنسبة ٤٥,٥٪

- امكن تدريس نشاط العاب القوي في الوقت المخصص بنسبة ٤٢٪

- تحقق اوجه النشاط الاهداف الموضوعه للمنهاج المطور بنسبة ٤١,٥٪

- عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة ( ثلاث سنوات ) مناسب بنسبة ٣٩,٥٪ .

- امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص بنسبة ٣٠٪.

وييري الباحث ان ذلك قد يرجع الي :-

- ان المنهاج قد اصبح مكدسا بالمهارات المرتبطة بأوجه نشاط كرة القدم ،كرة السلة ، كرة اليد، كرة الطائرة ، العاب القوي ،الجمباز الي جانب الاعداد البدني .

- حصتان اسبوعيا لتدريس أوجه نشاط التربية الرياضية لا تكفي لتدريس مقرر التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .

- عدم الاهتمام بمادة التربية الرياضية من قبل الادارة المدرسية ومن ثم وضع حصصها في توقيت غير مناسب بالجدول الدراسي .

جدول ( ٩ )

التوزيع التكراري و مجموع الدرجات المقدرة ونسبتها المئوية والترتيب  
بالمشكلات المرتبطة بالتدريس بالمدارس عينة الدراسة

الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	النعم ما	نعم	العبارات	سل
٥	٧٨,-	١٥٦	١٣	١٨	٦٩	- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس.	
٢	٨٢,-	١٦٥	١١	١٣	٧٦	- المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت للنشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ	
٣	٨٠,-	١٦٠	١٠	٢٠	٧٠	- من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس .	
١٠	٧١,٥	١٤٣	١٦	٢٥	٥٩	- الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني	
١٣	٣٩,-	٧٨	٤٨	٢٦	٢٦	- لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور	
٩	٧٣,٥	١٤٧	١١	٣١	٥٨	- اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج	
٤	٧٩,-	١٥٨	١٠	٢٢	٦٨	- التزام بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه المادة	
٨	٧٤,-	١٤٨	١٥	٢٢	٦٣	- لا تتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات للمهارات للتلاميذ	
٦	٧٥,-	١٥٠	١٦	١٨	٦٦	- المنهاج المطور لا يساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارغبها .	
١٢	٦٩,-	١٣٨	١٧	٢٨	٥٥	- المنهاج المطور لا ينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة	
٧	٧٤,٥	١٤٩	١٥	٢١	٦٤	- المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية .	
١١	٦٩,٥	١٣٩	١٩	٢٣	٥٨	- الامكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج	
١	٨٦,٥	١٧٣	١٠	٧	٨٣	- لا توجد دورات تدرييبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور	

يتضح من الجدول رقم (٩) ما يأتي : ان المشكلات المرتبطة بتدريس المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين هي:-

- ١- لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور وذلك بنسبة ٨٦,٥٪ من مجموع الدرجات العظمي
  - ٢- المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ بنسبة ٨٢,٥ ٪
  - ٣- من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس بنسبة ٨٠٪
  - ٤- التزام بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه المادة بنسبة ٧٩٪
  - ٥- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس بنسبة ٧٨٪
  - ٦- المنهاج المطور لا يساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارغبها بنسبة ٧٥٪
  - ٧- المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية بنسبة ٧٤,٥٪
  - ٨- لا تتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات لمهارات التلاميذ بنسبة ٧٤٪
  - ٩- اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج بنسبة ٧٣,٥٪
  - ١٠- الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني بنسبة ٧١,٥٪
  - ١١- الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج بنسبة ٦٩,٥٪
  - ١٢- المنهاج المطور لا ينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة بنسبة ٦٩٪
  - ١٣- لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور بنسبة ٣٩٪
- ويري الباحث ان ذلك يرجع الي :
- عدم اهتمام الادارات التعليمية بتنظيم دورات لتدريب المدرسين علي تنفيذ المنهاج المطور .
  - فرض الادارات التعليمية المنهاج المطور وطرق تنفيذة علي المدرسين
  - عدم اشراك اُمدرسين والموجهين في التخطيط لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .



التكرار ومجموع الدرجات والنسبة المئوية والترتيب لمدارس المرحلة الثانوية بنين من حيث الإمكانيات (الجمباز- التمرينات)

الترتيب	مجموع المدارس الدرجة = ٢٠٠					مدارس اللغات ن=٨ الدرجة = ١٦					المدارس الخاصة ن=١٨ الدرجة = ٣٦					المدارس الحكومية ن= ٧٤ الدرجة ١٤٨					الإمكانيات	م																										
	الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	نعم	الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	نعم	الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	نعم	الترتيب	%	مجموع الدرجات	لا	نعم																												
<b>الجمباز:</b>																						٣	هل يتوفر عدد مناسب من	- صندوق قفز	٢	٢٩.٠	٥٨	٦٥	١٢	٢٣	٤	٢.٠	٤	٥	٢	١	٤	٦.٥	١٣	١١	١	٦	٢	٢٠.٥	٤١	٤٩	٩	١٦
٤	٢٤.٠	٤٨	٧٢	٨	٢٠	٦	١.٠	٢	٧	-	١	٨	٢.٥	٥	١٥	١	٢	٣٢	٢٠.٥	٤١	٥٠			٧	١٧	-	صندوق وثب مقسم																					
٨	١٥.٥	٣١	٨٤	١	١٥	٢٦	١.٠	٢	٧	-	١	٢	٧.٠	١٤	١١	-	٧	٨	٧.٥	١٥	٦٦			١	٧	-	حصان حلق																					
٦	٢٠.٥	٤١	٧٩	١	٢٠	٥	١.٥	٣	٦	١	١	٣٢	٧.٠	١٤	١١	-	٧	٦	١٢.٠	٢٤	٦٢			-	١٢	-	عقلة تعليمية																					
٧	١٨.٠	٣٦	٨١	٢	١٧	٢	٣.٠	٦	٥	-	٣	٥	٦.٠	١٢	١٢	-	٦	٧	٩.٠	١٨	٦٤			٢	٨	-	متوازيين تعليمي																					
٥	٢٢.٥	٤٥	٧٦	٣	٢١	٣٢	٢.٠	٦	٥	-	٣	٣٥	٦.٠	١٢	١٢	-	٦	٥	١٣.٥	٢٧	٥٩			٣	١٢	-	سلم وثب																					
١	٧١.٥	١٤٣	٢٠	١٧	٦٣	١	٦.٠	١٢	١	٢	٥	١	١٥.٥	٣١	٢	١	١٥	١	٥.٠	١٠٠	١٧			١٤	٤٣	-	مراتب																					
٣	٢٥.٠	٥٠	٧١	٨	٢١	٨	-٠.٥	١	٧	١	-	٧	٥.٠	١٠	١٢	-	٥	٤	١٩.٥	٣٩	٥١	٧	١٦	-	حصير اوبساط																							
<b>التمرينات :</b>																						٤		- عقل حائط	٥	٣٥.٥	٧١	٦١	٧	٣٢	٩	١.٥	٣	٦	١	١	١١	٢.٠	٤	١٦	-	٢	٣	٣٢.٠	٦٤	٣٩	٦	٢٩
١٣	٧.٠	١٤	٩٢	٢	٦	٣٩	١.٥	٣	٦	١	١	٣١١	٢.٠	٤	١٦	-	٢	١٣	٣.٥	٧	٧٠			١	٣	-	عوارض إتران																					
٤	٣٧.٠	٧٤	٥٦	١٤	٣٠	٤	٣.٠	٦	٤	٢	٢	١	١٢.٥	٢٥	٥	١	١٢	٦	٢١.٥	٤٣	٤٧			١١	١٦	-	كرات طبية مختلفة																					
٨	٢٥.٥	٥١	٧٠	٩	٢١	٧	٢.٠	٤	٥	٢	١	٦	٩.٠	١٨	٩	-	٩	٨	١٤.٥	٢٩	٥٦			٧	١١	-	كرات كارتشوك مختلفة																					
٩	٢٤.٠	٤٨	٧١	١٠	١٩	١	٣.٥	٧	٤	١	٣	٥	٩.٥	١٩	٧	٣	٨	١٠	١١.٥	٢٢	٦٠			٦	٨	-	أطواق مختلفة																					
١٢	١٢.٥	٢٥	٨٥	٥	١٠	٥	٢.٥	٥	٥	١	٢	٨	٦.٠	١٢	١١	٢	٥	١٢	٤.٠	٨	٦٩			٢	٣	-	أكياس حبوب أو رمل																					
١١	١٤.٥	٢٩	٨٤	٣	١٣	١١	١.٠	٢	٧	-	١	١٠	٣.٠	٦	١٥	-	٣	١١	١٠.٥	٢١	٦٢			٣	٩	-	إطار حبال للتسلق																					
١	٦٣.٥	١٢٧	٣٠	١٣	٥٧	٢١	٣.٥	٧	٣	٣	٢	٣	١١.٠	٢٢	٦	٢	١٠	١	٤٩.٠	٩٨	٢١			٨	٤٥	-	مقاعد سويدية																					
٣	٤٠.٥	٨١	٥٤	١١	٣٥	٣٧	٢.٠	٤	٥	٢	١	٤	١٠.٠	٢٠	٨	-	١٠	٤	٢٨.٥	٥٧	٤١			٩	٢٤	-	صولجانات																					
٧	٣٣.٥	٦٧	٦٤	٥	٢١	١٢	-٠.٥	١	٧	١	-	٢	١١.٥	٢٣	٦	١	١١	٣٦	٢١.٥	٤٣	٥١			٣	٢٠	-	عصي مختلفة الأطوال																					
٣٥	٣٥.٥	٧١	٥٨	١٣	٢٩	٣٥	٢.٥	٥	٥	١	٢	٧	٨.٠	١٦	٨	٤	٦	٥	٢٥	٥٠	٤٥			٨	٢١	-	حبال																					
١٠	١٥.٠	٣٠	٨٢	٦	١٢	٣١٢	-٠.٥	١	٧	١	-	١٣	١.٥	٣	١٦	١	١	٩	١٣.٠	٢٦	٥٩			٤	١١	-	مكعبات خشبية																					
٢	٤٦.٥	٩٣	٤٦	١٥	٣٩	٣١	٣.٥	٧	٤	١	٣	٣٨	٦.٠	١٢	١١	٢	٥	٥	٣٧.٠	٧٤	٣١			١٢	٣١	-	أثقال حديدية																					



التكرار ومجموع الدرجات والنسبة المئوية والترتيب لمدارس المرحلة الثانوية بنين من حيث أوجه النشاط

م	العبارات	المدارس الحكومية ن = ٧٤										المدارس الخاصة ن = ١٨										مدارس اللغات ن = ٨										مجموع المدارس				
		الدرجة ١٤٨					الدرجة ٣٦					الدرجة ١٨					الدرجة ١٦					الدرجة ٢٠٠														
		نعم	لا	مجموع الدرجات	%	الترتيب	نعم	لا	مجموع الدرجات	%	الترتيب	نعم	لا	مجموع الدرجات	%	الترتيب	نعم	لا	مجموع الدرجات	%	الترتيب	نعم	لا	مجموع الدرجات	%	الترتيب										
١	هل تتناسب أوجه النشاط مع : - استمدادات التلاميذ. - جدول التلاميذ. - الوقت المخصص لممارستها. - حاجات التلاميذ. - الفروق الفردية	٢٧	٣٠	١٧	٨٤	٤٢٠	٢	١٢	١٤,٥	٢٩	١	١٦,٥	٢٣	-	٣	١٥	١	٤٢,٥	٨٥	١٦	٤٢	٢	٤,٥	٨	٢	٤٢	١	٤,٥	٩	٢	٢٨	٢٠	١٢٢	٦١	٢	
٢	هل تحقق أوجه النشاط والأهداف الموضوعة للمنهاج المطور	١٤	٣٣	٢٧	٦١	٣٠,٥	١٠	٣	٨	١٦	٥	١٠	١٦	٥	١٠	٣	١٠	٣٠,٥	٨٣	٢٤	٤٩	٤	٣	٦	٢	١٧	٤	٣	٦	٢	٢٤	٢٩	٨٣	٤١,٥	١١	
٣	هل أوجه النشاط متنوعة؟	٢٧	٢٤	١٣	٩٨	٤٩	١	١٣	١٤,٥	٢٩	٢	١٤,٥	٢٩	٢	٣	١٣	١	٤٩	١٢٩	١٧	٢٧	٥٦	١	٦	١٢	٢	٦	١٢	١	٦	١٢	١٧	٦٩,٥	١		
٤	هل أمكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص؟	٢٥	٢٢	٢٧	٧٢	٣٦	٦	٧	١٠	٢٠	٥	١٠	٢٠	٥	٦	٧	٦	٣٦	٩٦	٢٧	٣٠	٣٣	١١	٢	٤	٣٣	١١	٢	٤	٣٣	٩٦	٤٨	٤			
٥	هل أمكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص؟	٢١	٢٥	٢٨	٦٧	٢٣,٥	٨	٧	١٠,٥	٢١	٤	١٠,٥	٢١	٤	٧	٧	٨	٢٣,٥	٩٤	٣٦	٣٤	٣٠	٣	٦	٤	٣٠	٣	٦	٣٠	٩٤	٤٧	٧				
٦	هل أمكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص؟	٢٣	٢٢	٢٩	٦٨	٢٤	٧	٦	٩	١٨	٦	٩	١٨	٦	٦	٦	٧	٢٤	٩١	٣٩	٣١	٢٠	٧	٣,٥	٥	٢٠	٧	٣,٥	٥	٢٠	٩١	٤٥,٥	٩			
٧	هل أمكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص؟	٢٧	٢٠	٢٧	٧٤	٢٧	٢	٧	١٠	٢٠	٥	١٠	٢٠	٥	٦	٧	٢	٢٧	٩٩	٢٧	٢٧	٣٦	٣	٥	٥	٣٦	٣	٥	٣٦	٩٩	٤٩,٥	٣				
٨	هل أمكن تدريس نشاط ألعاب القوى في الوقت المخصص؟	٢٣	١٥	٣٦	٦١	٣٠,٥	١٠	٧	٩,٥	١٩	٦	٩,٥	١٩	٦	٥	٧	١٠	٣٠,٥	٨٤	٤٧	٢٢	٣١	٣	٤	٥	٣١	٣	٤	٣١	٨٤	٤٢	١٠				
٩	هل أمكن تدريس نشاط الجيمباز في الوقت المخصص؟	١٣	١٠	٥١	٣٦	١٨	١٣	٤	٧,٥	١٥	٧	٧,٥	١٥	٧	٧	٤	١٣	١٨	٦	٦١	١٨	١٣	١	٣	٥	٢١	١	٣	١٣	٦	٣٠	١٣				
١٠	هل أمكن تدريس نشاط الإعداد البدني في الوقت المخصص؟	٢٩	٢٥	٢٠	٨٣	٤١,٥	٢	١٠	١١,٥	٢٣	٥	١١,٥	٢٣	٥	٣	١٠	٢	٤١,٥	١١٥	٢٨	٢٩	٤٣	٢	٩	٣	٢	٤	٩	٤,٥	١١٥	٥٧,٥	٢				
١١	هل عدد دروس التربية الرياضية أسبوعيا كاف لتنفيذ محتوى النشاط؟	٢٣	٢١	٣٠	٦٧	٣٣,٥	٣	٩	١١,٥	٢٣	٤	١١,٥	٢٣	٤	٥	٩	٣	٣٣,٥	٩٥	٢٨	٢٩	٣٢	٣	٥	٤	٣٢	٣	٥	٣٢	٩٥	٤٧,٥	٦				
١٢	هل توفقت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي المناسب؟	٢٣	٢٧	٢٤	٧٣	٣٦,٥	٣	٣	٧	١٤	٦	٧	١٤	٦	١٠	٢	٣	٣٦,٥	٩٤	٣٣	٤٠	٢٧	٣	٣,٥	٧	٢	٢٧	٣	٣,٥	٧	٩٤	٤٧	٣٧			
١٣	هل الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب؟	١٧	٢٤	٣٣	٥٨	٢٩	٥	١٢	٧,٥	١٥	٥	٧,٥	١٥	٥	١١	٥	٢٩	٢٩,٥	٧٩	٤١	٢٩	٣	٦	٣	٢	٣	٦	٣	٢٩	٧٩	٢٩,٥	١٢				
١٤	هل عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات مناسب؟	٤٠	١٩	١٥	٩٩	٤٩,٥	٣	٦	٩	١٨	٦	٩	١٨	٦	٦	٦	٣	٤٩,٥	١٢٨	٢٢	٢٨	٥٠	٢	١١	١	١١	٢	٥,٥	١١	١٢٨	٦٤	٣				
١٥	هل الوقت المخصص لفقرات الدرس التالية مناسب؟ ٧ دقائق الإحماء والأعمال الإدارية ١٥ دقيقة إعداد بدني ١٠ دقائق جيمباز أو ألعاب قوي ١٠ دقائق احد الألعاب الجماعية ٢ دقائق الختام	٤٦	٢٠	٨	١١٢	٥٦	١	٩	١٢	٢٤	٣	١٢	٢٤	٣	٦	٩	١	٥٦	١٤٨	١٢	٢٨	٦٠	١	١٢	١	١٢	١	٦	١٢	١٤٨	٧٤	١				
١٦	هل الوقت المخصص لفقرات الدرس التالية مناسب؟	٢٣	٢١	٢٠	٦٧	٣٣,٥	٤	٥	٩	١٨	٥	٩	١٨	٥	٨	٥	٤	٣٣,٥	٩٠	٢٨	٢٤	٢٨	٤	٣,٥	٥	٢	٢٨	٤	٣,٥	٥	٩٠	٤٥	٤			
١٧	هل الوقت المخصص لفقرات الدرس التالية مناسب؟	٢٢	٢٣	٢٩	٦٧	٣٣,٥	٣	٥	٨,٥	١٧	٦	٨,٥	١٧	٦	٧	٥	٣	٣٣,٥	٨٩	٢٨	٢٥	٢٧	٣	٣,٥	٥	٢٧	٣	٣,٥	٥	٨٩	٤٤,٥	٥				
١٨	هل الوقت المخصص لفقرات الدرس التالية مناسب؟	٤٧	١١	١٦	١٠٥	٥٢,٥	٢	١٠	١٣	٢٦	٢	١٣	٢٦	٢	٦	١٠	٢	٥٢,٥	١٤٢	١١	٢٠	٦١	٣	٥,٥	١١	١	٦١	٣	٥,٥	١٤٢	٧١	٢				

التكرار ومجموع الدرجات والنسبة المئوية والترتيب لمدارس المرحلة الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس

م	العبارات																			
	المدارس الحكومية ن = ٧٤ الدرجة = ١٤٨					المدارس الخاصة ن = ١٨ الدرجة = ٣٦					مدارس اللغات ن = ٨ الدرجة = ١٦					مجموع المدارس الدرجة = ٢٠٠				
نعم	لا	الدرجة	%	الترتيب	نعم	لا	الدرجة	%	الترتيب	نعم	لا	الدرجة	%	الترتيب	نعم	لا	الدرجة	%	الترتيب	
٥٢	١٣	٨	٥٩,٥	٤	٩	٥	٤	١١,٥	١٠	٧	-	١٨	٧٠	١	١٣	١٨	١٥٦	٧٨,٥	٥	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الإبتكار والإبداع من خلال التدريس
٥٧	٩	٨	٦١,٥	٢	١٢	٤	٢٨	١٤,٠	٣	٧	-	١٤	٧٠	١	١٢	١٣	١٦٥	٨٢,٥	٢	المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لإشباع كافة ميول التلاميذ.
٥٣	١٤	٧	٦٠,٠	٣	١٠	٦	٢٦	١٣,٠	٥	٧	-	١٤	٧٠	١	١٤	٢٠	١٦٠	٨٠,٥	٣	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدرس.
٤٨	١٢	١٤	١٠,٨	١٠	٧	١٠	٢٤	١٢,٠	٧	٤	٣	١١	٥٥	٨	١٤	٢٥	١٤٢	٧١,٥	١٠	الإلتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير إقتناع مني .
١٨	١٧	٣٩	٥١,٥	١٣	٦	٦	١٨	٩,٠	١٣	٢	٣	٧	٣٠	١٣	٢	٢٦	٧٨	٣٩,٥	١٣	لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور إتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج
٤٥	٢١	٨	٥٥,٥	٨	٨	٨	٢٤	١٢,٠	٧	٥	٢	١٢	٦٠	٧	١٢	٢١	١٤٧	٧٣,٥	٩	إلتزام بالمنهاج المطور في التدريس لأنه مفروض علي من قبل موجه المادة.
٤٧	١٩	٧	٥٧,٥	٦	١٤	٢	٣٠	١٥,٠	٢	٦	١	١٣	٦٠	٤	١٤	٢٢	١٥٨	٧٩,٥	٤	لا تتاح لي الفرصة لإجراء إختبارات لمهارات التلاميذ.
٥٠	١٨	٦	٥٩,٠	٥	٨	٣	١٩	٩,٥	١٢	٥	١	١١	٥٥	٨	١٨	٢٢	١٤٨	٧٤,٥	٨	المنهاج المطور لا يساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي أرغبها.
٤٨	١٥	١١	٥٥,٥	٨	١٣	٢	٢٨	١٤,٠	٢٣	٥	١	١١	٥٥	٨	١٢	١٨	١٥٠	٧٥,٥	٦	المنهاج المطور لا ينظم لي طريقة تعليم الأنشطة المختلفة.
٤٣	١٨	١٣	١٠,٤	١١	٨	٨	٢٤	١٢,٠	٣٧	٤	٢	١٠	٥٥	١٢	٢	٢٨	١٣٨	٦٩,٥	١٢	المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الأنشطة الرياضية
٤٩	١٤	١١	٥٦,٠	٧	١١	٤	٢٦	١٣,٠	٣٥	٤	٣	١١	٥٥	٨	١٤	٢١	١٤٩	٧٤,٥	٧	الإمكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج.
٤٤	١٦	١٤	١٠,٤	١١	٨	٦	٢٢	١١,٠	١١	٦	١	١٢	٦٠	٤	١٦	٢٣	١٣٩	٦٩,٥	١١	لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور
٦١	٦	٧	٦٤,٠	١	١٦	-	٣٢	١٦,٠	١	٦	١	١٣	٦٠	٤	٦	٧	١٧٣	٨٦,٥	١	

جدول (١٥)

مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات الالعب ، الالعاب القوي ، الالعباز .

مسلسل	الامكانيات	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	دلتا قيمة الفرق %	مستوي الدلالة
١	هل يتوفر في مدرستك الامكانيات التالية باعداد مناسبة : <b>الالعب :</b>				
	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة السلة .....	١١٤	٣٠	٥,٨٢٣	غير دال
	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة الطائرة ..	١٢٩	٢٩	١,٠٢١	غير دال
	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم .....	٤٩	١٤	٠,٦٥٦	غير دال
	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة اليد .....	١٠٦	٢٧	٠,٤٠٦	غير دال
	كرات الطائرة .....	١٢٦	٢٣	١,٠٢٦	غير دال
	كرات السلة .....	١٢٢	٣٥	٢,٢٤٩	٠,٠٥
	كرات القدم .....	١١٩	٣٢	١,١٩٠	غير دال
كرات اليد .....	١١٤	٣٢	١,٥٧٧	غير دال	
٢	<b>الالعاب القوي :</b>				
	- قوائم وعوارض جهاز الوثب .....	٩٢	٢٢	٠,١١٦	غير دال
	- حفرة للوثب .....	٦٥	١١	١,٤٦٠	غير دال
	- حواجز .....	١٠	٢	٠,٣٣١	غير دال
	- حلة .....	١٠٤	١٨	٢,٣٠٨	٠,٠٥
	- قرص .....	٩٤	١٤	٢,٦٩١	٠,٠١
	- رمح .....	٥٢	١٠	٠,٨٣٨	غير دال
٣	<b>الالعباز :</b>				
	هل يتوفر عدد مناسب من:				
	- صندوق قفز .....	٤١	١٣	٠,٩٩٤	غير دال
	- صندوق وثب مقسم .....	٤١	٥	١,٧١٧	غير دال
	- حصان حلق .....	١٥	١٤	٤,٢٤٦	٠,٠١٠
	- عجلة تعليمية .....	٢٤	١٤	٣,٠١٤	٠,٠١
	- متوازيين تعليمي .....	١٨	١٢	٣,٠٨٤	٠,٠١
	- سلم وثب .....	٢٧	١٢	١,٩٨٧	غير دال
- مراتب .....	١٠٠	٢١	٢,٢٠٣	٠,٠٥	
- حصير او بساط .....	٣٩	١٠	٠,١٧٤	غير دال	

هناك مناطق رفض وقبول في المنحني الاعتدالي ٠,٠١ ، ٠,٠٥ في الجداول

من (١٥) الي (٢٩) في مستوي الدلالة .

مستوي الدلالة عند ٠,٠١ = ٢,٥٧

مستوي الدلالة عند ٠,٠٥ = ١,٩٦

يوضح جدول (١٥) بما يأتي :

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (الالعاب - العاب قوي - الجمباز) وذلك بمستوي دال احصائيا ١.٠ , فيما يرتبط بـ :

- قرص .
- حصان حلق .
- عجلة تعليمية .
- متوازيين تعليمي .

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (الالعاب - العاب القوي - الجمباز ) وذلك بمستوي دال احصائيا ٥.٠ , فيما يرتبط بـ :

- كرات السلة
- جلة
- مراتب .

جدول (١٦)

مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث  
الامكانيات (التمرينات ،ادوات واجهزه تقويم ، اجهزة اللياقة البدنية) لدي عينة البحث

مستوي الدالة	دلتا قيمة الفرق %	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	الامكانيات	مسلسل
				<b>التمرينات :</b>	
٠,٠١	٣,٥٨٢	٤	٦٤	.....	- عقل حائط
غير دال	١,٤٤٨	٤	٧	.....	- عوارض ائزان
٠,٠١	٤,٥٠٣	٢٥	٤٣	.....	- كرات طبية مختلفة
٠,٠١	٣,٧٥٢	١٨	٢٩	.....	- كرات كاوتشوك مختلفة
٠,٠١	٤,٩٠٣	١٩	٢٢	.....	- أطواق مختلفة
٠,٠١	٤,٨٢٨	١٢	٨	.....	- أكياس حبوب او رمل
غير دال	٠,٣٧٧	٦	٢١	.....	- إطار حبال للتسلق
غير دال	٠,٥٧٧	٢٢	٩٨	.....	- مقاعد سويدية
غير دال	١,٨٥٩	٢٠	٥٧	.....	- صولجانات
٠,٠١	٣,٩٠٨	٢٣	٤٣	.....	- عصي مختلفة الأطوال
غير دال	١,١٩٦	١٦	٥٠	.....	- حبال
غير دال	١,٣٦٤	٣	٢٦	.....	- مكعبات خشبية
غير دال	١,٧٩٨	١٢	٧٤	.....	- اثقال حديدية
				<b>ادوات واجهزة تقويم :</b>	
غير دال	٠,٦١٩	٢٢	٨٢	.....	- شريط قياس بالسنتيمتر
٠,٠١	٦,٢٨٦	١٨	١١	.....	- ميزان
غير دال	صفر	صفر	صفر	.....	- الديناموميتر
غير دال	صفر	صفر	صفر	.....	- المانومتر
غير دال	٠,٣٤٣	٢٦	١١١	.....	- ساعة أيقاف
				<b>ادوات واجهزة اخري</b>	
٠,٠١	٣,٢٥٦	٢	٤٨	.....	- جهاز التجديف
٠,٠١	٣,٦١٧	٢	٥٤	.....	- جهاز سرعات ثابتة
غير دال	١,٨٦٧	٤	٢٨	.....	- جهاز للعدو

يتبين من جدول رقم (١٦) ان :

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (التمرينات - ادوات واجهزة التقويم - اجهزة اللياقة البدنية ) وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.١ , فيما يرتبط بـ :

- عقل حائط .
- كرات طبية .
- كرات كاوتشوك مختلفة .
- أطواق مختلفة .
- أكياس حبوب أو رمل .
- عصي مختلفة الأطوال .
- ميزان .
- جهاز التجديف .
- جهاز سرعات ثابته .

جدول (١٧)  
مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية  
بنين من حيث الإمكانيات (المنشآت والمرافق) لدي عينة البحث

مستوي الدلالة	قيمة الفرق %	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	الامكانيات	مسلسل
غير دال	٠,١٧٣	٣٢	١٣٣	<b>المنشآت والمرافق</b>	
٠,٠١	٣,١٣٥	١٤	٢٣	-غرفة للمدرسين	
٠,٠٥	٢,٣٠٠	٢٣	٦٣	-غرفة تغيير الملابس للتلاميذ	
غير دال	٠,٣٠٩	١٠	٤٥	-مخزن جاف جيد التهوية	
٠,٠١	٦,١١٩	٢٥	٢٧	-غرفة التدريب بالأثقال	
٠,٠٥	٢,٤٧٨	٦	٥٧	-مكتبة رياضية	
٠,٠٥	٢,٦٧٩	١٥	٣٠	-صالة للألعاب	
				-حمامات وأدشاش	

يوضح جدول (١٧) :

انه يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في المرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (المنشآت والمرافق) وذلك بمستوي دال احصائيا ٠,٠١ فيما يرتبط بـ :

- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ .

- مكتبة رياضية .

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في المرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (المنشآت والمرافق) وذلك بمستوي دال احصائيا ٠,٠٥ فيما يرتبط بـ :

- مخزن جاف جيد التهوية .

- صالة للألعاب .

- حمامات وادشاش .

مقارنة بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الإمكانيات (الالعاب-العاب القوي-الجمباز) لدي عينة البحث

مستوي الدالة	دلتا قيمة قيمة الفرق %	مجموع درجات مدارس اللغات ن=٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	الامكانيات	٢
				هل يتوفر في مدرستك الامكانيات التالية بأعداد مناسبة	
				<u>الالعاب :-</u>	١
غير دال	.٧٣٩	١١	١١٤	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة سلة	
غير دال	.٠٣٨	١٤	١٢٩	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة طائرة	
غير دال	١,١٧٢	٣	٤٩	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم	
غير دال	١,٧٨٥	٨	١٠٦	- ملعب قانوني يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة اليد	
غير دال	.٤١١	١٣	١٢٦	كرات الطائرة	
غير دال	.١١٨	١٣	١٢٢	كرات السلة	
غير دال	.٠٨١	١٣	١١٩	كرات القدم	
غير دال	.٣٨٤	١٣	١١٤	كرات اليد	
				<u>العاب القوي :-</u>	
				-قوائم وعوارض جهاز الوثب	٢
٠,٠١	٢,٨٦٦	٤	٩٢	- حفرة الوثب	
٠,٠٥	٢,٩١٩	١	٦٥	- حواجز	
غير دال	.٠٧٧	١	١٠	- جلة	
٠,٠١	٤,١١١	٣	١٠٤	- قرص	
٠,٠١	٤,٤٠٨	١	٩٤	- رمح	
٠,٠٥	٢,٣٤٧	١	٥٢	<u>الجمباز :-</u>	
				هل يتوفر عدد مناسب من :-	
				<u>صندوق قفز</u>	٣
غير دال	.٢٣٠	٤	٤١	- صندوق وثب مقسم	
غير دال	١,٣١٣	٢	٤١	- حصان حلق	
غير دال	.٢٩٥	٢	١٥	- عقلة تعليمية	
غير دال	.٢٦٠	٣	٢٤	- متوازيين تعليمي	
٠,٠١	٢,٧٢٤	٦	١٨	- سلم وثب	
غير دال	١,٨٢٥	٦	٢٧	- مراتب	
غير دال	.٦٠٧	١٢	١٠٠	- حصير او بساط	
غير دال	١,٧٧٩	١	٣٩		

يوضح جدول رقم (١٨) ان :

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (الالعاب - العاب قوي - الجمباز) وذلك بمستوي دال احصائيا وكان دال معنويا عند مستوي ٠.١ , فيما يرتبط بـ :

- قوائم وعوارض جهاز الوثب .

- جلة .

- قرص .

- متوازيين تعليمي .

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (الالعاب - العاب القوي - الجمباز ) وذلك بمستوي دال احصائيا وكان دال معنويا عند مستوي ٠.٥ , فيما يرتبط بـ :

- حفرة الوثب .

- رمح .

جدول (١٩)  
مقارنة بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين  
من حيث الإمكانيات (التمرينات - أدوات  
وأجهزة التقويم - أجهزة اللياقة البدنية)

مستوي الدلالة	دلتا قيمة قيمة الفرق %	مجموع درجات مدارس اللغات ن=٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	الامكانيات	مسلسل
				<b>التمرينات :-</b>	٤
غير دال	١,٨٩٣	٣	٦٤	- عقل حائط	
٠,٠٥	٢,٢٢٦	٣	٧	- عوارض إرتزان	
غير دال	٠,٧٠١	٦	٤٣	- كرات طبية مختلفة	
غير دال	٠,٥١٢	٤	٢٩	- كرات كاوتشوك مختلفة	
٠,٠١	٢,٨٧٧	٧	٢٢	- أطواق مختلفة	
٠,٠١	٣,٦٣٥	٥	٨	- أكياس حبوب أو رمل	
غير دال	٠,١٨٥	٢	٢١	- إطار حبال للتسلق	
غير دال	١,٧٧٩	٧	٩٨	- مقاعد سويدية	
غير دال	١,٠٦٢	٤	٥٧	- صولجانات	
غير دال	١,٩٥٦	١	٤٣	- عصي مختلفة الأطوال	
غير دال	٠,٢٠٤	٥	٥٠	- حبال	
غير دال	١,١٦٠	١	٢٦	- مكعبات	
غير دال	٠,٤٧٥	٧	٧٤	- أثقال حديدية	
				<b>أدوات وأجهزة تقويم</b>	٥
٠,٠١	٤,٢١١	صفر	٨٢	- شريط قياس	
غير دال	١,١٢٩	صفر	١١	- ميزان	
غير دال	صفر	صفر	صفر	- الديناموميتر	
غير دال	صفر	صفر	صفر	- المانوميتر	
٠,٠١	٥,١٣١	٢	١١١	- ساعة إيقاف	
				<b>أجهزة اللياقة البدنية</b>	٦
٠,٠١	٢,٧٠٩	صفر	٤٨	- جهاز التديف	
٠,٠١	٢,٩٥٠	صفر	٥٤	- جهاز سرعات ثابتة	
٠,٠٥	٢,٣١٢	صفر	٢٨	- جهاز للعدو	

يوضح جدول (١٩) وجود اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات (التمرينات - ادوات واجهزة التقويم - اجهزة اللياقة البدنية ) وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.١ , فيما يرتبط ب :

- اطواق مختلفة .
- اكياس حبوب او رمل .
- شريط قياس .
- ساعة ايقاف .
- جهاز التجديف .
- جهاز سرعات ثابتة .

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانيات ( التمرينات - ادوات واجهزة التقويم - اجهزة اللياقة البدنية ) وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.٥ , فيما يرتبط ب :

- عوارض اتزان .
- جهاز للعدو . .

جدول (٢٠)  
مقارنة بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين  
عينة البحث من حيث الإمكانيات والمنشآت والمرافق

مستود الدلالة	دلنا قيمة الفرق %	مجموع درجات مدارس اللغات ن=٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	الامكانيات	مسلسل
				<b>المنشآت والمرافق</b>	٧
غير دال	,٢٩٥	١٤	١٣٣	- غرفة للمدرسين	
غير دال	,٩٦٩	٤	٢٣	- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ	
غير دال	,٣٩٠	٦	٦٣	- مخزن جاف جيد التهوية	
غير دال	١,٥٠٥	٢	٤٥	- غرفة التدريب بالاثقال	
غير دال	١,٨٦٩	صفر	٢٧	- مكتبة رياضية	
غير دال	,٥٦٩	٥	٥٧	- صالة للألعاب	
غير دال	,١٤٤	٣	٣٠	- حمامات وأدشاش	

يتضح من جدول (٢٠) الآتي:

ليس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الإمكانيات - المنشآت والمرافق في مستوي الدلالة .



يوضح جدول رقم (٢١) بما يأتي :

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث  
الامكانات ( الالعاب - العاب القوي - الجمباز ) وذلك بمستوي دال احصائيا .٥٠٠ فيما  
يرتبط بـ :

- قوائم وعوارض جهاز الوثب .

- جلة .

- قرص .

جدول (٢٢)

مقارنة بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات لمدارس المرحلة  
الثانوية بنين من حيث الإمكانيات ، التمرينات - ادوات واجهزة  
التقويم - اجهزة اللياقة البدنية )

مستوي الدلالة	دلتا قيمة قيمة الفرق %	مجموع درجات مدارس اللغات ن=٨	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	الامكانيات	مسلسل
				<b>التمرينات :-</b>	٣
غير دال	,٧٤٥	٣	٤	- عقل حائط	
غير دال	,٧٤٥	٣	٤	- عوارض إرتزان	
,٠٥	٢,١٦٧	٦	٢٥	- كرات طبية مختلفة	
غير دال	١,٦٨٤	٤	١٨	- كرات كاوتشوك مختلفة	
غير دال	,٦٠١	٧	١٩	- أطواق مختلفة	
غير دال	,١٤٨	٥	١٢	- أكياس حبوب أو رمل	
غير دال	,٣٨٤	٢	٦	- إطار حبال للتسلق	
غير دال	,١٦٣	٧	٢٢	- مقاعد سويدية	
,٠٥	٢,٠٤٠	٤	٢٠	- صولجانات	
,٠١	٣,٨٤٨	١	٢٣	- عصي مختلفة الأطوال	
غير دال	,٨٩٥	٥	١٦	- حبال	
غير دال	,٢٦٠	١	٣	- مكعبات خشبية	
غير دال	,٧٢٠	٧	١٢	- أثقال حديدية	
				<b>أدوات وأجهزة تقويم</b>	٤
,٠١	٤,١١٧	صفر	٢٢	- شريط قياس	
,٠١	٣,٤٩٨	صفر	١٨	- ميزان	
غير دال	صفر	صفر	صفر	- الديناموميتر	
غير دال	صفر	صفر	صفر	- المانوميتر	
,٠١	٣,٩٨٧	٢	٢٦	- ساعة إيقاف	
				<b>أجهزة اللياقة البدنية</b>	٥
غير دال	,٠٩٦١	صفر	٢	- جهاز التجديف	
غير دال	,٠٩٦١	صفر	٢	- جهاز سرعات ثابتة	
غير دال	١,٢٨٨	صفر	٤	- جهاز للعدو	

يوضح جدول رقم (٢٢) بما يأتي :

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانات (التمرينات - ادوات واجهزة التقويم - اجهزة اللياقة البدنية ) وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.١ , فيما يرتبط بـ :

- عصي مختلفة الاطوال .

- شريط قياس .

- ميزان .

- ساعة ايقاف .

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث الامكانات ( التمرينات - ادوات واجهزة التقويم - اجهزة اللياقة البدنية ) وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.٥ , فيما يرتبط بـ :

- كرات طبية مختلفة .

- صولجانات .

جدول (٢٣)  
مقارنة بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات لمدارس المرحلة الثانوية  
بنين من حيث الإمكانيات المنشآت والمرافق

مستوي الدلالة	دلقتا قيمة الفرق %	مجموع درجات مدارس اللغات ن=٨	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	الامكانيات	مسلسل
غير دال	,١٤٥	١٤	٣٢	<u>المنشآت والمرافق</u> غرفة للمدرسين	٧
غير دال	,٩٧٢	٤	١٤	غرفة تغيير الملابس للتلاميذ	
غير دال	١,٧٦٨	٦	٢٣	مخزن جاف جيد التهوية	
غير دال	١,٢٠٧	٢	١٠	غرفة التدريب بالأثقال	
٠,٠١	٤,٦٢٧	صفر	٢٥	مكتبة رياضية	
غير دال	١,١٨٨	٥	٦	صالة للالعاب	
غير دال	١,٦٠٣	٣	١٥	حمامات وأدشاش	

يوضح جدول (٢٣) بما يأتي :  
ان هناك اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من  
حيث الامكانيات المنشآت والمرافق من حيث مكتبة رياضية مستوي الدلالة ٠,٠١ .  
- مكتبة رياضية .

جدول (٢٤)  
مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة لمدارس المرحلة  
الثانوية بنين من حيث أوجه النشاط

مستوي الدلالة	دلتا قيمة الفرق %	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	العبارات
				تتناسب أوجه النشاط مع :- - استعدادات التلاميذ .
٠,٠١	٢,٦٣١	٢٩	٨٤	- ميول التلاميذ
٠,٠١	٢,٨٤١	٣٣	٨٥	- الوقت المخصص لممارستها
غير دال	٠,٨٨٠	١٨	٦٢	- حاجات التلاميذ
غير دال	١,٧١٣	٢٣	٧١	- الفروق الفردية
٠,٠٥	٢,٢٣٠	٢٤	٦٨	تحقق أوجه النشاط والاهداف الموضوعه للمنهاج المطور
غير دال	٠,٣٥٢	١٦	٦١	أوجه النشاط متنوعه
غير دال	١,٦٦٩	٢٩	٩٨	امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص
غير دال	٠,٧٤٣	٢٠	٧٢	امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص
غير دال	١,٤٠٧	٢١	٦٧	امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص
غير دال	٠,٤٣٧	١٨	٦٨	امكن تدريس نشاط كرة الطاولة في الوقت المخصص
غير دال	٠,٥٩٨	٢٠	٧٤	امكن تدريس نشاط العاب القوي في الوقت المخصص
غير دال	١,٢٥٥	١٩	٦١	امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص
٠,٠٥	٢,٠٨٥	١٥	٣٦	امكن تدريس نشاط الاعداد البدني في الوقت المخصص
غير دال	٠,٨٥٠	٢٣	٨٣	عدد الدروس التربوية الرياضية اسبوعيا كاف لتغطية
غير دال	٠,٠٧٣	١٨	٧٣	محتوي النشاط
٠,٠٥	٢,٠٠٤	٢٣	٦٧	توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب .
غير دال	١,١٢٥	١٤	٧٣	الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب
غير دال	٠,٢٧٣	١٥	٥٨	عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات) مناسب
				الوقت المخصص لقرات الدرس التالية مناسب :
غير دال	١,٨٨٩	١٨	٩٩	٧ دقائق الاحماء والاعمال الادارية
غير دال	١,١٠٤	٢٤	١١٢	١٥ دقيقة اعداد بدني
غير دال	٠,٥١١	١٨	٦٧	١٠ دقائق جمباز اوالعاب قوي
غير دال	٠,٢١١	١٧	٦٧	١٠ دقائق احد الالعاب الجماعية
غير دال	٠,٠١٢٤	٢٦	١٠٥	٣ دقائق الختام

يوضح جدول (٢٤) الآتي :-

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث أوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.١ , فيما يرتبط بـ :

- استعدادات التلاميذ .

- ميول التلاميذ .

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث أوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.٥ , فيما يرتبط بـ :

- الفروق الفردية .

- أمكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص .

- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب .

جدول (٢٥)  
مقارنة بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات لمدارس المرحلة  
الثانوية بنين من حيث اوجه النشاط

مستوي الدلالة	دلتا قيمة قيمة الفرق %	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	العبارات
				تتناسب اوجه النشاط مع :-
غير دال	٠,٠٣٩	٩	٨٤	- استعدادات التلاميذ .
غير دال	١,٧٩٥	٨	٨٥	- ميول التلاميذ
غير دال	٠,٨٢٣	٥	٦٢	- الوقت المخصص لممارستها
غير دال	١,٢٧٤	٥	٧١	- حاجات التلاميذ
غير دال	٠,٣٠٩	٨	٨٦	- الفروق الفردية
غير دال	٠,٢٨٧	٦	٦١	تحقق اوجه النشاط والاهداف الموضوعه للمنهج المطور
غير دال	٠,٧١٠	١٢	٩٨	اوجه النشاط متنوعه
غير دال	١,٨٠٢	٤	٧٢	امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص
غير دال	٠,٥٩٤	٦	٦٧	امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص
غير دال	١,١٢٤	٥	٦٨	امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص
غير دال	١,٤٢٦	٥	٧٤	امكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص
غير دال	١,٢٦	٤	٦١	امكن تدريس نشاط العاب القوى في الوقت المخصص
غير دال	٠,٤٩٨	٣	٣٦	امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص
غير دال	٠,٠١٣	٩	٨٣	امكن تدريس نشاط الاعداد البدني في الوقت المخصص
غير دال	١,٣٧٥	٥	٧٣	عدد دروس التربية الرياضية اسبوعيا كاف لتغطية محتوي النشاط
غير دالة	١,٠٧٤	٥	٦٧	توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب
غير دالة	٠,٤٢٤	٧	٧٣	الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب
غير دالة	٠,١٣٢	٦	٥٨	عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات) مناسب
غير دالة	١,١٥٠	١١	٩٩	الوقت المخصص لفقرات الدرس التالية مناسب :
غير دالة	٠,٦٠	١٢	١١٢	٧ دقائق الاحماء والاعمال الادارية
غير دالة	١,٠٧٤	٥	٦٧	١٥ دقيقة اعداد بدني
غير دالة	١,٠٧٤	٥	٦٧	١٠ دقائق جمباز اوالعاب قوي
غير دالة	١,٠٧٤	٥	٦٧	١٠ دقائق احد الالعاب الجماعية
غير دالة	٠,١٨٣	١١	١٠٥	٣ دقائق الختام

وضح جدول (٢٥) انه :

يس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات لمدارس المرحلة الثانوية من حيث اوجه النشاط

جدول (٢٦)  
مقارنة بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات لمدارس المرحلة الثانوية  
بنين من حيث اوجه النشاط

م	العبارات	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	مجموع درجات مدارس اللغات ن=٨	دلتا قيمة قيمة الفرق %	مستوي الدلالة
١	تناسب اوجه النشاط مع :- - استعدادات التلاميذ .	٢٩	٩	١,٨٢٤	غير دال
	- ميول التلاميذ	٣٣	٨	٣,٣٩٦	٠.١
	- الوقت المخصص لممارستها	١٨	٥	١,٢٥٦	غير دال
	- حاجات التلاميذ	٢٣	٥	٢,١٧٩	٠.٥
	- الفروق الفردية	٢٤	٨	١,١٤٠	غير دال
٢	تحقق اوجه النشاط والاهداف الموضوعه للمنهاج المطور	١٦	٦	,٤٦٨	غير دال
٣	اوجه النشاط متنوعه	٢٩	١٢	٤,٠٤٦	٠.٠١
٤	امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص	٢٠	٤	٢,٠٤٠	٠.٥
٥	امكن تدريس نشاط كرة السلة في الوقت المخصص	٢١	٦	١,٣٨٨	غير دال
٦	امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص	١٨	٥	١,٢٥٦	غير دال
٧	امكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص	٢٠	٥	١,٦١٩	غير دال
٨	امكن تدريس نشاط العاب القوى في الوقت المخصص	١٩	٤	١,٨٦١	غير دال
٩	امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص	١٥	٣	١,٦٠٣	غير دال
١٠	امكن تدريس نشاط الاعداد البدني في الوقت المخصص	٢٣	٩	,٥٢٣	غير دال
١١	عدد الدروس التربيه الرياضيه اسبوعيا كاف لتغطية محتوي النشاط	١٨	٥	١,٢٥٦	غير دال
١٢	توقيت دروس التربيه الرياضيه بالجدول المدرسي مناسب	٢٣	٥	٢,١٧٩	٠.٥
١٣	الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب	١٤	٧	,٣٣٠	غير دال
١٤	عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات) مناسب	١٥	٦	,٢٨٣	غير دال
١٥	الوقت المخصص لفقرات الدرس التاليه مناسب :				
١٦	٧ دقائق الاحماء والاعمال الاداريه	١٨	١١	١,٢٥٦	غير دال
١٧	١٥ دقيقه اعداد بدني	٢٤	١٢	,٦٠١	غير دال
١٨	١٠ دقائق جمباز اولعاب قوي	١٨	٥	١,٥٢٦	غير دال
١٩	١٠ دقائق احد الالعاب الجماعيه	١٧	٥	١,٠٧٦	غير دال
٢٠	٣ دقائق الختام	٢٦	١١	,٢٥٥	غير دال

يوضح جدول (٢٦) انه :

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث أوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.١ , فيما يرتبط بـ :

- ميول التلاميذ .

- أوجه النشاط متنوعه .

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث أوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.٥ , فيما يرتبط بـ :

- حاجات التلاميذ .

- أمكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص .

- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول المدرسي مناسب .

جدول (٢٧)  
مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة لمدارس المرحلة  
الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس

مستوي الدلالة	دلتا قيمة قيمة الفرق %	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	العبارات
٠.٥	٢,١١٨	٢٣	١١٩	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس
٠.٠١	٥,٧٤٨	٢٨	١٢٣	المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لإشباع كافة ميول التلاميذ.
غير دال	١,١٧٨	٢٦	١٢٠	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدروس.
غير دال	,٧٥٤	٢٤	١٠٨	الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني.
غير دال	١,٥٦٨	١٨	٥٣	لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور.
غير دال	١,٠١٤	٢٤	١١١	اتفق شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج.
غير دال	,٧٤١	٣٠	١١٥	إلتزام بالمنهاج المطور في التدريس لأنه مفروض علي من قبل موجه المادة.
٠.٠١	٣,٣٢٦	١٩	١١٨	لا تتاح لي الفرصة لإجراء اختبارات لمهارات التلاميذ.
غير دال	,٣٤٨	٢٨	١١١	المنهاج المطور لا يساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي أريها.
غير دال	,٤٢١	٢٤	١٠٤	المنهاج المطور لا ينظم لي طريقة تعليم الأنشطة المختلفة.
غير دال	,٤٢٩	٢٦	١١٢	المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الأنشطة الرياضية.
غير دال	١,٠٦١	٢٢	١٠٤	الإمكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج
غير دال	,٣٨٤	٣٢	١٢٨	لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج

يوضح جدول (٢٧) ما يأتي :

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.١ , فيما يرتبط بـ :

- المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ .

- لا تتاح لي الفرصة لإجراء اختبارات المهارات للتلاميذ .

يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمرحلة الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس وذلك بمستوي دال احصائيا ٠.٥ , فيما يرتبط بـ :

- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس .

جدول (٢٨)  
مقارنة بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات لمدارس المرحلة  
الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس

م	العبارات	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=٧٤	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=١٨	دلتا قيمة قيمة الفرق %	مستوي الدلالة
١	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس	١١٩	١٤	,٦٨٩	غير دال
٢	المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لإشباع كافة ميول التلاميذ.	١٢٣	١٤	,٤٥٠	غير دال
٣	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدروس.	١٢٠	١٤	,٦٣١	غير دال
٤	الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني.	١٠٨	١١	,٣٦٠	غير دال
٥	لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور.	٥٣	٧	,٦٢٦	غير دال
٦	اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج.	١١١	١٢	,١٠٠٠	غير دال
٧	إلتزام بالمنهاج المطور في التدريس لأنه مفروض علي من قبل موجه المادة.	١١٥	١٣	,٣٢٦	غير دال
٨	لا تتاح لي الفرصة لإجراء اختبارات المهارات التلاميذ.	١١٨	١١	١,٠١٨	غير دال
٩	المنهاج المطور لا يساعدي علي تحضير الدرس بالطريقة التي أريها.	١١١	١١	,٥٤٤	غير دال
١٠	المنهاج المطور لا ينظم لي طريقة تعليم الأنشطة المختلفة.	١٠٤	١٠	,٦٤١	غير دال
١١	المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الأنشطة الرياضية.	١١٢	١١	,٦٠٨	غير دال
١٢	الإمكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج	١٠٤	١٣	,٩٢٣	غير دال
١٣	لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج	١٢٨	١٣	,٥٧٣	غير دال

يوضح جدول (٢٨) انه :

ليس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات لمدارس المرحلة الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس.

جدول (٢٩)  
مقارنة بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات لمدارس المرحلة  
الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس

مستوي الدالة	قيمة قيمة الفرق %	مجموع درجات المدارس الخاصة ن=٨	مجموع درجات المدارس الحكومية ن=١٨	العبارات	م
غير دال	١,٧٣٥	١٤	٢٣	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس	١
غير دال	,٨٢١	١٤	٢٨	المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لإشباع كافة ميول التلاميذ.	٢
غير دال	١,٢٠٧	١٤	٢٦	من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى الدروس.	٣
غير دال	,١٤٨	١١	٢٤	الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني.	٤
غير دال	,٤١٦	٧	١٨	لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور.	٥
غير دال	,٦٠١	١٢	٢٤	اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج.	٦
غير دال	,١٨٣	١٣	٣٠	إلتزام بالمنهاج المطور في التدريس لأنه مفروض علي من قبل موجه المادة.	٧
غير دال	١,٠٧٦	١١	١٩	لا تتاح لي الفرصة لإجراء اختبارات للمهارات للتلاميذ.	٨
غير دال	,٦٩٤	١١	٢٨	المنهاج المطور لا يساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي أريها.	٩
غير دال	,٢٩١	١٠	٢٤	المنهاج المطور لا ينظم لي طريقة تعليم الأنشطة المختلفة.	١٠
غير دال	,٢٥٥	١١	٢٦	المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الأنشطة الرياضية.	١١
غير دال	١,٤٢٩	١٣	٢٢	الإمكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج	١٢
غير دال	,٧٤٥	١٣	٣٢	لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور	١٣

يوضح جدول (٢٩) انه :

ليس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس.