

الفصل الخامس  
الاستنتاجات والتوصيات

استنتاجات البحث  
- التوصيات

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

#### ١- الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، ومجالات البحث المختلفة ، وفي نطاق عينة البحث ، وكذا التحليل الاحصائي والتفسير لنتائج البحث ، تمكن الباحث من التوصل الي الاستنتاجات التالية :-

أولا : أهم مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين هي :

١- الامكانيات التي تتعلق بتنفيذ محتوى الدرس من النشاط:

١- ان ملاعب كرة القدم هي الأقل انتشارا عن ملاعب كرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في المدارس وان كرات الكرة الطائرة اكثر توافرا من كرات الالعاب الاخرى .

٢- هناك قصور في اجهزة وادوات العاب القوي ماعدا الجلة والقرص وقوائم جهاز الوثب العالي .

٣- هناك قصور في اجهزة الجمباز فيماعد المراتب .

٤- هناك قصور في ادوات واجهزة التمرينات فيماعد المقاعد السويدية.

٥- لا توجد من ضمن ادوات واجهزة التقويم الديناموميتر .

٦- يوجد قصور في اجهزة اللياقة البدنية مثل جهاز التجديف - جهاز السرعات الثابتة - جهاز للعدو .

٧- هناك قصور في المنشآت والمرافق فيما عدا غرفة المدرسين .

ب- معايير اختيار اوجه النشاط

١- لا تتناسب مع حاجات التلاميذ ولا الوقت المخصص لممارستها

٢- لا تتناسب امكانية تدريس الالعاب المختلفة مع الوقت المخصص له.

٣- لا تتناسب امكانية تدريس العاب القوي مع الوقت المخصص لها.

٤- لا تتناسب امكانية تدريس اللياقة البدنية مع الوقت المخصص لها .

- ٥- لا تتناسب امكانية تدريس الجمباز مع الوقت المخصص له .
- ج- المشكلات المرتبطة بتدريس المنهاج المطور بما يلي :-
- ١- لا توجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور .
  - ٢- المنهاج المطور لا يتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ .
  - ٣- المدرس يشعر بالملل من تكرار محتوى الدرس .
  - ٤- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس .
  - ٥- المنهاج المطور لا يساعد المدرس علي تحضير الدرس بالطريقة التي يرغبها .
  - ٦- المنهاج المطور لا يتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة الانشطة الرياضية .
  - ٧- لا تتاح للمدرس الفرصة لاجراء الاختبارات المهارية للتلاميذ .
  - ٨- لا يمكن للمدرس اتقان وشرح وتنفيذ خطط اللعب المدونة بالمنهاج .
  - ٩- الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج .
  - ١٠- المنهاج المطور لا ينظم طريقة تعليم الانشطة المختلفة .
  - ١١- لا يتاح للمدرس الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور

ثانيا : الاستنتاجات بالتعرف علي حدة تلك المشكلات والخاصة بالامكانيات التي تتعلق بتنفيذ محتوى الدرس من النشاط :

١ - ان اكثر المشكلات حدة بالامكانيات المرتبطة باللعب هي ان اللاعب القانوني الذي يمكن استخدامه في تعلم مهارات كرة القدم لايتوفر الا بنسبة ٣٣٪ .

٢ - ان اكثر المشكلات حدة بالامكانيات المرتبطة باللعب القوي هي الحواجز متوفرة بنسبة ٧٪ والرمح بنسبة ٣١,٥٪ وحفرة الوثب بنسبة ٣٨,٥٪ .

٣ - ان اكثر المشكلات حدة بالامكانيات المرتبطة بالجمباز والتي حصلت علي درجات نقل نث ٣٠٪ من مجموع الدرجات العظمي المخصصة لها :

- صندوق قفز بنسبة ٢٩٪ .

- حصير او بساط بنسبة ٢٥,٦٪ .

- سلم وثب بنسبة ٢٤٪ .
  - عقلة تعليمية بنسبة ٢٠,٥٪ .
  - متوازيين تعليمي بنسبة ١٨٪ .
  - حصان حلق بنسبة ١٥٪ .
- ٤ - ان اكثر المشكلات حدة بالامكانات المرتبطة بالتمرينات والتي حصلت علي درجات نقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات العظمي المخصصة لها .
- ثقل حديدية بنسبة ٤٦,٥٪ .
  - صولجانا بنسبة ٤٠,٥٪ .
  - كرات طبية مختلفة بنسبة ٣٧٪ .
  - حبال بنسبة ٣٥,٥٪ .
  - عقل حائط بنسبة ٣٥,٥٪ .
  - عصي مختلفة الاطوال بنسبة ٣٣,٥٪ .
- والامكانات المرتبطة بالتمرينات التي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي :
- كرات كاوتشوك مختلفة بنسبة ٢٥,٥٪ .
  - اطواق مختلفة بنسبة ٢٤,٥٪ .
  - مكعبات خشبية بنسبة ١٥٪ .
  - إطار جبال للتسلق بنسبة ١٤,٥٪ .
  - اكياس حبوب او رمل بنسبة ١٢,٥٪ .
  - عوارض اتزان بنسبة ٧٪ .
- ٥ - ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بأدوات واجهزة التقويم هي :
- ساعة ايفاف بنسبة ٣٦٪ .
  - ميزان بنسبة ١٤,٥٪ .
- اما الديناموميتر والمانومتر فهما غير متوفران علي الاطلاق .

٦ - ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بإمكانات اجهزة اللياقة البدنية والتي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- جهاز سرعات ثابتته بنسبة ٢٨٪

- جهاز التجديف بنسبة ٢٥٪

- جهاز للعدو بنسبة ٢١٪

٧ - ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بإمكانات المنشآت والمرافق والتي حصلت علي درجات تقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- مخزن جاف جيد التهوية للاجهزة والادوات بنسبة ٤٦٪ .

- صالة للالعاب بنسبة ٣٤٪

اما الامكانيات المرتبطة بالمنشآت والمرافق والتي حصلت علي درجات تقل عن ٣٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- غرفة التدريب بالاثقال بنسبة ٢٨,٥٪

- مكتبة رياضية بنسبة ٢٦٪

- حمامات وادشاش ودورات مياه بنسبة ٢٤٪

- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ بنسبة ٢٠,٥٪

ب - حدة المشكلات من حيث معايير اختيار اوجه النشاط :

١ - ان اكثر المشكلات حدة والمرتبطة بأوجه النشاط للمنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية تبين هي ان اوجه النشاط لا تتناسب مع حاجات التلاميذ بنسبة ٤/٩,٥٪ ولا الوقت المخصص لممارستها لنسبة ٤٢,٥٪ .

٢ - ان اكثر المشكلات حدة المرتبطة المرتبطة باوجه النشاط للمنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية بنين والتي حصلت علي درجات اقل من ٥٠٪ من مجموع الدرجات هي :

- امكن تدريس نشاط كرة الطائرة في الوقت المخصص بنسبة ٤٩,٥٪

- امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص كانت ٤٨,٥٪

- عدد الدروس التربوية الرياضية اسبوعيا كاف لتنفيذ محتوى النشاط بنسبة ٤٨٪

- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب بنسبة  
٪٤٧,٥

- الوقت المخصص لتدريس كل نشاط في الدرس مناسب بنسبة ٪٤٧

- امكن تدريس نشاط كرة اليد في الوقت المخصص بنسبة ٪٤٥,٥

- امكن تدريس نشاط العاب القوي في الوقت المخصص بنسبة ٪٤٢

- تحقق اوجه النشاط الاهداف الموضوعه للمنهاج المطور بنسبة ٪٤١,٥

- عدد ساعات تدريس كل نشاط علي مستوي المرحلة (ثلاث سنوات)  
مناسب بنسبة ٪٣٩,٥

- امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص بنسبة ٥٣.

**ج - هذة المشكلات من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس هي :**

- لاتوجد دورات تدريبية للمدرس علي تدريس المنهاج المطور وذلك  
بنسبة ٪٨٦,٥ من مجموع الدرجات العظمي .

- المنهاج المطور لايتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط  
الحر لاشباع كافة ميول التلاميذ بنسبة ٪٨٢,٥

- من خلال تنفيذ المنهاج المطور يشعر المدرس بالملل من تكرار محتوى  
الدرس بنسبة ٪٨.

- التزام بالمنهاج المطور في التدريس لانه مفروض علي من قبل موجه  
المادة بنسبة ٪٧٩

- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال  
التدريس بنسبة ٪٧٨

- المنهاج المطور لايساعدني علي تحضير الدرس بالطريقة التي ارغبها  
بنسبة ٪٧٥

- المنهاج المطور لايتيح تكافؤ الفرص لجميع تلاميذ المرحلة في ممارسة  
الانشطة الرياضية بنسبة ٪٧٤,٥

- لاتتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات لمهارات التلاميذ بنسبة ٪٧٤

- اتقن شرح وتنفيذ خطط اللعب المرونة بالمنهاج بنسبة ٪٧٣,٥

- الالتزام بالمنهاج المطور في التدريس عن غير اقتناع مني بنسبة  
٪٧١,٥

- الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج بنسبة ٦٩,٥٪
  - المنهاج المطور لاينظم لي طريقة تعليم الانشطة المختلفة بنسبة ٦٩٪
  - لم تتاح لي الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور بنسبة ٣٩٪
- ثالثا : الاستنتاجات الخاصة بالمقارنات بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس اللغات :**

١ - المقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من حيث الامكانيات بمستوي دال احصائيا بنسبة

٠,٥	٠,١
- كرات السلة	- قرص
- جله	- حصان حلق
- مراتب	- عقلة تعليمية
- مخزن جاف التهوية	- متوازيين تعليمي
- صالة للالعاب	- عقل حائط
- حمامات وادشاش	- كرات طبيه
	- كرات كاوتشوك مختلفة
	- اطواق مختلفة
	- اكياس حبوب أو رمل
	- عصي مختلفة الاطوال
	- ميزان
	- جهاز التجديف
	- جهاز سرعات ثابتة
	- غرفة تغيير الملابس للتلاميذ
	- مكتبة رياضية

## ٢ - من حيث اوجه النشاط

يوجد مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من حيث اوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا

٠.٥

٠.١

- الفروق الفردية

- استعدادات التلاميذ

- امكن تدريس نشاط الجمباز في الوقت المخصص

- ميول التلاميذ

- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول الدراسي مناسب

## ٣ - من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس :

يوجد مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس وذلك بمستوي دال احصائيا بنسبة ٠.١ ، ٠.٥

٠.١

- المنهاج المطور لايتيح الفرصة للمدرس من تخصيص وقت النشاط الحر لاشباع ميول التلاميذ .

- لاتتاح لي الفرصة لاجراء اختبارات المهارات للتلاميذ .

٠.٥

- المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس علي الابتكار والابداع من خلال التدريس .

ب - المقارنة بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات بالمرحلة الثانوية بنين :

١ - يوجد اختلاف بين المدارس الحكومية والمدارس اللغات من حيث الامكانات وذلك بمستوي دال احصائيا بنسبة ٠.١ ، ٠.٥

٠.١ وهي :

- قوائم وعوارض جهاز الوشب العالي

- جله - قرص - متوازيين تعليمي

- اطواق مختلفة
- اكياس حبوب أو رمل
- شريط قياس
- ساعة إيقاف
- جهاز التجديف
- جهاز سرعات ثابتة .
- ٠.٥ هي :
- حفرة الوثب
- رمح
- عوارض اتزان
- جهاز للعدو
- ٢ - من حيث أوجه النشاط :
- ليس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات من حيث أوجه النشاط
- ٣ - من حيث مشكلات تدريس المنهاج
- ليس هناك اختلاف بين المدارس الحكومية ومدارس اللغات من مشكلات تدريس المنهاج .
- ج - المقارنة بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات :
- ١ - من حيث الامكانيات :
- يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات من حيث الامكانيات بمستوي دال احصائيا ٠.١ ، ٠.٥ ،
- ٠.١ وهي :
- عصي مختلفة الاطوال
- شريط قياس
- ميزان
- ساعة إيقاف

٠٠٥ وهي

- قوائم وعوارض جهاز الوثب

- جله - قرص

- كرات طبية مختلفة

- صولجانات

٢ - من حيث اوجه النشاط

يوجد اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات من حيث اوجه النشاط وذلك بمستوي دال احصائيا ٠٠١ ، ٠٠٥ ،

٠٠١ وهي :

- ميول التلاميذ

- امكن تدريس نشاط كرة القدم في الوقت المخصص

٠٠٥ وهي :

- توقيت دروس التربية الرياضية بالجدول المرس مناسب .

٣ - من حيث المشكلات المرتبطة بالتدريس

ليس هناك اختلاف بين المدارس الخاصة ومدارس اللغات منحيت المشكلات المرتبطة بالتدريس .

## التوصيات

في ضوء ما قام به الباحث من دراسة ، وماتوصل اليه من استنتاجات، يتقدم بالتوصيات التالية :-

١- العمل علي وضع خطة من قبل وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المجلس الاعلي للشباب والرياضة علي تزويد المدارس بالاجهزة والادوات الرياضية المناسبة .

٢- المراعاة في بناء المدارس الجديدة بتوفير المنشآت ومساحات اللعب المناسبة .

٣- اقامة دورات صقل تدريبية للمدرسين لتدريبهم علي طريقة تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية بصفة دورية او خلال الاجازة السنوية الصيفية حتي يحقق الهدف المرجو منه .

٤- زيادة الوقت المخصص للتربية الرياضية بالمدارس الثانوية للبنين .

٥- العمل علي توفير وسائل القياس والتقويم لمنهاج التربية الرياضية.

٦- تدريس المنهاج المطور للتربية الرياضية ضمن موضوعات مقررة في مادة البرامج وطرق التدريس لطلبة كليات التربية الرياضية .

٧- التعديل في المنهاج المطور بما يتناسب مع الامكانيات وواجه النشاط والمشكلات التي قابلت تنفيذ المنهاج .

٨- عمل لقاءات مستمرة بين اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية الرياضية العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الثانوية للوقوف علي نتائج الدراسات في هذا المجال .

ooboeikendi.com

## أولا : المراجع العربية

- ١- احمد الدمرداش توني : تاريخ الرياضة عند قدماء المصريين . اللجنة الاولمبية المصرية ، ١٩٨٣ م .
- ٢- احمد حسين اللقاني : المنهاج بين النظرية والتطبيق . الطبعة الثالثة عالم الكتب ، ١٩٨٩ م .
- ٣- اسماعيل حامد عثمان : بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية أسبابها ومقترحات علاجها . رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ١٩٧٩ م
- ٤- الادارة العامة للتربية الرياضية : منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية للتجريب خلال العام الدراسي ١٩٨٩/١٩٩٠م ، محافظة القاهرة ١٩٨٩ م .
- ٥- الدمرداش عبد المجيد سرحان : المناهج المعاصرة . الطبعة الرابعة ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٣ م
- ٦- أمين أنور الخولي : الاهمية النسبية لأهداف التربية الرياضية المدرسية مؤتمر الرياضة للجميع . كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان القاهرة ١٩٨٤ م .
- ٧- تشارلز أ-بيوكر : أسس التربية البدنية ترجمة حسن معوض ، كمال صالح عبده مراجعة فرحات مرزوق ، مكتبة الانجلو المصرية . ١٩٦٠ م .
- ٨- جابر عبدالحميد جابر : التعلم وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٩ م .
- ٩- جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية . ١٩٧٨ م .
- ١٠- جمال الدين العدوي ، ابتهاج عبد العال : مشكلات مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الاولى بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر الدولي لتاريخ وعلوم الرياضة ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، بجامعة المنيا يناير ١٩٨٨ م .

- ١١- حامد عبدالسلام زهران : علم نفس النمو . الطبعة الثالثة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧م.
- ١٢- حسنين سالم حسنين : دراسة ميدانية لبعض مشكلات النشاط الرياضي بالمرحلة الثانوية للبنين في ج.م.ع رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٨م.
- ١٣- حسين سليمان فوده : الاصول التربوية في بناء المناهج . الطبعة الخامسة ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧م.
- ١٤- ديوبولد ب. فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ومراجعة سيد عثمان ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٩م
- ١٥- ديوبولد ب. فان دالين، المراد-ميتشل، بروس ل. بنيت : تاريخ التربية البدنية ترجمة محمد عبد الخالق علام ، محمد محمد فضالي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٠م.
- ١٦- رشدي لبيب ، فايز مراد مينا ، فيصل هاشم الدين : المنهج منظومة لمحتوي التعليم ، القاهرة ، مكتبة دار الثقافة والنشر ١٩٨٤م.
- ١٧- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي . القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م.
- ١٨- سعاد تادروس ميخائيل : تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات الاسكندرية ، ١٩٧٢م.
- ١٩- سعدمرسي احمد ، شكري عباس حلمي ، نادية جمال الدين : تاريخ التربية وتاريخ التعليم في مصر . كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨م.
- ٢٠- سهير مصطفى المهندس ، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمعوقات ممارسة طلاب الجامعة في النشاط الرياضي . المؤتمر العلمي الثالث رؤية مستقبلية للمناهج في الوطن العربي ، الاسكندرية ، المجلد الثاني ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ٤-٨ اغسطس ١٩٩١م.

- ٢١- عبد الحميد شرف : الدراسات في الادارة . البرنامج في التربية الرياضية ، القاهرة مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ١٩٨٨ م.
- ٢٢- عبد الرحمن حسن ابراهيم ، طاهر عبدالرازق : استراتيجيات تخطيط المناهج وتطورها في البلاد العربية ، القاهرة دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ م.
- ٢٣- فؤاد اوخطب ، سيد احمد عثمان : التقويم النفسي ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة ١٩٨٥ م.
- ٢٤- فوزي النجمي : تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بنين بمحافظة الجيزة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة ، ١٩٧٥ م.
- ٢٥- فوزي طه ابراهيم ، رجب احمد الكلزة : المناهج المعاصرة ، القاهرة مطابع الفن ، ١٩٨٣ م.
- ٢٦- كمال درويش ومحمد الحماحي وسهير المهندس : الادارة الرياضية الاسس والتطبيقات ، القاهرة ، ١٩٩٠ م.
- ٢٧- ليلى عبد العزيز زهران : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية . دار زهران ، ١٩٩١ م.
- ٢٨- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ م.
- ٢٩- محمد صلاح الدين مجاور وفتحي عبد المقصود : المنهاج المدرسي أسسه وتطبيقاته . الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٣ م.
- ٣٠- محمد لبيب النجيحي ، محمد منير مرسى : المناهج والوسائل التعليمية . القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ م.

- ٣١- محمد محمد الحماحي ، امين الخولي : اسس بناء برامج التربية الرياضية .الرياضية .القاهرة ، مكتبة دار الفكر العربي ، ١٩٩٠م .
- ٣٢- محمد محمد الحماحي : برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٨١م .
- ٣٣- \_\_\_\_\_ : طرق تدريس التربية الرياضية . كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٢ .
- ٣٤- محمود احمد ابو العينين : المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة . كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة ، العدد الخامس ، يناير ، ١٩٩٠م .
- ٣٥- محمود عبد الحليم عبد الكريم : مشكلات تربوية تواجه معلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية . المؤتمر العلمي تطور علوم الرياضة ، المجلد الثالث ، كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا ، مارس ، ١٩٨٧م .
- ٣٦- وزارة التربية والتعليم : المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية للمرحلة الثانوية بنين وبنات . القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية والوسائل التعليمية ، ١٩٨٠م .
- ٣٧- \_\_\_\_\_ : خطة تطوير وتحديث التربية الرياضية . القاهرة ، الامانة الفنية المشرفة علي برامج تطوير وتحديث التعليم ، لجنة تطوير وتحديث التربية الرياضية ، مايو ١٩٨١م .
- ٣٨- وهيب سمعان ، ابراهيم ميخائيل حفظ الله ، رشدي لبيب : دراسات في المناهج . الطبعة الرابعة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م .
- ٣٩- يحيى حامد هندام ، جابر عبد الحميد جابر : المناهج أسسها ، تخطيطها ، تقويمها . الطبعة السابعة ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٥م .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 40- Annarino,A., Cowell,C.Hazeltom, H.Curriculum Theory and Design in physical Education.2 ed. The C.V.Mosby Co.Stlouis,Toronts. London,1980.
- 41- Book waiter, K.,Vander Z.waag, H.:Foundation and principles of philadelphia.London.Toronto.1969.
- 42-Bruce L. Bennett,Maxmell L.Howell and, Vriel Simri, Comparative physical Education and sport, philadelphia: Lea & Febiger,1975.
- 43-Corbin, C.:Becoming physically Educated in the Elementary school.Lea,Febiger. philadelphia,1976.
- 44- Daughtrey, G.Lewis,C.: Effectivet eaching strategies in secondary physical education, 3 ed,W.B.Saunders Co,Philadelphia,1979.
- 45- Laporte,W.R.The physical Education curriculum.6th Ed. College Book store, Losageles.7.california,1955.
- 46- Penmon,K.Adom,S:Assessing Athletics and physical Education programs,Allynamd Bocon,inc. Boston,1980.
- 47- F.B. Scriven, Sports Facilities for schools in Developing Countries, Paris:Unesco,1973.
- 48- Schools Council, Resarch studies, Physical Education in secondary schools, London: macmillan Education, L td.,1974.
- 49-Scriven,F.B: Sports Facilities for schools indereloping countries, U N E S Co,1973.
- 50- Singer, Robert,Dick,walter: Teaching physical Education: Asystems approach, seconded Houghton Mifflin Co-Boston,1980.
- 51- Webster.R.: Philosophy of physical Education. Wnbrwn Inc. Dulugue. Iowa,1965.
- 52- Wiliams,J.The prnciples of physical Education,8th ed. W.B Sounders Co.Philad elphia,1964.
- 53- Zeigler, E.: Physical Education and sport ANintroduction ,Lea,Febger,Philadelphia,1982.