

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### أولاً: منهج البحث:

لما كان هذا البحث يسعى إلى دراسة مصادر المعرفة الترويحية لطلاب جامعة حلوان وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية وذلك من أجل تحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج لها دلالة علمية فإن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، وترجع الاستعانة بهذا المنهج إلى أنه يسعى للحصول على حقائق دقيقة عن الظروف الراهنة ويحاول استنباط علاقات بين الظواهر القائمة بالإضافة إلى الأسس الحقيقية التي يمكن أن تبني عليها مستويات عالية من الفهم العلمي. (١٩ : ٣١٢)

#### ثانياً: عينة البحث:

من المشكلات التي تواجه الدراسات الميدانية كيفية اختيار العينة التي ستجرى عليها الدراسة، فليس من السهل دراسة ظاهرة معينة في مجتمع ما دراستها في كل أفراد المجتمع، لذلك يلجأ الباحث في أغلب الأحيان إلى الاكتفاء، بدراسة ما في عينة صغيرة نسبياً تختار من بين أفراد هذا المجتمع، وهذه العينة الصغيرة تنتخب بطرق تسمح بافتراض انطباق النتائج التي نصل إليها من دراسة العينة على جميع أفراد المجتمع الأصلي. (٢٠ : ٩٥)

وقد أختار الباحث عينة البحث بالطريقة التطبيقية العشوائية من بين طلاب كليات جامعة حلوان، وقد تم اختيارهم من بين طلاب الفرق الدراسية الثانية والفرق الدراسية النهائية ذلك لتحقيق هدف من أهداف البحث والذي يتصل بالتعرف على الفروق بين طلاب الفرق الدراسية الثانية والفرق الدراسية النهائية في معرفة الأنشطة الترويحية ومصادرها، وقد وعي تمثيل الذكور والإناث داخل العينة بنسبة متساوية، وتم استبعاد الطلاب المنتسبين.

والجدول رقم (١) يبين المجتمع الأصلي لعينة البحث (طلاب الكليات الأربعة عشر) وحجم العينة المختارة وتوزيعها على الكليات والفرق الدراسية.



### ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بأعداد إستمارة إستبيان أجاب عليها أفراد العينة بعد تأكده من المعاملات العلمية لها- بهدف التعرف على المصادر التي يعتمد عليها أفراد العينة في الوصول إلى المعارف والمعلومات المتعلقة بالأنشطة التربوية.

وتتيح هذه الاداء ترجمه أهداف البحث ترجمه دقيقة كما أنها تعتبر وسيلة رئيسية يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل وذلك نتيجة للتقنين في الألفاظ وترتيب الأسئلة وتسجيل الاستجابات. (٢٨ : ٣٢٧)

### رابعاً: خطوات إعداد إستمارة الإستبيان:

بالاعتماد على القراءات النظرية والإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة، وأيضاً من خلال استشارة عدد من أساتذة الجامعات المصرية ممن لديهم خبرة ومعرفة في بناء الاستبيان تم بناء الإستمارة في صورة مبدئية ثم عرضت على مجموعة من الخبراء وعددهم (٢١) واحد وعشرون خبيراً وقد روعي أن يكونوا من أعضاء هيئة التدريس من أساتذة وأساتذة مساعدين من كليات التربية الرياضية والتربية الفنية والتطبيقية والخدمة الإجتماعية والتربية الموسيقية والتربية والإعلام. مرفق (١). بهدف التحقق من صلاحية الاستبيان سواء على مستوى الأبعاد المتضمنه وصياغة العبارات التي تدرج تحتها، ومدى وضوحها. مرفق (٢)، وقد جعل شرط الحصول علي موافقة ٨٠٪ من آراء الخبراء هو المعيار في قبول أو رفض أي من أبعاد الإستمارة أو أي من عبارتها.

وقد أجمع الخبراء على دمج أبعاد الإستبيان وجعله نو بعد واحد وبالتالي يكون له درجة كلية واحدة وليس درجات فرعية، وبالنسبة للمصادر المدرجة لاكتساب المعرفة التربوية فقد رأى الخبراء أنه يجب دمج هذه المصادر لكي تكون على الشكل التالي:

- تم دمج مصادر مقرؤه دورية، ومصادر مقرؤه غير دورية إلى مصادر مقرؤه (الصحف اليومية - الصحف الأسبوعية - مجلات - كتب - نشرات وكتيبات - ملصق إعلامي ولافتات).
- تم دمج مصادر مسموعه (راديو) برامج إعلاميه - برامج دينية - برامج دراميه إلى مصادر مسموعه (راديو).
- تم دمج محتوى مصادر مسموعه منظوره (تليفزيون) برامج إعلاميه - برامج دينيه - برامج دراميه إلى مصادر مسموعه منظوره (تليفزيون).

الإستمارة في صورتها النهائية: بعد إجراء التعديلات المناسبة كما أشارت توجيهات الخبراء واسترشادا ببعض المراجع العلمية، تم وضع الإستمارة في صورتها النهائية وشملت (٥٣) ثلاثة وخمسون سؤالاً (عبارة مقيده)

وقد راعى الباحث احتواء الإستبيان على عبارات كاشفه عن طريق التكرار أو الصياغة العكسية، كما شملت الإستمارة في صورتها النهائية على (٥) خمسة مصادر رئيسية، و(١٤) أربعة عشر مصدراً فرعياً، وبالنسبة لحساب الدرجات فقد تم استخدام ميزان تقدير ثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً) وذلك وفقاً لطريقة ليكرت Likert، ولقد تم منح (٢) ثلاثة درجات للاستجابة ب (دائماً) و(٢) درجتان للاستجابة ب (أحياناً)، ودرجة واحدة للاستجابة ب (أبداً) مرفق (٣).

### خامساً: المعاملات العلمية لإستمارة البحث:

#### ( أ ) صدق الإستبيان:

للتأكد من صدق الإستبيان تم دراسة وفحص مضمون الاختبار فوجد أن الإستمارة المستخدمة تشمل إلى حد كبير الجوانب الأساسية التي تتصل بالظاهرة موضوع الدراسة خاصة وقد صيغت عباراتها في ضوء آراء الخبراء وتوجيهاتهم وبعد حصر وتحليل الدراسات السابقة والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة، تم عرض الاستبيان على عدد (٢١) واحد وعشرون خبيراً (محكم) في مجال التربية الرياضية والفنية والموسيقية والتطبيقية والخدمة الاجتماعية والإعلام، وتم تفرغ نتائج الاستبيان لبيان مدى صدقه حيث أتضح أن هناك (١٩) تسعة عشر خبيراً قد وافقوا على الاستبيان من حيث المضمون، كما طلب خبيران إجراء بعد التعديلات الطفيفه في صياغة العبارات وبذلك يمكن القول بأن صدق هذا الاستبيان يبلغ  $100 \times \frac{19}{21} = 90.48\%$  وهي نسبة إجماع الخبراء (المحكمين) الموافقين على الإستبيان بعد دمج بعض المصادر.

#### ( ب ) الثبات:

تم اختيار عينه الدراسة الاستطلاعية ممثله لمجتمع عينه البحث الأساسية والجدول (٢) يوضح توزيع أفراد هذه العينه على ثمانية كليات هي (التربية الفنية - التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - الخدمة الاجتماعية - السياحة والفنادق - التربية الموسيقية - التربية بالزمالك - التجارة وإدارة الأعمال).

جدول رقم (٢)  
توزيع أفراد العينة الاستطلاعية

المجموع الكلي	عدد الطالبات	عدد الطلبة	النوع الكليات
٦	٣	٣	كلية التربية الفنية بالزمالك
٣	—	٣	كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
٤	٤	—	كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة
٦	٣	٣	كلية الخدمة الإجتماعية بجاردن سيتى
١	—	١	كلية السياحة والفنادق بالقاهرة
٦	١	٥	كلية التربية الموسيقية بالقاهرة
٣	٢	١	كلية التربية بالزمالك
١	—	١	كلية التجارة وإدارة الأعمال

اعتمد الباحث في حساب ثبات الإستمارة بتطبيقها مرتين على عينه عشوائيه طبقه من طلاب كليات جامعة حلوان بلغ عددها ٣٠ طالبا وطالبة وتم التطبيق بتاريخ ١٩٩٢/٦/٧ Test - Retest بفاصل زمني قدره أسبوعان والجدول السابق يوضح العينة المستخدمة في حساب ثبات الإستبيان.

ولحساب ثبات الإستبيان، اعتمد الباحث على معادلة ارتباط بيرسون لإيجاد قيمة معاملات الارتباط من نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني في كل سؤال من أسئلة الإستبيان (٥٣ عبارة).

والجدول (٣) يوضح قيمه معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في كل سؤال من أسئلة الإستبيان.

جدول رقم (٣)  
قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني  
في كل سؤال من أسئلة الإستیيان (٥٣ عبارة)

مصادر معلومات أسئلة	الصفحة اليومية	الصفحة لاسبوعية	المجلات	الكتب	النشرات إلكتيونات	المعلمة والافتات	الرائد	تلفزون	المشرف الرياضي	المشرف الاجتماعي	المشرف القي	عضوية التدريس	الامل والاقارب	الاصدقاء
١	٠.٥٣٢	٠.١٢٨	٠.٣١٥	٠.٠٣٤	٠.٢٤١	٠.٥٣٩	٠.١٦٦	٠.١٠٣	٠.٠٧٢	٠.١٢٥	٠.٦٧٦	٠.١٤٣	٠.٤٩٩	٠.٤٨٤
٢	٠.٥٩٣	٠.٤٩٥	٠.٤١٤	-E-	٠.٤٥٧	٠.٣١٩	٠.١٦٤	٠.١٣٥	٠.٠٦٢	٠.١٥٤	٠.٤٥٣	٠.١٤٠	٠.٢٨٦	٠.٥٥٧
٣	٠.١٢٦	٠.٠٩٢	٠.٠٥٠	٠.٠٤٦	٠.١٣٣	٠.٣٦٩	٠.٢٢٢	٠.٢٥٤	٠.٠٦١	٠.٠٩٦	٠.٦٧٥	٠.٢٨٨	٠.١٩٧	٠.١٠٧
٤	٠.٦٤٨	٠.٣٢٤	٠.٤٣٢	٠.٤١٢	٠.١٤٨	٠.٤٥٩	٠.٣٦١	٠.١٩٢	٠.٢٧٠	٠.١٠٩	٠.٢١٩	٠.١٣٤	٠.٠٨٧	٠.٤٢٦
٥	٠.٢٠٧	٠.٤٩٥	٠.٣٧٥	٠.٠٦٥	٠.٤٤٥	٠.١٨٨	٠.٤١٢	٠.٣٧٨	٠.٥٥١	٠.١٦٨	٠.٤٣٧	٠.٤٤٧	٠.٥٠١	٠.٢٢٤
٦	٠.٠٩٣	٠.٢١٨	٠.٣٢٤	٠.٦١٢	٠.١٢٧	٠.١٠٢	٠.٠٤٩	٠.٠٧٨	٠.٠٤٥	٠.١٠٥	٠.٢٧٢	٠.٣٩١	٠.٢٩٩	٠.٣٤٨
٧	٠.٤٨١	٠.٣٩٢	٠.٤٤٧	٠.٠٤٩	٠.٠٤٤	٠.٢٣٥	٠.٢٦٠	٠.٢٤٨	٠.١١٨	٠.١٢٧	٠.٢٨٨	٠.١٢٣	٠.٤٦٩	٠.٤٠١
٨	٠.٨١٦	٠.٥٢٧	٠.٦٠٠	٠.٢٧٠	٠.١٢٤	٠.٠٢٨	٠.٤٨٧	٠.٣٣٩	١٩٦	٠.٠٨٤	٠.٥٥٨	٠.٢٥٥	٠.١٠٥	٠.٤٠١
٩	٠.٣٦١	٠.٣٦٢	٠.١٩٠	٠.٠٣٢	٠.٠٩٢	٠.١٣٠	٠.٣٦٢	٠.٢٦٨	٠.٢٧٤	٠.٠٢٦	٠.٠١١	٠.٢٥٦	٠.٢٠٥	٠.٢٥٨
١٠	٠.٥٤١	٠.٤٧٩	٠.٢٦٦	٠.٦١٧	٠.٠٣٩	٠.٢٨٢	٠.٤٦٠	٠.٢٧٨	٠.١٦٦	٠.٥٦٤	٠.٠٥٢	٠.٠٥٤	٠.٣٣٧	٠.٠٥١
١١	٠.٢٢٤	٠.١٠٣	٠.٥١٨	٠.٥٧٤	٠.٠٥٢	٠.٢٠٥	٠.٣٨٨	٠.٢٧٤	٠.١٠٩	٠.٢٩٨	٠.٤٩٩	٠.١١٤	٠.٤٨١	٠.١١٠
١٢	٠.٢٩٣	٠.٤٣٥	٠.٤٣٠	٠.٤٩٠	٠.٢٠٧	٠.٣٧٤	٢.١٢٥	٠.٤٥٨	٠.٥٤٥	٠.٢٤٠	٠.٢٥٥	٠.٤٤٧	٠.٥٦٤	٠.٤٥١
١٣	٠.٤٣٠	٠.٢٨٨	٠.٥٦٣	٠.٢٤٢	٠.٢٢٣	٠.٥٢٨	٠.٥٣٦	٠.٣٨٦	٠.٦١٢	٠.٦١٦	٠.٢١٥	٠.٤٠١	٠.٣٢٨	٠.٢٢٨
١٤	٠.٢٢٣	٠.٧٥٤	٠.٤١١	٠.٦٣٧	٠.٠٥١	٠.١٤٢	٢٤٢	٠.٢٥٨	٠.٣٦٧	٠.٥٧١	٠.٢٥٠	٠.١٨٥	٠.٣٢٠	٠.٢٩٧
١٥	٠.٥٨٥	٠.٤٥٦	٠.٥٨٥	٠.٠٩٢	٠.١٨٨	٠.٢٨	٠.١٩٥	٠.١٤٧	٠.٤٩٨	٠.٤٦٩	٠.٤٣٧	٠.٢٨٤	٠.٢٨١	٠.٢٤٨
١٦	٠.٦٢٣	٠.٢٥٧	٠.٤٥٢	٠.٠٥١	٠.١٦٨	٠.١٤٠	٠.١٠١	٠.٢٥٨	٠.٢٨٧	٠.٠٩١	٠.١٤٠	.....	٠.١٦٩	٠.٣٧١
١٧	٠.١٦٩	٠.٠٨٧	٠.٢٢٥	٠.٤٢٦	٠.٦١٦	٠.٠٤٩	٠.١٤٨	٠.٠٢٧	٠.٤٦٩	٠.٠٥٢	٠.٠٦٢	٠.٠٨٢	٠.٢٦٧	٠.٠٨١
١٨	٠.٢٠٦	٠.٣٦٧	٠.٢٩١	٠.٤٧٧	٠.٢٥١	٢.٠٤	٠.١٩٦	٠.٤٤٤	٠.٣٩٠	٠.٠٣١	.....	٠.٠٢٢	٠.٤٩٠	٠.٥٦٢
١٩	٠.٤٢١	٤٧٣	٠.٦٠٦	٠.١٧٢	٠.٠٤٤	٠.٠٧٨	٠.٢٢٨	٠.٢٥١	٠.٢١٧	٠.٢٦٢	٠.١٠٦	٠.٢٩٧	٠.٥٩٣	٠.٢٨٩
٢٠	٠.٥٨٧	٠.٥٤٧	٠.٦٥١	٠.٦٧٧	٠.٠٩٣	٠.١٥٣	٠.٢٤٣	٠.٢٢٧	٠.٦٢٨	٠.٦٥١	٠.٨١٦	٠.٤٠٩	٠.٥٤٠	.....
٢١	٠.٥٤٣	٠.٢٠٦	٠.٥٦٥	٠.٨٩٢	٠.٧١٠	٠.٢٤٧	٠.٧٩٦	٠.٤٧٦	٠.٦٤٤	٠.٦٦٦	٠.٤٩٢	٠.٤٥٢	٠.٧١٧	٠.٥٤٤
٢٢	٠.٧٩٥	٠.٧٣١	٠.٥٩٥	٠.٧١٤	٠.٧٥٩	٠.٢١٢	٠.٥٤٩	٠.٣٧٧	٠.٤٩٥	٠.٣٨٨	٠.٢٧٧	٠.٣٦٤	٠.٧٧٢	٠.٥٨٢
٢٣	٠.٦٧٥	٠.٢٨٥	٠.١٣٥	٠.٥٦٢	٠.٣٦١	٠.٤٨٧	٠.٥٥٠	٢٤٦	٠.٨١٩	٠.٤١٦	٠.٢٤٦	٠.٢٥٤	٠.٥٦٥	٠.٤٩٥
٢٤	٠.٤٧٣	٠.٧٤٥	٠.٤٢٨	٠.٤١٦	٠.٥٨٩	٠.٥٣٩	٠.٤٨٩	٠.٦١٩	٠.٦٢٩	٠.٤٢٣	٠.٦٦٩	٠.٥١٩	٠.٤٨٨	٠.٢٤٤
٢٥	٠.٢١٢	٠.٢٦٦	٠.٢٩٩	٠.٦٦٢	٠.٥٢٥	٠.٤٩٢	٠.٤٤٣	٠.٧٤٥	٠.٤٧٣	٠.٢٣٩	٠.٧٢٨	٠.٥٤٣	٠.٧١٨	٠.٤٤٤
٢٦	٠.٤٢٠	٠.٢٤٤	٠.٥٢	٠.٤٤٤	٠.٢٤٨	٠.٥٢٤	٠.٦٥٨	٠.٥٩٥	٠.٤٦٤	٠.٧٥٠	٠.٢٩١	٠.٤٨١	٠.٢٩٤	٠.٤٢٤
٢٧	٠.٢٥٤	٠.٥٠٦	٠.٦٣٠	٠.٥٩٢	٠.٥٠٩	٠.٢١٩	٠.٥٨٦	٠.٤٢٧	٠.٢٦٧	٠.٦٧١	٠.٦٧٤	٠.٨٠٤	٠.٤٦٣	٠.٥٧٦
٢٨	٠.٦٢٦	٠.٤٥٧	٠.٥٤٩	٠.٦٧٥	٠.٧٣٠	٠.٨٨٩	٠.٥٨٢	٠.٤٨٥	٠.٥٨٧	٠.٤٤٧	٠.٦٨٣	٠.٧١٠	٠.٢٨٧	٠.٦٨٦
٢٩	٠.٠٦٧	٠.٥٦٨	٠.١٧١	٠.٧٦٣	٠.٨٩٣	٠.٤٥٣	٠.٦٢٩	٠.٧٢٥	٠.٢٢٠	٠.٢٣٠	٠.٥٢٩	٠.٥٥٣	٠.٥٢٦	٠.٦٣٢

تابع: جدول رقم (٣)  
قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني  
في كل سؤال من أسئلة الإستبيان (٥٣ عبارة)

مصادر معلومات أسئلة	المصحف اليومية	المصحف الأسبوعية	المجلات	الكتب	النشرات الكتابية	الملصق الإعلاني اللافتات	لراديو	التيليزيون	المشرف الرياضي	الإحصائي الاجتماعي	المشرف الغني	مضو هيئة التدريس	الأهل والأقارب	الأصدقاء
٢٠	٠.٦٠٥	٠.٢٥٠	٠.٨٣٣	٠.٦١٠	٠.٨٨٧	٠.٤٦٣	٠.٤٤٦	٠.٥٩٢	٠.٠٧١	٠.٧٤٦	٠.٦٨٧	٠.٥٦٠	٠.٢٠٢	٠.٤٩٦
٢١	٠.٤٥٨	٠.٢٥٠	٠.٤٥١	٠.٨٤١	٠.٧١١	٠.٥٨٩	٠.٨٣٢	٠.٧٠٤	٣٣٦	٠.٥٤٢	٠.٦٧٦	٠.٣٤٤	٠.٥٣١	٠.٦٢١
٢٢	٠.٥١٦	٠.١٤٨	٠.٤٦٠	٠.٤٥٩	٠.٥٣٥	٠.٣١٥	٠.٧٥٠	٠.٦٨٦	٠.١٠٦	٠.٥٧٤	٠.٥٨٧	٠.٦١٥	٠.٥٣٢	٠.٥٦٢
٢٣	٠.٧٣٣	٠.١٠٦	٠.٧٩٣	٠.٤٧١	٠.٤٩٩	٠.٦٥١	٠.٦٣٨	٠.٦٦٨	٠.٤١٦	٠.١٥٦	٠.٥٠٩	٠.٧١٦	٠.٥٧٨	٠.٧١٤
٢٤	٠.٥٣٥	٠.٠٩٩	٠.٥٢٠	٠.٦٥٤	٠.٥٨٧	٠.٥٥١	٠.٥٢٥	٠.٤٦٩	٠.٤٥١	٠.٢٥٩	٠.٦١٨	٠.٦٩٨	٠.٦٠١	٠.٥٥٨
٢٥	٠.٦٢٨	٠.٠٦٩	٠.٦٦٩	٠.٦٢٧	٠.٣١٩	٠.٦٢٢	٠.٤٨٣	٠.٦٤٤	٠.١٨٩	٠.٥٤٢	٠.٥٦٢	٠.٦٢٠	٠.٦٩٥	٠.٥٨٥
٢٦	٠.٠٥٩	٠.١٩٦	٠.٦٦٦	٠.٧٥٣	٠.١٠٧	٠.١٣٥	٠.٥٨٦	٠.٦٢٥	٠.٠٤٩	٠.٢٢٩	٠.٤٨٩	- ٣ -	٠.٥٧٦	٠.٢٥٩
٢٧	٠.٠٥٩	٠.٢٣٠	٠.٤٩١	٠.٦١٠	٠.٢٤١	٠.٥٤٥	٠.٤٦٦	٠.٦٤٥	٠.٩٤٣	٠.٢٢٠	٠.٥٨٨	٠.٠٧٣	٠.٤٥٠	٠.٣٧٥
٢٨	٠.٠٧١	٠.٦٤٩	٠.٥٢٨	٠.٤٨٠	٠.٦٠٥	٠.٤٦١	٠.٦٣٠	٠.٥٨٩	٠.١٩٦	٠.٦٧٨	٠.١٠٤	٠.١٠١	٠.٦٥٢	٠.٨٠٧
٢٩	٠.١٤٥	٠.٢٣٩	٠.٥٧٨	٠.٦٤٣	٠.١٦٩	٠.٢٥٣	٠.٥٨٣	٠.٧٢٤	٠.١٩٦	٠.٣٧٥	٠.٥٧٠	٠.٤٠٦	٠.٦٠١	٠.٤٦٩
٤٠	٠.٤٦٦	٠.٤٥٧	٠.٢٥٢	٠.٤٣٢	٠.٥٦٥	٠.٥٢٢	٠.٥٢٦	٠.٥٩٤	٠.٦٧٠	٠.٤٢٨	٠.٢٩٤	٠.٣٣٢	٠.٦١٨	٠.٣٦٢
٤١	٠.٠٨١	٠.١٩٨	٠.٦٧٧	٠.٥٢٩	٠.٠٩١	٠.١٨٤	٠.٥٥٧	٠.٦٩٨	٠.٦٢٤	٠.١٧٥	٠.٣٧٢	٠.٢٤٤	٠.٦١٧	٠.٦٢٩
٤٢	٠.٤٠٠	٠.٢٢٩	٠.١٧١	٠.٢٤٤	٠.٤٣	٠.٢٨٧	٠.٣٢١	٠.٦٩	٠.٨٢٠	٠.٢٩١	٠.٥٠٩	٠.٤٣٧	٠.٧٣٧	٠.٥٠٤
٤٣	٠.١٥٨	٠.١٢٥	٠.٢٤٨	٠.٣٦٩	٠.١٦٤	٠.٢٣٤	٠.٤٥٢	٠.١٧٧	٠.٦٧٩	٠.٠٧٨	٠.٠٦٢	٠.٧٤٥	٠.٢٢٩	٠.٣٨٢
٤٤	٠.٤٣٥	٠.٢٩١	٠.٢٧٤	٠.٥٢٢	٠.٤٦٦	٠.٧٠٤	٠.٥٩٠	٠.٤٠٣	٠.٨١٥	٠.٧٥٣	٠.٢٤٩	٠.٦٠٢	٠.٥٧٨	٠.٤٥٦
٤٥	٠.٥١٣	٠.٤٠٩	٠.٤٦٢	٠.٤٦٠	٠.٢٧٦	٠.٤٥٧	٠.٦٥٧	٠.٦٧٢	٠.٨٧١	٠.٥٦١	٠.٠٣٥	٠.٥٧٥	٠.٧٠٨	٠.٣١٥
٤٦	٠.٣٣٤	٠.٢٥١	٠.٢٨٥	٠.٤٠٨	٠.٠٧٤	٠.١٨٣	٠.٦٤١	٠.٧٦٣	٠.٦٧١	٠.٣١٢	٠.٠١١	٠.٥٢٠	٠.٢٠٣	٠.٣٣٣
٤٧	٠.١٧٦	٠.٢٦٣	٠.٢٤٤	٠.٣٣٥	٠.١٢٠	٠.٤٤٠	٠.٢٨٠	٠.٣٠١	٠.٤٤٣	٠.١٤٩	٠.٢٠٩	٠.٥٤٥	٠.٧٣٧	٠.٤٢١
٤٨	٠.٣٥٠	٠.٥٧٤	٠.٢٢٩	٠.٣٦٩	٠.٠٦٧	٠.١٤٨	٠.٥١٥	٠.٦٤٤	٠.٦٤٠	٠.١٨٩	٠.٢١٨	٠.٦٧٥	٠.٢٤٣	٠.٢٠٤
٤٩	٠.٣٢٤	٠.٦٦٤	٠.٤٦٦	٠.٣١٢	٠.١٥٢	٠.٦٦٣	٠.٢٠٨	٠.٣٧١	٠.٨٠٦	٠.١٤٥	٠.٠٢١	٠.٤٥٢	٠.٧١٨	٠.٧٢٠
٥٠	٠.٣١٥	٠.٠٧٩	٠.٢٥١	٠.٤١٩	٠.٠٣٦	٠.٤٦٣	٠.٤٠١	٠.٤٢٠	٠.٦٤٢	٠.٢٣	٠.٢٣٠	٠.٤١٩	٠.٢٤٠	٠.٣٢٢
٥١	٠.٢١٨	٠.٢٩٦	٠.٥١٤	٠.٣١٦	٠.٢٧٧	٠.٣٦٧	٠.٦٨٤	٠.٥٤٧	٠.٨٥٤	٠.٢٢٣	٠.٢٥٢	٠.٤٨٢	٠.٦٦٩	٠.٣٧٦
٥٢	٠.١٢٤	٠.٠٤٠	٠.١٩٠	٠.٢٨٦	٠.٠٦٦	٠.٢٨٨	٠.٦٦٣	٠.٥٠٩	٠.٦١٧	٠.١٧٨	٠.٠٤٩	٣٧٠	٠.٢١٢	٠.٣٣٣
٥٣	٠.٧٠٢	٠.٢٥٢	٠.٢٧٥	٠.٠٧٥	٠.٢٧٠	٠.٤٠٢	٠.٤٠٠	٠.٣٢٩	٠.٦٦٨	٠.٢١١	٠.٢٣٧	٠.٢١١	٠.٢٧٢	٠.٥٢١

بدراسة الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية وبالتالي لم تستبعد أي مفردات، وهذا يعني ثباتها. ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات الكلي باستخدام التجزئة النصفية والجدول رقم (٤) يوضح معامل الثبات للمقياس ككل.

جدول رقم ( ٤ )  
معامل الثبات للمقياس ككل

معامل الثبات	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (س)	الأسئلة (العبارات)
٠.٩٧٤	١٠٠٣.٩٥ ١٨٠.٦٦	١٢٠٦.٩٧ ١١٧٤.٩٢	الأسئلة الفرعية الأسئلة الرئيسية

سادساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الإستمارة على عينة من طلاب كليات جامعة حلوان (١٤) أربعة عشر كلية، بعد أخذ موافقة المسئولين بكل كلية، وقد تم التطبيق بالطريقة الجمعية وكان عدد الطلاب في الجلسة الواحدة لا يقل عن (٦) ستة طلاب ولا يزيد عن (٣٢) اثنين وثلاثون، بيدتها الباحث بالشرح اللفظي لأفراد العينة موضحاً لهم الهدف من الإستبيان، وكيفية الإجابة، ولم يكن للإستمارة زمناً محدداً للإجابة ولكن تراوح زمن إجابات الطلاب بين ١٥، ٢٠ دقيقة، وقد استعان الباحث ببعض الزملاء في رعاية الشباب بكليات جامعة حلوان وكذلك أستعان بالمعيدين والمدرسين المساعدين حتى يمكنه تطبيق الإستبيان في جو هادئ وفي أماكن ملائمة للإستجابة، وذلك بعد تقديم إفادة من كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة إلى كليات الجامعة للسماح للباحث بتطبيق الإستمارة مرفق (٤).

وقد جاء تطبيق الإستبيان في صورته النهائية على الطلاب من عينة البحث الأساسية بصورة متصلة في الفترة من ١٢/٢٦/١٩٩٢ حتى ٤/٢٩/١٩٩٣.

سابعاً: خطة التحليل الإحصائي:

- أستعان الباحث ببرنامج Stat View II بوحدة الإحصاء بمركز نظم المعلومات والحاسب الآلي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة مرفق (٥)، وقد اشتملت خطة المعالجة الإحصائية للبحث على الجوانب التالية:
- إيجاد قيم المتوسط الحسابي - والانحراف المعياري - والخطأ المعياري لكل مصدر من مصادر المعرفة الترويجية المطروحة على الطلاب من عينة البحث الأساسية.
  - حساب النسب المئوية لدرجة اعتماد الطلاب على كل مصدر من مصادر المعرفة الترويجية المطروحة.
  - إيجاد دلالة الفروق بين طلاب الفرقة الدراسية الثانية، والفرقة الدراسية النهائية في درجات كل مصدر من مصادر المعرفة الترويجية عن طريق اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق.