الفصل الرابع

أولاً – عرض النتائج وتحليلها

ثانياً – تفسير النتائج

obeikan.com

أولاً – عرض النتائج وتحليلها .

يوضح جدول رقم (٨)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصى (ن = ٨٠)

البيان	التوافق الشخصى		التربية العملية		ر
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصى	٣٩ ر ١١	٤ر٠٤	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٧١ر٠ **

مستوى الدلالة عند ٠٥ر٠ = (٢٧ر٠) *

مستوى الدلالة عند (٠١ر٠) = (٣٥ر٠) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصى حيث بلغت قيمة الإرتباط (٧١ر٠)

يوضح جدول رقم (٩)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصى فى متغير الإعتماد على النفس (ن = ٨٠)

البيان	الإعتماد على النفس		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصى	١٢ر٩٣٣	١ر١٧٧	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٥٥ر**

مستوى الدلالة عند ٠٥ر = (٢٧ر)*

مستوى الدلالة عند ٠١ر = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصى متمثلاً فى متغير الإعتماد على النفس حيث بلغت قيمة الإرتباط (٥٥ر) .

يوضح جدول (١٠)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصى

فى متغير الإحساس بالقيم الذاتية (ن = ٨٠)

البيان	الإحساس بالقيمة الذاتية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصى	١٢ر٢٠٠	١ر٣١٢	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٥٨ر**

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.٠١ = (٣٥ر.) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصى متمثلاً فى متغير الإحساس بالقيمة الذاتية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٥٨ر)

يوضح جدول رقم (١١)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصى

فى متغير الإحساس بالحرية الشخصية (ن = ٨٠)

البيان	الحرية الشخصية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصى	١١ر٩٨٣	٠ر٩٣٠	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٥٥ر.**

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.٠١ = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصى متمثلاً فى متغير الإحساس بالحرية الشخصية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٥٥ر) .

يوضح جدول رقم (١٢)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصى

فى متغير الشعور بالإنتماء (ن = ٨٠)

البيان	الشعور بالإنتماء		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصى	١٢ر٨٨٣	١ر٣٢٩	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٤٩ر**

مستوى الدلالة عند ٠٥ر = (٢٧) *

مستوى الدلالة عند ٠١ر= (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقةإيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصى متمثلاً فى متغير الشعور بالإنتماء حيث بلغت قيمة الإرتباط (٤٩ر)

يوضح جدول رقم (١٣)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصى

فى متغير الميول الإنسحابية (ن = ٨٠)

البيان	الميول الإنسحابية		التربية العملية		الإرتباط (٧)
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصى	١١ر٧٥٠	١ر٤٩٢	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٦٧ر**

مستوى الدلالة عند ٠٥ر = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠١ر = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصى متمثلاً فى متغير الميول الإنسحابية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٦٧ر)

يوضح جدول رقم (١٤)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الشخصى

فى متغير الأعراض العصابية (ن = ٨٠)

البيان	الأعراض العصابية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الشخصى	١١ر٣٥٠	١ر٣٧٦	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٦٠ر**

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.٠١ = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الشخصى متمثلاً فى متغير الأعراض العصابية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٦٠ر) .

يوضح جدول رقم (١٥)

العلاقة بين التربية العملية

والتوافق الإجتماعى . (ن = ٨٠)

البيان	التوافق الإجتماعى		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	٣٨ر٦١	٣ر٢٩٧	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٦٦ر.**

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.٠١ = (٣٥ر) **

يوضح الجدول السابق وجود علاقة إيجابية داله إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى حيث بلغت قيمة الإرتباط (٦٦ر)

يوضح جدول رقم (١٦)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير المعايير الإجتماعية (ن = ٨٠)

البيان	المعايير الإجتماعية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١١ر٩١٧	١ر١٠٩	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٣٦ر**

مستوى الدلالة عند ٠٥ر = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠١ر = (٣٥ر) **

يوضح الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى متمثلاً فى متغير المعايير الإجتماعية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٣٦ر)

يوضح جدول رقم (١٧)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير المهارات الاجتماعية . (ن = ٨٠)

البيان	المهارات الإجتماعية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١٢ر٠١٧	١ر٤٤٤	١٦٨ر٩٠٠	١١ ٧٨٧	٤٥ر. **

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.٠١ = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الرجتماعى متمثلاً فى متغيرات المهارات الإجتماعية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٤٥ر٠) .

يوضح جدول رقم (١٨)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الاجتماعى

فى متغير الميول الإجتماعية . (ن = ٨٠)

البيان	الميول الإجتماعية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١١ر١٣٣	١ر٠١٦	١٦٨ر٩٠	١١ر٧٨٧	٤٧ر٠ **

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.٠١ = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى متمثلاً فى متغير الميول الإجتماعية حيث بلغت قيمة الارتباط (٤٧ر٠) .

يوضح جدول رقم (١٩)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير العلاقات الاسرية (ن = ٨٠)

البيان	العلاقات الأسرية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١٢ر١٠٠	١ر٤٢٣	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٠ر٢٨ *

مستوى الدلالة عند ٠٥ر = (٠ر٢٧) *

مستوي الدلالة عند ٠١ر = (٠ر٣٥) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى متمثلاً فى متغير العلاقات الأسرية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٠ر٢٨) .

يوضح جدول رقم (٢٠)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير العلاقات المدرسية (ن = ٨٠)

البيان	العلاقات المدرسية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١١ر١٥٠	١ر١٣٢	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٠ر٤٢ **

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.١ = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية داله إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى متمثلاً فى متغير العلاقات المدرسية حيث بلغت قيمة الإرتباط (٤٢ر) .

يوضح جدول رقم (٢١)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى

فى متغير العلاقات بالبيئة المحلية . (ن = ٨٠)

البيان	العلاقات بالبيئة المحلية		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق الإجتماعى	١٠ر٧٥	١ر٢١٦	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٥٧ر**

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥ = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠.١ = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة إيجابية داله إحصائياً بين التربية العملية والتوافق الإجتماعى متمثلاً فى متغير العلاقات بالبيئة المحلية حيث بلغت قيمة الإتباط (٥٧ر٠) .

يوضح جدول رقم (٢٢)

العلاقة بين التربية العملية والتوافق النفسي (ن = ٨٠)

البيان	التوافق النفسى		التربية العملية		الإرتباط (ر)
	م	ع	م	ع	
التوافق النفسى	١٤٢ر١٨٣	٩ر٩٦٩	١٦٨ر٩٠٠	١١ر٧٨٧	٧٤ر. **

مستوي الدلالة عند ٠٥ر = (٢٧ر) *

مستوى الدلالة عند ٠١ر = (٣٥ر) **

يتضح من الجدول السابق وجود علاقةإيجابية دالة إحصائياً بين التربية العملية والتوافق النفسى العام حيث بلغت قيمة الإرتباط (٧٤ر)

ثانيا - مناقشة وتفسير النتائج

١ - مناقشة وتفسير الفرض الاول

قد أشارت نتائج جدول (٨) إلى وجود إرتباط موجب بين التوافق الشخصى ومستوى الطالبات فى التربية العملية وقد أتفقت هذه النتائج مع ما توصل اليه كل من شيلدرز childers سنة ١٩٦٤ ، وكوست kost سنة ١٩٧٠ ، وابرهام أسبرلينج Abraham sperling سنة ١٩٨٠ ، ثناء عبد الباقيى سنة ١٩٨٢ ، وكوثر رواش سنة ١٩٨٣ ، ومكارم أبو هرجه وآخرون سنة ١٩٨٥ وهناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ حيث إظهرت نتائج هذه الدراسات أهمية التوافق الشخصى وتأثيره على التحصيل النظرى أو التحصيل العملى للطالبات فى الانشطة الرياضية المختلفة فى مستوى الاداء وكذلك فى تدريس التربية الرياضية فقد أوضحت دراسة كلاً من شيلدرز childersسنة ١٩٦٤ وكوست kost سنة ١٩٧٠ الى وجود علاقة موجبة بين التوافق الشخصى والتحصيل الدراسى ، كما أثبتت دراسة ابراهام أسبرلينج Abrahamsperling سنة ١٩٨٠ على وجود فروق بين مجموعة اللاعبين الرياضيين وغير الرياضيين فى التوافق الشخصى لصالح اللاعبين الرياضيين حيث يتميزون بأنهم أكثر أنبساطية وأعلاء كذلك توصلت ثناء عبد الباقى سنة ١٩٨٢ إلى أن هناك علاقة موجبة داله بين التوافق الشخصى والاداء العملى فى السباحة ، كما أشارت نتائج دراسة كوثر رواش سنة ١٩٨٣ إلى وجود علاقة موجبة بين التوافق الشخصى ومستوى أداء الطالبات فى مادة التمرينات . أما دراسة مكارم هرجه وآخرون سمة ١٩٨٥ أشارت الى وجود فروق عند مستوى (١ و) بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة فى اللياقة البدنية والتوافق الشخصى لصالح المجموعة المرتفعة اللياقة البدنية . وقد أوضحت هناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ أن هناك علاقة موجبة بين التوافق الشخصى ومستوى الاداء فى العاب القوى وأن هناك تأثير متبادل ماعدا مسابقة رمى الرمح .

وهذا يعنى أن التوافق الشخصى له تأثير على مستوى الاداء فى التربية العملية ونتيجة هذه العلاقه موجبه وهذا ما يوضحه جدول (٨) .

وعلى هذا فإذا كانت نتائج البحث الحالى توكد ما أنتهت اليه بحوث سابقة على وجود علاقة وثيقة بين التوافق الشخصى وبين مستوى الاداء فى التربية العملية فلأن هذه العلاقة تعتبر عن دينامية متبادلة بين المتغيرين عملياً ومنطقياً . ويمكن تفسير هذا بأن الشخص المتوافق يتميز بالاتزان الانفعالى والاستبصار بالذات وبالعالم فى أدراك موضوعى لذاته وتقبله لها وللعالم وتوافق معها فى إطار عام .

أما بالنسبه لابعاد التوافق الشخصى وعلاقتها بالتربية العملية فيتضح

- من جدول (٩) أن هناك علاقة موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الإعتماد على النفس والتربية العملية حيث تعنى أن الفرد يقوم بما يراه من عمل دون أن يطلب منه والقيام به بدون الإستعانة بغيره مع قدرته على توجيه سلوكه دون خضوعه فى ذلك لأحد غيره وهذا يتفق مع كلاً من هدى براده سنة ١٩٧٤ ، وسهام عفت سنة ١٩٧٧ ، وفاطمة عوض سنة ١٩٨٥ حيث أوضحت أن الاعتماد على النفس من الاهداف التعليمية والمهارات الاساسيه الهامه بالنسبه للطالبة فى التربية العملية لذلك كان من الضرورى العنايه الكاملة بأعداد وتأهيل مدرسة التربية الرياضية تأهيلاً بجعلها فى المكانه اللائقة يتحمل هذه المسئولية العظيمة وهى تنشئة أجيال المستقبل

- ويتضح من جدول (١٠) أن هناك علاقه دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الاحساس بالقيم الذاتيه ومستوى الطالبات فى التربية العملية ويتضمن شعورالاخرين بتقديره وأنه قادراً على تحقيق النجاح وهذا يتفق مع كلاً من جنستون guns ton ومكاى makay سنة ١٩٧٥ حيث يروا أن هناك علاقه بين إحساس الطلاب المعلمين بالقيم الذاتيه والثقه بالنفس وأعدا د البرنامج المهنى بصوره تجعلهم يتمكنوا من أداء مهامهم التعليميه بكفاءه وفاعليه ، كذلك روبرتس Roberts سنة ١٩٦٩ حيث وجد أن هناك فروض دالة إحصائية بين معلمات التربية الرياضية والمعلمات الاخريات لصالح معلمات التربية الرياضية فى صفة الثقة بالنفس والاحساس بالقيمة الذاتية .

- ويتضح من جدول (١١) أن هناك علاقة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الاحساس بالحرية الشخصية ومستوى الطالبات فى التربية العملية حيث يشعر بحرية توجيه سلوكه وكذلك حرية الفرد في تقدير سلوكه وأنه يستطيع أن يضع خطط مستقبلة حيث يرى ماسلو Maslo سنة ١٩٥٩ أن كل شخص يسعى الى تحقيق الاستقرار وتقديرها وتحقيق الاحترام حتى يشعر الفرد بالاستقلاليه والحرية الشخصية وتحقيق المكانة الاجتماعية .

- يتضح م جدول (١٢) أن هناك علاقه موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الشعور بالانتماء ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى أن الفرد يشعر بأنه مرغوب فيه من قبل المحيطين به وأنهم يتمنون له الخير وهذا يتفق مع رأى صموئيل مغاريوس سنة ١٩٧٤ حيث يقول أننا لا نستطيع أن نستغنى عن الإنتماء الى جماعة أو أكثر من الناس .

- يتضح من جدول (١٣) أن هناك علاقة موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الميول الانسحابيه ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى التحرر من الميل الى الانفراد أو الانطواء ومثل هذا الفرد لا يستبدل النجاح الواقعى فى الحياة والتمتع به بالنجاح التخيلى أ والتوهم وما يترتب عليه أن يكون الفرد عادة حساساً ووحيد مستطرقاً فى نفسه وهذا يتفق على شافر وشوبن نقلاً عن ثناء عبد الباقى حيث يروا أن عملية التوافق السليم تتحقق من خلال العمل مع الجماعة وتوجيه أنتباه الفرد مباشرة الى علاقاته مع الآخرين حتي يبتعد عن العزلة والإنطواء .

- يتضح من جدول (١٤) أن هناك علاقة موجبة دالة بين التوافق الشخصى فى متغير الأغراض العصابية ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى خلو الفرد من الأعراض الجسيمة مثل فقدان الشهية وإجهاد العين المتكرر و عدم القدرة على النوم والشعور بالتعب بأستمرار وهذا يتفق مع محمد الهادى وسعد مرسى سنة ١٩٧٣ حيث يروا أن المعلم العصبى ينشر الاضطرابات النفسية بين طلابه .

٢ - مناقشة وتفسير الفرض الثانى

يشير جدول (١٥) على وجود أرتباط دال موجب بين كل من التوافق الاجتماعى ومستوى الطالبات فى التربية العملية .

وقد أتفقت هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من محمود الزيادى سنة ١٩٦٤ وماك كليندون M c clndon سنة ١٩٧٧ وثناء عبد الباقى سنة ١٩٨٢ نعيمه بدر سنة ١٩٨٣ ودراسة هناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ حيث أظهرت دراسة محمود الزيادى سنة ١٩٦٤ أن التوافق الدراسى لطلاب الجامعات تؤثر فيه عوامل أجتماعية وهى التفوق الدراسى - العلاقه بالزملاء - الهلاقه بالاساتذة - النشاط الاجتماعى) وكذلك دراسة ماك كليندون Mc clendon سنة ١٩٧٧ حيث وجد أنه ليس هناك فروق بين التوافق الاجتماعى والتحصيل الدراسى بين مجموعتين العاملين وغير العاملين وقد أشارت دراسة ثناء عبد الباقى سنة ١٩٨٢ على وجود علاقة موجبة بين التوافق الاجتماعى والاداء العملى فى السباحة وتوصلت نعيمة بدر سنة ١٩٨٣ إلى وجود علاقة طردية موجبة بين المناخ المدرسى والتوافق الاجتماعى للطلاب وقد وجدت هناء عبد الوهاب سنة ١٩٨٦ أرتباط غير معنوى بين كل من التوافق الاجتماعى ومستوى الاداء فى مسابقات العاب القوي أما بالنسبة لدراسة منيرة حلمى سنة ١٩٦٧ وسيد الطواب سنة ١٩٧٤ وكومنجز cumming سنة ١٩٧٧ فقد أظهرت أنه لا يوجد علاقة بين

التوافق الاجتماعى وبين التحصيل الدراسى وهذا يعنى أن التوافق الاجتماعى له تأثيره على الاداء فى التربية العملية ولكن بنفس مستوى التوافق الشخصى حيث أن بعض متغيرات التوافق الاجتماعى جاء الارتباط فيها ضعيف إلى حد ما وهذا ما يوضحه جدول (١٩)

أما بالنسبه لمتغيرات التوافق الاجتماعى وعلاقته بالتربية العملية فقد أتضح ما يلي :-

- يوضح جدول (١٦) أن هناك علاقة أرتباطية دالة بين التوافق الاجتماعى في متغير المعايير الاجتماعية ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى أعتراف الفرد بالمستويات الاجتماعية حيث يتفهم الفرد لحقوق الآخرين ويتقبل أحكام الجماعه برضا وهذا يتفق مع دراسة فرح أحمد سنة ١٩٧٧ حيث وجد أن هناك علاقة أيجابية بين توافق الطالب وبين دقة أدراكه للمكانة الاجتماعية

- يوضح جدول (١٧) أن هناك علاقة أرتباطية بين التوافق الاجتماعى فى متغير المهارات الاجتماعيه ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى أن يظهر الفرد مودته نحو الآخرين كذلك يتصف بأنه لبق فى معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ومثل هذا الشخص يتميز بأنه ليس أنانياً يرعى الآخرين ويساعدهم وهذا يتفق مع رأى (جوارد) ترجمة حسن الفقى سنة ١٩٦٤ فى أن الفرد لكى يحقق وجوده أجتماعيا لابد أن يصبح قادراً على أنشاء علاقات متبادلة مع الآخرين حيث أن العلاقات الاجتماعية السليمة تحقق للفرد ذاته

- يوضح جدول رقم (١٨) أن هناك علاقة أرتباطية بين التوافق الاجتماعى في متغير الميول الأجتماعية ومستوى الطالبات فى التربية العملية وهذا يعنى التحور من الميول المضادة للمجتمع حيث لا يميل الفرد إلى التشاجر مع الآخرين أو العراك معهم .

- يوضح جدول (١٩) أن هناك علاقة أرتباطية ذات دلالة ضعيفة بعض الشيء بين التوافق الاجتماعى فى العلاقات الاسرية ومستوى الطالبات فى التربية العملية حيث تعني العلاقات الاسرية تكوين الفرد علاقات طيبة مع أسرته ويشعر بأن الاسرة تحبه وتقدره وهذا يتفق مع دراسة كومنجز cummings سنة ١٩٧٧ وكذلك دراسة سيد الطواب حيث جاء فى دراسة كل منهم عدم وجود علاقة أرتباطية بين التوافق المنزلى والتحصيل الدراسى (٥٨) (٢٠)

- يوضح جدول (٢٠) وجود علاقة أرتباطية بين التوافق الاجتماعى فى متغير العلاقات المدرسية ومستوى الطالبات فى التربية العملية حيث تعنى شعور الطالب بحب أساتذته له وأنه يجد العمل مع مستوى نضجه وميوله وهذا يتفق مع دراسة سهام خطاب سنة ١٩٦٧ حيث وجدت أن هناك علاقة أيجابية بين التوافق الاجتماعى والرضا عن الدراسة والفصل والزملاء والاساتذة .

- يوضح جدول (٢١) على وجود علاقة دالة بين التوافق الاجتماعى فى متغير العلاقات بالبيئة المحلية ومستوى الطالبات فى التربية العملية حيث تعنى شعور الفرد بالسعادة في البيئه التى يعيش فيها وكذلك أحترام الفرد للقواعد التي تحددها العلاقة بينه وبين من حوله من حيث علاقة الطالبه المعلمه مع زميلاتها أو مع ناظره المدرسه حيث وجد برنارد سنة ١٩٥٢ نقلا عن أمين عبد الفتاح أن التوترات التى تلحق بالصحة النفسية تكون أساسها العلاقات بين أفراد هيئة التدريس .

مناقشة وتفسير الفرض الثالث

- يتضح من جدول (٢٢) أنه يوجد أرتباط معنوى طردى بين التوافق النفسى والتربية العملية وقد أتفقت هذه النتائج مع كل من كومبس ، وديفيز Dovies & Combs سنة ١٩٦٧ وبينتون وآخرون سنة ١٩٦٥ وسيد الطواب سنة ١٩٧٤ وعايدة السيد سنة ١٩٨٢ وكوثر رواش سنة ١٩٨٣ وثناء محمد وأيزيس سامى سنة ١٩٨٤ وكمال عبد الحميد وآخرون سنة ١٩٨٤ كما تشير دراسة كومبس وديفيز Davies & Combs سنة ١٩٦٧ إلى وجود فروق دالة أحصائية بين الطلاب ذوى التقدير المرتفع فى التحصيل والطلاب ذوى التقدير المنخفض فى التوافق النفسي لصالح الطلاب ذوى التغيير المرتفع أما دراسة بينتون وآخرون سنة سنة ١٩٦٥ Bayntion فقد أوضحت أن التلاميذ الذين يتعلمون على يد مدرسين يتمتعون بصحة نفسية حسنة أكثر ثباتاً وأستقلالا من التلاميذ الأخرين الذين يتعلمون علي أيدي مدرسين يتمتعون بصحة نفسية سيئة كذلك دراسة سيد الطواب سنة ١٩٧٤ حيث يرى أن المدرس الذى يتمتع بتوافق حسن يسهم أسهاماً طيباً فى خلق شخصية متوافقه لدى التلاميذ خلال عملية التعليم . كذلك دراسة ثناء محمد وأيزيس سامى سنة ١٩٨٤ حيث توصلت إلى وجود علاقة بين الكفاءة فى تدريس التربية الرياضية والتوافق النفسى لكل من مدرس ومدرسات التربية الرياضية كما أسفرت دراسة عايدة السيد سنة ١٩٨٢ بأن هناك علاقة بين التوافق النفسى للطالبة ومستوى الأداء الجمباز .

ومن هنا نجد أن الفرض الثالث قد تحقق بوجود علاقة موجبة بين التوافق النفسى ومستوى الطالبات فى التربية العملية ويتفق ذلك مع كل من كمبل يونج سنة ١٩٦٠ K . YO .NG ومصطفى فهمى سنة ١٩٧١ وحامد زهران سنة ١٩٧٧ على أن التوافق يتطلب من الفرد تعديل وتغيير فى سلوكه أى أن سلوكه يتصف بالمرونة حتى يستطيع مواجهة مواقف جديدة وبذلك يكون قادراً على تكوين علاقات مرضية بين الفرد وبيئته حتى يستطيع الفرد أن يغير من حاجاته لأرضاء ومتطلبات المجتمع .

كما نجد أن هناك تأثير متبادل من جانب التوافق النفسى على مستوى الأداء فى التربية العملية بمعنى أن هناك أرتباط عالى ودال فى تأثير التوافق على التربية العملية فالطالبة الحاصلة على درجة عالية فى التوافق مرتفعة المستوى فى التربية العملية ويشير سيد الطواب إلى مستوى المعلم فى تكوين شخصيات متوافقة لدى التلاميذ تتطلب ضرورة توفر التوافق السوى فيه أولاً حيث أن المدرس الذى يتمتع بالتوافق الحسن يسهم أسهاماً طيبا فى خلق شخصيات متوافقة لدى التلاميذ (٢٠) فالفرد المتوافق هو الذى ينجح فى عمله ويكون قادراً على الصمود حيال الأزمات المختلفة دون أن يختل أتزانه ومن هنا فإن قدرة الفرد على التوافق النفسى يكسبه الرضاء عن نفسه وعن الآخرين من خلال التفاعل الجيد معهم وثقته بذاته وشعوره بالإنتماء وخلوه النسبى من الأعراض العصابية ويشعر بالطمأنينة والسعادة وراحة البال وهذا ينطبق على مدرسة التربية العلمية حيث أنها مدرسة المستقبل ويقع على عاتقها مسئولياتها فى تنشئة أجيال المستقبل الذين هم أبناء المجتمع وذخيرته ليسيروا مع ركب التطور والحضارة . (١٨) .

* ومن خلال هذا العرض وتفسير نتائج البحث المختلفة فقد تم التحقق من صحة فروض البحث المختلفة .