

## **الفصل الثالث**

### **الدراسات السابقة**

#### **\* يتناول هذا الفصل**

- ١- الدراسات السابقة التي تتعلق بتطبيق المقائب التعليمية
- ٢- البحوث والدراسات المرتبطة بتحديد المفاهيم البيئية.

## الفصل الثالث

### الدراسات السابقة

#### مقدمه الفصل :

يعرض هذا الفصل البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية ، حيث تعرض الباحثة بعض الدراسات والبحوث الأجنبية التي تناولت تطبيق الحقائق التعليمية ، والبحوث العربية والأجنبية المرتبطة بالمفاهيم البيئية . ولنتناول فيما يلي عرضاً مفصلاً من لهذه البحوث والدراسات :

#### أولاً : البحوث والدراسات التي تتعلق بتطبيق الحقائق التعليمية :

##### 1- دراسة هيراماتسيو<sup>(1)</sup> Hiramitsu (1982)

#### هدفت هذه الدراسة إلى :

حل مشكلة التسرب في بداية المرحلة الدراسية بالكلية اليابانية. لذلك صم برنامجاً مكوناً من حقيبة تعليمية تتضمن استخدام الطلاب للكتاب المقرر والفيديو وأشرطة التسجيل والمناقشة في مجموعة صغيرة مع وجود المشرف ويتم التقويم فيها بطريقة تجريبية لتحديد فعالية البرنامج وأهميته بوصفه طريقة للتدريس وتقاس فعاليته عن طريق الاختبارات المرجعية المحك كما تقاس فعاليته كعلاج لمشكلة التسرب عن طريق تحليل البيانات ومن ملاحظات المشرف على الطلاب ومن تقويم الطلاب من خلال الاستبيانات ونماذج إكمال المقرر وقد شملت عينة الدراسة (٢٠) طالباً .

#### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أن الطلاب قد تعلموا بدرجة متفنة وأبدوا ارتباطهم تجاه هذا البرنامج وان جميع الطلاب قد اكملوا دراسة المقرر دون أن يتسرب منهم أحد وقد استنتج الباحث أن هذا البرنامج ملائم للطلاب وأنه فعال بالنسبة للذين يمارسون نشاطاً زائداً حيث أنهم يتعلمون بطريقة خاصة فإن ذلك يخفض من توترهم وقلقهم كما استنتج أن نظام المجموعات الصغيرة لا تقتصر فعاليته على ممارسة المناقشة بل يؤثر في تكوين علاقات متبادلة وحرية بين أفراد المجموعة كما يساعد على منع التسرب.

1 - M. Hiramtsu: "An Individualized Fearing Package Program in Beginning Collage Japanese" Dissertation . Abstracts. International (Vol. 43 ,No. 2. August, 1982).

**هدفت هذه الدراسة إلى:**

التعرف على أثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية على تحصيل طلبة وطالبات معهد التربية للمعلمين والمعلمات وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وكذلك إكسابهم بعض الكفاءات التدريسية .

وتم اختيار العينة من طلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات وتكونت المجموعة التجريبية من (٤٢) طالبا وطالبة وقد درست المجموعة باستخدام الحقائق التعليمية في حين درست المجموعة الضابطة التي تكونت من (٣٥) طالباً وطالبة بالطريقة المتبعة والتقليدية .

وقام الباحث بتصميم الأدوات التالية للكشف عن أثر أسلوب التعليم الذاتي على التحصيل وتغير الاتجاهات لدى أفراد العينة وهي :

- ١-حقيبة تعليمية عن المنهج والأهداف وحقبة عن المنهج والتقويم
- ٢-اختبار تحصيلي للتعرف على التحصيل الدراسي
- ٣-بطاقة ملاحظة للتعرف على مدى أكتساب أفراد العينة للكفاءات التدريسية
- ٤-استخدام مقياس اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس

**وقد أسفرت نتائج البحث عن:**

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الحقائق التعليمية ومجموعة التعلم التقليدي في التحصيل الدراسي لصالح مجموعة التعلم الذاتي .
- ٢- تفوق مجموعة المعلمات على مجموعة المعلمين في تحصيل الدراسي تفوق له دلالة إحصائية.
- ٣- تفوق مجموعة الحقائق على مجموعة التعلم التقليدي في الكفاءات التدريسية.
- ٤- عدم ظهور - أو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

---

١ - حسن حسين محمد جامع : "التعليم الذاتي وعلاقته بتحصيل طلاب دور المعلمين وتغير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٣.

**وهدفت هذه الدراسة إلى:**

معرفة أثر الأشكال المختلفة لمكونات الحقيبة التعليمية وعلاقتها بفاعليتها من خلال أنماط تعلم مختلفة وكان غرض الحقيبة دراسة معايير الشفافية الجيدة اللازمة للسهولة الضوئية وإكساب المتعلم القدرة على إنتاج هذه الشفافية بطريقة يدوية واقتصرت مكونات تصميم التجربة على دليل المتعلم وله شكلان مسموع ومطبوع ونمط التعلم له شكلان فرد خالص وآخر مصحوب ببيان عملي (مجموعات صغيرة) وكانت المعالجات التجريبية لدراسة فاطمة الزهراء كالتالي :

المعالجات	شكل الدليل	استقلالية المتعلم	نمط التعلم
الأول	مسموع	تقويم ذاتي	فردى خالص
الثانية	مطبوع	تقويم ذاتي	فردى خالص
الثالثة	مطبوع	تقويم ذاتي	بيان عملي
الرابعة	مطبوع	تقويم ذاتي	فردى خالص
الخامسة	مطبوع	تقويم من المعلم	فردى + بيان عملي

**وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:**

أشكال مكونات الحقيبة التعليمية لها تأثير على فاعليتها وتختلف فاعليتها حسب نمط التعلم وشكل الدليل المستخدم إذا كان مطبوعاً أو مسموعاً كما توصلت إلى أن استقلالية المتعلم في التقويم تساعد على التجريب والاكتشاف وزيادة الدافعية و أيضاً إلى أنه لا يوجد فروق بين المعالجات الخمس في التحصيل، أما المعالجات الثانية والرابعة والخامسة فقد حدث تغير لأفراد العينة في الاتجاه نحو التعلم الذاتي وكان هناك دلالة إحصائية في صالح المعالجات الثانية والرابعة والخامسة ضد الأولى والثالثة وبالنسبة للوقت المستغرق على الوقت كانت المعالجة الأولى ذات الدليل المسموع أكثر اقتصاداً.

١ - فاطمة الزهراء محمود : "أثر الأشكال المختلفة لبعض مكونات الحقيبة التعليمية على زيادة فاعليتها" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان (١٩٩١)

## ٤- دراسة محمد أحمد محمد الصعدي<sup>(١)</sup> (١٩٩٢)

### وهدفت الدراسة إلى:

تتمية التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة من خلال الرؤية والممارسة الفعلية لمناشط التربية الفنية.

### واشتملت أدوات الدراسة:

- ١- استمارة العامل الاجتماعي (ج) لتثبيت العامل الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.
  - ٢- اختبار رسم الرجل لتثبيت عامل الذكاء لجودائف
  - ٣- اختبار تورانس للتفكير الابتكاري قبل التجربة وبعدها.
  - ٤- إعداد حقيبة تعليمية تتضمن الحد الأدنى من الوسائل والمناشط التعليمية .
- واختار الباحث عينه دراسته بطريقة عشوائية من الروضة التابعة لوزارة التربية والتعليم حيث تم اختبار مدرستين، مدرسة بها مجموعة ضابطة وبها عدد (٣٠) طفل وطفلة وأخرى بها مجموعة تجريبه وعددها أيضاً (٣٠) طفل وطفلة أعمارهم من ٥-٦ سنوات.

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تعلم حقائق مرتبطة بالأدوات والمواد التي استخدمها
- تعلم مهارات يدوية تؤدي إلى استخدام أفضل الأدوات.
- تعلم أنماط من التفكير نتيجة للمقارنة، الموازنة، علاقات التشابه والاختلاف بين الأشياء وبعضها البعض.

## ٥- دراسة إيناس محمد الحسيني مندور<sup>(٢)</sup> (١٩٩٣)

### وهدفت الدراسة إلى:

- ١- التعرف على مدى فعالية الرزم (الحقيقية) التعليمية في تعليم عينة من أطفال الحضانه الكبرى من سن ٥-٦ سنوات قراءة الحروف الهجائية للغة العربية وكتابتها.
- ٢- التعرف على مدى فعالية الرزم التعليمية (الحقيقية) لتعليم عينة من أطفال الحضانه الكبرى قراءة قائمة من الكلمات الشائعة وكتابتها لدى الأطفال والتي تم تحديدها بالفعل.

١ - محمد أحمد محمد الصعدي : أثر الرؤية والممارسة الفنية كمدخل لنمو التفكير الابتكاري من خلال تصميم

حقيبة تعليمية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٢ .

٢ - إيناس محمد الحسيني مندور : فعالية الرزمة التعليمية لإكساب أطفال الحضانه الكبرى مهارات قراءة الحروف

الهجائية للغة العربية وكتابتها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٣ .

٣- التعرف على إمكانية إكساب الأطفال مهارات مصاحبة كمهارتي القراءة والكتابة مثل النطق والهجي والرسم والتلوين.

اشتملت عينة البحث على أربعين طفلاً وطفلة من الحضانة الكبرى وقد قسمت العينة عشوائياً لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بشرط عدم المعرفة السابقة للعينة بالقراءة والكتابة.

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- الرزم التعليمية (الحقيقية) لها صلاحية الاستخدام في تعليم الأطفال من أفضل التعليم التقليدي.

- الرزم (الحقيقية) لا تلغى دور المعلم وإنما تخفف العبئ على كاهله وتضيف إليه مسؤوليات أخرى كالتوجيه والإرشاد.

- أثبتت هذه الدراسة أنها دراسة تعتمد على التعلم الذاتي وفق خصائص عينة الدراسة التي تتراوح أعمارهم ما بين ٥-٦ سنوات وبالتالي هم لا يستطيعون تحديد نقطة البدء وتحديد الأهداف والوسائل ، ولذلك قامت الباحثة بتجديد المحتوى بشرط يكون نابع منهم ويعبر عن بيئتهم .

### ٦- دراسة كوثر عبد الرحيم شهاب<sup>(١)</sup> (١٩٩٤)

#### هدفت الدراسة إلى :

بناء موديلات مقترحة لتنمية مهارات العلم الأساسية لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال. واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طفل من عمر (٤-٦) سنوات وتمثلت الأدوات الأساسية في :

١- اختيار عمليات التعلم الأساسية اللازمة للأطفال ما قبل المدرسة

٢- موديلات مقترحة لتنمية مهارات عملية العلم الأساسية المناسبة للأطفال

بمرحلة رياض الأطفال (كتاب المربية) (كتاب الطفل).

---

١ - كوثر عبد الرحيم شهاب: مغالية استخدام ندوة تعليمية مقترحة في تدريس العلوم بالصف الرابع من الحلقة الابتدائية لتعليم الأساسى. مجلة كلية التربية، جامعة المنيا، يوليو ١٩٩٤.

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة الأطفال (عينة البحث) قبل وبعد التجربة لتنمية المهارات العلم الأساسية لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال.

### ٧- دراسة صالح أحمد شاكر صالح<sup>(١)</sup> (١٩٩٥)

#### وهدفت الدراسة إلى:

- ١- التحقق من دور الحقائق التعليمية في التحصيل واكتساب مهارات عمليات العلم
  - ٢- التحقق من فاعلية الأدلة المسموعة والمطبوعة المستخدمة مع الحقائق التعليمية.
- اشتملت عينة الدراسة على (٩٠) طالبة من طالبة الصف الثاني الإعدادي وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات بالتساوي:

- المجموعة الأولى ضابطة تدرس بالطريقة المعتادة والمجموعتين الأخرتين.
- مجموعة تجريبية أولى يدرس أفرادها بالحقيبة ذات الدليل المسموع
- ومجموعة تجريبية ثانية يدرس أفرادها بالحقيبة ذات الدليل المطبوع

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

تفوق الطالبات الذين درسوا بالحقائب التعليمية على الطالبات الذين درسوا بالتدريس المعتاد وذلك النسبة لإكتساب مهارات عمليات العلم.

### ٨- دراسة يعقوب علي غلوم<sup>(٢)</sup> (١٩٩٥)

#### وهدفت هذه الدراسة إلى:

- تحديد كيفية تصميم وانتاج واستخدام الرزم التعليمية في تحسين الناتج من العملية التعليمية في مجال التربية الفنية.
- تحديد المعايير الرئيسية التي ينبغي أن تتوفر في الرزم التعليمية المستخدمة في تطوير المواقف التعليمية كأساس للتعلم الذاتي.

---

١ - صالح أحمد شاكر صالح: مغالية استخدام الحقائق التعليمية في اكتساب مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٥.

٢ - يعقوب علي غلوم : "فاعلية الرزم التعليمية في إكساب مهارة الرسم لدي طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بالكويت"، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد الخامس بعد المائة ، السنة الرابعة والعشرون ١٩٩٥م.

واشتملت عينة الدراسة على (٢٠) طالباً وطالبة المسجلين في مادة الرسم ، وتمت التجربة بكلية التربية الأساسية قسم التربية الفنية بدولة الكويت في مختبر انتاج واستخدام الوسائل التعليمية المجهز للعروض الضوئية العملية.

### **وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :**

- الطلاب الذين يكتسبون المهارات الفنية عن طريق الرزم التعليمية يستطيعون انتاج تصميمات وتكوينات فنية بدقة ومهارة.

### **٩- دراسة تمام اسماعيل تمام: (١٩٩٦)**

#### **وهدفت هذه الدراسة إلى:**

- الكشف عن قدرة تلاميذ المرحلة الإعدادية على التعلم الفردي بالرزم التعليمية وإمكانية استخدام بعض انماط الرزم التعليمية في تعلم العلوم.  
- تطوير نماذج حديثة للرزم التعليمية خاصة وإن هذه الدراسة تقدم نموذجاً مقترحاً لرزمة تعليمية من أجل الاستفادة منه في تطوير تعلم العلوم ليس في المرحلة الإعدادية فقط ولكن في بقية مراحل التعليم العام.  
واشتملت عينة الدراسة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدينة المنيا حيث تم اختيار مدرستين واختير فصلاً من كل مدرسة بطريقة عشوائية أحدهما يمثل المجموعة التجريبية والآخر يمثل المجموعة الضابطة.

### **وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :**

استخدام أسلوب التعلم الفردي بالرزم التعليمية في تدريس موضوع القياس وأهميته في إدراك التغير أدى إلى زيادة في تحصيل المفاهيم لدى طلاب المجموعة التجريبية بالمقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الموضوع بالطريقة المعتادة.

---

١ - تمام اسماعيل تمام : "استخدام أسلوب التعلم الفردي بالرزم التعليمية في تدريس المفاهيم العلمية في موضوعات القياس وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" ، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد الرابع ، المجلد التاسع ، كلية التربية ، جامعة المنيا، ١٩٩٦م.

## ١٠- دراسة سلوى عبد السلام عبد الغنى<sup>(١)</sup> (١٩٩٩)

### وهدفت هذه الدراسة إلى:

١- دراسة تنمية التفكير لدى طفل ما قبل المدرسة من خلال الرزمة التعليمية (الحقيقية)

٢- التعرف على الفروق التي ترجع إلى الجنس بين الأطفال في أبعاد التفكير التحليلي (الملاحظة - اختيار البدائل - التنبؤ - الاستدال اللفظي) نتيجة استخدام الرزمة التعليمية.

وتم اختبار عينة البحث بطريقة عشوائية من مدرسة اللغات التابعة لوزارة التربية والتعليم ممن يتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات وتم توزيعهم إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي في اختبار التفكير التحليلي.

٢- ارتفاع مستوى أفراد المجموعة التجريبية بدرجة ملحوظة بعد الانتهاء من التجريب في اختبار التفكير التحليلي.

٣- ارتفاع مستوى أداء أفراد المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام البرنامج المقترح بأسلوب الرزمة التعليمية عن نظائهم أفراد المجموعة الضابطة التي تدرس بالمدخل المعتاد في القياس البعدي بالنسبة لاختبار التفكير التحليلي.

## ١١- دراسة منى أحمد الأزهرى<sup>(٢)</sup> (٢٠٠٠)

### هدفت الدراسة إلى:

إعداد حقيبة تعليمية كوسيلة مساعده لتنمية وتحسين ممارسة الأطفال للمهارات الأساسية الانتقالية (المشى - الجرى - الوثب العمودى - الوثب العريض - الحجل (يمين، يسار) - التزحلق الجانبي (الانزلاق) - الهرولة) وكذلك التعرف على نسبة مساهمة الحقيبة التعليمية في رفع مستوى ممارسة الأطفال لهذه المهارات.

١ - سلوى عبد السلام عبد الغنى : 'مغالية الرزمة التعليمية في تنمية التفكير التحليلي لدى أطفال ما قبل المدرسة'، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٩.

٢ - منى أحمد الأزهرى : 'حقيبة تعليمية مقترحة لنشاط التربية الحركية لتنمية المهارات الانتقالية الأساسية لأطفال الرياض، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الثالث، العدد الرابع، إبريل ٢٠٠٠.

اشتملت عينة البحث على (١٢٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات مقسمة إلى ثلاث مجموعات متساوى في العدد قوام كل منها (٤٠) طفل وطفلة مجموعة تجريبية ومجموعتان ضابطتان .

واشتملت أدوات البحث على حقيبة تعليمية تشمل ثلاث أنشطة وبدائل هي:-

- (١٠) أنشطة حركية مقترحة للمهارات الأساسية الانتقالية

- شريط فيديو مسجل عليه نشاط مهارة المشى يستخدم لتحقيق التقويم المرحلى الذاتى للأطفال .

- صور متسلسلة توضح طريقة أداء المهارات المختلفة والشكل النهائى لكل مهارة

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- التأثير الإيجابي للحقيبة المقترحة وذلك من خلال ممارسة الأطفال والذي ظهرت في نتيجة القياس البعدى للمجموعة التجريبية وكذلك القياسات البعدية للمجموعتين الضابطين

### تحليل حول الدراسات السابقة المرتبطة بالحقيبة التعليمية :

من خلال استعراض الدراسات السابقة والتي كان محورها الحقائق التعليمية ، يلاحظ التنوع في استخدامها ، والمراحل الدراسية والعمرية التي استفادت منها ، كما يتضح الأثر الإيجابي الناتج من استخدامها ، وهذا ما أكدته دراسة هيراماتسيو (١٩٨٢) الدور الفعال للحقائق التعليمية في حل مشكلة التسرب في المدارس اليابانية نتيجة استخدامها مجموعات صغيرة تعلموا بدرجة متقنة وأيدوا ارتباطهم اتجاه هذه البرامج التعليمية ، كما ظهر الأثر الإيجابي لهذه الحقائق من خلال تأكيدها على التعلم الذاتي وهذا ما أكدته دراسة حسن حسين جامع (١٩٨٣) حيث زادت الحقيبة التعليمية المعدة لطلبة وطالبات معهد التربية للمعلمين والمعلمات والمبنية على أسلوب التعلم الذاتي من حيث إكسابهم بعض الكفاءات التدريسية ، فقد كونت لديهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس .

كما ظهر الأثر الإيجابي لهذه الحقائق بصفة خاصة على أطفال الرياض وذلك من خلال دراسة محمد أحمد الصعيدي (١٩٩٢) ودراسة إيناس محمد الحسيني (١٩٩٣) التي ظهرت أثرها الإيجابي عن طريق تعلم الأطفال أنماط من التفكير نتيجة للمقارنة والموازنة وعلاقات التشابه والاختلاف بين الأشياء وبعضها البعض بالإضافة إلي تعلم الأطفال مهارة قراءة الحروف الهجائية للغة العربية وكتابتها ، وأكدت أيضاً

دراسة سلوى عبد السلام (١٩٩٩) الأثر الإيجابي للحقائب التعليمية لتنمية التفكير لدى طفل ما قبل المدرسة.

فقد كانت طرق التعلم التي استخدمت الحقائب التعليمية تغطي نتيجة أفضل لدى الأطفال عن استخدام الطرق التقليدية ، وأكدت أيضاً دراسة منى أحمد الأزهرى (٢٠٠٠) أهمية الحقائب التعليمية في تنمية المهارات الأساسية الانتقالية للطفل. لذا فقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات عند بناء الحقيبة من حيث التعرف على ماهية هذه الحقائب وأهميتها بصفة عامة وللطفل بصفة خاصة.

### ثانياً: الدراسات المرتبطة بالمفاهيم البيئية :

١- دراسة روث روبرت Robert, E. Roth<sup>(١)</sup> (١٩٩٩):

#### وهدفت هذه الدراسة إلى:

إعداد وتصنف المفاهيم البيئية لاستخدامها في بناء برامج التربية البيئية في كل مراحل التعليم (من الحضانة حتى الجامعة). واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من الدارسين كانت تخصصاتهم في أربعين مجالاً مهنياً وهؤلاء الدارسين من اثنتي عشرة منطقة جغرافية في الولايات المتحدة الأمريكية.

#### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- إعداد مفاهيم لتدريس التربية البيئية تصلح في أعداد أنشطة تعليمية للدراسة من الحضانة حتى الجامعة.
- التأكيد على أهمية المفاهيم البيئية في إعداد برامج التربية البيئية وتضمينها في الأنشطة التعليمية لتعديل سلوكيات التلاميذ تجاه البيئة.

٢- دراسة أندروس<sup>(٢)</sup> Andrews (١٩٧٩):

#### وتمهدت الدراسة إلى:

تقويم التغيير في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة وتقويم التغيير في اتجاهات تلاميذهم نحو المفاهيم البيئية بعد دراستهم وحدة في التربية البيئية.

1-Roth. E. Robert, "Environmental Concepts for Environmental Education " (K-16) ,  
Miching an Univ. Microfilms, Ann, Arbot, 1969.

2 -Dorothy. Andrews, "Effect of a Values Until on the Attitudes of Preference Teachers  
and Their Students ", Edd , Bosto . University , School of Education , 1949

وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٨ معلماً قبل الخدمة قسموا لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واختيرت عينة أخرى تتكون من ١٣١ تلميذاً قسموا لمجموعتين أحدهما تضم تلاميذ معلمي المجموعة التجريبية والأخرى تضم تلاميذ معلمي المجموعة الضابطة.

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- تغيرت اتجاهات المعلمين قبل الخدمة نحو المفاهيم البيئية تغيراً ملحوظاً كما نمت مفاهيم البيئة نتيجة لدراساتهم الوحدة.
- ٢- تبين أن معلمي المجموعة التجريبية لديهم القدرة على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى تلاميذهم.

### ٣- دراسة وليم ستاب (1) William Stapp (1980)

#### وتهدف الدراسة إلى:

إعداد برنامج في التربية البيئية يمكن تطبيقه في المراحل التعليمية المختلفة من الحضنة حتى نهاية التعليم الأساسي. واشتملت عينة الدراسة مجموعة من التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة من الحضنة حتى نهاية التعليم الأساسي. وأضحت الدراسة خمسة مفاهيم بيئية كبرى هي السكان ، الوعي البيئي ، الاقتصاد ، التكنولوجيا ، الأخلاقيات البيئية.

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- تؤكد الدراسة على أهمية النواحي الوجدانية في السنوات الأولى من حياة التلميذ.  
- الأساسي في نجاح البرامج البيئية هو نشاط التلميذ وفاعليتهم وللمعلم دور هام في تهيئة البيئة التعليمية وإعدادها بما يتناسب والموقف التعليمي ومعاونة التلميذ على اكتساب المعلومات واستنباطها بأنفسهم وتوجيههم ومشاركتهم في الموقف التعليمي.

### ٤- دراسة أحمد إبراهيم شلبي (2) (1981)

#### وهدفت الدراسة إلى:

تنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

1 - B. William, Stapp, "An Instructional Program Approach to Environmental" (K-12)  
Based on an Action Medal (revised) 1980.

٢ - أحمد إبراهيم شلبي: وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

واشتملت عينة الدراسة على ١٤١ تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف الأول الإعدادي (السابع من مرحلة التعليم الأساسي).

### وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل التلاميذ للمفاهيم البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المفاهيم البيئية لدى البنين والبنات لصالح البنات.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب التلاميذ للاتجاهات البيئية قبل تدريس الوحدة وبعدها لصالح التطبيق البعدي لقياس الاتجاهات.

### ٥- دراسة كوثرين وطمسون Cothron & Tompson<sup>(١)</sup>(١٩٨٤):

#### وهدفت الدراسة إلى:

التعرف على مدى تكوين المفاهيم البيئية لدى مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

#### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اكتساب المفهوم البيئي يرتقي من خطوة إلى أخرى بواسطة اعداد المفاهيم البيئية بطريقة معينة ومنتجة من البسيط إلى المعقد.
- تمكن تلاميذ الصف السادس من التعرف على المفاهيم المتعلقة بالحياة والتفاعل الحيوي والمجتمعات الحيوية ، ولكنهم لم يتمكنوا من ادراك بعض المفاهيم عالية المستوى كمفاهيم المنتج والمستهلك الأول والمستهلك الثاني.

1- Cothron. Julia, & Ertle, Tompson "The Formation Logical Concepts and Conceptual System Elementary Students," Abstracts of Presented Papers National Association for Research in Science Teaching , Columbus Ohio, eric , Teaching , Columbus Ohio , eric , Clearing House for Sciences, Mathematic and Environmental , Education , April, 1984.

## ٦- دراسة عماد الدين الوسيوى<sup>(١)</sup> (١٩٩٢)

### هدفت الدراسة إلى:

وضع برنامج مقترح في التربية البيئية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر ومعرفة أثره على تنمية المعلومات والاتجاهات لدى التلاميذ من خلال تطبيق إحدى وحداته .

واشتملت عينة البحث على مجموعة من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسي وكان عددهم (١٢٠) تلميذ وتلميذة

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل المعلومات البيئية لدى التلاميذ أفراد البحث قبل تطبيق الوحدة وبعدها لصالح التطبيق البعدي

## ٧- دراسة وفاء محمد احمد سلامة<sup>(٢)</sup> (١٩٩٤)

### هدفت الدراسة إلى:

أعداد برنامج في التربية البيئية لأطفال الروضة باستخدام الأنشطة وشملت عينة الدراسة مجموعة من أطفال الروضة التابعة لوزارة التربية والتعليم من ٥-٦ سنوات

### وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استيعاب المفاهيم

البيئية لدى أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد البرنامج لصالح درجاتهم بعد

التطبيق

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استيعاب المفاهيم البيئية

لدى أطفال المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة

التجريبية

١ - عماد الدين الوسيوى : برنامج مقترح في التربية البيئية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه،

كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٢

٢ - وفاء محمد احمد سلامة: برنامج مقترح في التنمية البيئية لطلاب كلية التربية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية،

جامعة عين شمس، ١٩٩٤

**استهدفت الدراسة التعرف على:**

- ١- المفاهيم اللازمة لتدريس موضوعات التربية البيئية في مراحل التعليم المختلفة.
  - ٢- ما مدى توافر تلك المفاهيم لدى طلاب شعبتي التاريخ الطبيعي والتعليم الأساسي بكليات التربية.
  - ٣- قائمة تصميم البيئية اللازمة لتدريس التربية الفنية ، ضمن مقررات مادة العلوم بالمرحل الدراسية المختلفة وذلك بتحليل محتوى مقررات مادة العلوم بمراحل التعليم العام.
- وقام الباحث بتطبيق اختبار على طلاب الشعبتين من الأولى حتى الرابعة .

**وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :**

- ١- ضعف تحصيل الطلاب المعلمين عينة الدراسة للمفاهيم البيئية وقد يفسر هذا ضعف طلابهم في التعليم العام في تحصيل المفاهيم البيئية فيما بعد.
- ٢- تفوق نسبي لطلاب شعبة التعليم الأساسي (علوم) في تحصيل المفاهيم البيئية على طلاب التاريخ الطبيعي ويرجع هذا التفوق إلي معرفة طلاب شعبة التعليم الأساسي (علوم) لبعض المفاهيم البيئية.

**وقد أسفرت النتائج عن:**

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمفاهيم البيئية لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة في القياس البعدي.
- تحليل محتوى المقرر موضوع الدراسة بقائمة مكان تحتوى على أهم القضايا البيئية ومعرفة مدى ملاءمة هذا المقرر لطلاب كلية رياض الأطفال .

**تعليق حول الدراسات السابقة المرتبطة بالمفاهيم البيئية :**

من خلال استعراض الدراسات والبحوث التي تناولت المفاهيم البيئية ، أكدت الدراسات أهمية المفاهيم البيئية في إعداد برامج التربية البيئية وتضمينها في الأنشطة

---

١ - أحمد فوزي نصر: "تقويم طلاب شعبتي التاريخ الطبيعي والتعليم الابتدائي (علوم) في بعض مفاهيم التربية البيئية اللازمة لطلاب التعليم العام"، مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، العدد العاشر ، مارس ١٩٩٥ ،

التعليمية وهذا ما أكدته دراسة روبرت روك (١٩٦٩) التي أكدت أهمية المفاهيم وتضمينها في الأنشطة لتعديل سلوكيات التلاميذ للمشاركة في حل المشكلات البيئية في جميع مراحل التعليم من الحضانة حتى الجامعة بالإضافة إلي دراسة وليم ستاب (١٩٨٠) التي أكدت الاستفادة من البرامج المعدة في التربية البيئية والذي امتد تطبيقه من الحضانة إلي نهاية التعليم المدرسي ، كما ركزت دراسة أحمد شلبي (١٩٨١) ودراسة كوثر ون وطوسون (١٩٨٤) على كيفية تنمية المفاهيم البيئية عن طريق تحديد المفاهيم الأساسية للتربية البيئية وربط المفاهيم البيئية بمفاهيم المناهج الدراسية الأخرى ، كما تظهر الاستفادة من البرامج المعدة للتربية البيئية لأطفال الروضة باستخدام الأنشطة من دراسة وفاء محمد أحمد سلامة (١٩٩٤) لذا فقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات عند تنمية المفاهيم البيئية والتأكيد على أهميتها وربط هذه المفاهيم بالأنشطة التي تقدم لرياض الأطفال.