

الفصل السادس

نتائج الدراسة وتفسيرها

١- النتائج وتفسيرها

٢- توصيات الدراسة

٣- البحوث المقترحة

الفصل السادس

نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً: نتائج الدراسة وتفسيرها:-

يتضمن هذا الفصل من الدراسة النتائج التي تم التوصل إليها وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات البحث والذي كان ينص على ما صورة حقيبة تعليمية معدة لتنمية بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة.

ومن خلال الإجابة على هذا التساؤل يمكن الإجابة على التساؤل الثاني للبحث وهو ما أثر تطبيق الحقيبة التعليمية على تنمية بعض المفاهيم البيئية.

أولاً: إجابة التساؤل الأول من البحث الذي يدور حول :-

ما صورة حقيبة تعليمية معدة لتنمية بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة؟ وقد قمت بالإجابة على هذا التساؤل من خلال عرض خطوات تصميم الحقيبة كما هو موضح في الفصل الرابع الذي يشتمل على :

- تصميم الحقيبة التعليمية. " لخبرة الصيف " للفئة العمرية (٥ - ٦ سنوات)
- إعداد دليل المعلمة. " لخبرة الصيف "
- اختبار تحصيل مصور . لأطفال المجموعة التجريبية

حيث تم أعداد و تصميم الحقيبة التعليمية التي تتضمن بعض المفاهيم البيئية المناسبة لطفل الروضة في ضوء الأهداف التي تسعى الحقيبة إلى تحقيقها و تم ذلك من خلال السير في مجموعة من الخطوات المتتابعة بشكل دقيق طبقاً لأسس تصميم الحقيبة وهي:-

- ١- تصميم الغلاف الخارجي للحقيبة^(١) بشكل جذاب و شيق عن طريق بعض الألوان و الرسومات و الأشكال ذات العلاقة بموضوع الحقيبة.
- ٢- صياغة المقدمة بتقديم موجز عما تحتويه الحقيبة و عن أهمية هذه الأنشطة و مدى ارتباطها بالموضوعات الأخرى.
- ٣- صياغة الأهداف صياغة سلوكية في شكل يحدد الأداء النهائي المتوقع للمتعلم (الطفل) بعض تقديم الحقيبة له.

١ - ملحق رقم (٧)

٤- تصميم الاختبار القبلي الذي يحدد نقطة بدء المتعلم و يكشف أيضا عن الخلفية السابقة للمتعلم عن موضوع الحقبة.

٥- إعداد الأنشطة و البدائل التي تعتبر قلب الحقبة التعليمية وما تتطلبه من وسائل وأدوات وأجهزة تعليمية مناسبة لأطفال العينة موضوع "خبرة الصيف"

١- تصميم اختبار التقويم الذاتي لكل نشاط من أنشطة الحقبة التعليمية.

٢- تحديد الاختبار البعدي :- حيث يهدف إلي التعرف ما إذا كانت الأهداف المحددة للحقبة قد تحققت أو لم تتحقق (وهو نفس الاختبار القبلي).

و بعد الانتهاء من تصميم الحقبة التعليمية قمت بأعداد دليل المعلمة الذي يوضح الدور التي تقوم به المعلمة أثناء مرور الأطفال بالأنشطة المختلفة الموجودة بداخل الحقبة حيث بدأت التجربة مع الأطفال عينة الدراسة من خلال تطبيق اختبار تحصيلي مصور قبليا على مجموعة الدراسة وذلك بتسليم كل طفل الاختبار التحصيلي المصور الخاص به حيث يحتوى هذا أنماط مختلفة من الأسئلة المصورة التي تضمنت الأنماط الأتية (المرسومة - الفوتوغرافية - الأشكال الهندسية - بطاقات عليها رسومات من بيئة الطفل) هذا الاختبار يتناسب مع المرحلة العمرية التي أعد من أجلها وهي مرحلة رياض الأطفال في المستوى الثاني (٥-٦) سنوات.

وبعد الانتهاء من تنفيذ برنامج أنشطة " خبرة الصيف " وتقديم الحقبة للأطفال عينة الدراسة واستخدام الوسائل التعليمية الموجودة داخل الحقبة التي اشتملت على ما يلي (١)

١ - مجموعة من الكروت والبطاقات

٢ - مجموعة من النماذج الحقيقية

٣ - مجموعة من المجسمات المختلفة

٤ - مجموعة من الشفافيات الملونة

٥ - مجموعة من نماذج البازل " العاب الفك والتركيب "

٦ - اسطوانة C.D

٧ - شريط كاسيت .

٨ - شريط فيديو .

١- انظر : ص ٧٠-٧١

٩ - مجموعة من المكتب والقصص .

١٠ - ماكيت

١١ - لوحة وبرية ، لوحة مغناطيسية .

وبعد الانتهاء من تقديم هذه الوسائل والأدوات وممارسة الأطفال لهذه الأنشطة المختلفة لاحظت أن صورة الحقيبة التي قدمتها للأطفال عينة الدراسة بما تحتويه من وسائل وأدوات أدت إلى اكتساب الأطفال الكثير من المفاهيم البيئية التي تحتوي عليها الحقيبة وذلك من خلال التنوع في الأنشطة وإعطاء الطفل الفرصة في الممارسة والبحث والتجريب والاستكشاف .

و أرى أن المفاهيم البيئية التي سوف يكتسبها الطفل تتوقف على أعداد و تصميم الحقيبة و مكوناتها حيث تعتمد الحقيبة على الأنشطة التي يكتسبها الطفل و لا تقتصر على المعلومات فقط و بذلك تكون فاعلية الحقائق التعليمية في اكتساب بعض المفاهيم البيئية يعتمد على أعداد و تصميم الحقيبة و على صياغة برنامج الحقيبة و وضوح دور المعلمة أثناء صياغة هذا البرنامج بالإضافة إلى تنوع الوسائل و الأدوات.

ثانياً: الإجابة على السؤال الثاني :-

"ما أثر تطبيق الحقيبة التعليمية على تنمية بعض المفاهيم البيئية؟"

للإجابة على هذا السؤال قمت بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية من عينة الدراسة الأساسية (٣٠) طفلاً وطفله ينتمون إلى المستوى الثاني من رياض الأطفال التي تتراوح أعمارهم من بين (٥-٦ سنوات) على الاختبار التحصيلي القبلي وعلى الاختبار البعدي

وقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار (ت) ^(١) لحساب دلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين .

$$t = \frac{\bar{M}_1 - \bar{M}_2}{\sqrt{\frac{M_1^2 + M_2^2}{n(n-1)}}}$$

حيث :

(م ن) متوسط فروق الدرجات بين القياس القبلي والبعدي .

(مج ج ن) مجموع مربعات الانحرافات عن متوسط الفروق .

١ - فواد البهي السيد : علم النفس الإحصائي ، قياس العقل البشري ، مرجع سابق ، ص ٦٢٤

(ن) حجم العينة = ٣٠

بدرجة حرية (ن - ١) = ٢٩

ويوضح جدول رقم (٧) ذلك :

جدول رقم (٧)

المقياس الأنشطة	متوسط القياس البعدي	القبلي	متوسط القياس الفروق	متوسط الفروق	مجموع مربعات الانحرافات عن متوسط الفروق	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى (٠,٠١)	الجدولية عند قيمة "ت"
الألوان	١,٢	٤,٢	٦,٠٠	٨٣٠,٧٨	٦,١٤	٢,٧٥٦	٢٩		
الأحجام	٤,٨	٢,٠٠	٢,٨	١٨٣,٣١	٦,١				
الأشكال	١٠,٢	٣,٧	٦,٥	١٠١٠,٩١	٦,٠٣				
الدرجة الكلية	١٦,٢	٩,٩٠	١٥,٣	١١٨٣,١٤	١٨,٢٧				

يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال العينة في القياسين القبلي والبعدي

- يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

١- إن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ٢,٧٥٦ بدرجة حرية (٢٩) لمستوى دلالة (٠,٠١).

٢- جاءت قيمة "ت" المحسوبة مرتبة ترتيباً تصاعدياً بين المفاهيم المتضمنة في " خبرة الصيف " ، حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة ٦,١٤ ، ثم قيمة "ت" المحسوبة للأحجام ٦,١ ، ، أخيراً قيمة "ت" المحسوبة للأشكال ٦,٠٣ ، هذا يعكس منطقيّة الصعوبات المختلفة في مستوى الأسئلة والأنشطة المتعلقة بالمفاهيم البيئية الثلاثة المتضمنة في " خبرة الصيف "

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال عينة الدراسة في الاختبار التحصيلي قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدي وهذا يؤكد الأثر الإيجابي للحقيبة التعليمية المعدة لتنمية المفاهيم البيئية والمتضمنة " خبرة الصيف " ، ويتفق هذا مع نتائج بعض الدراسات التي أكدت على أهمية الحقيبة التعليمية في رياض الأطفال ومن أمثلتها

دراسة محمد احمد الصعيدي ١٩٩٢م^(١) ، ودراسة ايناس محمد الحسيني مندور ١٩٩٣م^(٢) ، ودراسة سلوي عبد السلام عبد الغني ١٩٩٩م^(٣).

ويمكن أن يكون السبب في وجود فروق لصالح التطبيق البعدي للأسباب الآتية

- ١- وضوح الأهداف ودقة تحديدها وصياغتها بصورة سلوكية إجرائية ، وهذا ما تم التحقق منه من خلال آراء السادة المحكمين عن عرض أهداف الحقبة عليهم
- ٢- تفاعل الأطفال عينة الدراسة مع مصادر ووسائل التعلم المختلفة المتوفرة بداخل الحقبة وهذا ما اتضح من خلال الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة لصالح القياس البعدي.
- ٣- توفير فرص المشاركة التعليمية للأطفال عن طريق استخدام الحقائق التعليمية حيث يكون للطفل دور إيجابي نشط وفعال في اختيار البدائل التعليمية التي توفرها الحقبة حسب ميوله ورغباته واهتماماته حتى يصل إلي التعلم المنشود.
- ٤- مساعدة كل طفل على السير في تعلمه بالسرعة التي تناسب قدراته ومستوى تحصيله. وذلك عن طريق التعلم الذاتي التي تقوم عليه الحقبة التعليمية .
- ٥- إن الأسلوب التجريبي باستخدام الحقائق التعليمية كان له تأثير افضل من الأسلوب التقليدي لتعليم الأطفال بعض المفاهيم البيئية الخاصة بالألوان و الأشكال و الأحجام بما يحتوى عليه هذا الأسلوب من إمكانيات متعددة و جذابة و سهلة تساعد على تحقيق الأهداف التربوية لمرحلة رياض الأطفال.
- ٦- أن استخدام أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية للأنشطة الثلاث (الألوان ، الأحجام ، الأشكال) قد ساعد في تنمية هذه المفاهيم وذلك لاعتماد هذا الأسلوب على الجانب التطبيقي ويتمثل ذلك في الأنشطة التي تتطلب من الطفل ممارستها وتنفيذها القبلي والبعدي.
- ٧- مناسبة محتوى الحقبة التعليمية لميول وحاجات أطفال الرياض وخصائص نموهم من حيث التنوع في الوسائل المستخدمة ومناسبتها لتنمية هذه المفاهيم هذا ما أكدته رأي السادة المحكمين .

١ - محمد أحمد الصعيدي : مرجع سابق .

٢ - ايناس محمد الحسيني : مرجع سابق .

٣ - سلوي عبد السلام عبد الغني : مرجع سابق.

- إن استخدام الحقيبة التعليمية أدى إلى تحسن مستوى تعلم الأطفال عينة الدراسة للمفاهيم البيئية وما يدل على ذلك ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة بصالح القياس البعدي ، وتري الباحثة أن ذلك التحسن قد يرجع إلى حدوث نوع من التفاعل بين البيئة التعليمية التي وفرتها الحقيبة التعليمية بما تحتويه من الأنشطة ووسائل تعليمية من جهة وبين خصائص المتعلم من جهة أخرى ، أي أن الحقيبة التعليمية اتبعت أسلوب التعلم الذاتي الذي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ويسمح لكل منهم أن يسير في عملية التعلم حسب سرعته الخاصة به .

ثانياً: توصيات البحث :-

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة وما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية توصى الدراسة بالآتي:

- ١- ضرورة استخدام أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية في مرحلة رياض الأطفال لأنها تؤدي إلى نشاط الأطفال وإيجابيتهم في تنمية المعلومات والمفاهيم وإكسابهم الثقة في أنفسهم وتنمية قدراتهم العقلية.
- ٢- ضرورة تحسين الأساليب والوسائل المستخدمة في رياض الأطفال لتحقيق أهداف التربية وذلك بالبعد عن الطرق التقليدية واستخدام وسائل تكنولوجية متنوعة بدلاً منها.
- ٣- ضرورة إعداد برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال وذلك لتدريبهم على استخدام أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية .
- ٤- الحرص على تدريس أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ضمن مقررات تكنولوجيا التعليم وإنتاج الوسائل التعليمية والتدريب الميداني لشعب وأقسام رياض الأطفال والطفولة.
- ٥- ضرورة تطوير أساليب التقويم الحالية وفق معيار أو مستوى أداء الطفل الذي يختلف عن أداء باقي الأطفال في حجرة النشاط.
- ٦- إجراء مزيداً من الأبحاث في مجال التعلم الذاتي بأسلوب الحقيبة التعليمية لمعرفة مدى فاعلية الحقيبة التعليمية في الخبرات المتكاملة لبرامج التربية في رياض الأطفال بمصر والدول الأخرى.

ثالثاً: بحوث مقترحة :-

تقترح الدراسة الحالية القيام بالبحوث التالية استكمالاً لهذا البحث :

- ١- إجراء بحوث أخرى عن أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية في مرحلة رياض الأطفال في مختلف الخبرات التي تقدم لرياض الأطفال.
- ٢- إجراء بحوث أخرى عن الحقائب التعليمية في المراحل التعليمية الأخرى على سبيل المثال المرحلة الابتدائية الذي يندر وجود بحوث عن الحقائب التعليمية فيها.
- ٣- إجراء بحوث تهدف إلى محاولة الكشف عن مدى فعالية الحقائب التعليمية في تحقيق الأطفال بطئ التعلم الأهداف التربوية المختلفة.
- ٤- إجراء بحوث تهدف إلى الكشف عن بقاء أثر التعلم باستخدام أكثر من طريقة من طرق التعلم الذاتي ومنها الحقائب التعليمية.
- ٥- إجراء دراسة ميدانية لمعرفة معوقات تطبيق أساليب التعلم الذاتي في رياض الأطفال والمرحل التعليمية الأعلى .
- ٦- إجراء بحوث تتناول المقارنة بين أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب والأساليب الأخرى في التربية .

المراجع

المراجع العربية

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع : التربية البيئية في الوطن العربي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٥م .
- ٢- أبو الفتح أبو شادي: " أثر البث التلفزيوني من الأقمار الصناعية الغربية على الطفل المصري " المؤتمر الثانوي السادس للطفل المصري - تنشئة في ظل نظام عالمي جديد " ، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٣ .
- ٣- أحمد إبراهيم شلبي: وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .
- ٤- أحمد حامد منصور: دراسات في تكنولوجيا التعليم، ١٩٩١ .
- ٥- احمد حسن سميسم : فعالية استخدام الحقائق التعليمية في العلوم على التحصيل وتنمية اتجاهات التلاميذ نحو التعلم الذاتي في مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٨ .
- ٦- أحمد حسين اللقاني : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٩ .
- ٧- _____ : المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط ، القاهرة :عالم الكتب ، ١٩٨٢م .
- ٨- أحمد خيرى كاظم : مبادئ تصميم برامج التعليم الذاتي، ورقه عمل في إعداد حقيبة تعليمية، البحرين ، مركز تدريب قيادات تعليم الكبار لدول الخليج العربي، ديسمبر ١٩٨٤، (نقلا عن): هناء احمد محمد شاهين: فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في التحصيل وعلاقة ذلك بالأسلوب المعرفي لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مادة العلوم، ورسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٨ .
- ٩- أحمد رأفت على عبد المجيد: برنامج مقترح لتنمية المفاهيم البيئية لدى معلمي التربية الفنية أثناء الخدمة- رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩٧ .
- ١٠- أحمد سليمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الأمل، ط٢، ١٩٩٨ .

١١- أحمد سيد محمد إبراهيم: "تقويم قصص الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة" مجلة دراسات تربوية، المجلد التاسع، الجزء السابع والستون، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٤.

١٢- أحمد عبد الله العلى : التعليم الذاتي ، مفهومه ، مبرراته ، الأسس العلمية له والطريق إليه ، مجلة التربية القطرية ، العدد الثامن والعشرون بعد المائة ، السنة الثامنة والعشرون ، ١٩٩٩ .

١٣- أحمد فوزي نصر: "تقويم طلاب شعبتي التاريخ الطبيعي والتعليم الابتدائي (علوم) في بعض مفاهيم التربة البيئية اللازمة لطلاب التعليم العام"، مجلة كلية التربية بأسوان ، جامعة جنوب الوادي ، العدد العاشر ، مارس ١٩٩٥ .

١٤- أسماء محمد السرسى: بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية، المستوى الثانى لرياض الأطفال ، الجزء الثانى ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم، (١٩٩٨).

١٥- آمال حسنى على أحمد : "برنامج مقترح لتنمية المفاهيم البيئية لدى المرأة الريفية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس ١٩٩٧ .

١٦- آمال محمد السيد عبد الله : دور مناهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسى في تنمية المفاهيم البيئية لدى تلاميذ هذه الحلقة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩١ .

١٧- أمل محمد محمد أحمد : استخدام بعض الوسائط التكنولوجية وأثره على اكتساب طفل ما قبل المدرسة بعض مفاهيم الرياضيات" ، رسالة ماجستير، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠ .

١٨- إيناس محمد الحسينى مندور : "فعالية الرزمة التعليمية لإكساب أطفال الحضانه الكبرى مهارات قراءة الحروف الهجائية للغة العربية وكتابتها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٣ .

١٩- تمام إسماعيل تمام : "استخدام أسلوب التعلم الفردي بالرمز التعليمية في تدريس المفاهيم العلمية في موضوعات القياس وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" ، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد الرابع ، المجلد التاسع ، كلية التربية ، جامعة المنيا، ١٩٩٦م .

- ٢٠- جابر عبد الحميد، أحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٧٨.
- ٢١- جمال الشناوي إبراهيم: تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تحقيق بعض أهداف تدريس التربية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٢.
- ٢٢- جودة أحمد سعادة : "الحقيبة التعليمية: نموذج للتعليم الفردي، مجلة رسالة المعلم (لبنان : المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول، مارس، ١٩٨٣.
- ٢٣- حسام عبد الحليم البلیدی : فعالية مقرر "دراسات بيئية" على تحصيل المفاهيم البيئية لطلاب الفرقة الأولى في كلية رياض الأطفال و اتجاهاتهم نحو البيئة" ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات و البحوث البيئية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨
- ٢٤- حسن حسینی جامع : التعليم الفردي وتكنولوجيا التعليم، دار نور للطباعة، ٢٠٠٠ م.
- ٢٥- _____ : "التعلم الذاتي وعلاقته بتحصيل طلاب دور المعلمين وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٣.
- ٢٦- _____ : "التعلم الذاتي وعلاقته بتحصيل طلاب دور المعلمين وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٣.
- ٢٧- _____ : التعلم الذاتي وتطبيقاته والتربوية، مؤسسة الكويت التقدم العلمي، الكويت، ١٩٨٦.
- ٢٨- حسن شحاته : أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي، القاهرة، الدار القومية اللبنانية، ١٩٩٥.
- ٢٩- _____ : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، الدار العربية للكتاب ، سنة ١٩٩٨ م.
- ٣٠- حسن شحاته وآخرون : تعلم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار أسامة للطبع، ١٩٨٨.

- ٣١- حسن شحاته وآخرون ، أحمد إبراهيم شلبي : حكايات طفل القرية وعلاقتها بالمعلومات البيئية والسلوك البيئي، المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري (رعاية الطفولة في عقد حماية الطفل المصري)، المجلد الأول، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٢).
- ٣٢- حسين حمدي الطوبجي : "التعلم الذاتي ، مفهومه - مميزاته - خصائصه" ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية ، العدد الأول ، يونية ، ١٩٧٨ م .
- ٣٣- _____ : "الحقائب التعليمية" مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت: المركز العربي للتقنيات التربوية ، العدد الخامس، يونيو ١٩٧٠ .
- ٣٤- _____ : التكنولوجيا والتربية ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٣ م .
- ٣٥- _____ : الحقائب التعليمية. الدورة التدريبية في مجال التقنيات التربوية لمعلمي المعلمين المنعقدة في عمان ١٠/٣٠ - ١١/٣ - ١٩٩٣ - المنظمة المنعقدة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- ٣٦- _____ : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٠ .
- ٣٧- رشدي لبيب : معلم العلوم ، مسئوليات ، أساليب عمله ، إعداده ، نموه العلمي والمهني ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٤ م .
- ٣٨- _____ : نمو المفاهيم العلمية، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٨٢ .
- ٣٩- سعد محمد إمام: "أثر الأسلوب المعرفي واستخدام حقيبة تعليمية كيميائية على اكتساب المهارات العلمية اللازمة لتدريس الكيمياء لتحصيل لدى طلاب كلية التربية" ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا ، ١٩٩٠ .
- ٤٠- سعدية بهادر : " تطوير صناديق الاستكشاف إلى حقائق تربوية متعددة الأهداف والاستخدامات" ، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت: المركز العربي للتقنيات التربوية، العدد الخامس، السنة الثالثة، يونيو ١٩٨٠ .
- ٤١- سعدية بهادر: " المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة " مطبعة المدني السعودية بمصر، القاهرة ،سنة ١٩٩٤ م.

٤٢- سلوى عبد السلام عبد الغنى : "مغالية الرزمة التعليمية في تنمية التفكير التحليلي لدى أطفال ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٩.

٤٣- سهام محمد بدر : اتجاهات الفكر التربوى فى مجال الطفولة ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢

٤٤- صالح أحمد شاكر صالح: مغالية استخدام الحقائق التعليمية في اكتساب مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٥.

٤٥- صلاح صديق - فتحي يوسف مبارك: الدراسات البيئية، برنامج تأهيل معلمي

المرحلة الابتدائية الأزهرية للمستوى الجامعي، القاهرة، الأزهر الشريف ، ١٩٨٩

٤٦- عبد الحافظ محمد سلامة: مدخل إلى تكنولوجيا التعليم "سلسلة المصادر التعليمية، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

٤٧- عبد الرحيم الرفاعى بكره: "التربية البيئية للطفل ما قبل المدرسة" ، مجلة التربية، جامعة الزقازيق، العدد السادس عشر، السنة الخامسة، ١٩٩٠.

٤٨- عبد الرحيم صالح عبد الله : التعلم الذاتي بين الأهداف والوسائل في مواجهة الانفجار المعرفي ، مجلة التربية القطرية، العدد ٤٧ ، لسنة ١٩٨١م .

٤٩- عبد الغفار عبد الرازق محمود : أثر استخدام الحقيبة التعليمية على إكساب المعرفة والمهارات في مادة السكرتارية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٦.

٥٠- عبد الغنى عبد الفتاح : التخطيط لتطوير أساليب وطرائق التعليم ، مجلة التربية ، قطر، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد الثامن والسبعون ، يوليو ١٩٨٦م.

٥١- عبد الله الأشهب : تقويم المفاهيم التاريخية لطلاب السنة الأولى الثانوي في مدارس الجمهورية الليبية ، بحث دكتوراة مقدم إلى كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧م.

٥٢- عبد الله السيد عزب وآخرون: فعالية استخدام الموديلات التعليمية في تنمية مهارة صياغة الأهداف التعليمية لدى طلاب شعبة الرياضيات ، "كلية التربية"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣.

- ٥٣- عبد الله عبد العظيم عيسى: الرزم التعليمية اتجاه معاصري التعليم الفردي،
مجلة التربية المعاصرة، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، العدد الثاني، ١٩٨٤.
- ٥٤- عبد الملك الناشف: الحقائق والرزم التعليمية، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت،
المركز العربي للتقنيات التربوية، العدد الخامس، السنة الثالثة، يونيو، ١٩٨٠.
- ٥٥- عرفه أحمد حسن: "تصور مقترح لإدماج التربية البيئية في مناهج مراحل
العام في البلاد العربية"، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ٤٣، ١٩٩٤.
- ٥٦- عزيزه محمد احمد الشيباني: أثر رياض الاطفال على التكيف الاجتماعي
المدرسي لباي الدار الجماهير للنشرة التوزيع والاعلام، ١٩٩٢.
- ٥٧- عفت مصطفى الطناوى: أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث
التربوية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢.
- ٥٨- على عبد العليم عبد الحميد: الأسس النظرية المحاسبية التكليف، ط، دار
الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع المنصورة، ١٩٩٠.
- ٥٩- عماد الدين الوسيمي: برنامج مقترح في التربية البيئية لتلاميذ الحلقة الأولى
من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.
- ٦٠- عمر محمود غباين: التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية، عمان، دار المهيرة،
٢٠٠١ م.
- ٦١- فؤاد البهي السيد: الجدول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى،
القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٥٨.
- ٦٢- _____: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر
العربي.
- ٦٣- فاطمة الزهراء محمود: "أثر الأشكال المختلفة لبعض مكونات الحقائق
التعليمية على زيادة فاعليتها" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان (١٩٩١)
- ٦٤- فتح الباب عبد الحليم السيد: "أساليب إنتاج مواد التعليم الذاتي"، مجلة
تكنولوجيا التعليم، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١٩٩٥.
- ٦٥- فهيم مصطفى محمد: الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة
الابتدائية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ م.

٦٦- فوزي أحمد زاهر : "الرزم التعليمية: خطوه على طريق التغيريد، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الخامس للسنة الثالثة، المركز العربي للتقنيات التربوية، الكويت، ١٩٨٠.

٦٧- _____: خصائص الرزم التعليمية ، ورقة مقدمة في ندوة قادة التقنيات التربوية في الأقطار العربية ، الكويت ، ١٩٨١ م .

٦٨- فوزية دياب: نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضنة، ط ٣، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩.

٦٩- قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٤٥٢ لسنة ١٩٩٧ - بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل الصادر بقانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦م - إعداد ومراجعة إسماعيل عبد الرحمن إسماعيل ، سامى عبد السميع العرباوى - القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٩٧ م .

٧٠- كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٢.

٧١- كوثر عبد الرحيم شهاب: مغالية استخدام ندوة تعليمية مقترحة في تدريس العلوم بالصف الرابع من الحلقة الابتدائية لتعليم الأساسي. مجلة كلية التربية، جامعة المنيا، يوليو ١٩٩٤.

٧٢- مالك إبراهيم الأحمد : "نحو مشروع مجلة رائدة للأطفال"، كتاب الأمة ، السنة السابعة عشر العدد التاسع والخمسون ، وزراء الأوقاف والشئون الإسلامية ، قطر، أكتوبر، ١٩٩٧.

٧٣- محمد أحمد محمد الصعيدى : "أثر الرؤية والممارسة الفنية كمدخل لنمو التفكير الابتكارى من خلال تصميم حقيبة تعليمية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٢.

٧٤- محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف مصلح : رياض الأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط٣، ١٩٩٩.

٧٥- محمد عز الدين مرسى أو أبو شنيب : أثر التفاعل بين أنماط التعليم والتعلم وسمات الشخصية على كل من الاتجاه نحو التعلم الذاتى والتحصيل الدراسى "رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٢.

٧٦- محمد عماد الدين إسماعيل: الأطفال مرآة لأمة النمو النفسي الاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية) سلسلة عالم المعرفة، المجلس القومي للثقافة والفنون الأدب، الكويت ، ١٩٨٦ .

٧٧- معين حلمي الحملان ، عباس أديبي ، تصميم الحقيبة التعليمية كنموذج لتدريس وحدة دراسية متكاملة بنظام معلم الفصل ، مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس) : العدد الرابع عشر، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .

٧٨- منى أحمد الأزهرى " حقيبة تعليمية مقترحة لتنمية أداء المهارات الأساسية الانتقالية من خلال نشاط التربية الحركية للأطفال الرياض " مجلة البحث في التربية وعلم النفس: ، العدد الرابع، المجلد الثالث عشر أبريل، ٢٠٠٠، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٠

٧٩- منى حسن السيد بدوى : أثر استخدام برنامج في المفاهيم البيئية على تنمية بعض المهارات العرفية للأطفال في ضوء مستويات تجهيز المعلومات (من خلال التدريب الميداني لطالبات كلية رياض الأطفال)، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، المؤتمر العلمي السنوي [الطفل والبيئة]، مارس، ٢٠٠١م.

٨٠- منى محمد على جاد : " رياض الأطفال نشأتها وتطورها " الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .

٨١- _____ : التربية البيئية لطفل ما قبل المدرسة وتطبيقاتها ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٨ م .

٨٢- _____ : مناهج رياض الأطفال (أنواعها - تخطيطها - تنفيذها وتقويمها) ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ١٩٩٩ .

٨٣- مهدى محمود سالم : تقنيات ووسائل التعليم: القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ .

٨٤- نادر فهمى الزيود، هشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢ (عمان: دار الفكر ١٩٩٨)

٨٥- نادية عبد العظيم محمد : مميزات التعليم الفردي - الاحتياجات الفردية للتلاميذ وإتقان التعلم، دار المريخ، ١٩٩١ .

٨٦- ناهد عبد الراضى نوبى : برنامج مقترح في العلوم للأطفال ما قبل المدرسة واثره على اكتسابهم المفاهيم العلمية وبعض العمليات العقلية، بحث تم عرضه

ونشره بالمؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية، جامعة المنيا (١٤-١٥ مايو) نحو بيئة تربوية أفضل في القرن ٢١، ١٩٩٦.

٨٧- نشأت مهدي السيد قاعد: أثر تفاعل الأساليب المعرفية- المعالجات على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٦.

٨٨- نظلة حسن أحمد : مراجعه : كاميليا عبد الفتاح، بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية، المستوى الأول ، الجزء الأول، جمهورية مصر العربية : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠.

٨٩- هدى الناشف: رياض الأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، سنة ١٩٩٥م ، ص ١٢١

٩٠- هدى محمد قناوى: الطفل ورياض الأطفال، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو، ١٩٩٣.

٩١- _____ : الطفل ورياض الأطفال، ط٢، القاهرة، مكتبة الانجلو ، ١٩٩٨

٩٢- وفاء محمد احمد سلامه: برنامج مقترح في التنمية البيئية لطلاب كلية التربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤

٩٣- يعقوب على غلوم : "فعالية الرزم التعليمية في إكساب مهارة الرسم لـدي طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بالكويت"، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد الخامس بعد المائة ، السنة الرابعة والعشرون ١٩٩٥م.

المراجع الأجنبية

- 1- A.W. Bacdayan, "Time. Denoniated Achievement Costculves, Learning Difference and Individualized Instruction "Economics of Education Review, Voi.13, No 1, Mar. 1994,.
- 2- Audeney M.curtis : A curriculum for the preschool child-learning to form . NFER. Nelson . 1989.
- 3- B. William, Stapp, "An Instructional Program Approach to Environmental" (K-12) Based on an Action Medal (revised) 1980.
- 4- B.S. Bloom, (ed), Taxonomy of Educational Objectives the Classification of Education Coals Handbook-1, Cognitive Doman , (New York , Daved Mekay. Inc. 1956) .
- 5- C.L. Kassem, "Cooperative Versus. Individualistic Instruction Strategies for Undergraduate Teaching: A Comparative Study", Dissertation Abstracts International, Study , Dissertation Abstracts International, Vol. 51 No. 9, Mar. 1991 .
- 6- Carter V. Good : Dictionary of Education : New York, M CGRAW - Hill Look Co., 1973).
- 7- Cothron. Julia, & Ertle, Tompson "The Formation Logical Concepts and Conceptual System Elementary Students," Abstracts of Presented Papers National Association for Research in Science Teaching , Columbus Ohio, eric , Teaching , Columbus Ohio , eric , Clearing House for Sciences, Mathematic and Environmental , Education , April, 1984.
- 8- Dickinson, Leslce, : Self- Instruction in Language Learning, Cambridge, University Press. 1987.
- 9- Dorothy. Andrews, "Effect of a Values Until on the Attitudes of Preference Teachers and Their Students " , Edd , Bosto . University , School of Education , 1949
- 10- E. Norman, "Measurement and Evaluation in Teaching" 4 rd. ed. (New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1992) .
- 11- Faure, E. et al., "Learning to be the World of Education Today and Tomorrow,"4rd.ed.(UNESCO Paris:The United Nations,1992) .
- 12- Guy, R : An Introduction to Child Development, 5th, ed, California : Wads Worth Publishing Company. 1986,.

- 13- Heinlick, Robert; Molenda, Michael. And Russell, James, D. Instructional Media and The New Technologies of Instruction. John Wiley and Sons, New York, 321-328. 1989.
- 14- J. Franklin, Teacher to Teacher : Take - Hawe Kits, Journal of Arithmetic Teacher, Vol. 40, No, . 8, Apr . 1993, .
- 15- J.D. Barnard, : The Encyclopaedia of Education. New York, The Macmillan Company, Voi. 8, 1941 .
- 16- k. Pamela, "Classroom Chemistry Kits" , Journal of Science Scope, Vol. 23, No 8, May 2000, .
- 17- L. Buton, "Learning Mathematics: From Hierarchies to Network", (London: Falmer Press, 1999) .
- 18- L. Lindo, Introduction to Psychology, 3 rd, ed. (New Delhi: Mc Graw – Hill, 1991).
- 19- L.Cronback: Educational Psychology (New York, Harcourt, Bac and Comp, 1954.
- 20- M. Hickey, "Culture Kites for the Elementery, "Journal of Social Studies and the young Fearnar, vol.9, No.40 Nor. 1997.
- 21- M. Hiramtsu: "An Individualized Fearing Package Program in Beginning Collage Japanese" Dissertation . Abstracts. International (Vol. 43 ,No. 2. August, 1982).
- 22- R. L, Eble, & Frisbie, Essentials of Educational Measurement. (5th ed). London Prentice - Hall. Inc. 1991.
- 23- R-E, Slaven, R-E, Educational Psychology Theory and Practice. (5th ed) Boston Allyn and Bacon, 1997.
- 24- Roth. E. Robert, "Environmental Concepts for Environmental Education " (K-16) , Miching an Univ. Microfilms, Ann, Arbot, 1969.
- 25- Rowntre Derek. A Dictionary of Education, London, Harper & Row, 1981.
- 26- S. Olguin, "Science Kits as Instruction Tools" Journal of on Common Ground, September 1995.
- 27- U.S. Department of Education (1995) , Kits Interest Discovery Studies (Kits Kids kits), (on-line), Available at, <http://ED Home.htm>.
- 28- U.S. Department of Education (1999), "Fathers Matter Involving Fathers Children's Learning a Kits for Educators and Other Professionals, "(on-line), Avialable at, <http://ED homc.Htm>