

الملاحق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (١)

استطلاع رأي المحكمين حول حقيبة تعليمية في
"خبرة الصيف"
لطفل الروضة في المرحلة ٥-٦ سنوات

أعداد
سحر محمد السيد
المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
جامعة جنوب الوادي

إشراف

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية

وعميد كلية التربية النوعية

بجامعة الإسكندرية سابقاً

الأستاذ الدكتور

منى محمد على جاد

أستاذ تربية الطفل

رئيس قسم العلوم التربوية

وعميد كلية رياض الأطفال

بجامعة القاهرة سابقاً

استطلاع رأي السادة المحكمين حول الحقيبة التعليمية

الأستاذ الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة سحر محمد السيد المعيدة بكلية التربية النوعية بقتا تخصص

تكنولوجيا التعليم ، بإعداد بحث للحصول على درجة الماجستير حول استخدام الحفائب

التعليمية في تنمية المفاهيم البيئية لطفل الروضة.

وكان ذلك يتطلب إعداد حقيبة تعليمية حول مفهوم " الألوان ، الأحجام ،

الأشكال " المتضمنة في أنشطة رياض الأطفال في المرحلة 5-6 سنوات .

لذا يرجى التكرم بإبداء الرأي حول هذه الحقيبة وذلك في ضوء معايير التقسيم

الواردة في الاستبيان.

ولكم جزيل الشكر والتقدير ، ،

والله الموفق

الباحثة

سحر محمد السيد

استطلاع رأى المحكمين حول الحقبة التعليمية

م	معايير تقييم الحقبة التعليمية	رأى المحكم	
		موافق	غير موافق
	أولاً: عنوان الحقبة :		
١	صياغة العنوان		
٢	البيانات واضحة		
٣	البيانات كافية.		
٤	العنوان صحيح.		
	ثانياً: المقدمة أو التبرير:		
٥	مناسبة لمستوى الأطفال.		
٦	مشوقة للأطفال.		
٧	توضح الفائدة العلمية من الحقبة.		
٨	تعطى فكرة عامة من محتوى الحقبة التعليمية.		
	ثالثاً: الأهداف :		
٩	عدد الأهداف مناسب.		
١٠	الأهداف واضحة.		
١١	الأهداف سليمة الصياغة لغوياً.		
١٢	الأهداف السلوكية متنوعة.		
١٣	تشمل جميع عناصر وجوانب محتوى الحقبة التعليمية.		
١٤	تقترح حذف أو إضافة أهداف أخرى.		
	رابعاً: المحتوى وتنظيمه :		
١٥	الفكرة الرئيسية مناسبة لمحتوى الحقبة.		
١٦	الفكرة الرئيسية معبرة عن مجمل محتوى الحقبة.		
١٧	الأنشطة المناسبة.		
١٨	يمثل محتوى الحقبة معظم جوانب محتوى المفاهيم المستهدفه.		
١٩	مضمون محتوى الحقبة مناسب بالنسبة لمستوى قدرات الأطفال.		
٢٠	مضمون محتوى الحقبة مناسب بالنسبة للوقت المتاح لتطبيقها		

تابع استطلاع رأى المحكمين حول الحقيبة التعليمية

م	معايير تقييم الحقيبة التعليمية	رأى المحكم		
		موافق	غير موافق	ملاحظات
٢١	مضمون محتوى الحقيبة مناسب بالنسبة للإمكانيات المتوافرة.			
٢٢	التصميم العام للحقيبة التعليمية يتناسب مع محتواها.			
	خامساً: الأنشطة والبدائل :			
٢٣	الأنشطة والبدائل منتمية لأهداف الحقيبة التعليمية.			
٢٤	تتسم الأنشطة والبدائل بالتنوع والشمول.			
٢٥	حجم محتوى الحقيبة مناسب لعدد الأنشطة والبدائل.			

جامعة القاهرة
معهد البحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٢)

تصميم حقيبة تعليمية في "خبرة الصيف"
لطفل الروضة في المرحلة
٥-٦ سنوات

أعداد

سحر محمد السيد

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم

جامعة جنوب الوادي

إشراف

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جام

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية

وعميد كلية التربية النوعية

بجامعة الإسكندرية سابقاً

الأستاذ الدكتور

منى محمد على جاد

أستاذ تربية الطفل

رئيس قسم العلوم التربوية

وعميد كلية رياض الأطفال

بجامعة القاهرة سابقاً

المفاهيم البيئية لطفل الروضة في المرحلة ٥-٦ سنوات

أولاً: المقدمة :

تعد رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية والتعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيه التعلم تلقائياً ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل ، ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها .

ويستلزم ذلك أن تراعي كمعلمة رياض الأطفال تهيئة البيئة التربوية وإعداد المواقف والأنشطة واختيار الأساليب والوسائل والطرق الهادفة لمساعدة الطفل علي اكتساب الخبرات التربوية الملائمة للأطفال في هذه المرحلة وهذا يستوجب قيامك بالأعمال الآتية^(١) :-

١- التنوع والتكامل في الطرق والأساليب والوسائل والمواقف والأنشطة المختلفة.
٢- الاعتماد علي ميل الطفل الطبيعي نحو الاستكشاف واللعب بألوانه وأشكاله المتعددة.
٣- تأكيد أهمية المبادرة الذاتية والابتكار والحرية والتلقائية والإيجابية من جانب الطفل والبعد عن أساليب التلقين.

٤- مراعاة المرونة والتدرج والانتقال من السهل إلي الصعب.
٥- الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية لكل طفل.

٦- استخدام التقنيات التربوية الحديثة الملائمة لطبيعة الخبرات في هذه المرحلة.
وبما أن العالم الذي نعيش فيه ملئ بالكثير من الخبرات المتنوعة في محتوياتها وعناصرها، وحيث أن عينة البحث تقع في رياض الأطفال بمدينة قنا الذي يستمر الصيف فيها فترة طويلة من العام فقد وقع اختيار البحث

على خبرة الصيف لمناسبتها لبيئة الأطفال وبما أن جوانب الخبرة التربوية المتكاملة في رياض الأطفال تشتمل على مجموعة من المفاهيم الأساسية والفرعية فإن خبرة الصيف تتضمن مجموعة من المفاهيم البيئية المتنوعة مثل :

- الملابس الصيفية ألوانها - أشكالها - أحجامها
- نهر النيل
- الشارع وما به من مرور
- الأطفال

١ - منى محمد علي جاد : مناهج رياض الأطفال ، مرجع سابق ، ص ١٣٦

- الحيوانات والطيور
- النباتات والزهور
- الطعام (خضراوات وفاكهة) تتناول في شهر الصيف
- الحرص على النظافة الشخصية
- الحرص على نظافة المكان

فقد رأيت أن الإلمام بهذه المفاهيم التي يكونها الطفل لكثير من الأشياء ويعطيها أسماً تأتي عن طريق الخبرات التي يمارسها الطفل من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية المختلفة .

فلذلك اهتمت الباحثة بالأشكال والأحجام والألوان " المصورة في تلك المفاهيم البيئية التي تحتويها خبرة الصيف " لأن بيئة الطفل مليئة بكثير من الأشكال التي تساعد على الإدراك والفهم ومليئة أيضا بالألوان الأساسية والفرعية التي تنمي لديه القدرة على التصنيف و التنسيق والترتيب وأيضا بالأحجام التي ستساعده في سن مبكرة على فهم العالم الذي يحيط به .

لذا جاء استخدامي لأحد هذه الأساليب التكنولوجية وهي الحقيبة التعليمية لتنمية بعض المفاهيم البيئية ، وسوف أقتصر علي الألوان والأشكال والأحجام كمجموعة مفاهيم مختلفة تنبثق من المفاهيم البيئية المصورة في "خبرة الصيف " .

ثانياً: الأهداف العامة للحقيبة:-

تهدف الحقيبة التعليمية إلى تحقيق الأهداف التالية :-

- ١ - اكتساب وتنمية بعض المفاهيم البيئية المناسبة عند طفل الروضة .
- ٢ - تدريب الطفل علي التساؤل والبحث والاستكشاف وإشباع حاجته والتجريب بأقصى درجة ممكنة بما يتناسب مع قدراته وإمكاناته.
- ٣ - التغلب علي بعض أوجه القصور الموجودة في الأساليب التقليدية التي تقدم بها المفاهيم للأطفال .

ثالثاً: الاختبار القبلي:-

ويهدف هذا الاختبار إلي الكشف عما يعرفه الطفل وما لا يعرفه من المفاهيم البيئة ، وتستطعي عزيزتي المعلمة أن تعرفي نتيجة الاختبار باجتياز الطفل هذا الاختبار بالمستوي المطلوب، حيث يمكنه الانتقال للنشاط التالي إذا اجتاز الطفل السؤال من واحد إلي خمسة يمكنه الانتقال إلي النشاط التالي وهو الأحجام ، أما إذا خفق في الاختبار ولم يصل للمستوي المطلوب فعليه مواصلة النشاط الأول وهو الألوان مرة ثانية وهكذا في بقية الاختبار .

النشاط الأول للحقيبة التعليمية الألوان الأساسية

أولاً: الأهداف السلوكية:-

- عند الانتهاء من دراسة هذا النشاط واستخدام مصادر التعلم المتاحة بأداء المهام التعليمية التي توجد بداخل الحقيبة سيكون الطفل قادراً على أن :-
- 1 - يميز بين اللون الأحمر والأصفر والأزرق (الألوان الأساسية)
 - 2 - يسمي ألوان الأشياء الموجودة حوله في البيئة (أحمر ، أصفر ، أزرق)
 - 3 - يلون أشكال التي تعرض عليه حسب لونها المتعارف عليه في البيئة
 - 4 - يصنف بعض الأشياء الموجودة في البيئة من حوله تبعاً لألوانها في ثلاث مجموعات (الأصفر ، الأحمر ، الأزرق)
 - 5 - يلون إشارة المرور بالوانها .
 - 6 - يشارك زملائه عند استخدام مجموعة الألوان .
 - 7 - يحرص على نظافة المكان بعد الانتهاء من التلوين

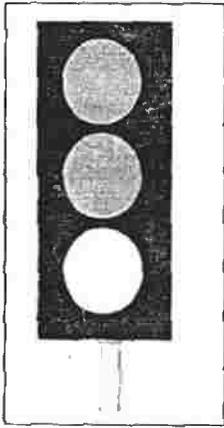
ثانياً: الأنشطة و البدائل التعليمية:

نشاط رقم (١)

=التقنيات التربوية:

مجموعة من المصورات مرسوماً عليها إشارات المرور_ مجموعة كروت مرسوماً عليها صورة للسماء ونهر النيل.

=التمهيد:



تعرض المعلمة مصور عن إشارات المرور بحيث يشترك الأطفال في الحديث معها عن كل لون من الألوان الأساسية الموجودة في مصور الإشارات وتتوقف المعلمة عند كل إشارة وتتحدث معهم عن فائدة كل لون وماذا يعني كل لون من ألوان إشارات المرور. وعند الحديث عن اللون الأزرق وهو اللون الأساسي غير

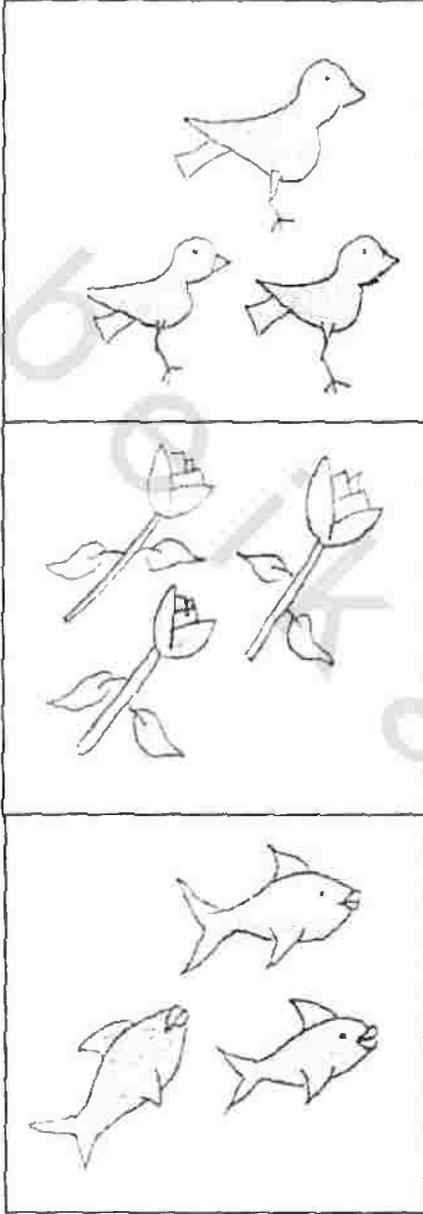
المتواجد في إشارات المرور تعرض المعلمة علي الأطفال مجموعة من الكروت للسماء ونهر النيل وتتحدث معهم عن السماء وما يوجد بها من النجوم والكواكب ونهر النيل وفائدته بما فيه من ماء صالح للشرب وبه أيضاً مجموعة مختلفة من المراكب والبواخر مختلفة الأحجام والألوان.

نشاط رقم (٢)

=التقنيات التربوية:

أقلام مختلفة الألوان - كروت مرسوم عليها أشياء مختلفة من البيئة.

=التمهيد:



١- تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة من ٤-٥ أطفال .

٢- تعرض المعلمة على الأطفال مجموعة من الكروت التي تعبر عن بعض المفاهيم البيئية والأزهار والحيوانات الموجودة في بيئة الطفل

٣- تعرض المعلمة على الأطفال مجموعة كروت من الطيور الملونة بألوان مختلفة.

٤- تطلب المعلمة من الأطفال استخدام القلم الأحمر حيث يقوم الطفل برسم دائرة حمراء حول اللون الأحمر

٥- تعرض المعلمة مجموعة أخرى من الكروت مرسوم عليها زهور مختلفة الألوان.

٦- تطلب منهم استخدام اللون الأصفر وتطلب منهم رسم دائرة حول الزهرة الصفراء.

٧- ثم تعرض بعد ذلك عليهم كروت لمجموعة من الأسماك ذات الألوان المختلفة.

٨- تطلب المعلمة منهم بعد ذلك استخدام القلم الأزرق لرسم دائرة حول السمكة الزرقاء.

أنشطة الأركان :-

وهي تحتوي على أنشطة مختلفة تدور حول موضوع النشاط "الألوان الأساسية" حيث تقوم المعلمة بوصف كل ركن بما يحتويه من أنشطة ثم توجه الأطفال نحوها حسب ميول كل طفل.

١- ركن المكتبة :-

تجهز المعلمة هذا الركن بمجموعة من :-

- القصص القصيرة المفيدة عن الألوان الأساسية في حياتنا .
- بعض الأناشيد التي تدور حول الألوان الأساسية.

- مجموعة من الألوان الأساسية الموضوعه علي الأرفف.
- صور لبعض نماذج الفاكهة الخضروات من الألوان الأساسية.

٢- ركن البناء والحل والتركيب :-

مجموعة نماذج بزل من الفلين لأشياء مختلفة من الطبيعة تحمل الألوان الأساسية ويطلب من الطفل فكها وتركيبها مرة ثانية ليتعرف من خلالها علي الألوان الأساسية.

٣- ركن العلوم :-

- وهو يحتوي علي مجموعة من النماذج الحية من الفواكه والخضراوات التي تكثر في فصل الصيف

- نماذج مجسمة تعبر عن مفاهيم الخضراوات الفواكه التي تكثر في الصيف

٤- ركن المنزل :-

يقوم الأطفال في هذا الركن بعمل مفارش باستخدام الألوان الأساسية لوضعها في أماكن مختلفة في المنزل.

- نماذج من الأزهار الجافة بالألوان المختلفة تعبر عن الوان الصيف

- عمل باقة ورد من الألوان الأساسية عن طريق استخدام الأوراق الملونة

لوضعها في أحد أركان المنزل.

- عمل مفارش قماش تمثل الألوان الأساسية.

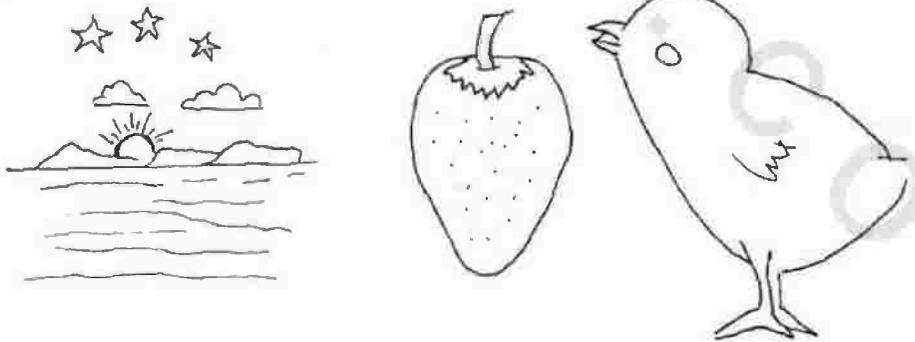
ثالثا: الاختبار التبعي :-

عزيزتي المعلمة قبل انتقالك بالطفل إلي النشاط التالي للحقيبة التعليمية يجب

التأكد من معرفة مدي استيعاب الطفل لهذا النشاط الخاص بالألوان الأساسية وذلك من

خلال اختبار الطفل لنسبة ٨٠ ٪ من أسئلة الاختبار التبعي .

س ١: تعرف علي الأشياء التي أمامك ثم قم بتلوينها وفقاً لألوانها الطبيعية؟



س ٢: أذكر أسماء الألوان التي استخدمتها في التلوين؟

-٣

-٢

-١

النشاط الثاني للحقيبة التعليمية ب- الألوان الفرعية

أولاً: الأهداف السلوكية:

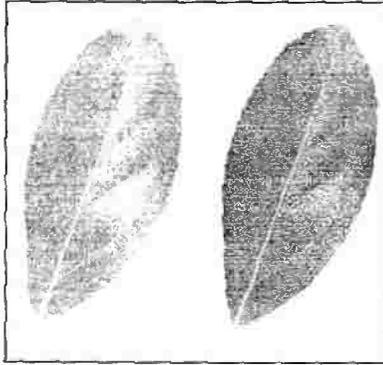
- عند الانتهاء من دراسة هذا النشاط واستخدام مصادر التعلم المتاحة والقيام بأداء المهام التعليمية التي توجد بداخل الحقيبة التعليمية يكون الطفل قادراً على أن :-
- ١ - يذكر لونين على الأقل من الألوان الأساسية وهي أصفر ، أحمر ، أزرق .
 - ٢ - يتعرف على الألوان الفرعية وهي البرتقالي ، البنفسجي ، الأخضر .
 - ٣ - يميز بين الألوان الأساسية والألوان الفرعية .
 - ٤ - يكون لون فرعي عن طريق خلط لونين أساسيين
 - ٥ - يصنف الخضراوات والفاكهة التي تعرض عليه حسب ألوانها الفرعية المتعارف عليها في البيئة مثل (الفلفل - البرتقالي - البازنجان)
 - ٦ - يلون صور الأشكال التي تعرض عليه حسب ألوانها المتعارف عليها في البيئة .
 - ٧ - يبادر بالمشاركة الإيجابية مع زملائه عند استخدام الألوان .

ثانياً: الأنشطة والبيدائل:-

نشاط(١):

=التقنيات التربوية:

مجموعة كروت لبعض الصور-ألوان مائية-فرشاه ألوان-بالته ألوان.

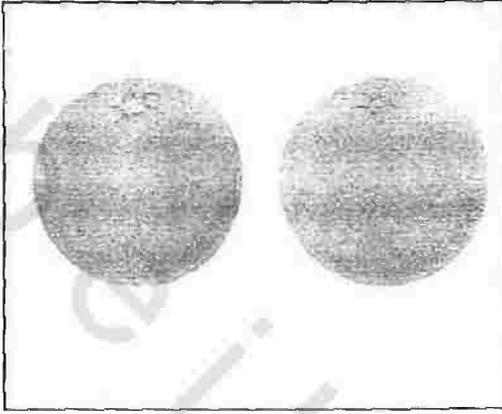


=التمهيد:

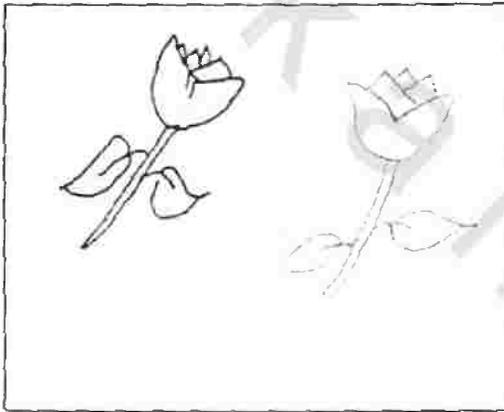
بعد تأكد المعلمة من معرفة الأطفال للألوان الأساسية بعد تحديد المفاهيم الأساسية للألوان في ضوء الفاكهة والخضراوات والأشياء التي توجد في الصيف وتحيط بيئة الطفل تعرفهم بعد ذلك على الألوان الفرعية التي يكثر وجودها في فصل الصيف المرتبطة ببعض المفاهيم

البيئية للألوان الفرعية المتمثلة في الفواكه والخضراوات وغيرها من الأشياء التي تحيط ببيئة الطفل ويكثر ظهورها في فصل الصيف وذلك عن طريق خلط الألوان الأساسية للحصول على الألوان الفرعية حيث تعطي المعلمة الفرصة للأطفال لخلط الألوان الأساسية عن طريق توزيع كروت مرسوم عليه صورة لورقة شجرة لونها أخضر وصورة أخرى

لورقة شجر غير ملونة ونطلب منهم استخدام الألوان المائية لخلط اللون الأزرق مع الأصفر للتوصل للون الأخضر وبذلك يعرف الأطفال أن خلط اللون الأزرق مع الأصفر ينتج عنه اللون الأخضر وبعد ذلك نطلب منهم تلوين ورقة الشجرة عديمة اللون ثم تعرض عليهم كرت آخر مرسوم عليه برتقاله بلونها البرتقالي وأخري بجوارها



غير ملونة ، ثم نطلب منهم استخدام اللون الأحمر للتوصل للون البرتقالي وبعد ذلك نطلب منهم تلوين صورة البرتقالة عديمة اللون.



وأخيراً تعرض عليهم زهره لونها بنفسجي ونطلب منهم خلط اللون الأزرق مع الأحمر للتوصل للون البنفسجي ، ثم نطلب منهم تلوين الزهرة عديمة اللون باللون البنفسجي. وبذلك تكون المعلمة قد عرضت علي الأطفال الألوان الفرعية وكيفية الوصول إليها عن طريق الألوان الأساسية.

أنشطة الأركان:-

وهي مجموعة من الأركان تحتوي علي أنشطة مختلفة تدور حول موضوع النشاط "الألوان الأساسية والفرعية حيث تقوم المعلمة بوصف كل ركن بما يحتويه من أنشطة ثم توجه الأطفال نحوها حسب ميول كل طفل مع توضيح بعض المفاهيم عن الألوان الفرعية الموضحة في الأركان والفرق بين هذه المفاهيم من حيث الألوان الموجودة في البطاقات والنماذج والصور والوسائل التعليمية .

١- ركن المكتبة:-

تجهز المعلمة هذا الركن بـ:-

- قصص مفيدة عن الألوان في حياتنا وماهية الألوان والفرق بين الألوان الأساسية والفرعية .

-تجهز الركن بأرفف عليها ألوان مختلفة من الألوان الأساسية والفرعية.

- صور ونماذج من الفاكهة الخضروات التي لها ألوان أساسية وألوان فرعية توجد في فصل الصيف .

٢- ركن البناء والحل والتركيب:-

نماذج من البزل علي الطفل فكها وتركيبها تحمل الألوان الأساسية والفرعية، وهذه النماذج مصنعة من الفوم لأشياء من الطبيعة لمجموعة من الحيوانات والأشجار والزهور.

٣- ركن المنزل:-

- عمل سلطنة فواكه باستخدام ألوان الفاكهة الموجودة في فصل الصيف التي توحى بالمفاهيم المرتبطة بالألوان الأساسية والفرعية.

- عمل مفارش بألوان مختلفة تحمل الألوان الأساسية والفرعية في أماكن مختلفة في المنزل.

٤- ركن الفن:-

- استخدام الطباعة بالبواطس لبيان أشياء من فاكهة وزهور وأسماك وطيور وغيرها التي تحمل الألوان الأساسية والفرعية.

- عمل أشكال مختلفة من وحي الطبيعة باستخدام ورق القص واللصق الملون.

- خلط الألوان الأساسية باستخدام ورق الإستنسل لعمل الألوان الفرعية.

- استخدام الصور والنماذج البلاستيكية لعمل ماكيت علي شكل حديقة بها أشجار وثمار وزهور للفرقة بين الألوان الأساسية والفرعية.

٥- ركن العلوم:-

- صورة للون الشمس .

- صورة للون البحر.

- صورة للون السماء.

- صورة للون الفراولة والنفاح .

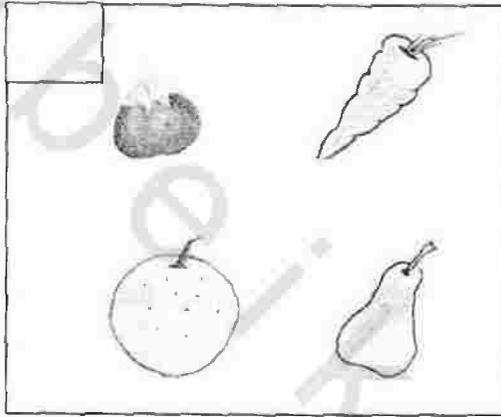
- صور مختلفة لبعض الفواكه بألوانها الطبيعية الأساسية والفرعية التي تكثر في فصل الصيف .

- نماذج من الحياة الزراعية في الريف للفرقة بين الألوان الأساسية والفرعية.

ثالثاً: الاختبار التتبعي:-

عزيزتي المعلمة قبل انتقالك بالطفل إلى النشاط التالي في الحقيبة يجب أن تتأكدي من مدى استيعاب الطفل لموضوع الألوان الفرعية وذلك من خلال اجتياز الطفل لنسبة ٨٠% من أسئلة الاختبار التتبعي التالي:-

س ١:



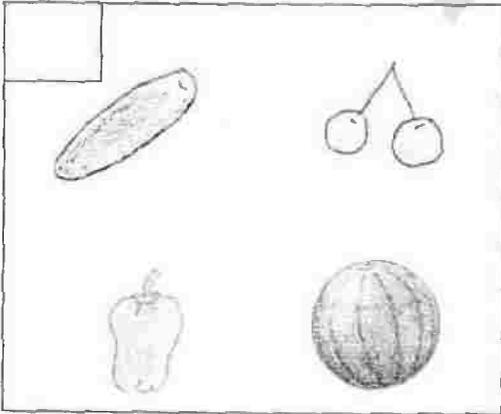
- ما عدد الأشياء البرتقالية اللون في

هذه الصورة؟

- اكتب العدد بنفس اللون البرتقالي في

المربع داخل الصورة ؟

س ٢:



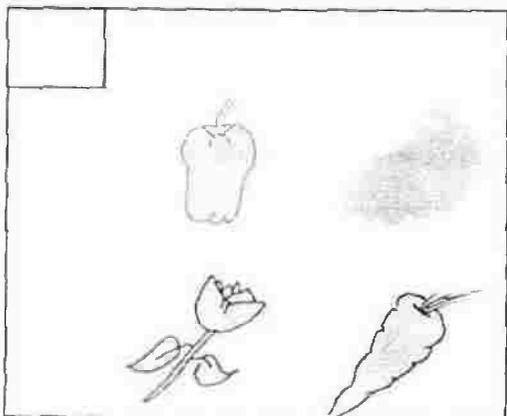
- ما عدد الأشياء خضراء اللون في

هذه الصورة؟

- اكتب العدد بنفس اللون الأخضر في

المربع داخل الصورة ؟

س ٣:



- ما عدد الأشياء بنفسجية اللون في

هذه الصورة؟

- اكتب العدد بنفس اللون البنفسجي في

المربع داخل الصورة ؟

النشاط الثالث للحقيبة التعليمية الأحجام

أولاً: الأهداف السلوكية:-

- عند الانتهاء من دراسة هذا النشاط واستخدام مصادر التعلم المتاحة والقيام بأداء المهام التعليمية التي توجد بداخل الحقيبة يكون الطفل قادراً على أن :-
- ١ - يتعرف على الأحجام المختلفة في ثلاثة أشياء على الأقل من الأشياء التي تعرض عليه
 - ٢ - يفرق بين حجم وآخر من أحجام الحيوانات التي تعرض عليه .
 - ٣ - يسمي الأحجام عليه وهي كبير ، صغير ، أكبر من ، أصغر من ، طويل ، قصير ، أطول من ، أقصر من .
 - ٤- يصنف النماذج المختلفة التي تعرض عليه حسب حجمها من حيث الطول أو القصر أو من حيث الصغر أو الكبر .
 - ٥ - يرتب الأشكال التي تعرض عليه حسب الحجم.
 - ٦ - يتعاون مع زملائه في تصنيف الأشياء التي تعطى له حسب الحجم .

ثانياً: الأنشطة والبدائل :-

نشاط رقم (١):-

التقنيات التربوية :-

إعداد البوم من الحيوانات - ورق كانسون - ألوان - كتب بها صور لحيوانات

مختلفة الأحجام

التمهيد :-

- ١- تقوم المعلمة بتوضيح المفاهيم البيئية من حيث الحجم المرتبطة ببيئة الطفل الموجودة في فصل الصيف مثل الحيوانات الموجودة في حديقة الحيوان التي يكثر زيارتها في فصل الصيف ، والأشجار والحدايق والبيوت والعربات وغيرها من الأشكال والأشياء مختلفة الأحجام التي تحيط ببيئة الطفل .
- ٢- تقوم المعلمة بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة تتكون من ٤ - ٥ أطفال.
- ٣- تقوم المعلمة بتقطيع ورق الكانسون إلى كروت صغيرة، وتوزعها علي المجموعات
- ٤- تطلب المعلمة من الأطفال أن يرسم كل من الحيوان الذي يريده .

٥- ثم تقوم بعد ذلك بتجميع الحيوانات التي قاموا برسمها وان يعد كل مجموعة من الأطفال اليوم من الصور التي قاموا برسمها، علي أن يقوم الأطفال بترتيب الصور ترتيباً تصاعدياً حسب الحجم .

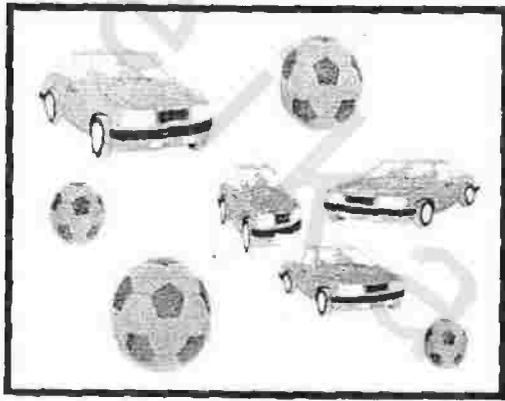
٦- تسأل المعلمة أثناء الترتيب

أي الحيوانات هي الأكبر ؟

أي الحيوانات هي الأصغر ؟

وسوف تتدخل المعلمة عند حدوث أي خطأ للتصحيح .

٧- بعد انتهاء كل مجموعة من عمل ألبومها الخاص بها، تقوم كل مجموعة بعد ذلك بعرض ألبومها علي باقي المجموعات .



نشاط رقم (٢):-

التقنيات التربوية:-

نماذج حقيقية لمجموعة مختلفة

الأحجام من العربات والكور

التمهيد :-

١- تقوم المعلمة بعرض مجموعة مختلفة الأحجام من الكرات

٢- تطلب المعلمة من الأطفال ترتيب هذه الكرات ترتيباً تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر .

٣- ثم تطلب منهم ترتيبها مرة أخرى ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر .

٤- تسأل الأطفال هل بين الكرات ما هو بحجم واحد .

٥- تكرر المعلمة نفس الطريقة مع مجموعة نماذج مختلفة الأحجام من العربات مرة ترتيباً تصاعدياً ومرة ترتيباً تنازلياً مرة أخرى .

٦- تتدخل المعلمة إذا لزم الأمر عند حدوث خطأ .

أنشطة الأركان :-

وهي مجموعة من الأركان تحتوي علي أنشطة مختلفة تدور حول موضوع

النشاط "الأحجام" حيث تقوم المعلمة بوصف كل ركن بما يحتويه من أنشطة ثم توجه

الأطفال نحوها حسب ميول كل طفل وتوضح بعض المفاهيم البيئية المرتبطة بالأحجام المختلفة التي بيئته الطفل من حيث مفهوم الطول والقصر وكبير وصغير .
١- ركن المكتبة :-

- يجهز ركن المكتبة ببعض الكتب التي تحكي قصة، عن بعض الحيوانات مختلفة الأحجام

- يجهز ركن المكتبة بمجموعة من الصور والأشكال تعبر عن الفرق بين الأحجام .

- يوضع في ركن المكتبة اسطوانة كمبيوتر عن حديقة الحيوان ليبين الأحجام المختلفة للحيوانات

٢- ركن البناء والحل والتركيب :-

- يجهز الركن بمجموعة مختلفة من البازل تمثل العربات والحيوانات والبيوت، وتستخدم قطع الدومينو كوسيلة تشكل نشاط البناء .

- مجموعة من العربات ذات الأحجام المختلفة من الفوم .

- مجموعة من الدوائر ذات الأحجام المختلفة من الفوم .

- شخصيات من الفوم والتركيب والبنزل ذات أحجام مختلفة .

- مجموعة من الصور والنماذج مختلفة الأحجام لمجموعة من الطيور .

٣ - ركن المنزل (الأسرة) :-

- يقوم الأطفال باستخدام العرائس لعمل أحجام مختلفة وذلك بتمثيل دور الأب والأم والأطفال ووضع الماسك والأقنعة من الورق لبيان الأدوار .

- مجموعة من الصور والنماذج توضح الفرق بين الأحجام من أدوات المطبخ وحجرة الطفل وحجرة الأسرة والفرق بينهما في الحجم .

- مجموعة مختلفة من ملابس أطفال ورجال ونساء لتبين الاختلاف في الحجم .

- مجموعة مختلة من مفروشات المنزل كبيرة وصغيرة وطويلة وقصيرة .

٤- ركن الفن :-

- عمل مجموعة من الاستنابات باستخدام قالب من الخضروات كالبطاطس لبيان أكبر من وأصغر من أطول من وأقصر من، من نجوم ودوائر وأشجار وخضراوات وثمار وغيرها

- استخدام الصلصال لعمل أشكال مختلفة الأحجام ولبيان الفرق بين أكبر من وأصغر من.

- استخدام الورق الملون لبيان أطول من وأقصر من باستخدام القص واللصق .

- استخدام ورق الأشجار لبيان الأحجام .

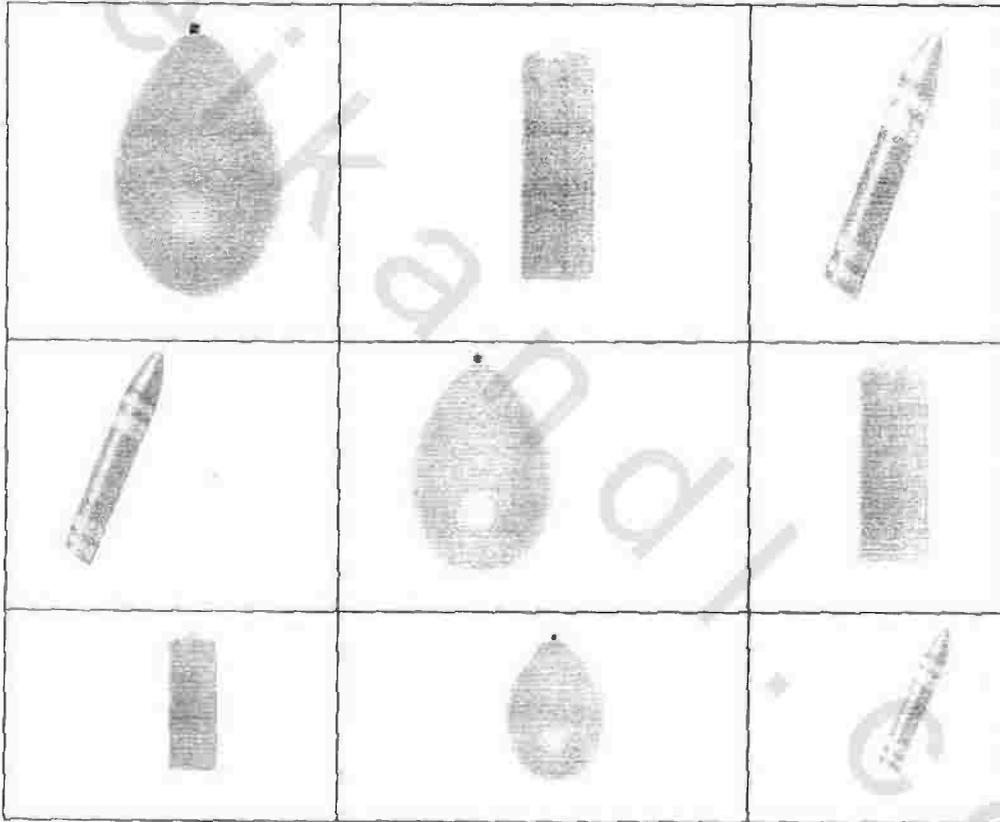
٥- ركن العلوم :-

- استخدام فاكهة لعمل سلطة فواكه باستخدام فواكه مختلفة الأحجام توجد في فصل الصيف
- صور ونماذج أشكال مختلفة الأحجام .
- صورة للشمس والقمر لبيان أكبر من وأصغر من وصورة للنجوم .

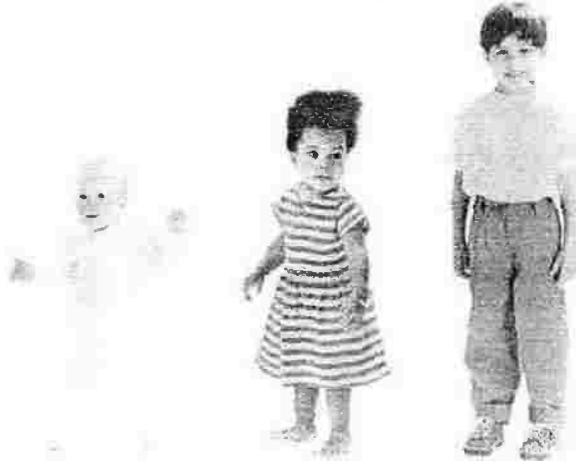
ثالثاً: الاختبار التتبعي :-

عزيزتي المعلمة قبل انتقالك بالطفل إلى النشاط التالي في الحقيقة يجب أن تتأكدي من مدى استيعاب الطفل لموضوع الأحجام وذلك من خلال الإجابة علي ٨٠% من أسئلة الاختبار التتبعي التالي:-

س١: لون الشكل الأكبر حجماً باللون الأخضر والأقل في الحجم باللون البرتقالي والأصغر باللون الأحمر؟



س٢: لون الطويل باللون البنفسجي والأقصر منه باللون الأخضر والقصير باللون الأزرق؟



النشاط الرابع للحقيبة التعليمية المربع والمثلث

أولاً:- الأهداف السلوكية:-

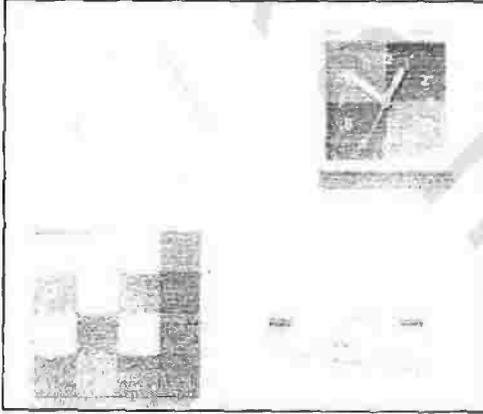
- عند الإنتهاء من دراسة هذا النشاط واستخدام مصادر التعلم المتاحة والقيام بأداء المهام التعليمية التي توجد بداخل الحقيبة سيكون الطفل قادر على أن :-
- ١ - يحدد خمس أشياء على الأقل على الأقل تمثل شكل المربع في البيئة المحيطة به .
 - ٢ - يختار ثلاثة أشياء من المعروضة عليه تحمل شكل المثلث .
 - ٣ - يذكر صفات كل شكل على حد
 - ٤ - يشكل بخامات البيئة اثنين من الأشكال التي تمثل شكل المربع والمثلث .
 - ٥ - يميز بين شكل المربع والمثلث بتلوين كل شكل بلون مخالف عن الآخر .
 - ٦ - يصنف الأشكال التي تعرض عليه إذ كانت مثلث أو مربع .
 - ٧ - يتبع إشارات المعلمة عند القيام بالأنشطة المختلفة المرتبطة بشكل المثلث والمربع

ثانياً : الأنشطة واليدائل :

النشاط رقم (١) :-

= التقنيات التربوية :

مجموعة من الصور والبطاقات على شكل
مثلث ومربع - لوحة مغناطيسية .



التمهيد :-

- ١- تقوم المعلمة بعرض مجموعة من الصور والبطاقات الخاصة بشكل المربع والمثلث على اللوحة المغناطيسية من وحي بيئة الطفل
- ٢- تقوم المعلمة بالتعليق على صورة وتساءل الأطفال ماذا يعنى هذا الشكل وما يعبر عنه

٣ - تقوم المعلمة بمناقشة الأطفال في الأشكال السابقة ثم تطلب منهم تصنيف هذه النماذج السابقة إلى الشكل المربع والمثلث حتى تتأكد من معرفة الأطفال بالمفاهيم البيئية المرتبطة بشكل المثلث والمربع الموجودة في بيئة الطفل ويكثر استخدامها في فصل الصيف مثل التليفزيون الذي يكثر مشاهدته في فصل الصيف والأهرامات التي يكثر زيارتها في الصيف.

ثالثاً: أنشطة الأركان:-

١- ركن المكتبة:-

- يتكون ركن المكتبة من بعض الشفافيّات متعددة الطبقات التي توضح شكل المثلث والمربع ملونه بألوان مختلفة لتوضيح الفكرة ولتوضيح عدد أضلاع المثلث والمربع التي يكثر زيارتها في فصل الصيف .

- مجموعة من الصور الفوتوغرافية أو المرسومة لبيان شكل المثلث والمربع.

- مجموعة من النماذج الحقيقية والفيلين للفرقة بين الشكلين.

- قصة قصيرة عن الأهرامات وعلاقتها بالمثلث والمربع التي يكثر زيارتها في فصل

الصيف

٢- ركن البناء والتركيب:-

- مجموعة نماذج علي شكل مثلث ومربع من الإسفنج المضغوط والملون لتوضيح

الفكرة

- قطع من البازل علي شكل مثلث يقوم الطفل بتركيبها وفكها.

- قطع من البازل علي شكل مربع يقوم الطفل بتركيبها وفكها.

- نماذج علي شكل مثلث ومربع يقوم الطفل بوضعها في سطح مفرغ لبيان العلاقة بين

الشكل والقطع المحفورة.

٣- ركن الفن:-

- إحضار مقص وورق كانسون ملون ومادة لاصقه لقص أشكال مختلفة الأحجام

متماثلين في الشكل .

- تدريب الطفل علي قص الأشكال الهندسية باليد .

- قص أشكال هندسية بالقص واللصق تمثل أشكال فنية توجي بشكل المثلث مثل الهرم

والجبنة النسو وغيرها وعلب هدايا لتمثل المربع وغيرها.

- تلوين الأشكال الهندسية للمربع والمثلث بألوان مختلفة وعدم الخروج عن الخط

المحدد للشكل.

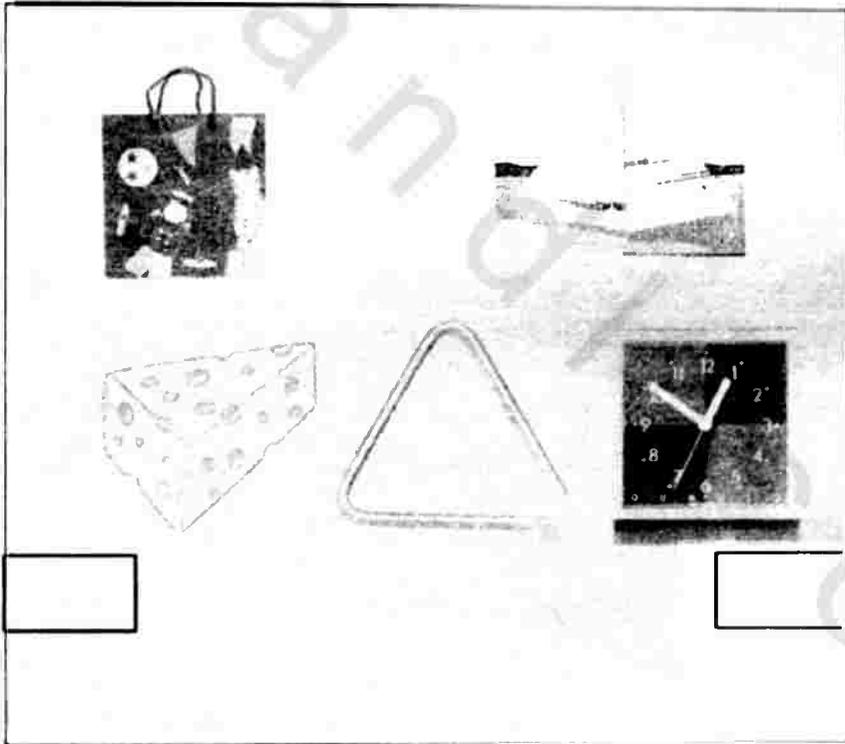
٤- ركن الأسرة:-

- نماذج مختلفة من الأشكال الهندسية داخل المنزل تمثل شكل المربع والمثلث مثل المفارش وأدوات المطبخ والأدوات المنزلية وغيرها .
- عمل نماذج مفرغة من الأشكال الهندسية تعبر عن شكل المثلث والمربع داخل المنزل وعلى الطفل تركيبها
- عمل سجادة من الفوم على شكل مربع .
- عمل ساعة حائط من الورق المقوي تمثل الشكلين .

ثالثاً: الاختبار التتبعي:-

عزيزتي المعلمة قبل انتقالك بالطفل إلى النشاط التالي في الحقيبة يجب أن تتأكدي من مدى استيعاب الطفل لهذا النشاط وذلك من خلال اجتياز الطفل لنسبة ٨٠% من أسئلة الاختبار التتبعي التالي:-

س١: صنف الأشكال التي أمامك وفقاً لشكلها من حيث كونها مثلث أو مربع مع كتابة عدد كل شكل على حده في الدائرة التي أسفل كل شكل؟



النشاط الخامس المتضمن في الحقبة التعليمية المستطيل والدائرة

أولاً: الأهداف السلوكية:

- عند الانتهاء من دراسة هذا النشاط واستخدام مصادر التعلم المتاحة والقيام بأداء المهام التعليمية التي توجد بداخل الحقبة سيكون الطفل قادراً على أن :-
- ١- يحدد خمس أشياء التي تحمل شكل المستطيل في البيئة المحيطة به .
 - ٢- يعرف خمس أشياء تمثل شكل الدائرة في الأشكال التي تعرض عليه .
 - ٣- يصنف الأشياء التي تعرض عليها حسب إذا كانت دائرة أو مستطيل .
 - ٤- يذكر الأشياء التي تحيط به التي وتمثل شكل المستطيل والدائرة .
 - ٥ - يصنع مجموعة من المنتجات الفنية التي تمثل شكل المستطيل والدائرة .
 - ٦ - يميز بين شكل الدائرة والمستطيل بأعطاء أمثلة من البيئة المحيطة به .
 - ٧ - يرسم أشكال من البيئة تمثل شكل الدائرة والمستطيل .
 - ٨ - يشارك زملائه في الأنشطة الحركية المرتبطة بشكل الدائرة والمستطيل .

ثانياً: الأنشطة والبدائل:-

نشاط رقم (١):-

التمهيد:-

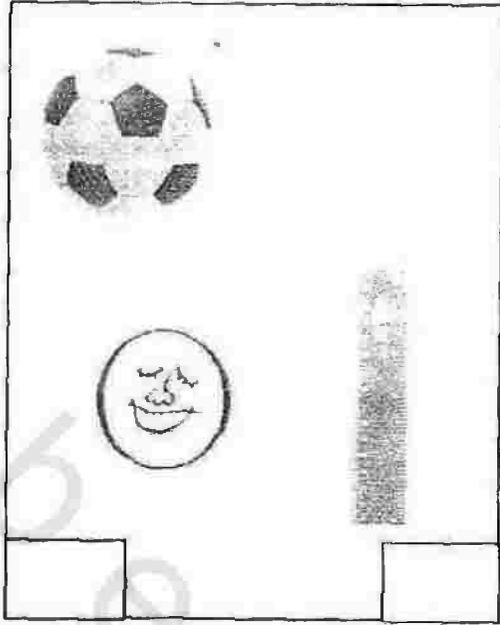
توضح المعلمة للأطفال بعض المفاهيم البيئية المرتبطة بمفهوم المستطيل والدائرة الموجود في بيئة الطفل مثل الأطعمة التي تتمثل في البسكويت والخبز التي تتمثل شكل المستطيل وغيرها المتمثلة في بيئة الطفل .

وأيضاً مفهوم الشمس والقمر وغيرهم من المفاهيم التي تتمثل شكل الدائرة ويكثر رؤيتها في الصيف مثل الشمس . والكور التي يكثر اللعب بها في فصل الصيف .

وبعد ذلك تدخل المعلمة حجرة النشاط ثم تطلب من الأطفال أن يلعب الجميع لعبة الدائرة فيكون الأطفال مع بعضهم البعض شكل الدائرة فيمسكون بأيدي بعضهم البعض ، ويقفز كل منهم على الأرض ثم يجلس على شكل دائرة أيضاً وبذلك تكون قد وضحت لهم شكل الدائرة، ثم توزع على كل منهم بسكويت على شكل مستطيل وتطلب منهم أن يمسكوا بأيديهم البسكويت لتعرفهم شكل المستطيل .

نشاط رقم (٢):-

=التقنيات التربوية:-



لوحة وبرية-بطاقات لمجموعة من النماذج الموجودة في البيئة التي تمثل شكل الدائرة والمستطيل.

التمهيد:-

١- تعرض المعلمة علي الأطفال مجموعة من الصور

كما هو مبين بالشكل باستخدام اللوحة

الوبرية

٢- تطلب المعلمة منهم التعرف علي هذه

الأشكال

٣- تعلق المعلمة علي كل شكل من هذه الأشكال وتساءلهم أين شكل الدائرة في هذه

الصور؟ وأين شكل المستطيل؟

٤- تتلقي المعلمة إجابات الأطفال عن شكل الدائرة والمستطيل حتى تتأكد من معرفة الأطفال لتصنيف الصور التي أمامهم حسب شكل الدائرة والمستطيل.

أنشطة الأركان:-

١- ركن المكتبة:-

- مجموعة من الصور والبطاقات المصورة والمرسومة لبيان شكل المستطيل والدائرة.
- المستطيل والدائرة وعلاقتهم بالمكتبة من حيث الكتب الموجودة بالمكتبة التي تمثل شكل المستطيل ومناضد تمثل شكل الدائرة.

- مجموعة من النماذج الحقيقية الموجودة في البيئة للفرقة بين الشكلين التي يكثر رؤيتها في فصل الصيف .

- أدوات مكتبية من الورق وأقلام ملونة لرسم الشكلين وتلوينهم.

٢- ركن البناء والفك والتركيب:-

- قطع من البازل علي شكل مستطيل يقوم الطفل بفكها وتركيبها.

- قطع من البازل علي شكل دائرة يقوم الطفل بفكها وتركيبها.

- عمل أشكال مختلفة تمثل شكل المستطيل والدائرة باستخدام القوم الملون.

- عمل مجموعة نماذج التي تمثل شكل المستطيل والدائرة باستخدام الإسفنج الملون المضغوط.

٣- ركن الفن :-

- عمل ما كيت علي شكل بيوت مستطيلة باستخدام ورق الكانسون.
- عمل مروحة من ورق الكريشة الملون يمثل شكل الدائرة.
- قص أشكال هندسية باستخدام القص واللزق لعمل أشكال هندسية تمثل شكل المستطيل والدائرة.
- رسم شكل المستطيل والدائرة وتلوين كل شكل من الأشكال علي حده باستخدام الألوان المختلفة.

- عرض نماذج ملونه تمثل شكل المستطيل والدائرة باستخدام ورق القص واللزق.

٤- ركن المنزل :-

- عمل سجادة علي شكل مستطيل أو دائرة من الفوم.
- عمل وسادة من القماش تمثل شكل المستطيل والدائرة.
- عرض بعض النماذج من أدوات المطبخ التي تمثل الشكلين.
- عمل مقلمة علي شكل مستطيل .
- عمل نماذج من الأشكال الهندسية تعبر عن حجرة معيشة الطفل تمثل شكل المستطيل مثال السرير والمكتب ، وتمثل شكل الدائرة مثل ساعة الحائط ومرآة مستديرة.

٥- ركن العلوم :-

- عدسات مكبرة تمثل شكل الدائرة.
- نماذج من النقود المعدنية تمثل شكل الدائرة والنقود الورقية التي تمثل شكل المستطيل.
- ميزان بكفتين ليمثل شكل الدائرة.
- نموذج لفرن كهربائي صغير من الورق المقوي يمثل شكل المستطيل.

ثالثاً: الاختبار التبعي :-

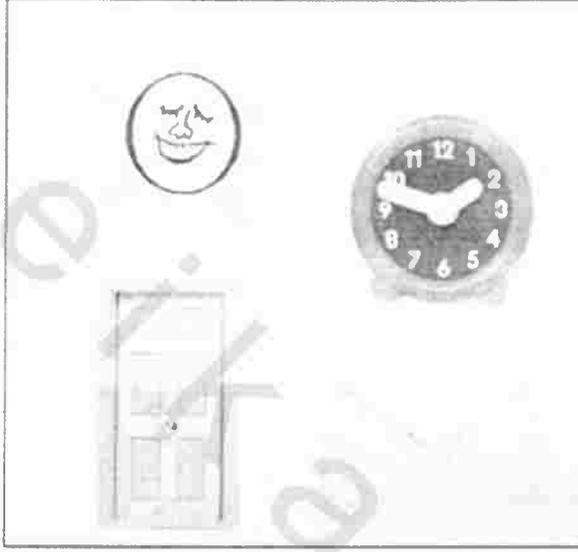
عزيزتي المعلمة قبل انتقالك بالطفل إلي النشاط التالي في الحقيقية يجب أن تتأكدي من مدي استيعاب الطفل لهذا النشاط وذلك من خلال إجتيازه لنسبة ٨٠% من أسئلة

الاختبار التتبعي التالي:-

س ١:

جمع الصور والبطاقات التي تحمل شكل المستطيل وضعها تحت المستطيل

والصور والبطاقات التي تحمل شكل الدائرة وضعها تحت الدائرة؟



س ٢:

ارسم شكل من الأشكال الموجودة في البيئة تمثل شكل الدائرة وشكل آخر يمثل شكل المستطيل؟

النشاط السادس المتضمن في الحقيبة التعليمية

الكروي-الأسطواني

أولاً : الأهداف السلوكية:-

عند الإنتهاء من دراسة هذا النشاط أستخدم مصادر التعلم المتاحة والقيام بأداء

المهام التعليمية التي توجد بداخل الحقيبة سيكون الطفل قادراً على أن :-

- ١ - يحدد الشكل الكروي والشكل الأسطواني من بين الأشكال المعروضة عليه .
- ٢ - يذكر أشياء من البيئة المحيطة به تمثل الشكل الكروي والأسطواني .
- ٣ - يميز بين الشكل الكروي والأسطواني من بين الأشياء التي تعرض عليه .
- ٤ - يرسم أشكال من البيئة تمثل الشكل الكروي والأسطواني .
- ٥ - يكون اشكال واعمال فنية مرتبطة بشكل الكروي والاسطواني .
- ٦ - يصنف للنماذج التي تعرض عليه المتمثلة في الشكل الكروي و الاسطواني كلا على حده.

ثانياً: الأنشطة والبدائل:-

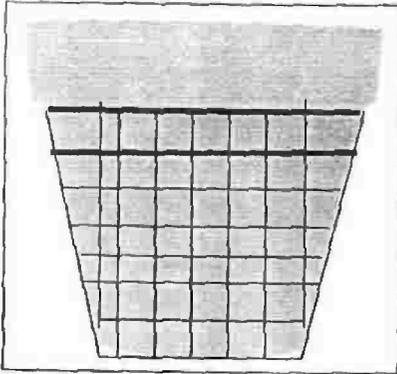
نشاط رقم (١):-

تقوم المعلمة بشرح وتوضيح بعض المفاهيم البيئية المرتبطة بالشكل الكروي والاسطواني وموجود في بيئته ويكثر وجودها في فصل الصيف مثل الخضراوات والفاكهة وبعض الأشياء الأخرى الموجود في بيئة الطفل مثل كوب الماء وزجاجة الماء

تمهيد:

تتحدث المعلمة مع الأطفال عن سلة المهملات الموجودة في منازلهم أو في

الشارع وتسالهم



عن شكلها سلة المهملات الموجودة في منازلهم؟
تتلقي المعلمة الإجابات من الأطفال وتناقشهم
في إجاباتهم ثم تعرض عليهم صورة مكبرة
لسلة مهملات، غطائها علي شكل كروي
والصندوق نفسه الذي نضع بداخله المهملات
علي شكل أسطواني وتستمر المعلمة في التعليق

علي شكل سلة المهملات حتى تتأكد من معرفة الأطفال للشكل الكروي والأسطواني
الموجودين في سلة المهملات.

نشاط رقم (٢):-

التقنيات التربوية:-

نماذج حقيقية مختلفة من الكورات (تنس- بنج بونج - ماء - بلي) بألوان مختلفة الشكل-نماذج مختلفة من الأكواب البلاستيكية أسطوانية الشكل-مجموعة من زجاجات المياه الفارغة اسطوانية الشكل.

التمهيد:-

- ١- تقوم المعلمة بعرض مجموعة من النماذج الحقيقية السابقة المشار إليها علي الأطفال
- ٢- تطلب المعلمة من الأطفال التعرف علي أسماء النماذج السابقة .
- ٣- ثم تطلب منهم تصنيف هذه النماذج حسب الشكل
- ٤- تتابع المعلمة الأطفال حتى يتوصلوا إلي التصنيفات الصحيحة للنماذج السابقة وتتدخل للتصحيح عند الضرورة حتى تتأكد من معرفة الأطفال أن نماذج الكور المختلفة والبلي ينتميان للشكل الكروي ونماذج الأكواب والزجاجات الفارغة ينتميان للشكل الأسطواني.

أنشطة الأركان:-

١- ركن المكتبة:-

- مجموعة من الصور والنماذج التي تمثل الشكل الكروي والأسطواني.
- مجالات مختلفة بها أشكال من الخضروات والفواكه الموجودة في بيئة الطفل ذات الشكل الكروي والأسطواني.

- دفتري ليضعوا فيه القصصات والصور التي تمثل الشكل الكروي والأسطواني.

- رسم نماذج لأشكال في البيئة تمثل الشكل الكروي والأسطواني ويقوم الطفل بتلوينها.
- قصة قصيرة عن بعض الفواكه الخضروات التي تتمثل في الشكل الكروي والأسطواني.

٢- ركن الأسرة:-

- نماذج مختلفة من الخضروات والفواكه الموجودة داخل المنزل تعبر عن الشكل الكروي والأسطواني والتي يكثر وجودها في فصل الصيف.
- عمل طبق من الفاكهة يتكون من نماذج من الفلين تمثل فاكهة لها كل من الشكل الكروي والأسطواني.

- عمل ما كيت به مجموعة من الأطباق بداخلها خضراوات وفواكه تمثل الشكلين.

٣- ركن الفن:-

- عمل فانوس أسطواني الشكل من الورق الكانسون الملون .
- عمل قناع متحرك كروي الشكل باستخدام عجينة الورق.

النشاط السابع المتضمن في الحقيبة البيضاوي-المخروطي

أولاً: الأهداف السلوكية:

عند الانتهاء من دراسة هذا النشاط واستخدام مصادر التعلم المتاحة والقيام بأداء

المهام التعليمية التي توجد بداخل الحقيبة التعليمية سيكون الطفل قادراً على أن :-

- ١ - يعرف الشكل البيضاوي والمخروطي من بين الأشكال المعروضة .
- ٢ - يحدد الشكل البيضاوي والمخروطي في الأشياء التي تحيط ببيئته .
- ٣ - يذكر أمثلة لأشياء من البيئة تمثل الشكل البيضاوي والمخروطي .
- ٤ - يصنف كل يعرض عليه من أشياء وفقاً لشكلها المخروطي أو البيضاوي .
- ٥ - يكون أشكال فنية تمثل الشكل البيضاوي والمخروطي .
- ٦ - يميز بين الشكل البيضاوي والمخروطي في بعض أنواع الفاكهة والخضراوات والمأكولات الأخرى .
- ٧ - يتفاعل مع غيره من الأطفال أثناء تطبيق النشاط .

ثانياً: الأنشطة والبدائل:-

نشاط رقم (١):-

التقنيات التربوية:-

مجموعة بطاقات وصور تمثل الأشكال الآتية(طرطور- نموذج سمكة- نموذج

لعبوة آيس كريم- بيضه- صدفة)- لوحة وبرية.

التمهيد:-

١- توضح المعلمة للأطفال بعض المفاهيم البيئية

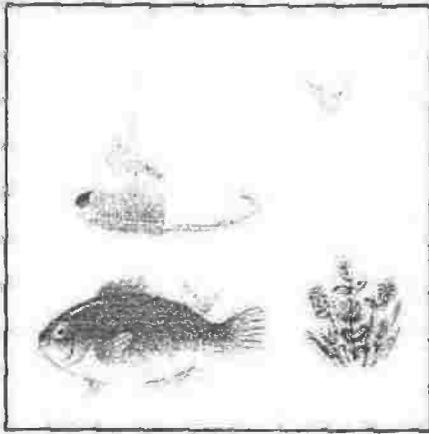
المرتبطة بشكل البيضاوي والمخروطي

مثل الأطعمة الموجودة في السمك والبيض

والآيس

كريم ، مثل الخضراوات والفاكهة المتمثلة في

الجزر ، المانجو الذي يكثر وجودهم في فصل الصيف



٢- تعرض المعلمة علي الأطفال هذه الصور التي تمثل هذه الأشكال علي اللوحة الوبرية

٣- تطلب منهم المعلمة التعرف علي أسماء هذه الأشكال.

٤- تطلب منهم تصنيف هذه الأشكال حسب الشكل البيضاوي والمخروطي.

٥- تتابع المعلمة الأطفال حتى يتوصلوا إلي التصنيفات الصحيحة.

٦- تتدخل المعلمة للتصحيح عند الضرورة حتى تتأكد من معرفة الأطفال أن شكل السمكة والبيضة والصدفة ينتميان للشكل البيضاوي والطرطور ونموذج الأيس كريم ينتميان للشكل المخروطي.

الأركان:-

١- ركن المكتبة:-

- مجموعة من الشفافيات مرسوم عليها أشكال من وحي بيئة الطفل تمثل الشكل البيضاوي والمخروطي.

- قصص صغيرة ذات صور واضحة وملونة تحتوي علي صور مخروطية وبيضاوية الشكل.

- مجموعة من الصور الفوتوغرافية أو المرسومة تمثل الشكل البيضاوي والمخروطي.

- دفتر ليضعوا فيه القصصات والصور التي تمثل الشكل البيضاوي والمخروطي.

٢- ركن البناء والفك والتركيب:-

- عمل بازل يمثل بعض أشكال الفاكهة والخضراوات التي تتمثل في الشكل البيضاوي والمخروطي التي تتواجد بكثرة في فصل الصيف .

- عمل نماذج علي شكل بيضاوي ومخروطي ويقوم الطفل بوضعها في سطح مفرغ يمثل الشكلين.

- عمل بطاقات من القوم للتصنيف بين الشكلين.

٣- ركن الفن :-

- ألوان شمع - وألوان جواش - وأقلام تلوين لتلوين بعض البطاقات التي تمثل الشكل البيضاوى والمخروطي.

- لوحة جيوب من الورق المقوى علي شكل المهرج الموجود في السيرك الذي يذهب اليه الأطفال في فصل الصيف فوجه يمثل شكل بيضاوى وطر طوره يمثل الشكل المخروطي ، ليضع الطفل في الوجه البطاقات التي تمثل الشكل البيضاوى وفي الطرطور البطاقات التي تمثل الشكل المخروطي وذلك في الجيوب المخصصة لذلك في الوجه والطرطور.

- عمل أشكال فنية من وحي بيئة الطفل تمثل الشكل البيضاوى والمخروطي.

- عمل نماذج ملونة للشكل البيضاوى والمخروطي باستخدام القص واللصق .

- تدريب الطفل علي قص بعض الأشكال التي تمثل الشكل البيضاوى والمخروطي باليد.

٤- ركن الأسرة :-

- نماذج مختلفة من الخضروات والفواكه الموجودة داخل المنزل تعبر عن الشكل البيضاوي والمخروطي.

- عمل طبق من الفاكهة يتكون من نماذج من الفلين تمثل فاكهة لها كل من الشكل البيضاوى والمخروطي.

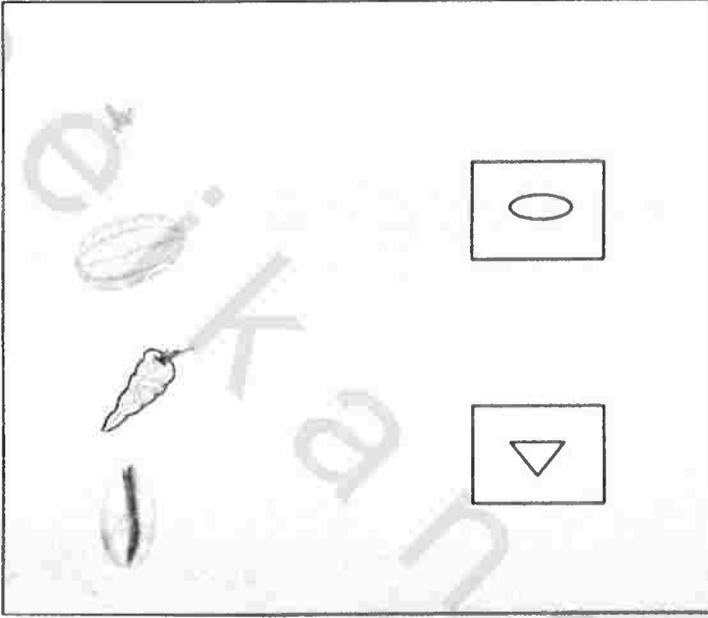
- عمل ما كيت به مجموعة من الأطباق بداخلها خضراوات وفواكه تمثل الشككين.

- عمل مفارش بيضاوية الشكل.

الثالث: الاختبار التتبعي:-

عزيزتي المعلمة قبل انتقالك بالطفل إلى النشاط التالي في الحقيبة يجب أن تتأكدي من مدى استيعاب الطفل لهذا النشاط وذلك من خلال إجتيازه لنسبة ٨٠% من أسئلة الاختبار التتبعي التالي:-

س ١: وصل كل شكل في العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني؟



س ٢: ارسم أشكال من بينتك تمثل الشكل البيضاوي والمخروطي؟

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معهد البحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٣)
(دليل المعلمة)
لطفل الروضة للمرحلة العمرية من
(٥ - ٦) سنوات

إعداد

سحر محمد السيد

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم

جامعة جنوب الوادي

إشراف

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية

وعميد كلية التربية النوعية

بجامعة الإسكندرية سابقاً

الأستاذ الدكتور

منى محمد على جاد

أستاذ تربية الطفل

رئيس قسم العلوم التربوية

وعميد كلية رياض الأطفال

بجامعة القاهرة سابقاً

إعداد دليل المعلمة

ويتضمن الدليل ما يلي :-

- ١- مقدمة
- ٢- نبذة مختصرة عن التعلم الذاتى .
- ٣- نبذة مختصرة عن الحقائق التعليمية ومكوناتها .
- ٤- التعريف بالحقيبة التعليمية الحالية .
 - أ - الأهداف العامة للحقيبة التعليمية .
 - ب - الأهداف السلوكية للحقيبة التعليمية .
 - ج - الاختبار القبلي .
 - د - محتوى الحقيبة وتنظيمه.
 - هـ- الاختبار البعدى .
- ٥ - الوسائل التعليمية المستخدمة عند التطبيق
- ٦ - الجدول الزمنى لتطبيق الحقيبة التعليمية
- ٧ - نظام السير للاطفال داخل غرفة النشاط
- ٨ - تقويم مدى تحقيق الطفل للاهداف السلوكية للنشاط
- ٩ - بعض التوجيهات التى يجب مراعاتها عند استخدام الحقيبة

أختي المعلمة

تحية تقدير وأعتزاز وبعد ،

إن هذه التجربة تمثل في حد ذاتها تطبيقاً لأسلوب التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية وهذا الدليل الذى يبين يديك يهدف الى معاونتك لأستخدام الحقيبة التعليمية ، وتحقيق الأهداف المقترحة يتوقف على مدى أفتاعك وإيمانك بجدوى هذه الحقيبة وما تحتويه من أنشطة ووسائل تعليمية مختلفة وعلى فهمك الدقيق لكل خطواتها وبذلك يكون هذا الدليل معين ويوضح لك :

ما هو المقصود بالتعلم الذاتى ؟ وما هى مبررات أستخدامه ؟ وما المقصود بالحقيبة التعليمية؟ ستجدى عزيزتى المعلمة فى السطور التالية أجابات مركزة على كل هذه الأسئلة بجانب أسئلة أخرى غيرها ستساعدك فى فهم الاطار النظرى الذى تنطلق منه تجربة البحث.

ما المقصود بالتعلم الذاتى ؟

تعددت تعريفات هذا المفهوم بتعدد آراء الخبراء التربويين حوله ويقصد به فى هذا البحث الحالى:-

نوع من أنواع التعلم الذى يدور حول المتعلم ويهيئ له مجموعة من المواقف التعليمية التى تساعده على تحقيق الأهداف السلوكية بأقصى درجة تسمح بها إمكانياته وقدراته واستعداداته مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .

مبررات استخدام التعلم الذاتى ؟

تستند الدعوة الى استخدام التعلم الذاتى الى مجموعة من الأسس والمبررات منها (١) :
١- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث ميولهم واستعداداتهم وسرعة التعلم وغيرها .

٢ - الانفجار المعرفى ، حيث أثبتت التقارير أن مقدار المعرفة العلمية والتكنولوجية يتضاعف وبذلك لا يستطيع المتعلمون الإمام بجميع نواحي المعرفة ، لذا يجب إعادة النظر فى أساليب التعليم والاهتمام بأسلوب التعلم الذاتى الذى يؤدى الى التعلم المستمر طيلة حياته

١ - أحمد عبد الله العلى : التعليم الذاتى ، مفهومه ، مبرراته ، الأسس العلمية له والطريق إليه ، مجلة التربية القطرية ، العدد الثامن والعشرون بعد المائة ، السنة الثامنة والعشرون ، ١٩٩٩ ، ص ١٢٣ .

إعطاء الفرصة للمتعلم لتنمية القدرة على تحمل المسؤولية واتخاذ قراراته التي تتعلق باختياره الذي يمكنه من الوصول الى المعرفة بنفسه تحقيقاً لذاته تنمية إستقلالية الفرد في تفكيره ، وبالتالي تحقيق ذاته مم يولد لديه الدافعية الداخلية للتعلم.

ما هو دورك لنجاح عملية التعلم الذاتي ؟

- لتحقيق التعلم الذاتي يتطلب من المعلمة مهارات وظيفية فيما يلي ابرز هذه المهارات:
- 1 - تهيئة الظروف الكفيلة بتحقيق الأهداف المنشودة من خلال الإشراف والتوجيه.
 - 2 - معرفة خصائص المتعلمين إعطاء الفرصة الملائمة للأطفال لتحقيق التعلم الذاتي .
 - 3 - توجيه أسئلة مثيرة للأطفال لكي تثير التفكير عند الطفل وتوجه المتعلم نحو الفجوات الموجودة في معرفته أو في أفكاره عن موضوع معين فيندفع بتأثير ذلك الى البحث ويبدل الجهد في التفكير لسد هذه الفجوات
 - 4 - إيجاد بيئة ملائمة وفعالة لتعليم الأطفال .
 - 5 - وضع خطة لتقديم الأنشطة للأطفال بغرض تحسين مستوى التنفيذ والوصول بمستوى الأطفال إلى أقصى درجة من الإتقان والتعلم .
 - 6 - تقويم تقدم تعلم الأطفال وتقديمه .

ما المقصود بالحقيبة التعليمية ؟

أن الحقائب التعليمية تحقق مبدأ التعلم الذاتي وهو الهدف الأساسي للحقيبة التعليمية ، وأنها أسلوب من الأساليب الحديثة في التعلم حيث ينتقل بواسطتها محور العملية التعليمية الى الاهتمام بالمتعلم نفسه ، حيث تقدم له مجموعة من الخبرات من خلال وسائل مختلفة تتناسب مع ما يوجد ببين المتعلمين من فروق فردية تتيح للمتعلم حرية الاختيار بين هذه الوسائل المتعددة بما يتناسب مع قدراته واستعداداته على أن تكون هذه الوسائل ذات صلة بمحتوى الحقيبة .

وتتخذ الحقائب التعليمية أشكالاً متعددة من حيث الخطوات التي تتبع في تصميمها وتنفيذها ، حيث تتم عملية التصميم هذه بمراعاة الضوابط مثل طبيعة محتوى المادة الدراسية ، ومستوى الطلاب الذين تصمم الحقيبة التعليمية لأجلهم من الناحية العمرية والعقلية والمرحلة الدراسية التي يراد تنفيذ الحقيبة منها.

وبناء على ذلك تكونت الحقيبة التعليمية الحالية من العناصر التالية :-

- ١- غلاف الحقيبة الخارجي.
- ٢- المقدمة أو التبرير.
- ٣- الأهداف .
- ٤- الاختبار القبلي
- ٥- جسم الحقيبة أو محتواها من خلال تقديم عدة بدائل.
- ٦- الاختبار البعدى .

تصميم الحقيبة التعليمية الحالية المستخدمة فى الدراسة :-

صممت الحقيبة الحالية تبعاً للأسس والقواعد المتعارف عليها فى تصميم أي حقيبة سبق الإشارة إليها ومن هذا المنطلق أرجو منك عزيزتى المعلمة أن تأخذي فى الاعتبار العناصر التالية :-

أ - الأهداف العامة للحقيبة :

يتحقق الهدف العام للحقيبة من خلال تصميم وبناء مجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية المختلفة التى تنمى بعض المفاهيم البيئية عند الأطفال من خلال تطبيق هذه الحقيبة.

ب - الأهداف السلوكية :

وهى السلوك الذي يتوقعه المعلم من الطفل بعد انتهائه من ممارسة الأنشطة التى تحتويها الحقيبة. حيث أن وجود الأهداف السلوكية ضرورى فى الحقيبة التعليمية لأنها تحدد الأداء المطلوب لمستوى الاتقان .

وتعتبر الأهداف السلوكية هي عصب الرزمة التعليمية فهى تعمل على أن تكون جهود المتعلم هادفة ومركزة على تحقيق نتائج محددة ، كما تحدد للمتعلم ما هو متوقع منه وبذلك تعمل على تركيز جهوده لتحقيق تلك الأهداف حيث توضح له البيئة التعليمية التى يمارس نشاطه فيها والأدوات التى يستخدمها للحصول على الخبرات وكذلك الشروط والاعتبارات والاهتمامات التى يتأثر بها سلوكه الأداةى وقدرته.

ويستنتج من ذلك أن الأهداف السلوكية تلخص احتياجات المتعلم وسعيه لسد تلك الاحتياجات ويتم كل ذلك من خلال الحقيبة التى تتكفل تغطية تلك الاحتياجات .

ج - الاختبارات القبليّة :-

إن الغرض الأساسي من هذا الاختبار هو معرفة المعلومات والمهارات والمفاهيم السابقة عن الموضوع الذي سيقدم للأطفال حتى يمكن عن طريقة تحديد النقاط التي سيبدأ منها كل طفل في تعلم الحقيبة.

والاختبار القبلي في هذا البحث عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصوّرة التي تقومى بتقديمها للأطفال والغرض منها الوقوف على مستوى الأطفال ومعرفة النشاط الذي يبدأ كل طفل منه عند تقديم محتويات الحقيبة له.

د - محتوى الحقيبة وتنظيمه :-

حيث تم اختيار سبع أنشطة من الأنشطة المرتبطة ببعض المفاهيم البيئية التي تقدم للأطفال المستوى الثاني من مرحلة رياض الأطفال (5-6) سنوات كمحتوى للحقيبة التعليمية حيث تنظم الحقيبة حول خبرة "الصيف" التي ينبثق منها بعض المفاهيم البيئية التي تم توزيعها على الأنشطة التالية :-

النشاط الأول : الألوان الأساسية

النشاط الثاني : الألوان الفرعية

النشاط الثالث : الأحجام

النشاط الرابع : المربع والمثلث

النشاط الخامس : الدائرة والمستطيل

النشاط السادس : الكروي والأسطواني

النشاط السابع : المخروطي والبيضاوي

وبذلك عزيزتي المعلمة يكون قد تم تقسيم محتوى الحقيبة الى سبع أنشطة ، يشتمل كل نشاط على أهداف سلوكية و أنشطة تمهيدية لتوضيح كل مفهوم و أنشطة أركان يراعى فيها رغبات الأطفال وميولهم لكل ركن من أركان غرفة النشاط بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم ونمط تعلمهم وبعد ذلك عزيزتي المعلمة أرجو منك التأكد من مدى استيعاب الطفل من كل نشاط قبل الانتقال به الى النشاط التالي وذلك من خلال اختباراه الاختبار التبعي بنسبة ٨٠ ٪ للتأكد من أتقانه لجميع أنشطة الحقيبة .

هـ- الاختبارات البعدية :-

لكى يتم التأكد من أثر استخدام أسلوب التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية يتم تصميم الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحقيق الأطفال للأهداف الموضوعية والتأكد بأنه حقق هذه الأهداف أم لا.

١- الوسائل التعليمية المستخدمة عند التطبيق :-

- قصص وكتيبات صغيرة
 - شريط فيديو
 - أسطوانة CD
 - لوحة وبرية
 - لوحة مغناطيسية
 - لوحة كهربائية
 - مجسمات ونماذج لأشياء مختلفة، وفواكه ، وخضراوات ، طبيعية.
 - أقلام ملونة ولوحات ورقية
 - ماكيت
 - مناظير وصناديق خشبية صغيرة
 - أدوات متنوعة منزلية ومكتبية وشخصية وموسيقية
 - بزل (اللفك والتركيب)
 - أدوات أخرى
- ### ٢- الجدول الزمني لتطبيق الحقيبة :-

عدد الساعات	الموضوع	النشاط
٢	الألوان الأساسية	الأول
٢	الألوان الفرعية	الثاني
٤	الأحجام	الثالث
٣	المربع والمثلث	الرابع
٣	الدائرة والمستطيل	الخامس
٣	الكروى والأسطواني	السادس
٣	المخروطي والبيضاوى	السابع

٣- نظام السير للأطفال داخل غرفة النشاط :-

يمكن تصور عملية التعليم والتعلم داخل غرفة النشاط باستخدام الحقائق التعليمية

على النحو التالي :-

١- ابدئي النشاط بالتقويم القبلي وذلك من خلال قراءة وشرح الأسئلة التي يحتويها الاختبار القبلي للطفل بهدف التعرف على معلوماته السابقة حول أنشطة الحقيبة ، وبذلك يتم التعرف على نقطة بداية كل طفل لأنشطة الحقيبة حسب نتائج الاختبار .

٢- برمجة الأهداف السلوكية الى أنشطة مختلفة يكتسبها الطفل خلال فترة النشاط .

٣- اختبار الوسائل والطرق المختلفة لتحقيق ذلك النشاط .

٤- حددي مكان تنفيذ النشاط إذا كان داخل غرفة النشاط أو خارجها أو كلاهما .

٥- أنتقي الأنشطة المناسبة التي تترجم الموقف التعليمي الى سلوك واقعي لدى الأطفال يتفق و أهداف النشاط .

٦- راعي عملية التعلم والنظام في غرفة النشاط .

٧- حاولي التغلب على الصعوبات التي تواجه الأطفال أثناء تنفيذ النشاط و تدخلي إذا لزم الأمر .

٨- ساعدي الأطفال في اختيار أنواع الأنشطة التعليمية المختلفة التي ستساعدهم على تحقيق أهداف النشاط .

٩- نظمي عملية توزيع الأطفال على أنشطة الأركان المختلفة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم .

١٠- عزيزتي المعلمة بعد الانتهاء من كل نشاط وقبل الانتقال الى النشاط التالي يجب أن تتأكد من مدى استيعاب الطفل لهذا النشاط وذلك من خلال اختبار الطفل لنسبة ٨٠% من أسئلة الاختبار البيئي الملازم لسير استخدام الحقيبة التعليمية الذي جاء وراء كل نشاط للتأكد من اتقانه لهذا النشاط .

٤- تقويم مدى تحقيق الطفل للأهداف السلوكية للنشاط :-

١- تشرفين عزيزتي المعلمة على الاختبار البعدي لكل نشاط للوقوف على مستوى نمو الأطفال بالنسبة لمفاهيم النشاط ولتحديدي المستوى الذي يجب أن يبدأ منه النشاط الجديد

٢- تقررين انتقال الطفل لتعلم النشاط القادم أو معاودة تعلم النشاط الحالي أو أجزاء منه بناء على الدرجة التي حصل عليها الطفل من الاختبار البعدي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة
معهد البحوث والدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق (٤)

اختبار تحصيلي مصور في
خبرة "الصيف"
لطفل الروضة في المرحلة
٥ - ٦ سنوات

إعداد

سحر محمد السيد
المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
جامعة جنوب الوادي

إشراف

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية

وعميد كلية التربية النوعية

بجامعة الإسكندرية سابقاً

الأستاذ الدكتور

منى محمد على جاد

أستاذ تربية الطفل

رئيس قسم العلوم التربوية

وعميد كلية رياض الأطفال

بجامعة القاهرة سابقاً

الاسم :

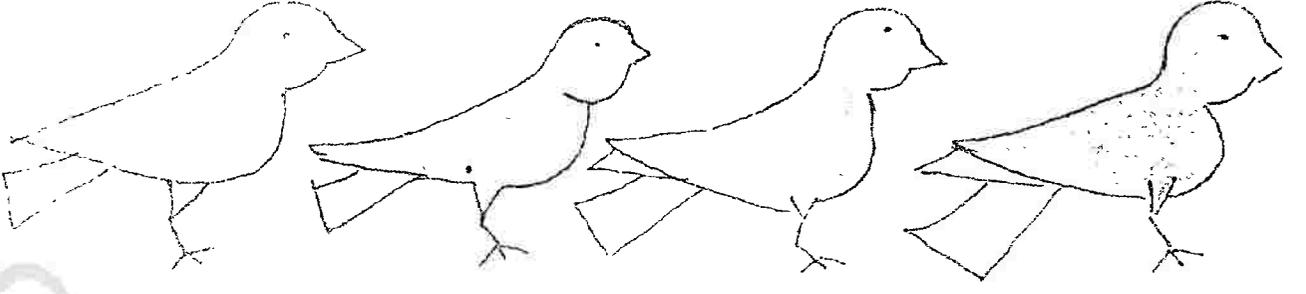
الفصل :

تعليمات الاختبار

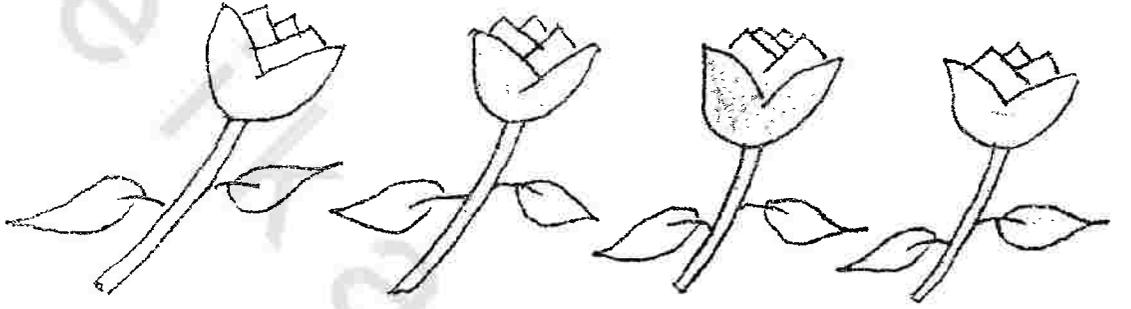
عزيزتى المعلمة يهدف هذا الاختبار الى قياس مدى تحصيل الاطفال ومعرفتهم ببعض المفاهيم البيئية فعليك قبل البدء فى توزيع الاختبار على الاطفال قراءة هذه التعليمات :-

- ١ - ورقة الاجابة هى ذاتها ورقة الاسئلة
- ٢ - تسجيل بيانات الطفل الشخصية مع مراجعتها من الملف الخاص به فى التسجيلات الرسمية .
- ٣ - إقرائى الأسئلة جيدا للأطفال مع استخدامك لغة سهلة أثناء القاء الأسئلة .
- ٤ - أن تكون جميع أدوات الاختبار جاهزة .
- ٥ - حاولى إيجاد جو من الألفة بينك وبين الأطفال قبل بدء التطبيق لكى تزيلى عنهم الرهبة من الموقف .

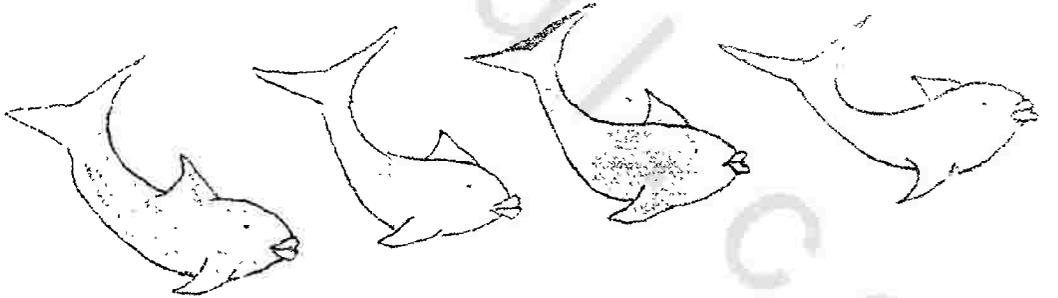
السؤال الأول :



استعمل قلمك الأصفر وارسم دائرة حول العصفور الأصفر .



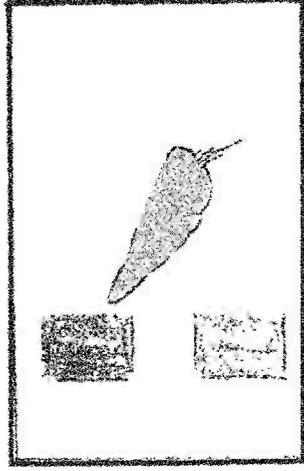
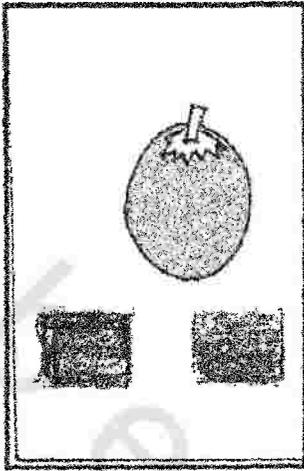
استعمل قلمك الأحمر وارسم دائرة حول الوردة الزرقاء.



استعمل قلمك الأخضر وارسم دائرة حول السمكة الخضراء

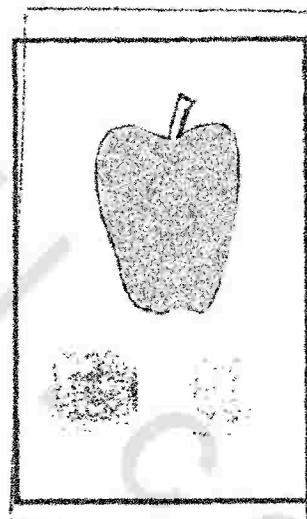
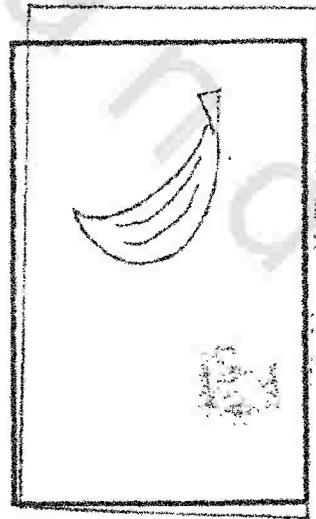
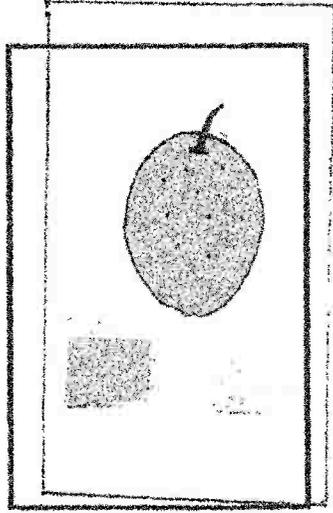
السؤال الثاني :

صل اللون المطابق للون الفاكهة التي أمامك ؟



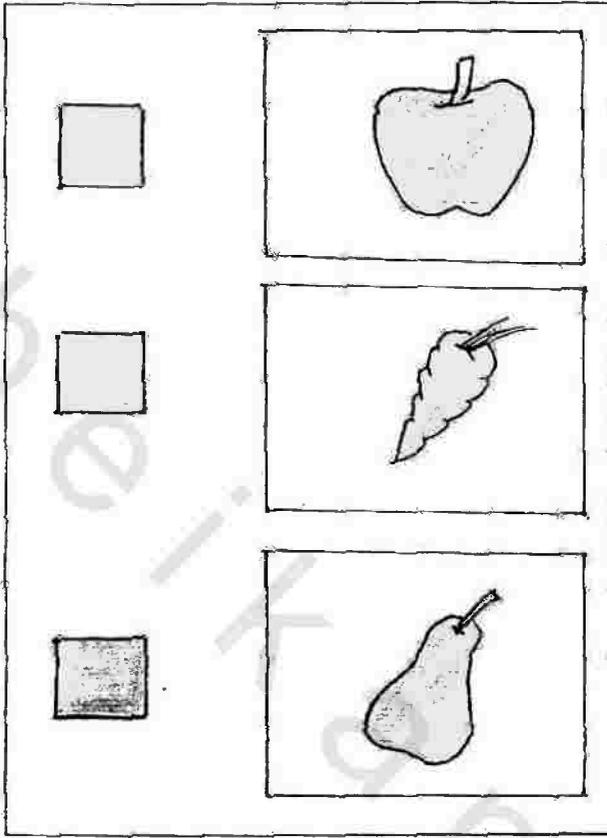
السؤال الثالث :

ارسم دائرة حول اللون الذي يطابق لون الخضراوات التي أمامك ؟



السؤال الرابع :

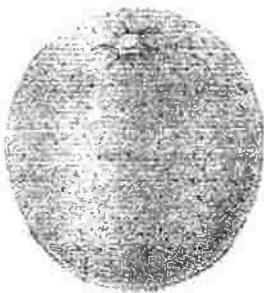
تطلب المعلمة من الأطفال أن يصلوا الشكل المرسوم أمامهم باللون المطابق له .



السؤال الخامس :

تطلب المعلمة من الأطفال استخدام الألوان لتلوين الأشكال التي أمامهم بلونها

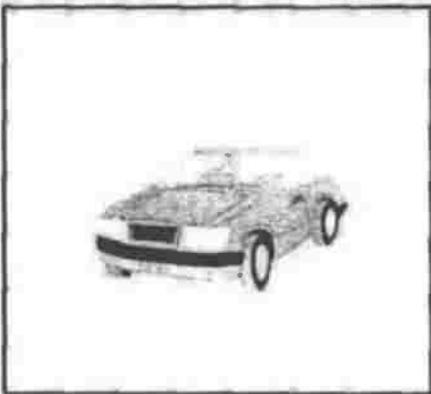
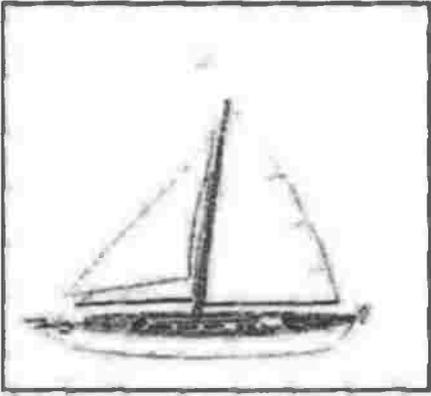
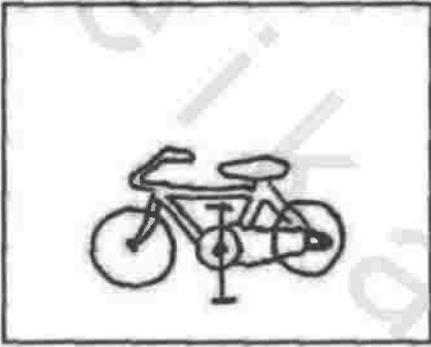
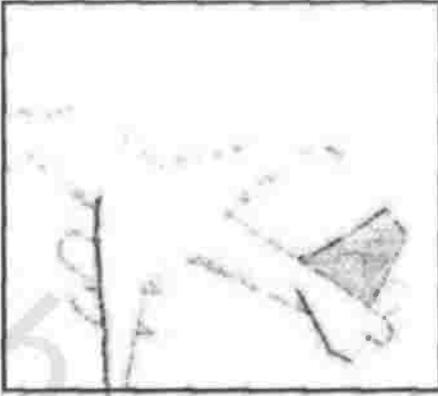
الأصلي كما هو موجود في بيئته .



السؤال السادس :

رتب الأشكال التالية التي أمامك ترتيباً تصاعدياً حسب الحجم من الأصغر إلى

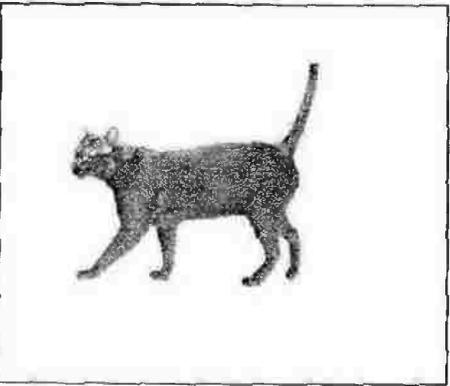
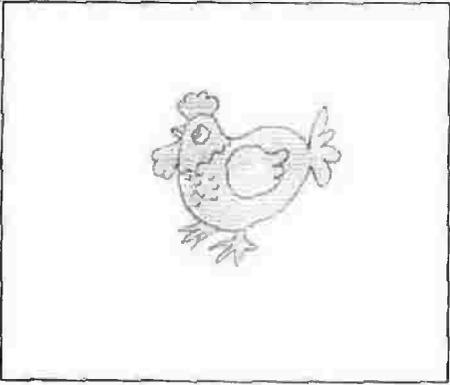
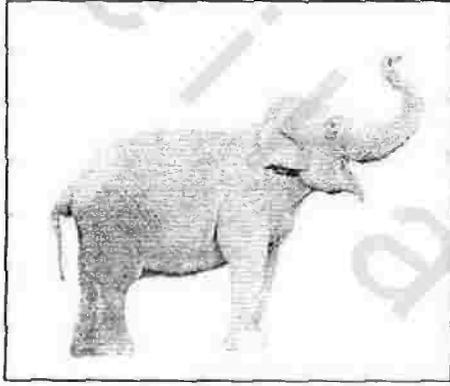
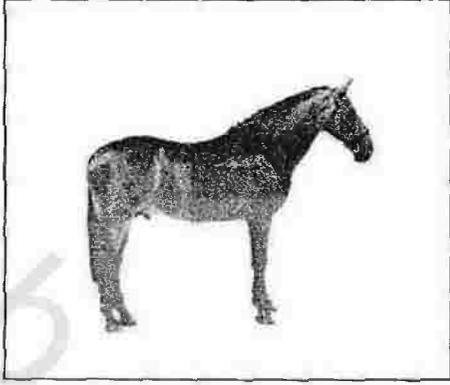
الأكبر على أن يأخذ الشكل الأصغر رقم (١)



السؤال السابع:

رتب الحيوانات التالية ترتيباً تنازلياً من الأكبر الى الأصغر على أن يأخذ

الحيوان الأكبر رقم (١)



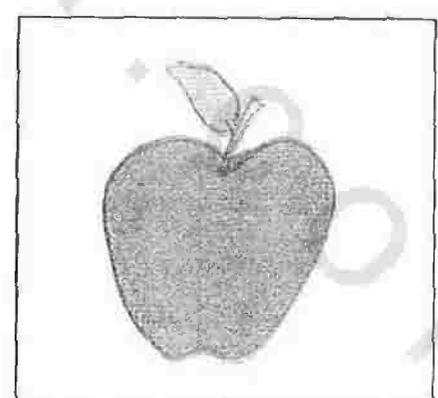
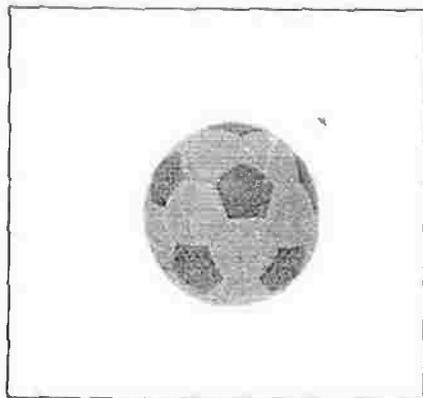
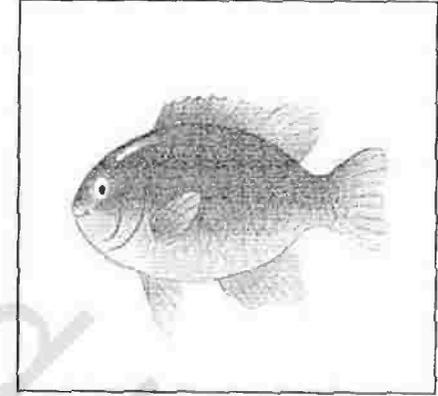
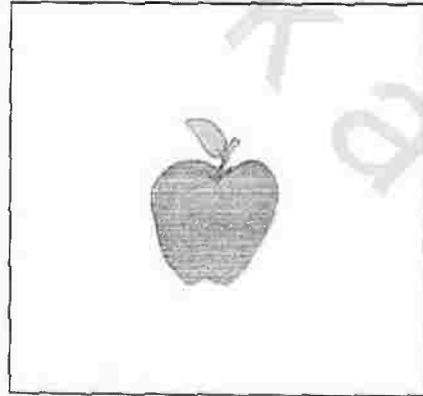
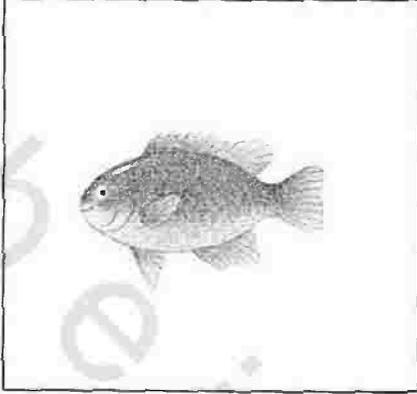
السؤال الثامن :

تطلب المعلمة من الأطفال أن يلونوا الشمسية الطويلة باللون الأخضر ، والأقل
طولاً باللون البنفسجي ، والأقل باللون البرتقالي.



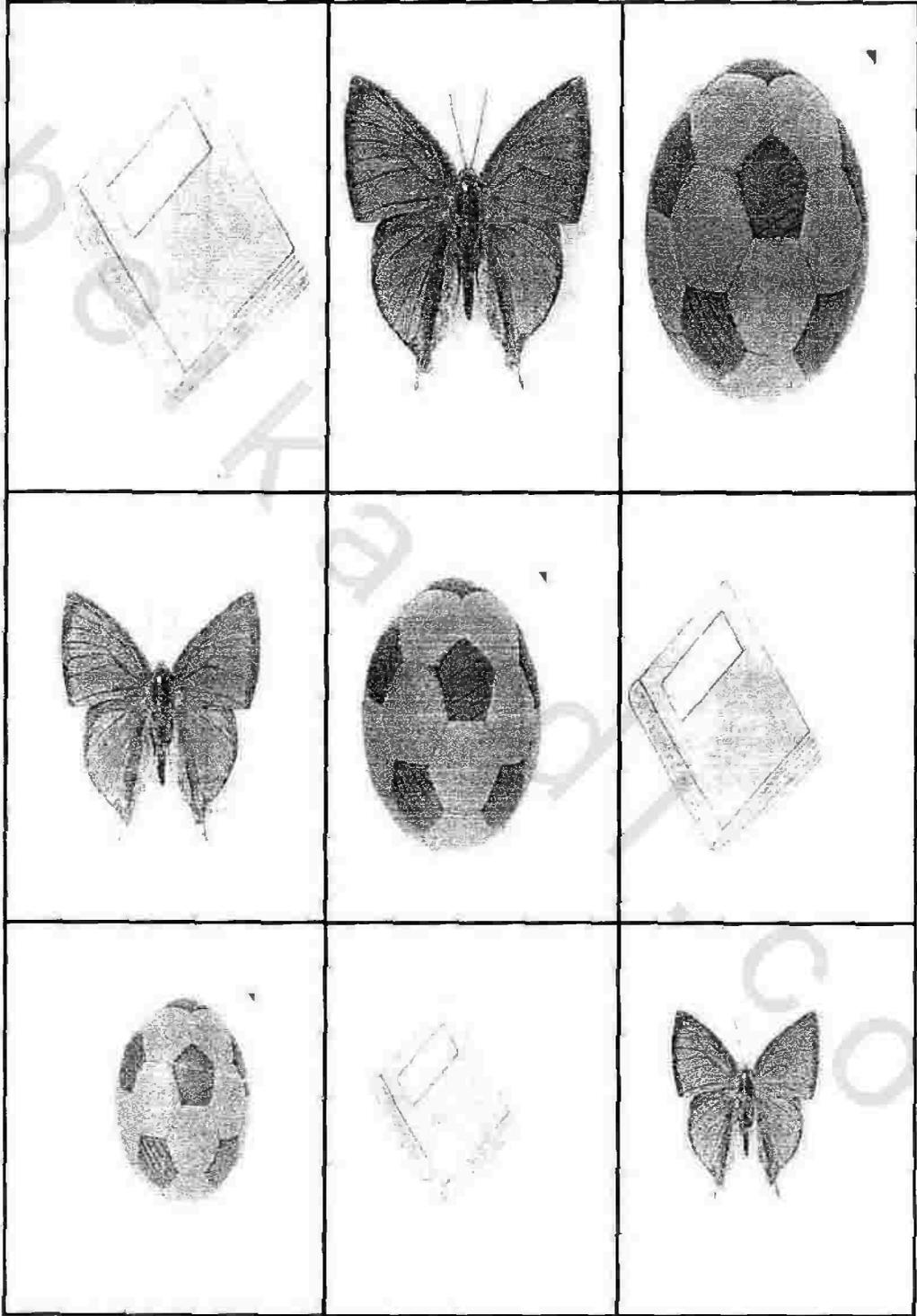
السؤال التاسع :

تُعطي المعلمة لكل طفل مجموعة بطاقات بداخلها رسومات مختلفة الأحجام على أن يكون لكل شكل بطاقتين مختلفتين في الحجم ثم تطلب منهم تلوين الأشكال الكبيرة بلون الأحمر والأشكال الصغيرة لنفس الأشكال بلون الأزرق .



السؤال العاشر :

تطلب المعلمة من الطفل أن يلون الحجم الكبير من كل شكل باللون البرتقالي ،
والحجم الصغير منه باللون الأزرق والحجم الأصغر باللون الأصفر.

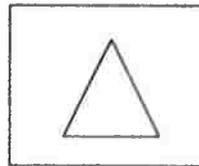
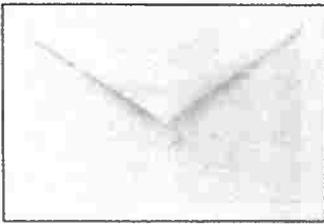
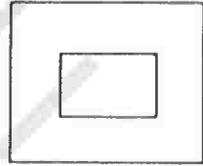
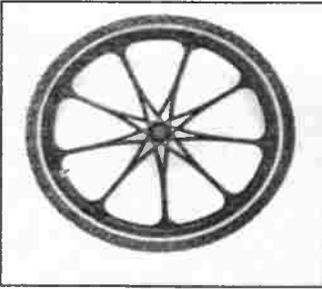
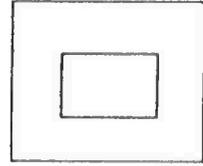
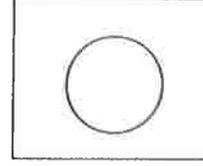
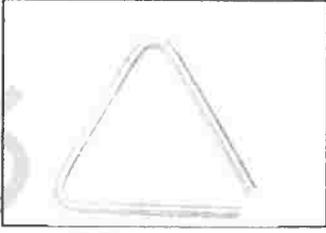


السؤال الحادي عشر :

تعطى المعلمة الأطفال مجموعة من قصاصات الورق على شكل الدائرة والمربع والمثلث والمستطيل ، وتطلب منه عمل أشكال مختلفة من وحي البيئة .

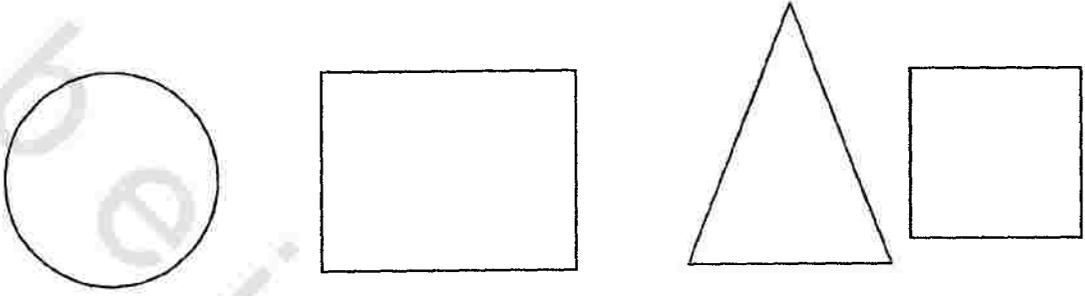
السؤال الثاني عشر:

صل الشكل الموجود في العمود الأول بما يناسبه في العمود الثاني .



السؤال الثالث عشر :

تعطى المعلمة كل طفل مجموعة من البطاقات التي لها شكل المربع والمثلث والدائرة والمستطيل ، ثم تطلب منه تلوين المثلث باللون الأخضر والمربع باللون الأزرق والدائرة باللون الأحمر والمستطيل باللون البرتقالي.



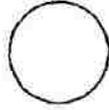
السؤال الرابع عشر :

تطلب المعلمة من الأطفال عمل شكل دائرة ومثلث ومستطيل ومربع باستخدام ورق القص واللصق الملون.

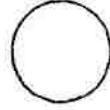
السؤال الخامس عشر :

تسأل المعلمة الأطفال مجموعة أسئلة عن المربع والمثلث والمستطيل والدائرة ، وتضع دائرتين تحت كل سؤال ، دائرة مكتوب عليها نعم أخرى مكتوب عليها لا ، وعلى الطفل أن يقوم بتظليل الدائرة الصحيحة، بعد قراءة المعلمة للسؤال .

أ- هل أضلاع المربع ثلاث أضلاع ؟

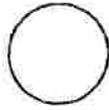


لا

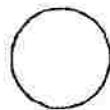


نعم

ب- هل أضلاع المربع مستقيمة ؟

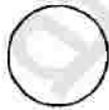


لا

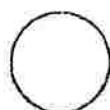


نعم

ج- هل أضلاع المثلث ٤ أضلاع ؟

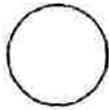


لا



نعم

د- الدائرة لها أضلاع ؟

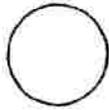


لا



نعم

هـ- هل عدد أضلاع المستطيل ٤ ؟

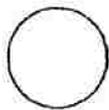


لا

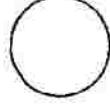


نعم

و- هل أضلاع المستطيل متساوية ؟



لا



نعم

السؤال السادس عشر :

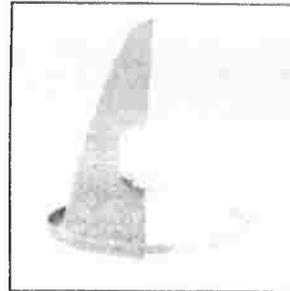
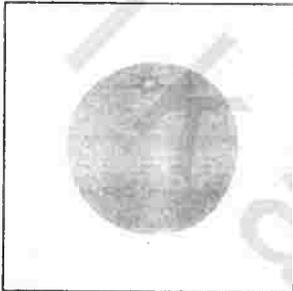
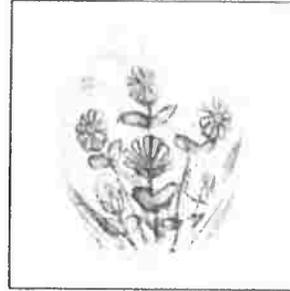
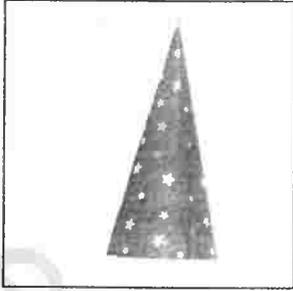
تعطى المعلمة الأطفال ٤ بطاقات مرسوم على كل بطاقة نموذج يمثل الشكل الكروي والبيضاوى والمخروطى والأسطوانى ثم تطلب منهم تلوين الشكل الكروي باللون الأصفر والبيضاوى باللون الأحمر والمخروطى باللون البرتقالى والأسطوانى باللون البنفسجى.

السؤال السابع عشر :

تسأل المعلمة الأطفال عن الأشياء التى لها الشكل الكروي والبيضاوى والأسطوانى والمخروطى ثم تطلب منهم رسم نموذج واحد يوضح كل شكل على حده من الأشياء التى تحيط بهم فى البيئة

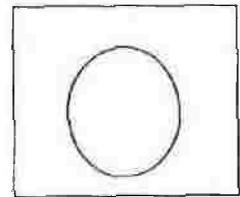
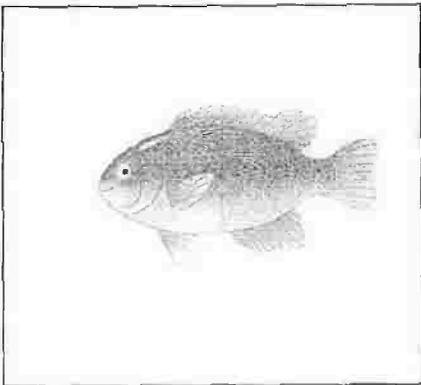
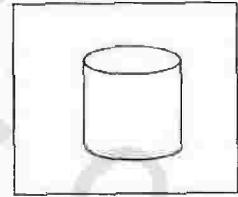
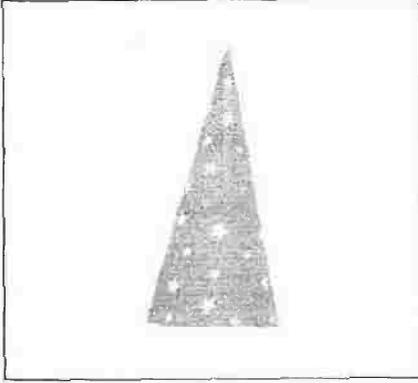
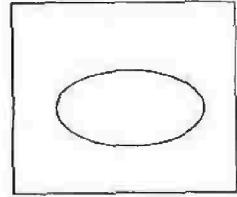
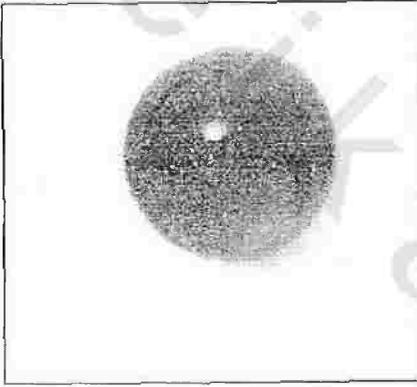
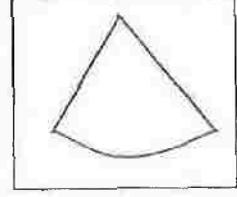
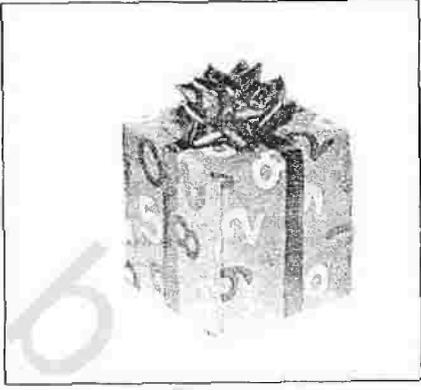
المسائل الثامن عشر:

تُعطي المعلمة الأطفال ٤ بطاقات مرسوم على كل بطاقة نموذج يمثل الشكل الكروي والبيضاوي والمخروطي والأسطواني ثم تطلب منهم تلوين الشكل الكروي باللون الأصفر والبيضاوي باللون الأحمر والمخروطي باللون البرتقالي والأسطواني باللون البنفسجي.



السؤال التاسع عشر :

صل الشكل المرسوم فى العمود الأول بما يناسبه فى العمود الثانى.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (5)
معاملات السهولة والصعوبة والتباين
ومعاملات التميز لبنود الاختبار التحصيلي

إعداد
سحر محمد السيد
المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
جامعة جنوب الوادي

إشراف

الأستاذ الدكتور
حسن حسيني جامع
أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية
وعميد كلية التربية النوعية
بجامعة الإسكندرية سابقاً

الأستاذ الدكتور
منى محمد على جاد
أستاذ تربية الطفل
رئيس قسم العلوم التربوية
وعميد كلية رياض الأطفال
بجامعة القاهرة سابقاً

ملحق رقم (5)

معاملات السهولة والصعوبة والتباين ومعاملات التميز البنود الاختبار التحصيلي

البنود	السهولة	الصعوبة	التباين	التميز
١	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,١٩٢	٠,٣٩
٢	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٢١٨	٠,٤١
٣	٠,٧٠	٠,٣	٠,٢١	٠,٤٢
٤	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢١	٠,٤٥
٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٢٤٩	٠,٥٤
٦	٠,٣٩	٠,٩١	٠,٢٣٨	٠,٥
٧	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٤٨	٠,٥٣
٨	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٤٨	٠,٥٣
٩	٠,٧	٠,٣	٠,٢١	٠,٤٢
١٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢١	٠,٤٥
١١	٠,٦٠	٠,٤	٠,٢٤	٠,٤٧
١٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣٠	٠,٤٦
١٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣	٠,٤٦
١٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٤٩	٠,٥٤
١٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٣٣	٠,٤٧
١٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣٣	٠,٤٧
١٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٨٨	٠,٣٧
١٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٢٤٦	٠,٥٣
١٩	٠,٧١	٠,٢٩	٠,٢٠٦	٠,٤١
٢٠	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٤٥	٠,٥٢
٢١	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢٤٩	٠,٥٤
٢٢	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٢٣٨	٠,٥
٢٣	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠٢	٠,٤١
٢٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٤٦	٠,٥٣

تابع معاملات السهولة والصعوبة والتباين والتميز للاختبار التحصيلي

البند	السهولة	الصعوبة	التباين	التميز
٢٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٥٤	٠,٥٤
٢٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٤٧	٠,٤٧
٢٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,٣٩	٠,٣٩
٢٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٧	٠,٣٧
٢٩	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٥	٠,٥
٣٠	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥	٠,٥
٣١	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥١	٠,٥١
٣٢	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥٤	٠,٥٤
٣٣	٠,٢٧	٠,٥٣	٠,٥٤	٠,٥٤
٣٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٥٤	٠,٥٤
٣٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٣	٠,٥٣
٣٦	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٥٤	٠,٥٤
٣٧	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٥٧	٠,٥٧
٣٨	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,١٩٧	٠,٤٠
٣٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٢٤٤	٠,٥١
٤٠	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٨٨	٠,٣٧
٤١	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠٢	٠,٤١
٤٢	٠,٧٣	٠,٢٧	٠,١٩٧	٠,٤٨
٤٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٢٣٦	٠,٤٨
٤٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٢٤٤	٠,٥١
٤٥	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٢٤٩٩	٠,٥٧
٤٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣٣	٠,٤٧
٤٧	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٤٩	٠,٥٤
٤٨	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٢٤٢	٠,٤٩
٤٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٢٤٤	٠,٥١
٥٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢١	٠,٤٥

تابع معاملات السهولة والصعوبة والتباين والتميز للاختبار التحصيلي

٠,٤١	٠,٢٠٢	٠,٢٨	٠,٧٢	٥١
٠,٥٧	٠,٢٤٩٩	٠,٥١	٠,٤٩	٥٢
٠,٤٩	٠,٢٤٢	٠,٤١	٠,٥٩	٥٣
٠,٥٢	٠,٢٤٥	٠,٥٧	٠,٤٣	٥٤
٠,٤٩	٠,٢٤٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٥٥
٠,٥٢	٠,٢٤٩	٠,٤٧	٠,٥٣	٥٦
٠,٥٤	٠,٢٤٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٥٧
٠,٥٤	٠,٢٤٩	٠,٤٨	٠,٥٢	٥٨
٠,٥٤	٠,٢٤٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٥٩
٠,٥٤	٠,٢٠٢	٠,٢٨	٠,٧٢	٦٠
٠,٥٣	٠,١٩٢	٠,٢٦	٠,٧٤	٦١
٠,٤٦	٠,٢٢٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٦٢
٠,٤١	٠,٢٠٢	٠,٢٨	٠,٧٢	٦٣
٠,٤٧	٠,٢٣٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٦٤
٠,٥	٠,٢٣٨	٠,٣٩	٠,٦١	٦٥
٠,٥٣	٠,٢٤٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٦٦
٠,٥١	٠,٢٤٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٦٧
٠,٥٣	٠,٢٤٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٦٨
٠,٤٥	٠,٢٢١	٠,٣٣	٠,٦٧	٦٩
٠,٥	٠,٢٣٨	٠,٦١	٠,٣٩	٧٠
٠,٤٨	٠,٢٣٦	٠,٦٢	٠,٣٨	٧١
٠,٥٣	٠,٢٤٦	٠,٦٢	٠,٣٨	٧٢
٠,٤٩	٠,٢٤٢	٠,٥٩	٠,٤١	٧٣

ملحق (٦)
أسماء السادة المحكمين

الاسم	الوظيفة	م
أ. د / جابر محمود طلبية	رئيس قسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة المنصورة	١
د / حسنية محمد المليجي	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة أسيوط.	٢
أ. م. د / زينب محمد أمين	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا	٣
أ. م. د / سعاد أحمد شاهين	أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة طنطا	٤
د / محمد حسن كمونة	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة طنطا.	٥
أ. د / محمد متولى قنديل	رئيس قسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة طنطا	٦
د / مصطفى عبد الخالق محمد	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة طنطا.	٧
أ. د / نبيل السيد	رئيس قسم تربية الطفل - كلية التربية - جامعة طنطا.	٨
أ. م. د / هدى محمود الناشف	أستاذ متفرغ - تربية طفل بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة - قسم العلوم التربوية .	٩
د / وفاء صلاح الدين الدسوقي	مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة المنيا.	١٠

ملحق رقم (٧)
صور توضح الحقيبة التعليمية ومكوناتها



صورة توضح بعض محتويات الحقيبة



مجموعة الدراسة أثناء قيامهم بالتلوين



مجموعة الدراسة أثناء قيامهم بأعمال الفك والتركيب



مجموعة الدراسة أثناء مشاهدتهم فيلم فيديو مع الباحثة



مجموعة الدراسة أثناء مشاهدتهم اسطوانة C.D مع الباحثة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تنمية المفاهيم البيئية لطفل الروضة باستخدام الحقائق التعليمية

ملخص
رسالة مقدمة من

سحر محمد السيد

المعيدة بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة جنوب الوادي
للحصول علي درجة الماجستير

إشراف

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
وعميد كلية التربية النوعية
بجامعة الإسكندرية سابقاً

الأستاذ الدكتور

منى محمد على جاد

أستاذ تربية الطفل
رئيس قسم العلوم التربوية
وعميد كلية رياض الأطفال
بجامعة القاهرة سابقاً

ملخص الدراسة

مشكلة الدراسة :

يعد التعلم الذاتي من اكثر الاتجاهات التربوية التي تفيدي في إثراء العملية التعليمية فهو يقدم تعليمات يراعى ما بين المتعلمين من فروق فرديه و تعد الحقائق التعليمية بما تحتويه من وسائل تعليمية متنوعة أتحدي وسائل التعلم الذاتي الذي يراعى رغبات وميول المتعلمين و يساعد على اكتساب اكبر قدر من المعلومات بالإضافة ألي أنها تناسب جميع المراحل التعليمية المختلفة و من بينهم مرحلة رياض الأطفال و تعتبر من أقوى الوسائل التي تشجع المتعلم على أن يعلم نفسه بنفسه تحت إشراف معلمه فإذا نظرنا ألي المفاهيم التي تقدم في رياض الأطفال نجدها في حابه ألي أساليب و طرق تراعى ما بين المتعلمين من فروق فرديه لتتناسب مع ميول واستعدادات الأطفال التي تمكنهم من الوصول ألي أقصى ما تسمح به إمكانيتهم من التعليم

وانطلاقا من هذا اصبح هناك ضرورة كبيرة لإجراء دراسة في هذا المجال للتعرف على مدى إمكانية استخدام الحقائق التعليمية في مرحلة رياض الأطفال لتنميته بعض المفاهيم البيئية التي تقدم لهم

أسئلة الدراسة:-

يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤالين التاليين:-

- ١ - ما صوره حقيقة تعليمية معده لتنميته بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة
- ٢ - ما اثر استخدام الحقيقة التعليمية على تنمية بعض المفاهيم البيئية لطفل الروضة؟

أهمية الدراسة:-

- ١- تقديم نموذج لكيفية استخدام حقيقة تعليمية لتنمية خبرات الطفل من خلال تقديم بعض المفاهيم البيئية
- ٢- قد يسفر عن هذا البحث نتائج تساعد في التغلب على أوجه القصور الموجودة في الأساليب التقليدية التي تقدم بها المفاهيم ألي الأطفال
- ٣- قد يفيد هذا البحث في تبنى أسلوب جديد في تعليم بإنتاج حقائق تربوية يمكن أن تسهم في تنمية المفاهيم التي تقدم للطفل الروضة

حدود الدراسة :-

- اقتصر البحث الحالي على أطفال الروضة في إحدى دور رياضة الأطفال بمحافظة قنا وهي مدرسة المنشية المشتركة .

- وكانت عينة أطفال الروضة في الفئة العمرية من 5-6 سنوات كأن عددهم 30 طفل وطفلة

- و استغرق تطبيق البرامج 4 أسابيع في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2002-2003

- اقتصر البحث على بناء حقيبة تعليمية في "خبرة الصيف" التي تحوى مجموعة من المفاهيم البيئية التي تقدم للأطفال وتجربتها على عينة البحث.

اقتصرت المتغيرات التي تم قياسها على :-

1- التحصيل عند ثلاث مستويات هي : المعرفة - الفهم - التطبيق

ب- تنمية المفاهيم البيئية في "خبرة الصيف" وهي مفهوم (الألوان والأحجام

والأشكال)

منهج الدراسة :-

نظرا لطبيعة البحث التجريبية اتبع البحث المنهجى التجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث يمكن استخدامه في مرحلة رياض الأطفال لمعرفة بعض المفاهيم البيئية التي تقدم لهم باستخدام الحقائق التعليمية

أدوات الدراسة :

استخدمت الدراسة الأدوات الآتية :

1 - تصميم حقيبة تعليمية في المفاهيم البيئية المختارة (الألوان والأحجام والأشكال) من إعداد الباحثة.

2 - إعداد دليل المعلمة باستخدام الحقيبة من إعداد الباحثة .

3 - اختبار تحصيلي للمفاهيم البيئية المتضمنة في الخبرة المختارة للأطفال من إعداد الباحثة.

إجراءات الدراسة : أولاً الجانب النظري

ويتضمن الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة

وذلك في المجالات التالية :

- رياض الأطفال من حيث أهدافها - مناهجها - مفاهيمها
- التعليم الذاتي : تعريفه - مميزاته - سماته.
- الحقائق التعليمية : سماتها - مميزاتها - مكوناتها - كيفية استخدامها في تقديم المفاهيم البيئية لطفل الروضة .

ثانياً الجانب التطبيقي ويتضمن :

- ١- تحليل محتوى الخبرة المختارة التي تحتوى على المفاهيم البيئية ووضع برنامج أنشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع استعدادات قدرات الأطفال
- ٢- إعداد حقيبة فيضوء ما تم التوصل إليه من الجانب النظري وعرضها على السادة المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها.
- ٣- إعداد دليل للمعلمة وعرضه على السادة المحكمين .
- ٤- اختيار العينة من إحدى روضات الأطفال في الفئة العمرية من ٥-٦ سنوات بمحافظة قنا.
- ٥- تطبيق أدوات التقويم تطبيقاً قبلياً على مجموعة البحث .
- ٦- تطبيق الأنشطة المتكاملة التي تحتوى على المفاهيم البيئية باستخدام الحقيبة التعليمية على مجموعة البحث من إعداد الباحثة.
- ٧- تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً على عينات البحث.
- ٨- تحليل البيانات واستخلاص النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .
- ٩- عرض التوصيات والمقترحات المناسبة فيضوء النتائج التي توصل إليها البحث .

نتائج الدراسة :

في ضوء الإجابة على تساؤلات البحث أسفرت نتائج البحث عن :

- ١- أن الأسلوب التجريبي المستخدم بواسطة الحقائق التعليمية كان له تأثير أفضل من الأسلوب التقليدي مما يحتوى عليه من إمكانات ووسائل متعددة .

٢- إن أسلوب التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية في مرحلة رياض الأطفال لها تأثير على تنمية وتحسين ممارسة الأطفال للأنشطة المختلفة التي تساهم في تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال في الاختبار التحصيلي قبلياً وبعدياً عند المستوى "٠,٠١" لصالح التطبيق البعدي.

توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث تقدم التوصيات الآتية :

١- ضرورة استخدام أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية في مرحلة رياض الأطفال لأنها تؤدي إلي نشاط الأطفال وإيجابياتهم لتحسين المعلومات والمفاهيم واكتسابهم الثقة في أنفسهم وتنمية قدراتهم العقلية.

٢- ضرورة تحسين أساليب الوسائل المستخدمة في مرحلة رياض الأطفال لتحقيق أهداف التربية وذلك بالبعد عن الطرق التقليدية واستخدام وسائل تكنولوجية متنوعة بدلاً منها.

٣- ضرورة إعداد برامج تدريبية لمعلمات رياض الأطفال وذلك لتدريبهم على استخدام أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية .

٤- الحرص على تدريس أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ضمن مقررات تكنولوجيا التعليم وإنتاج الوسائل التعليمية والتدريب الميداني وشعب وأقسام رياض الأطفال والطفولة .

٥- ضرورة تطوير أساليب التطوير الحالية وفق معيار أو مستوى أداء الطفل الذي يختلف عن أداء باقي الأطفال في حجرة النشاط.

٦- إجراء مزيد من الأبحاث في مجال التعلم الذاتي بأسلوب الحقيبة التعليمية لمعرفة مدى فاعلية الحقيبة التعليمية في الخبرات المتكاملة لبرامج التدريب في رياض الأطفال لمصر ودول أخرى.

بحوث مقترحة :

توصل البحث إلى أن هناك بعض المشكلات الرئيسية التي لا تزال تحتاج إلي

دراسة وبحث علمي في هذا المجال ، ومن أبرز هذه المشكلات :

١- إجراء بحوث أخرى عن أسلوب التعلم الذاتي الحقائق التعليمية في مرحلة رياض

الأطفال لمختلف الخبرات التي تقدم لرياض الأطفال .

- ٢- بحوث أخرى عن الحقائق التعليمية في المراحل التعليمية الأخرى على سبيل المثال المرحلة الابتدائية الذي يندر وجود بحوث عن الحقائق التعليمية فيها.
- ٣- إجراء بحوث تهدف إلي محاولة الكشف عن مدى فاعلية الحقائق التعليمية في اكتساب الأطفال بطء التعلم للأهداف التربوية المختلفة.
- ٤- إجراء بحوث تهدف إلي الكشف عن بقاء أثر التعلم باستخدام أكثر من طريقة من طرق التعلم الذاتي ومنها الحقائق التعليمية.
- ٥- إجراء دراسة ميدانية لمعرفة معوقات تطبيق أساليب التعلم الذاتي في رياض الأطفال والمراحل التعليمية الأعلى.
- ٦- إجراء بحوث تتناول المقارنة بين أسلوب التعلم الذاتي بالحقائب والأساليب والأخرى.



Cairo University
Institute of Educational
Studies and Researches
Department of Educational Technology

***Developing the Environmental Concepts
of the kindergarten Child by Using
Educational Packages***

An M.A. Thesis

Submitted by :
Sahar Mohamad El- Sayed

Demonstrator in the dept. of Educational Technology
South valley university

Supervised by :

Prof. Mona Mohammad Ali Gad
Professor of Child's Education
Head of the Educational Sciences
Dept.
Ex-Dean of the faculty of
(Kindergarten) Cairo university

Prof. Hassan Husseiny Gami'
Professor of Curricula & Educational
Technology in the institute
Ex- Dean, of the Faculty of (specific
education)
Alex university

Summary

* The Problem of the study :

self – Learning is considered one of the most educational methods that enrich the educational process, as it provides a kind of educational process that consider the individual differences among learners. Educational packages containing various educational methods, are considers the most recent method of self – learning that considered the most recent method of self- education that considers the wishes and desires of learners, and helps them to acquire the largest amount of information. In addition, it suits all the different educational stages, including the kindergarten stage. This method is considered also one of the most effective methods that encourage the learner to teach himself under the supervision of his teacher. If we look at the concepts taught in the kindergartens, we will find that there will be a bad need to methods and ways that consider the individual differences among learners in order that these concepts become suitable to the children's inclinations which enable them to reach the maximum degree of education their abilities allow them to reach Thus, it has become so urgent to make a study in this field to know the availability of using the educational packages in the kindergarten stage to develop some of the environmental concepts taught to the children.

* Questions of the study :

The researcher tries to answer the following two questions:

- 1) What is the shape of an educational package prepared to develop the environmental concepts of the kindergarten's child?
- 2) What is the effect of using the educational package on developing some of the environmental concepts of the kindergartner's child?

* Importance of the study:

- 1) presenting a sample of how to use an educational package to develop he child's experiences through presenting some environmental concepts.
- 2) This study may give results helping to overcome the short (defects) comings found in the traditional methods used to teach these concepts to the children.
- 3) The study may be beneficial in adopting a new method of education by producing educational package that may contribute to develop the concepts presented to the child of the kindergarten.

* limitations of the study :

- the study is confined to the children in one of the kindergartens of Qena governorate ; El- Manshya co-School -The specimen of the children ranges from 5-6 years , their number is 30 children.

- The second term , the year 2002 – 2003.

- The study is confined and restricted to making educational package in “Summer experience” which contains a group of environmental concepts presented to the children and experiencing this package on the study specimen.

- The variables measured are :

a) acquisition at three levels : acquaintance, understanding and application.

b) Developing the environmental concepts in “Summer experience” The concepts are : (colours, sizes and shapes).

*** Methodology of the study :**

Due to the experimental nature of the study – the researcher follows the experimental methodological technique of the single group :

- Applying the pre-test on the study group.

* presenting the environmental concepts by using the educational package prepared by the researcher.

* Apply the post-test on the same group after using the package.

* After all, the results of both tests to recognize the effect of the package in developing the environmental concepts of the same topic of the package.

*** Tools of the study :**

The researcher used the following tools:

1) Designing an educational package in the selected environmental concepts (colours, sizes and shapes) prepared by the researcher.

2) Preparing a teacher’s guide by using the package.

3) An acquisitive-test for the environmental concepts included in the selected experience of children prepared by the researcher.

*** procedures of the study :**

Firstly : The theoretical Field : it includes the theoretical frame and the literature review :

(1) A theoretical back ground around:

a. Kindergartens: aims – methods- concepts.

b. Self – educational: definition- characteristics- advantages.

c. Educational packages: characteristics – advantage – components – the way of using it in presenting environmental concepts to the kindergarten’s child.

(2) Being acquainted with the periodicals, researches and literature reviews with relation to the topic of the study.

*** Secondly : The Applied Field.**

It includes :

- 1) Analysing the content of the selected experience that contains the environmental concepts and to set a various educational activities program matching the readiness of the children's abilities.
- 2) Preparing a package in the light of the theoretical field's results and presenting such results to the judges to decide its validity.
- 3) Preparing a teacher's guide to be presented to the judges.
- 4) Selecting the specimen from one of Qena's kindergartens ranging from 5-6 years old.
- 5) Applying the evaluation tools per - on the study group.
- 6) Applying the integrated activities which contain the environmental concepts by using the educational package prepared by the researcher on the research group.
- 7) Applying the research tools post - on the research specimens.
- 8) Analysing the data and extracting the results by using suitable statistical methods.
- 9) Presenting the suitable recommendations and suggestions in the light of the results the researcher reached.

*** Results of the study :**

in the light of the answers of the study's questions, the researcher reached the following results:

- 1) The experimental method (technique) used by the educational packages has a better effect than that of the traditional one because of what it contains of various abilities.
- 2) The self – education method and considering the individual differences in the kindergarten stage are of a positive effect on developing the children's practice of different activities that help to achieving the planned educational objectives.
- 3) There are differences of statistical significance among the children's marks in the acquisitive test pre-spot at the " 0.01" level in the favour of the post application.

*** recommendations of the study:**

In the light of the aforementioned results , the researcher presents the following recommendations:

- 1) The necessity to use the method of self- education by using the educational packages in the kindergarten stage . This would result in the children's active and positive participation to improve the data and concepts and developing the children's mental abilities and self- confidence.
- 2) The necessity to improve the methods used in this stage to achieve the education objectives by using various technological methods instead of the traditional ones.
- 3) The necessity to use training programs for the teachers of kindergartens to train them how to adopt the method of self – educational packages.
- 4) Teaching the method or technique of self – education by using the educational packages among the curricula of education technology.
- 5) The necessity to develop the current methods according to the child's performance level which is different from the other children's performances in the activating room.
- 6) Making more researches in the field of self- education by using the educational package to recognize the effectiveness of the package in the integrated experiences of the training programs in the stage of kindergarten in Egypt and other countries.

*** suggestions for further Researches :**

the researcher has felt during making this study that there are still some major problems that need study and scientific research in this field, some of these problems are:

- 1) making other studies about self- education by using educational packages in the stage of kindergarten.
- 2) Other studies about educational packages in the other educational stages ,e.g. the primary stage which is considered rare to find studies in this area.
- 3) Making studies aiming at recognizing and discovering the effectiveness of educational packages in helping the children to acquire the various educational aims.
- 4) Making studies aiming at discovering the existence of education influence by using more than one method of the self – education , one of them is the educational packages.
- 5) Making field study to recognize the obstacles against applying the methods of self- education in schools.
- 6) Making studies which deal with the comparison between self- education with packages and the other methods.