

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث:

يوجد العديد من المناهج العلمية التي تستخدم في البحوث والدراسات العلمية ويتوقف اختيار كل منها على نوعية الدراسة وطبيعتها ، ولما كان المنهج الوصفي هو تجميع منسق للحقائق المتعلقة بالبحث او الدراسة أو موضوع معين ثم تحليل هذه الحقائق ووصفها ، فقد رأت الباحثة ان المنهج الوصفي (النمط المسحي) هو أنسب المناهج العلمية لطبيعة هذه الدراسة .

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في :-

- ٣٠ مسئول وقائم على العملية التعليمية في مختلف المستويات التعليمية و المهنية من محافظة القاهرة . جدول (٢)

- ١١٨ تلميذة و ١٥٤ تلميذ أصم أبكم من مدارس الأمل الإعدادية بمحافظة القاهرة وذلك للفرق الدراسية الثلاث بالمرحلة الإعدادية في العام الدراسي ١٩٩٤ م . جدول (٣) وذلك للأسباب الآتية :

• تدريس مادة التربية الرياضية في الثلاث سنوات الدراسية بواقع (٢) حصة في الأسبوع.

• مدى أهمية المرحلة الإعدادية في تكوين الفرد الأصم الأبكم من الناحية الفسيولوجية والسيكولوجية.

• تحظى محافظة القاهرة بأكثر عدد من مدارس الصم البكم على مستوى الجمهورية .

• تمركز القيادات التربوية والتعليمية بوزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة.

جدول (٢)

مجتمع البحث للمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية

ن = ٣٠

م	البيان	الوظيفة	العدد
١	إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم	مدير ادارة التربية الخاصة	١
		رئيس قسم التربية الخاصة	١
		مدير المرحلة الاعدادى	٢
		مستشار التربية الرياضية	١
٢	مركز تطوير المناهج	أخصائى تطوير مناهج التربية الرياضية	٥
٣	مدارس الأمل للصم البكم	مديرة مدرسة الأمل للصم البكم	٦
		مدرسين تربية رياضية للصم البكم	٨
٤	مكتب توجيه التربية الرياضية	موجهين تربية رياضية خاصة	٦
إجمالي عدد المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية			٣٠

جدول (٣)

مجتمع البحث للتلاميذ والتلميذات الصم البكم

ن = ٢٧٢

الإدارة	المرحلة السنية المدرسة	الصف الأول ١٣:١٢ سنة		الصف الثانى ١٤:١٣ سنة		الصف الثالث ١٥:١٤ سنة		إجمالى العينة	
		بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بين
الساحل	مدرسة الأمل بشبرا	١٤	١٦	١٠	٧	٦	١٨	٣٠	٤١
الوايلى	مدرسة الأمل بالعباسية	٦	٧	٥	١١	-	١٢	١١	٣٠
المطرية	مدرسة الأمل بالمطرية	٧	-	١٠	-	١	٦	١٨	٦
زيتهم	مدرسة الأمل بزيتهم	٢	١٠	١	١١	-	-	٣	٢١
جنوب القاهرة	التربية السمعية بالمثيرة	٤	١٣	١	١٤	٣	١٢	٧	٣٩
حلوان	مدرسة الأمل بحلوان	٩	٨	١٠	٥	١٤	-	٢٣	١٣
مستوى السمع		فقد من ٧٠-١٢٠ ديسيبل							
إجمالى عدد التلاميذ والتلميذات الصم البكم		٢٧٢							

عينة البحث :

إشتملت عينة البحث على (١٥٦) فردا يتمثلون كالاتى :-

- (٢٠) مسئول وقائم على العملية التعليمية فى مختلف المستويات التعليمية و المهنية بمحافظة القاهرة حيث تم إختيارهم بالطريقة العمدية .

- (٥٩) تلميذة و (٧٧) تلميذ من مدارس الأمل للصم البكم للفرق الدراسية الثلاث بالمرحلة الإعدادية و التابعة للإدارات التعليمية الأتية بمحافظة القاهرة :
(إدارة الساحل التعليمية - إدارة الوايلى التعليمية - إدارة المطرية التعليمية) بالطريقة العشوائية و بنسبة ٥٠٪ من المجتمع الأصلي و هذا من واقع الإحصاء الخاص بالتلاميذ الصم البكم بالمرحلة الإعدادية بقسم الإحصاء بوزارة التربية و التعليم . مرفق (ب/١)

أدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة بالأدوات الآتية لجمع البيانات:

- السجلات الرسمية بمدارس الأمل للصم البكم.
- المقابلة الشخصية للمسؤولين فى قطاع التربية الخاصة.
- تصميم استمارتى إستبيان الهدف منهما تحديد معوقات ممارسة التربية الرياضية بمدارس الصم البكم من خلال حصة التربية الرياضية وهما:
* استمارة استبيان خاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية.
* استمارة استبيان خاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم.

الاستبيان:

خطوات اعداد استمارتى الاستبيان:

١- الاجراءات التمهيديّة :

قامت الباحثة بالحصول على المعلومات المبدئية بهدف تحديد المحاور الرئيسية ونوع المعوقات التى تواجه ممارسة التربية الرياضية بمدارس الصم البكم من خلال ما يلى:

- ١- الدراسة التحليلية للمراجع المتخصصة والدراسات السابقة .
- ٢- المقابلة الشخصية لعدد من المسؤولين بإدارة التربية الخاصة والقائمين على العملية التعليمية بهدف جمع معلومات مبدئية عن موضوع البحث.
- ٣- توجيه إستبيان مفتوح لعدد (٥٠) فردا من مجتمع البحث مقسمة كالاتى :-
- القائمين على العملية التعليمية فى مختلف المستويات وعددهم (١٠) .
- التلاميذ والتلميذات بمدارس الصم البكم وعددهم (٤٠) .

وذلك للتعرف على المعوقات التى تواجه ممارسة التربية الرياضية بمدارس

الصم البكم مرفق (ج) وذلك فى الفترة من ٢٩/٤/١٩٩٤ الى

١٩٩٤/٥/٢٥ .

٢- تصميم إستمارتى الإستبيان:

قامت الباحثة بتصميم استمارتى الاستبيان حيث اتبعت الباحثة المراحل الآتية:
المرحلة الأولى:

تحديد الصورة الأولية لإستمارتى الاستبيان مرفق (د ، هـ) وذلك من خلال
حصر وتصنيف المعوقات التى امكن التوصل اليها من الدراسة التحليلية للمراجع
المتخصصة والاستبيان المفتوح ، وكان إجمالى عدد الإستمارات التى جمعت (٣٩)
إستمارة ، وعلى هذا فقد أمكن التوصل إلى:

- (٧٥) معوقا بالنسبة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالقائمين على العملية

التعليمية وأمكن تصنيفها تحت ثمانية محاور رئيسية وهى:

المحور الأول: اهداف التربية الرياضية الخاصة واشتمل على (١١) سؤال.

المحور الثانى: منهاج التربية الرياضية للصم البكم واشتمل على (٨) أسئلة

المحور الثالث: مدرسى التربية الرياضية الخاصة واشتمل على (١٧) سؤال

المحور الرابع: التلاميذ الصم البكم واشتمل على (١٧) سؤال.

المحور الخامس: الامكانيات واشتمل على (٥) أسئلة.

المحور السادس: القيادات التربوية واشتمل على (٦) أسئلة.

المحور السابع : المجتمع وسياسة الدولة واشتمل على (٥) أسئلة.

المحور الثامن : وسيلة الاتصال واشتمل على (٦) أسئلة.

- (٦٧) معوقا بالنسبة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم

البكم وأمكن تصنيفها تحت خمس محاور رئيسية وهى:

المحور الأول : أهداف التربية الرياضية الخاصة واشتمل على (١٦) سؤال.

المحور الثانى : منهاج التربية الرياضية للصم البكم واشتمل على (١٦) سؤال.

المحور الثالث : مدرسى التربية الرياضية واشتمل على (٨) أسئلة.

المحور الرابع : التلاميذ الصم البكم واشتمل على (٧) أسئلة.

المحور الخامس: الامكانيات واشتمل على (٢٠) سؤال.

المرحلة الثانية:

عرض الصورة المبدئية لاستمارتى الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم

(١٥ خبير) من كليات (تربية رياضية بنين بالهرم - تربية رياضية بنات بالقاهرة-

تربية جامعة عين شمس) مرفق (ب/٢) وذلك بالمواصفات الآتية:

١- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه .

٢- أن يكون من أقسام طرق التدريس أو المناهج أو أصول تربية.

٣- ألا تقل سنوات الخبرة عن ١٢ سنة من تاريخ التخرج .

٤- أن يكون له خبرة فى مجال المعوقين .

وهذا خلال الفترة من ٩٤/٦/١١ الى ١٩٩٤/٧/١٩ وذلك لأبداء الرأى فى صلاحية

استمارتى الاستبيان من حيث ما يلى:

• مدى كفاية وملاءمة المحاور الرئيسية لأستمارتى الاستبيان للهدف من الدراسة مع

وضع درجة من (١٠) لكل محور .

• مدى ملائمة الاسئلة الخاصة لكل محور لقياس جميع جوانب الموضوع قيد الدراسة.

• مدى صياغة الأسئلة بلغة واضحة ومفهومة.

• إضافة مقترحات او حذف عبارات يراها الخبراء مناسبة من حيث المحاور أو الاسئلة

الخاصة بكل محور .

المرحلة الثالثة:

أ- قامت الباحثة بتفريغ وتحليل تقديرات الخبراء حيث تم حساب النسب المئوية

لموافقة الخبراء عن طريق وضع درجة من (١٠) لكل محور من محاور استمارتى

الاستبيان وتم حذف المحور الذى حصل على نسبة أقل من ٧٥٪ من المجموع الكلى

لتقديرات الخبراء وهذا ما يوضحه الجداول التالية :

جدول (٤)

تقدير الخبراء لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين ونسبها المئوية

ن = ١٥

م	المحاور	النسبة المئوية
١	معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة	٪٩٨
٢	معوقات تتعلق بمناهج التربية الرياضية	٪٩٢
٣	معوقات تتعلق بـمدرسى التربية الرياضية	٪٩١,٣
٤	معوقات تتعلق بالتلاميذ	٪٨٥,٣
٥	معوقات تتعلق بالإمكانيات	٪٨٨
٦	معوقات تتعلق بالمجتمع وسياسة الدولة	٪٧٩,٣
٧	معوقات تتعلق بالقيادات التربوية	٪٨٠
٨	معوقات تتعلق بوسائل الإتصال	٪٥٠

جدول (٥)

تقدير الخبراء لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات ونسبها المئوية

ن = ١٥

م	المحاور	النسبة المئوية
١	معوقات تتعلق بأهداف التربية الرياضية الخاصة.	٪٩٧,٣
٢	معوقات تتعلق بمناهج التربية الرياضية .	٪٩٤
٣	معوقات تتعلق بـمدرسى التربية الرياضية .	٪٩٣
٤	معوقات تتعلق بالإمكانيات .	٪٨٦
٥	معوقات تتعلق بالتلاميذ .	٪٨٣

يوضح جدولى (٤) و (٥) حساب النسب المئوية لتقدير الخبراء على كل محور من محاور استمارتى الاستبيان وتم حذف المحور الذى حصل على اقل من ٪٧٥ من المجموع الكلى لتقدير الخبراء لذا تم حذف المحور الثامن (معوقات تتعلق بوسائل الإتصال) من استمارة الإستبيان الخاصة بالمسؤولين لحصوله على نسبة مئوية قدرها ٪٥٠ حيث إتفقت تقديرات الخبراء على توزيع الأسئلة التى تنتمى إلى هذا المحور على باقى المحاور الأخرى.

ب- قامت الباحثة بتفريغ آراء الخبراء حيث تم حساب النسبة المئوية لموافقة الخبراء بواسطة استمارة يجيب الخبراء (موافق - غير موافق) وذلك لكل عبارة من عبارات استمارتى الاستبيان وتم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من ٪٧٥ من اتفاق الخبراء كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وهذا ما يوضحه الجداول التالية :-

جدول (٦)

تقدير الخبراء لمفردات استمارة الاستبيان الخاصة بالمستولين ونسبها المئوية

ن = ١٥

م	عدد الموافقين	النسبة المئوية	م	عدد الموافقين	النسبة المئوية	م	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٣	%٨٦,٦	٢٦	١٤	%٩٣,٣	٥١	١٥	%١٠٠
٢	١٥	%١٠٠	٢٧	١٥	%١٠٠	٥٢	١٥	%١٠٠
٣	١٣	%٨٦,٦	٢٨	١٥	%١٠٠	٥٣	١٥	%١٠٠
٤	١٥	%١٠٠	٢٩	١٥	%١٠٠	٥٤	١٥	%١٠٠
٥	١٣	%٨٦,٦	٣٠	١٤	%٩٣,٣	٥٥	١٣	%٨٦,٦
٦	١٢	%٨٠	٣١	١٥	%١٠٠	٥٦	١٥	%١٠٠
٧	١٤	%٩٣,٣	٣٢	١٥	%١٠٠	٥٧	١٥	%١٠٠
٨	١٥	%١٠٠	٣٣	١٥	%١٠٠	٥٨	١٥	%١٠٠
٩	١٥	%١٠٠	٣٤	١٥	%١٠٠	٥٩	١٥	%١٠٠
١٠	١٣	%٨٦,٦	٣٥	١٥	%١٠٠	٦٠	١٥	%١٠٠
١١	١٤	%٩٣,٣	٣٦	١٣	%٨٦,٦	٦١	١٤	%٩٣,٣
١٢	١٤	%٩٣,٣	٣٧	١٥	%١٠٠	٦٢	١٥	%١٠٠
١٣	١٥	%١٠٠	٣٨	١٤	%٩٣,٣	٦٣	١٥	%١٠٠
١٤	١٤	%٩٣,٣	٣٩	١٤	%٩٣,٣	٦٤	١٣	%٨٦,٦
١٥	١٥	%١٠٠	٤٠	١٥	%١٠٠	٦٥	١٥	%١٠٠
١٦	١٥	%١٠٠	٤١	١٥	%١٠٠	٦٦	١٥	%١٠٠
١٧	١٥	%١٠٠	٤٢	١٥	%١٠٠	٦٧	١٥	%١٠٠
١٨	١٤	%٩٣,٣	٤٣	١٤	%٩٣,٣	٦٨	١٤	%٩٣,٣
١٩	١٤	%٩٣,٣	٤٤	١٣	%٨٦,٦	٦٩	١٥	%١٠٠
٢٠	١٣	%٨٦,٦	٤٥	١٥	%١٠٠	٧٠	١٢	%٨٠
٢١	١٤	%٩٣,٣	٤٦	١٤	%٩٣,٣	٧١	١٥	%١٠٠
٢٢	١٤	%٩٣,٣	٤٧	١٤	%٩٣,٣	٧٢	١٢	%٨٠
٢٣	١٥	%١٠٠	٤٨	١٥	%١٠٠	٧٣	١٥	%١٠٠
٢٤	١٣	%٨٦,٦	٤٩	١٥	%١٠٠	٧٤	١٥	%١٠٠
٢٥	١٥	%١٠٠	٥٠	١٤	%٩٣,٣	٧٥	١٥	%١٠٠

يوضح جدول (٦) النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل سؤال من اسئلة استمارة الإستبيان الخاصة بالمستولين والقائمين على العملية التعليمية وتم حذف الأسئلة التي حصلت على نسبة اقل من ٧٥٪ من المجموع الكلى لأراء الخبراء حيث اشتمل المحور الأولى على (١٠) اسئلة ، والمحور الثانى على (١٠) اسئلة ، والمحور الثالث على (١٦)

سؤال ، والمحور الرابع على (١٨) سؤال ، والمحور الخامس على (٦) أسئلة ، والمحور السادس على (٧) أسئلة والمحور السابع على (٨) أسئلة .

جدول (٧)

تقدير الخبراء لمفردات استثمار الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات ونسبها المئوية

$$15 = n$$

م	عدد الموافقين	النسبة % المئوية	م	عدد الموافقين	النسبة % المئوية	م	عدد الموافقين	النسبة % المئوية
١	١٤	٩٣,٣	٩	١٥	١٠٠	١	١٥	١٠٠
٢	٣	٢٠	١٠	١٥	١٠٠	٢	١٣	٨٦,٦
٣	١٢	٨٠	١١	٤	٢٦,٦	٣	٦	٤٠
٤	٥	٣٣,٣	١٢	٢	١٣,٣	٤	١٥	١٠٠
٥	٥	٣٣,٣	١٣	١٥	١٠٠	٥	٥	٣٣,٣
٦	٧	٤٦,٦	١٤	١٥	١٠٠	٦	١٥	١٠٠
٧	١٤	٩٣,٣	١٥	١٤	٩٣,٣	٧	١٣	٨٦,٦
٨	١٤	٩٣,٣	١٦	١٣	٨٦,٦	٨	١٥	١٠٠
٩	١٥	١٠٠	١	٤	٢٦,٦	٩	٥	٣٣,٣
١٠	١٢	٨٠	٢	١٢	٨٠	١٠	١٥	١٠٠
١٢	١٥	١٠٠	٣	١٤	٩٣,٣	١١	١٥	١٠٠
١٢	١٥	١٠٠	٤	١٥	١٠٠	١٢	١٥	١٠٠
١٣	١٥	١٠٠	٥	١٤	٩٣,٣	١٣	١٣	٨٦,٦
١٤	١٥	١٠٠	٦	١٥	١٠٠	١٤	١٥	١٠٠
١٥	١٤	٩٣,٣	٧	١٥	١٠٠	١٥	١٥	١٠٠
١	١٥	١٠٠	٨	١٢	٨٠	١٦	١٥	١٠٠
٢	١٥	١٠٠	١	١٥	١٠٠	١٧	١٥	١٠٠
٣	٦	٤٠	٢	٤	٢٦,٦	١٨	١٤	٩٣,٣
٤	١٣	٨٦,٦	٣	٣	٢٠	١٩	٦	٤٠
٥	١٥	١٠٠	٤	١٤	٩٣,٣	٢٠	١٥	١٠٠
٦	٦	٤٠	٥	٣	٢٠			
٧	١٥	١٠٠	٦	١٤	٩٣,٣			
٨	١٤	٩٣,٣	٧	١٤	٩٣,٣			

يوضح جدول (٧) النسب المئوية لموافقة الخبراء على كل سؤال من أسئلة استثمار الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات حيث تم حذف الأسئلة التي حصلت على نسبة أقل من ٧٥ % من المجموع الكلي لآراء الخبراء ثم استبعاد الأسئلة (٢ - ٤ - ٥ - ٦) من المحور الأول ، (٣ - ٦ - ١١ - ١٢) من المحور الثاني ، (١) من المحور

الثالث ، (٢ - ٣ - ٥) من المحور الرابع ، (٣ - ٥ - ٩ - ١٩) من المحور الخامس لعدم حصولها على حد أدنى ٧٥ ٪ من نسبة إتفاق الخبراء .
لذا اشتمل المحور الأول على (١١) سؤال ، والمحور الثاني على (١٢) سؤال ، والمحور الثالث على (٧) أسئلة ، والمحور الرابع على (٤) أسئلة ، والمحور الخامس على (١٦) سؤال .

المرحلة الرابعة :

تحديد الصورة النهائية لإستمارتى الاستبيان مرفق (و ، ز) وذلك فى ضوء إتفاق السادة الخبراء كما هو موضح سابقا مع تحديد ميزان التقدير لكل استمارة وهذا ما يتضح من الجداول التالية :

جدول (٨)

توزيع معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم موضع الدراسة على أبعاد الإستبيان الخاص بالمسؤولين

م	رقم المحور	معوقات تتعلق بـ	عدد المفردات	أرقام المفردات	ميزان التقدير
١	الأول	أهداف التربية الرياضية الخاصة	١٠	١ إلى ١٠	تعوق ثلاث درجات
٢	الثانى	منهاج التربية الرياضية للصم البكم	١٠	١١ إلى ٢٠	
٣	الثالث	مدرسى التربية الرياضية الخاصة	١٦	٢١ إلى ٣٦	
٤	الرابع	التلاميذ الصم البكم	١٨	٣٧ إلى ٥٤	حد ما
٥	الخامس	الإمكانيات	٦	٥٥ إلى ٦٠	درجتان
٦	السادس	القيادات التربوية فى مختلف المستويات	٧	٦١ إلى ٦٧	لاتعوق
٧	السابع	المجتمع وسياسة الدولة	٨	٦٨ إلى ٧٥	درجة واحدة
المجموع			٧٥ عبارة		

جدول (٩)

توزيع معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم البكم
موضع الدراسة على أبعاد الاستبيان الخاص بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم

م	رقم المحور	معوقات تتعلق بـ	عدد المفردات	أرقام المفردات	ميزان التقدير
١	الأول	أهداف التربية الرياضية الخاصة	١١	١-٨-١٧-٢٢-٢٦-٣٠-٤٤ ٣٣-٣٦-٣٨-٤١-٤٤	نعم (✓) درجة واحدة
٢	الثاني	منهاج التربية الرياضية للصم البكم	١٢	٢-١٠-١٤-٢٣-٢٧-٣١-٣٤-٣٩-٤٢-٤٥-٤٧	
٣	الثالث	مدرسى التربية الرياضية الخاصة	٧	٦-٩-١١-١٥-١٩-٢٤-٢٨	لا (✗) درجتان
٤	الرابع	الإمكانات	٤	٣-١٢-١٦-٤٩	
٥	الخامس	التلاميذ الصم البكم	١٦	٤-٧-١٣-١٨-٢٠-٢١-٢٥-٢٩-٣٢-٣٥-٣٧-٤٠-٤٣-٤٦-٤٨-٥٠	
المجموع			٥٠ عبارة		

٣ - صدق إستمارتى الاستبيان :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من التلاميذ والتلميذات الصم البكم من مدارس الأمل الاعدادية بمحافظة القاهرة وعددها (٢٥) تلميذ وتلميذة أصم أبكم وذلك للتأكد من صدق وثبات استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم .
أما بالنسبة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين فقد لجأت الباحثة الى بيانات العينة الأصلية وعددهم (٢٠) مسئول وقائم على العملية التعليمية وذلك لصغر حجم مجتمع البحث الخاص بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية .
وقد لجأت الباحثة إلى :-

- صدق المحتوى وذلك بعرض إستمارتى الاستبيان على الخبراء وعددهم (١٥)

خبير وتم إستخراج النسب المئوية لكل سؤال من أسئلة إستمارتى الإستهبيان واستبعاد الأسئلة التى حصلت على نسبة أقل من ٧٥٪ كما هو موضح فى

الجداول (٤-٥-٦-٧) .

- صدق الاتساق الداخلي حيث يهدف إلى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى ، وذلك باستخراج قيم الارتباط بين كل سؤال والمحور المنتمي إليه بالإضافة إلى استخراج قيم الارتباط بين مجموع المحور والمجموع الكلي للإستبيان وهذا ما يتضح من الجداول التالية :-

- صدق إستمارة الإستبيان الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية

جدول (١٠)

قيم الارتباط بين كل سؤال والمحور المنتمي إليه ن = ٢٠

رقم السؤال	قيمة الارتباط	رقم السؤال	قيمة الارتباط	رقم السؤال	قيمة الارتباط	رقم السؤال	قيمة الارتباط
١	٠,٦٩٤	١٠	٠,٤٩١	٣	٠,٥٤٩	٤	٠,٦٨٢
٢	٠,٤٥٧	١	٠,٨٤٦	٤	٠,٦٥٦	٥	٠,٧١١
٣	٠,٦١٩	٢	٠,٧٦٢	٥	٠,٧٨	٦	٠,٤٩٤
٤	٠,٦١٤	٣	٠,٧٩٤	٦	٠,٥٥٥	١	٠,٥٨
٥	٠,٥٧٦	٤	٠,٨٤٥	٧	٠,٧١٥	٢	٠,٨٢٨
٦	٠,٦٥١	٥	٠,٦١١	٨	٠,٨٧١	٣	٠,٦٩٧
٧	٠,٨١٦	٦	٠,٤٥٦	٩	٠,٤٦٨	٤	٠,٦١
٨	٠,٥٤٧	٧	٠,٤٥١	١٠	٠,٥٤٣	٥	٠,٥٥
٩	٠,٦٢٥	٨	٠,٥٩٨	١١	٠,٤٦٦	٦	٠,٥٩١
١٠	٠,٦٤٣	٩	٠,٥٦٥	١٢	٠,٨٢٩	٧	٠,٥٧
١	٠,٨١٤	١٠	٠,٨٤٨	١٣	٠,٥٤٦		
٢	٠,٥٢٢	١١	٠,٦٩٣	١٤	٠,٤٨٩	١	٠,٨٤٥
٣	٠,٥٧	١٢	٠,٥٨٧	١٥	٠,٤٩٨	٢	٠,٨٢٩
٤	٠,٦٨٥	١٣	٠,٨٤٢	١٦	٠,٦٨٤	٣	٠,٥٨
٥	٠,٦١٥	١٤	٠,٧٣١	١٧	٠,٤٣٨	٤	٠,٧٧١
٦	٠,٦٠١	١٥	٠,٤٧٤	١٨	٠,٦٥١	٥	٠,٤٣٨
٧	٠,٧٥٢	١٦	٠,٥٣٧	١	٠,٦٣٥	٦	٠,٨٦٧
٨	٠,٨٣	١	٠,٦٨٦	٢	٠,٤١٨	٧	٠,٤٧٢
٩	٠,٥٨٤	٢	٠,٦٨٦	٣	٠,٥٣٣	٨	٠,٦٠٥

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ١٩ و ٠,٥ = ٠,٤١٤

جدول (١١)

قيم الارتباط بين مجموع المحور والمجموع الكلى لإستمارة الإستبيان

م	المحور	قيم الارتباط
١	الأول	٠,٨١٨
٢	الثاني	٠,٨٣٧
٣	الثالث	٠,٩١١
٤	الرابع	٠,٨٩٦
٥	الخامس	٠,٧٦٢
٦	السادس	٠,٧٥٥
٧	السابع	٠,٧٦٤

- صدق استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ و التلميذات الصم البكم

جدول (١٢)

ن = ٢٥

قيم الارتباط بين كل سؤال والمحور المنتمى إليه

رقم السؤال	قيمة الارتباط	رقم السؤال	قيمة الارتباط	رقم السؤال	قيمة الارتباط	رقم السؤال	قيمة الارتباط
١	٠,٤٥١	٣	٠,٧٨	٤	٠,٦١	٤	٠,٦٠٧
٢	٠,٩٥١	٤	٠,٤١٦	٥	٠,٤١١	٥	٠,٣٨٦
٣	٠,٧٢١	٥	٠,٦٨٨	٦	٠,٥٢٨	٦	٠,٦٠٧
٤	٠,٥٢٨	٦	٠,٥٩١	٧	٠,٩٤	٧	٠,٤٦٤
٥	٠,٤٦٩	٧	٠,٤٤٥			٨	٠,٦١٨
٦	٠,٦٨٨	٨	٠,٥٧	١	٠,٦٩٨	٩	٠,٤٢١
٧	٠,٦٧٣	٩	٠,٦٨٨	٢	٠,٦٧٨	١٠	٠,٥٩٨
٨	٠,٥٨٣	١٠	٠,٣٨٩	٣	٠,٤٨٩	١١	٠,٦٣١
٩	٠,٨١٢	١١	٠,٧١	٤	٠,٥٣٣	١٢	٠,٨٢٤
١٠	٠,٨١٠	١٢	٠,٩٤			١٣	٠,٤٥٧
١١	٠,٧٢١	١	٠,٦٦٣	١	٠,٤٥٤	١٤	٠,٦٩٣
١	٠,٦٤٠	٢	٠,٣٩٧	٢	٠,٤٨٣	١٥	٠,٧٥١
٢	٠,٧٣٥	٣	٠,٤٢٣	٣	٠,٤٧٢	١٦	٠,٦٦

قيمة " ر " عند درجة حرية ٢٤ و ٠,٠٥ = ٠,٣٩٦

جدول (١٣)

قيم الارتباط بين مجموع المحور والمجموع الكلى لاستمارة الإستبيان

م	المحور	قيمة الارتباط
١	المحور الأول	٠,٧٤٧
٢	المحور الثانى	٠,٧٩٩
٣	المحور الثالث	٠,٥٣٩
٤	المحور الرابع	٠,٦٧٨
٥	المحور الخامس	٠,٨١٥

٤ - ثبات إستمارتى الإستبيان :

- ثبات إستمارة الإستبيان الخاصة بالمسؤولين

لجأت الباحثة إلى طريقة التجزئة النصفية وذلك بتقسيم إستمارة الإستبيان إلى أسئلة فردية ، وأسئلة زوجية وحساب معامل الارتباط بين الأسئلة الزوجية والأسئلة الفردية لحساب معامل الثبات وهذا نظرا لصغر حجم المجتمع الأصلي للمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية .

جدول (١٤)

معامل ثبات استمارة الاستبيان الخاصة بالمسؤولين والقائمين على العملية التعليمية

ن=٢٠

قيمة الارتباط	الأسئلة الفردية			الأسئلة الزوجية		
	الخطأ المعيارى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الخطأ المعيارى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى
٠,٦٦٤	٢,٩٩٩	١٣,٤١٤	٨٤,٠١	٣,٢٨٥	١٤,٦٩١	٨٢,٣

- ثبات إستمارة الإستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم

اتبعت الباحثة طريقة إعادة تطبيق استمارة الاستبيان وحساب معامل الثبات حيث قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات على عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ وتلميذات مدارس الأمل للصم البكم وعددهم (٢٥) تلميذ وتلميذة من الثلاث فرق الدراسية من المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة وذلك بتاريخ ٩٤/٨/٢٥ بواقع فرقة دراسية لليوم وقامت بالتطبيق الثانى بتاريخ ٩٤/٨/٢٥ مع مراعاة نفس الظروف بالتطبيق الأول وذلك بعد مضى ١٥ يوم وقامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول للاستمارة والتطبيق الثانى وبذلك تم الحصول على معامل ثبات استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم وهذا ما يوضحه جدول (١٥) .

جدول (١٥)

معامل ثبات أبعاد إستمارة الإستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم

ن = ٢٥

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
١	الأول	٩,٩٦	١,٣٠٦	١٠	١,٠٨	٠,٨٨٦
٢	الثانى	٤	١,٦٠٧	٣,٦٩	١,٤٥٨	٠,٩٠٧
٣	الثالث	٣,٥٦	٠,٦٥١	٣,٤٨	٠,٦٥٣	٠,٩١
٤	الرابع	١	٠,٧٠٧	٠,٩٢	٠,٦٤	٠,٧٣٦
٥	الخامس	١١,٢	٢,٦٤٦	١١,٤	٢,٤٨٣	٠,٩٧

يتضح من الجدول السابق معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى حيث تشير الى ثبات استمارة الإستبيان الخاصة بالتلاميذ والتلميذات الصم البكم .

٥ - تطبيق إستمارتى الإستبيان :

- قامت الباحثة بنفسها بتطبيق إستمارتى الإستبيان فى صورتها النهائية على :
- المسئولين والقائمين على العملية التعليمية وكانت تحتوى الإستمارة على (٧) محاور وبلغت تساؤلاتها (٧٥) سؤال .
- التلاميذ والتلميذات الصم البكم وكانت تحتوى الإستمارة على (٥) محاور وبلغت تساؤلاتها (٥٠) سؤال مستخدمة لغة الإشارة لتوضيح مفردات إستمارة الاستبيان ، وذلك فى الفترة من ٢٣ / ٩ / ١٩٩٤ حتى ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٤ .

٦ - تفريغ البيانات :

بعد الإنتهاء من تطبيق إستمارتى الإستبيان على عينتى البحث من (المسئولين - التلاميذ والتلميذات) تم جمع هذه الإستمارات وتفرغ البيانات وكان عدد الإستمارات التى جمعت بواسطة الباحثة (١٣٦) إستمارة من التلاميذ والتلميذات الصم البكم و (٢٠) إستمارة من المسئولين ثم تمت المعالجة الإحصائية لهذه البيانات .

٧ - المعالجة الإحصائية :

قامت الباحثة بالإستعانة بوحدة الإحصاء بمركز الأهرام للإدارة والحاسبات الألكترونية اماك AMAC مستخدمة حزمة البرامج الإحصائية SPSS على الحاسب الألكترونى فى إيجاد المعاملات الإحصائية الآتية :-

- المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - معامل الارتباط - النسب المئوية -
- إختبار " ت " - تحليل التباين ANOVA .