

الفصل الثاني

الانتجاهات والنظريات

الفسرة العنيفة

الفصل الثانى

الاتجاهات والنظريات المفسرة للعنف

العنف قديم قدم الإنسان على هذه الأرض وفى هذا نستدل بما جاء ذكره فى القرآن الكريم حيث قال الله تعالى: ﴿وَإِذ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾^(١).

"وتتل هذه الآية الكريمة على أن الملائكة لا تعلم إلا ما أعلمت ولا تسبق بالقول وذلك عام فى جميع الملائكة وقيل إنهم لما سمعوا لفظ خليفة فهموا أن فى بنى آدم من يفسد ، إذا الخليفة المقصود منه الإصلاح وترك الفساد ، لكن عمموا الحكم على الجميع بالمعصية ، فبين الله سبحانه وتعالى ، أن فيهم من يفسد ومن لا يفسد"^(٢).

كما سجل القرآن الكريم أول عدوان وظلم ارتكبه الإنسان فى حق أخيه فى قضية ابنى آدم ، اللذين قتل أحدهما الآخر ، حقدا وظلما وأنانية حيث قال الله سبحانه وتعالى: ﴿وَاتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنَى آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتَقَبَّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلَ مِنَ الْآخَرَ قَالَ لِأَقْتُلَنَّكَ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ * لئن بسطت إلي يدك لتقتلني ما أنا بياسط يدي إليك لأقتلك إني أخاف الله رب العالمين * إني أريد أن تبوء يا آثمى وإثمك فتكون من أصحاب النار وذلك جزاء الظالمين * فطوعت له نفسه قتل أخيه فقتله فأصبح من الخاسرين﴾^(٣).

قال المفسرون: "لما أراد آدم أن يزوج قابيل أخت هابيل ويزوج هابيل أخت قابيل رضى هابيل وأبى قابيل لأن توأمته كانت أجمل فقال لهما آدم: قربا قربانا فمن أيكما تقبل تزوجها ، وكان قابيل صاحب زرع فقرب أرذل زرعه وكان هابيل صاحب غنم فقرب أحسن كبش عنده فقبل قربان هابيل بأن نزلت نار فأكلته فازداد قابيل حسدا وسخطا وتوعد بالقتل ، أى قال قابيل لأخيه هابيل

(١) سورة البقرة الآية ٣٠.

(٢) القرطبي ، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبى بكر بن فرح الأنصارى: تفسير القرطبي ، الجامع لأحكام القرآن ، ط ٣ ، المجلد الأول ، دار الغد العربى ، القاهرة ، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م ص ص ٣٠٥ ، ٣٠٧.

(٣) سورة المائدة: الآيات (٢٧ : ٣٠).

لأقتلنك قال: لم؟ قال لأنه تقبل قربانك ولم يتقبل قرباني ، قال: وما ذنبي؟ إنما يتقبل ممن اتقى ربه وأخلص نيته" (١).

ونستدل من نبا ابني آدم أن العدوان كان موجودا في الماضي وما يزال في الحاضر وسيظل موجودا إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ؛ لحكمة يعلمها الله - سبحانه وتعالى (٢). فقد أجاب الله تعالى تساؤل الملائكة الذي ذكرناه سابقا بقوله: ﴿... إني أعلم ما لا تعلمون﴾ (٣).

"أى: إن الله - سبحانه وتعالى - أعلم بالمصلحة الراجحة في خلق هذا الصنف على المفسد التي ذكرتموها ما لا تعلمون أنتم ، فإنني سأجعل فيهم الأنبياء ، وأرسل فيهم الرسل ويوجد منهم الصديقون والشهداء والصالحون والعباد والزهاد والأولياء و الأبرار والمقربون والعلماء العاملون والمحبون له - تعالى - المتبعون رسله" (٤).

وحدث رسول الله ﷺ المسلمين على العفو والصفح في أمور مثل القصاص فقال: "إن الله رفيق يحب الرفق ، ويعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف" (٥).

ولعل ما سبق يوضح أن العنف قديم قدم وجود الإنسان فهو ليس بظاهرة جديدة ، ولكنها تفاقمت وتعقدت مع تعقد حياة الإنسان وزيادة التطور التكنولوجي في عصر العولمة وما يتبعها من إرهاب عالمي وفوضى مما أدى لحدوث اضطرابات شتى في المجتمع بمؤسساته المختلفة مما انعكس على المجتمع المدرسي.

-
- (١) محمد علي الصابوني ، صفوة التفاسير: تفسير للقرآن الكريم ، الجزء الثالث ، دار الرشيد سوريا ، حلب ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م ، ص ص ٣٣٨ - ٣٣٩.
 - (٢) كمال إبراهيم موسى: "سيكولوجية العدوان" ، مجلة العلوم الاجتماعية ، الكويت ، المجلد الثالث عشر ، العدد الثاني ، ١٩٨٥ ، ص ٤٦.
 - (٣) سورة البقرة: من الآية ٣٠.
 - (٤) محمد سيد طنطاوي: التفسير الوسيط للقرآن الكريم ، المجلد الأول ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م ، ص ٩٣.
 - (٥) البخاري: فتح الباري بشرح صحيح البخاري ، ط ٢ ، الجزء العاشر ، باب الرفق في الأمر كله رقم ٣٥ ، حديث رقم (٦٠٢٥) ، دار الريان للتراث ، القاهرة ، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٨م ، ص ص ٤٦٣ - ٤٦٤.

فهناك العديد من الظواهر والمشكلات التي يشهدها العالم في عصر العولمة ، ومن هذه المشكلات على سبيل المثال تنامي نزعات التطرف والعنف والتفكك الداخلي لبعض الدول والمجتمعات^(١).

وفي رأى بعض الباحثين أن التطور العلمي والتكنولوجي وثورة الاتصالات والمعلومات ساهمت كلها بشكل أو بآخر في إيجاد طرق جديدة أكثر تطوراً لارتكاب الجرائم والإفلات من العقاب ، فظهرت العديد من الجرائم المستحدثة كالجرائم المنظمة والإرهاب والعنف والتطرف وجرائم غسل الأموال وجرائم الحاسب الآلي وتجارة الأعضاء البشرية على مستوى العالم^(٢).

وتتعدد تفسيرات العنف بتعدد الاتجاهات النظرية المختلفة التي تتناول العنف بالدراسة والتحليل ، وبالرجوع إلى التراث النظرى فيما يتعلق بالعنف ؛ تبين أن هناك عدة اتجاهات تحاول دراسة هذه الظاهرة وتحليلها وفهمها لمعرفة تصدى لها ومواجهتها وأبرز هذه الاتجاهات هي : الاتجاه النفسى ، الاتجاه الاجتماعى ، الاتجاه البيولوجى ، الاتجاه التكاملى ، وهذه الاتجاهات متكاملة فيما بينها للوصول إلى رسم صورة واضحة لظاهرة العنف نظراً لتعقدها ؛ حتى يتسنى لنا فهم عوامل انتشار العنف فى المدارس والتصدى لها ، وتفصيل هذا كما يلي:

أولاً: الاتجاه النفسى:

يتناول الاتجاه النفسى دراسة شخصية الفرد من صفات حيوية وسمات نفسية ، والتكوين النفسى كالمشاعر والذكاء ، وصفاته الشخصية كالجنس والسن والعنصر ، وفيما يلي عرض لأهم النظريات منها نظرية التحليل النفسى ، كما يلي:

نظرية التحليل النفسى:

تعزو الجنوح إلى ما يصيب تكوين الشخصية من خطأ فى مرحلة الطفولة المبكرة قبل أن يقوى الطفل على مغادرة البيت ذاته وقبل بلوغه مرحلة المراهقة وتطلعه إلى الاستقلال الذاتى عن الأسرة ، حيث نجد أنه خلال العلمين

(١) حسين توفيق إبراهيم وآخرون : "العولمة : الأبعاد والانعكاسات السياسية ، رؤية أولية من منظور علم السياسة" ، مجلة عالم الفكر ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، دولة الكويت ، المجلد الثامن والعشرون ، العدد الثانى ، أكتوبر/ديسمبر ١٩٩٩ ، ص ٢١٢ .

(٢) محمد سليمان الوهيد : "الجريمة المنظمة وأساليب مواجهتها فى الوطن العربى" ، ندوة علمية فى الإسكندرية نظمتها أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى ، مجلة الأمن والحياة ، الرياض ، العدد ١٩٠ ، ربيع الأول ١٤١٩هـ - ١٩٩٨م ، ص ١٤ .

أو الأعوام الثلاثة الأولى من الحياة يكون الطفل "جانحاً" وذلك لأنه يتصرف وفق أهوائه هو دونما إدراك أو اكتراث لأي رادع ، فالطفل يأخذ ما يريد حالاً وبصورة مباشرة ومن غير وازع ، وهو يتلذذ من سلوكه الذي قد لا يرضينا في معظم الأحيان.

لذا فقد أكدت مدارس التحليل النفسي على وجوب التأديب والترويض الذاتي ، فلا التذليل المفرط يأخذ بالطفل إلى بلوغ أهدافه في الحياة ، ولا القسوة أو الإهمال يؤديان به إلى معرفة الخطأ من الصواب. ولعل في قول أصحاب نظريات التحليل النفسي بأن الجنوح إنما هو امتداد تدريجي يصاحب الطفولة من مراحلها المتفاوتة ، هو قول لا يخلو من روح الواقع وينطبق تمام الانطباق على ما أسفرت عنه الدراسات المتحرزة الخاصة بالجنوح^(١).

ويشير "أريكسون" في نمو الهوية السلبية لدى المراهقين ، أن كثيراً من المراهقين المتأخرين يواجهون انتشار مستمرا في الهوية فيما يخص بقدراتهم الخاصة ومكانهم المنتظر داخل مجتمعهم.

وسؤال هذه المرحلة "من ساكون؟ يستمر قائماً والفرد قادر على حل ورطته بأن ينحرف ، وبذلك يكون قد اختار الهوية المضادة لتلك التي يقترحها المجتمع ، وذلك مفضلاً على أن يظل معدوم الهوية"^(٢).

العنف من وجهة نظر مدرسة التحليل النفسي:

ينشأ العنف نتيجة الصراع بين الإنسان ونفسه ومعطيات العالم المحسوس الذي يعيش بين جوانبه ، عندما تدفعه رغباته لكي يحقق أمراً معيناً ويصطدم بعائق فإنه يقع نهبا للصراع النفسي إذا تعرض لمجموعة من القوى المتساوية تدفعه في اتجاهات متعددة فيصاب بالتشتت والتوتر والصراع الذي ينتج عنه سلوك العنف^(٣).

وتؤكد تلك المدرسة أن الإنسان الذي يريد لنفسه أن يتجنب الصراع والتوتر عليه أن يشبع دوافعه البيولوجية دون أن يتأثر بما قد يصلح عليه المجتمع من قيم وتقاليد وعادات قد تصطدم مع هذه الحفزات البيولوجية ، ويشكل هذا الاتجاه النفسي صورة الصراع النفسي على أنها حرب ضروس تشنها أجهزة

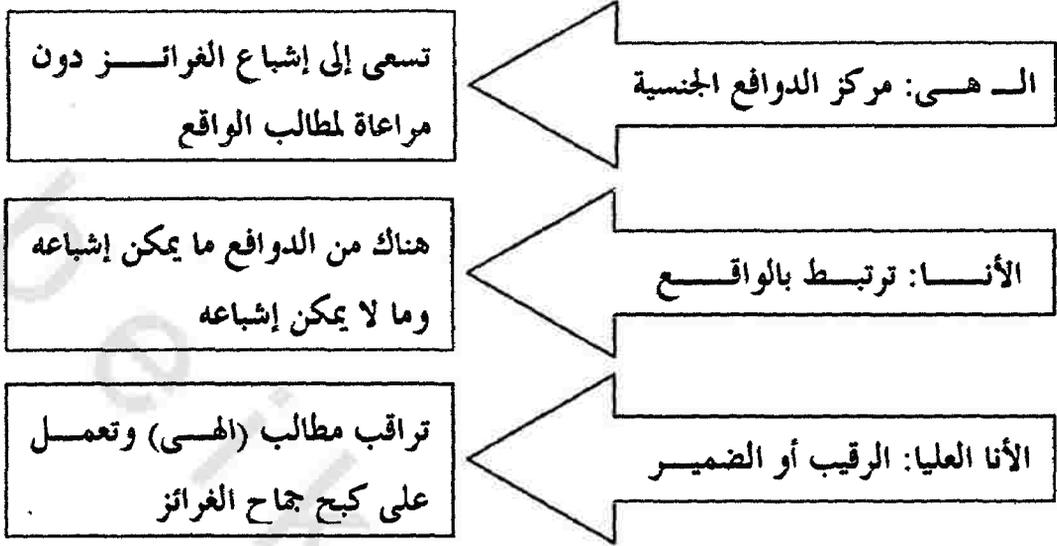
(١) عبد العلي الجسماني : سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية ، ط ١ ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، لبنان ، ١٤١٤ هـ ، ١٩٩٤ ، ص ص ٢٧٧ - ٢٧٨ .

(٢) هنري و. ماير: ثلاث نظريات في نمو الطفل ، ترجمة/ هدى قناوى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ٦٥ .

(٣) سيد صبحي وآخرون : الحاجات النفسية والاجتماعية وضرورة إشباعها ، موسوعة سفير لتربية الأبناء ، المجلد الثاني ، شركة سفير ، القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص ٣٤٤ .

الشخصية ، تلك الأجهزة التي صورها أصحاب مدرسة التحليل النفسى على الوجه التالى (١).

شكل رقم (١)
العنف من وجهة نظر مدرسة التحليل النفسى



وللتفسير التحليلى المستمد من مدرسة التحليل النفسى أهمية كبيرة ذلك لأن معظم المنحرفين عن الطريق السوى فى حاجة إلى المعالجة النفسية أكثر من إنزال العقاب بهم ويلزم معرفة دوافعهم الحقيقية وراء العنف ، ولقد دارت إحدى الدراسات عن وجود (٩١%) من الأطفال الجانحين كانوا مصابين ببعض الاضطرابات الانفعالية من ذلك الشعور بعدم الأمان فى العلاقات العاطفية والشعور بالتهديد ، واضطرابات نفسية متعلقة بنظام الأسرة فى تأديب الطفل وشعور قوى بالنقص والشعور بالغيرة والمنافسة والصراعات النفسية الداخلية القوية والشعور بالذنب على المستوى اللا شعورى والحاجة إلى العقاب حين يرغب الإنسان فى عقاب ذاته ، أما المجموعة السوية الضابطة فلم تظهر مثل هذه الاضطرابات إلا فى (١٣%) من مجموعهم والذين أظهروا الشعور بالضغط الداخلى (٢).

ثانياً: الاتجاه الاجتماعى:

يركز هذا الاتجاه على السياق النفسى والاجتماعى للإنسان والظروف والمتغيرات التى أدت إلى استخدامه للعنف والعدوان للتعبير عن شخصيته

(١) سيد صبحى : نفس وما سواها ، دراسات فى الصحة النفسية ، ط٢ ، المطبعة التجارية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ٥٣ .

(٢) عبد الرحمن العيسوى وآخرون : العوامل الاجتماعية والنفسية فى الجريمة والجنوح والانحراف ، المؤتمر السنوى للجمعية المصرية للطب والقانون "العشوائيات" دار النشر الثقافية الإسكندرية ، فى الفترة ما بين ٢٤ - ٢٦ مارس ١٩٩٨ ، ص ص ١٧١ - ١٧٢ .

للتصدى للإعاقات الشعور بالفوارق الطبقيّة بالغة الحدة التي تعوق عن تحقيق الهدف ، فهو يتعدى بالتخريب. والتدمير على نواتج هذه الظروف كما تتبدى له مظاهر كثيرة في محيطه الاجتماعي^(١).

ويمكن استعراض عدة نظريات في هذا الاتجاه مثل: نظرية الضبط الاجتماعي ، ونظرية الثقافة الفرعية ، ونظرية التعلم الاجتماعي ، ونظرية التفكك الاجتماعي والجريمة ، ونظرية البيئة ، والنظرية الطبيعية ، والنظرية الاقتصادية في تفسير الجريمة ، وفيما يلي توضيح ذلك:

أ- نظرية الضبط الاجتماعي:

وهذه النظرية تستخدم من قبل الأخصائيين الاجتماعيين التي ترى أن العنف ما هو إلا غريزة إنسانية داخلية فيظهر العنف عندما يفشل المجتمع في ضبط أفراد وإحكام السيطرة والهيمنة عليهم ، فيرى أنصار هذه النظرية أن خط الدفاع الأول للمجتمع تلك المجموعات التي لا تشجع سلوك العنف ، أما أولئك الذين لا يسيطر عليهم من قبل أسرهم أو الجماعات الأولية فيتم ضبطهم والسيطرة عليهم عن طريق جبرية القانون والشرطة.. فعندما يفشلان في إحكام السيطرة يظهر سلوك العنف. وعلى أية حال هذه النظرية مثل النظرية الفرويدية ولكن الاختلاف الجوهرى هو أن العنف من وجهة نظر هذه النظرية يتم ضبطه عن طريق المجتمع من أى آلية أخرى للفرد^(٢).

وتدور نظرية الضبط الاجتماعي حول افتراض مؤداه أن الدافع للانحراف شيء طبيعى يوجد لدى جميع الأفراد ، كما تذهب إلى أن الطاعة والامتثال هي الشيء الذى يجب أن يتعلمه الفرد ، وهناك ثلاثة أنماط من الضبط على النحو التالى:

أ- الضبط المباشر:

وهو أسلوب ظاهرى ، يشير إلى الضوابط التي توضع أمام الفرد ، مثل القوانين الرسمية التي تحرم أنواعا معينة من السلوك ، أو صور للعقاب المختلفة.

ب- الضبط غير المباشر:

وهو يركز أساسا على الارتباط العاطفى بالوالدين ، وبأشخاص محافظين.

(١) سيد عبد العال : علم النفس الاجتماعي ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص ١٣٥.

(2) James William Coleman and Donald R. Cressy, Op. Cit., p.448.

ج- الضبط الذاتي:

وهو يشير إلى الشعور الذي يكون لدى الفرد ، والذي يعمل على توجيه سلوكه ، فعندما تتدمج القواعد والقوانين في نفس الفرد تصبح جزءا منه ، وبذلك يطيع القانون ليس لأن انتهاكه غير شرعي ، ولكن لأن القانون هو الشيء الصحيح الذي يجب أن يتمسك به^(١).

باختصار ، فإن نظرية الضبط الاجتماعي ، تنظر إلى الطبيعة البشرية من خلال وجهة النظر التي تفترض أن الانحراف أمر طبيعي وسوى ، فمن خلال وجود نظام أخلاقي قائم ، وإطار مرجعي تقليدي في المجتمع ، تجد نظرية الضبط الاجتماعي مؤسسات اجتماعية تزيد من قوة الرابطة التي تربط الأفراد بالنظام الأخلاقي تضعف أيضا وتسمح هذه الرابطة الضعيفة بصورة آلية - بحدوث درجة أكبر من الانحراف^(٢).

ويؤكد أصحاب نظرية الضبط الاجتماعي إلى أن خط الدفاع الاجتماعي الأول بالنسبة للمجتمع يتمثل في معايير الجماعة التي لا تشجع على العنف ، وترفضه ، لأنه سلوك غير مقبول ومستهجن اجتماعيا^(٣).

٣- نظرية الثقافة الفرعية:

الباحثون الذين يتبنون هذه التفسيرات الخاصة بالثقافة الفرعية يميلون إلى أن قيم واتجاهات شباب الطبقة الدنيا تختلف عن مفهوم قيم الطبقة المتوسطة ، فالشباب الذين يعانون من الفقر والمشكلات الاجتماعية والجريمة يتبنون قيما واتجاهات مختلفة ، وحيث تكون الجريمة والعنف شائعة أكثر تكون اتجاهات الشخص ضد (تجاه) القانون وقوة ردعه ، كما ينظر للسلوك العنيف بأنه عادي وجزء مقبول من الحياة ، وينظر لانتهاكات القانون مثل السرقة والاتجار بالمخدرات والدعارة من البعض على أنها أسلوب للتغلب على البطالة والفقر وتفضل التهديدات والهجمات الجسمية على المفاوضات الكلامية كوسيلة لحل النزاعات^(٤).

(١) حسام جابر أحمد صالح: مرجع سابق ، ص ص ٣٦ - ٣٧.

(٢) عدلى السمرى: السلوك الإجرامى: النظريات ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٤ ، ص ٢٦٠.

(٣) محمد توفيق سلام : العنف لدى طلبة المدارس الثانوية في مصر ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات التربوية ، ٢٠٠٠ ، ص ١٣.

(4) Richard Lawrence: School Crime and Juvenile Justice , Published by Oxford University Press , Inc ; 1998 ,p.47.

وتكشف هذه النظرية عن أن الاتجاهات نحو العنف تختلف بشكل كبير من جماعة إلى أخرى داخل نفس المجتمع ، وتتميز الثقافة الفرعية للعنف بأن لها اتجاهات إيجابية نحو العنف وان هذه الاتجاهات تشجع على ظهور سلوك العنف فى كثير من الأحيان. كما يفضل الأعضاء الذين ينتمون لهذه الثقافة الفرعية أسلوب الخشونة ، كما يشجعون السلوك العدوانى بين الذكور^(١).

ويتضح مما سبق أن الثقافة الفرعية للعنف تعتبر جزءا من الثقافة العامة السائدة فى المجتمع ، كما أنه ليس من الضرورى أن يعبر أعضاء الثقافة الفرعية عن العنف فى جميع المواقف ، كما نجد أن إمكانية اللجوء إلى العنف فى مواقف متنوعة تعتمد على مدى شدة وانتشار سمة الثقافة الفرعية للعنف ، كما يتضح أن روح جماعة الثقافة الفرعية للعنف تزداد وضوحا فى فئة عمرية محددة تتراوح من المراهقة المتأخرة إلى منتصف العمر ، ونجد أن سلوك العنف داخل إطار الثقافة الفرعية يعد سلوكا متعلما ومقبول اجتماعيا^(٢).

وقد تعرضت نظرية الثقافة الفرعية للعنف لعدة انتقادات لعل من أهمها أن فكرة عنف الذكور ليس بنمط واحد لدى أفراد المجتمع ، ويؤكدون على أن أولئك الذين يلجئون للعنف ليس بالضرورة أن يكونوا كذلك أى عدوانيين ولكن الموقف نفسه يحتم عليهم ذلك السلوك^(٣).

٣- نظرية التعلم الاجتماعى:

يرى أصحاب هذه النظرية أن العنف سلوك متعلم أو سلوك يتم تعلمه من خلال عملية التفاعل الاجتماعى.

فالناس يتعلمون سلوك العنف بنفس الطريقة التى يتعلمون بها أى نمط آخر من أنماط السلوك الاجتماعى وهناك كثير من الأدلة التى تؤكد أن سلوك العنف يتم تعلمه عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية التى تقوم بها المؤسسات المختلفة للتنشئة الاجتماعية كالأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق وغيرها^(٤).

وهناك علاقة بين العنف وعلاقته بحل المشكلات أن الفرد قد يلجأ أحيانا إلى العنف كأسلوب لحل المشكلات ، ويتم ذلك بناء على خطوات للتعليم تبدأ بنقد الآخرين واتخاذ موقف منهم ، ثم تطوير أساليب للتصنيف لأبعاد الآخرين ، ثم أخيرا محاولة خلع الطابع الإنسانى والشرعى على أفعال العنف الموجه نحو

(1) James William Coleman and Donald R Cressy: Op. Cit., p. 447.

(٢) حسام جابر أحمد صالح: مرجع سابق ، ص ص ٣٥ - ٣٦.

(3) James William Coleman and Donald R. Cressy: Op. Cit., p. 450.

(٤) محمد توفيق سلام: مرجع سابق ، ص ١١.

الآخرين ، ويعنى ذلك أن السلوك العنيف هو سلوك يمكن تعلمه مثل كل أشكال السلوك الأخرى^(١).

٤- نظرية التفكك الاجتماعى والجريمة:

اعتبر بعض المتخصصين فى علم الاجتماع التفكك الاجتماعى هو السبب الرئيس للسلوك الإجرامى ، والجريمة تمتد جذورها إلى التنظيم الاجتماعى وهى تعبير عن هذا التنظيم فالجماعة قد يكون تنظيمها لمعارضة ومواجهة هذا النوع من السلوك.

كما يرى "برجى" أن عوامل التغير السكانى والظروف السكنية والفقير والمواليد والمرض وجرائم البالغين والاضطرابات العقلية كل هذه العوامل ترتبط ارتباطا عاليا بالجريمة ، كما أنها ترتبط فيما بينها ارتباطا عاليا وهذه العوامل كلها ما هى إلا مظاهر لعامل أساسى عام هو التفكك الاجتماعى أو قصور جهد المجتمع المحلى لمواجهة هذه المشكلات كما يرى "شو" وزملاؤه أنه فى ظل الظروف القائمة فى الأحياء المتخلفة يصبح المجتمع مفككا ، وتضعف رقابته على أعضائه ، بحيث لا يخضعون للمعايير الاجتماعية المقررة ومن ثم ينعدم تكامل النظم الاجتماعية. ويرى "شو" أنه تحت هذه الظروف تصبح الأنماط الجانحة شائعة وتنتقل فى حرية ، حتى تصبح فى الواقع الثقافة السائدة فى مناطق يرتفع فيها وهنا يتعلم الصغار الذين ينشأون فى مثل هذه المناطق الأنماط الجانحة على أنها الطريقة الطبيعية للسلوك^(٢).

ويؤدى التفكك الأسرى فى بعض الأحيان إلى تهيئة الظروف لانحراف أفراد الأسرة ، خصوصا الأولاد من البنين والبنات ، فعندما تتفكك الأسرة ويتشتت شملها ، ينتج عن ذلك شعور لدى أفرادها بعدم الأمان الاجتماعى ، وضعف القدرة لدى الفرد على مواجهة المشكلات ، وتحوله للبحث عن أسرار الطرق وأسرعها لتحقيق المراد دون النظر لشرعية الوسيلة المستخدمة فى الوصول للهدف ، فيصبح المذهب "الميكافيللى" هو الموجه لسلوك الفرد. وفى هذا تغييب للضمير والالتزام بالمعايير والنظم الاجتماعية السائدة التى توجه سلوك الأفراد نحو الطرق المقبولة لتحقيق الأهداف بصورة مشروعة والشاهد

(١) سميحة نصر: العنف والمشقة: الاستهداف للعنف والتعرض لأحداث الحياة المشقة ،

المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٩٦ ، ص ٤٩.

(٢) محمد عارف: الجريمة فى المجتمع ، نقد منهجى لتفسير السلوك الإجرامى ، ط ٣ ، مكتبة

الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠م ، ص ص ٤٢٨ ، ٤٣٣.

على ذلك هم الأحداث من الذكور والإناث في "دور الملاحظة" الذين ينحرفون ويقعون في سلوك إجرامى نتيجة لتفكك أسرهم^(١).

٥- النظرية البيئية في تفسير العنف:

تعتبر البيئة العائلية أهم بيئة في حياة الفرد ، أو هي أول ما يفتح عليه عينيه ليقتضى فيها السنوات الأولى من حياته وهذه السنوات لها أثر كبير فى تكيف شخصيته ، وعلى البيئة العائلية فى الأهمية باقى البيئات الخارجية التى يغشاها الإنسان ، وتؤثر فى شخصيته أيضا كالمدرسة والشارع والمصنع والمكتب والنادى والمقهى وغيرها مما يصعب حصره^(٢).

كما أن نقص التفاهم والشعور بالدفء بين الوالدين (داخل الأسرة ، استخدام العنف البدنى ، نقص التوجيه السلوكى السليم وتوجيه أنشطة الطفل ، وزيادة الحماية الوالدية وزيادة نسبة عنف التلغاز بنسبة ٨٥% كلها تؤدى إلى السلوك العنيف للطفل منذ السنوات الأولى^(٣).

فالعنف سلوك متعلم ويقوى داخل نطاق الأسرة فى ظل ظروف والدية غير ملائمة، حيث إن الوالدين يسيئان تعليم الأطفال ويحاولان إقناع الأطفال بأن العنف والعدوان له وسائل (نتائج) فعالة للسيطرة على الآخرين والحصول على ما يريدون ، ولذلك ينتقل السلوك العدوانى من الآباء إلى الأبناء ثم ينتج لنا دائرة العنف^(٤).

فمثلا الأسرة إذا كانت فقيرة سيئة فى أحوالها المعيشية والسكنية قد تجعل ولدها يشعر بعجز عن مجاراة رفاقه فى المدرسة فى شراء ما يحتاجه من الملابس والأدوات وفى الاشتراك فى الأنشطة المدرسية التى تنظمها المدرسة لتلاميذها فى مقابل اشتراكات بسيطة يدفعونها. وبالنسبة لسوء الأحوال السكنية

(١) أمينة الجابر وآخرون: "التفكك الأسرى الأسباب .. والخطول المقترحة" ، ط١ ، كتاب الأمة ، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية ، قطر ، العدد ٨٣ ، جمادى الأولى ١٤٢٢هـ ، السنة الحادية والعشرون ، ٢٠٠١ ، ص ص ٩٠ - ٩١ .

(٢) سمير عبده : التحليل النفسى للجريمة ، دار الكتاب العربى ، دمشق ، ١٩٨٩ ، ص ٣٧ .

(3) Peterk Smith et al.: The Nature Of School Bullying: Across-National Perspective, London And New York, first published, 1999, pp.8-9

(4) Delwyn Tattum and Eva Tattum: Op. Cit., pp.13-14.

بالذات لأسرة التلميذ قد يجعله يشعر بالنقص والضالة أمام زملائه الذين يأتون من مساكن لائقة^(١).

كما يفرز التغيير الاجتماعي السريع معطيات عديدة منها عدم قدرة الفود على التكيف مع الحالة الجديدة ، مما يؤدي إلى خلل وتفكك اجتماعي يعكس آثاره على سلوك الفرد والمعايير التي نحتكم إليها في تنشيط أفعاله وهكذا فإننا نعتقد أن التغيير الاجتماعي من أهم العوامل في تهيئة الظروف الموضوعية لانحراف الأحداث^(٢).

٦. النظرية الطبيعية في تفسير ظاهرة العنف:

يذهب أنصار هذه النظرية إلى وجود صلة مباشرة بين تغيرات درجة الحرارة وجرائم العنف . ذلك أن ارتفاع الحرارة يزيد من حيوية أجهزة الإنسان وحدة طبعة ، كما يؤثر على القوى الجنسية ، و تتحكم العاطفة في الفرد ، وبالتالي تزداد نسبة جرائم العنف وجرائم الآداب ويضيف العالم فيري الإيطالي أن ارتفاع درجة الحرارة ينقص من احتياج الجسم إلى الحرارة اللازمة لبقائه ، وبذا تفيض عن حاجه الإنسان القوى والطاقة التي تنتجها الأجهزة الداخلية والتي يمكن أن تدفع الفرد بسهولة إلى أعمال القوة والعنف^(٣). حيث أوضحت دراسة "عصام المليجي" (١٩٧٣) أن فصول السنة التي يكثر فيها انحراف الطلبة غالباً فصل الصيف^(٤).

كذلك فإن ارتفاع نسبة جرائم الاعتداء على الأموال في فصل الشتاء ، فنجد تفسيرها في الليالي الطويلة التي تميز هذا الفصل ، ومن جهة أخرى ، فإن فصل الصيف عامل مهيب هام لتزايد جرائم الاعتداء على الأشخاص . ففي هذا الفصل يغلب الاتصال بين الناس في الأماكن المفتوحة المزدحمة ، وتزداد فرص الاختلاط بين الأفراد وتطول فترات لقاءاتهم ، وبالتالي تنتهي دوماً ظروف متزايدة

(١) عمر محمد التومي الشيباني: من أسس التربية الإسلامية ، ط٢ ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس ، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية ، ١٩٨٢ ، ص ٤٢٥ .

(٢) محمد صفوح الأخرس: العوامل المؤدية لانحراف الأحداث في الوطن العربي ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض ، الجزء الخامس ، بحث مقدم في ندوة " النظريات الحديثة في تفسير السلوك الإجرامي " والتي عقدت في الفترة : ١٩ - ٢١ ذي الحجة ١٤٠٣ هـ الموافق ٢٦ - ٢٨ سبتمبر ١٩٨٣ ، ص ٤٢ .

(٣) يسر نور على و أمال عبد الرحيم عثمان : الوجيز في علمي الإجرام والعقاب ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ ، ص ١٤٢ .

(٤) عصام المليجي : مرجع سابق ، ص ٩ .

للتضارب بين الرغبات والمصالح ،ومن ثم للاحتكاك والتشاجر وما قد يصحب ذلك من صور مختلفة لجرائم العنف^(١).

٧. النظرية الاقتصادية في تفسير الجريمة:

إن العلاقة القائمة بين الأحوال الاقتصادية والجريمة مرجعها أن الفرد الذى يعيش فى مجتمع يخضع لتعاليمه وأوامره ويكبح فى سبيل ذلك نزعاته ونزواته ،إنما يرضى بذلك فى مقابل أن يوفر له هذا المجتمع حاجاته التى تحفظ عليه حياته وتيسر له سبل العيش ، فإذا ما أخل المجتمع بهذا الواجب فقد يبرى الفرد أنه فى حل من التزاماته ومن ثم يمضى فى سبيل الجريمة^(٢).

وقد بدأ الاهتمام بالعامل الاقتصادى ودوره فى السلوك الإنسانى منذ منتصف القرن التاسع عشر ، وبعض هذه الدراسات تناولت السلوك الإجرامى ومنها دراسة " لأكاسان" وهى من أهم الدراسات التى تناولت العلاقة بين اختلاف المواسم والفصول وبين تفاوت حجم الجرائم وذكر أن أعلى نسبة للجرائم تكون خلال ستة أشهر من السنة ، دون باقى أشهر السنة وذلك لوجود بعض الظروف الاقتصادية فى هذه الأشهر كانتشار البطالة وزيادة الطلب على سلع معينة دون غيرها فى هذا التوقيت من السنة^(٣).

كما أن الأوضاع السيئة كالفاقة والمسكن الموضيع والمسكن المزدحم ونقص التعليم وعدم تكافؤ الفرص أوضاع تؤدى إلى حرمان الأفراد من فرص إشباع حاجاتهم الأساسية وتهيئتهم للوقوع فى الجريمة^(٤).

لأن الطفل عندما ينشأ فلا يجد فى البيت ما يكفيه من غذاء وكساء ، ولا يجد من يعطيه ما يستعين به على لقمة العيش وأسباب الحياة ، ويتطلع حوله فلا يجد غير الفقر والحرمان والجهد فإن من المؤكد أنه سيلجأ إلى مغادرة البيت بحثاً عن الأسباب وسعيًا وراء الرزق ، فتتلقفه أيدي السوء وخبراء الجريمة

(١) يسر نور على و أمال عبد الرحيم عثمان : مرجع سابق ، ص ١٤٣.

(٢) سمير عبده : مرجع سابق ، ص ٣٠.

(٣) فؤاد سيد موسى : الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الأحداث: المنحرفين والمعرضين للاحتراق ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٩ ، ص ٨٢.

(٤) أحمد محمد خليفة : مقدمة فى السلوك الإجرامى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٣ ، ص ١٥٣.

وتحيط به هالة الشر والانحراف ، فينشأ في المجتمع منحرفا خطيرا على الأنفس والأموال والأعراض^(١).

كذلك انتشار البطالة في المجتمع من أهم الأسباب التي تؤدي إلى الانحراف حيث إن رب الأسرة إذا لم يجد عملا يكسب منه قوته وقوت عياله فكيفهم مطالبهم الضرورية فإن الأبناء سيضطرون مع هذه الظروف القاسية إلى الانحراف والحصول على المال من طرق غير مشروعة والأدهى من ذلك أن الأب نفسه يمكن أن يضطر إلى الحصول على المال من طرق غير مشروعة كالسرقة والرشوة والسطو على المنازل والاعتصاب ، وغير ذلك من الأعمال الإجرامية التي تؤدي إلى الانحراف وفساد المجتمع^(٢).

ولقد تأكد في كثير من البحوث أن هناك علاقة وثيقة بين تفكك البناء الأسري وقصور الأسرة في أداء وظائفها والعوامل الاقتصادية، كما تأكد أيضا أن جميع النظم الاجتماعية تتأثر وظائفها بدرجة كبيرة بالعوامل الاقتصادية ولذلك يمكن القول بأن العوامل الاقتصادية هي سبب للكثير من المشكلات التي يعانيها الإنسان والتي تتعكس بدورها على الأسرة وتؤدي إلى كثير من مشكلات سوء التكيف الاجتماعي^(٣).

وتؤكد لنا نظرية "الحلقات المفرغة" أن الفقر قد يكون سببا ونتيجة لمجموعة من العوامل والقوى التي ترتبط ببعضها ارتباطا دائريا يؤدي إلى استمرار حالة التخلف ، حيث إن كل عامل يؤدي إلى عامل آخر وهكذا . بحيث تنتهي آخر العوامل بالتسليم والعودة إلى العامل الأول المسبب لهذه الظاهرة فمثلا:

إذا ما اعتبرنا الفقر هو سبب التخلف ، فإن الفقر يعني انخفاض مستوى الدخل الذي يؤدي بدوره إلى انخفاض مستوى التغذية وهو ما يؤدي إلى انخفاض مستوى الصحي فيؤثر في إنتاجية العمل بالانخفاض ، فيؤدي أخيرا إلى انخفاض

(١) مرفت إبراهيم عبد العزيز : انحراف الشباب : المشكلة والعلاج في الإسلام ، ط ١ ، الناشر مكتبة العلم والإيمان ، القاهرة ، ١٩٧٧ ، ص ٢٠٧ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٤٢ .

(٣) محمد سلامة محمد غباري : الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٨ ، ص ٥٨-٥٩ .

مستوى الدخل ومن ثم شيوع الفقر وهكذا بدأت الحلقة المفرغة بالفقر كسبب للتخلف وانتهت بالفقر كنتيجة لهذا التخلف^(١).

ثالثا : الاتجاه البيولوجي:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن هرمون الذكورة "الأندروجين" هو السبب المباشر لوقوع العنف بدرجات كبيرة بين الرجال وأن هذا الهرمون يفرز نسبة عالية أوقات النهار مما يزيد من حدة الغضب لدى الشباب وينمى مشاعر الانفعال وينخفض إفرازه في المساء ، ولقد أيدت هذه النظرية بعض التجارب المعملية على الحيوانات ولكن بعض الآراء رفضت تفسير عنف السيدات بناء على هذا الاتجاه واعتبروه أمرا غير مقبول^(٢). ويمكن استعراض عدة نظريات في هذا الاتجاه مثل: النظرية البيولوجية ، والنظرية الوضعية ، والنظرية الوراثية ، وفيما يلي توضيح ذلك:

١- النظرية البيولوجية:

أثبت الباحثون على مر القرون ، أن العنف البشري غريزة فطرية ، ولقد عم كل من الباحثين: "كونارد أندري" هذا المفهوم ، حيث يريان أن الغريزة العدوانية غريزة فطرية في الجنس البشري مثله في ذلك مثل سائر الحيوانات الأخرى ، حيث أكد "أندري" أن غريزة حب التملك والعدوان فطرية في الجنس البشري مما يفسر انتشار العداة والبغض بين البشر بعضهم البعض ، وتندرج فكرة (الارتقاء والتطور) وراء هذه النظرية ، حيث يرى بعض الباحثين أن الكائنات الحية مثل الحيوان والإنسان تستمر في البقاء والحياة بسبب هذه الغريزة العدوانية ، حيث إن الحيوانات العدوانية تحيا وتتوالد وتحافظ على نوعها ، بينما الأقل عدوانا تنقرض ، ولقد أكد "لورنز" أن كلا من العنف والعدوان في غاية الأهمية من أجل البقاء والحياة^(٣).

فهذه الحيوانات العدوانية لديها المقدرة على الاستحواذ وهذا يساعدها في الحصول على الطعام اللازم لها ، ومن هنا نستطيع إنشاء نظام السيطرة والهيمنة فيما بينها ويساعدها على الاستقرار والبقاء بين المجموعات المختلفة من الحيوانات ، وقد قرر "لورنز" أن العدوان والقوة يساعدان في توطيد وتأكيد

(١) سعيد الخضري : اقتصاديات التنمية والتطوير ، قسم الاقتصاد ، جامعة قناة السويس ، مكتبة الجلاء الحديثة ببورسعيد ، ١٩٩٩ ، ص ص ٢٢٦- ٢٢٧ .

(٢) لويس كامل مليكة: علم النفس الإكلينيكي ، الجزء الأول ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٧ ، ص ٩٧ .

(3) James William Coleman and Donald R. Cressy: Op. Cit., p. 445.

العلاقة المستمرة بين الذكر ومجموعات الإناث ، حيث يفرض نفوذه بقوته على غيره من الذكور^(١).

ولقد تعرضت هذه النظرية لعدة انتقادات من أهمها: حقيقة أن الحيوانات لديها غريزة فطرية عدوانية استحواذية ولكن من الصعب إثبات ذلك بالنسبة للجنس البشرى ، فمن الواضح أن سلوك الإنسان يختلف بكثير عن سلوك الحيوانات.

وجملة القول أن النظرية الفطرية للعنف بنيت على أسس ضعيفة بمعنى ليس لدينا دليل قوى على أن غريزة العدوان فطرية في الجنس البشرى^(٢).

٣- النظرية الوراثية:

يرى علماء الوراثة أن هناك صفات أساسية في الفرد تأتيه من أبويه وأسلافه عن طريق الوراثة ، فينتقل السلوك الجانح عن طريق الوراثة^(٣).

فالأطفال كما يشبهون آباءهم من الناحية الجسمية والعقلية فإنهم يشبهونهم سلوكيا وعاطفيا ، وهناك قول قديم بأن " وصمة الإجرام تجرى فى عائلات معينة " ، وتؤكد ذلك بدراسة التاريخ العائلى لمضطربى السلوك ودراسة التوائم المتماثلة (أى هى التى تتكون من بويضة واحدة ملقحة) التى كشفت أنه إذا كان الآخر مجرما بنسبة ثلاثة من كل أربعة ، بينما فى التوائم غير المتماثلة (أى هى التى تتكون من بويضتين منفصلتين ملقحتين) نقل النسبة إلى واحد من كل أربعة^(٤).

وتأكد ذلك أيضا فى دراسات عن الأطفال مضطربى السلوك الذين فصلوا من والديهم وتبناهم آباء آخرون ؛ حيث وجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين هؤلاء الأطفال وبين آباء بيولوجيين مضادين للمجتمع أو أقارب بيولوجيين مضادين للمجتمع أو مضطربى السلوك. كما أن هناك ارتباطا وراثيا بين

(1) Ibid. p. 445.

(2) Ibid. p.446.

(٣) جعفر عبد الأمير الياسين: "أثر التفكك العائلى فى جنوح الأحداث" ، ط ١ ، عالم المعرفة ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨١ ، ص ٣٥.

(٤) محمود حمودة: الطفولة والمراهقة: المشكلات النفسية والعلاج ، الطب النفسى ، المطبعة الفنية ، القاهرة ، ١٤١٢ هـ ، ١٩٩١ ، ص ١٤٣.

اضطراب نفسى آخر غير اضطراب السلوك مثل (الفصام) لدى أحد الوالدين وبين اضطراب السلوك^(١).

حيث ثبت أن الخلية الإنسانية التي يتكون منها الكيان الإنسانى تتكون من جزئين هما: النواة والبلازما. وتتكون النواة من مجموعة من الكروموزومات تحمل ما يعرف باسم الجينات أو الصبغيات أو الإمكانات الوراثية للإنسان^(٢). هذه الجينات لها دور مهم فى ظاهرة العدوان والسلوك العنيف ، رغم أن السلوك العدوانى له صفات معقدة فى البحث الجينى^(٣).

ويفترض أن المحددات الوراثية وغيرها من المحددات البيولوجية تلعب دورا حاسما فى تطور الفرد. ويرى أنه يمكن الحصول على تمثيل هذه العوامل من خلال مجموعة من القياسات قائمة على البنيان الجسمى ، ففى رأيه: هناك بناء بيولوجى مفترض (الطراز البنائى) Morphogenotype ، يكمن وراء البنيان الجسمى الخارجى الملاحظ (الطراز الظاهرى) phenotype ، ويلعب دورا هاما لا فى تحديد النمو الفيزيقي فقط ولكن أيضا فى تشكيل السلوك^(٤).

ويؤخذ على نظرية الوراثة ، على الرغم من التسليم باختلاف درجة التوافق فى الإجرام بين التوائم المتماثلة والتوائم غير المتماثلة ، فإن هذا الاختلاف لا يصلح دليلا كافيا على وراثته الإجرام ، وذلك لأن التماثل الكبير فى السلوك الإجرامى بين التوائم المتماثلة قد يرجع إلى عوامل أخرى خلاف الوراثة ، كالتماثل فى الخبرة والبيئة الاجتماعية^(٥). وبعد عرض الاتجاه البيولوجى تتناول الدراسة الاتجاه التكاملى كما يلي:

رابعاً: الاتجاه التكاملى:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن عوامل الجنوح عديدة ومتشابكة يرجع بعضها إلى الفرد نفسه (عوامل بيولوجية ونفسية) ، ويرجع البعض الآخر إلى بيئة الفرد التى يعيش فيها ، لذا لا يمكن رد السلوك المنحرف إلى عامل واحد ،

(١) المرجع السابق.

(٢) فخر الدين خالد عبده: العلاقات العامة والشرطة فى مجال مكافحة الجريمة ، دار الشعب ، القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ١٤.

(3) Maurine Jackson O'Bannon and others: "Psychological Abstracts", the American psychological Association, Inc., Vol. 88, N. 2, February 2001 p. 620.

(٤) عبد اللطيف محمد خليفة: "ارتقاء القيم: دراسة نفسية" ، عالم المعرفة ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، عدد ١٦٠ ، رمضان ١٤١٢هـ ، أبريل ١٩٩٢ ، ص ١٠٨.

(٥) عدلى السمرى : مرجع سابق ، ص ٧٥.

وإنما هو حصيلة عوامل مختلفة متفاعلة بعضها مع بعض سواء كانت عضوية أم نفسية أم بيئية فلا يمكن النظر إلى الفرد بمعزل عن البيئة ، ولا يمكن النظر إلى البيئة بمعزل عن الفرد ، فكل منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به^(١).

ومما سبق ، يتضح أن اتجاهات دراسة ظاهرة العنف متكاملة وليست متعارضة ؛ لأن كل اتجاه يفسر ويحدد عدة عوامل مساعدة لانتشار الظاهرة. فالإتجاه النفسى يرجع العنف إلى ما يصيب تكوين الشخصية من خطأ فى مرحلة الطفولة المبكرة أو نتيجة إحساس البعض بالظلم وعدم العدالة والمساواة فى مجتمعهم. أما الإتجاه الاجتماعى فيرى أن سلوك العنف مكتسب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق إما بسبب البطالة والمسكن المزدهم والتفكك الأسرى والفقر والجهل أو بسبب التغير الاجتماعى ، أو مناخ الجو. أما الإتجاه البيولوجى فيفسر العنف على أنه غريزة فطرية فى الجنس البشرى ، أضف إلى ذلك دور الجينات الوراثية. أما الإتجاه التكاملى فيفسر العنف على أنه ينتج بسبب كل ما سبق من عوامل بيولوجية عضوية ونفسية وبيئية (فردية/اجتماعية).

وانطلاقاً من استعراض الإتجاهات والنظريات المفسرة للعنف يمكن التعرف على العوامل المساعدة فى انتشار ظاهرة العنف فى مدارس التعليم الثانوى بمصر ، حيث تتناول الدراسة ذلك فى فصلها الثالث.

(١) جعفر عبد الأمير الياسين : مرجع سابق ، ص ص ٤٤ - ٤٥ .