# الفصل السادس

# نتائج البحث وتوصياته

obeikandl.com

# الفصل السادس
# نتائج البحث وتوصياته

فى ضوء ما سبق عرضه فى الفصلين الثالث والرابع فيما يخص المجتمعين المصرى والأمريكى للعوامل المسببة فى انتشار ظاهره العنف فى مدارس التعليم الثانوي فى مصر من وجهة نظر المعلمين والطلاب فى ضوء الدراسة الميدانية ، تقوم الدراسة الحالية بمحاولة الوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بين مصر وأمريكا من حيث مشكلة العنف ومظاهرها ، ومعرفة جهود كل من أمريكا ومصر لمواجهة تلك المشكلة ، ثم تعقيب ، ثم تقوم الدراسة بتقديم بعض التوصيات التى تساهم فى تفعيل دور المدرسة الثانوية فى مواجهة عوامل انتشار العنف فى مصر وفيما يلي توضيح ذلك:

## أولا: أوجه التشابه والاختلاف بين مصر والولايات المتحدة من حيث مشكلة العنف ومظاهرها فى مرحلة التعليم الثانوي بنوعيه (عام / فني)

### أوجه التشابه :

هناك تشابه بين مصر والولايات المتحدة فى مشكله العنف ومظاهرها فى مرحلة التعليم الثانوي على النحو التالى :

**في مصر:**

انتشر العنف بين طلبه المدارس التعليم الثانوي ، حيث صرحت الإدارة العامة للمعلومات والمتابعة الجنائية – إدارة الإحصاء الجنائي التابعة لوزارة الداخلية قد بلغ عدد الجرائم بواسطة طلبة ١١٠٨ جريمة خلال السنوات الأربع خلال الأعوام ١٩٩٦/١٩٩٩ بمتوسط حوالى ٢٧٨ جريمة فى السنة[١].

والعنف بين الطلبة فى مدارس التعليم الثانوي له مظاهره الخاصة فهو قد يبدو فى صورة تحطيم لأثاث المدرس أو اعتداء على المدرسين وأعضاء الهيئة الإدارية بالمدرسة أو الانضمام إلى بعض التنظيمات والجماعات المنحرفة سلوكيا أو حالات الغش وغيرها.

ويرجع ذلك إلى تأثير القوى والعوامل الثقافية من خلال عدة عوامل أساسية هى:

---

(١) راجع الفصل الرابع من البحث الحالى ، ص ٦٨ .

١- العوامل الذاتية : ويقصد بها مجموعه العناصر التى تشكل المقومات البيولوجية والنفسية للحدث التى ترتبط بمجموعه العوامل الشخصية والنفسية التى قد تؤثر على الحدث مثل الوراثة والعوامل العقلية .

٢- العوامل البيئية الداخلية : ويقصد بها مجموعة العوامل التى تساهم فى عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة والعلاقات الإنسانية داخل الأسرة والحالة الاقتصادية والبطالة .

٣- العوامل البيئية الخارجية : ويقصد بها البيئة المحيطة بالإنسان كالمسكن وجماعه الرفاق .

٤- العوامل المتعلقة بالإدارة المدرسية: ويقصد بها مجموعة العوامل التى تؤثر فى شخصية الحدث مثل المدرسة والأنماط الإدارية السائدة فيها ، والعلاقات الاجتماعية فيها.

٥- العوامل السياسية : ويقصد بها مجموعة العوامل التى إذا أهملت تؤدي إلى نقص مهارات التنشئة السياسية كنقص المشاركة السياسية والهامشية والفراغ السياسي .

٦- العوامل الاجتماعية : ويقصد بها النظام الاجتماعي السائد وثقافة المجتمع.

٧- عوامل أخري : ويقصد بها مجموعة من العوامل التى تؤثر فى الحدث مثل التطور العلمي والصراع الحضاري وتعاطي العقاقير والعولمة.

**أما فى الولايات المتحدة :**

فقد أعلن الكونجرس الأمريكي عن إحصائية العنف فأعلن أن تقريبا (٢٨٢,٠٠٠) طالبا و ٥,٢٠٠ مدرسا يتعرضون للعنف البدني فى المدارس الثانوية كل شهر ، كما أعلنت أيضا أن هناك حوالى ٤٧ % من الطلاب فى سن المراهقة يعتقدون أن مدارسهم أصبحت أكثر عنفا وأنهم فى رعب وذعر عند ذهابهم للمدارس خشية أن يطلق عليهم النار من قبل زملائهم فى المدرسة ، وهناك أكثر من ٢٠ % من الطلاب خائفون أن يجلسوا فى حجرات الاستراحة خشية أن يصبحوا ضحايا العنف[١].

كما أصدر قسم التعليم بالولايات المتحدة أحدث تقرير للمدارس الخالية من السلاح عام ١٩٩٩ ، فوجدوا أن ٣٩٣,٠٠٠ تلميذا طردوا من المدرسة

---

(١) راجع الفصل الثالث من البحث الحالى ، ص ٤٦ .

بسبب أسلحة نارية كانت بحوزتهم أو لجلبهم إياها ، وأن ٥٧ % من التلاميذ المطرودين بسبب جلبهم أسلحه نارية إلى المدرسة.

ويرجع ذلك إلى تأثير القوى والعوامل الثقافية من خلال عدة عوامل أساسية هى:

- **العوامل البيئية** : كالأسرة والعلاقات الإنسانية داخل الأسرة والحالة الاقتصادية والبطالة وجماعة الرفاق .
- **والعوامل الثقافية الاجتماعية** : مثل الوراثة والعوامل العقلية .
- **والعوامل الأخرى** : مثل تعاطي العقاقير والمخدرات والأسلحة النارية ودور وسائل الإعلام .

**أوجه الاختلاف :**

يلاحظ أن هناك اختلافا بين مصر والولايات المتحدة ويبدو هذا الاختلاف فيما يلي :

**بالنسبة لمصر :**

العنف فى مصر جديد نسبيا فى مجتمعنا الذى ما زال يتمتع بقدر كبير من المسالمة والبعد عن العنف ، ويؤكد لنا هذا الإحصاءات الصادرة عن مصلحة الأمن العام ( إدارة الإحصاء الجنائي التابعة لوزارة الداخلية ) أن عدد الجرائم المرتكبة بواسطة الطلبة قد بلغ ١١٠٨ جريمة خلال السنوات الأربع من ١٩٩٩/١٩٩٦ بمتوسط حوالى ٢٧٨ جريمة فى السنة.

ويبدو من تحليل الجرائم الصادرة عن مصلحة الأمن العام ، أن مظاهر العنف بين الطلبة تبدو فى صورة تحطيم لأثاث المدرسة أو اعتداء على المدرسين وأعضاء الهيئة الإدارية بالمدرسة أو الانضمام إلى بعض التنظيمات والجماعات المنحرفة أو حالات الغش وليس هناك من الإحصاءات عن مصلحة الأمن الرسمية بوجود أسلحة نارية داخل المدارس المصرية ، أو استفحال ظاهرة تعاطي المخدرات فى مدارس التعليم الثانوي ويؤكد التقرير الاستراتيجي العربي لسنة ١٩٩٧ أن العنف الجنائي ظاهرة جديدة عن المجتمع المصري فقد قام قسم المعلومات فى مؤسسة الأهرام "بفتح ملف لظاهرة البلطجة" اعتبارا من العام (١٩٩٥) فقط بشكل مستقل من ملفات الحوادث والجرائم.

ويرجع ذلك إلى تأثير القوى والعوامل الثقافية وكان من أهمها **العوامل البيئية الداخلية وهى** ( سوء التنشئة الاجتماعية ، النزاع والشقاق بين الوالدين سوء معاملة الوالدين للأبناء ، غياب أحد الوالدين ، الفساد الخلقي فى محيط الأسرة ، الجهل بالتربية الجنسية الصحيحة ، البطالة وسوء الحالة الاقتصادية ،

إهمال أحد الوالدين دوره فى رعاية الأسرة) ، أما من تحليل أسباب جرائم العنف فى المدارس الثانوي فوجد أن المشاجرة بين الطلاب والحصول على المال والتخلص من السلطات وراء جرائم العنف فى مدارس التعليم الثانوي .

**بالنسبة للولايات المتحدة :**

إن العنف ظاهره مستفحلة فى كل مكان ، والمدرسة هى أقل عنفاً من الشارع والأحياء ، وأن مستوي العنف أصبح غير مقبول على الإطلاق ، وأصبح العنف داخل وخارج المدرسة على حد سواء ، فقد أعلن الكونجرس الأمريكي عن إحصائية العنف عام ١٩٩٩ أن تقريبا (٢٨٢,٠٠٠) طالباً و ٥,٢٠٠ يتعرضون للعنف البدني فى المدارس الثانوية كل شهر.

كما أكدت الدراسة الميدانية لاتجاه المشاركة فى ربيع ١٩٩٩ أن المراهقين فى الصفوف من ٧-١٢ قد اشتركوا فى تناول المخدرات بحريه فى أمريكا ، وأن ٣٠ % ممن تتراوح أعمارهم بين ١٣-١٩ عاما أكدوا انتشار المخدرات داخل المدرسة حتى أنها تعرض عليهم وتقدم لهم فى المدرسة.

من خلال تحليل القوي والعوامل المؤثرة فى انتشار ظاهره العنف وجد أن السبب المباشر فى انتشار العنف فى مدارس الثانوي فى الولايات يرجع إلى ظاهره التفكك الأسري وظهور العنف فى الإعلام وزيادة نسبة البطالة وتوافر الأسلحة النارية وتعاطي المخدرات والنشوة المتعلقة بحب الانتقام وراء جرائم العنف فى مدارس التعليم الثانوي .

## أوجه التشابه والاختلاف بين مصر والولايات المتحدة من حيث الجهود المبذولة لمواجهة مشكلة انتشار ظاهرة العنف فى مدارس التعليم الثانوي :

**أوجه التشابه :**

هناك ما يشبه الاتفاق بين مصر والولايات المتحدة على الجهود المبذولة لمواجهة مشكلة انتشار ظاهره العنف فى مدارس التعليم الثانوي ويبدو هذا التشابه فيما يلي :

تحاول مصر متمثلة فى وزارة التربية والتعليم أن تجد حلاً لمشكلة انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوي وذلك عن طريق :

- صدور قرار وزاري ( ٥٩١ ) بتاريخ ١٩٩٨/١١/١٧ بشأن منع العنف فى المدارس:
- مادة (١) : يحظر مطلقا فى جميع مدراس مراحل التعليم قبل الجامعي بما في ذلك مدارس التعليم الخاص إيذاء الطالب بدنياً ، ويقتصر توجيه

الطلاب على استخدام الأساليب التربوية التى تكفل للطالب وإعداده وتزويده بالقدر المناسب من القيم .

- مادة (٢) : يعاقب بالفصل النهائي كل طالب يثبت اعتداؤه على أحد من المعلمين أو هيئات الإشراف بجميع المدارس .

**أما فى الولايات المتحدة:**

تسعي الولايات المتحدة أن تجد حل المشكلة انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوي وذلك من خلال جهود عديدة منها :

**١- جعل مقاومة العنف هدفاً تربوياً قومياً:**

فى تقرير الرئيس الأمريكي ( أمريكا سنة ٢٠٠٠ ) حذر التقرير من تصاعد حوادث العنف خاصة بين الطلبة ودعا إلى ضرورة تضافر كل الجهود واتخاذ الإجراءات اللازمة لمواجهة العنف .

**٢- قوانين تغريم الوالدين :**

شرعت ولاية أوهايو القوانين لتحميل الوالدين مسئولية تصرفات أبنائهم غير المسئولة وتغريمهم بحد أقصي ٣٠٠٠ $ خاصة الأبناء الذين يهملهم آباؤهم ويقصرون فى توجيههم ومراقبتهم .

**٣- الشرطة المدرسية:**

فى بعض الولايات يكون قسم الشرطة هو المسئول عن مربع المدارس الموجود فى المنطقة ويعين لهذا عدد من المحققين وضباط الشرطة ، كما أن هناك العديد من المدارس الأخرى لديها ضباط شرطة الولاية بشكل دائم لحفظ النظام فى المدارس.

**٤- مشروع من المدرسة إلى العمل:**

يساهم هذا النظام فى إصلاح التعليم من جميع مشاكله بما فى ذلك مشكلة العنف المدرسى ، وذلك بربط التعليم بالعمل.

**٥- نظرية الاختيار والدافعية :**

تهدف هذه النظرية المحاولة المستمرة للتحكم فى أنفسنا وفى الآخرين على السواء وينبثق عن هذه النظرية عده برامج لمواجهة العنف وهى :

**برامج تدريب المعلمين على إدارة الفصل للتقليل من مشاغبات الطلبة :**

يحاول هذا البرنامج إرشاد المعلمين وتدريبهم على إدارة الفصل .

**برامج تدريب للطلاب لمواجهة العنف فى المدارس :**

يحاول هذا البرنامج تقديم بعض النصح والإرشاد للطلاب لمواجهة مشكلة العنف .

**برامج تدعيم المدرسة لمواجهة العنف المدرسي :**

يوضح هذا البرنامج كيف يمكن للمدرسة أن تساعد فى علاج ظاهره العنف .

**النموذج متعدد الأنظمة :**

يعالج النموذج متعدد الأنظمة عنف الأطفال من خلال طبيعة المجتمع الخارجي للطفل (الأسرة – المدرسة – جماعه الرفاق)

وهكذا تؤكد جهود الولايات المتحدة لمواجهة العنف فى مدارس التعليم الثانوي على أهمية تدريب المعلمين على إدارة الفصل ، وتضمين المناهج دروساً عن القيم والتربية الصحية والسلام واحترام حقوق الإنسان والديمقراطية والآثار السلبية للعنف.

**وجه الاختلاف :**

يلاحظ أن هناك اختلافا بين مصر والولايات المتحدة ويبدو هذا الاختلاف فيما يلي :

**بالنسبة لمصر :**

تخطو مصر بعض الخطوات فى سبيل مواجهة مشكلة العنف فى مدارس التعليم الثانوي ولكن يؤخذ على المادة الأولى من القرار الوزاري ( ٥٩١ ) بتاريخ ١٩٩٨/١١/١٧ بشأن منع العنف فى المدارس علو توضيح الأساليب التربوية الواجب استخدامها تحديدا فى توجيه الطلاب ومتابعة أدائهم ونشاطهم .

كذلك عدم صدور القوانين والقرارات من قبل صانعي السياسة التعليمية وإبلاغها للسلطة التشريعية بمجلس الشعب والشورى بالموافقة على القوانين التى يراها صانعو السياسة التعليمية مناسبة لمواجهة مشكلة العنف فى مدارس التعليم الثانوي لكلا من (ولى الأمر – المعلم – الطالب )

ليس هناك استراتيجيات تربوية شاملة لإصلاح المنظومة التعليمية ككل على أسس علميه وخطط تربوية سليمة .

**بالنسبة للولايات المتحدة :**

ويختلف الأمر فى الولايات المتحدة حيث نجد تناسق الجهود المختلفة , بهدف مواجهة مشكلة العنف فى مدارس التعليم الثانوي كما يلي :

فى تقرير الرئيس الأمريكي (أمريكا ٢٠٠٠) جعل مقاومة العنف هدفا تربويا قوميا كما أصدرت بعض الولايات (قوانين تغريم الوالدين) لتحميل

الوالدين مسئوليه تصرفات أبنائهم غير المسئولة كما عينت بعض المدارس فى الولايات المتحدة الشرطة المدرسية لحفظ النظام أضف إلى ذلك إعداد العديد من البرامج لتدريب كل من (المعلم – الطالب – المدرسة) لمواجهة العنف فى مدارس التعليم الثانوي .

**تعقيب على أوجه التشابه والاختلاف:**

تتناول الدراسة الحالية تفسير أوجه التشابه والاختلاف وتحليلها من خلال الإجابة على عدة تساؤلات منها:

**(١) هل اتفقت أهم عوامل انتشار العنف -التى رصدت من إجراء الدراسة الميدانية- مع الأدبيات المصرية؟**

يتضح من مناقشة الجدولين رقمى (٨) ، (١٦) بالفصل الرابع ، أنه يوجد اتفاق بين وجهتي نظر الطلاب والمعلمين من حيث أن العوامل البيئية الداخلية من العوامل الأساسية لانتشار العنف ، حيث حظيت هذه العوامل على المرتبة الأولى من وجهة نظر الطلاب والمعلمين ، وأن العوامل البيئية الداخلية (كأحد عوامل انتشار العنف) وهى (سوء التنشئة الاجتماعية ، النزاع والشقاق بين الوالدين ، سوء معاملة الوالدين للأبناء ، غياب أحد الوالدين ، الفساد الخلقى فى محيط الأسرة ، الجهل بالتربية الجنسية الصحيحة ، البطالة وسوء الحالة الاقتصادية ، إهمال أحد الوالدين دوره فى رعاية الأسرة) جاء ترتيبها الأول فقد حظيت على أعلى الدرجات من وجهة نظر العينة المختارة من الطلاب والمعلمين.

**كما تتفق هذه النتيجة مع الأدبيات المصرية كالآتى:**

- دراسة "فراج سيد محمد فراج" عام ١٩٩٢ التى أوضحت أن هناك علاقة ارتباط قوية بين تفشى البطالة وظاهرة العنف.
- دراسة "حسام جابر أحمد صالح" عام ١٩٩٧ أوضحت وجود علاقة بين المستوى الاقتصادى للأسرة وبين ظهور مشكلة العنف بين الشباب ، وأوضحت أن الشباب الذى يتسم سلوكهم بالعنف ينتمون إلى أسر تمارس العنف مع الأبناء ، وأوضحت هذه الدراسة وجود علاقة بين التفكك الأسرى وبين ظهور مشكلة العنف بين الشباب.
- دراسة "صفاء محمد بحيرى" عام ١٩٩٨ أوضحت أن البنين والبنات منخفضى المستوى الاقتصادى وغائبى الأب أو الأم أكثر معاناة للمشكلات الأسرية.

- دراسة "محمد خضر عبد المختار" عام ١٩٩٨ أوضحت أن العنف ينتشر بين الأميين وأكثر انتشارا فى بيئة الصعيد. أى أن للبيئة تأثيرا كبيرا على سلوك الأفراد.
- مؤتمر (منع جرائم العنف عام ١٩٩٦) الذى أكد على أن العوامل المساعدة فى انتشار ظاهرة العنف هى الأوضاع الاقتصادية المتردية والفقر.
- مؤتمر (الجريمة المنظمة وأساليب مواجهتها فى الوطن العربى عام ١٩٩٨) الذى أوضح أن الفقر والبطالة من أهم أسباب الانحراف والجريمة.

**(٢) هل اختلفت أو وافقت أهم عوامل انتشار العنف فى المدارس الثانوية بمصر من خلال الأدبيات والواقع مع أهم عوامل انتشار العنف فى المدارس الثانوية الأمريكية؟**

نتائج الدراسة الحالية وافقت الأدبيات الأمريكية ، كما يلى:

- دراسة "مايكل مارتن وآخرون" (١٩٨٧) التى أوضحت أنه كلما زاد العنف الأسرى زاد غضب المراهق نحو والديه.
- دراسة "جوديث اسلتزر ودبرا كالموس (١٩٨٨) التى أوضحت أن الأفراد الذين شاهدوا شجارا وخلافات الوالدين أو الذين مروا بتجربة عنف وعدوان الوالدين عليهم وهم فى مرحلة المراهقة أكثر عرضة لارتكاب جرائم العنف.
- دراسة "سوزان أولزاك" (١٩٩٠) التى أوضحت أن هناك علاقة قوية بين سوء الحالة الاقتصادية وظاهرة العنف.

وتبين من التحليل أن هناك اتفاق بين كلتا الدولتين فى أن ظاهرة التفكك الأسرى ، وسوء الحالة الاقتصادية ، وانتشار ظاهرة البطالة من أهم أسباب انتشار العنف فى المدارس الثانوية.

وتفردت الولايات المتحدة الأمريكية بعدة عوامل إضافية لانتشار العنف هى: توافر الأسلحة النارية ، وانتشار المخدرات والكحوليات ، وأفلام العنف والإثارة ، والنشوة المتعلقة بحب الانتقام ، التمييز العنصرى.

**(٣) هل اختلفت الجهود المبذولة لمواجهة عوامل انتشار العنف بين مصر والولايات المتحدة؟**

أوضحت الدراسة الحالية سعى الولايات المتحدة الأمريكية لإيجاد حل لمشكلة انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى من خلال جهود عديدة منها:

جعل مقاومة العنف هدف تربوى قومى ، قوانين تغريم الوالدين ، الشرطة المدرسية ، مشروع من المدرسة إلى العمل ، نظرية الاختيار والدافعية التى انبثق منها العديد من البرامج لمواجهة عوامل انتشار العنف.

ومن ناحية أخرى ، سعت مصر لمواجهة عوامل انتشار العنف فى مدارس التعليم الثانوى من خلال إصدار قرار وزارى (٥٩١) بتاريخ ١٩٩٨/١١/١٧ بشأن منع العنف فى المدارس.

وبعد هذا العرض الموجز للتحليل المقارن ترى الدراسة وضع تصور مقترح (لدور المدرسة الثانوية المصرية) فى مواجهة عوامل انتشار العنف ، محاولة منها فى الحد من ظاهرة العنف ومواجهتها فى مدارس التعليم الثانوي فى مصر.

## ثانيا: نتائج البحث:

فى ضوء الدراستين النظرية والميدانية فى مصر ، توصلت الدراسة الراهنة إلى مجموعة من النتائج الهامة ، وهى:

١-يوجد اتفاق بين وجهي نظر والطلاب والمعلمين من حيث أن العوامل البيئية الداخلية من العوامل الأساسية لانتشار العنف وهي: سوء التنشئة الاجتماعية مثل تعليم الأطفال عادات سيئة مثل الكذب والسرقة ، النزاع والشقاق بين الوالدين ، سوء معاملة الوالدين للأبناء ، غياب أحد الوالدين ، الفساد الخلقي في محيط الأسرة ، الجهل بالتربية الجنسية الصحيحة ، البطالة وسوء الحالة الاقتصادية ، إهمال أحد الوالدين دوره فى رعاية الأسرة.

وحظيت هذه العوامل على المرتبة الأولى لعوامل انتشار العنف، فقد بلغ متوسط الدرجة الكلية لهذه العوامل (٦,٦٥) بنسبة مئوية قدرها (٨٣,١%) بالنسبة للطلبة أما بالنسبة للمعلمين بلغ متوسط الدرجة الكلية لهذه العوامل (٦,٨٥) بنسبة مئوية قدرها (٨٥,٦%).

٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى ٠,٠١) بين متوسطات الطلاب (الذكور) ومتوسطات الطالبات (الأثاث) بالنسبة لتأثير الجنس على الدرجة الكلية لعوامل انتشار العنف. أي أن متوسطات الطلاب (الذكور) في: (العوامل البيئية الخارجية ، العوامل المتعلقة بالإدارة المدرسية ، العوامل السياسية ، العوامل الأخرى ، الدرجة الكلية لعوامل انتشار العنف) أعلى بدلالة إحصائية من نظائرها لدى الطالبات (الإناث).

٣-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المعلمين (الذكور) ومتوسطات المعلمات (الإناث) بالنسبة لتأثير الجنس على الدرجة الكلية

لعوامل انتشار العنف. أي أنه يوجد تقارب بين متوسطات المعلمين والمعلمات في الدرجة الكلية لعوامل انتشار العنف في مصر.

٤-عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معلمي التعليم العام ومتوسطات معلمي التعليم الفني بالمرحلة الثانوية بالنسبة لتأثير نوع التعليم (عام/فني) على الدرجة الكلية لعوامل انتشار العنف. أي أن متوسطات طلاب التعليم الفني بالمرحلة الثانوية في: ( العوامل البيئية الخارجية، العوامل المتعلقة بالإدارة المدرسية، العوامل الاجتماعية) وفي الدرجة الكلية لعوامل انتشار العنف أعلى بدلالة إحصائية من نظائرها لدى طلاب التعليم العام بالمرحلة الثانوية.

٥-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معلمي التعليم العام ومتوسطات معلمي التعليم الفني بالنسبة لتأثير نوع التعليم (عام/فني) على الدرجة الكلية لعوامل انتشار العنف.

٦-عدم وجود استراتيجيات تربوية شاملة لمواجهة ظاهرة العنف وإصلاح المنظومة التعليمية ككل على أسس علمية وخطط تربوية سليمة.

٧-عدم التنسيق بين التخطيط التربوى والتخطيط الاقتصادى ، وانتهاج سياسة الإدارة المدرسية.

٨-عدم صدور قوانين صادقة رادعة لحفظ النظام في المدارس من قبل صانعي السياسة التعليمية للسلطة التشريعية الخاصة بكل من (الآباء – المعلم – الطالب).

٩-عدم حصول المعلم المصري على حقوقه (الصحية – المادية – المعنوية) مما ينعكس على مستوى أدائه داخل الفصل والمدرسة.

١٠- عدم تطوير الإدارة المدرسية وتفعيل نظام مساءلة المعلمين في مصر.

## ثالثا: توصيات البحث

وهنا تتناول الدراسة بعض التوصيات التى من شأنها تساهم فى تفعيل دور المدرسة الثانوية فى مواجهة عوامل انتشار العنف فى مصر ، وسوف يتم وضع هذه التوصيات بناء على الأسس التالية.

(١) نتائج الدراسات السابقة.
(٢) الإطار النظرى للدراسة يتمثل فى مداخل ونظريات العنف.

(٣) النتائج المستخلصة من الدراسة الميدانية.
(٤) الخبرة الأمريكية فى مواجهة ظاهرة العنف فى مدارس التعليم الثانوى.

وفى ضوء هذه الأسس ، نقدم بعض التوصيات التى تساعد المدرسة فى أداء دورها فى مواجهة عوامل انتشار العنف وتتمثل فى التوصيات لبعض التنظيمات الإدارية داخل المدرسة وهى: (إدارة المدرسة ، مجلس الرواد ، مجلس الآباء والمعلمين ، الاتحادات الطلابية ، الإخصائى الاجتماعى)، وفيما يلى توضيح ذلك.

**١-دور إدارة المدرسة:**

- تهيئة الظروف الاجتماعية الملائمة لنمو الطلاب نموا سليما داخل المدرسة وذلك عن طريق تحسين العلاقة بينهم وبين سائر عناصر المجتمع المدرسي .
- تخصيص وقت لممارسة الأنشطة المختلفة التي تشغل وقت فراغ الطلاب وتساعدهم علي تفريغ طاقاتهم واستثمار قدراتهم وإمكانياتها ومنها:

**أ- الأنشطة الفنية:**

- حفلات السمر
- التنظيم للمسابقات الفنية
- عمل المطبوعات واللوحات المعبرة
- إصدار المجلات الفنية

**ب- الأنشطة الثقافية:**

- الندوات والمحاضرات
- الصحافة المدرسية
- إصدار النشرات والمطبوعات

**ج- الأنشطة الاجتماعية :**

- الرحلات
- مشروعات الخدمة العامة
- أنشطة التنظيمات المدرسية ( الجماعات المدرسية مثل جماعة الهلال الأحمر-الاتحادات الطلابية..... الخ )

**د- الأنشطة الرياضية :**

- إقامة المسابقات الرياضية
- تنظيم الدوري الرياضي المدرسي

- وينبغى تعاون إدارة المدرسة مع الأخصائي الاجتماعي للتعرف علي الأسباب التي دفعت الطالب لممارسة العنف ومحاولة التوصل إلى حل لها.
- التنسيق بين فريق العمل المدرسي وذلك لمساعدة الطالب علي إشباع احتياجاته
- تعاون إدارة المدرسة مع أسرة الطالب الذي يمارس العنف لتهيئة الجو المناسب لهذا الطالب .

**٢- دور مجلس الرواد :**

- يحاول رائد الفصل التعرف علي الأسباب التي دفعت الطالب لممارسة سلوك العنف داخل المدرسة .
- رائد الفصل عليه الاهتمام أثناء الحصص بالطلاب ذوي السلوك العنيف بإشراكهم في المناقشات المختلفة في الفصل وإعطائهم اهتمام ليشعروا بالثقة بالنفس .
- توعية الطلاب بالأبعاد المختلفة لممارسة العنف.
- يوفر رائد الفصل أنشطة مدرسية تتناسب مع الطلاب وتشبع احتياجاتهم وتشغل وقت فراغهم.
- تعاون رائد الفصل مع الطلاب حتى يستطيع اكتشاف قدرات الطلاب وتنميتها
- اشتراك رائد الفصل مع الأخصائي الاجتماعي للتعرف علي الأسباب التي دفعت الطالب لممارسة سلوك العنف حتى يستطيعوا مساعدته علي التغلب علي تلك المشكلة.

**٣- دور مجلس الآباء والمعلمين :**

- الاتصال بولي أمر الطالب الذي يمارس العنف لكي يشترك في حل مشاكل هذا الطالب والتعرف علي الأسباب التي أدت إلى اتباع هذا الطالب لذلك السلوك .
- ينظم مجلس الآباء والمعلمين ندوات خاصة وذلك لشرح أبعاد ظاهرة العنف لأولياء الأمور ويوضح لهم الآثار السلبية التي تجنيها المدرسة أو المجتمع من هذا السلوك.
- ينظم مجلس الآباء والمعلمين بالتعاون مع مجلس اتحاد الطلاب برامج إرشادية تربوية للتعامل مع ظاهرة العنف لكي يوضحوا للطلاب الاتجاه الصحيح الذي يجب أن يسيروا عليه .
- تنظيم لقاءات تضم كل من الآباء والمعلمين والطلاب لكي يتعرفوا علي الأسباب التي تدفع الطلاب لممارسة سلوك العنف وكيفية مواجهته .

٤- دور الاتحادات الطلابية :

- عقد ندوات خاصة عن العنف وذلك لتصحيح أفكار الطلاب الخاطئة عن الآخرين (الأسرة –المدرسة – المجتمع ) لكي يستطيعوا فهم الواقع المحيط بهم فهما واقعيا ,وذلك حتى يستعيدوا الثقة بأنفسهم وبالآخرين .
- توعية الطلاب بالأبعاد المختلفة لسلوك العنف والآثار المترتبة علي هذا السلوك ومدي تأثيره علي المجتمع المدرسي والمجتمع بصفة عامة .
- توفير وقت لعمل برامج وأنشطة لشغل وقت فراغ الطلاب وإشباع احتياجاتهم وإفراغ ما بداخلهم من طاقات .
- عرض جميع المشاكل التي يتعرضون لها علي الأخصائي الاجتماعي وإدارة المدرسة حتى يستطيعوا الاشتراك معهم في وضع الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات .

٥- دور الأخصائي الاجتماعي :

للأخصائى الاجتماعى دور هام فى مواجهة عوامل انتشار العنف مع كل من: الطالب ، إدارة المدرسة ، رواد الفصول ، مجلس الآباء والمعلمين ، اتحاد الطلاب ، وفيما يلى توضيح ذلك:

**أ-مع الطالب:**

- يساعد الطلاب علي تحديد احتياجاتهم ورغباتهم وشغل وقت فراغ الطلاب.
- مساعدة الطلاب علي تعديل أسلوب التعبير عن مشاكلهم والذي قد يأخذ صورا من الغضب والتمرد والتوتر .... وغيرها ومحاولة التقليل قدر الإمكان من فرص ظهور هذه الصور.
- يساعد الطلاب علي الاشتراك في الأنشطة المختلفة وذلك لاكتشاف قدراتهم وتنميتها وقيادة الأنشطة بالتعاون مع فريق العمل المدرسي.
- يساعد الطلاب علي الاستفادة من الموارد والإمكانيات المتاحة والممكنة.
- توعية الطلاب بأخطار مشكلة العنف وأسبابها ومظاهرها وتكوين اتجاه سلبي ضدها وتنظيم الندوات والمحاضرات والمسابقات حول هذه الظاهرة.

**ب- مع إدارة المدرسة :**

- المساهمة في تنسيق العمل بين فريق العمل المدرسي .
- يحث الأخصائي الاجتماعي الإدارة المدرسية علي توفير الإمكانيات المختلفة للبرامج والأنشطة المدرسية .

- ينبههم إلى أن أي خلل في النظام المدرسي يمكن أن يتسبب في تفاقم سلوك العنف لدي الطالب.
- يناقش الأخصائي الاجتماعي مع إدارة المدرسة اللوائح المدرسية . والعمل علي الاستفادة منها وذلك بتعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم . وإلقاء الضوء في نفس الوقت علي كل ما يتعلق (بالثواب والعقاب ) في المدرسة . وعمل برامج تدعيم للمدرسة لمواجهة العنف.

**ج-رواد الفصول :**

- يساعد رواد الفصول في فهم احتياجات ومشكلات الطلاب .
- يساعد رواد الفصول في تدعيم وتنمية وتحسين العلاقة بين الطلاب والمدرسين.
- تعاون الأخصائي الاجتماعي مع رواد الفصول في مواجهة والحد من مشاكل الطلاب.
- حث رواد الفصول علي توجيه الطلب بأخطار ممارسة العنف .
- أن يقوم المدرس أثناء الحصص بملاحظة سلوك طلابه داخل الفصل ويتطلب ذلك من الأخصائي الاجتماعي أن يكون لديه علاقة وطيدة بكافة المدرسين وان يكون لديهم معرفة وتفاهم لطبيعة دوره الذي يعتبر مكملا لأدوارهم التربوية.
- أن يستفيد بملاحظات وآراء المدرسين ويشركهم في وضع الخطط الوقائية والعلاجية سواء بإشراكهم معه في ريادة الأنشطة والأشراف عليها (كالرحلات والندوات والمعسكرات وغيرها).

**وعلى المعلمين مراعاة ما يلى لمواجهة مشكلة عدم الانضباط فى المدارس:**

١- أن يكون التدريس للتلاميذ فى مجموعات تعاونية فى دراستهم النظرية ؛ لأن التلاميذ يتعلمون أكثر عندما يكون هناك تفاعل كثير يصاحبه الضجيج غالبًا ، ويشجع المدرس التلاميذ على العمل معًا فى المنزل ؛ لأن الكثيرين منهم لن يؤدوا واجباتهم المنزلية إذا كانوا مضطرين إلى أدائها بمفردهم ، كذلك يبحث المدرس دائمًا فى أثناء تعرفه على التلاميذ عن طريقة أفضل للتدريس ، ويطلب إليهم أن يدلوا بدلوهم فيما قد تكون عليه هذه الطريقة ، وهذا ينمى لدى الطلاب المهارات الأساسية مثل: المهارات الاجتماعية ، والاستقلالية ، والعاطفية.

٢- عدم إبلاغ الآباء إلا بالأشياء الإيجابية عن أولادهم ويجب التعامل - قدر الإمكان - مع مشكلات الانضباط عند حدوثها بدون مشاركة من الآباء. إذ

أننا بذلك نقول للتلميذ المشاغب: "إننا نثق فى أنك قادر على حل مشكلاتك بدون إقحام أبويك".

٣- إذا استطاع المدرس أن يمازح التلميذ قليلاً وهو يطلب إليه الهدوء ، فذلك أفضل كثيرًا إذ أن إلقاء مزحة يقطع التوتر ويجعل النتيجة أفضل.

٤- السيطرة الفورية على الموقف هى الطريق إلى بدء التعامل مع أى عمل من أعمال الشغب ، والامتناع تمامًا عن الدخول فى جدل أو حتى فى نقاش طويل مع أى تلميذ غاضب ، ثم تهدئة الموقف وإيجاد الوقت للتحدث إليه وإعطاء التلميذ الذى يريده.

٥- إذا كان للتلميذ مشكلة مع تلميذ آخر ، عليك أن تتحدث إلى أحدهما أو كليهما للتوصل إلى الطريقة من شأنها تحسين العلاقة بينهما.

٦- كن محبًا ودودًا وأنت تقدم للتلميذ الإرشاد النفسى ، وأخيرًا لن تنجح هذه الأفكار إلا إذا اقتنع التلاميذ بأن مدرستهم مكان يستطيعون فيه إشباع احتياجاتهم.

**د- مع مجلس الآباء والمعلمين:**

- عقد اللقاءات من آن لآخر مع أولياء الأمور وتوثيق صلتهم بالمدرسة مما قد يؤدي إلى سهولة وحسن متابعتهم لأبنائهم.
- تنظيم برامج توجيهية وإرشادية لأولياء الأمور بهدف توضيح أساليب التنشئة الأسرية للآباء وذلك لأن الدراسة أوضحت أن أساليب القسوة والتفرقة في المعاملة بين الأبناء وعدم القدرة علي تكوين علاقة جيدة مع الأبناء جميعها عوامل تساهم في ظهور مشكلة العنف بين الطلاب. كما يجب توعيتهم بأن الأبناء لا يجب أن يشاهدوا كل ما يظهر في وسائل الإعلام وخاصة فيما يتعلق بأفلام أو مسلسلات العنف .
- حث أسرة الطلب علي إشباع احتياجاته النفسية والاجتماعية وذلك لان المرحلة التي يمر بها الطالب مرحلة خطيرة ولها احتياجاتها سواء (النفسية والاجتماعية )
- توجيه ولي أمر الطالب الذي يمارس العنف علي أهمية التعاون مع إدارة المدرسة وذلك حتى تستطيع إدارة المدرسة مساعدة أسرة الطالب لكي تهيئ له جو مناسب لكي يتخلص من السلوك الذي يتبعه .
- عمل الأخصائي الاجتماعي علي زيادة معارف وخبرات أولياء الأمور من إمكانيات المدرسة واحتياجاتها وتسهيل حصولهم علي هذه الخدمات .
- القيام برحلات مدرسية يشترك فيها أولياء الأمور والمدرسين والطلاب مما قد يؤدي إلى دعم التعاون وتقريب وجهات النظر بينهم .

- مساعدة أولياء الأمور لكي يستفيدوا من خدمات المؤسسات المختلفة وذلك للتخفيف من الأعباء التي تقع علي كاهل الأسرة ومثال ذلك مراكز الشباب التي توجد في المدن والقرى وذلك لمساعدة الطالب في استثمار وقت فراغه بطريقة مفيدة وغير ذلك من المؤسسات التي يستطيع الأخصائي الاجتماعي مساعدة أسرة الطالب لكي يستفيدوا من خدماتها.

**هـ- اتحاد الطلاب :**

- يساعد الأخصائي الاجتماعي اتحاد الطلاب علي إقامة ندوات خاصة عن العنف وتتضمن تلك الندوات شرح لإبعاد ظاهرة العنف الفراغ السيئة الناتجة عن اتباع هذا السلوك
- عمل برامج مختلفة مثل ( برامج الخدمة العامة والمعسكرات والرحلات وكذلك الاحتفال بالمناسبات الدينية والاجتماعية والزيارات المتبادلة بين المدارس وإصدار المجلات العلمية والثقافية)
- اتصال الأخصائي الاجتماعي بأجهزة المجتمع ومؤسساته المختلفة للاستفادة من خدماتها في إشباع احتياجات الطلاب ومثال ذلك المؤسسات الدينية للاستفادة من إمكانياتها في توعية الطلاب وتوعيتهم بخطورة مشكلة العنف .

**و- تضافر جهود صانعي السياسة التعليمية مع السلطة التشريعية.**

ويكون هذا التضافر عن طريق إبلاغ السلطة التشريعية بمجلسى الشعب والشورى بالموافقة على التشريعات والقوانين التى يراها صانعو السياسة مناسبة لمواجهة ظاهرة العنف فى مدارس التعليم الثانوى لكل من:

(أ) **ولى الأمر:** حيث تحث هذه القوانين على مشاركة ولى الأمر فى متابعة أولاده بالمدرسة ، وتحمله مسئولية تصرفات أبنائه غير المسئولة ، وتغريمهم لأى ضرر أو تلف فى المدرسة يسببه أبناؤه.

(ب) **المعلم:** ضرورة مشاركة المعلم ، وتفعيل دوره فى مواجهة المشاكل السلوكية للطلاب فى مدارس التعليم الثانوى ، ومساءلته قانونيا إذا أهمل فى دوره أو قصر فيه.

(ج) **الطالب:** ضرورة احترام الطالب لقوانين المدرسة ولوائحها ، واحترام زملائه ومعلميه ، ومحاسبته إذا أخطأ بالإنذار ثم بالفصل النهائى من مدرسته.

وعلى المسئولين جعل مقاومة العنف هدف تربوى قومى ، وكذلك الاهتمام بالمنظومة التعليمية التى تتمثل فى كل من المعلم – الطالب – المنهج الدراسى – المبنى المدرسى.

**بالنسبة للمعلمين:**

١- مراعاة انتقاء المعلمين ذوى السمات التى تتطلبها مهنة التدريس ، ومن هذه الصفات: الرحمة واللين ، الصبر ، الحكمة ، قوة الشخصية ، .... إلخ.

٢- مراعاة تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة فى كليات التربية على كيفية التعامل مع الطلاب فى شتى الظروف والمراحل العمرية على أسس علم النفس والصحة النفسية.

٣- متابعة المعلمين وتشجيعهم بحوافز مادية على إكساب الطلاب النواحى الأخلاقية والعلمية. فيجب مكافأة المعلم -مثلاً- الذى حقق طلابه أو أحدهم تميزًا أو درجة عالية فى مجال ما أو قام بالمساهمة لحل مشكلة ما "Action research".

٤- تدريب المعلمين على كيفية إدارة الوقت ؛ لتوفير قدر من الوقت للأنشطة المهمة وعدم إهدار الوقت فى الأنشطة الأقل أهمية.

٥- تدريب المديرين والنظار والوكلاء على إدارة المدرسة بنظام "الإدارة بالقيادة" فى جو من الحب والدفء والحنان.

٦- رفع المستوى المعنوى والمادى للمعلمين ؛ ليعيشوا حياة كريمة ، وتدريبهم على إدارة التغيير والتعامل مع مقاومة التغيير.

٧- متابعة المعلمين وإرشادهم فى جو من الحب والدفء.

**بالنسبة للطلاب:**

١- تزويد الطلاب بالقدوة والمثل العليا ، وجعلهم قيمة هامة.

٢- تزويد الطلاب بالأنشطة التربوية التى تلبى احتياجاتهم

٣- فتح باب الحوار والمناقشة بين الطلاب والمعلمين من خلال قنوات شرعية مثل (عمل ندوات - المسابقات - .... إلخ).

٤- مرونة تحويل الطلاب إلى المدارس القريبة من محل إقامتهم.

٥- تكريم أوائل كل فصل من الناحية الأخلاقية والعلمية أمام طابور المدرسة.

٦- يسمح للطلاب أن يعبروا عن رأيهم فى قضية معينة ، أو أن يكتبوا مقالة حول مشكلة ما ، أو أن يصنفوا مجموعة من العينات ، أو يصفوا موقفًا باللغة الإنجليزية ، وهذا ما يعرف بنظام "Portfolio" أو ملف إنجاز الطالب الذى يتضمن مجموعة متنوعة من الأعمال التى قام بها المتعلم خلال فترة من الزمن.

٧- تقليل كثافة الفصول بحيث نسمح للطلاب بالتفاعل والانغماس فى عملية الحوار والمناقشة مع المعلمين ومع بعضهم بعضًا.

٨- إنشاء حجرة بالمدرسة للأخصائى النفسى يمكن إرسال التلميذ المشاغب إليها ، يديرها شخص لديه خبرة فى التعامل مع التلاميذ الذين يطلب إليهم مغادرة الفصل ، فهذه الحجرة فرصة لحل مشكلة ، وليست وسيلة للعقاب ، وأن الشخص المسئول عنها صديق يحاول تقديم المساعدة ، وليس رئيسًا يحاول أن يضغط بثقله على التلميذ.

**بالنسبة للمناهج المدرسية:**

١- مراعاة ربط المناهج المدرسية بالبيئة المحيطة بالطلاب.

٢- تبسيط المناهج مع عدم الإخلال بالمادة العلمية الشيقة.

٣- جعل المناهج ذات قيمة تربوية وأخلاقية تصقل وتنمى شخصية الطلاب.

٤- تنوع المناهج الاختيارية ؛ لتتناسب ميول ورغبات الطلاب.

٥- الاهتمام بمادة التربية الدينية ، وإعادة صياغة محتواها ليتناسب مع ظروف العصر ، وليكسب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو دينهم وسلوكياتهم ؛ لتحميهم من الانحراف والعنف.

٦- تنوع طرق التدريس وطرق التقويم ؛ لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.

**بالنسبة للمبنى المدرسى:**

١- إنشاء وحدات أمنية لحفظ النظام بالمدارس الثانوية تابعة لمصلحة الأمن العام.

٢- تزويد المبنى المدرسى بالورش اللازمة للجانب العملى.

٣- تزويد المبنى المدرسى بالملاعب والصالات الرياضية والحدائق الترفيهية.

٤- تزويد المبنى المدرسى بالمساجد ؛ لغرس القيم والأخلاق.

٥- الاهتمام بدورات المياه ، والصرف الصحى ، ومياه الشرب بالمدرسة.

٦- الاهتمام بالفناء والمنظر العام من تنسيق ونظافة.

## بحوث مستقبلية:

فى ضوء الجزء النظرى ونتائج الدراسة الميدانية ، تقترح الدراسة الراهنة ما يلى:

١-وقاية الأولاد من الانحراف من منظور إسلامى.

٢-استراتيجيات تربوية لمواجهة العنف المدرسى.

# المراجع

obeikandl.com

# أولاً: المراجع العربية

## أ. القواميس والمعاجم والموسوعات العلمية:


١- سيد صبحى وآخرون : **الحاجات النفسية والاجتماعية وضرورة إشباعها** ، موسوعة سفير لتربية الأبناء ، المجلد الثانى ، شركة سفير ، القاهرة ، ١٩٩٨.

٢- عبد الهادى الجوهرى: **قاموس علم الاجتماع** ، مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة ، ١٩٨٣.

٣- على أحمد مدكور وآخرون: **الدروس الخصوصية** ، موسوعة سفير لتربية الأبناء ، المجلد الثاني ، شركة سفير ، القاهرة ، ١٩٩٨.

٤- على السيد الشخيبي وآخرون: **التعليم الثانوي** ، موسوعة سفير لتربية الأبناء ، المجلد الثالث ، شركة سفير، القاهرة ، ١٩٩٨.

٥- **موسوعة السياسة** ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ج١ ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٥.


## ب ـ الوثائق الرسمية:


٦- وزارة التربية والتعليم ، **قرار وزارى رقم ٥٩١ لسنة ١٩٩٨ ، بشأن منع العنف فى المدارس** ، مكتبة الوثائق العلمية بمتحف التعليم ، القرارات الوزارية والنشرات العامة ، القاهرة ، ١٩٩٨.


## ج ـ التقارير:


٧- إيسا هنتشسون: **الصلة بين الاتجار بالمخدرات والإرهاب** ، وزارة الخارجية الأمريكية ، مكتب برامج الإعلام الخارجى ، القاهرة ، ٢٠٠٢/٤/٢٩.

٨- **بيانات صادرة عن وزارة الداخلية** ، مصلحة الأمن العام ، إدارة الإحصاء الجنائي ، عام ١٩٩٩ ، (بناء على طلب الباحث).

٩- رئاسة الجمهورية : **تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا** ، الدورة الخامسة والعشرون ، المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ، ١٩٩٨.

١٠- ـــــــــــــ :**تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا** ، الدورة العشرين ، المجالس القومية المتخصصة ، القاهرة ، ١٩٩٢/١٩٩٣ ، ص ١٣ .

١١- ـــــــــــــ : **تقرير المجلس القومى للثقافة والفنـــون والآداب والإعلام** ، الدورة الثامنة والعشرون ، المجالس القومية المتخصصـــة ، القاهرة ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢٦.

١٢- سميحة نصر: **العنف والمشقة الاستهداف للعنف والتعـــرض لأحـــداث الحياة المشقة** ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائيـــة (قســـم بحوث الجريمة) ، برنامج بحوث العنف في الحياة اليومية في المجتمـــع المصري، القاهرة ، ١٩٩٦.

١٣- مؤسسة الأهرام ، **ملف جرائم الطلبة في المدارس** ، الجـــزء الثـــاني ، قسم الأرشيف ، مركز المعلومات.

١٤- محمد السيد حسونه وآخرون: **دراسة حول بعض المشكلات الســـلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية** ، المركـــز القومـــي للبحـــوث التربويـــة والتنمية، القاهرة ، ١٩٩٩.

١٥- محمد توفيق سلام : **العنف لدى طلبة المدارس الثانوية فـــى مصـــر** ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحـــوث المعلومـــات التربوية ، ٢٠٠٠.

١٦- محمد ماهر محمود الجمال: **ظاهرة الدروس الخصوصية في المرحلـــة الثانوية** ، "دراسة ميدانية" بمحافظـــة القليوبية ، نادى أعضـــاء هيئـــة التدريس ، جامعة القاهرة ، ٢٨ صفر ١٤١٥هـــ ، ١٩٩٤/٨/٦.

١٧- محمد محمد حسن الحبشى: **الدور التربوى للمدرسة كوحـــدة تدريبيـــة وتقويمية فى ضوء الأهداف الموضوعة وخبرات بعض الدول الأجنبية المتقدمة** ، دراسة ميدانية تقويمية ، المركز القومى للبحوث التربويـــة والتنمية ، القاهرة ، ٢٠٠٣.

١٨- مى محمود شهاب وآخرون: **التعليم الثانوي في مصر رؤية مستقبلية** ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٨.

١٩- ناجي شنودة نخلة وشحات غريب جزر: **مجموعـــات التقويـــة كبديـــل للدروس الخصوصية** ، دراسة ميدانيـــة ، المركـــز القومـــي للبحـــوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٩.

٢٠- وحيد عبد المجيد: **التقرير الاستراتيجي العربي لسنة ١٩٩٧** ، مركـــز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة ، ١٩٩٨.

٢١- وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة للمعلومات والحاســـب الآلـــي ، **إحصاء التعليم قبل الجامعي** ، ٢٠٠١-٢٠٠٢.

**د ـ الكتب:**


٢٢- أحمد إبراهيم أحمد: **إدارة الأزمات التعليمية فى المدارس: الأسباب والعلاج** ، ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢.

٢٣- ـــــــــــــ: **الجوانب السلوكية فى الإدارة التعليمية** ، مكتبة المعارف الحديثة ، الإسكندرية ، ١٩٩٩ ص ٤١

٢٤- أحمد إسماعيل حجى: **إدارة بيئة التعليم والتعلم ، النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة** ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١.

٢٥- ـــــــــــــ: **الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٥.

٢٦- أحمد خاطر : **الخدمة الاجتماعية** ، الكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٨٤.

٢٧- أحمد خليفة وآخرون : **المخدرات : أوهام ، أخطار ، حقائق** ، ط٥ ، المجلس القومى لمكافحة وعلاج الإدمان ، صندوق لمكافحة وعلاج الإدمان والتعاطي ، هَنا للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١.

٢٨- أحمد شوقى الفنجرى: **المواجهة: التطرف والإرهاب محنة العالم الإسلامى دينيًا وسياسيًا واجتماعيًا** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٣.

٢٩- أحمد عزت راجح: **أصول علم النفس** ، ط١١ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٩.

٣٠- أحمد محمد خليفة : **مقدمة فى السلوك الإجرامى** ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٦٣.

٣١- أسيمة جانو: الدمار الثالث: **مافيات المخدرات فى العالم** ، مكتبة مدبولى ، القاهرة ، ١٩٨٩.

٣٢- البخارى: **فتح البارى بشرح صحيح البخارى** ، ط٢ ، الجزء العاشر ، باب الرفق فى الأمر كله رقم ٣٥ ، حديث رقم (٦٠٢٥) ، دار الريان للتراث ، القاهرة ، ١٤٠٩هـ -١٩٨٨م.

٣٣- السيد يسين : **العولمة والطريق الثالث** ، ط٢ ، ميريت للنشر والمعلومات ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

٣٤- القرطبى ، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبى بكر بن فرح الأنصارى : **تفسير القرطبى** ، الجامع لأحكام القرآن ، ط٣ ، المجلد الأول ، دار الغد العربى ، القاهرة ، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م.

٣٥- حسن محمود خليل: **المواجهة : مواقف الإسلام من العنف** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٣.

٣٦- حسين كامل بهاء الدين: **الوطنية في عالم بلا هوية : تحديات العولمة** ، دار المعارف ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

٣٧- زين العابدين درويش: **التدخين وتعاطي المخدرات والكحوليات بين طلاب المدارس** ، الانتشار وعناصر الوقاية ، دار الثقافة ، القاهرة ، (د.ت).

٣٨- سعيد الخضرى: **اقتصاديات التنمية والتطوير** ، قسم الاقتصاد ، جامعة قناة السويس ، مكتبة الجلاء الحديثة ببورسعيد ، ١٩٩٩.

٣٩- سمير عبده : **التحليل النفسى للجريمة** ، دار الكتاب العربى ، دمشق ، ١٩٨٩.

٤٠- سيد صبحى : **ونفس وما سواها** ، ط٢ ، دراسات فى الصحة النفسية ، المطبعة التجارية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٨٤.

٤١- سيد عبد العال: **علم النفس الاجتماعى** ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٨.

٤٢- عبد الخالق محمد عفيفى : **الدفاع الاجتماعي بمنظور الخدمة الاجتماعية** ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، ١٩٩١.

٤٣- عبد العلى الجسمانى : **سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية** ، ط١ ، الدار العربية للعلوم ، بيروت ، لبنان ، ١٤١٤هـ ، ١٩٩٤.

٤٤- عبد الغنى عبود: **الأيديولوجيا والتربية (مدخل لدراسة التربية المقارنة)** ط٤ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠.

٤٥- ـــــــــــ: **التربية المقارنة فى بدايات القرن ، الأيديولوجيا والتربية والألفية الثالثة** ، ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٤.

٤٦- ـــــــــــ: **التربية ومشكلات المجتمع** ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٢.

٤٧- عبد الغنى عبود وآخرون: **التربية المقارنة ، منهج وتطبيقه** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩.

٤٨- ـــــــــــــــــ: **إدارة المدرسة الابتدائية** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢.

٤٩- عبد الفتاح مصطفي غنيمة: **حاجات الطفل للنفس والبدن** ، سلسلة عالم الطفل ، دار الفنون العلمية ، الإسكندرية ، ١٩٩١.

٥٠- عبد الله ناصح علوان: **تربية الأبناء في الإسلام** ، ط٣ ، دار السلام ، القاهرة ، ١٩٩٧.

٥١- عبد الناصر حريز : **الإرهاب السياسى** ، ط١ ، دراسة تحليلية ، مكتبة مدبولى ، القاهرة ، ١٩٩٦.

٥٢- عدلى السمرى: **السلوك الإجرامى**: النظريات ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٤.

٥٣- على محمد جعفر : **الأحداث المنحرفون** ، عوامل الانحراف – المسئولية الجنائية – التدابير ، ط١ ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، ١٤٠٥هـ ، ١٩٨٤.

٥٤- على محمود ليلة : **العالم الثالث ، مشكلات وقضايا** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٨٥.

٥٥- عمر محمد التومى الشيبانى: **من أسس التربية الإسلامية** ، ط٢ ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس ، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية ، ١٩٨٢.

٥٦- فؤاد سيد موسى : **الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الأحداث: المنحرفين والمعرضين للانحراف** ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٩.

٥٧- فخر الدين خالد عبده: **العلاقات العامة والشرطة فى مجال مكافحة الجريمة** ، دار الشعب ، القاهرة ، ١٩٧٨.

٥٨- لين أولسون: **ثورة فى التعليم من المدرسة إلى – العمل** ، ترجمة/ شكرى عبد المنعم مجاهد ، الطبعة العربية الأولى ، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

٥٩- ماكس ج. سكيد مور ومارشال كارتروانك: **كيف تحكم أمريكا** ، ط٢ ، ترجمة/ نظمى لوقا ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٨٨.

٦٠- مجدى عبد الكريم حبيب: **تنمية الإبداع فى مراحل الطفولة المختلفة** ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠

٦١- محمد خضر عبد المختار: **الاغتراب والتطرف نحو العنف** ، دراسة نفسية اجتماعية ، كلية الآداب ، جامعة جنوب الوادى (سوهاج) ، دار غريب ، القاهرة ، ١٩٩٨.

٦٢- محمد سلامة محمد غباري : **الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب** ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٩٨.

٦٣- محمد سيد طنطاوى: **التفسير الوسيط للقرآن الكريم** ، المجلد الأول ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٤١٢هـ ١٩٩٢.

٦٤- محمد سيف الدين فهمى: **المنهج فى التربية المقارنة** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١.

٦٥- محمد شريف صفر وعبد الناصر أحمد جبل وآخرون: **مجالات ممارسة خدمة الفرد** ، قسم خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٤١٦هـ - ١٩٩٦م.

٦٦- محمد عارف: **الجريمة فى المجتمع** ، نقد منهجى لتفسير السلوك الإجرامى ، ط٣ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠م.

٦٧- محمد على الصابونى ، **صفوة التفاسير**: تفسير للقرآن الكريم ، الجزء الثالث ، دار الرشيد سوريا ، حلب ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م.

٦٨- محمد على قطب الهمشرى و وفاء محمد عبد الجواد: **عدوان الأطفال** ، سلسلة المشكلات السلوكية للأطفال ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ١٤١٧هـ ، ١٩٩٦.

٦٩- محمد محمد شفيق : **الجريمة والمجتمع** ، معهد الدراسات العليا للدفاع الاجتماعي ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، (د.ت).

٧٠- محمود حمودة : **الطفولة والمراهقة: المشكلات النفسية والعلاج** ، الطب النفسى ، المطبعة الفنية ، القاهرة ، ١٤١٢ هـ ، ١٩٩١.

٧١- مرفت إبراهيم عبد العزيز : **انحراف الشباب : المشكلة والعلاج فى الإسلام** ، ط١ ، الناشر مكتبة العلم والإيمان ، القاهرة ، ١٩٧٧.

٧٢- مسعد سيد عويس: **دور المؤسسات الرياضية والشبابية فى مواجهة الإدمان** ، مطابع الشرطة ، القاهرة ، ٢٠٠٤.

٧٣- مصطفى سويف: **مشكلة تعاطى المخدرات (بنظرة علمية)** طبعة خاصة تصدرها الدار المصرية اللبنانية ضمن مشروع مكتبة الأسرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١.

٧٤- نادرة محمود سالم : **السياسة الجنائية المعاصرة ومبادئ الدفاع الاجتماعى من منظور إسلامى** ، معهد الدراسات العليا للدفاع الاجتماعى ، ط٢ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

٧٥- نبيل رمزي: **الموجهات الأيديولوجية لظاهرة العنف** ، قسم علم الاجتماع ، كلية الآداب ببنها ، دار الفكر الجامعى ، ١٩٩٢م.

٧٦- نخبة من كبار المثقفين : **العولمة** ، ط١ ، دار جهاد للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٩.

٧٧- هنرى و. ماير: **ثلاث نظريات فى نمو الطفل** ، ترجمة/ هدى قناوى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢.

٧٨- وثيقة "**أمريكا عام ٢٠٠٠: إستراتيجية للتربية**" ، ترجمة/ محمد عزت عبد الموجود ، مركز البحوث التربوية ، مطابع الدوحة ، جامعة قطر ، ١٥ من فبراير ١٩٩٢.

٧٩- وجيه أبو ذكري: **دنيا الموت والجنون** ، ط١ ، المكتب العربي للمعارف ، القاهرة ، ١٩٩٠.

٨٠- وزارة التربية والتعليم: "**أمة معرضة للخطر**" ، ترجمة/ يوسف عبد المعطى ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، ١٩٨٤.

٨١- وفاء محمد البرعى: **دور الجامعة فى مواجهة التطرف الفكرى** ، ط١ ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢.

٨٢- ويليام جلاسر : **إدارة المدرسة الحديثة** : مدرسة الجودة (فن إدارة التلاميذ بدون إكراه) ، ط١ ، ترجمة/ فايزة حكيم ، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية ، القاهرة ، ٢٠٠٠.

٨٣- يسر نور على و آمال عبد الرحيم عثمان : **الوجيز فى علمى الإجرام والعقاب** ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ - ٢٠٠١.

٨٤- يوسف عبد المعطي مصطفي : **الإدارة التربوية : مداخل جديده لعالم جديد** ، ط ١ ، دار الفكر العربي القاهرة ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٢ .

## هـ - الدوريات والمجلات العلمية:


٨٥- أحمد زايد وسميحة نصر : "قرضيات حول العنف في الحياة اليومية للمجتمع المصري" ، **المجلة الجنائية القومية** ، المجلد التاسع والثلاثون ، العدد الثاني ، يوليو ١٩٩٦.

٨٦- أمينة الجابر وآخرون: "التفكك الأسرى الأسباب .. والحلول المقترحة" ، ط١ ، **كتاب الأمة** ، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية ، قطر ، العدد ٨٣ ، جمادى الأولى ١٤٢٢هـ ، السنة الحادية والعشرون ، ٢٠٠١.

٨٧- أمينة الجندي: "التطرف بين الشباب : كيف يفكر قادة طلاب الجامعات المصرية – دراسة ميدانية" ، **مجلة المنار** ، القاهرة ، العدد (٥١) ، مارس ١٩٨٩.

٨٨- برادلى أ. ليفنسون : "الانضباط ورؤية من المستويات الأدنى حجج الطلبة ومنطقهم لعدم الانصياع فى المدارس الثانوية فى الولايات المتحدة" ، ترجمة/ أسعد حليم ، **مجلة المستقبليات (اليونسكو)** ، المجلد ٢٨ ، العدد ٤ ، ديسمبر ١٩٩٨.

٨٩- بهاء الدين إبراهيم محمد: "جرائم العنف وطرق مكافحتها" ، **مجلة الدفاع الاجتماعى** ، الرباط ، المنظمة العربية للدفاع الاجتماعى ضد الجريمة ، عدد ١٠ ، ١٩٨٠م.

٩٠- تركي العيار: "مشاهدة العنف بكثرة تسبب بدانة الأطفال وأفلام العنف تدفعهم إلى الإجرام" ، **مجلة الأمن والحياة** ، الرياض ، العدد ١٧٨ ، ربيع الأول ١٤١٨هـ ، ١٩٩٧.

٩١- جعفر عبد الأمير الياسين: "أثر التفكك العائلى فى جنوح الأحداث" ، ط١، **عالم المعرفة** ، الكويت ، ١٩٨١.

٩٢- جمعان بن رشيد أبا الرقوش: "الجريمة المنظمة وأساليب مواجهتها فى الوطن العربى" ، ندوة علمية فى الإسكندرية نظمتها أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى ، **مجلة الأمن والحياة** ، العدد ١٩٠ ، ربيع الأول ١٤١٩هـ – ١٩٩٨م.

٩٣- جين – كلود تشيزنيس: "تاريخ العنف: القتل والانتحار على مر العصور" ، ترجمة/ آمال كيلانى ، **المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية (اليونسكو)** ، العدد ١٣٢ ، (د.ت).

٩٤- حسين الديب: "الوازع الديني أنجح وقاية من الانحراف والجريمة" ، مؤتمر جرائم الأحداث ، **مجلة الوعى الإسلامى** ، العدد ٣٦٥ شعبان ١٤١٦هـ ، يناير سنة ١٩٩٦.

٩٥- حسين توفيق إبراهيم وآخرون : "العولمة : الأبعاد والانعكاسات السياسية ، رؤية أولية من منظور علم السياسة" ، **مجلة عالم الفكر** ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - دولة الكويت ، المجلد الثامن والعشرون ، العدد الثاني ، أكتوبر / ديسمبر ١٩٩٩.

٩٦- حيدر إبراهيم على : "العولمة وجهل الهوية" ، نشرة المنتدى العربي ، **مجلة وحدة البحوث والدراسات السكانية** ، جامعة الدول العربية ، العدد (٤) ، مارس ٢٠٠٢.

٩٧- رضا حامد الليثي : "دور الإعلام المرئي في مكافحة الجريمة" ، **مجلة الأمن والحياة** ، الرياض ، العدد ١٩٨ ، ذو القعدة ١٤١٩ هـ ، ١٩٩٨م.

٩٨- سليمان بن قاسم العيد: "وقاية الأولاد من الانحراف من منظور إسلامى"، **المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب** ، المجلد ١٤ ، ع٢٨ ، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية ، الرياض ، رجب ١٤٢٠هـ ، أكتوبر ١٩٩٩.

٩٩- سوزان محمد المهدى ، عفاف محمد سعيد: "الشباب وإدمان المخدرات: رؤية تربوية" ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة الأزهر ، ع٩٧ ، فبراير ٢٠٠١.

١٠٠- عباس مكي: "حول الاضطرابات النفسانية وانحرافات الأخلاقية عند الشباب العربي المسلم" ، **مجلة الفكر العربي** ، معهد الإنماء العربي للعلوم الإنسانية ، السنة الثامنة ، عدد ٤٧ ، آب/أغسطس ، ١٩٨٧.

١٠١- عبد الخالق عبد الله : "العولمة جذورها وفروعها وكيفية التعامل معها" ، **مجلة عالم الفكر** ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، دولة الكويت ، المجلد الثامن والعشرون ، العدد الثاني ، أكتوبر - ديسمبر ١٩٩٩.

١٠٢- عبد الفتاح جلال: عرض التقرير النهائى للمؤتمر الدولى للتربية ، الدورة (٤٤) "التربية من أجل السلام والتفاهم الدولى" ، **مجلة العلوم التربوية** ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، المجلد الأول ، العددان الثالث والرابع ، ديسمبر ٩٤ - مارس ١٩٩٥.

١٠٣- عبد اللطيف محمد خليفة: "ارتقاء القيم: دراسة نفسية" ، **مجلة عالم المعرفة** ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، عدد ١٦٠ ، رمضان ١٤١٢هـ ، أبريل ١٩٩٢.

١٠٤- عبد اللطيف معاليقي: "أضواء على مشكلات الشباب العربي" ، **مجلة الفكر العربي** ، معهد الإنماء العربي للعلوم الإنسانية ، السنة الثامنة ، عدد ٤٧ ، آب أغسطس ، ١٩٨٧.

١٠٥- عصام المليجى: جرائم الطلبة ، دراسة إحصائية ، **المجلة الجنائية القومية** ، مارس ١٩٧٣.

١٠٦- كامل حامد جاد: "قراءة تاريخية في نشأة التعليم الثانوي وتطوره" ، **مجلة التربية والتعليم** ، المجلد الخامس ، العدد الثاني عشر ، أبريل ١٩٩٨.

١٠٧- كمال إبراهيم موسى: "سيكولوجية العدوان" ، **مجلة العلوم الاجتماعية** ، الكويت ، المجلد الثالث عشر ، العدد الثانى ، ١٩٨٥.

١٠٨- كمال عبد الرشيد وآخرون: "جرائم العنف العائلى" ، **مجلة بحوث الشرطة** ، أكاديمية الشرطة ، العدد السادس ، ١٩٩٢.

١٠٩- لوييك ج .د. وا كانت: "عندما تموج المدن بالفوضى" ، ترجمة/ أحمد رضا ، **رسالة اليونسكو** ، مركز مطبوعات اليونسكو بالقاهرة ، السنة السادسة والأربعون ، فبراير ١٩٩٣.

١١٠- محمد جواد رضا: "ظاهرة العنف فى المجتمعات المعاصرة : تفسير سوسيو-سيكولوجى" ، **مجلة عالم الفكر** ، المجلد الخامس ، العدد ٣ ، أكتوبر ١٩٧٤.

١١١- محمد حسن غانم : "رؤية عينة من المثقفون المصريين لظاهرة العنف - دراسة سيكولوجية" ، **مجلة علم النفس** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد الخامس والأربعون ، السنة الثانية عشرة ، يناير ، فبراير ، مارس ، ١٩٩٨.

١١٢- محمد سعد أبو عامود : "العنف السياسى فى الحياة السياسية العربية المعاصرة" ، **المستقبل العربى** ، مركز دراسات الوحدة العربية ، عدد (١٤٠) ، السنة الرابعة عشرة ، (تشرين الأول / أكتوبر ١٩٩٠.

١١٣- محمد عبد الظاهر الطيب: "شبابنا وظاهرة التطرف" ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية العدد السادس، سبتمبر ، ١٩٩٣.

١١٤- مصطفى سويف: "المخدرات والمجتمع : نظرة تكاملية" ، **مجلة عالم المعرفة** ، عدد (٢٠٥) ، المجلس القومي الوطني الثقافي والفنون والآداب ، الكويت ، شعبان ١٤١٦هـ ، يناير ١٩٩٦.

١١٥- مصطفى عمر التير: "القضايا المعاصرة للشباب المسلم: الشباب والمدينة والعنف" ، **مجلة الفكر العربى** ، السنة الثامنة ، عدد ٤٧ ، معهد الإنماء العربى ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨٧.

١١٦- معتز سيد عبد الله: "الاتجاهات التعصبية" ، **مجلة عالم المعرفة** ، الكويت ، العدد ١٣٧ ، مايو/أيار ١٩٨٩.

## و - المؤتمرات والندوات

١١٧- أحمد فتحي سرور : **التحضر والجريمة .. وجهة نظر قانونية** ، المؤتمر الثالث للدفاع الاجتماعي ، البحث الثالث ، الجمعية العامة للدفاع الأجتماعي بالتعاون مع المنظمة العربية للدفاع الاجتماعي ضد الجريمة ، ٦ مايو ١٩٨٢ ، ص ٨

١١٨- السيد سلامه الخميسي : **العنف المدرسي : رؤية تربوية من مدخل منظومي** ، كليه التربية ، جامعه المنصورة ، المؤتمر السنوي لقسم أصول التربية " المدرسة المصرية فى ضوء تكنولوجيا المعلومات وتحديات عصر العولمة " من ٥-٦ نوفمبر ٢٠٠٠ ، ص ٧٠

١١٩- الهلالي الشربيني الهلالى : **العمليات والمهارات الإدارية الضرورية لزيادة فعالية مديري المدارس الثانوية فى أداء مهامهم** ، دراسة ميدانيه ، كليه التربية ، جامعة المنصورة ، المؤتمر السنوي لقسم أصول التربية " المدرسة المصرية فى ضوء تكنولوجيا المعلومات وتحديات عصر العولمة " ٥-٦ نوفمبر ٢٠٠١ ، ص ٨٨

١٢٠- سناء خليل ، أحمد وهدان وآخرون: **المؤتمر التاسع لمنع الجريمة ومعاملة المجرمين** ، عرض وتقييم ، المركز القومى للبحوث الجنائية والاجتماعية ، قسم بحوث الجريمة ، القاهرة ، ١٩٩٦.

١٢١- عبد الرحمن العيسوى وآخرون : **العوامل الاجتماعية والنفسية فى الجريمة والجنوح والانحراف** ، المؤتمر السنوى للجمعية المصرية للطب والقانون "العشوائيات" دار النشر الثقافية الإسكندرية ، فى الفترة ما بين٢٤ - ٢٦ مارس ١٩٩٨.

١٢٢- عدنان الدورى: **العنف فى وسائل الإعلام وآثاره على الناشئة والشباب الرياضى** : المركز العربى للدارسات الأمنية والتدريب ، دور الإعلام

في توجيه الشباب ، أبحاث الندوة العلمية الخامسة ، ١٤٠٨هـ ، ١٩٨٧.

١٢٣- محمد صفوح الأخرس : **العوامل المؤدية لانحراف الأحداث فى الوطن العربى** ، المركز العربى للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض ، الجزء الخامس ، بحث مقدم فى ندوة " النظريات الحديثة فى تفسير السلوك الإجرامى" والتى عقدت فى الفترة : ١٩ - ٢١ ذى الحجة ١٤٠٣ هـ الموافق ٢٦ - ٢٨ سبتمبر ١٩٨٣.

١٢٤- محمد فاروق عبد الحميد : **التحضر والجريمة من وجهة نظر أمنية** ، البحث الثاني للمؤتمر الثالث للدفاع الاجتماعي ، الجمعية العامة للدفاع الاجتماعي بالتعاون مع المنظمة العربية للدفاع الاجتماعي ضد الجريمة ، ٥ مايو ١٩٨٢.

## ز- رسائل علمية غير منشورة

١٢٥- حسام جابر أحمد صالح: مؤسسات التنشئة الاجتماعية ومشكلة العنف بين الشباب ، دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم علم الاجتماع ، بنى سويف ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٧م.

١٢٦- حنان محمد عبد الحميد إبراهيم : تأثير التحولات الاجتماعية والاقتصادية على انتشار ظاهرة العنف المنظم لدى الشباب ، دراسة ميدانية لبعض الجماعات الدينية في المجتمع المصري في فترة الثمانينات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٥.

١٢٧- سامح عبد المعطي إبراهيم عامر: دور الإدارة المدرسية فى تنمية الوعي لدي طلاب التعليم الأساسي فى مواجهة الكوارث والأزمات ، دراسة ميدانية على محافظة المنوفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كليه التربية ، جامعه الزقازيق ، فرع بنها ، ١٩٩٧.

١٢٨- شوقى سامى جميل: مشاهد العنف فى بعض برامج التليفزيون وعلاقتها ببعض مظاهر السلوك العدوانى لدى الأطفال المشاهدين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة الزقازيق ١٩٨٨م.

١٢٩- صفاء محمد بحيرى: أثر غياب الأباء على بعض المشكلات الطلابية فى مرحلة المراهقة رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم أصول التربية ، جامعة القاهرة ١٩٩٨م.

١٣٠- عدنان محمد أحمد قطيط: تطوير إدارة الأزمات بالمدرسة الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية فى ضوء الفكر الإداري المعاصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤.

١٣١- فادية عبد الفتاح مصطفى: أثر مشاهدة العنف التمثيلى على تنمية النزعة العدوانية لدى الأطفال (دراسة أمبير بقية إكلينيكية مقارنة) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم علم النفس ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢م.

١٣٢- فراج سيد محمد فراج: العوامل المجتمعية لظاهرة العنف بين طلبة الجامعات ، دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، قسم علم الاجتماع ، جامعة المنيا ،١٩٩٢.

١٣٣- ماجدة ناصر أمين حنا: مفهوم الحرية لدى طلاب المدرسة الثانوية فى مصر ، رسالة ماجستير ، قسم أصول التربية ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٨م.

١٣٤- نجده إبراهيم على سليمان : التنشئة السياسية : في المدارس المختلفة بالتعليم الأساسي بمحافظة القاهرة بين النظرية والتطبيق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم أصول التربية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٢.

١٣٥- نجوى حسين عبد الفتاح المسيرى: فلسفة التعليم الثانوى وتطوره ، دراسة مقارنة بين كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم أصول التربية ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢.

١٣٦- هبة أحمد عبد اللطيف: نحو تصور مقترح لدور التنظيمات المدرسية فى مواجهة ظاهرة العنف ، دراسة مطبقة على المدارس الثانوية بالفيوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة فرع الفيوم ، ٢٠٠٠م.

# ثانيا: المراجع الأجنبية

## A- Encyclopedias and dictionaries:


137- **Longman dictionary of contemporary English**: 3rd edition, Longman Group LTD, 1995.

138- Slager, Rodeney and Ausrin, Gregory et al: **Alcohol And Other Drug Use By Young People**, Encyclopedia of Educational Research by the American Educational Research Association 6th edition, vol. 3, 1992.


## B- Books:


139- Coleman, James William and Gressey, Donald R.: **Social Problems**, New York: Harper $ Row Publishers, 2nd edition, 1987.

140- Elliot, Delbert S. et al.: **Violence In American School**, Cambridge University press, 1998.

141- Flannery, Raymond B. jr.: **Violence In American: Coping With Drugs, Distressed Families, Inadequate Schooling And Acts Of Hate**, Continuum, New York, 1997.

142- Lawrence, Richard: **School Crime and Juvenile Justice**, Published by Oxford University Press, Inc; 1998.

143- Ross, Amanda: **Preventing Bullying! A guide for parents, kids Cape trustee**, Strath. Univ., 2001.

144- Smith, Peterk *et al.*: **The Nature of School Bullying: Across-National Perspective**, London and New York, first published, 1999.

145- Tattum, Delwyn and Eva: **Bullying The Early Years**, published by university of Wales Institute, Cardiff, Countering Bullying unit, 2000.

## C- Reports, Periodicals and Journals:


146- Bohart, Arthur C. and Jstipek, Deborah: "Constructive and Destructive Behaviour", **American Psychological Association**, Washington, DC, 2001.

147- Bonilla, Carols A. and Goss, Joycw: Student at Risk: The Teacher's Call to Action!, California, U.S.; 1997.

148- Cairns, Robert, B. and Others, "Social Networks and Aggressive Behaviour: Peer Support or Peer Rejection", **Developmental Psychology**, vol. 24, No. 6, 1988.

149- Coie, John, D. et al: "The Fole of Aggression in Peer Relations: An Analysis of Aggression Episodes in Boys, Play Groups", **child Development**, vol. 62, 1991.

150- Marshaleck, Walter Anthony j.r: "The Color-Blind Campus: Interventions For The Reduction Of Gang Violence And Gang Related Classroom Disruptions" **(Junior High Schools)**, Vol. 55-08A of dissertation abstracts - international, 1994.

151- Martin, Michael J. and Others: "Family Violence And Adolescents Perceptions Of Outcomes Of Family Conflict", **Journal of marriage and the family**, Vol. 49, 1987.

152- O'Bannon, Maurine Jackson and others: "Psychological Abstracts", **the American Psychological Association**, Inc., Vol. 88, N. 2, February 2001.

153- Olzak, Susan: "The political Context of Competition", **Social Force**, vol. 69, No. 2, (December), 1990.

154- Seltzer, Judith, A. and Kalmuss, Debra: "Socialization And Stress Explanations For Spouse Abuse", **Social Forces**, Vol. 67, N. 2, 1988.

155- Whittington, Joseph Augustus: "School Violence, Dissertation Abstracts": **Humanities and Social Sciences**, Sept.; Vol. 60 (3-A): o615, 1999.

## D- Internet Web sites:


156- Arndt, Randolph C.: "School Violence in American's Cities", http:// ericir.syre.edu/plweb.eg / fastweb. 1994.

157- Aronson, Amold et al: Hate Crimes in America, www.civilrghts.org/ lcef/p2.htm, 29/8/2002.

158- Bacon, Beth: Increasing safety in America's public schools. Lesson from the field, District -of- Columbia, U.S., 2001, P. 10, www.edrs.com/members/sp.cfm?

159- Bemark, Fred and Keys, Sujsan: www.ask.eric.org/ plwebcgi/fastw, violence and Aggressive Youth: Intervention and Prevention Strategies for changing times, practical skills for counselors, U.S., California, 2000.

160- Harris, Phillip Ed.: "Violence and the schools", http://ericir.syre.edu/ plweb.eg/fastweb. 1994.

161- Heaviside, Shella et al: violence and Discipline problems in U.S. public School: 1996-97, National Center for Education Statistics, Washington, DC., 1998.

162- Joanna Refvem: "The school counselor and student victims of domestic violence", http://askeric.org/p/ web_cgi/fast_w, U.S., North Carolina, 2000.

163- Kopel, David B.: Children and guns Sensible Solutions, Institute for Legislative Action, Washington, WWW. Rkba. Orgl research/ Kopel/ Kids gun. Teft, April, 25,1993.

164- Lorraine B. Wallach: "violence and young children's development", office of educational research and improvement (ED), Washington, DC, ERIC Digest, 1996.

165- Shen, Jianping: The evolution of violence in Schools, National center for Education, Statistics, 1997.

166- Wallach, Lorraine B.: Violence and Young Children's Development, Office of Educational research and improvement (ED), Washington, DC, Eric Digest, 1996.

167- www.ncsu.edu/cpsv/eoto99.htm, Selected School violence, Research States 1999.

168- www.ncsu.edu/cpsv/fibearms98/99.htm, preventing school violence: lessons which can be learned from the contained reduction of firearms reported possessed on school campuses, 1999, pp. 1-3.

169- www.ncsu.edu/CPSV/incid.htm, School violence in North Carolina, 1995-1996.

170- www.ncsu.edu/CPSV/problem2.htm, The problem of School Violence in Northe Carolina Schools, 1996-1997.

171- www.news.BBC.co.uk/hi/engl...icas/: Teenage violence: An American malaise, Wednesday, April 21, 1999.