

# الفصل الخامس

## نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

ويتناول هذا الفصل مايلي :

أولا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث ويتضمن ذلك :

(١) اختبار صحة الفروض .

(٢) تفسير النتائج

ثانيا : توصيات البحث

ثالثا : مقترحات البحث

## أولاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث لمعالجة نتائج البحث معادلة إختبار (ت) (1) وهي كالتالى :

م ف

$$T = \frac{\text{مج ح ٢ ف}}{\sqrt{ن(ن-١)}}$$

حيث :

م ف = متوسط الفروق بين درجات التلاميذ فى الإختبار القبلى والبعدى .

مج ح ٢ ف = مجموع مربعات انحرافات الفروق بين الدرجات عن متوسطها .

ن = عدد التلاميذ .

وذلك بهدف التعرف على الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ فى إختبار التفكير الإبتكارى

واختبار المواقف الأدائية لحل المشكلات قبلها وبعديا ومدى دلالة هذه الفروق .

### ١ - إختبار صحة الفروض :

#### - الفرض الأول :

لاختبار صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية

بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار إبراهاام

للتفكير الإبتكارى لصالح التطبيق البعدى " .

حيث نقرع عن هذا الفرض أربعة فروض ثانوية هي :

أ - " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى

التطبيق القبلى والبعدى فى بعد (الطلاقة) لصالح التطبيق البعدى " ، تم رصد بيانات الجدول

التالى والتي توضح نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق

القبلى والبعدى فى بعد (الطلاقة) باستخدام إختبار (ت).

#### جدول (١)

نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية

فى التطبيق القبلى والبعدى فى بعد (الطلاقة)

التطبيق	العدد	م ف	مج ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلى	٣٠	٦,٩	١٥٦	٢٩	١٦,٤٣	٠,٠٥
البعدى	٣٠					

(١) إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهى : طرق البحث العلمى والتحليل الإحصائى فى المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠، ص ٣٤٣ .

ويتبين من نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة عند مقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري في بعد (الطلاقة) قبلها وبعديا تبلغ ١٦,٤٣ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي للاختبار .

ب - " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد (المرونة) لصالح التطبيق البعدي" ، تم رصد بيانات الجدول التالي والتي توضح نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد(المرونة ) باستخدام اختبار(ت).

### جدول (٢)

نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية  
في التطبيق القبلي والبعدي في بعد (المرونة)

التطبيق	العدد	م ف	مج ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلي	٣٠	٥,٢	٩٢,٨	٢٩	١٥,٧٦	٠,٠٥
البعدي	٣٠					

ويتبين من نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة عند مقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري في بعد (المرونة) قبلها وبعديا تبلغ ١٥,٧٦ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي للاختبار .

ج - " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد (الأصالة) لصالح التطبيق البعدي" ، تم رصد بيانات الجدول التالي والتي توضح نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد(الأصالة ) باستخدام اختبار(ت).

### جدول (٣)

نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية  
في التطبيق القبلي والبعدي في بعد (الأصالة)

التطبيق	العدد	م ف	مج ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلي	٣٠	٦.٦	٢٠.٣	٢٩	١٤,٠٤	٠,٠٥
البعدي	٣٠					

ويتبين من نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة عند مقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري في بعد (الأصالة) قبلها وبعديا تبلغ ١٤,٠٤ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي للاختبار .

د - " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في (الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري) لصالح التطبيق البعدي" ، تم رصد بيانات الجدول التالي والذي يوضح نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في (الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري) باستخدام اختبار(ت).

### جدول (٤)

نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية  
في التطبيق القبلي والبعدي في بعد (الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري)

التطبيق	العدد	م ف	مج ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلي	٣٠	١٨,٦	٣٠,٩	٢٩	٣١	٠,٠٥
البعدي	٣٠					

ويتبين من نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة عند مقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري في بعد (الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري) قبلها وبعديا تبلغ ٣١ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي للاختبار .

- الفرض الثانى:

لاختبار صحة الفرض الأول للبحث والذى ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لإختبار المواقف الأدائية لتنمية حل المشكلات لصالح التطبيق البعدى " ، تم رصد بيانات الجدول التالى والى توضح نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لإختبار المواقف الأدائية لتنمية حل المشكلات باستخدام اختبار(ت).

جدول (٥)

نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى فى (إختبار المواقف الأدائية لتنمية حل المشكلات)

التطبيق	العدد	م ف	مج ح ٢ ف	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
القبلى	٣٠	٦,٢	٦٦,٨	٢٩	٢٢,١٤	٠,٠٥
البعدى	٣٠					

ويتبين من نتائج الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة عند مقارنة متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى (إختبار المواقف الأدائية لتنمية حل المشكلات) قبليا وبعديا تبلغ ٢٢,١٤ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدى للاختبار .

٢- تفسير النتائج:

لقد أثبتت صحة فروض البحث فاعلية استخدام الموقع المقترح فى تنمية مهارتى التفكير الابتكارى وحل المشكلات، حيث أن متوسط درجات التلاميذ فى التطبيق البعدى لإختبار إبراهيم للتفكير الابتكارى بأبعاده (الطلاقة - المرونة - الأصالة - والدرجة الكلية للتفكير الابتكارى) حيث وجد أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى إختبار إبراهيم للتفكير الابتكارى بعد الطلاقة فى التطبيق البعدى (٢٩) أعلى من متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلى (٢٢) ، وجد أيضا متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى إختبار إبراهيم للتفكير الابتكارى بعد المرونة فى التطبيق البعدى (٧,١٣) أعلى من متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلى (١,٩٣) ، كذلك وجد أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى إختبار إبراهيم للتفكير الابتكارى بعد الأصالة فى التطبيق البعدى (١٢,٩٣) أعلى من متوسط درجاتهم فى التطبيق القبلى (٦,٣٣) .

أما عن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري في التطبيق البعدي (٤٩,٠٧) أعلى من متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٣٠,٣٧) مما يدل على تأثير الموقع المقترح للبحث في تنمية مهارة التفكير الابتكاري بإبعادها لدى تلاميذ عينة البحث ، ونجد أيضا أن الموقع المقترح له أثر فعال في تنمية مهارة حل المشكلات وذلك يتضح من أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المواقف الأدائية لتنمية حل المشكلات في التطبيق البعدي (١٠,٧٠) أعلى من متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٤,٥٠) .

ويرجع ذلك إلى أهمية الموقع المقترح وما يتضمنه من أنشطة في تنمية مهارات التفكير حيث أننا نستطيع عن طريق الأنشطة وربط ممارستها بالكمبيوتر أن نعلم وننمي مهارات كثيرة لدى التلاميذ ، وذلك يتضح مما قدمه الموقع المقترح للتلاميذ من أنشطة عن طريق الكمبيوتر والوسائط المتعددة ، حيث تم تقديم محتويات الموقع مدعومة بالصور الثابتة والمتحركة التي كانت لها الأثر الفعال في جذب التلاميذ لممارسة هذه الأنشطة التي احتواها الموقع .

وبالنظر إلى النتائج التي توصل إليها البحث نجد أنها تتفق مع النتائج التي توصلت إليها العديد من الدراسات السابقة ، والتي أكدت تنمية مهارات التفكير المختلفة لجميع الأعمار مثل دراسة ماجدة مصطفى السيد (١٩٩٠) ، دراسة صلاح مراد وأمينة سليمان (١٩٩٠) ، دراسة محمد إبراهيم (١٩٩٠) ، دراسة أحمد سليم عيد مصطفى (١٩٩٩) ، دراسة منير جبريل وسمير الجوابرة (٢٠٠٣) .

وكذلك فإنها تتفق أيضا مع عدد الدراسات التي تناولت بناء المواقع التعليمية ومنها دراسة عبد القادر الفتوخ وعبد العزيز السلطان (١٩٩٩) ، دراسة رون أوليفر و جان هيرنتون (١٩٩٦) ، دراسة مايكل ويليام (٢٠٠١) ، دراسة فريزل هابسكر (٢٠٠٢) ، دراسة منتصر عثمان (٢٠٠٤) .

## ثانيا : توصيات البحث :

فى ضوء نتائج البحث الحالى تم التوصل إلى بعض التوصيات يمكن صياغتها على النحو التالى :

- ١- الاهتمام بالتعليم باستخدام المواقع التعليمية على الإنترنت وعدم الاقتصار على الطريقة التقليدية وحدها .
- ٢- الاهتمام بتصميم المواقع التعليمية على الإنترنت التى تتوافق مع قدرات التلاميذ .
- ٣- سرعة الاستفادة من الإنترنت فى خدمة المجالات التربوية المختلفة .
- ٤- الاهتمام بمعامل الكمبيوتر وتزويدها بأحدث الأجهزة لما لها من دور فعال فى مسانيرة التكنولوجيا والأساليب الحديثة فى التعليم والتعلم .
- ٥- تطوير أساليب التعليم فى المدارس الابتدائية والتشجيع على تنمية مهارات التفكير المختلفة .
- ٦- الاهتمام بالأنشطة المختلفة فى المدارس المختلفة لما لهذه الأنشطة من أهمية فى تحسين عمليات التعليم والتعلم .

## ثالثا : مقترحات البحث :

فى ضوء نتائج وتوصيات البحث يتضح الحاجة إلى القيام بالدراسات التالية :

- ١- موقع على الإنترنت لتنمية مهارات التفكير العليا (التفكير الابتكارى - التفكير الناقد ) لدى طلاب التعليم العالى .
- ٢- دراسة مقارنة بين المواقع التعليمية فى الوطن العربى والمواقع التعليمية العالمية .
- ٣- موقع تعليمي على الإنترنت بالمواصفات التربوية العالمية ليكون عوناً للباحثين الجدد فى هذا المجال .
- ٤- برنامج مقترح للنشاط فى تنمية مهارات التفكير فى المرحلة الثانوية .

# ملخص البحث

## ملخص البحث

إن التغيير المتسارع في جميع مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي ، بل إن معدلات سرعة التغيير تكاد تصدم الكثيرين سواء علي مستوى الأفراد أو المؤسسات ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها لمجاراة طبيعة العصر والاستجابة للتحويلات التي نكتسح مجالات الحياة المختلفة.

ومن بين التغيرات الكبيرة التي يتسم بها عالمنا المعاصر تلك الثورة التكنولوجية الهائلة والتقدم التقني الهائل الذي نشهده علي كل الصعد وكان لابد علي التربية أن تستجيب لهذه الثورة التقنية كي تعكس أنشطتها المختلفة عناصر هذه التكنولوجيا وبالتالي تنقلها للأجيال المعاصرة حتى يمكنهم التكيف مع طبيعة العصر الذي يعيشونه .

ويعتبر الحاسب أحد أبرز إفرزات الثورة التكنولوجية المعاصرة والذي يمكن الاستفادة منه أيما استفادة في المجال التربوي بما يتيح للتميز في كافة مستويات التعليم الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي واكتسابه للمعارف والمهارات .

إن تنمية مهارات التفكير لدى التلميذ كعنصر من عناصر المجال التربوي يمكن أن يساهم الحاسب فيها بدور فعال، فلقد شبه الباحث ستوارت مكليير (Maclure 1991) التفكير بعملية التنفس للإنسان . وكما أن التنفس عملية لازمة لحياة الإنسان فإن التفكير أشبه ما يكون بنشاط طبيعي لا غنى عنه للإنسان في حياته اليومية . ويبدو أن التعليم الفعال لمهارات التفكير في حاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى لأن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شتى مناحي حياة الإنسان أو ربما كان النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد علي الكم المعرفي بقدر ما يعتمد علي كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها .

ولعل إعداد التلميذ للعيش في مجتمع سريع التغيير يتطلب من المهتمين بالتربية أن يساعده علي التكيف مع هذا المجتمع من خلال إتاحة الفرصة أمامه وتدريبه علي حل المشاكل التي تواجهه بنفسه ولن يتحقق ذلك إلا إذا احترمت طرق تفكير ذلك التلميذ واكتشفت طاقاته الكامنة ووجهت إلي الطريق التي تجعله قادراً علي حل المشاكل ومكيفاً مع بيئته المعاشة ، ومن ثم لكي يكون هذا التفكير فعالاً في مجتمع يعتمد المعرفة هدفاً وأساساً للتنمية الشاملة يجب أن نربطه بالتكنولوجيا الحديثة وأن يتعلمها التلميذ عن طريق هذه التكنولوجيا .

## (١) مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١. ما مهارات التفكير المراد تنميتها لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟
٢. ما الأنشطة الإلكترونية اللازمة لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟
٣. ما مدى فعالية موقع النشاط الإلكتروني في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي؟

## (٢) حدود البحث :

يقصر البحث الحالي على :

- عينة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من إحدى المدارس الابتدائية بالقاهرة الكبرى.

## (٣) فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير الابتكاري لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المواقف الأدائية لحل المشكلات لصالح التطبيق البعدي .

## الإطار العام للبحث:

يتكون البحث من خمسة فصول وينقسم إلى قسمين رئيسيين كالتالي:

- القسم الأول: ويتضمن الإطار النظري للبحث ويشمل الفصول "الأول و الثاني و الثالث" .  
القسم الثاني: ويتضمن الإطار التجريبي للبحث ويشمل الفصول " الرابع والخامس" .

### أولاً - الإطار النظري للبحث:

- يتناول الفصل الأول مشكلة البحث وأهدافه وأهميته وحدوده ومنهجه وأهم المصطلحات المستخدمة به.
- يتناول الفصل الثاني الدراسة النظرية للبحث ويتم ذلك من خلال ثلاث محاور رئيسية هي:
  - التعليم الابتدائي والنشاط المدرسي .
  - المواقع الإلكترونية التعليمية .
  - مهارات التفكير .

. يتناول الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بمجال البحث.

ثانياً - الإطار التجريبي للبحث:

حيث تناول الباحث في الفصل الرابع كيفية تصميم الموقع المقترح ويتضمن ذلك :

١- إجراءات تصميم الموقع:

- تحديد الغرض من تصميم الموقع.
- تحديد عناصر الموقع وكيفية تنظيمها وتحميل محتواها.
- تحديد محتوى الموقع.
- تصميم الموقع في صورته الأولية وعرضه على الخبراء والمحكمين.
- التجريب والتطوير.

٢ - أدوات القياس :

⊖ اختبار إيراهام للتفكير الإبتكارى.

- إعداد اختبار مواقف أدائية لقياس مهارة حل المشكلات.

٣- إجراءات البحث :

١- اختيار عينة البحث .

٢- تطبيق أدوات البحث .

أ- التطبيق القبلى .

ب- تنفيذ تجربة البحث .

ت- التطبيق البعدى

- ويتضمن الفصل الخامس عرض نتائج البحث وتفسيرها وتوصيات ومقترحات البحث .

توصل البحث إلى النتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ

المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى فى بعد (الطلاق) لصالح التطبيق

البعدى .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ

المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى فى بعد (المرونة) لصالح التطبيق

البعدى .

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في بعد (الأصالة) لصالح التطبيق البعدي .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في (الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري) لصالح التطبيق البعدي .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المواقف الأدائية لتنمية حل المشكلات لصالح التطبيق البعدي

الفراجـع

## المراجع

### أولا - المراجع العربية :

- (١) ابتسام محمد السحماوى : أساليب تربية الإبداع لتلاميذ التعليم الابتدائي في مصر ، مجلة العلوم التربوية معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، العدد ١٢ ، ١٩٩٨م
- (٢) إبراهيم الحارثى : العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ ، الرياض ، مكتبة الشقري ، ٢٠٠٢ م .
- (٣) إبراهيم المحيسن : المعلوماتية في التعليم ، مجلة عربيتو ، عدد ٧٣ أكتوبر ، ١٩٩٦م
- (٤) إبراهيم عبد الوكيل الفار : إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية ، طنطا ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، ٢٠٠٠ م .
- (٥) أبو الفتوح رضوان : منهج المدرسة الابتدائية ، ط ٣ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٩٣م
- (٦) أحمد سليم عيد مصطفى : التفكير الابتكاري لدى أطفال المرحلة الابتدائية من البدو والحضر بشمال سيناء " دراسة مقارنة " ماجستير ، ١٩٩٩ م .
- (٧) احمد شرف الدين : نظرات حول نظم التعليم الحاسوبية المعتمدة على تقنيات النصوص الفوقية ، المؤتمر الوطني الرابع عشر ، الرياض ، ١٤١٥ هـ .
- (٨) أحمد عباده : قدرات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ م .
- (٩) إخلص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهى : طرق البحث العلمى والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ .
- (١٠) آلان سيمبسون : إنشاء أول صفحة ويب ، ترجمة خالد العامرى ، القاهرة ، دار الفاروق ، ٢٠٠٠ م .
- (١١) الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠١ .
- (١٢) ..... : فعالية برنامج مقترح لتصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت لدى طلاب تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٩ .
- (١٣) أماني سعيدة سيد : القياس والتقويم لماذا وكيف ؟ ، القاهرة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٣ .

- (١٤) بهاء شاهين : الإنترنت والعولمة ، ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٩ م .
- (١٥) توماس د. يوكي : الحاسب الإلكتروني في روضة الأطفال " مقالة ضمن سلسلة مقالات في مجلة مستقبلات " ، اليونسكو ، مجلد ١٨ العدد ٤ ، ١٩٨٦ م .
- (١٦) ثائر حسين ، عبد الناصر فخرو : دليل مهارات التفكير ، عمان، دار اليزر ، ٢٠٠٢م
- (١٧) جابر عبد الحميد : استراتيجيات التدريس والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ م .
- (١٨) .....: مدخل لدراسة السلوك الإنساني ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٦ م .
- (١٩) .....: سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم ، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٩٥ م .
- (٢٠) .....: علم النفس التربوي ، القاهرة، دار النهضة العربية ، ١٩٩٤ م .
- (٢١) .....: التعليم وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨ م .
- (٢٢) .....: مقدمة في علم النفس ، القاهرة، دار النهضة العربية ، ١٩٨٥ م .
- (٢٣) .....: سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم ، الكويت ، دار الكتب الحديثة ، ١٩٨٩ م .
- (٢٤) .....: اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠١ م .
- (٢٥) جليلة محمود أبو القاسم : أثر استخدام نموذج " دينس " [ Dienes ] في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الرياضي والتفكير الابتكاري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، دكتوراه ، ١٩٩٩ م .
- (٢٦) جودت سعادة و عادل فايز : استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- (٢٧) جورج نوبار سيمونيان : الثقافة الإلكترونية ، ، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مهرجان القراءة للجميع ، ٢٠٠٤ .
- (٢٨) جون ليفن وكارول بارودي: الإنترنت فورداميز ، ترجمة خالد العامري ، ط ١ ، القاهرة، دار الفاروق ، ٢٠٠٣ م .
- (٢٩) جونى ارليفن وآخرون : الإنترنت للمبدئين ، الرياض، جريب ، ١٩٩٨ م .

- (٣٠) جيمس كييف و هيريت ويلبرج : التدريس من أجل تنمية التفكير ، ترجمة عبد العزيز البابطين ، مكتب التربية العربي ، ١٤١٦ هـ .
- (٣١) حسن أحمد عيسى : سيكولوجية الإبداع بين النظرية والتطبيق ، مناهج ، مكتبة الإسكندرية ، ١٩٩٤ م .
- (٣٢) حسن حسين زيتون : تصميم التدريس " رؤية منظومية " ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٩ م .
- (٣٣) حسن شحاته : النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٩ م .
- (٣٤) حسن علي محمد وآخرون : المهارات الحياتية مبادئ استخدام الحاسوب ، ط ١ ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
- (٣٥) حنان عبد الحميد العناني : اللعب عند الأطفال : الأسس النظرية والتطبيقية ، الأردن ، دار الفكر ، ٢٠٠٢ م .
- (٣٦) خالد محمود عبد الغنى : رحلة إلى عالم الإنترنت ، القاهرة ، دار أخبار اليوم ، ١٩٩٧ .
- (٣٧) راجى أبو شقرا : دليل استخدام الإنترنت لغير المتخصصين ، بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات ، ١٩٩٧ .
- (٣٨) رمضان محمد القذافي : رعاية الموهوبين والمبدعين ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٩٦ م .
- (٣٩) روبرت كورت و يويد ووتر : الإنترنت ، ترجمة خالد العامري ، القاهرة ، دار الفاروق ، ٢٠٠٠ م .
- (٤٠) سلامة عبد الحافظ محمد : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، عمان ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، ١٤١٧ هـ .
- (٤١) سلسلة مايستيك التعليمية : الإنترنت ، سلسلة شهرية لتعليم الكمبيوتر ، ٢٠٠١ .
- (٤٢) سليمان محمد سليمان و عيد عبد المعطى : اكتشاف التلاميذ المتفوقين في مرحلة التعليم الأساسي من خلال بعض الأنشطة التعليمية ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر الثانى لرعاية المتفوقين ، ١٩٩١ م .
- (٤٣) سيد خير الله : بحوث نفسية وتربوية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٥ م .
- (٤٤) شذى سليمان وآخرون : الخدمات التي تقدمها الإنترنت ، الرياض ، المجلة العربية ، ١٩٩٨ .

- (٤٥) صفاء يوسف الأعرس : تعليم من اجل التفكير ، القاهرة ، دار قباء ، ١٩٩٨ م .
- (٤٦) ..... : الإبداع في حل المشكلات ، القاهرة ، دار قباء ، ٢٠٠٠ م .
- (٤٧) صلاح مراد و أمين سليمان : تعليم المتفوقين ، ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر الاول لرعية المتفوقين ، ١٩٩٠ م .
- (٤٨) عبادة أحمد عبادة : مدى وعى المعلمين والطلاب بأهمية شبكة الإنترنت كإحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها ، مؤتمر تكنولوجيا التعليم ونورها في تطوير التربية بالوطن العربي ، جامعة قطر ، ١٩٩٩ م .
- (٤٩) عبد العزيز بن إبراهيم الباز : التفكير وأنماط الذكاء ، مجلة المعلم ، ٢٠٠٥ م .
- (٥٠) عبد الفتاح مراد : كيف تستخدم الإنترنت في البحث العلمي وإعداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- (٥١) عبد القادر بن عبد الله الفتوخ ، عبد العزيز بن عبد الله السلطان : الإنترنت في التعليم " مشروع المدرسة الإلكترونية " ، السعودية ، ١٩٩٩ م .
- (٥٢) عبد القادر بن عبد الله الفتوخ : الإنترنت للمستخدم العربي ، السعودية، الطبعة الأولى ، مكتبة العبيكان، ١٤١٨ هـ .
- (٥٣) ..... : الإنترنت تقنيات وخدمات ، الرياض ، كتب المجلة العربية ، العدد العاشر ١٩٩٨ م .
- (٥٤) عبد الله بن سليمان الفهد : استخدام الشبكة العالمية الإنترنت في التدريس العام في المملكة العربية السعودية " دراسة تجريبية ضمن سلسلة دراسات في المناهج وطرق التدريس " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ٢٠٠١ .
- (٥٥) عبد الله موسى : المنهج الإنترنتي نموذج مقترح لوضع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية عبر الإنترنت ، الرياض ، اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، ١٤٢٠ هـ .
- (٥٦) عبد الله عبد الرحمن الكندي : تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التربوية " في كتاب تكنولوجيا التعليم دراسات عربية " تحرير مصطفى عبد السميع محمد ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ م .
- (٥٧) عبد الله عمر خليل : شبكة المعلومات في التعليم العالي - التدريس والبحث " في كتاب تكنولوجيا التعليم دراسات عربية " تحرير مصطفى عبد السميع محمد ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .

- (٥٨) عبد اللطيف الخياط : تحسين التفكير بطريقة القبعات الست ، مكة المكرمة ، المكتبة  
المكية ، دار إيلاف بريطانيا ، ١٩٩٣ م .
- (٥٩) عزيز محمد أبو خلف : التفكير ... ومهارات التفكير ، جامعة الملك سعود ، السعودية  
، ٢ رمضان ١٤٢٣ هـ .
- (٦٠) عواد العنزى : أسلوب حل المشكلات بمهارة ، المملكة العربية السعودية ، وزارة  
التربية والتعليم ، ٢٠٠٥ م .
- (٦١) فؤاد أبو حطب : دور التربية في تنمية التفكير الابتكاري ، القاهرة ، الفكر المعاصر ،  
١٩٧١ م .
- (٦٢) ..... : استراتيجية رعاية المتفوقين والموهوبين ، ندرة التفوق الدراسي ،  
سوريا ، ١٩٩٥ م .
- (٦٣) فؤاد أبو حطب و سيد أحمد عثمان : التفكير دراسات نفسية ، القاهرة ، مكتبة  
الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣ م .
- (٦٤) فؤاد أبو حطب و أمال صادق : علم النفس التربوي ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ،  
١٩٩٤ م .
- (٦٥) فاروق السيد حسين : الإنترنت الشبكة العالمية للمعلومات ، الهيئة المصرية العامة  
للكتاب ، القاهرة ، مهرجان القراء للجميع ، ١٩٩٨ م .
- (٦٦) فتحي عبد الرحمن جروان : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، العين ، دار الكتاب  
الجامعي ، ١٩٩٩ م .
- (٦٧) ..... : الإبداع ، عمان ، دار الفكر ، ٢٠٠٢ م .
- (٦٨) ..... : الموهبة والتفوق والإبداع ، العين ، دار الكتاب الجامعي  
، ١٩٩٩ م .
- (٦٩) فتحي مصطفى الزيات : سلسلة علم النفس المعرفي مداخل ونماذج ونظريات ،  
القاهرة ، دار النشر للجامعات ، ط ٢ ، ٢٠٠١ م .
- (٧٠) فريد النجار وآخرون : التجارة والأعمال الإلكترونية المتكاملة في مجتمع المعرفة ،  
القاهرة ، مجموعة بيت الإدارة للاستشارات والتدريب ، ٢٠٠٤ .
- (٧١) فهيم مصطفى محمد : مهارات التفكير في مراحل التعليم العام رؤية  
مستقبلية للتعليم في الوطن العربي ، القاهرة ، دار الفكر  
العربي ، ٢٠٠٢ م .
- (٧٢) ..... : الطفل ومهارات التفكير في رياض الأطفال والمدرسة  
الابتدائية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ م .

- (٧٣) كاظم عيد نور : مقالات وقرارات وتأملات في علم النفس وتربية التفكير والإبداع ، الأردن ، دار ديونو ، ٢٠٠٥ م .
- (٧٤) كمال إبراهيم مرسى : رعاية النابغين في الإسلام وعلم النفس ، الكويت ، دار العلم ، ١٩٩٥ م .
- (٧٥) كوثر حسين كوجك : منهج مقترح لتنمية مهارات الاختراع والإبداع ، القاهرة ، المؤتمر القومي للموهوبين ، ٢٠٠٠ م .
- (٧٦) ماجدة مصطفى السيد : أثر استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية في تنمية القدرات الابتكارية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، ١٩٩٠ م .
- (٧٧) مجدي عبد الكريم حبيب : التفكير " الأسس النظرية والاستراتيجيات " ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٩٦ م .
- (٧٨) ..... : اثر الوسائط المتعددة في بيئة التعلم (القائمة على الكمبيوتر) على تنمية مهارات التفكير والتعلم ، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم "المدرسة الإلكترونية" ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- (٧٩) ..... : بحوث ودراسات في الطفل المبدع ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٠ م .
- (٨٠) ..... : تعليم التفكير في عصر المعلومات ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ م .
- (٨١) ..... : تنمية الإبداع داخل الفصل الدراسي في القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥ م .
- (٨٢) ..... : اختبار التفكير الابتكاري ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ٢٠٠١ م .
- (٨٣) مجدى محمد أبو العطا : تعرف على الحاسب الشخصي ، القاهرة ، كمبيوساينس العربية لعلوم الحاسب ، ٢٠٠١ م .
- (٨٤) محمد إبراهيم عيد : الأنشطة التربوية للمتفوقين ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر الأول لرعاية المتفوقين ، ١٩٩٠ م .

- (٨٥) محمد الهادى : استخدام تكنولوجيا المعلومات لتعزيز عملية التدريس والتعلم ،  
تكنولوجيا التعليم ، عدد خاص بمؤتمر مستحدثات تكنولوجيا التعليم و تحديات المستقبل  
، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، ١٩٩٧ م .
- (٨٦) محمد جهاد جمل : العمليات الذهنية ومهارات التفكير خلال عمليتي التعلم والتعليم  
، القاهرة ، دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠١ م .
- (٨٧) محمد خيرى محمود : الابتكارية و أسس التدريب عليها ، القاهرة ، مجلة التربية  
والتعليم ، ١٩٩٩ م .
- (٨٨) .....: فعالية برنامج قائم على استخدام الحقائق التعليمية في تنمية  
حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة  
الإعدادية في مادة العلوم ، مجلة البحث التربوى ، المركز  
القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، المجلد الأول ،  
العدد الثانى ، ٢٠٠٠ م .
- (٨٩) محمد رضا البغدادي : الأنشطة الإبداعية للأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،  
٢٠٠١ م .
- (٩٠) .....: تكنولوجيا التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربى ،  
١٩٩٨ م .
- (٩١) محمد عبد الرشيد محمد عبد الله : النشاط الطلابي وأهدافه ، الطائف ، مقال بمجلة  
المعلم الإلكترونية ، ١٤١٧ هـ .
- (٩٢) محمد عبد العليم مرسى : المناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار الإبداع الثقافى ،  
١٤١٥ هـ .
- (٩٣) محمد عبد الهادى حسين : استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابتكارى ،الأردن ،  
دار الفكر ، ٢٠٠٢ م .
- (٩٤) محمد عطية خميس : عمليات تكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، دار الحكمة ، ٢٠٠٣ م .
- (٩٥) محمود عبد الحليم منسى : علم النفس التربوى للمعلمين ، الإسكندرية ، دار المعرفة  
الجامعية ، ١٩٩١ م .
- (٩٦) محمود عبد الرازق شفيق وآخرون : المدرسة الابتدائية أنماطها الأساسية واتجاهاتها  
العالمية ، الطبعة الثالثة ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٩٢ م .
- (٩٧) مصطفى عبد السميع وآخرون : الاتصال والوسائل التعليمية - قراءات أساسية  
للطالب المعلم ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١ م .

- (٩٨) مصطفى عبد السميع وسوزان عبد الفتاح : الكـمبيوتر التعليمي "مقدمات أساسية" ، القاهرة ، نهضة مصر ، ٢٠٠٣ .
- (٩٩) منتصر عثمان صادق هلال : أثر استخدام موقع تعليمي على الإنترنت لتنمية مهارات التصميم لدى المتعلم في مادة حزم البرامج الجاهزة بالمعاهد العليا ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
- (١٠٠) منير جبريل و سمير الجوابره : كيف تطور مهارات التفكير العليا (الإبداعي والنقدي) لطلبة الصف التاسع في موضوع الهندسة التحليلية ؟ ، مكتب التعليم ، الخليل ، ٢٠٠٣ م .
- (١٠١) موسوعة علم النفس والتربية : التعلم والتذكر - الشخصية والوراثة ، ج٤ ، ٢٠٠١ م .
- (١٠٢) ناديا هايل السرور : مقدمة في الإبداع ، عمان ، دار وائل ، ٢٠٠٢ م .
- (١٠٣) نادية محمود شريف وآخرون : علم النفس التربوي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- (١٠٤) نادية محمود شريف وآخرون : الفروق الفردية من وجهة نظر علم النفس ، القاهرة ، مصر للخدمات العلمية ، ٢٠٠٣ م .
- (١٠٥) نبيل جاد عزمى : التصميم التعليمي للوسائط المتعددة ، القاهرة ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- (١٠٦) نرجس حمدي : الاستخدامات التربوية للإنترنت في الجامعة الأردنية ، مجلة العلوم التربوية ، ٢٠٠٢ م .
- (١٠٧) هدى مصطفى حماد : الاتجاهات الوالديه وأثرها في تنمية التفكير الابتكاري في مرحلة رياض الأطفال ، ماجستير ، ١٩٩٥ م .
- (١٠٨) يوسف عبد الفتاح منصور خليل : القدرة على التفكير الإبداعي وعلاقتها بمستوى الطموح ، ماجستير ، ١٩٩١ م .

- 109) Black,J. : And Others : Developing Thinking Skills With Computers . J. Teachers College Recoed , V89,n3,P384-407Spr1999.
- 110) Seng , S.H : Enhancing Learning : Computers And Early Childhood Education . Paper Presented At The Educational Research Association Conference (Singapore, Nonember23-25; 1998).
- 111) Virginia Nichols Quinn: Applying psychology ,
- 112) McGraw-hill international editions ,1997.
- 113) Oliver R., Herrington J. & Omari A., 1996 ," Creating Effective Instructional Materials for the World WideWeb", {On-Line}.Available  
"http://elmo.scu.edu.au/sponsored/ausweb/ausweb96/educn/oliver"
- 114) Henke, H.( 1997)," Evaluating Web-based Instructional Design" {On-Line}.Available  
"http://www.scis.nova.edu/henkeh/story1.html,p6"
- 115) Nielsen, J.(1996-1999 ) ." Top Ten Web Design Mistakes " {On-Line}.Available  
"http://www.useit.com/alertbox/9605.html"
- 116) Williams M., (2001) ," Learner-Control and Instructional Technologies" {On-Line}.Available  
"http://www.aect.org/intranet/publications/edtech/33/index.html"
- 117) Frizell S.and Hubscher R.(2002)," Aligning Theory and Web – based Instructional Design Practice with Design Patterns",
- 118) Dar Danelle.(1998):"The internet guide fornnew users ," my , Mc grow – Hill ,inc,
- 119) Descy ,Don . (1997) : " The internet and education some lesson on passive suring technology " , Educational technology. Jan & Feb .
- 120) Haury ,David and Milbourne , Linda A,(1999):Using The internet to Enrich Science Teaching and Learning " : U.S.A Ohio.
- 121) John Freer (1998): "Computer communication and Network ," London , Pitman .

- 122) Pikem . Etal (1995) : "Using The internet " , 2 ed India Napolis ,
- 123) Starr , Robin and Milheim William (1996) : " Educational uses of the internet : an exploratory survey " , Educational technology Sept . & Oct .