

الملاحق

ملحق (١)

**أستمارة التحكيم علم الموقع
فائمة بأسماء السادة الخبراء والمدكمين**

استمارة تقييم

موقع نشاط إلكتروني
لتنمية بعض مهارات التفكير لدى
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

إعداد الباحث

محمد شوقي عبد الفتاح شلتوت

إشراف

د/ منى الجزار

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ. د / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

ومدير المركز القومي للبحوث التربوية

السيد الأستاذ

الوظيفة :

جهة العمل :

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص

تكنولوجيا التعليم بعنوان : موقع نشاط إلكتروني لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ

الصف الخامس الابتدائي .

ومقدم لسيادتكم استمارة خاصة بالتحكيم على بناء الموقع المقترح بالدراسة ، ويأمل

الباحث في مشاركة سيادتكم وإبداء الرأي في هذه الاستمارة من حيث :

- مدى الموافقة على بناء الموقع المقترح بالدراسة نعم / لا .

- رأى سيادتكم في الموقع المقترح وكتابة الملاحظات التي تودون إضافتها

ولسيادتكم جزيل الشكر ،،،

الباحث،

تعليمات لسهولة الدخول للموقع :

- يجب القيام بإنزال " Flashplayer7_winax " الموجود مع الموقع على الاسطوانة لضمان

عمل الفلاشات الموجودة بالموقع .

- الوصلة الخاص بالشات " الدردشة " لا يعمل لإن الموقع على الاسطوانة وليس على

الإنترنت وسوف تتضمن الدردشة موضوعات خاصة بالتفكير تثير تفكير الطلاب من خلال

المناقشة فيها مع بعضهم البعض عن طريق الدردشة .

- الصفحة الرئيسية للموقع بعنوان " Index " يجب القيام بالضغط عليها للدخول إلى الموقع .

ثانيا: المعايير التقنية:

١	سهولة الدخول إلى الموقع التعليمي والخروج منه.
٢	تجول الطالب داخل الموقع بكل سهولة ويسر.
٣	يتيح الموقع تحكم المتعلم في تسلسل العرض.
٤	حرية خروج المتعلم من أي قسم بالموقع.
٥	تنظيم الموقع بنظام واحد في كل شاشات الموقع.
٦	مناسبة وقت تحميل الموقع على متصفح الإنترنت.
٧	النصوص سليمة اللغة واضحة المعاني.

ملاحظات ترون إضافتها:

--

قائمة بأسماء السادة الخبراء والمحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د / أحمد أبو العلا البهنساوى	أستاذ هندسة النظم والتحكم الآلي بقسم الإلكترونيات والاتصالات الكهربائية كلية الهندسة - جامعة القاهرة
٢	أ.د / محمد إبراهيم يونس	أستاذ تكنولوجيا التعليم معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
٣	أ.د / محمد عطية خميس	أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية البنات جامعة عين شمس أمين عام الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
٤	أ.د / محسن محمد رياض	رئيس البرنامج القومى لتكنولوجيا التعليم مركز معلومات مجلس الوزراء
٥	د / منال عبد العال مبارز	مدرس تكنولوجيا التعليم معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
٦	د / يسرية على محمود	المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
٧	الأستاذ / جمال محمد غيطاس	رئيس تحرير مجلة لغة العصر مؤسسة الأهرام
٨	د/ نادر شيمى	معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
٩	مهندس / محمد أحمد شرف	مدير نظم المعلومات بجمعية رجال الأعمال المصريين
١٠	مهندس / أسامة بكر	مدير نظم المعلومات بشركة بلوسكاي للسياحة

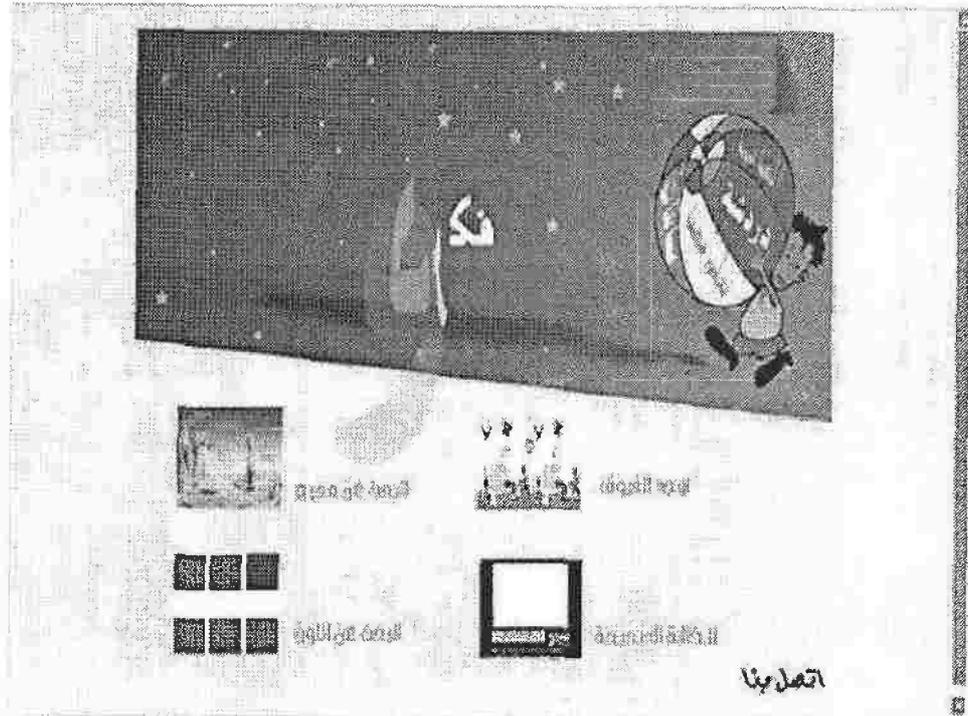
ملحق (٢)

بعض شاشات الموقع

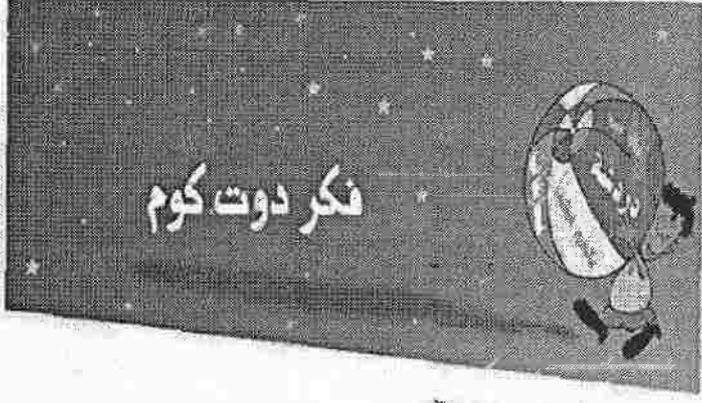
بعض تنانينات الموقع الشاشة الرئيسية للموقع



شاشة الألعاب



شاشة تعلم معنا

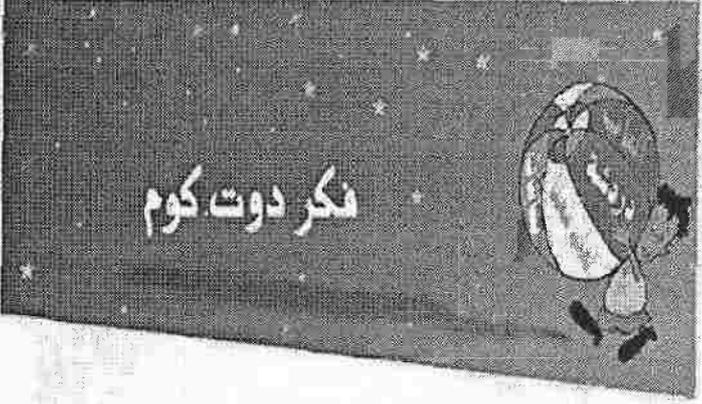


فكر دوت كوم

خريطة حل المشكلات
التفكير بواسطة التنبؤات الستة
انكار من ذهب

اتعمل بنا

شاشة المسابقات



فكر دوت كوم

رسم أحد الفنانين لوحة لعدد ١٢ شخص وذهب وترك اللوحة
وعندما عاد وجد أن اللوحة أصبحت ١٣ شخص فجر: جتونه
فهل تساعد الفنان للوصول إلى حل كيف زاد العدد إلى ١٣ شخص؟؟؟

أنفوس ليليا هبة العجيرة

اتعمل بنا

شاشة الدر كشة



شاشة المسابقة التي كراكل شاشة المسابقات



ملحق (٣)

اختبار ابراهيم للتفكير الابتكاري

اختبار إبراهيم للتفكير الابتكاري

أ.د / مجدي عبد الكريم

- | | |
|----------------|----------------------|
| اسم الطالب :- | الجنس (ذكر، أنثى) :- |
| المدرسة :- | الصف الدراسي :- |
| محل الإقامة :- | السن :- |

النشاط الأول

أذكر أكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملاؤك التي تتعلق بما يلي :

١- الأشياء التي تكون ساخنة:

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| ..... | -١١ | ..... | -١ |
| ..... | -١٢ | ..... | -٢ |
| ..... | -١٣ | ..... | -٣ |
| ..... | -١٤ | ..... | -٤ |
| ..... | -١٥ | ..... | -٥ |
| ..... | -١٦ | ..... | -٦ |
| ..... | -١٧ | ..... | -٧ |
| ..... | -١٨ | ..... | -٨ |
| ..... | -١٩ | ..... | -٩ |
| ..... | -٢٠ | ..... | -١٠ |

أذكر أكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملاؤك التي تتعلق بما يلي :

٢- الأشياء التي تحدث صوت:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

أذكر أكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملاؤك التي تتعلق بما يلي :

٣- الأشياء التي لها رائحة:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

أذكر أكبر عدد ممكن من الأشياء التي تعتقد ألا يفكر فيها زملاؤك التي تتعلق بما يلي :

٤- الأشياء التي تتحرك على عجل:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

النشاط الثاني

أذكر أكبر الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أي التي لا يفكر فيها زملاؤك للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية:

١- لو أنت عندك عدد كبير من الجرائد كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟ فكر في استخدامات غريبة وجديدة للحاجات دي أكتب كل اللي أنت بتفكر فيه .

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

أذكر أكبر الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أي التي لا يفكر فيها زملاؤك
للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية :

٢- لو أنت عندك عدد كبير من الأحذية كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟ فكر في
استخدامات غريبة وجديدة للحاجات دي أكتب كل اللي أنت بتفكر فيه .

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

أذكر أكبر الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أي التي لا يفكر فيها زملاؤك
للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية :

٣- لو أنت عندك عدد كبير من الأزرار كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟ فكر في
استخدامات غريبة وجديدة للحاجات دي أكتب كل اللي أنت بتفكر فيه .

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

أذكر أكبر الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية أي التي لا يفكر فيها زملاؤك
للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية :

٤- لو أنت عندك عدد كبير من علب الصفيح كيف تستفيد منها في عمل حاجات جديدة ؟
فكر في استخدامات غريبة وجديدة للحاجات دي أكتب كل اللي أنت بتفكر فيه .

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠

ملحق (٤)

**أختبار العواقب الأكاديمية
مفتاح تصحيح الاختبار**

اختبار المواقف الأدائية

عزيزى التلميذ :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على حل بعض المشكلات التى من الممكن أن تواجهك فى حياتك .

مع العلم بأن هذا الاختبار ليس له علاقة باختبارك المدرسية الدورية وليس له تأثير على درجات اختبار آخر العام .

تعليمات الاختبار :

- (١) اقرأ المشكلة جيدا قبل الإجابة عنها .
- (٢) حاول الإجابة على جميع المشكلات .
- (٣) املأ البيانات التالية:

اسم الطالب :-	الجنس (نكر، أنثى) :-
المدرسة :-	الصف الدراسى :-
محل الإقامة :-	السن :-

وشكرا على تعاونكم

الموقف الأول

افترض أن محرك سيارتك قد توقف وانت تقودها على الطريق . لاشك أنك فى ورطة فماذا تفعل ؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

الموقف الثاني

افترض أنك قمت باستقلال أحد المواصلات العامة وعندما طلبت منك الأجرة فوجئت أنه لا يوجد معك نقود فماذا تفعل ؟

- ١
- ٢
- ٣

الموقف الثالث

رجعت من المدرسة وتبين لك انه لا يوجد أحد بالمنزل وانه لا يوجد معك مفتاح الشقة فماذا تفعل لدخول الشقة؟

- ١
- ٢
- ٣

الموقف الرابع

ذهبت في نزهة مع الأسرة إلى إحدى الحدائق العامة وتركت أهلك لشراء حلوى وعندما عدت إلى نفس المكان لم تجدهم فماذا تفعل؟

- ١
- ٢
- ٣

مفتاح تصحيح اختبار المواقف الأدائية

الموقف الأول :

- ١- التأكد من عدم نفاذ وقود السيارة .
- ٢- التأكد من عمل بطارية السيارة .
- ٣- البحث عن سيارة أخرى لتقطر السيارة .

الموقف الثاني :

- ١- ترك السيارة والنزول منها .
- ٢- شرح موقف نسيان النقود إلى السائق .
- ٣- اقتراض الأجرة من أحد الركاب لدفع الأجرة .

الموقف الثالث :

- ١- الانتظار لوصول أحد من أفراد الأسرة معه مفتاح الشقة .
- ٢- محاولة فتح الباب بشوكة أو سكينه .
- ٣- إحضار سلم والدخول من إحدى النوافذ .

الموقف الرابع :

- ١- البحث عنهم فى الحديقة .
- ٢- الذهاب إلى إذاعة الحديقة لمساعدتي فى البحث عنهم .
- ٣- الذهاب إلى مركز تجمع المفقودين حتى يصلوا إلى إن كانوا يقومون بالبحث عنى



CAIRO UNIVERSITY
INSTITUTE OF EDUCATIONAL STUDIES
Educational Technology Department

Electronic Activity Website for Developing some Thinking Skills for Fifth Grade Primary Students

A Thesis Submitted to the Institute of Educational Researches in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree in Educational Technology

By

Mohammed Shawky Abdel- Fatah Shaltot

Supervised By

Prof. Dr. Mostafa Abdel-Samea
Prof. in Educational Studies
Manager of National Educational Research and Development Center

Dr. Mona Mohammed El-Safey El-Gazzar
Doctor in Educational Technology
Institute of Educational Researches, Cairo

2006

Abstract

The quickly changing in all fields of life is now apart of our century. These quickly changes almost shocked a lot of people, even if they are humans or institutes, and due to these changes, it was necessary to adopt with it to follow the century nature and to adopt with the converting things which invade all different fields of life.

From all these big changes which are a significant in our modern world, this huge technological revolution and huge technical progress which we see in all fields. Education has to adopt with this technique revolution in order to oppose it's different activities some elements of this technology, then it transfers it to the modern generations until they could adopt with the century they are living in.

Computers are considered one of the most results of the century technological revolutions, which we can get benefits of it in the educational field, which allow students in all levels of education to get the most benefit from the technological ways and tools in it's studical collecting of knowledge and skills.

Developing thinking skills in students as an element of educational field elements, computer could share in it with an effective role, the researcher (Maclure, 1991) has said that thinking is like the breathing process in human being. Although breathing is necessary for human's life, thinking is like a natural activity, human can not live without it in his daily life. It looks that effective teaching for thinking skills, is in a very good need now more than any other time, because the world has become more complicated due to the challenges that obligated by communicational and informational technology in all field's of human's life, or may be it was because of the success in facing these challenges is not depending on the amount knowledge as much as it depends on how to use these knowledge and practice it.

In spite of preparing a student to live in a quick challengeable society requests from the people who interests in education to help him in adopting with this society through giving him an opportunity and practicing him to solve problems which faces him by himself, and that will not be achieved unless the ways of thinking respected this student, and discovered the energies hidden in him, and be faced to the way which makes him capable of solving the problems and adopting with his living environment, so, in order to let this thinking effective in society depends knowledge as an essential target for complete development, it should be connected with modern technology and the student learn it through this technology.

1. The Research Problem:

The research problem is summarized to answer the following fundamental questions.

1. What are the thinking skills which are needed to be developed in the fifth primary class students?
2. What are the electronic activities needed for developing some thinking skills in the fifth primary class students?
3. How effective is the electronic activity web site in developing some thinking skills in the fifth primary class students?

2. The Research Limitations:

The research is specified to the following:

- * Non specified group of fifth primary class students from a primary school in Cairo.

3. The Research Hypothesis:

1. There is significance statistical function between the average marks obtained by the students of the experimental group, in the periori and posteriori applications of the creative thinking. The result is in favour of the posterior application.
2. There is a significance statistical function between the average of marks obtained by the experimental group of the periori and posteriori applications to test the performance of solving problems. The result is in favour of the posteriori application.

The Research General Framework:

The thesis contains five chapters, and divided into two basic parts, as follows:

- **First part:** includes the research theoretical framework and further, contains the first, second and third chapters.
- **Second part:** includes the experimental framework and further contains the fourth and fifth chapters.

First: The Research Theoretical Frameworks:

- * The First Chapter handles the research problem, its significance, limitations and most important terminology.
- * The Second Chapter handles the research theoretical study, and that be made through three basic sections as follows:
 - Primary education and school activity.
 - Electronic educational website.
 - Thinking skills.
- * The third chapter handles previous studies and researches; those are a research-related.

Second: The Research Experimental Frameworks:

The studier in the fourth chapter has dealt with how to prepare the suggested website, and that includes the following:

1. Website designing procedures:

- * Specifying the aim of designing a website.
- * Specifying the website elements, how to organize it and download its contents.
- * Specifying the website's contents
- * Designing website in its primary form and showing it to the experts.
- * Experimenting and developing.

2. Ways of Measurements:

- * Magdi Abd El-Karim's test for creative thinking.
- * Preparing a performance test for measuring solving problems skills.

3. Research procedures:

- * Choosing a group for the research.
- * Experimenting research tools.
 - a. Periori application
 - b. Doing the research experiment.
 - c. Posteriori application.

- * The fifth chapter includes the thesis conclusions, interpretations, recommendation and suggestions.

The Research Conclude the following results:

1. There is a significance statistical function at the level of (0.05) between the average of the students of the experimental group in the periori application and posteriori application in (Fluent) of the achievement test, the result is in favour of the posteriori application.
2. There is a significance statistical function at the level of (0.05) between the average of the students in the experimental group, in the periori application and posteriori application in (Flexibility), the results is in favour of the posteriori application.
3. There is a significance statistical function at the level of (0.05), between the average of the students in the experimental group, in the periori application and posteriori application in (originality), the results is in favour of the posteriori application.
4. There is a significance statistical function between the average of the students in the experimental group, in the periori application and posteriori application in (the total degree of creative thinking), the results is in favour of the posteriori application.
5. There is a significance statistical function between the average of the students in the experimental group, in the periori application and posteriori application for testing the performance for developing solving problems, the results is in favour of the posteriori application.