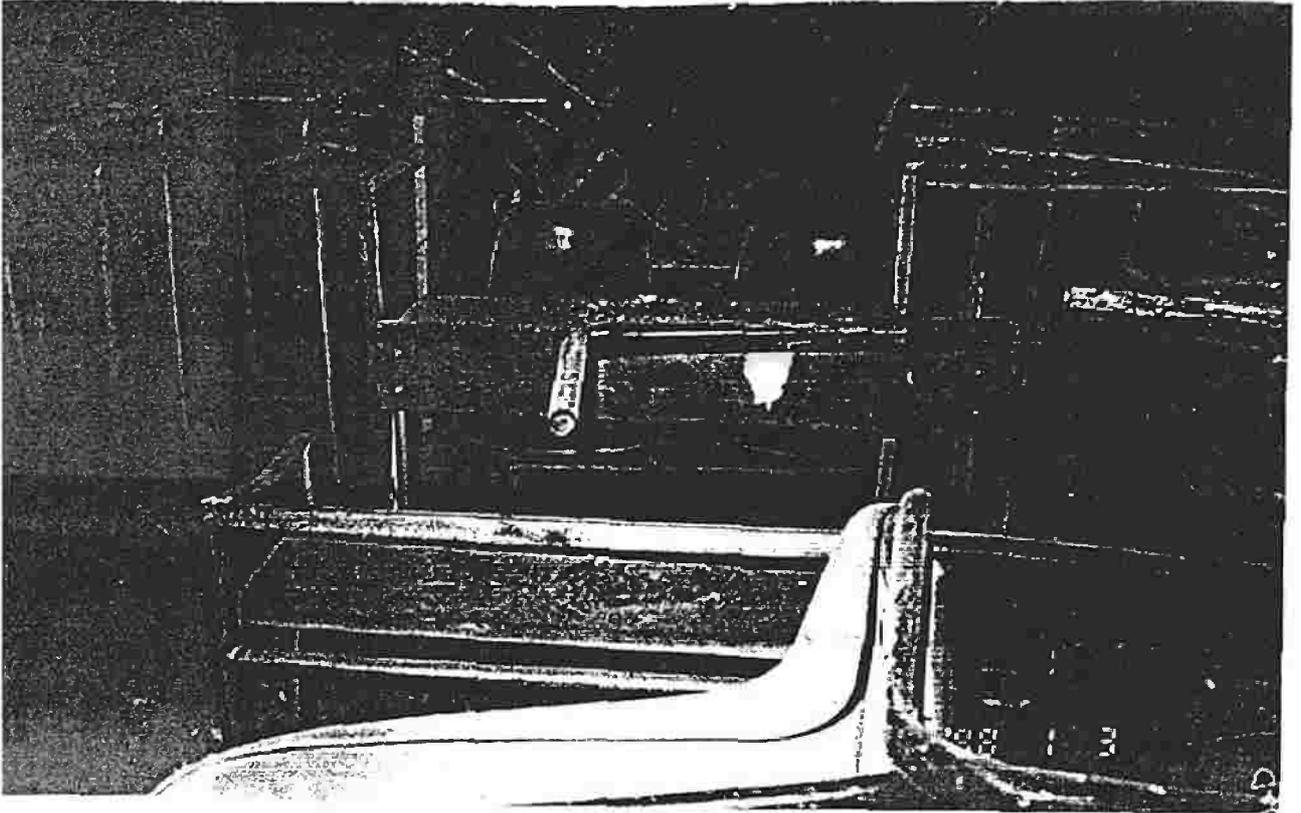


الملاحق

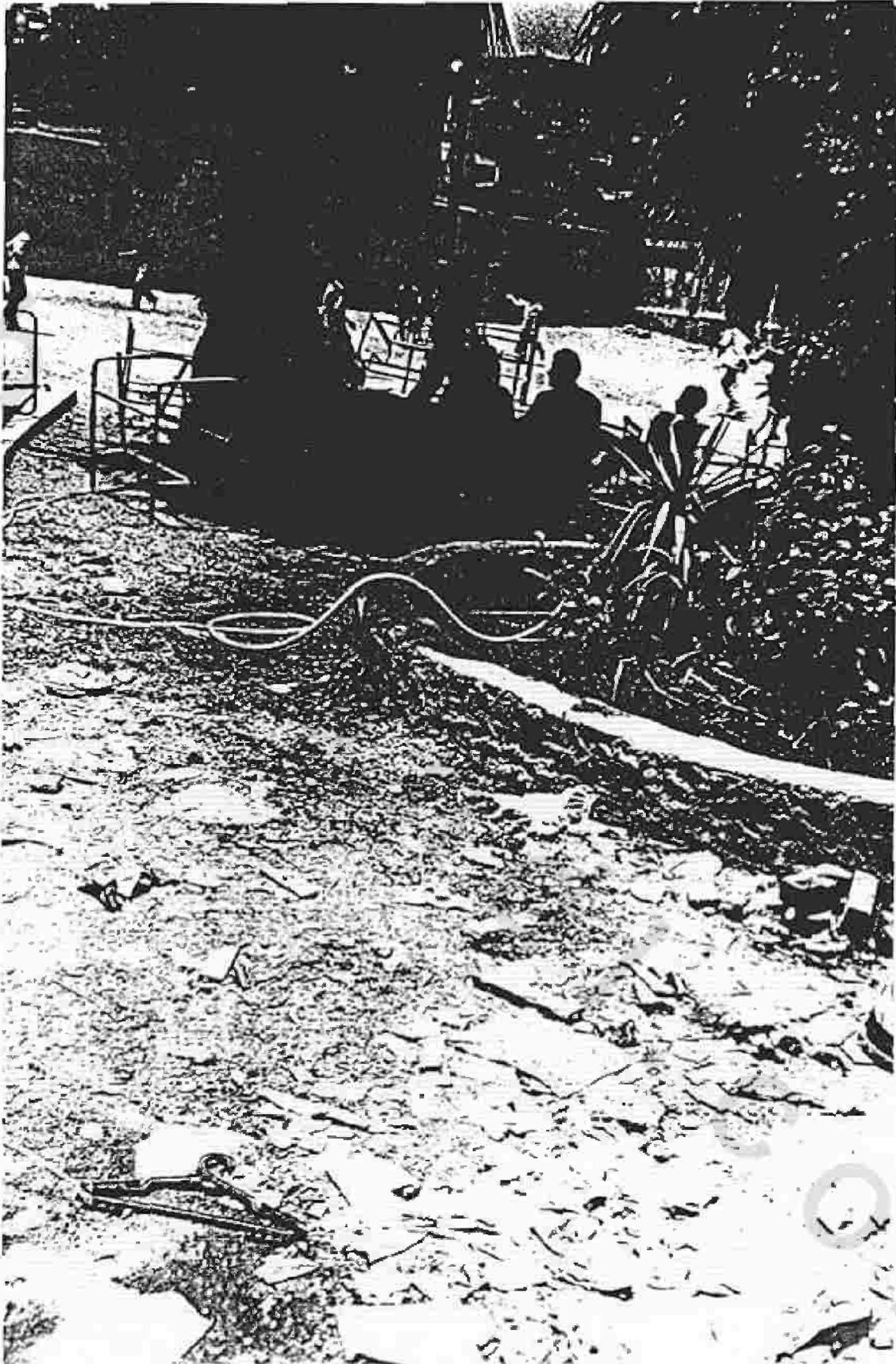
- ٢- ملحق (١) : صور فوتوغرافية توضح أحوال المدارس والمسكن بمنطقة منشأة ناصر.
- ٢- ملحق (٢) : وصف استمارة جمع البيانات والاستبانة فى صورتها النهائية.
- ٣- ملحق (٣) : قائمة بأسماء السادة المحكمين.
- ٤- ملحق (٤) : تدنى نتائج تلاميذ منشأة ناصر.
- ٥- ملحق (٥) : مقالات بالصحف عن أحوال مدارس منشأة ناصر.
- ٦- ملحق (٦) : نتائج الشهادة الإعدادية لعام ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، ٢٠٠٢/٢٠٠٣.
- ٧- ملحق (٧) : جهود الإدارة فى مواجهة التأخر الدراسى.
- ٨- ملحق (٨) : خريطة توضح موقع منشأة ناصر.

ملحق رقم (1)

صور فوتوغرافية توضح أحوال المدارس
والمساكن بمنطقة منشأة ناصر



مقاعد محطمة داخل فصول المدارس



قاذورات تملأ فناء المدرسة



التلاميذ يمارسون النشاط الرياضي
بلا أحذية وبلا ملابس رياضية



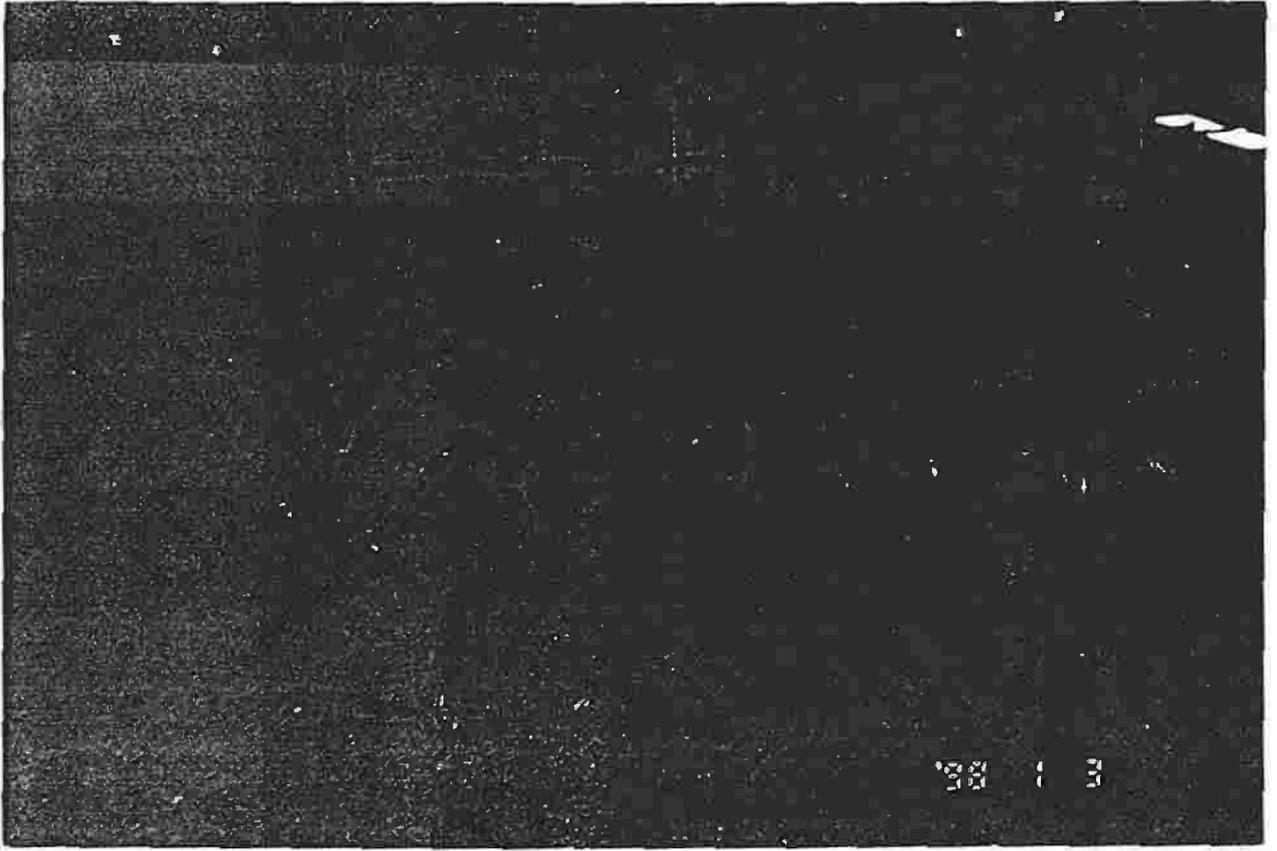
تلاميذ بلا مقاعد يفتشون الأرض داخل الفصل



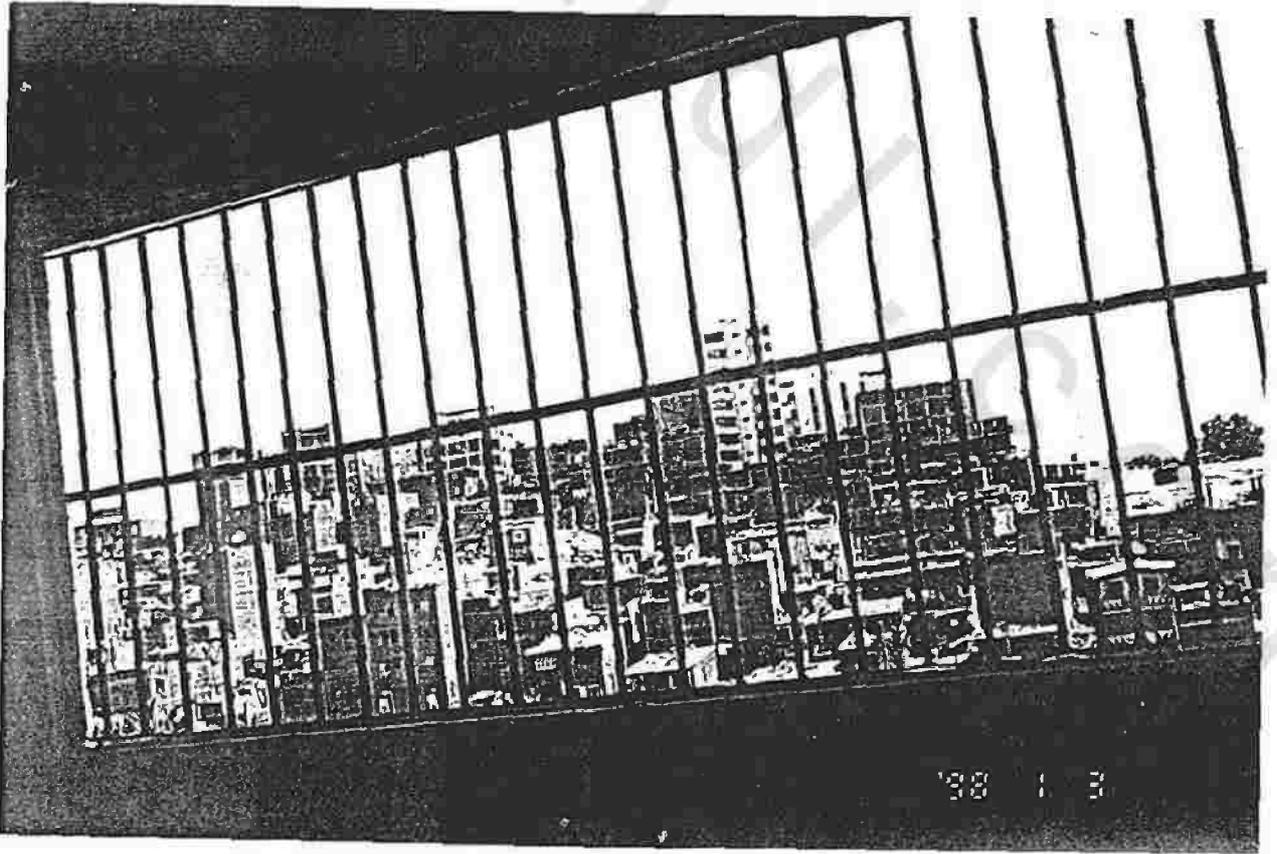
كثافة فصلية عالية قد تصل إلى ثمانين تلميذا
بالفصل الواحد



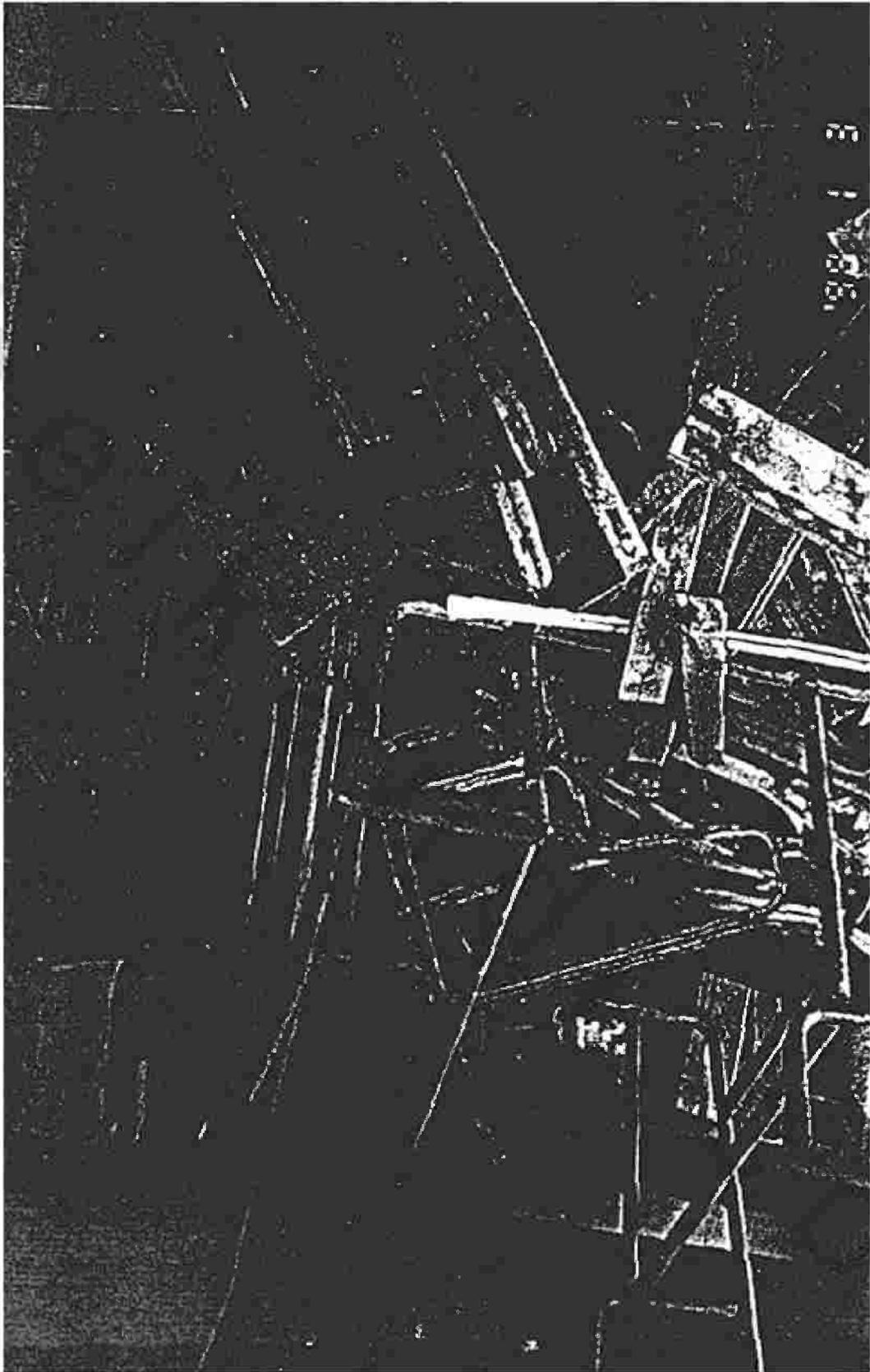
قلة المقاعد بالفصل وبعض التلاميذ
يجلسون على الأرض



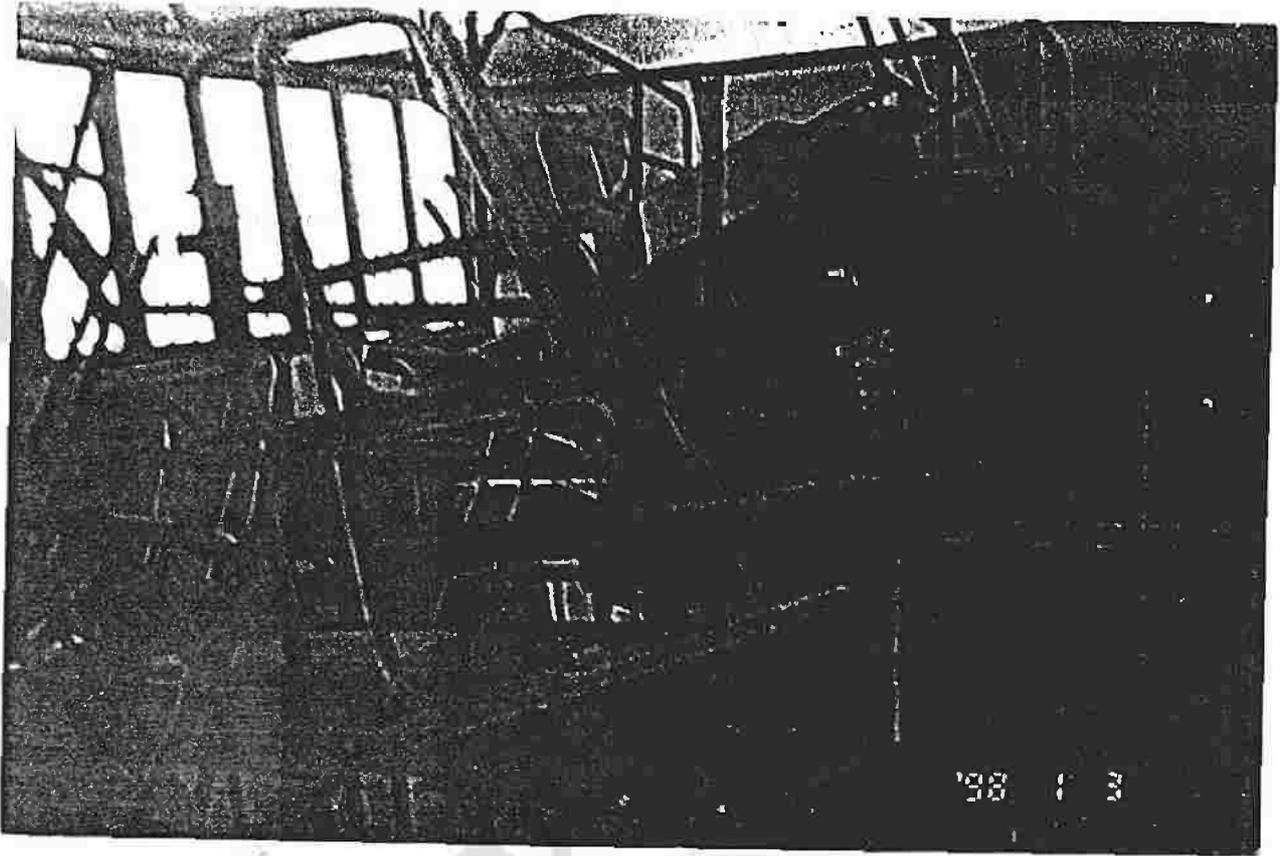
فصل بلا مقاعد ومع ذلك يستعمل كفصل تدريسي



نافذة فصل بلا زجاج



نوافذ المدرسة ومقاعدھا محطمة دون صيانة



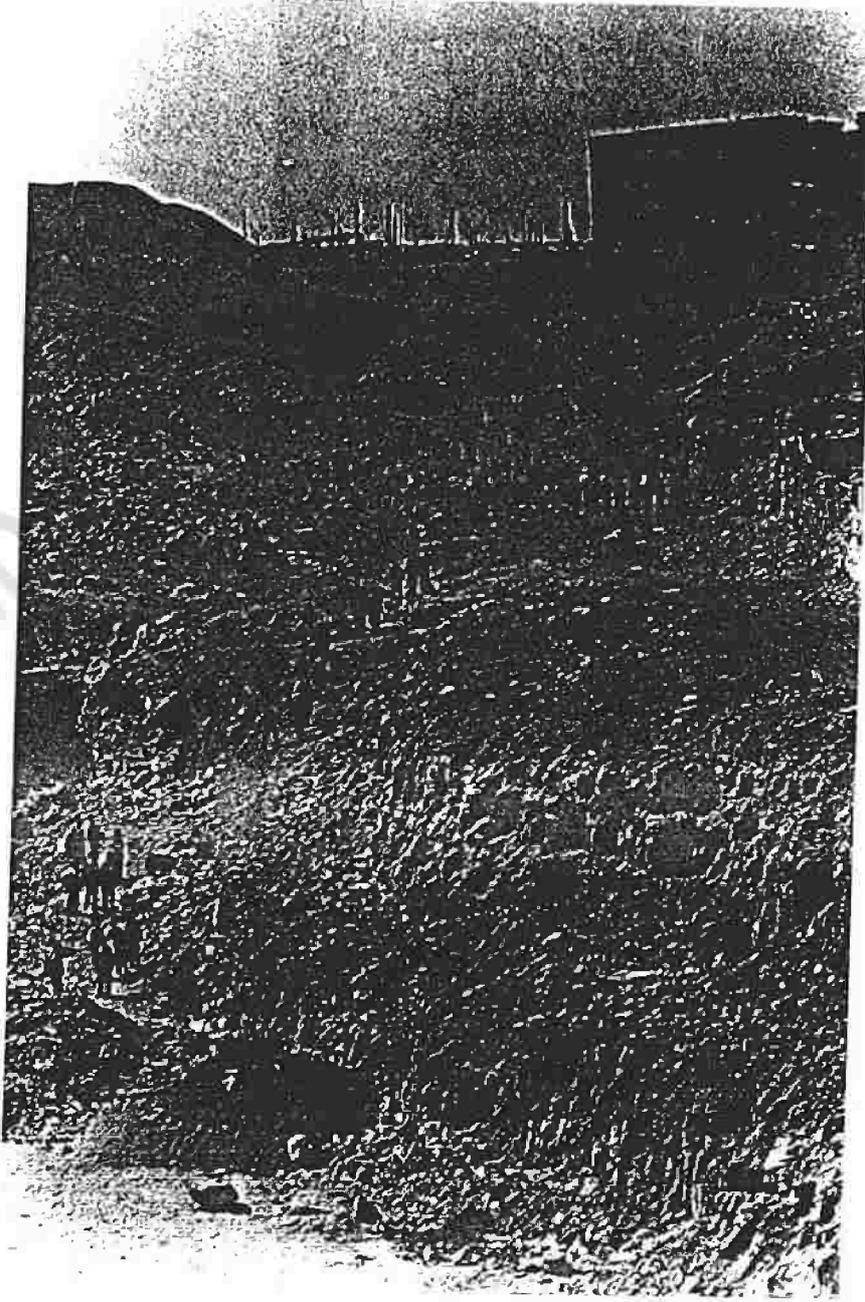
تكسير التلاميذ للمقاعد دون أعمال صيانة



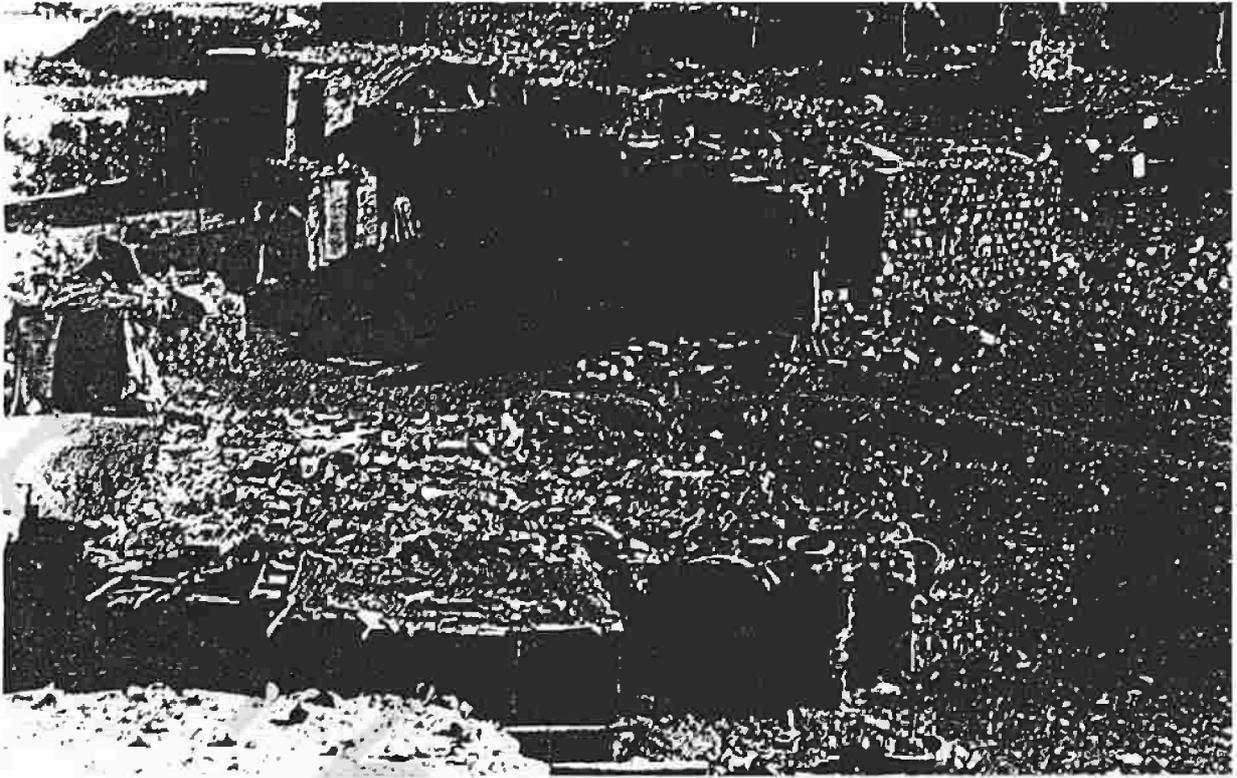
المقاعد محطمة في فناء المدرسة



فناء تتكس به القاذورات



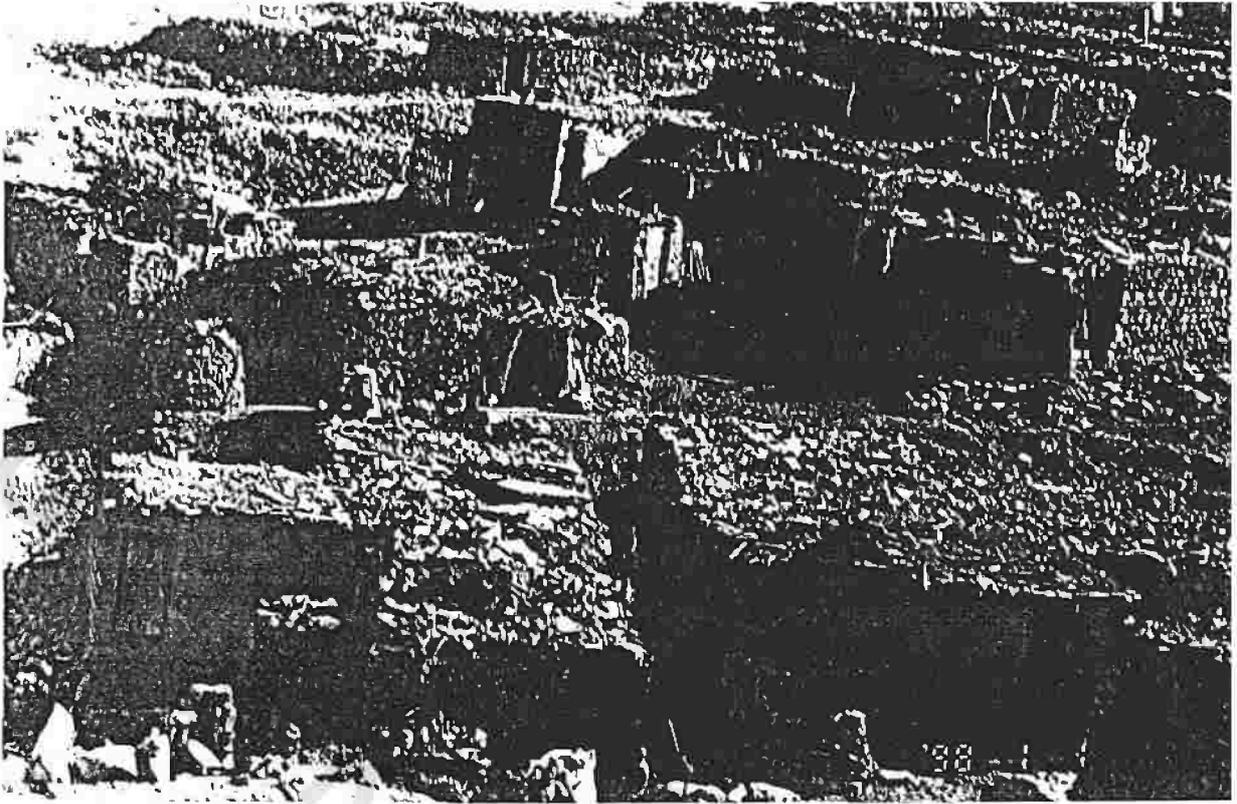
خروج التلاميذ من المدرسة إلى مساكنهم
في طريق صاعد وعر بجبل الدويقة



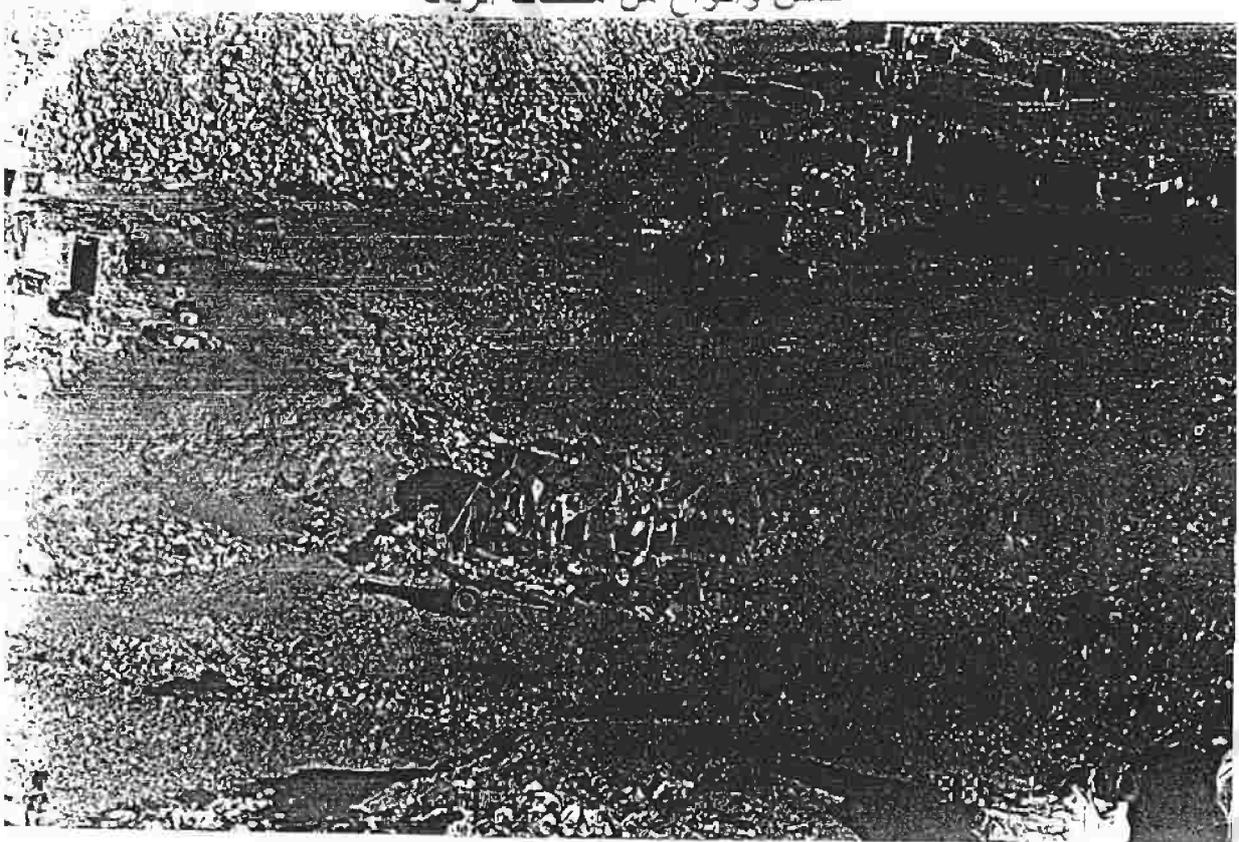
عشوائيات منطقة الشهباء بمنطقة منشأة ناصر



عمالة تلاميذ المدارس في جمع وفرز القمامة



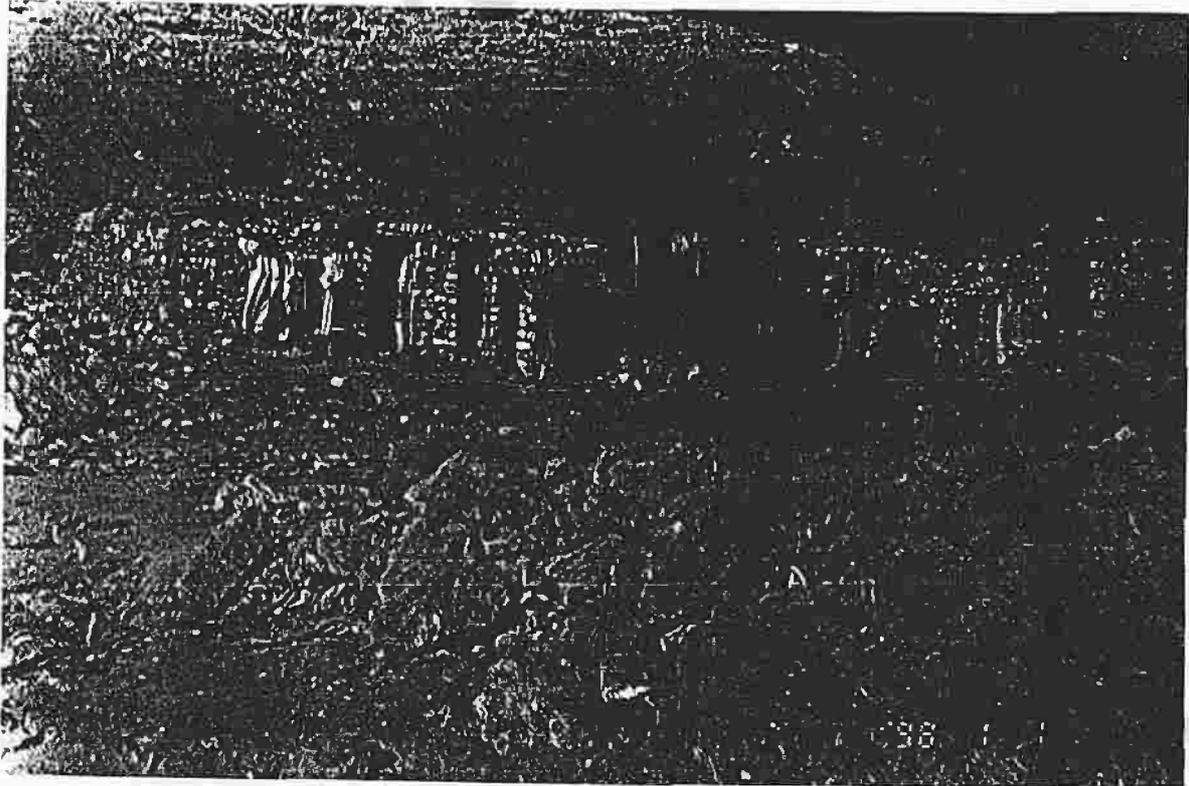
عشش وأكواخ من مخلفات الزبالة



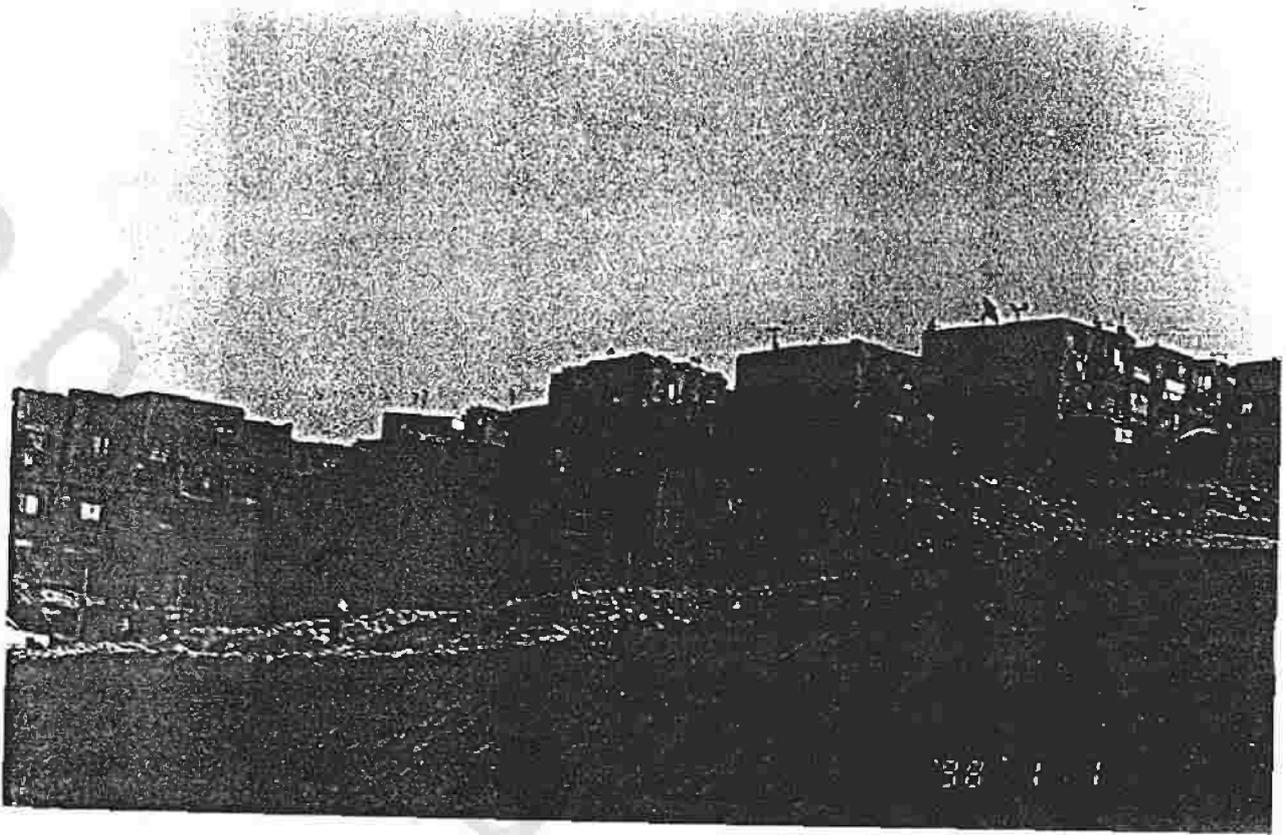
اكشاك من الصفيح بلا مرافق لا تصلح للحياة الادمية



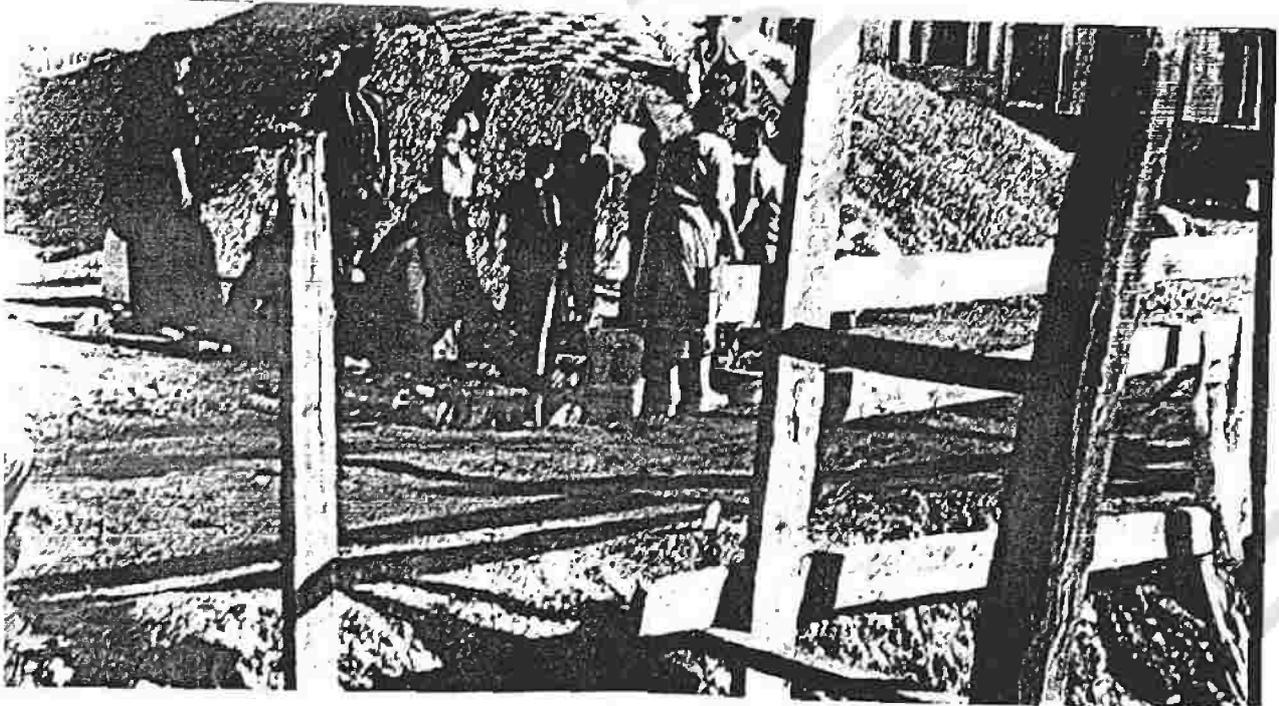
أكواخ منشأة ناصر



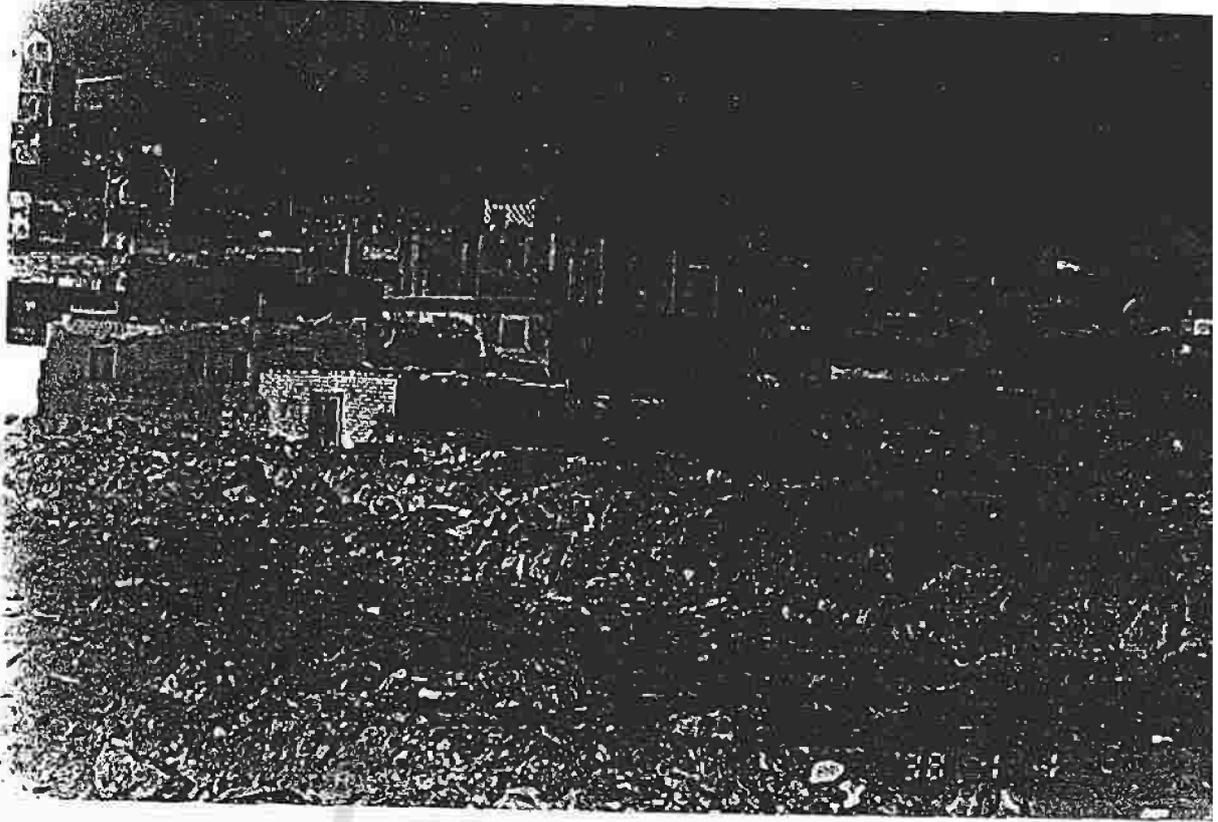
أكواخ من الصفيح بلا مرافق ولا خدمات



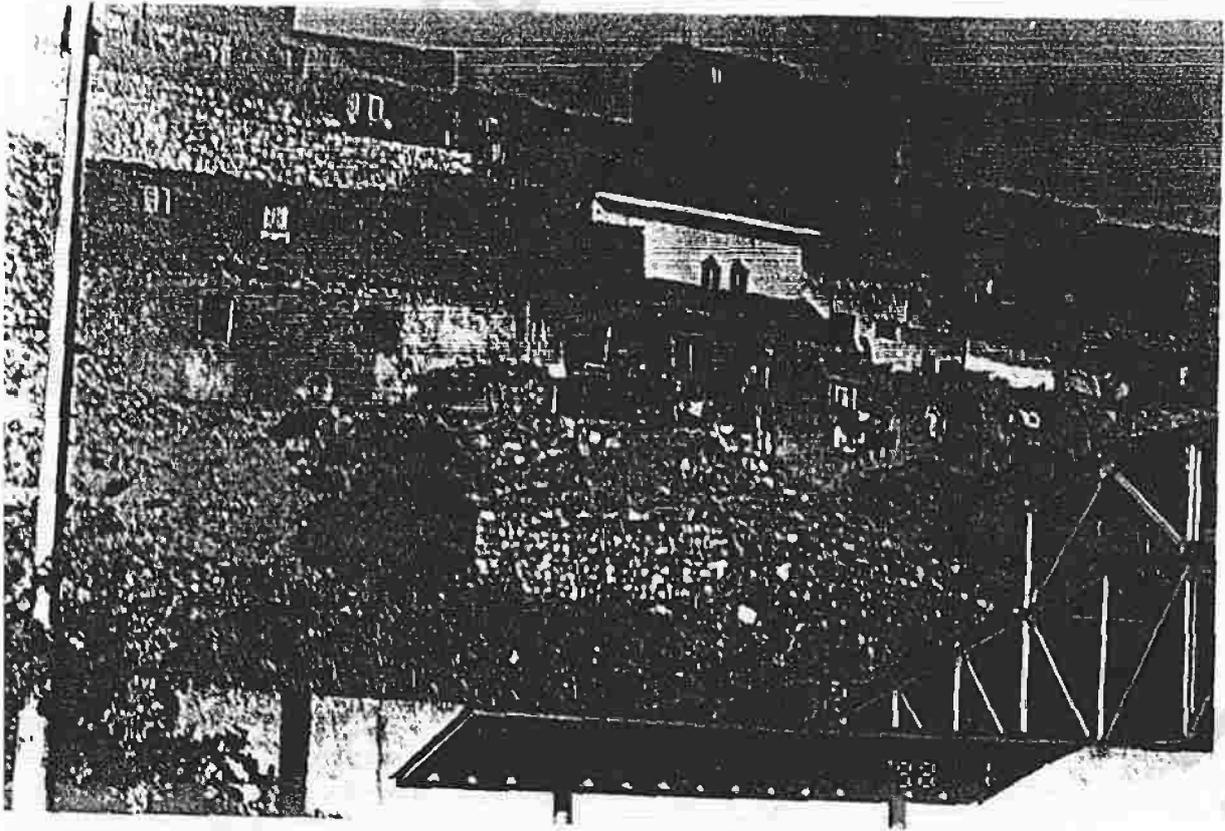
مساكن إيواء الدويقة



حنفية مياه عمومية يعتمد عليها سكان العشوائيات
حيث إنهم يعيشون في مساكن بلا مرافق مياه



عشوائيات منشأة ناصر



التلوث البيئي من أدخنة المسابك



عشوائيات خلف جبل الدويقة



منظر عام لعشوائيات منشأة ناصر

والسهم يشير لمدرستي محمد نجيب الإعدادية ومدرسة الصفا الابتدائية



بداية تطوير منشأة ناصر



عمليات تطوير منشأة ناصر وبناء مساكن جديدة

ملحق رقم (٢)

وصف استمارة جمع البيانات فى صورتها النهائية

الاسم /

الجامعة/

القسم /

الكلية/

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة .. وبعد ،،

يقوم الباحث بعمل رسالة ماجستير بعنوان : " رؤية تربوية للحد من ظاهرة التأخر الدراسى لدى طلاب المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر التعليمية " .

دراسة وصفية تحليلية

ويتطلب البحث بناء هذه الاستبانة. وقبل قيام الباحث بتطبيقها وجب على التحقق من أن هذه الاستبانة تلم بجميع العوامل التى تؤدى إلى حدوث ظاهرة التأخر الدراسى والأساليب المقترحة للحد من انتشار هذه الظاهرة.

وهذا من وجهة نظر المعلمين والموجهين والمعنيين بالتعليم بإدارة منشأة ناصر التعليمية.

لذا فقد تحررت هذه الاستبانة للتعرف على رأيكم فيها للاستفادة من خبرتكم وملاحظتكم.

ولكم جزيل الشكر،،،

إعداد الباحث

عبد الباقي محمد عرفة

إشراف

د. نجلاء محمد حامد

مدرس بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

أ.د. محمود مصطفى قمبر

أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية

بمعهد الدراسات التربوية

الجنس

١- الاسم

٢- العنوان

٣- المدرسة

٤- عدد مرات الرسوب

٥- محل السكن

٦- وظيفة ولي الأمر

٧- الحالة التعليمية لولي الأمر: (أمي - يقرأ ويكتب- حاصل على دبلوم - مؤهل جامعي)

٨- الحالة الصحية للتلميذ

٩- أسباب غياب التلميذ :

أسباب اقتصادية () أسباب صحية ()

أسباب سرية () أسباب مدرسية ()

١٠- يعيش التلميذ مع الأب والأم . (الأب - الأم - غير ذلك)

١١- أسباب التأخر الدراسي كما يراها التلميذ.

وصف الاستبانة في صورتها النهائية

م	العوامل المؤثرة	مؤثر إلى حد كبير	مؤثر إلى حد ما	غير مؤثر	ملاحظات
	العوامل الصحية والغذائية				
١	سوء التغذية				
٢	الأنيميا				
٣	عيوب بالنطق				
٤	عيوب بالسمع				
٥	عيوب بالبصر				
	العوامل النفسية والسلوكية				
١	نقص الذكاء العام				
٢	التخلف العقلي				
٣	كراهية التلميذ للمدرسة				

عوامل أخرى أذكرها :

م	العوامل المؤثرة	مؤثر إلى حد كبير	مؤثر إلى حد ما	غير مؤثر	ملاحظات
	العوامل الأسرية				
١	انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة				
٢	وجود مشكلات عائلية بين الوالدين				
٣	إهمال رعاية التلميذ				
٤	التدليل الزائد للتلميذ				
٥	الشدة مع التلميذ من الوالدين				
٦	انخفاض مستوى تعليم الوالدين				
٧	عدم وجود مناخ ملائم للمذاكرة				
٨	عدم اهتمام الأسرة بتعليم الأبناء				
٩	استخدام الأسرة للتلميذ في العمل				
١٠	عدم اقتناع الأسرة بأهمية التعليم				
١١	القدرة السيئة من الوالدين للتلميذ				

عوامل أسرية أخرى أذكرها :

م	العوامل المؤثرة	مؤثر إلى حد كبير	مؤثر إلى حد ما	غير مؤثر	ملاحظات
	العوامل التربوية				
١	استخدام المعلم أساليب تعليم غير ملائمة للتلميذ				
٢	القسوة مع التلميذ من بعض المدرسين لإجباره على المجموعات المدرسية				
٣	تعدد فترات الدراسة بالمدرسة				
٤	تركيز اهتمام بعض المدرسين على بعض التلاميذ				
٥	عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في المدرسة				
٦	زيادة الكثافة الطلابية بالفصل				
٧	كثرة غياب التلاميذ عن الدراسة				
٨	وجود نمط إداري غير منضبط				
٩	اعتماد التلاميذ على الغش خاصة في المرحلة الابتدائية				
١٠	عدم وجود مكتب توجيه تربوي ونفسي بالمدرسة				
١١	تدنى المستوى التعليمي والثقافي لأسر التلاميذ				
١٢	ضعف القراءة والكتابة عند كثير من التلاميذ				
١٣	ضعف كفاءة بعض المدرسين				
١٤	جماعة الأقران ومؤثراتهم السلبية				
١٥	اللامبالاة من قبل بعض المعلمين وترك كل العبء على الأسرة				
١٦	أساليب التقويم غير ملائمة وتضخم المناهج				
١٧	عدم وجود وسائل ترفيقية وتسلية في المدرسة				
١٨	قلة مدرسي الأنشطة (رياضة-موسيقى- رسم)				

مشكلات تربوية أخرى أذكرها :

الرؤية التربوية المقترحة للحد من انتشار ظاهرة التأخر الدراسي

لدى طلاب المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر التعليمية

م	الرؤية المقترحة	مؤثر إلى حد كبير	مؤثر إلى حد ما	غير مؤثر	ملاحظات
١	تقليل كثافة الفصول				
٢	التوسع في تطبيق اليوم الكامل				
٣	إنشاء مدارس كاملة التجهيزات من معامل وقاعات ومكتبات				
٤	توفير حصص النشاط والترفيه بالمدرسة				
٥	صرف وجبة تغذية يومية للتلاميذ				
٦	توفير مكافآت وحوافز للمعلمين في المناطق العشوائية				
٧	تغيير طرق التدريس لتلائم التلاميذ المتأخرين دراسيا				
٨	توفير منح وإعانات لتعليم التلاميذ في المناطق العشوائية				
٩	حث الطلاب على عدم الغياب				
١٠	اختيار مدرسين أكفاء للعمل في الإدارة				
١١	تحسين أساليب الإدارة في المدارس				
١٢	المتابعة المستمرة للطلاب				
١٣	إنشاء مراكز اجتماعية وثقافية لخدمة أولياء الأمور				
١٤	تطوير المناطق العشوائية				
١٥	زيادة عدد المدرسين والإداريين والأخصائيين بالمدارس				
١٦	عمل مكتبات متنقلة داخل حى منشأة ناصر				
١٧	زيادة ميزانية التعليم بالإدارة				
١٨	عمل دورات تدريبية للمعلمين للعمل في المناطق العشوائية ومع التلاميذ المتأخرين				
١٩	عمل كشف صحى دورى لتلاميذ العشوائيات				
٢٠	الاهتمام بتعليم التلاميذ القراءة والكتابة خاصة في المرحلة الابتدائية				
٢١	منع الهجرة إلى المناطق العشوائية				

أساليب أخرى مقترحة أذكرها :

ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء السادة المحكمين على الاستبانة

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. صلاح جوهر	كلية التربية - جامعة الأزهر
٢	أ.د. فتحى الديب	معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
٣	أ.د. عبد الراضى محمد	كلية التربية - جامعة عين شمس
٤	أ.د. طلعت عبد الحميد	كلية التربية - جامعة عين شمس
٥	أ.د. مى محمود شهاب	المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
٦	أ.د. يوسف غدور	كلية التربية - جامعة سوريا
٧	د. نجوى يوسف جمال الدين	معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
٨	د. أمل عبد الفتاح سويدان	معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
٩	د. وفاء مصطفى كفاى	معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
١٠	د. نهى عبد الكريم	معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
١١	د. زينب محمود مصيلحى	معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة
١٢	أ. خضرة الخضيرى	موجه أول لغة إنجليزية بإدارة منشأة ناصر
١٣	أ. كاميليا محمد	موجه دراسات اجتماعية بإدارة منشأة ناصر
١٤	أ. حفيظة محمد	موجه أول لغة عربية بإدارة منشأة ناصر
١٥	أ. أدهم أنطون	موجه أول دراسات اجتماعية بإدارة منشأة ناصر

ملحق رقم (٤)

يوضح تدنى نتائج تلاميذ

مدرسة محمد نجيب الإعدادية فى صفوف النقل

إدارة منشأة ناصر التعليمية

مدرسة محمد نجيب الإعدادية بنين

النسبة العامة لكل مدرس لامتحان الفصل الدراسى الأول ٢٠٠٢/٢٠٠١

الصف الأول

١ - اللغة العربية

م	المادة	الفصل	مقيد	حاضر	غائب	ناجح	راسب	النسبة العامة
١	اللغة العربية	١/١	٨١	٦٤	١٧	٣٢	٣٢	%٥٠
٢	اللغة العربية	٢/١	٨٠	٦٢	١٨	٣٢	٣٠	%٥١,٦
٣	اللغة العربية	٣/١	٨١	٦٦	١٥	٣٤	٣٢	%٥١,٥
٤	اللغة العربية	٤/١	٨١	٦٥	١٦	٣٤	٣١	%٥٢,٣
٥	اللغة العربية	٥/١	٨٠	٦٣	١٧	٣٢	٣١	%٥٠,٤٨
٦	اللغة العربية	٦/١	٨١	٦٥	١٦	٣٣	٣٢	%٥٠,٤٧
٧	اللغة العربية	٧/١	٨٠	٦٣	١٧	٣٤	٢٩	%٥٣,٤٩
٨	اللغة العربية	٨/١	٨١	٦٣	١٨	٣٥	٢٨	%٥٥,٥

المادة / الرياضيات

م	المادة	الفصل	مقيد	حاضر	غائب	ناجح	راسب	النسبة العامة
١	الرياضيات	١/١	٨١	٦٤	١٧	٣٥	٢٩	%٥٤,٧
٢	الرياضيات	٢/١	٨٠	٦٢	١٨	٣٦	٢٦	%٥٥,٨
٣	الرياضيات	٣/١	٨١	٦٦	١٥	٣٥	٢١	%٥٥,٣
٤	الرياضيات	٤/١	٨١	٦٥	١٦	٣٧	٢٨	%٥٦,٤٩
٥	الرياضيات	٥/١	٨٠	٦٣	١٧	٣٨	٢٥	%٦٠,٤٣
٦	الرياضيات	٦/١	٨١	٦٥	١٦	٣٤	٢١	%٥٢,٣
٧	الرياضيات	٧/١	٨٠	٦٣	١٧	٣٨	٢٥	%٦٠,٤٣
٨	الرياضيات	٨/١	٨١	٦٣	١٨	٣٩	٢٤	%٦١,٤٣

رئيس لجنة النظام والمراقبة

محمد محمود عيد الحميد

النسبة العامة لكل مدرس لامتحان الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٢/٢٠٠١

الصف الأول

١ - العلوم

م	المادة	الفصل	مقيد	حاضر	غائب	ناجح	راسب	النسبة العامة
١		١/١	٨١	٦٤	١٧	٣٧	٢٧	%٥٧,٤٨
٢		٢/١	٨٠	٦٢	١٨	٤١	٢١	%٦٦
٣		٣/١	٨١	٦٦	١٥	٤٠	٢٦	%٦٠,٤٦
٤		٤/١	٨١	٦٥	١٦	٣٩	٢٤	%٦٠
٥		٥/١	٨٠	٦٣	١٧	٤٦	١٩	%٧٣
٦		٦/١	٨١	٦٥	١٦	٣٣	٣٢	%٥٠,٤٨
٧		٧/١	٨٠	٦٣	١٧	٣٨	٢٥	%٦٠,٤٣
٨		٨/١	٨١	٦٣	١٨	٣٦	٢٧	%٥٧,٤١

المادة / الدراسات الاجتماعية

م	المادة	الفصل	مقيد	حاضر	غائب	ناجح	راسب	النسبة العامة
١		١/١	٨١	٦٤	١٧	٢٢	٤٢	%٣٤,٤٤
٢		٢/١	٨٠	٦٢	١٨	١٣	٤٩	%٢٠,٤٩
٣		٣/١	٨١	٦٦	١٥	٢٠	٤٦	%٣٠,٤٣
٤		٤/١	٨١	٦٥	١٦	١٩	٤٦	%٢٩,٤٢
٥		٥/١	٨٠	٦٣	١٧	١٦	٤٧	%٢٥,٤٤
٦		٦/١	٨١	٦٥	١٦	١٧	٤٨	%٢٦,٤١
٧		٧/١	٨٠	٦٣	١٧	١٦	٤٧	%٢٥,٤٤
٨		٨/١	٨١	٦٣	١٨	١٣	٥٠	%٢٠,٤٦

يعتمد ،

رئيس لجنة النظام والمراقبة

محمد محمود عبد المجيد

إدارة منشأة ناصر التعليمية .

مدرسة محمد نجيب الإعدادية بنين

النسبة العامة لكل مدرس لامتحان الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٢/٢٠٠١

الصف الأول

١ - اللغة الإنجليزية

٢	المادة	الفصل	مقيد	حاضر	غائب	ناجح	راسب	النسبة العامة
١	اللغة الإنجليزية	١/١	٨١	٦٤	١٧	٢٠	٤٤	%٢٤٤٧
٢		٢/١	٨٠	٦٢	١٨	١٧	٤٥	%٢٧٤٤
٣		٣/١	٨١	٦٦	١٥	٢١	٤٥	%٣١٤٨
٤		٤/١	٨١	٦٥	١٦	١٢	٥٣	%١٨٤٤
٥		٥/١	٨٠	٦٣	١٧	١٨	٤٥	%٢٨٤٦
٦		٦/١	٨١	٦٥	١٦	٩	٥٦	%١٣٤٨
٧		٧/١	٨٠	٦٣	١٧	١١	٥٢	%١٧٤٥
٨		٨/١	٨١	٦٣	١٨	١١	٥٢	%١٧٤٥

يعتمد ،

رئيس لجنة النظام والمراقبة

محمد محمود عبد المجيد

أحوال المدارس بمنشأة ناصر



بوير: السيد عبدالقادر

الأهل يتفنون حول مدير المدرسة بريدون النكتة بعد أن صاغ مستقبل التلميذ

بلاغ للوزير

مدرسة محمد نجيب بالدويقة لا تصلح للتعليم!

طوال العام

ضرباً الهامى
ويرى الحاج مصطفى صبا أستاذاً، والد بتين فى المدرسة انه قد جاء بمستلم للتجربة وجد اماناً شريطة مع المرصين وقاموا بضمه مع بعض الأهل الأخرين بالكرسى.. ولا يمزق السيب حتى الآن.

تفشيده

ومن وسط مجموعها تقول أبة جاد والدة تلميذ وتلميذة فى الستين الأولى والثانية: إن بن قد رسبا للمرة الثانية على التسوائى وذلك لانه لا اسلم مع دفع مسحاريف الفروسى الخصوصية. وقد استنفذت الرسوب، ماذا اتعل بعد أن ضاع مستقبلها.. لقد قامت بسنة بتوزيع الشهادات وهى عبارة عن ورقة محتومة الساعة ٢ بلا وسعوا الشهادة ٥ جنهيات ولا تعرف حتى الآن مدى مصداقية الشهادات.

وهذا ما تزكده فاجحة احصيصه - عاملة بالمدرسة - قللت: إن المدرسين قد اخذوا خمسة جات على الشهادة الواحدة التى تم توزيعها ليلا واستولوا بذلك ما كان يملئ لنا امانى التلاميذ عند ظهور النتيجة وهو مبلغ كيسا عدنا على المعيشة وننتظر من العام العام.

ويؤكد علا صالح ابراهيم، المدرسين لا يهتمون بشرح الفروسى وكل ما يعلونه أنهم يتكلمون به العناصر على لاسميرة ثم يتكلمون الفصل للعب الكرة فى قنا، الماء وشرب الشاي! هذا الى جانب انهم يلزموا طابقيات والطبقة بشرى، مايقومون بتسويروه من أوراق يوميا مثل كاهنا.

بم الأب

وبيراة حزينة يقول محمد عبد قرح الله - تلميذ بالصف الأول الاعداى - إن مدرس الاجابى قد طلب ان اخذ درسا فى هذه المادة ولكنى اخبرته اننى لم اب الأب وبالكاك اتبر مسروفا الى الانسانية - ولن استطيع مقبم الفروسى الخصوصية ولكنى ود على مفاظفة قاتلا: إذا لم تتفكرتس وبالفعول لقد وصيت لائى لم اخذ دروسا خصوصية.

ملحوظة: للمدرسة خصبة فى الفترة الصباحية للبنات وفى الفترة المسائية للبنين
ويقول سيد حنفى ابراهيم بمينة النقل العام - عندى ٣ بنات وولد - اجتنى صندا فى الندم الأولى الاعداى، أدفع لها كل شهر ١٦٠ جنهيا كدروس خصوصية ولم استطع دفع الشهر الأخير فرسيت.

ويؤكد على هذا المعنى أبة عبد العزى، قائلة شقيقتى رباب فى الصف الأول وقد رسيت مرتين. فى العام الماضى طلبوا منها ٤٠٠ جنهيا لانتقالها للصف التالى ولكنها لم تستطع تغيير هذا المبلغ. وقد ضاع مستقبلها تما.

الاعداى، على المدير
ومعجود كبير وهى ساعة امة من المحاولات استنفذها الرسول الى مدير المدرسة وسط الاذات التى توجه اليه من التلاميذ وتوجههم الى حد الاستيحاء بلابى وكفنا فى مشاجرة فى احد الشوارع العشوائية فلا يمان ان يكون هذا المكان منتما لوزارة التربية والتعليم!

يقول سمير بطرس - مدير ابرسة - إن نسبة النجاى فى الصفين الأولى والثانى ٧٠٪ ولكن الأمان من منطقة عشوائية، ويصعب التعامل معهم. كل منهم يريد مع اسمع أكثر من ٢٠ مرة ليتأكد من النجاح.. وانهمي كلاما لى عتا حيث احاط به الامالى مرة أخرى للانتقام منه لرسوب قبالهم وضياح مستقبلهم. ولم نستطع ان نعلمه من بين اديم بل إننا بالكاد استنفذنا الخروج سائين.

انها مدرسة تخدم للمرحم عاطلين وعاملات. خلقت احلام مغان الاسر فى تعليم ابناها. باع مهمتها التعليمية والتربوية وشملت الى مركز للتلف والبلدية. فهل من عبقا!

ألفت ابراهيم



هذه، التلميذ من المسئول عن ضاع مستقبله

المدرسون يرغمون اليتامى والفقراء

على الدروس الخصوصية

١٥٠ جنيه رسوم النجاح للمادة

الواحدة فى سنوات النقل

ويشير سيد محمد ابراهيم الى ان ابنتى شقيقتى وما يتكلمون بلا أب وهو ولي امرهما، فى الصفين الأولى والثانى الاعداى ولا يستطيع معرفة النتيجة حتى الآن نتيجة الفروسى والمشارف المستمرة بين الامالى والادارة والى تسلي فى كثير من الأحيان الى الاستيحاء بالابى.

ويضيف ان الخوف يملكنى على تائم دفعه طوال العام وحتى لا يذهب هباء. لقد فرض عليهما المدرسون اخذ دروس خصوصية وباللحل فقد رضنا لطباقتهم حتى وصلت تكلفة هذه الفروسى الى أكثر من ١٠٠ جنه شهريا.

ومن الغريب ان إحدى السيدات تؤكد انه بالرغم من ان ابناها قد وصلوا الى المرحلة الاعداية ويستفركون فى مجاميع مدرسية ودروس خصوصية إلا أنهم لا يعرفون القراءة والكتابة (الا بسيما).

ويؤكد سيد فريد حسنين ان ابنتى اخته المسئول عنهما قد اضطرنا الى الاتحاق بالمجموعات والدروس الخصوصية حتى لا يتعرضا لخصايقة المدرسين لكنهما رسينا للمرة الثانية وضاع مستقبلهما. خاصة واننى لن استطيع دفع رسوم النجاح والمعرفة ب ١٥٠ جنهيا للمادة الواحدة.

بكاء وصراخ

ويؤكد سماح شحاتة سوسى وسط مجموعها وكانها المنسفر ان لسترتها البسيطة الحال قد صحت بقوت يومها لتدفع لابتها ثمن الدروس الخصوصية الشهرية والتى تعدت المائة جنهيا، وذلك أرضاء لرسبها.

ويؤكد على هذا المعنى عبدالله امين رضى (جزيرى) ومسئول عن تربية بنت اخته فى السنة الثانية الاعداى وينفع لها كل شهر محاصروف ٤ مجموعات ويروس خصوصية وهو ما انقل كامله طوال العام، وايضا سما، عبدالنم وتعمل بائعة لتوفير محاصروف لبناتها فى المدارس فتقول لقد فرض المدرسون علينا الدروس الخصوصية طوال العام وبالرغم من عدم قدرتى المالية علم، دفع هذه المحاصروف العالين فيها إلا اننى كنت ادفع لها كل

انها كارثة حقيقية. كارثة تعليمية وخرافة هذه الاحداث التى وقعت لدخل مدرسة محمد نجيب الاعداية بالدويقة. يوم ظهور النتيجة حيث اكتشف معلم التلاميذ انهم قد رسبو للمرة الثانية وقضى على مستقبلهم التعليمى ولم يعد امامهم سوى الاتضمام لاطفال الشوارع.

الامالى يصرخون.. نعتب اعلامهم البسيطة فى تعليم اولادهم اذراع الفواج. وتخطت على صخرة منه المدرسة. لصالح الاتهام تشير الى بعض المدرسين بابتزاز التلاميذ لنجاح الفواج! .. وكان الاعتداء على مدير المدرسة، بالاماناته والاشارات والاستيحاء بالابى.

.. ابنا هنا لسنا بصدد اداة احد الأطراف وبثرة الطرب الأخر.. فكل الألاف فى هذه القضية عدائى.. فهذا الكان لا يصلح للتعليم الأمانى ولا علاقة له بالتربية ان بالتعليم من قريب أو بعيد، فالتمليذ يتفكرشمن الأرض طوال العام.. والمدرسون لا هم لهم سوى جمع الاموال ان التلاميذ من الدروس الخصوصية.

وإذا كان مدير المدرسة يؤكد ان نسبة النجاح ١٧٪ فبانتها يتسائل.. سامى الاسويابى التى اتى لارتفاع نسبة الرسوم فى سنوات النقل وما مدى مسئولية المدرسة والمدرسين فى انخفاض مستوى النجاح ومستوى التحصيل

O داخل المدرسة احتشد مئات الطلبة والمطالبات واسره ودارت المشاكاك حامية بينهم وبين مدير المدرسة بينما فر المدرسون خارج المدرسة ابغى لا يتعرضوا لبطش الامالى بعد ان ابتزوا اموالهم طوال العام.. بينما ارتفع صراخ التلاميذ الراسيين وتحولت المدرسة الى مكم كبير. باكية بحسرة ام فقدت مستقبل ابناها التعليمى تقول فادامة فريد حسن ان لدى ابنتين فى المدرسة فى الستين الأولى والثانية.. وقد رسينا للعام الثانى على التوائى وضاع مستقبلهما ضامنا بالرغم من كل ماتكلمت من عنا، لتريتهما بعد ان تخرج نوبى باخرى.. ولقد ضحيت بصحتى وعملت بكل جهدى فى سبيل تحقيق حلمى فى تربية بنتى وحصولهما على شهادات تعليمية. إلا ان كل احلامي قد انهارت داخل جدران هذه المدرسة.

فى العام الماضى خرجت ابنتان من النتيجة بعدة ملاحق وطلب سنى احد الاساتذة - ١٥٠ جنهيا فى اللغة الواحدة حتى يتجهن فى الملاحق ولكنى لم استطع ان ادفع هذا المبلغ وتقدمت بشركى شمه فبره الزارة فزادت الاساتذة لى وتم رسوبهما هذا العام مرة اخرى وضاع مستقبلهما.. ماذا اهل ارباب تطلب بنتى!

ابن مستقلها
ويرى ديرة سليمان - تلميذة بالصف الثانى الاعداى - كيف ان مدرس الرياضة... كان يخرجين من الحصص لكى يبيعوا الشمسى والسكوتى واليان على الفصول وفى المسحة للتلاميذ! وتضامه بالرغم من ان والدتى مرضت فى المستشفى إلا اننى التحقت بعدة مجاميع ودروس خصوصية مثل الرياضة والعلوم والعربى وبلك بنا، على طلب المدرسين ولكنى رسيت للعام الثانى على التوالي بى وعرض على احد الاساتذة ان ادفع مبلغ ٢٥٠ جنهيا حتى يتجنى فى الامتحان ولكنى لا املك هذا المبلغ.

ويؤكد ان اثبات المنزل حتى تقوم بتوفير مصاريف دروس ابنتها على امل ان نتجج ولكنها للاسف قد رسيت وضاع مستقبلها.. وقد حدث تقوى الشى من قبل مع اخيها الأكبر مصطفى سليمان الذى رسب فى الأولى وثانية مرتين وخرج من المدرسة بعد ان استنفذ مرات الى صوب وهو جالس بالقول اعامل منذ ٤ سنوات بلا تعليم ولا عمل.

ومن خلا لى لومعها المنهورة وعمرانها توضح عفات محمد - ثمانية اعداء - بى - ثلاثة لقد رسيت هذا العام لائى لم اسمع كلام المدرسين والشرك فى مجموعات المدرسة ولم اخذ درسا خصوصيا

تم للى

ويرى ديرة عبدالعزى - عاملة - وهى والدة التلميذة سرؤوقة فوزى قائلا: اتزرد على المدرسة منذ ٨ ايام ولا استطيع معرفة النتيجة ولا بل نايحة ام واسية حتى الآن.. هذا بالرغم من اننى

مكافحة عمل الأطفال تبدأ.. في منشية ناصر!

تحدثنا كثيرا ونحدثت دول كثيرة عن عمالة الأطفال، وأخيرا احتفلت منظمة العمل الدولية - مكتب شمال أفريقيا بالقاهرة - بالتعاون مع المجلس القومي للطفولة والأمومة باليوم العالمي لمكافحة ظاهرة عمالة الأطفال، حيث قدم أطفال منخلة منشية ناصر عرضا مسرحيا، يقصو الثقافة بالحى الذى يقطنون فيه.

ومنطقة منشية ناصر التي تم اختيارها لاقامة مثل هذا الاحتفال واحدة من أكثر المناطق رصدا أعلى نسب عمالة الأطفال في رأى السفيرة مشيرة خطاب الأمين العام للمجلس القومي للطفولة والأمومة. لذلك نقد اقام المجلس مقرا دائما له في هذه المنطقة في مبادرة لتقديم الرعاية الطبية والخدمات التعليمية والتوعية بالامن الصناعى للأطفال العاملين بهذه المنطقة بالتعاون مع الجمعيات الأهلية العاملة في هذا المجال.

والدور الذى تلعبه هنا كما تقول السفيرة مشيرة خطاب هو تقديم قروض صغيرة دارة للأسر لتدر دخلا يعوضها عن الدفع بائنتها إلى سوق العمل، كما تقوم بإعادة التسيير من التعليم إلى المدارس مرة أخرى، وهذه المبادرة التى تقدمها لهؤلاء الأطفال تتم بالتعاون مع الجهات الحكومية والجمعيات الأهلية وأولياء أمور هؤلاء الأطفال واصحاب الورش والأطفال أنفسهم.

والصحة والتعليم وتقول دفاطمة رضا منسقة مشروع مكافحة عمل الأطفال بالمجلس القومي للطفولة والأمومة إن المشروع يهدف لحماية ورعاية الأطفال العاملين في منشية ناصر ومواجهة أسوأ أشكال عمالة الأطفال ويعتمد على خمسة محاور: المحور الطبي حيث يتم عمل ملف طبي لكل طفل إما في مركز منشية ناصر الطبي أو مركز الجبوتي الطبي وفي حالة ظهور أى مشكلة صحية يتم تحويله إلى مستشفى جامعة عين شمس ليلتفى العلاج المناسب، والمحور الرياضى الذى يتم تنفيذه بالتعاون مع وزارة الشباب والرياضة لاستغلال طاقاتهم، والمحور الاجتماعى في شكل محاربة الأمية عن طريق شباب الخريجين أو كياشين لتسهيل الاتصال بأسر هؤلاء الأطفال، والمحور الاقتصادى من خلال تدريب هؤلاء الأطفال على مهن غير خطيرة ومدرة لدخل أكبر.

وتضيف أن المشروع يشجع رجال الأعمال لتقديم مساعدات مالية لهم لصنهم على التعليم مثل الرى الدرسى وحقائب المدرسة ومساعدات مالية للأسر. أما المحور الثقافى فيتضمن انشاء فصول نحو الأمية بالقرب من مساكن عمل هؤلاء الأطفال، وكذلك عروض ترفيهية للفنون الشعبية والكروال والاشغال اليدوية والتفصيل والخبائة للنبات.

أما إبراهيم عوض مدير مكتب منظمة العمل الدولية لشمال أفريقيا فيقول ان عمل الأطفال يدخل في طور المشكلة لانه يوجد واحد من ستة أطفال في العالم اليوم يعمل في ظروف قسرة ينمو ذهنى والجسدى والمعنوى وهناك ٢٤٦ مليون طفل يعمل هؤلاء الأطفال، وكذلك عروض من ١٠ سنوات وه ٢٠ مليون في الدول النامية

وهناك ٢٢ ألف طفل يعملون كل عام من جراء حوادث العمل و١٢٧ مليون يعملون في سن ١٤ عاما فأقل في المنطقة الاسيوية ومعظم هؤلاء الأطفال يعملون في القطاع غير الرسمى ولا يتمتعون بأى حماية قانونية ٧٠٪ منهم في قطاع الزراعة، و٨٪ في الصناعة و٨٪ في قطاع التجارة والأسف هناك ٨.٤ مليون طفل مستغلين في أعمال مخلة و١.٢ في أعمال التهريب.

ويرى د عسرو طه المنسق الوطنى للبرنامج الدولى للقضاء على عمل الأطفال بمنظمة العمل الدولية «أبيك» ان وجود البرنامج الدولى في عدد كبير من دول العالم وفى مصر منذ عام ١٩٩٦ هو بداية الطريق الى القضاء على هذه الظاهرة لأنه يهدف لتقديم المعونة الفنية والمالية للدول الأعضاء. في منظمة العمل الدولية يهدف القضاء على عمل الأطفال ويسعى للتعامل مع كل الأطراف الحكومية والاتحادات النقابية والعمالية ومنتسبات اصحاب الأعمال.

ولأن البرنامج الذى ينظمه المجلس القومى للطفولة

فيه - اسلام حسن ١١ عاما يعمل في ورشة لتصنيع الذهب في عزبة النخل منذ كان عمره ٦ سنوات. اسلام يعمل والده عاملا في مقهى ولا يشكّل التعليم اذى مراتب الأهمية في حياته وهو الذى اقتنع بضرورة العمل والمكسب لتسيير مركب الحياة التى تضم غيره من الاشقاء، كلهم منخرطون في سوق العمل يقول اسلام: اشعر بالندم الآن عندما أرى أطفالا اصغر منى يذهبون للمدرسة ويقراون ويكتبون ويتعلمون ويتزهدن مع اسرهم، وأنا اعمل في الورشة ثم اعود للمنزل ولا شىء آخر! اشعر ان عمري اضعاف

أضعاف المدين في شهادة الميلاد وقد لاحت لي الفرصة الذهبية بالالتحاق بفصول محور الأمية

سامية أبو النصر

بمنشية ناصر، أما مشكلة اصرار والدى على العمل فقد استطعت حلها بعدم انقطاعى عن العمل والذهاب لهذه الفصول إما بعد انتهاء عملى أو في أيام الاجازة فالهم عندى الا افقد بخلى الذى صار ركنا يعتمد عليه البيت... والتحتفتملا بها منذ ٢ شهرين واشتركت في أنشطة اخرى مثل الكورال والتفصيل وقيما بعد صفوف التحق بفصل لتعليم الكهرباء.

- نورا وهدى محمد ١٢ عاما تعمل في مصنع للخبائة بالدويقة منذ كان عمرها ٨ اعوام لمساعدة والديها بعد ان تركهم والدها بلا دخل وتزوج من اخرى، نورا لها ٣ اشقاء لم يلتحقوا بالمدرسة وخرجوا للعمل ويقول نورا: عندما بدأت فصول محور الأمية بمنشية ناصر ذهبت اليها خصوصا انها لن تؤثر على عملى فانا اذهب في أيام الاجازات وبدأت في تعلم الرسم أيضا وبعض الأعمال اليدوية.

- مصطفى البدر ١٢ عاما ترك المدرسة بعد رسوبه في الصف الثانى الابتدائى يعمل والده سياتكا ودفعه للعمل لدى ورشة لإصلاح وسمكرة السيارات لمساعدته في تربية اخوته الستة. ولأنه رأى بعض أصدقائه وزملائه يتجهون لفصول محور الأمية فقد قرر الشرى ذاته ليتعلم الحرف اليدوية الأخرى التى قد يعتمد عليها في المستقبل.

ولأن تناقل الأخبار واعادة صياغتها لتدويرها مرة أخرى سمة من سمات المناطق العشوائية.. فقد تناقل أهالى منشية ناصر خبر النشاط الذى يقدمه قصر الثقافة بالتعاون مع المجلس القومى للطفولة والأمومة من فصول نحو الأمية ودورات في الأعمال اليدوية والرسم والموسيقى للأطفال العاملين بهذه المنطقة والمناطق المحيطة بها.. وبسرعة كان أغلب الأطفال قد تقدموا لتسجيل اسمائهم

في هذه الفصول، أو على الأقل عقدوا العزم على الانخراط فيها.. وتبينى الشهور القادمة فيصلا بسجل نتيجة التجربة بالسلب أو الايجاب.



أخبار مطية

٨٤% نتيجة إعدادية القاهرة

الأولى تحقق الدرجات النهائية بمجموع ٢٨٠ درجة إدارة النزهة تحصل على المركز الأول بين جميع الإدارات



مروءة أحمد



ميننا سمير



مروم صموئيل



ياسمين حسن

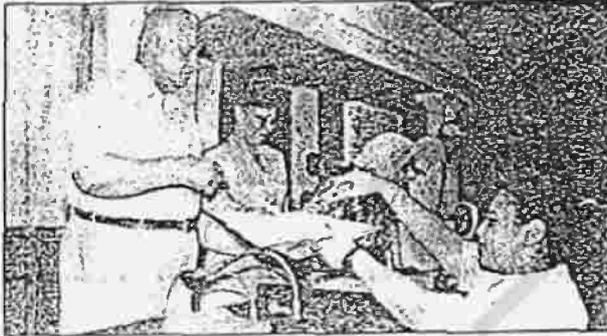


أيمن محمد



سالى صابر

مصر الجديدة النموذجية وأسماء محمد عبدالرازق مدرسة مودرن سكول وميننا سمير يوسف مدرسة اكتوير للغات شرق مدينة نصر وشيماء صلاح محمد عبدالرازق مدرسة السيدة عائشة ومروم منى صموئيل مدرسة القديسة مريم للغات على مجموع ٢٧٩ درجة. همتا محافظ القاهرة الطلاب الأرائل على الجهد المتميز والدرجات النهائية التي حققوها ووعيم بمضاعفة الجوائز المادية عن العام الماضي. كما طالب بضرورة تشجيع الإدارات التعليمية التي حققت أعلى نسب نجاح ومحاسبة المقصرين. التقت «الأخبار» بالطالبة سالى صابر عبدالعزيز التي حصلت على الدرجات النهائية بمجموع ٢٨٠ درجة والنموذج تنهمن من عينها لحظة اعلان اسمها من محافظ القاهرة بحصولها على المركز الأول بين جميع طلاب المحافظة. أكدت سالى انها ترفض الدروس الخصوصية وتستفيد بمجموعات التقوية وتصححن من يرغب التفوق ان يعتمد على الكتاب المدرسي ونماذج الوزارة واعيشها ان تصبح طبيبة.



د. عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة يكرم الطالبة أسماء لحصولها على مجموع ٢٧٩ درجة ، تصوير: ايهاب حفيد

على المركز الثاني كل من ياسمين حسن محمد الشامي من مدرسة مصر الجديدة النموذجية بمجموع ٢٧٩.٥ درجة شاركها في المركز الطالب محمد معدوح عبدالوارث من مدرسة أبرزهر الإسلامية. المركز الثالث مروءة أحمد محمد حسين مدرسة منارة القاهرة، بينما بمجموع ٢٧٩ درجة والثالث مكر اية محمد عبدالباقي مدرسة امون الخاصة بمجموع ٢٧٩ درجة. كما حصلت الطالبات هويدا عادل ميننا مدرسة

التعليمية بليها شرق مدينة نصر -مصر الجديدة- الورايلي- حدائق القبة بينما حققت إدارات غرب مدينة نصر- الشرايية - المرج - البساتين منشأة ناصر أقل نسب نجاح بين الإدارات وحصلت ٨ طالبات على المركز الأول وطالبان فقط على مستوى القاهرة من داخل إدارة تعليمية وهم: المركز الأول سالى صابر عبدالعزيز حواش حصلت على الدرجات النهائية بمجموع ٢٨٠ درجة من مدرسة الشيماء. وحصل

كتبت منى الدهان: أظنت امس نتيجة امتحان لشهادة الإعدادية بالقاهرة بلغت النسبة العامة هذا العام ٨٤.١٥%.. وحققت المدارس التجريبية لغات أعلى نسبة نجاح هذا العام بين جميع نوعيات المدارس بنسبة ٩٩.٦٤% عليها المدارس الخاصة لغات ٩٩.٦% بينما حققت المدارس الرسمية نسبة نجاح ٨٠.٣٤% حصلت إدارة النزهة التعليم على المركز الأول بين جميع الإدارات التعليمية بنسبة ٩٨.٠٣% حققت الطالبة سالى صابر عبدالعزيز حواش المركز الأول بين جميع الطلاب وحصلت على مجموع ٢٨٠ درجة من ٢٨٠ درجة بإدارة النزهة التعليمية بمدرسة الشيماء. اعتمد د. عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة امس نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية بالمحافظة. حضر الامتحان ١٥٨ ألفا و٧٥٥ طالبا وطالبة نجح منهم ١٣٢ ألفا و٦٠٤ طلاب بنسبة نجاح ٨٤.١٥% مقابل ٨٣.١٥% العام الماضي حضرته الاحتفال صفاء شلبي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ومدير الإدارات التعليمية والطلاب الأرائل على مستوى المحافظة وأولياء الأمر. حققت المدارس التجريبية لغات نسبة نجاح ٩٩.٦٤% بليها المدارس الخاصة لغات ٩٩.٦٠% والخاصة عربي نسبة ٩٧.٨٥% بينما بلغت نسبة النجاح بين طلبة المنازل ٩٠% وحصلت إدارة النزهة التعليمية على المركز الأول بين الإدارات

ملحق رقم (٧)

يوضح جهود إدارة منشأة ناصر

لمواجهة مشكلة التأخر الدراسي

مجلس الآباء والمعلمين

محافظة القاهرة

إدارة منشأة ناصر التعليمية

لجنة التربية الإجتماعية - مجلس الآباء والمعلمين

التوجيه المالي والإداري

مذكرة للعرض على

السيد الأستاذ / المدير العام

رئيس مجلس الآباء والمعلمين

السيد الأستاذ / مدير مدرسة / مصطفى طه / حل / ك / بنهاج

تحية طيبة وبعد

خيط علم سياتيكم بأنه في اجتماع مجلس الآباء والمعلمين بالإدارة بتاريخ

٢٠٠٤/٣/٣٠ وافقد أعضاء مجلس الآباء والمعلمين على عمل مجموعات تقوية فرعية

للصف الثالث الإعدادي بمدارس الإدارة وقد قرر المجلس أن تكون يبلغ رتبي

أ [حبيب واحد] في المجموعة الواحدة - للمادة الواحدة في خلال لمدة المتبقية من

العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ وذلك لرفع مستوى الطلاب وبالتالي رفع

نتيجة الإدارة وذلك لتقوية الطلاب الضعفاء - وتورد المبالغ للإدارة

وتصرف أيضا بنفس قواعد مجموعات التقوية - ويشرف عليك التوجيه

المالي والإداري بالإدارة وستكون في يوم الجمعة فقط من كل أسبوع

ويقوم بالمتابعة أعضاء التوجيه المالي والإداري بالإدارة - ثم أيضا

مجلس الآباء والمعلمين - وقد رصد مجلس الآباء والمعلمين مبلغ وقدره

١٠٠٠ [سبعة مائة جنيه] لدعم المدارس بواقع [١٠٠] فائدة جنيه لكل

مدرسة تصرف عن طريق تقرير يقدم من الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة ويوجه

للصرف على دفع قيمة المبالغ للطلاب تحت إشرافهم وتحت إشرافهم

من هذا المبلغ - أما المتابعين من الإدارة فتقوم بتركهم بالخوفاً من

منه المبلغ المجموع + ما بقية المجلس من دعم في المجموعات القادمة حسب

النظام المجموعات وتتم لهم

- على أن يرضع مدير إدارة النظام الإداري والبنائوي بالإدارة جدول

لهذه المجموعات كبرنامج العمل بها وعلى للمصنف سبيل

وتفضلوا بقبول رافتنا المحترمة

التوجيه المالي والإداري

أحمد سر المجلس



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

رؤية تربوية للحد من ظاهرة التأخر الدراسي

لدى طلاب المرحلة الإعدادية

بإدارة منشأة ناصر التعليمية

(دراسة وصفية تحليلية)

ملخص

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص أصول تربية

إعداد الطالب

عبد الباقي محمد عرفة

إشراف

د. نجلاء محمد حامد محمد

مدرس بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. محمود مصطفى قمبر

أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة :

مشكلة العشوائيات من المشكلات المهمة والمؤثرة عالميا ومحليا؛ ولذلك كان اهتمام الدولة بالمناطق العشوائية وتطويرها . ولكن لا يمكن الاهتمام بتطوير السكن فقط دون الاهتمام بالخدمات التي يجب أن تتوفر في العشوائيات؛ وبخاصة الخدمات التعليمية ويعتبر تدنى مستوى الخدمات التعليمية في المناطق العشوائية هو أحد الأبعاد الهامة في قضية العشوائيات.

ومن أهم المشكلات التعليمية في منطقة منشأة ناصر مشكلة التأخر الدراسي بين تلاميذ المدارس وهناك أسباب عديدة تقف خلف هذه المشكلة؛ وتكاد تجتمع كل هذه الأسباب داخل إدارة منشأة ناصر التعليمية ومن هنا كان اهتمام الدراسة بهذه المنطقة للبحث عن أسباب هذه الظاهرة ووضع الرؤية المناسبة للقضاء عليها .

أولا: مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي: ما أسباب انتشار ظاهرة التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر التعليمية؟ وكيف يمكن الحد من هذه الظاهرة؟ وتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الآتية:

١- ما أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر التعليمية كما يراها معلمو المرحلة الإعدادية؟

٢- ما أسباب هذه الظاهرة كما يراها أولياء الأمور والتلاميذ؟

٣- ما أسباب هذه الظاهرة كما يراها القائمون على التعليم والمهتمون بالعملية التعليمية في الإدارة؟

٤- ما الرؤية التربوية المقترحة للحد من هذه الظاهرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر التعليمية من وجهة نظر الأطراف المعنية بهذه الظاهرة؟

ثانيا: هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة، وأسباب حدوث ظاهرة التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر كما يراها معلمو المرحلة، وأولياء الأمور، والمسئولون عن التعلم بإدارة منشأة ناصر التعليمية مع وضع الرؤية

التربوية؛ للحد من انتشار هذه الظاهرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر التعليمية.

ثالثا: أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة من وجهة نظر الباحث في أنها الأولى من نوعها التي تتعرض لدراسة ظاهرة التأخر الدراسي بإدارة منشأة ناصر التعليمية، وتحليل العوامل المؤثرة في هذه الظاهرة، وتحديد أفضل السبل، والإجراءات العملية، والتربوية اللازمة للحد من هذه الظاهرة مما يجعل لهذه الدراسة فائدة عملية في مجال تحسين نوعية التعليم، وتحقيق أهداف في تحديث الثقافة، ونشر المعرفة، وتعزيز القيم الإيجابية وتخريج أجيال مؤهلة تلقائياً؛ للعمل في خدمة، وتنمية الدولة. ولا تتوقف هذه الأهمية على منطقة منشأة ناصر كمنطقة عشوائية بل يمكن الاستفادة منها في كل الإدارات التعليمية ومع كل التلاميذ المتأخرين تعليمياً وفي جميع المناطق العشوائية.

رابعا : المنهج المستخدم:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ للكشف عن العوامل المؤثرة والأسباب الحقيقية التي تقف وراء التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر وللتوصل إلى رؤية تربوية للحد من هذه الظاهرة واستخدمت الدراسة بعض الأدوات وهي.

- ١-الملاحظة العلمية المدعمة بالخبرة العملية للباحث.
- ٢-استبانة مقننة لتوضيح أسباب ظاهرة التأخر الدراسي من وجهة نظر معلمى المرحلة الإعدادية والمسؤولين عن التعليم.
- ٣-استمارة شخصية لجمع المعلومات اللازمة عن التلاميذ المتأخرين دراسياً .
- ٤-التصوير الفوتوغرافى لتوضيح أحوال الخدمات والمرافق المختلفة والتعليمية على وجه الخصوص داخل إدارة منشأة ناصر، وشكل المدارس وأحوالها.
- ٥-المقابلة الشخصية مع أولياء الأمور والمدرسين والمسؤولين عن التعليم بالإدارة لتوضيح أسباب الظاهرة وطرق علاجها الملائمة للمنطقة.

خامسا: حدود الدراسة والدراسة الميدانية:

اقتصرت الدراسة على دراسة التلاميذ المتأخرين دراسياً بالمرحلة الإعدادية بإدارة منشأة ناصر التعليمية؛ وذلك من خلال نتائج التلاميذ، وعن طريق اختيار عينة

عشوائية من التلاميذ المتأخرين دراسيا في المدارس الإعدادية، وتم اختيار ٤٠٠ تلميذ وتلميذه من مدرسة محمد نجيب الإعدادية (بنين وبنات) حيث إنها الأخيرة على الإدارة في نتائج سنوات النقل، والشهادة الإعدادية، ومدارس الإدارة بالمرحلة الإعدادية ست مدارس منها ثلاث مدارس (بنين) وثلاث مدارس (بنات)، وتم توزيع على هذه العينة ٤٠٠ استمارة شخصية؛ لجمع البيانات، وتحليلها، وتم توزيع استبانة مقننة على كل مدرسي المدرستين، بالإضافة إلى عدد من الموجهين والمسؤولين عن التعليم، والمدرسين، والنظار بالإدارة .

سادسا: المعالجة الإحصائية للاستبانة:

(١) عن طريق معادلة الفاكرونباخ لحساب ثبات الاستبانة وهي :

$$r = \frac{N}{N-1} \left[\frac{\text{مجموع تباينات الأسئلة}}{\text{تباين المجموع الكلي}} - 1 \right]$$

ن = عدد الأسئلة

(٢) حساب النسب المئوية لكل عامل من عوامل التأخر.

(٣) حساب الوزن النسبي لكل بعد من الأبعاد.

(٤) ترتيب الأبعاد وفق نسبتها المئوية.

سابعاً : مصطلحات الدراسة:

١- رؤية تربوية

تم وضع تعريف إجرائي وهو التعرف المنهجي، والموضوعي على ظاهرة التأخر الدراسي، ومعرفة أسباب، وعوامل الظاهرة، والإجراءات، والأساليب التربوية، والعملية للحد من هذه الظاهرة.

٢- التأخر الدراسي

وتم وضع تعريف إجرائي للتأخر الدراسي في هذه الدراسة وهو التأخر في بعض أو غالبية المواد الدراسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والذي أدى بهم إلى الرسوب أو تدنى حالات النجاح.

ثامنا : نتائج الدراسة:

أهم ما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من نتائج ظهور علل تتصل بالعوامل الآتية:

أ- العوامل الصحية والغذائية

مثل سوء التغذية، الأنيميا، عيوب بالبصر، عيوب بالنطق، عيوب بالسمع وكانت النسبة المئوية لمتوسط العوامل الصحية والغذائية ٥٧% .

ب- العوامل النفسية والسلوكية

مثل كراهية التلميذ للمدرسة، نقص الذكاء العام، التخلف العقلي، وكانت النسبة المئوية لمتوسط العوامل الصحية والغذائية ٥٨,٣% .

ج- ثالثا العوامل الأسرية

عدم وجود مناخ ملائم للمذاكرة، انخفاض مستوى تعليم الوالدين، وجود مشكلات عائلية بين الوالدين، إهمال رعاية التلميذ، انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة، استخدام الأسرة للتلميذ في العمل، عدم اهتمام الأسرة بتعليم الأبناء، عدم اقتناع الأسرة بأهمية التعليم، الشدة مع التلميذ من الوالدين، التدليل الزائد للتلميذ . وكانت النسبة المئوية لمتوسط العوامل الأسرية ٧٧,٢% .

د-العوامل التربوية

ضعف القراءة والكتابة عند كثير من التلاميذ، كثرة غياب التلاميذ عن الدراسة، وزيادة الكثافة الطلابية بالفصل ، اعتماد التلاميذ على الغش وبخاصة في المرحلة الابتدائية، تدنى المستوى التعليمي والثقافي في الأسرة عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في المدرسة، وجود نمط إدارى غير منضبط وتعدد فترات الدراسة بالمدارس، جماعة الأقران، عدم وجود مكتب توجيه تربوى ونفسى بالمدرسة، قلة مدرسى الأنشطة، عدم وجود وسائل ترفيه وتسلية في المدرسة لضعف الإمكانيات، القسوة مع التلميذ من بعض المدرسين لإجباره على المجموعات المدرسية، أساليب التقويم غير الملائمة وتضخم المناهج الدراسية، تركيز اهتمام بعض المدرسين على بعض التلاميذ، اللامبالاة من قبل بعض المدرسين وترك كل العبء على الأسرة ، استخدام المعلم أساليب تعلم غير ملائمة، وضعف كفاءة بعض المدرسين. وكانت النسبة المئوية لمتوسط العوامل التربوية ٨٨,٥% .

تاسعا : الرؤية التربوية المقترحة للحد من ظاهرة التأخر الدراسي :

وتم تقسيمها إلى المحاور الآتية:

المحور الأول : الإجراءات الخاصة بالبيئة والمجتمع واشتملت على ما يلي:

- ١- التعاون الكامل بين كل الوزارات والجهات والجمعيات للعمل على القضاء على ظاهرة التأخر الدراسي في وقت واحد؛ حيث أنه لو قامت بعض الجهات بالإدارات وتقاوست الأخرى فإن العلاج سوف يتأخر.
- ٢- العمل على تطوير منطقة منشأة ناصر؛ لأنها بشكلها الحالي سبب رئيس من أسباب حدوث التأخر الدراسي؛ بسبب تدنى مستوى الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية والترفيهية، والثقافية، والأمنية وغيرها من الخدمات.
- ٣- الاستفادة من خبرة البلاد المتقدمة؛ مثل فرنسا، وإنجلترا، في القضاء على المناطق المحرومة لأنها من الأسباب الرئيسية لحدوث التأخر الدراسي .
- ٤- ضرورة القضاء على مشكلة الفقر، وتدنى مستوى المعيشة بالمنطقة؛ لأنها من الأسباب الرئيسية لحدوث التأخر الدراسي.
- ٥- العمل على مساعدة الأسر الفقيرة عن طريق الجمعيات الأهلية، والوزارات المختصة، والتنمية الاقتصادية للمنطقة، وتوفير الدعم، والإعانات لسكان المنطقة.
- ٦- القضاء على مشكلة الأمية بين سكان المنطقة؛ لأنها من الأسباب الرئيسة لحدوث التأخر الدراسي.
- ٧- ضرورة القضاء على عمالة الأطفال؛ وذلك بالتعاون بين وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارات التربية والتعليم؛ ومن خلال التعاون بين الجمعيات الخيرية والأهلية، ومن خلال القوانين التي تمنع عمالة الأطفال، وتوفير دعم مادي، وثقافي واجتماعي لأولياء الأمور.
- ٨- توعية أولياء الأمور بخطورة مشكلة التأخر الدراسي، والنتائج السلبية التي تترتب على ظاهرة التأخر الدراسي، والاستفادة من خبرة الدول المتقدمة في تفعيل وسائل الإعلام، والصحف، والتلفزيون، والجمعيات الأهلية، ومؤسسات صناعة الثقافة في توضيح خطورة المشكلة، وأساليب حلها .
- ٩- القضاء على مشكلة البطالة بين سكان المنطقة؛ التي تسبب انقطاع التلاميذ عن الدراسة، والبحث عن عمل. وذلك بتفعيل المشروعات الصغيرة؛ مثل الأسرة

المنتجة، ومشروعات شباب الخريجين، ومشروعات الصندوق الاجتماعى للتنمية وغيرها.

١٠- العمل على تفعيل دور مراكز الأمومة والطفولة وزيادتها بالمنطقة؛ للحد من مشكلات التفكك الأسرى، والطلاق، وزيادة عدد الأطفال مع عدم الاهتمام بتعليمهم.

١١- الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال؛ لقلتها بالمنطقة؛ ولأنها من الأسباب التى تقضى على ضعف القراءة، والكتابة عند التلاميذ. ويمكن تفعيل دور رياض الأطفال بالمنطقة عن طريق زيادة دور رياض الأطفال، وجعلها بالمجان، وتعيين متخصصين فى العمل بهذه الدور، وعن طريق تفعيل الجمعيات الأهلية، والجمعيات الخيرية، ووزارة الشؤون الاجتماعية.

١٢- الاهتمام بجماعة الرفاق فى المناطق المحرومة، والعشوائية لما تؤديه من دور مهم فى حياة التلاميذ.

١٣- العمل على وقف الهجرة من المناطق الريفية، ومن محافظات الصعيد إلى القاهرة؛ لأنها من الأسباب الرئيسة؛ لحدوث مشكلة التأخر الدراسى ويمكن ذلك بتمية المناطق الطاردة للسكان اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا وصحيا وتعليميا.

ثانيا: الإجراءات الخاصة بوزارة التربية والتعليم:

١- العمل على تنفيذ التوصيات، والقرارات التى اتخذت من خلال الأبحاث، والمؤتمرات؛ التى عقدت من أجل القضاء على ظاهرة التأخر الدراسى.

٢- قيام هيئة خاصة من أساتذة كليات التربية، والخدمة الاجتماعية، وغيرها من مراكز البحوث العلمية بوضع برامج ملائمة للحد من التأخر الدراسى داخل المناطق العشوائية.

٣- ضرورة القضاء على حركة التنقلات التى تتم داخل مدارس منشأة ناصر من بين المديرين، والنظار، والمدرسين، وحتى مديرى الإدارة أثناء العام الدراسى لما له من أثر سئى على التعليم.

٤- أهمية الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة فى وضع مناهج وطرق تدريس خاصة بالمتأخرين دراسيا.

- ٥- زيادة أعداد المدارس بالمنطقة للقضاء على ارتفاع الكثافة داخل الفصول وتعدد فترات اليوم الدراسي وتقتراح الدراسة مساهمة .. فى هذه المشروعات لما تملكه القوات المسلحة من ثروة بشرية ومادية هائلة.
- ٦- حث الوزارة على إقامة مراكز التعليم العلاجي للمتأخرين دراسيا والاستفادة من فرنسا والمملكة المتحدة فى شكل هذه المشروعات للكشف المبكر عن حالات التأخر وعلاج أسبابها .
- ٧- ضرورة توفير وجبات غذائية للتلاميذ داخل المدارس ومن الأفضل أن تكون وجبة طازجة يوميا للقضاء على الأنيميا والضعف الصحى .
- ٨- العناية بالكشف الطبى الدورى على تلاميذ المناطق العشوائية وليكن بداية من رياض الأطفال بالمجان للقضاء على الضعف الصحى.
- ٩- حثت الدراسة على عدم ترقية المدرس إلا بعد أن يقضى سنة كاملة فى المناطق العشوائية للقضاء على ظاهرة نقص الكفاءات والهروب الجماعى للمدرسين من المناطق العشوائية والتلاميذ المتأخرين دراسيا.
- ١٠- زيادة متدرجة فى أعداد الإداريين والأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس للقضاء على النقص الحاد فى المدرسين والأخصائيين للحد من ظاهرة التأخر الدراسى.
- ١١- عقد دورات تدريبية منظمة وفترية لكل العاملين فى المناطق العشوائية من مدرسين ونظار ومديرين وأخصائيين لتوعيتهم بمشكلات المناطق العشوائية والقضاء على التأخر الدراسى.
- ١٢- تفعيل دور أولياء الأمور داخل المدارس وفى بيئاتهم لتكون لهم مشاركة حقيقية وفعالة.

ثالثا : الإجراءات المتعلقة بالعملية التعليمية:

- ١- تدريس أهداف التعليم وأهداف الوزارة واضحة وإلزام المدرسين بها فى المناطق العشوائية للقضاء على التأخر الدراسى.
- ٢- اقترحت الدراسة اختيار معلمين أكفاء للعمل فى المناطق العشوائية مكافآت لهم.
- ٣- العمل على توفير مناخ ملائم داخل مدارس منشأة ناصر بعيدا عن المشاجرات والتشاحنات للقضاء على التأخر الدراسى.

- ٤- إنشاء إدارة خاصة لتدريب العاملين في المناطق العشوائية ومع تلاميذ متأخرين دراسيا.
- ٥- زيادة التعاون بين العاملين داخل الإدارة من أجل القضاء على التأخر الدراسي.
- ٦- عدم الاعتماد على أسلوب واحد في تشخيص وعلاج حالات التأخر الدراسي.
- ٧- تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي في تحديد أسباب مشكلة التأخر الدراسي وتحديد التلاميذ المتأخرين دراسيا .
- ٨- زيادة الاهتمام بالإدارة المدرسية لأن ضعف الإدارة المدرسية سبب رئيس في حدوث مشكلات متعددة داخل وخارج المدرسة ومنها التأخر الدراسي.
- ٩- توفير مكافآت وحوافز للمدرسين والعاملين في المناطق العشوائية ومع المتأخرين دراسيا لإحداث نوع من الاهتمام بتحسين النتائج.
- ١٠- القضاء على مشكلة الغش لأنها من الأسباب الرئيسية لضعف القراءة والكتابة وبالتالي حدوث تأخر دراسي .
- ١١- إنشاء عدد من المدارس المهنية داخل إدارة منشأة ناصر .
- ١٢- زيادة اهتمام المدرسين بالأبحاث والمؤتمرات التي تعقد من أجل حل مشكلة التأخر الدراسي والمناطق العشوائية وعقد امتحانات دورية للمدرسين العاملين في المناطق العشوائية لتحسين أسلوب العمل والمستوى العلمي والثقافي للمدرسين.
- ١٣- تقديم نماذج ناجحة من أولياء الأمور لكي يتم اتخاذه قدوة في علاج مشكلات أبنائه من المتأخرين دراسيا.
- ١٤- ضرورة تدريب المدرسين على طرق تشخيص المتأخرين دراسيا وأفضل طرق العلاج.
- ١٥- تفعيل دور التلاميذ الأذكياء في مساعدة زملائهم.
- ١٦- اقترحت الدراسة الاهتمام بإرسال المعلمين إلى الدول التي قطعت شوطا كبيرا في علاج المتأخرين دراسيا للاستفادة من خبراتهم .
- ١٧- تعديل طرق التدريس لتلائم التعامل مع تلاميذ متأخرين دراسيا.
- ١٨- تفعيل دور الموجهين الفنيين داخل المناطق العشوائية ومع التلاميذ المتأخرين دراسيا .

- ١٩- الاهتمام بالتعليم غير النظامى داخل المناطق العشوائية للقضاء على الأمية وضعف القراءة والكتابة عند التلاميذ عن طريق التربية التعويضية والمجموعات المدرسية والمدارس الصيفية وتفعيل دور الأندية والمكتبات وجمعيات الرعاية المتكاملة.
- ٢٠- إنشاء فصول خاصة للمتأخرين دراسيا داخل المدارس وحتى ولو لبعض الوقت لوضع طرق تدريس وأساليب علاجية لهؤلاء التلاميذ.
- ٢١- تفعيل دور أولياء الأمور والمعلمين والمكتبات وغيرها من مؤسسات صناعة الثقافة فى القضاء على ضعف القراءة والكتابة لدى التلاميذ والذي هو سبب رئيس من أسباب التأخر الدراسى.
- ٢٢- تحسين التعليم الابتدائى داخل مدارس منشأة ناصر لأن ضعف التعليم الابتدائى من أسباب التأخر الدراسى.
- ٢٣- الاهتمام بإدخال التقنيات الحديثة من معامل وكمبيوتر وتلفزيون تعليمى داخل مدارس منشأة ناصر وتفعيل دورها لجذب التلميذ للمدرسة والقضاء على التسرب والرسوب وحدوث التأخر الدراسى.
- ٢٤- الاهتمام بمشاركة المعلم فى القضاء على مشكلة الإدمان والمخدرات؛ لأنها من أسباب التأخر الدراسى.



Cairo University
Educational Research & Studies Institute
Foundation of Education Department

**An Educational View to Restrict Under
Achievement Phenomenon Among
Preparatory Stage Pupils, Monshaat Naser
Educational Department
(AD Escriptive Analytic Study)**

**A Summary of a Thesis Submitted for
An M.A in Education Basics of Education**

**Submitted By
Abd El-Baky Mohamed Arafa**

Supervised By

rof. Dr. Mahmoud Mostafa Kombar

**Foundation of Education Department
Research & Studies Institute
Cairo University**

**Dr. Naglaa Mohamed Hamed
Lecturer**

**Foundation of Education Department
Research & Studies Institute
Cairo University**

Summary

Introduction:

Random districts is one of the most important and influential problems locally and Universally, so, the country takes care of random districts and their development. However, we can not take care of developing houses only without services which must abound in random districts, especially educational services. Decline of educational services in random districts is considered one of the important aspects of the issue of random districts.

One of the most important educational problems in Monhshaat Naser is under achievement of pupils. There are many causes of this problem. These causes almost gather in Monhshaat Naser educational department therefore, the study is concerned with this district to search for the causes of this phenomenon and set up the suitable view to put an end to it.

First: Problem of the Study:

The problem of the study is limited to the following basic question: What are the causes of diffusion of under achievement preparatory stage pupils of Monhshaat Naser educational department ?

Following questions are branched from this question:

- 1- What are the causes of under achievement among preparatory stage pupils on Monhshaat Naser educational department as seen by the teachers?
- 2- What are the causes of this phenomenon as seen by the parents and pupils?
- 3- What are the causes of this phenomenon as seen by the educational officials of the department?
- 4- What is the suggested educational view to restrict this phenomenon among preparatory stage pupils in Monhshaat Naser educational department according to concerned parties?

Second: Purpose of the Study:

The purpose of the study is to identify the influential factors & causes of under a chienement phenomenon among the preparatory stage pupils in Monhshaat Naser educational department as seen by teachers, parents and educational officials in the department to set up and educational view to restrict diffusion of this phenomenon there.

Third: Importance of the Study:

The importance of the study on the researcher's point of view is summed up that it is the first study of its kind to deal with studying under achievement in Monhshaat Naser educational department, analyze the influential factors of this phenomenon and identify the best necessary means, practical and educational procedures to restrict this phenomenon. So, this study will have a practical aduantage in the field of improving quality of education, fulfilling the aims of modernizing the culture, spreading knowledge,

strengthening positive values and graduating generations that are willingly qualified to work in serving and developing the country. This importance is not limited to Monhshaat Naser district as a random district but it can benefit in all the educational departments and with all under achieving pupils in all the random districts.

Fourth: Method:

The study used descriptive analytic method to discover the influential factors and real causes behind under achievement among preparatory stage pupils in Monhshaat Naser and reach an educational view to restrict this phenomenon.

The study used some Tools:

- 1- Scientific notice supported by the practical experience of the researcher.
- 2- Codified questionnaire to clarify the causes of under achievement on the point of view of preparatory stage teachers and officials.
- 3- Personal form to collect necessary information on under achievement pupils.
- 4- Photographs to explain circumstances of services, different utilities especially educational utilities in Monhshaat Naser and the conditions of the schools.
- 5- Interviews with parents, teachers and educational officials in the department to explain causes and means of treatment of the phenomenon in the district.

Fifth: Limits & Field of Study:

The study is limited to studying under achieving preparatory pupils in Monhshaat Naser educational department through their examinations results and through the choice of a haphazard sample of under achieving pupils in preparatory schools. 400 pupils from Mohammed Naguib Preparatory schools for boys and girls were chosen as they are the last schools of the department in the results of ordinary & certificate years. The preparatory schools of the department are six schools; 3 for boys and 3 for girls. 400 personal forms were distributed on this sample to collect and analyze information, a codified questionnaire was distributed among teachers of the two schools in addition to some instructors, educational officials teachers and headmasters of the department.

Sixth: Statistic approach of the questionnaire:

Through the equation of falkronbakh to count questionnaire's stability

$$R = \frac{N}{N_1} \left[1 - \frac{\text{Total questions Variations}}{\text{Variations of gross sum}} \right]$$

N = Number of questions

Seventh : Termenology:

1- Educational View:

Aprocedural definition was set. It is the methodical and objective definition of the under achievement phenomenon, knowing the causes, factors of the phenomenon and educational precedures and means to restrict it.

2- Under Achievement :

Aprocedural definition of under achievement was set in this study. It is an under achievement in some or all the courses with preparatory stage pupils which leads to failure or low grading.

Eighth: Reasults of the Study:

The most important result of the field study is the appearance of some defects that relate to the following factors:

1- Health and Nutritional factors.

Such as molnutrition, anemia, defects in vision, hearing and pronounciation. Percentage of health and nutritional factors was 57%.

2- Behavioural & Psychological Factors:

such as pupil's hatred of school, defficiency in general intelligence and mental retardation. Percentage of behavioral and psychological factors was 58.3%

3- Family factors:

absence of a praper climate for studying, low educational standard of the parents, family problems between parents, neglecting the pupil, low economic standard of the family, family's use of the pupil in work, family's disinterest in educational pupil, family's uncertainty of the importance of education, parents violence with pupil, spoiling the pupil.

Percentage of family factors is 77.2%

4- Educational Factors:

weakness of reading and writing among many pupils, many pupil's absence from school, increase of pupils numbers in class. Pupil's depending on cheating especially in primary stage, low educational and cultural standards of the family, parents not following up their children in school, existence of an undisciplined adminstrative patters. Multiplicity of studying periods, peers, unexistence of on educational psychological directing office in school, insufficiency of activity teachers, lack of means of entertainment and recreation in school because of weaknesses in capalulities, teachers' violence towards pupil to force him to take private lessons, unsuitable enaluation means and huge curricula, some teachers' interest on some students only, teacher's disinterest leaves the whole burden on parents, teacher's use of unpraper means of education, ineffeciency of some teachers.

The percentage of educational factors was 88.5%

Ninth: Suggested Educational View to Restrict Under Achievement Phenomenon.

It was divided into the following aspects:

First: Procedures related to Environment & Society:

Included the following:

- 1- Complete cooperation between all the ministries, authorities and associations to work towards eliminating under achievement in the same time because if some authorities begin to work and others linger, the treatment will be delayed.
- 2- Work towards developing Monshaat Naser district as its present status is one of the main reasons of under achievement because of poorness of educational, health, social, cultural, safety services and other services.
- 3- Utilization of advanced countries such as France and England's experience in eliminating poor needy districts as it is one of the main reasons of under achievement.
- 4- Necessity of eliminating poverty and low income problems in the district because it is one of the causes of under achievement.
- 5- Work towards helping development of the district, provide support and contributions for the residents of the district.
- 6- Eliminating illiteracy among the residents as it is one of the causes of under achievement.
- 7- Necessity of eliminating children's employment in cooperation between ministry of social affairs and ministry of education, through cooperation between charitable organizations and laws that prevent children's employment provide a monetary cultural and social support to parents.
- 8- Alerting parents of under achievement problem's importance and negative results which follow from under achievement phenomenon and benefit from the experience of advanced countries in activation of media, press, television, charitable organizations and cultural organizations in declaring the seriousness of the problem and means of solving it.
- 9- Elimination of unemployment problem among residents of the district which causes pupils dropping out of school and search for work through activation of small projects such as productive families, graduates projects, social development fund and others.
- 10- Work towards activating maternity and childhood centres and increase them in the district to restrict the problems of family disintegration divorce and increase in the number of children without educating them.
- 11- Taking care of Kinder Garten stage because it is insignificant in the district as it is one of the reasons of eliminating weakness in reading and writing among pupils, the role of Kinder Garten can be activated through increase of Kinder Garten schools, make them free, employ

specialists in these schools, activating charitable organizations and social affairs ministry.

- 12- Taking care of peers groups in reedy and random areas as they have an important role in the life of pupils.
- 13- Work towards ceasing imigration from rural areas and upper Egypt governarates to Cairo as it is one of the main reasons of the problem of under a chievement. This can be done through developing rural exodus areas socially, culturally, economically educationally and health.

Second: Procedures Related to Ministry of Educaiton:

- 1- work towards carrying out the recommendations and decisions which were taken during the searches and conferences which were held to eliminate the phenomenon of under achievement.
- 2- A specialized authority which consists of professors in faculties of education, social services and other scientific research centres is to put programs that are suitable for restricting under achievement in random areas.
- 3- Necessity of putting an end to transferring managers, headmistres, teachers and even department managers inside Monhshaat Naser schools during the school year as it has a bad effect on education.
- 4- Importance of taking advantage of developed countries experiences in setting up curricula and methods of teaching concering under achieving persons.
- 5- Increasing the number of schools in the area to put an end to increase of number of pupils in classes and multiplication of school periods in the academic day. The study suggest that the armed forces participates in these projects as it owns a hugh human and material wealth.
- 6- Urging the ministry to establish educational remedial centres an benefit from the projects of France & United Kingdom in early discovery of under achievement cause and remedy their causes.
- 7- Necessity of providing meals for the pupils inside schools, preferable to be daily fresh meal to eliminate anemia and health feebleness.
- 8- Taking care of periodical medical examination of the pupils of random districts since Kinder Garten for free to put an end to health feebleness.
- 9- As a part of national conscription in education the study urged not promoting the teacher except after spending a whole year in random areas to eliminate the phenomenon of lack of qualified teachers and collective escape of teachers from random districts and under achieving pupils.
- 10- A gradual increase in the numbers of administrators and social workers in schools to eliminate the sharp lack in teachers and specialists to restrict the phenomenon of under achievement.
- 11- Hold organized and periodical training courses for all the workers in random districts; teachers, headmesters, managers and specialists to

alert them on the problems of random districts and eliminate under achievement.

- 12- Activate the role of parents inside schools and in their environments so as to have a real and effective participation.

Third: Procedures Related to Educational Process:

- 1- Teaching the aims of education and the ministry and obliging teachers in random districts with them to eliminate under achievement.
- 2- Choosing qualified teachers to work in random districts and rewarding them.
- 3- Work towards providing a suitable climate inside Monhshaat Naser schools free from quarrels and hatred to put an end to under achievement.
- 4- Establishing a special department to train workers in the random districts and with under achieving pupils.
- 5- Increase in cooperation between the department workers to eliminate it.
- 6- Depending on many methods in diagnosis and treatment of under achievement cases.
- 7- Activating the role of social worker in identifying the causes of under achievement and under achieving pupils.
- 8- Increase in concern of school administration because the weakness of the administration is a main reason of the occurrence of many problems inside and outside school including under achievement.
- 9- Providing teachers and workers in random districts and with under achieving pupils with rewards and incentives to cause a sort of interest in improving results.
- 10- Putting an end to the problem of cheating as it is of the main reasons of weakness in reading and writing which results in under achievement.
- 11- Establishing some training schools inside Monhshaat Naser department.
- 12- Increase teachers' interest in researches and conferences that are held to solve the problem of under achievement and random districts and hold periodical examinations for teachers who work in random areas to improve their style of work, their scientific and cultural level.
- 13- Present successful examples of parents to be taken as a ideal in treating his under achieving sons problems.
- 14- The need to train teachers on the methods of diagnosis of under achieving students and best methods of treatment.
- 15- Activation of the role of clever pupils in helping their colleagues.
- 16- Interest in sending teachers to the countries which advance in great strides in treating under achieving pupils to benefit from their experience.
- 17- Activation of methods of teaching to suit treating under achieving pupils.
- 18- Activation of the role of technical instructors inside random districts and with under achieving pupils.

- 19- Interest in irregular education inside random districts to eliminate illiteracy and weakness of reading and writing among pupils through reparative education, school summer schools, activate the role of clubs, libraries comprehensive care assemblies.
- 20- Establishment of special classes of under achieving pupils inside schools even for some time to set up methods of teaching and treatment of these pupil.
- 21- Activating the role of parents, teachers and libraries and other cultural associations in eliminating weakness of reading and writing among pupils which is a main reason of under achievement.
- 22- Improvement of primary education because weakness of primary education is one of the reasons of under achievement.
- 23- Concern in introducing modern technology; laboratories, computers and televisions inside Monhshaat Naser schools, activate its role to attract the pupil to school, eliminate dropping out school, failure and occurrence of under achievement.
- 24- Concern in teacher's participation in eliminating the problems of addiction and it is one of the reasons of under achievement.