مستخلص عام الدراسة وتوصياتها

openkandil.com

مستخلص عام الدراسة وتوصياتها

قامت الدراسة الحالية على دراسة بعض سمات الشخصية السوية والغير سوية لدي الأكفاء والفروق بينهم وبين المبصرين في هذه السمات. فالاتجاه العالمي الحديث ينادي الآن بضرورة المساواة بين البشر من عاديين ومعوقين، تحقيقاً للمبادئ الإنسانية والدينية ومبادئ حقوق الإنسان.

ولتحقيق التنمية الشاملة للمجتمع ككل. لذلك يستدعي الأمر ضرورة الاهتمام بفئة المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة حتى يمكنهم المشاركة في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع. ويعتبر كف البصر من الإعاقات ذات الطبيعة الخاصة من حيث درجة تأثيرها على الشخص الكفيف لأن كف البصر يحول بين الشخص وبين شتي المدركات والمؤثرات البصرية، كذلك لما تلعبه حاسة البصر في حياة الإنسان حيث أنها تنفرد دون غيرها بمشاركتها لغيرها من الحواس الأخرى.

كما أن هذه الفئة (فئة المكفوفين) تشكل نسبة كبيرة بين فئات المعوقين والهدف من هذه الدراسة هو التعرف على أهم السمات الشخصية السوية وغير السوية لدي المكفوفين عموماً (ذكور – إناث) حتى يمكن رسم صفحة نفسية لشخصية الكفيف لهدف تصحيح النمط السائد من المعتقدات والأفكار الأكاديمية الموروثة، والتي قد تكون غير منطقية في ظل التغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية وكذلك محاولة معاونة المربين والمتخصصين في فهم السمات الشخصية للكفيف في مرحلة المراهقة حتي يمكن إعداد برامج لتأهيل المعاقين بصرياً، حتي يستطيعوا ان يتفهموا أعاقتهم ويواجهونها بصورة أكثر إيجابية:

وحتى تكتمل نتائج الدراسة، ويمكن تعميمها فهي تحتاج إلى:

- تطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة على عينات كبيرة من المكفوفين وذلك للتأكد من صحة النتائج، وتطبيقها على عينات كبيرة من الذكور الأكفاء والإناث الأكفاء للمقارنة بينهما ومعرفة أهم السمات الخاصة بكل منهم.

- محاولة تطبيق الاختبارات المستخدمة واستخراج الارتباطات بين السمات بعضها وبعض حتى يمكن معرفة السمات المرتبطة ببعضها لدي الأكفاء .
- إعداد البرامج الخاصة بتأهيل المعوقين بصرياً، والتي يجعلهم أكثر تفهما لإعاقتهم.
- محاولة تدريب المتخصصين على البرامج الخاصة بتأهيل المعوقين بصرياً، وذلك لفهم السمات الشخصية للأكفاء حتى يستطيعوا التعامل معهم بأكثر إيجابية.

وفيما يلي ملخص النتائج ومدي تحقق صحة الفروض:

الفرض الأول: والذي ينص: على توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور الأكفاء والإناث الأكفاء في سمات الشخصية السوية.

وبوجه عام لم يتحقق الفرض الأول حيث لم تظهر نتائج الدراسة إلى فروق دالة بين الذكور الأكفاء والأناث الأكفاء في سمات الشخصية السوية وهذه النتيجة تعني أن الذكور والإناث الأكفاء يميلون إلى الثقة بالنفس.

كما تعني أن هناك تماثلاً في وجود سمه السعادة بين المراهقين الأكفاء، والاختلاف بينهم هو في طريق التعبير عن السعادة والذي يحكم ذلك التعبير هو اختلاف أساليب التنشئة لكل منهم، كما تعني هذه النتيجة أن الأكفاء لديهم ميل عام للقلق، وهذه نتيجة منطقية. فهم قلقون بشكل عام على مستقبلهم العلمي، والمهني، والعائلي. كما تعني هذه النتيجة ان المراهقين بشكل عام ميالون إلى الوسوسه، فهم حذرون ومثقلون بالتفاصيل عن كل ما يدركوا من أحداث تدور حولهم. كما تعني هذه النتيجة أن المراهقين الأكفاء يتميزون عموماً بالتمركز حول الذات ويميلون كذلك إلى جذب اهتمام الأخرين حتى لو كان ذلك عن طريق توهم المرضي. كما أظهرت نتيجة الدراسة إلى أن المراهقين ذكور وإناث يظهرون ميلاً إلى الاستمتاع بالأنشطة الرياضية على مختلف أنواعها. كما اظهرت نتيجة الدراسة أن المراهقين بشكل عام يميلون إلى تكوين علاقات اجتماعية ويرغبون في التواجد في امكان التفاعل الاجتماعي ، وايضاً أثبتت نتيجة الدراسة ان الأكفاء متساوون في إثبات ذواتهم وأنهم لا يختلفون في ذلك عن المبصرين وأنهم قادرين على النجاح والتميز .

كما توصلت نتيجة الدراسة إلى ان سن المراهقة سواء لدى الذكور أو الإناث يتسم بالتقلب السلوكي مما يجعلهم أكثر اندفاعاً من أي مرحلة عمرية أخرى.

أيضاً توصلت نتيجة الدراسة إلى أن الأكفاء يتميزون بالقدرة على التعبير عن أنفسهم بأية طريقة يرونها. كما أوضحت نتيجة الدراسة ان الأكفاء يكثرون في التفكير في أنفسهم وفي الأخرين من أجل فهم الأخرين والمقارنة بينهم. كما أوضحت نتيجة الدراسة أن الأكفاء سواء كانوا إناث أو ذكور لديهم القدرة على تحمل المسئولية وأيضاً توصلت نتيجة الدراسة إلى ان الأكفاء أناث وذكور متساوين في العدوان وهذه نتيجة متوقعة على اعتبار أن الأكفاء لديهم احباطات كثيرة سواء كانوا ذكور أو أناث كما أظهرت نتيجة الدراسة إلى أن الأكفاء ذكور وإناث متساوون في تأكيد الذات، كما أظهرت نتيجة الدراسة أن الأكفاء ذكور وإناث لديهم نفس القدرة على إنجاز ما يقومون به من أعمال وهذا يؤكد على أن الأكفاء متساوون في الاستقلال ولهم أراءهم المثابرة بل حتى إلى المخاطرة كما أظهرت نتيجة الدراسة تساوي بين الأكفاء في الإثارة والثابتة وهذا يعني أن الأكفاء يتميزون بالتصلب في أرائهم.

كما أوضحت نتيجة الدراسة ان الأكفاء ذكور وإناث لا يرغبون أن يظهروا بمظهر الضعف حتى لا يظهر الأخرين العطف عليهم بدرجة مبالغ فيها.

الفرض الثاني: والذي ينص علي: توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور الأكفاء والإناث أو أكفاء في سمات الشخصية غير السوية.

وبوجه عام تتحقق الفرض الثاني حيث أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً دالة بين الذكور الأكفاء والإناث الأكفاء على المقاييس المختلفة لسمات الشخصية غير السوية، وكانت الفروق في اتجاه الذكور الأكفاء.

وهذه الفروق التي أظهرتها نتيجة الدراسة بين الأكفاء (ذكور – إناث) على متغيرات، الشكاوي الجسمية، والاستغراق الجسدي، والاهتمامات الصحية كانت باتجاه الذكور الأكفاء، وهذا يعني أن الذكور أكثر انشغالاً بحالاتهم الصحية. وصورة الذات لديهم تتأثر غالباً بفكرتهم عن تصوراتهم المختلفة كما

أظهرت نتيجة الدراسة فروق على متغير القلق كانت باتجاه الذكور الأكفاء وهذه النتيجة تعني أن الذكور الاكفاء لديهم طاقة كبيرة لمواجهة زيادة القلق، وهذا لا يعني سواء التوافق بل تعني التفاعل النشط مع الأحداث. كما أظهر النتيجة فروق بين الذكور والإناث الأكفاء على متغير مشكلات الهوية. وباتجاه الذكور وهذا يعني أنه لدى الذكور مشكلة ترتبط بالقدرة على تحديد أهداف حياتهم بوضوح وبثبات.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروق بين الأكفاء على متغير العلاقات السلبية كانت باتجاه الذكور الأكفاء. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يشعرون بالتناقض الوجداني مما يجعلهم يشعرون بعدم الإيجابية مع الأخرين.

كما أظهرت النتيجة فروق بين الذكور والإناث الأكفاء على متغيري الاستثارة، والعدوان البدني كانت باتجاه الذكور. وهذا يعني أن الاستثارة العالية عند الأكفاء ربما تدفع إلى العدوان وربما يرجع كل ذلك إلى مجموعة الإحباطات التي تواجه الاكفاء .

كما أظهرت النتيجة فروق بين الذكور والإناث على متغيرين هو س التضخم، وهو س التهيج ، وكانت الفروق باتجاه الذكور وهذا يعني أن المعاق قد تسيطر عليه مشاعر العجز والشعور بالقهر أمام إعاقته، فيكون تقديره لذاته منخفضاً ويشعر بالدونية أو قد يحدث العكس، حيث يشعر بأسطورة تعويض الحواس بشكل مبالغ فيه.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً باتجاه الذكور على متغيري بارانويا الشك، وبارانويا الاضطهاد وهذا يعني اذ الذكور الأكفاء يتشككون في نوايا الأخرين. كما أظهرت الذهانية فروقاً باتجاه الذكور الأكفاء، وهذا لا يعني أن الإعاقة البصرية هي سبب الذهانية لأن الخبرات الذهانية تتداخل عوامل كثيرة في ظهروها ولا توجد دراسات سابقة إشارات إلى أن الإعاقة البصرية هي السبب في الذهانية العقلية بل قد يكون السبب خلال في البنية العقلية والمعرفية والخبرات الحياتية.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور والإناث الأكفاء على متغير الانفصال الاجتماعي باتجاه الذكور. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء أقل في

العلاقات الاجتماعية من الإناث الأكفاء. كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الأكفاء على متغير الوسواس القهري باتجاه الذكور. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يميلون إلى الإنصراف إلى تفاصيل تفوق قدراتهم على اتخاذ القرار.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الأكفاء على متغير المخاوف المرضية باتجاه الذكور، وهذا يعني أن الذكور ليدهم مخاوف مرضية تعوق توافقهم مع الواقع الذي يعيشون فيه.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الأكفاء على متغير الضغوط الصادمة كانت باتجاه الذكور. وهذه النتيجة تعبر عن ضغوط الحياة التي تحيط حياة الأكفاء.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الأكفاء على متغير الاكتئاب المعرفي. والاكتئاب الوجداني كانت باتجاه الذكور وهذا يعني أن الذكور أكثر من الإناث في التشاؤم وفي إحساسهم بالحزن والإحباط وكثيراً ما يحدث لهم انقلاب وجداني، كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الأكفاء على متغير النشاط باتجاه الذكور وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يتميزون بالنشاط المرتفع.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الأكفاء على متغير التفكير الانتحاري باتجاه الذكور وهذا يعني أن الذكور يخافون الظهور بمظهر الضعف ولهذه الأسباب فإنهم حينما يقومون بمحاولات انتحار تكون ناجحة غالباً.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الأكفاء على متغير الإنعصاب كانت باتجاه الذكور. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يعانون من ضغوط الحياة أكثر من الإناث.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الأكفاء على متغير رفض العلاج باتجاه الذكور. وهذا أمر معقد وتتداخل فيه عوامل عدة أهمها الجو الأسري وتتقبل الذات وليس الإعاقة البصرية.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الأكفاء على متغير السيطرة كانت باتجاه الذكور. وهذه نتيجة منطقية حيث يرجع ذلك إلى طبيعة التنشئة والمجتمع الذي ينادي بان تكون السيطرة للذكور.

الفرض الثالث : والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين في سمات الشخصية السوية.

وبوجه عام تحقق الفرض جزئياً. حيث أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور (أكفاء – ومصرين) على متغير تقدير الذات كانت باتجاه المبصرين. وهذا يعني أن الذكور المبصرين يميلون إلى الثقة بأنفسهم أكثر من الأكفاء.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير التعبيرية باتجاه الأكفاء. وهذا يعاني أن الأكفاء لديهم ميل للإفصاح عما بأنفسهم من انفعالات بشكل مباشر سواء كانت حزناً أو كراهية أو حبا.

كما أظهرت نتائج الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير العدوانية باتجاه المبصرين. وهذا يعني أن المبصرين يتسمون بالغضب والعنف أكثر من الأكفاء. كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور أكفاء ومبصرين على متغير الاستقلال باتجاه المبصرين . وهذا يعني أن الذكور المبصرين يتمتعون بقدر كبير من الاستقلالية أكثر من الأكفاء وهذا نتيجة متوقعة كما وأن المجتمع يلعب دور كبير في حرمان الأكفاء من الاستقلالية.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير الجزمية باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يميلون نحو التمسك بالرأي والدفاع عن أبسط الأمور بطريقة عنيفة.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير الذكورة والأنوثة باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء لا يميلون إلى إظهار الضعف.

الفرض الرابع: والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين في سمات الشخصية غير السوية.

وبوجه عام تحقق الغرض جزئياً. حيث أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير الاهتمامات الصحية باتجاه المبصرين. وهذا يعني أن الذكور المبصرين ينشغلون دائماً بمشكلاتهم الصحية وخاصة البدنية.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير القلق المعرفي. وهذا يعني أن المبصرين يعانون من توتر مرتفع وصعوبة في الاسترخاء ويظهرون اهتمامات بالمشكلات والأحداث التي توجد في واقعهم خاصة التي لا يكونوا قادرين على ضبطها أو التحكم فيها.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير الوسواس القهري باتجاه الأكفاء وهذا يعني أن الأكفاء يهتمون بتفاصل تفوق قدرتهم على اتخاذ القرار كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير المخاوف المرضية باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يعانوا من مخاوف مرضية تعوق توافقهم وهذه المخاوف تتداخل فيها عوامل كثيرة منها أساليب الحماية الزائدة التي قد يتلقاها المعاق. خاصة من أسرته .

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير هو س التضخم باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الأكفاء لديهم لا واقعية والسبب يعود إلى أساليب تنشئة المعاق بصرياً التي تجعله معتمداً على الأخرين فالأكفاء يصفون عالمهم من خلال وصف الأخرين لهم.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير بارانويا الشك باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الأكفاء ينظرون إلى الأخرين على انهم خصوم ويجب الحذر منهم. كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير الخبرات الذهانية باتجاه الذكور المبصرين. وهذا يعني أن الذكور المبصرين يعانوا من بعض المخاوف المرضية التي تتسم بها مرحلة المراهقة وهي مرحلة الصداعات والتوترات والانقلابات الوجدانية.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير الانفصال الاجتماعي باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يميلون إلى الإنعزال أكثر من المبصرين .

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور المبصرين والأكفاء على متغير العلاقات السلبية باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الإعاقة البصرية تحد من قدرة المعاق على إقامة علاقات اجتماعية وهذه نتيجة متوقعة فالعلاقات الاجتماعية تحتاج إلى واجبات يصعب على المعاق القيام بها .

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير إيذاء الذات باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الأكفاء يتصفون بأنهم اندفاعيون ومتهورون كما اظهرت نتيجة الدراسة فروقا بين الذكور الأكفاء والذكور المبصرين على متغير العدوان البدني باتجاه الأكفاء. وهذا يعني أن الذكور الأكفاء يميلون إلى التعبير عن عدوانيتهم وعصبيتهم بعنف.

كما اظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير افتقاد التدعيم باتجاه المراهقين المبصرين، وهذا يعني أن المراهقين المبصرين يشعرون أنهم لا يتلقون من الآخرين اهتماماً أو تدعيماً مما يجعلهم يشعرون أنهم لا يتلقون من الأخرين اهتماما أو تدعيماً مما يجعلهم يشعرون بالإهمال خاصة من أسرهم.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الذكور الأكفاء والمبصرين على متغير رفض العلاج باتجاه الأكفاء وهذا يعني أن الذكور الأكفاء لديهم انخفاض في الدافعية للعلاج وهذا الرفض لا يرجع إلى الإعاقة البصرية بل تتداخل فيه عوامل عديدة مثل أساليب التنشئة والبنية المعرفية والعقلية والدعم المعنوي خاصة من الأسرة والمقربين.

الفرض الخامس: والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين الإناث الأكفاء والإناث المبصرات في سمات الشخصية السوية.

وبوجه عام تحقق الفرض جزئياً حيث أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث (أكفاء – ومبصرات) على متغير السلوك الاستغلالي باتجاه الإناث الأكفاء. وهذا يعني أن الإناث الأكفاء يتصفن بالحذر. كما اظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث الأكفاء والإناث المبصرات على متغير توهم المرض باتجاه الإناث الأكفاء. وهذا يعني أن الإناث الأكفاء يظهرن اهتماما كبيراً بحالتهن الصحية أكثر من الإناث المبصرات.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث الأكفاء والمبصرات على متغير المخاطرة كانت باتجاه الكفيفات.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث الأكفاء والإناث المبصرات على متغير الاندفاعية باتجاه الإناث الأكفاء. وهذا يعني أن الإناث الأكفاء يتميزون بالاندفاعية وهذه سمات مرحلة المراهقة.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث الأكفاء والمبصرات على متغير المسئولية باتجاه الإناث الأكفاء. وهذا يعني أن الإناث الأكفاء جديرات بتحمل المسئولية.

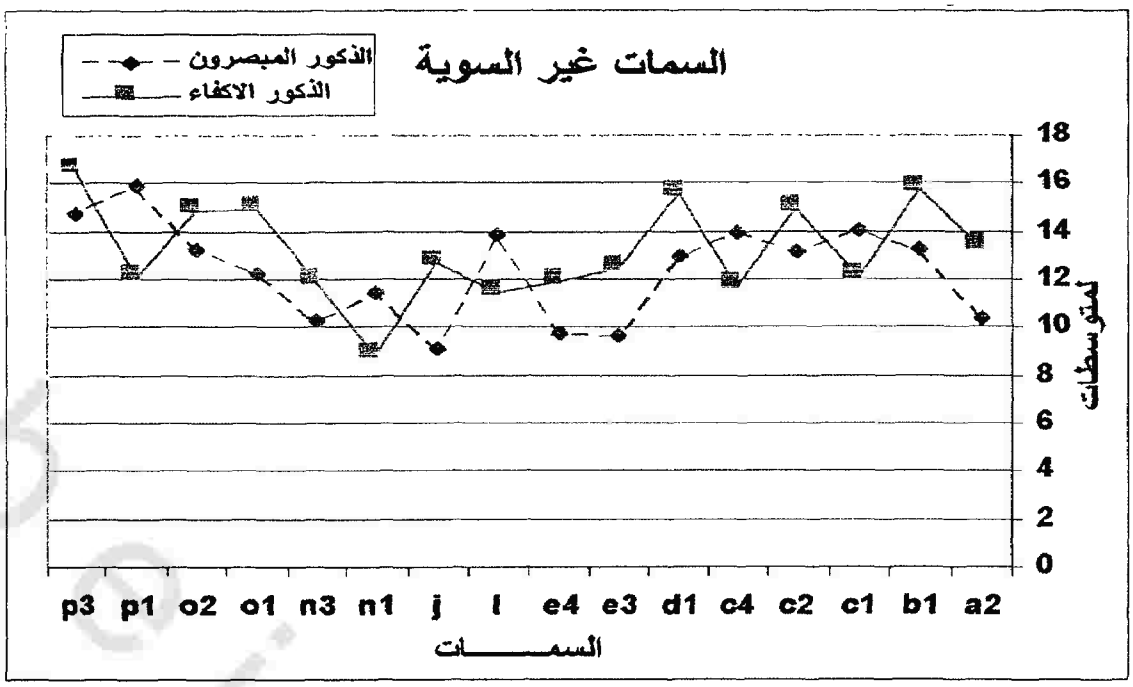
الفرض السادس: والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائية بين الإناث الأكفاء والإناث المبصرات في سمات الشخصية غير السوية

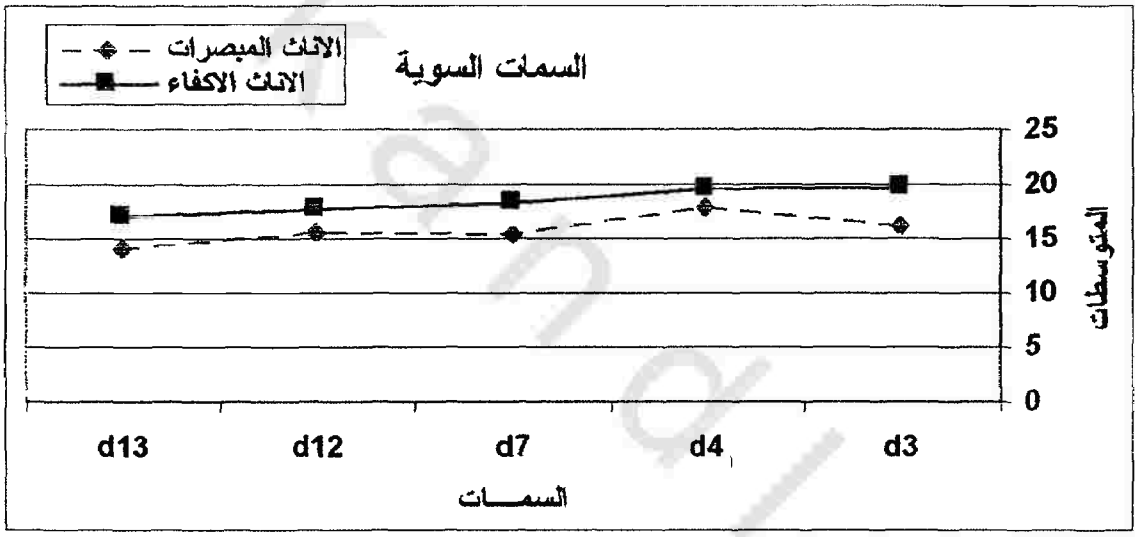
وبوجه عام لم يتحقق الفرض السادس الا في ثلاثة متغيرات هي (متغير التمركز حول الذات ، متغير الانفصال الاجتماعي، ومتغير افتقاد التدعيم).

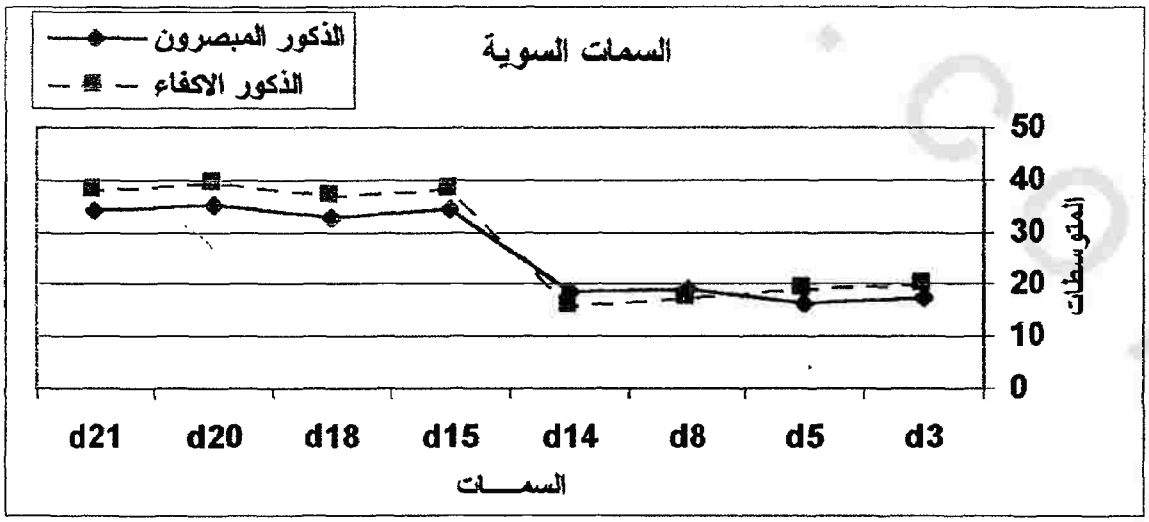
وقد ظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث المبصرات والإناث الأكفاء على متغير التمركز حول الذات باتجاه الإناث الأكفاء وهذا يعني أن الإناث الأكفاء يميلين إلى التمركز حول ذواتهن، وقد تكون رد فعل لحجم التغيرات التي تحدث في الجوانب البيولوجية والعقلية والانفعالية مما يشد الإناث الأكفاء إلى داخلهن أكثر من المبصرات. والأكفاء بصفة عامة يتسألون عن أدوارهم في الحياة وكيف يقومون بها. كل ذلك قد يكون سبب لتمركز الأكفاء حول ذواتهم أكثر من المبصرات.

كما أظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث الأكفاء والإناث المبصرات على متغير الانفصال الاجتماعي باتجاه الأكفاء، وهذا يعني أن الإناث الأكفاء غالباً ما يشعرن بالاغتراب وهن بين أهلهن وذويهن وأصدقائهن، وهذا الانفصال قد يكون امتداد للتمركز حول الذات. أو قد يكون نتيجة من نتاج التمركز حول الذات.

كما اظهرت نتيجة الدراسة فروقاً بين الإناث الأكفاء والإناث المبصرات على متغير افتقاد التدعيم باتجاه المبصرات . وهذه النتيجة تعني أن المراهقين المبصرين ذكور – واناث يقررو أنهم لا يتلقون اهتماما من الأخرين أو تدعيما، وينظرون إلى الأخرين على أنهم يتعمدون أهمالهم.







البروفيل النفسي

قائمة المراجع

obeikandl.com

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

[١] إبراهيم أحمد السيد عليان (١٩٩٣): دراسة العلاقة بين القبول والرفض الوالدي وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين، مجلة علم النفس، العدد السابع والعشرين.

[٢] أبو بكر مرسى محمد مرسى (١٩٩٧): أزمة الهوية والاكتئاب النفسى لدى الشباب الجامعى، دراسات نفسية، مج٧، ع٣، يوليو ١٩٩٧.

[٣] أحمد أحمد عواد (١٩٩٤): المعاقون بصريا في ميدان التربية الخاصة، مجلة معوقات الطفولة، المجلد الثالث، العدد الأول، ص١٥٤.

[٤] أحمد الخشاب (١٩٧١): التغيير الاجتماعي، الهيئة العامة للكتاب والنشر، القاهرة.

[٥] أحمد السعيد يونس ومصري عبد الحميد حنورة (١٩٨١): رعاية الطفل المعوق (صحيا ونفسيا واجتماعيا) القاهرة، دار الفكر العربي.

[٦] أحمد حسين الشافعي (١٩٩٣): القلق ووجه الضبط لدي الأطفال المعاقين بصريا والعاديين – رسالة ماجستير – كلية البنات عين شمس.

[٧] أحمد عبدالخاق، عبدالغفار الدماطى (١٩٩٥): الوسواس القهرى، دراسة على عينات سعودية، دراسات نفسية، مج ٥، ٧١، رابطة الأخصائيين النفسية (رانم) ص ص ١-١٧.

[٨] أحمد عبدالخالق وآخرون (١٩٨٩): الفروق فى القلق والاكتئاب بين مجموعات عمرية مختلفة من الجنسين، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر، ٢٢-٢٣ يناير ١٩٨٩.

[٩] أحمد عزت راجح (١٩٩٥): أصول علم النفس، دار المعارف، الإسكندرية.

[١٠] أحمد محمد عبد الخالق (١٩٧٩) : الأبعاد الأساسية للشخصية، تقديم هـ.ج أيزنك، الإسكندرية، دار المعارف.

[١١] أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠): استجبارات الشخصية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

[١٢] احمد محمد عبد الخالق، مايسة أحمد النيال (١٩٩١م): الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط، المجلد الرابع، دراسات نفسية.

[١٣] أسماء أحمد صالح (٢٠٠٠): دراسة مقارنة بين الأكفاء والمبصرين في مصدر الضبط، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة عين شمس.

[١٤] أسماء غريب إبراهيم (١٩٨٩): الاغتراب عند المراهقات الكفيفات والمبصرات دراسة مقارنة لدي طالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية – رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس القاهرة.

[١٥] أشرف محمد عبد الحميد (١٩٩٥): المتغيرات البيئية المدرسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدي ذوي الإعاقة البصرية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد دراسة الطفولة، جامعة عين شمس.

[١٦] ألفت حقي (١٩٨٨): علم النفس المعاصر، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.

[١٧] أمال عبد السمع أباظة (١٩٩٨) مشاعر الذنب، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ص ١٣٦-١٣٧.

[١٨] أمال نوح خيري (١٩٩١): تأثير برنامج ترويحي على بعض النواحي البدنية والنفسية للفتيات الكفيفات، رسالة دكتورة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

[١٩] أمال نوح خيري (١٩٩٥): القلق لدي التلميذات الكفيفات في المراحلتين الإعدادية والثانوية، بحوث ودراسات في التربية الخاصة، المؤتمر الأول للتربية الخاصة، المجموعة الثالثة ١٩٩٥.

[٢٠] آمنة عبدالله تركى (١٩٨٥): التحصيل الدراسى فى ضوء دافعية الإنجاز ووجهة الضبط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

[٢١] جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٦): نظريات الشخصية، البناء، الدنياميات، النمو، طرق البحث، التقويم، القاهرة، دار النهضة العربية.

[٢٢] جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافي (١٩٨٩): معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الثاني، دار النهضة العربية، القاهرة.

[٢٣] جابر عبدالحميد، سليمان الخضرى (١٩٨٧): الحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة بدولة قطر، دراسات نفسية وتربوية فى الشخصية العربية، عالم الكتب، القاهرة.

[٢٤] جابر عبدالحميد جابر، علاء الدين أحمد كفافي (١٩٩٥): مقياس أيزنك ويلسون للشخصية: مكونات العصابية، غير منشور.

[٢٥] حامد عبد السلام زهران (١٩٧٤): علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط٤، القاهرة.

[٢٦] حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسى، عالم الكتب، القاهرة.

[٢٧] حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧م): الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب.

[٢٨] حسن علي حسن (١٩٨٨م): الشخصية الإنجازية وبعض سماتها المعرفية والمزاجية، مجلة علم النفس، المجلد الخامس، ص١١١.

[٢٩] حسني أحمد الجبالي (١٩٨٩): دراسة مقارنة لمستوي القلق عند الأطفال المكفوفين والمبصرين، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

[٣٠] حسين على فايد (١٩٩٧): العلاقة بين الخجل والأعراض السيكوباثولوجية فى المراهقة، دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسية (رانم) القاهرة، مج ٧، ع٢ أبريل ١٩٩٧.

[٣١] حسين على فايد (١٩٩٨): الفروق فى الاكتئاب واليأس وتصور الانتحار بين طلبة الجامعة وطالباتها، دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين، مج٧، ع١، يناير ١٩٩٨.

[٣٢] حمدي محمد إبراهيم منصور (١٩٨٦): دراسة وصفية لاتجاهات الوالدين نحو كف بصر طفلهما وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي للطفل الكفيف. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

[٣٣] حنان محمد شرشر (١٩٩٥): التنشئة الاجتماعية للمكفوفات وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

[٣٤] رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٤م): مناهج البحث فى العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

[٣٥] رشاد عبدالعزيز موسى (١٩٩٤): الأعصبة النفسية للمعاق بصرياً، بحوث فى سيكولوجية المعاق، القاهرة، دار النهضة العربية.

[٣٦] رشاد عبدالعزيز موسى (١٩٩٤): السلوكيات اللاتوفقية للأطفال المعوقين، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر.

[٣٧] رمزية الغريب (١٩٨٢): العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، الأنجلو المصرية، القاهرة.

[٣٨] رمضان عبد اللطيف محمد (١٩٩٠): الاغتراب وعلاقته بالقلق وبالاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء، لدي عينة من المراهقين المكفوفين، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، سوهاج، جامعة أسيوط.

[٣٩] رمضان محمد القذافي (١٩٩٤): سيكولوجية الإعاقة، القاهرة، مطبعة الانتصار.

[٤٠] روزماري لامبي، ديبي مورنج (٢٠٠١): إرشاد أسر المعاقين عقلياً (ترجمة علاء كفافي)، دار قباء، القاهرة.

[٤١] سامية عباس القطان (١٩٨٤): دراسة مقارنة لمستوي القلق عند المراهقات الكفيفات والمبصرات "رسالة ماجستير، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.

[٤٢] سامية قطان (١٩٩٣): دراسة مقارنة لمستوى القلق لدى المراهقات الكفيفات والمبصرات، النشرة الدورية لاتحاد رعاية وتأهيل الفئات الخاصة والمعوقين، العدد ٣٣٤، السنة الثالثة، ج.م.ع.

[٤٣] سامية لطفي داوود (٢٠٠٠): العلاقة بين الاغتراب ومفهوم الذات لدي المكفوفين، رسالة ماجستير، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

[٤٤] سميحة نصر عبد الغني نصر (١٩٨٣): الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية "الاتجاهات الوالدية في التنشئة وارتباطها بعدوانية الأبناء وبعض سماتهم الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

[٤٥] سميرة أبو زيد (١٩٩٢): العلاقة التبادلية بين الأسرة والمؤسسات التربوية والاجتماعية والصحية فى تربية الطفل المعوق، برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة كلية التربية، جامعة حلوان.

[٤٦] سهير محمد سالم (٢٠٠٥): معنى الحياة وبعض المتغيرات النفسية، معهد الدراسات التربوية، قسم الإرشاد النفسي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة القاهرة.

[٤٧] سيد خير الله (١٩٦٧): سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيته، دراسات نفسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

[٤٨] سيد صبحي (١٩٩٨): التوافق النفسى للكفيف المراهق وعلاقته ببعض المناشط داخل المدرسة، دراسات وبحوث فى الابتكار، القاهرة، عالم الكتب.

[٤٩] سيد صبحي (٢٠٠٠): تربية وتأهيل الكفيف – رؤية معاصرة – المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين.

[٥٠] سيد صبحي (٢٠٠٣): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة "تربية، تعليم، تأهيل"، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

[٥١] سيد محمد غنيم (١٩٧٢): سيكولوجية الشخصية : محدداتها – قياسها. نظرياتها، القاهرة، دار النهضة العربية.

[٥٢] شارلز شيفر وهوارد ميلمان (١٩٧٩): مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة / نسيمة داوود ونزيه

[٥٣] صديق العوضي (١٩٨٥): المعوقون، مؤسسة الكويت للتقدم، الطبعة الثانية، الكويت.

[٥٤] صفوت فرج (١٩٩٩م): العلاقة بين السمات الشخصية والوسواس القهرى، مجلة رانم، المجلد التاسع، العدد الثاني، ص٢١١.

[٥٥] عادل عز الدين الأشول (١٩٨٥): التغير الاجتماعي واغتراب شباب الجامعة، أكاديمية البحث العلمي، المجالس النوعية، المجلس النوعي للعلوم الاجتماعي.

[٥٦] عادل محمد موسي (١٩٩٣): تصور مقترح لدور خدمة الفرد في التعامل مع سمات شخصية الطفل الكفيف، المؤتمر العلمي السادس "الممارسات المهنية للخدمة الاجتماعية للوطن الواقع والمستقبل" في الفترة من ٢١، ٢٣، أبريل ١٩٩٣، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، ص ص ١٨١ – ٢٠٢.

[٥٧] عبدالحفيظ زتش (١٩٨٨): السمات الشخصية والانفعالية وعلاقتها بالإعاقة الحركية المكتسبة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

[٥٨] عبد السلام عبد الغفار ويوسف محمود الشيخ (١٩٨١): سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة، الطبعة الثالثة، القاهرة، دار النهضة العربية.

[٥٩] عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٥): مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

[٦٠] عبد الفتاح عثمان (١٩٨١): الرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوقين، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

[٦١] عبد الفتاح محمد دويدار (١٩٩٠): نظام المكافأت الرمزية ومدي فاعلية في تعديل سلوك المعوقين عقليا القاهرة الدار المصرية.

[٦٢] عبد الله محمد عبد الرحمن (١٩٩٦): المنهج الإضافي ودوره في تنمية المهارات التعويضية لدي الأطفال المعوقين بصريا. بحوث ودراسات في التربية الخاصة، المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة في مصر، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، أكتوبر ١٩٩٥، ص٨٩-٩١.

[٦٣] عبد المحيي محمود حسن صالح (١٩٩٩): متحدو الإعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

[٦٤] عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربي.

[٦٥] عبد المنعم الحنفي (١٩٧٨): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الجزء الثاني، القاهرة مكتبة مدبولي.

[٦٦] عبد الهادي الجوهري (١٩٨٠): قاموس علم الاجتماع، مكتبة نهضة الشرق، القاهرة.

[٦٧] عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٤): علم النفس الفسيولوجي ط القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

[٦٨] عبدالرقيب البحيرى (١٩٩٠): هوية الأنا وعلاقتها بكل من القلق وتقدير الذات والمعاملات الوالدية لدى طلبة الجامعة، دراسة في ضوء نظرية اريكسون، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، عدد ١٢، ص ص ١٦٥-٢١١.

[٦٩] عبدالمنعم طلعت (١٩٩٢): المخاوف الشائعة لدى المراهقين وعلاقتها بأبعاد الشخصية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

[٧٠] عثمان لبيب فراج (١٩٨٥): حجم مشكلة المعوقين، نشر اتحاد هيئات الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية، العدد الرابع، ص ٥٠.

[٧١] عدنان سبيعي (١٩٨٢): سيكولوجية المرض والمعاقين، دمشق سوريا، الشركة المتحدة للطباعة والنشر.

[٧٢] عرفات زيدان خليل (١٩٩٢): العلاقة بين ممارسة العلاج الاجتماعي النفسي في خدمة الفرد والتخفيف من الشعور بالاغتراب لدي الطفل الكفيف، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة.

[٧٣] عزة عزت يس (١٩٩٧): دراسة نفسية اجتماعية (الرفض - القبول) كما يدركه الطفل الكفيف وعلاقته بمفهوم الذات لدية، رسالة دكتوراه، غير منشورة معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

[٧٤] عطيات عبد الحميد ناشد وآخرون (١٩٧٩): الرعاية الاجتماعية للمعوقين، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

[٧٥] عفاف محمد عبدالمنعم (١٩٩١): المشكلات السلوكية وبعض نواحي الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً لمدارس التأهيل الفكري، دراسة مقارنة، المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصرى، جامعة عين شمس: مركز دراسات الطفولة، ص ص١٧٤٣-١٧٥٩.

[٧٦] علاء الدين كفافي (١٩٨٩): التنشئة الوالدية والأمراض النفسية، دراسة إمبريقية إكلينيكية، هجر، القاهرة.

[٧٧] علاء الدين كفافي (١٩٩٧): الصحة النفسية القاهرة، هجر للطباعة والنشر.

[٧٨] علاء الدين كفافي (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النفسي الأسري – المنظور النسقي الأتصالي، دار الفكر العربي.

[٧٩] علاء الدين كفافي (٢٠٠٢): قراءات فى علم النفس، مشكلات نفسيه واجتماعيه، دار قباء، القاهرة.

[٨٠] علاء الدين كفافي ومايسة أحمد النيال (١٩٩٦): الاستثارة الحسية وبعض متغيرات الشخصية، دراسة عبر ثقافية لأحد المفاهيم المستحدثة في محاولة تجاوز النزعة الثنائية في علم النفس، المؤتمر الدولي الثالث بمركز الإرشاد النفسي، القاهرة، جامعة عين شمس.

[٨١] علاء الدين كفافي ومايسة أحمد النيال (٢٠٠٠): المقياس العربي للاستثارة الحسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

[٨٢] علاء كفافي ومايسة أحمد النيال، (١٩٩٥): صورة الجسم وبعض متغيرات الشخصية لدي عينة من المراهقات، دراسة ارتقاتية ارتباطية عبر ثقافية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

[٨٣] عواطف إبراهيم أحمد شوكت (٢٠٠٠): التوافق الدراسى لدى طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات وعلاقته ببعدي الكفاية الشخصية والثبات الانفعالي، مجلة الدراسات النفسية، العدد الأول، المجلد العاشر.

[٨٤] غانا ياسين (٢٠٠٠): دراسة لبعض سمات شخصية أم الطفل المتلجلج، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

[٨٥] غريب سيد أحمد (١٩٨٨): السلوك الاجتماعي للمعوقين، دراسة في الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

[٨٦] فاروق محمد صادق (١٩٩٥): تربية وتعليم المعاقون حسيا، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

[٨٧] فاطمة عياد (٢٠٠٢م): مقارنة بين عينة من أباء وأمهات الأطفال العاديين فى مستوى القلق والاكتئاب وتقدير الذات، مجلة الدراسات النفسية، مجلد ١٢، عدد أكتوبر، ص٥١٥.

[٨٨] فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٦٩): أثر فقدان البصر على تكوين مفهوم الذات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

[٨٩] فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٩٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، واستراتيجيات التربية الخاصة، دار القلم، بيروت.

[٩٠] فتحي السيد عبد الرحيم وحليم بشاي (١٩٨٠): دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج التقويم السيكولوجي للمعوقين، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، العدد الأول، السنة الثانية، أبريل ١٩٨٠، ص٥٧١.

[٩١] فتحى السيد عبدالرحيم (١٩٨٢): الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض الممارسات الأسرية في التطبيع الاجتماعى للأطفال المعوقين، المجلة الاجتماعية القومية، مج ١٩، ع٣، ص ص ١٤١-١٩١.

[٩٢] فريج العنزى (١٩٩٧): الوسواس القهرى لدى الأطفال الكويتيين، دراسات نفسية، مج ٧، ع٢، رابطة الأخصائيين النفسية (رانم) القاهرة.

[٩٣] فؤاد أبو حطب، آمال صادق (١٩٩٦م): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

[٩٤] فؤاد محمد حسن إسماعيل الدواش (٢٠٠٤): الذكاء الوجداني عند المراهقين وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.

[٩٥] فوقية محمد محمد راضى (٢٠٠١): أثر برنامج تدريبى فى الكفاءة الأكاديمية للطلاب على فاعلية الذات، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ٢٩.

[٩٦] فيوليت فؤاد إبراهيم (١٩٨٦): الإعاقة البصرية والجسمية وعلاقتها بمفهوم الذات والتوافق الشخصي والاجتماعي – دراسة ميدانية – الكتاب السنوي لعلم النفس، والذي تصدره الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مكتبة الانجلو المصرية.

[٩٧] قدرية الكيلاني (١٩٨٠): العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتوافق المراهقات الكفيفات، رسالة ماجستير، غير منشورة، علم نفس، كلية الدراسات الإنسانية، بنات جامعة الأزهر.

[٩٨] كمال دسوقي الدسوقي (١٩٨٨): ذخيرة علوم النفس، الجزء الأول، المجلد الأول، القاهرة، الدار الدولية.

[٩٩] كمال دسوقي الدسوقى (١٩٩٥): ذخيرة علوم النفس، مجلد ٢،١ الدار الدولية للنشر، القاهرة.

[١٠٠] كمال سالم سيسالم، (١٩٩٧): المعاقين بصريا خصائصهم ومناهجهم، القاهرة الدار المصرية اللبانية.

[١٠١] لطفي بركات أحمد (١٩٧٨): الفكر التربوي في رعاية الطفل الكفيف، القاهرة، مكتبة الخانجي.

[١٠٢] لطفي بركات أحمد (١٩٨١): تربية المعوقين في الوطن العربي، الرياض، دار المريخ للنشر والتوزيع.

[١٠٣] لويس كامل مليكة (١٩٧٠): قرارات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، مجلد ٢ ، ١ القاهرة، الهيئة العامة للتأليف والنشر.

[١٠٤] مائسه أنور المفتي (١٩٧١): إعداد صورة معدلة لاختبار "وكسل بليفو" لذكور الراشدين والمراهقين لتطبيقه على المكفوبين، رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة عين شمس.

[١٠٥] مجدي حسن محمود (١٩٩٨): الشعور بالذنب وانعدام الطمأنينة الانفعالية لدي جماعة عصابيه، مجلة علم النفس، ص٩٢.

[١٠٦] محمد إبراهيم عيد (١٩٨٧): دراسة تحليلية للاغتراب وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدي الشباب، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

[١٠٧] محمد إبراهيم عيد (١٩٩٢م): فقدان الأمن وعلاقته بقوة الأنا لدى المراهقين، مجلة كلية التربية، العدد السادس، الجزء الأول، عين شمس.

[١٠٨] محمد أحمد عبد الهادي والسيد متولي العشماوي (١٩٨٨): تأهيل المعوقين في محيط الخدمة الاجتماعية، الرياض، دار العالم للنشر والتوزيع.

[١٠٩] محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) : نظريات الشخصية، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

[١١٠] محمد سيد فهمي (١٩٨٣): السلوك الاجتماعي للمعوقين، دراسة الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي.

[١١١] محمد عبدالظاهر الطيب (١٩٩٧): دراسة مقارنة للحاجات النفسية لدى المكفوفين، بحث مقدم للجمعية المصرية للدراسات النفسية، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة.

[١١٢] محمد عبدالظاهر الطيب، ومحمد سمير عبدالفتاح (٢٠٠٣): مبادئ علم النفس العامة، دار آنون للنشر، القاهرة.

[١١٣] محمد عبد المؤمن حسن (١٩٨٦): سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، الإسكندرية، دار الفكر العربي.

[١١٤] محمد على حسن (١٩٧٠): دراسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقين في الجمهورية العربية المتحدة والمتطلبات التربوية والنفسية لرعايتهم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

[١١٥] محمد قاسم عبد الله (١٩٩١): الشخصية والعلاج النفسي، جامعة حلب، سوريا.

[١١٦] محمد قاسم عبد الله (١٩٩٩): الشخصية – استراتيجياتها، نظرياتها، وتطبيقاتها الإكلينيكية والتربوية، الشخصية والعلاج النفسي، سوريا.

[١١٧] محمد نبيل عبد الحميد (١٩٩٥): المخاطرة وبعض القدرات العقلية المعرفية دراسات نفسية المجلد الخامس العدد الثالث، القاهرة، ص٤٢٢، ٤٢٣، ٤٤٠، ٤٤٢.

[١١٨] محمود عنان (١٩٩٤): رعاية الطفل المعاق، الجزء (١٩) من سلسلة سفير التربوية، القاهرة، شركة سفير للطبع والنشر والتوزيع.

[١١٩] مدحت عبداللطيف (١٩٨٩): نمط الشخصية القهرية لدى عينة من طلاب الجامعة، دراسة عاملية، مجلة علم النفس، العدد ١٢.

[١٢٠] مصري حنورة (١٩٩٨): استخبار وصف الشخصية، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

[١٢١] مصطفي غالب (١٩٧٩): سيكولوجية المراهقة – في سبيل موسوعة نفسية، الجزء ١٢، بيروت، مكتبة الهلال للنشر والتوزيع.

[١٢٢] مصطفي غالب (١٩٨٥): الشخصية الناجحة، مكتبة الهلال، بيروت، لبنان.

[١٢٣] معتز سيد عبد الله (١٩٩٨م): علاقة السلوك العدواني ببعض متغيرات الشخصية، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص٨٠-٨٣.

[١٢٤] منى حسين الدهان (٢٠٠٣) السلوك الإداري للمراهق الكفيف وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية، دراسات نفسية، المجلد الثلث عشر، العدد الرابع، ص٥٢٥، ٥٤٠.

[١٢٥] منى صبحي الحديدي (١٩٩٨) الإعاقة البصرية دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.

[١٢٦] مها صلاح الدين محمد (١٩٩٨): استخدام برنامج إرشادي لزيادة وعي الوالدين لكيفية رعاية طفلهما الكفيف، معهد دراسات الطفولة – جامعة عين شمس.

[١٢٧] ميرفت منير النونو (١٩٩٠): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالنضج الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، معهد دراسات الطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

[١٢٨] ناريمان محمد رفاعي (١٩٧٩): دارسة لمستوي العدوانية عند العمياوات بمقارنته عند المبصرات، ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

[١٢٩] ناصر على الموسي (١٩٩٢): دمج الأطفال المعوقين بصريا في المدارس العادية، طبيعته، برامجه، قدراته.

[١٣٠] نبيل الفحل (٢٠٠٠): تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية، مجلة علم النفس، العدد الرابع والخمسين، ص٢٢.

[١٣١] نعمات عبد الخالق السيد (١٩٩٤): الشعور بالآمن النفسي وعلاقته (بالقبول – الرفض) الوالدي – دراسة مقارنة بين المبصر والكفيف – مجلة معوقات الطفولة – جامعة الأزهر.

[١٣٢] نيرمين عبد الهادى (٢٠٠٤م): بعض المتغيرات الأسرية المرتبطة بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.

[١٣٣] هدي محمد قناوى (١٩٩٢): سيكولوجية المراهقة، الطبعة الأولي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

[١٣٤] هشام محمد الخولي (٢٠٠١): علاقة بعض جوانب الدافعية الدراسية بتفضيل المخاطرة واتخاذ القرار لدي طلاب الجامعة، مجلة علم النفس، ص ص١١٤-١١٥.

[١٣٥] يوسف مراد (١٩٧٩): مبادئ علم النفس العام، الطبعة السابعة، ط٧، القاهرة، دار المعارف.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

[136] Agarwal, Rita, Piplani, Rashmi(1990): Blind adolescents perception of parental attitudes, International Journal of Rehabilitation. Vol.l3,no.4,pp.336-339.

[137] Anne, Anastasi, (1986): psychological testing "N.Y, the Macmillan company, v.3, 1986, p.251.

[138] Arvey,D & Breenway, P.(1982): How parents attitudes and emotional reaction affect their handicapped child s self-concept. Psychological Medicine, vol.12, pp.357-359.

[139] Baird, Samera Major; Mayfield, Phylhs.Boker, Phyllis. (1997): mothers' inter pretations of the behavior of their I fants with visual and other impairments during interaction, journal of visual impairment & Blind ness, v. 91 (sept/oct.1997),pp.467-483.

[140] Bander, Riki, S. and Betz, Nancy E. (1981): The relationship of sex and sex role to trait and situationally specific, anxiety type, Journal of Research in Personality, Vol. 15, No. 3, September 1981.

[141] Beiner, Chery Lynee (1999): Differences in body image and self-concept between sighted and congenitally blind women. California state university, Long Beach, Mat, 38, no.3.

[142] Biglow, A.H(1992): Infants behavior and development. New York. US.A, vol. 15,no.2,pp. 179-189.

[143] Buhrow, Melissa M.; Hartshome, Timothys, Bradley - Johnson, Sharon (1998): parents' and teachers' ratings, of the social skills of elementary- age students who are blind, journal of visual impairment & Blindnes vo.92.no7 (July 1998), pp.503-511.

[144] Burdett K and Jenson, L.C. (1983): The self-concept and aggressive behavior among elementary school children from two grade levels, Psychology Issue Schools, vol. 20, No. 3, pp. 370-379.

[145] Cardinali, Gina, D 'Allura, Tana (2001): Parenting styles and self-esteem. A study of young adults with visual impairment. Vol.95, no. 5, (May-2001), pp. 61-71.

[146] Cardinali, Gina.; D`allura,tana (2001): pareting styles and self- esteem: a study of young adults with visual impairment, v. 95,no 5, (may 2001),p.9.

[147] Carol siglman and Shaffer: life span human development, books/ Cole publishing company, California, 1991.

[148] Charles-levi Everett (1998): the influence of senstion Seeking Trait, Sensation Seeking State, and anxiety state on the Evaluation of an outdoor-Based low Ropes challenge course Training program, Education- psychology, vol 59 – 09 A of dissertation abstracts international. p. 3643

[149] Craig, Christopher j. (1996): family support of the emergent literacy of children with visual impairment, journal of visuimpairmen&Blindness,v.90,(May/June 1996), pp. 194-200.

[150] Crick, N.R and Gropeter, J.K (1995): Relation aggression, gender and social psychology adjustment, Child Development, Vol. 66, pp. 710-722.

[151] Dankin,P.A(1983): A comparison of the self-concept of handicapped children and its relationship to parents attitudes toward childbearing practices, family, life and handicapped individuals. Dissertation abstracts international. Vol.44, no.2, p. 457.

[152] Evirgina Sheppard (1984): Health stress and opting of families with deaf, blind (rubella) Dissertation abstracts international, p.252.

[153] Forsyth, Patricia (1987): A study of self concepts anxiety, and security of children in Gifted French, impersion and regular classes, Canadian, Journal of Counselling, Vol. 21, No. 2, Apr-Jul.

[154] Frame, Meliss. J. (2000); the Relation ship Between visual impairment and gestures, journal of visual impairment & Blindness,v.94, no.3,(Mar,2000),pp. 155-171.

[155] Gowen. J. Johnson, M Goldman, B; & Appel Baum, M (1989): Feelings of depress in and parenting competence of mothers of handicapped and non-handicapped infants. A longitudinal study. special issue: Research on families. American Journal on mental Retardation. No.94,pp.259-271.

[156] Hasnain, A. (1982): Self-disclosure, anxiety and academic submission among physically. Handicapped and Normal Students, Journal of Psychological Research, Vol. 26(3), pp. 146-149.

[157] Irham, Muara; Schillling Robetr- F; Woreliuse- K Ristine, Schinke; Steven.P(1986): Developing coping styles and social support network. An intervention outcome study with mothers of handicapped children. Child care.health and development sep.oct, vol. 12(5).

[158] James. B.(1992): critical issyes in special Education.

[159] Jeane, Walsh(1996): Body size parental appraisal and self-esteem in blind children Journal of child,vol. 37,no.2.pp.71-73.

[160] Johnson, Charles Lavon,JR.(1989): Using group procedures to improve self-concept.attitudes toward blindness and internality among congenitally blind adolescents, the fielding institute, DAI, vol. 50, no. 09B, p. 4223.

[161] Jones, G. (1968): Adolescent identity and self prespective as predictors of scholastic achievement. The Journal of Education Research, Vol. 62, No. 2 Oct.

[162] Kazuhiso, A. and Takashi, M. (1986): Prevalence of some symptoms in adolescence and maturity, social phobias, anxiety symptoms, Episodic Illusions and Indea of reference, Vol. 19, No. 4, pp. 200-205.

[163] Kef, Sabina (1997): The personal networks and social supports of blind and visually impaired adolescents oumal of visual impairmet & Blindness,v.91 (May./June 1997), pp.236-244.

[164] Kekelis, Linda. S; Prinz Philip.m,(1996): blind and sighted children with their mothers: the development of discourse skills Journal of visual impairment & blindness, v. 90 (sept/oct.1996), p.1

[165] Kelley, Susan D.M.; Moore Jelton (2000): abous and violence in the lives of people with low vision: national survey, journal artigle,RF; view, v.31, no 4,.pp. 155 – 164.

[166] Kevin, B. and Larry, J. (1983): The self concept and aggressive behavior among elementary school children from two socioeconomic areas and two grade levels, Psychology in the Schools, vol. 20, No. 3, pp. 370-375.

[167] Kielly, Shiela, Dorothy (1993) Self-concept of visually impaired Adolescents. A comparative study of education placement in public and residential school (public school). University of Northern Iowa, Dai, 54, no. 11A.

[168] Li, Tsai-Ping (1989): Factors relate to the spatial representation in blind children in Taiwan, Republic of china. Special psychology, University of Northern Colorado. Dal.51, no. 05A.

[169] Milian, Modeline, (1990): Schools and family involvement. Attitudes among Latinos who have children with visual impairments. Journal of visual impairment & Blindness. Vol.93,no5,pp.277-281.

[170] Miller, William (1970): Mainfest anxiety in visually impaired adolescents, edication of the visually-handicapped, Oct, Vol. 11, No. 3, pp. 91-95.

[171] Pavawendy. S (1991): Social competence and adaptation in visually impaired. Dissertation of children abstract international.

[172] Rich, A. et al. (1992): Gender differences in the psychosocial correlates of suicidal ideation among adolescents, sucidie and life. Threatening Behavior, Vol. 22, No. 3, pp. 364-373.

[173] Rona.L. Pogrund. Diane.L. Fazzi, And Jessica. Lampert (2000): Early Focus working with young Blind And visually impaired children And their families, American foundation for the Blind.

[174] Rosenthal, M. (1981): Sexual differences in the sucidial behavior young people, Adolescent Psychiatry, Vol. 9, pp. 422-442.

[175] Roy, Archie W. W. Mackay, Gilbert F (2002): Self perception and locus of control in visually impaired collage students with different types of visions loss. Journal of Visual Impairment and Blindness. v.gb,n4,p.254.

[176] Rudd, M. (1989): The prevalence of suicidal ideation college students, Suicide and life, threatening behaviol, vol. 19, No. 2, pp. 173-183.

[177] Shfurjuc. Hinson, M. Gench, B, Kennedy, S. and Low, L. (1990): Self-concept of disabled youth athletes. Perceptual and mother skills.no.70,pp. 1093-1098.

[178] Stark, P.A and Traxler, A.J. (1974): Empirical validation of Erikson's theory of identity crisis in late adolescence, Journal of Psychology, No. 86, pp. 25-33.

[179] Stolarski Virgina Susan (1991): Stress levels experienced by family members of visually impairment multihandicapped visually impaired children. Vol. 52 – 03A of Dissertation Abstract International p. 171,

[180] Van hasselt, vincnet bram (1983): Assessment of social competence in visually handicapped adolescents (Blind, sacial skill, social adjustment), DA 145, no.05A

[181] Vicky Lewis (1987): development and handicapped black well company. New York.

[182] Wilheme James.G.(1987): Fears of totally blind and partially siglited children. Vol.49-03p of Dissertation Abstract international.p. 136.

[183] Winkler, D., Mary, (1988): The impact of anxiety on adolescents and young adults with a visual impairment, dissertation abstracts International, Vol. 50, No. 1A, p. 262.

[184] Zuckerman (1982): experience and desire: a neu brmat for sensation seeking, journal of behaviour assessmente, vol.6, pp. 101-114.

[185] Zuckermon, Marvin (1978): Dimension of sensation seeking journal of consulting and clinical psychology, vol 36, in. 1, 1978.

[186] Weinberg, A. (1976): The effect of physical disability on self perceptation rehabilitation counseling Bulletin, vol 20(1), p. 152.