

## الفصل السادس

### تفسير النتائج

- العلاقة بين سمة العصابية لدى المعلمين ونوع التفاعل اللفظي الحادث مع تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- العلاقة بين سمة الانبساط لدى المعلمين ونوع التفاعل اللفظي الحادث مع تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- العلاقة بين كلام المعلم الكلي داخل الفصل وبين قطب الانبساط .
- العلاقة بين كلام المعلم الكلي داخل الفصل وبين قطب الانطواء .
- العلاقة بين قطب العصابية والكلام الكلي للمعلم داخل الفصل .
- العلاقة بين قطب الاتزان الانفعالي والكلام الكلي للمعلم داخل الفصل .

## أولاً: العلاقة بين سمة العصابية لدى المعلمين ونوع التفاعل

### اللفظي الحادث مع تلاميذ المرحلة الابتدائية

ينص الفرض الأول على أنه : " توجد فروق بين المعلمين ذوي الدرجات المرتفعة في بعد العصابية - الاتزان الانفعالي والمعلمين ذوي الدرجات المنخفضة في نفس البعد ، ونوع التفاعل اللفظي الحادث بين هؤلاء المعلمين وتلاميذهم " .

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب دلالة الفرق بين متوسطى درجات المعلمين فى الفئات السبعة الخاصة بكلام المعلم - تبع تصنيف "فلاندرز" - للمجموعتين (المعلمون من ذوي الدرجات المرتفعة فى بعد العصابية والمعلمون ذوي الدرجات المنخفضة فى نفس البعد.

وقد أظهرت نتائج البحث كما تم عرضها فى الفصل السابق أنه :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة بين سمة العصابية وبين كلام المعلمين الكلى (المباشر وغيرالمباشر) داخل الفصل ، وهذا يعنى عدم وجود علاقة بين سمة العصابية ونوع التفاعل اللفظي الحادث بين المعلم والتلاميذ وبالرغم من عدم وجود دلالة فقد وجدت الباحثة أن من المفيد النظر الى قيم متوسطات الدرجات فى مجال "كلام المعلم" لكل من المجموعتين - كما يوضحها جدول رقم ( ) - ويتضح ان متوسط كلام المعلم فى قطب العصابية أعلى من متوسط كلام المعلم فى قطب الاتزان الانفعالي ، وهذا يعنى ميل مجموعة المعلمين الذين يتجهون الى قطب العصابية الى استخدام الاسلوب المباشر فى التدريس ، وان كان ذلك بدرجة قليلة ، وكذلك ميل مجموعة المعلمين الذين يتجهون الى قطب الاتزان الانفعالي الى استخدام الاسلوب غيرالمباشر فى التفاعل ولكن ليس بدرجة كبيرة .

وقد يعزى عدم وجود علاقة بين المتوسطين الى أن تسجيل التفاعل اللفظي للمعلمين تم لجميع المواد الدراسية وليس لمادة دراسية معينة

حيث أن طبيعة المادة، الدراسية قد، توءثر على نوع التفاعل اللفظى الحادث داخل الفصل . فبعض المواد قد، تعتمد على هذا التفاعل اللفظى أكثر من غيرها ، وقد يحتاج ذلك الى بحث مستقل .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل اليه : " البرت جيليان " ١٩٧١ الذى قرر عدم وجود علاقة ذات دلالة بين سمات الشخصية ونمط التفاعل اللفظى داخل الفصل ، وقد اختار لهذه الدراسة بعض السمات وهى : الثبنيات العاطفى - حب المغامرة - الثقة - عدم التردد - ضبط النفس - الارتياح النفسى .

وارجعت الدراسة السبب الى عدم تجانس العينات التى أجرى عليها البحث ، وكذلك الى تحديد سمات معينة دون أخرى ، وانه قد توجد سمات أخرى لها علاقة بنمط التفاعل اللفظى ، وربما يمدق قوله على نتائج البحث الحالى أيضا فلم تختبر الباحثة درجة تجانس المعلمين فى سمات أخرى قد تكون لها أثر على نوع التفاعل اللفظى واهمها القدرة اللغوية لدى المعلمين .

٢ - أما بالنسبة لفئات التفاعل اللفظى فقد، أكدت النتائج التى عرضت فى الفصل السابق انه توجد فروق دالة بين مجموعتى المعلمين (الأعلى والأدنى فى بعد العصابية) وفئة " تقبل المشاعر" من جانب المعلم للتلاميذ . وبالنظر الى قيم متوسطات درجات المعلمين فى فئة " تقبل المشاعر " يتضح أن متوسط درجات " تقبل المشاعر" للمعلمين ذوى الدرجات المرتفعة فى بعد العصابية أقل من متوسط درجات " تقبل المشاعر" للمعلمين ذوى الدرجات المنخفضة فى بعد العصابية .

ويدل ذلك على أن هناك علاقة سالبة بين سمة العصابية وتقبل

المعلم لمشاعر التلاميذ .

ومعنى ذلك أن المعلم الذى يتسم بالاتزان الانفعالى يدرك مشاعر تلاميذه ، وهو يعطى لهم حرية التعبير عن مشاعرهم ، ولذا فهو دائماً يستخدم عبارات توكيد تقبله لمشاعر التلاميذ ، مما يجعل التلاميذ قادرين على ادراك موقف المعلم منهم ، ويدل ذلك على أن المعلم الذى يتسم بالاتزان الانفعالى يعتبر الموقف التعليمى يتم فيه التعلم من خلال ما يجرى من تأثيرات وتفاعلات بينه وبين التلاميذ ، وذلك يقتضى قبوله وتقديره لمشاعر التلاميذ الذى يودى بانتباه التلاميذ ، ويكون له افضل عائد تعليمى .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة بين سمة العصابية وبين كل من الفئات التالية فى التفاعل اللفظى :

المدح والتشجيع - تقبل الافكار - توجيه الاسئلة - الشرح والتلقين اعطاء توجيهات .

وقد يعزى عدم وجود علاقة بين بعد العصابية والفئات السابقة فى التفاعل الى وجود عوامل أخرى توشر فى نوع التفاعل اللفظى داخل الفصل، والتي لا تسمح بظهور أثر سمات الشخصية على نوع التفاعل اللفظى ، ومن هذه العوامل :

نظرة المعلم الى الموقف التعليمى على أنه يشمل طرفين هما : المعلم والتلميذ ، وأن موقف الأول يجب أن يتسم بالاجابية الى أبعد حد . فيقوم بنقل المادة الدراسية للتلميذ عن طريق الشرح واللقاء ، مما لا يتيح الفرصة لظهور أثر السمات الشخصية على نوع التفاعل الحادث .

وتختلف هذه النتائج مع نتائج معظم الدراسات السابقة التى تسم عرضها سابقا الا أنها تتفق مع دراسة : ايرل هـ . دايجن (١٩٦٩) فى فئة "المدح والتشجيع" ، حيث قررت هذه الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة بين المدح والتشجيع وبين سمة العصابية وسمة الاتزان الانفعالى .

٤ - توجد علاقة ذات دلالة بين بعد العصابية - الاتزان الانفعالي لدى المعلمين ، و " فئة النقد واستخدام السلطة المبرره " من جانب المعلم " .

وبالنظر الى قيم متوسطات درجات المعلمين فى فئة " النقد واستخدام السلطة " نجد أن متوسط درجات " النقد واستخدام السلطة " لمجموعة المعلمين ذوى الدرجات المرتفعة فى بعد العصابية أقل من متوسط درجات " النقد واستخدام السلطة " للمجموعة ذوى الدرجات المنخفضة فى بعد العصابية .

وهذا يعنى أن هناك علاقة سالبة بين سمة العصابية وبين استخدام المعلم للنقد والسلطة المبرره داخل الفصل . ويعنى ذلك أن المعلم الذى يتسم بالاتزان الانفعالى كثير الاستخدام لعبارات النقد التى تستهدف تعديل سلوك التلاميذ . وهو قد يلجأ الى تعنيف التلاميذ مبيناً ما دفعه الى ذلك ، والمعلم فى هذه الحالة يقصد تغيير سلوك التلميذ من نمط غير مقبول الى نمط مقبول .

ثانياً: العلاقة بين سمة الانبساط لدى المعلمين ونوع  
التفاعل اللفظي الحادث مع تلاميذ المرحلة الابتدائية

ينص الفرض الثانى على أنه: " توجد فروق بين المعلمين ذوى الدرجات المرتفعة فى بعد الانبساط - الانطواء والمعلمين ذوى الدرجات المنخفضة فى نفس البعد ، ونوع التفاعل اللفظي الحادث بين هؤلاء المعلمين وتلاميذهم .

وبحساب دلالة الفرق بين متوسطى درجات المعلمين فى الفئات السبعة الخاصة بكلام المعلم ، الذى يتضمن الكلام المباشر وغير المباشر كما يوضحه جدول رقم ( ) يتضح ما يلى :

١ - لا توجد فروق ذات دلالة بين سمة الانبساط وبين نوع التفاعل اللفظي الحادث بين المعلم والتلاميذ وهذا يبعث على رفض الفرض الثانى من فروض البحث .

ومعنى ذلك أنه لا توجد علاقة بين بعد الانبساط - الانطواء ونوع التفاعل اللفظي الحادث داخل الفصل .

وقد يرجع ذلك الى أن الشخص المنبسط كثير النشاط ، ولا يميل للهدوء وبالتالى فهو كثير الحديث (الكلام) . وكذلك فإن الشخص المنطوى لا يميل الى الاتصال بالآخرين ، ولذا فهو يفضل ان يقوم بالشرح واللقاء معظم الوقت داخل الفصل ويتضح من النتائج التى تم عرضها فى الفصل السابق : .

تقارب قيم متوسطات درجات كلام المعلم للمجموعة ذات الدرجات المرتفعة فى بعد الانبساط - الانطواء ، والمجموعة ذات الدرجات المنخفضة فى نفس البعد .

وكذلك اذا استخدمنا النسبة المئوية نجد أن النسبة المئوية لكلام المعلم للمجموعة المنبسطة هي ٦٥٪ أما النسبة المئوية لكلام المعلم

للمجموعة الانطوائية هي ٦٨٪ وبمقارنة هاتين النسبتين بالنسب القياسية التي وضعها " فلاندرز " وهي ٦٨ ٪ لكلام المعلم نجد قسرب النسبة المثوية لكل من مجموعتي المعلمين من النسبة القياسية "لفلاندرز" وهذا يويد التفسير السابق .

٢ - يوجد علاقة - ذات دلالة بين بعد الانبساط - الانطواء ، وفئة "النقد واستخدام السلطة المبررة " ويمكن ادراك نوع هذه العلاقة بالنظر الى قيم متوسطات درجات النقد واستخدام السلطة " لمجموعتي المعلمين المرتفعة في سمة الانبساط والمنخفضة في نفس السمة ، حيث يتضح أن متوسط درجات فئة " النقد واستخدام السلطة " للمجموعة ذات الدرجات المرتفعة في الانبساط أكبر من متوسط درجات فئة "النقد واستخدام السلطة " للمجموعة ذات الدرجات المنخفضة في سمة الانبساط ومعنى ذلك انه توجد علاقة موجبه بين سمة الانبساط لدى المعلمين واستخدامهم للنقد ، والسلطة داخل الفصل .

وقد ترجع هذه النتيجة الى ان ارتفاع سمة الانبساط لدى المعلم يدفعه الى اعطاء درجة أكبر من الحريه للتلميذ للتحدث داخل الفصل ، مما يعطى بعض من صور الفوضى داخل الفصل ، الامر الذي يجعل المعلم يلجأ الى تعنيف التلاميذ بشكل دائم في محاولة منه لتعديل سلوكهم ليصبح سلوكا مقبولا .

### ثالثاً: العلاقة بين كلام المعلم الكلى داخل الفصل

#### وبين سمة الانبساط

ينص الفرض الثالث على أنه " توجد علاقة موجبة بين سمة الانبساط لدى المعلمين وكلام المعلم الكلى ( المباشر وغير المباشر) داخل الفصل ، ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين سمة الانبساط والكلام الكلى للمعلم ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين سمة الانبساط ، والفئات السبعة المكونة لكلام المعلم داخل الفصل . وذلك باستخدام معادلة " بيرسون "

وقد أظهرت النتائج المبينة فى جدول (٩) عدم وجود علاقة بين سمة الانبساط وكلام المعلم الكلى ( المباشر وغير المباشر) داخل الفصل . وكذلك عدم وجود علاقة بين سمة الانبساط وأى من الفئات السبعة المكونة لكلام المعلم .

وهذا يوءدى الى رفض الفرض الثالث من فروض البحث .  
وهذه النتيجة تؤكّد النتائج التى ظهرت عند تطبيق اختبار (ت) لسمة الانبساط ، وكلام المعلم داخل الفصل . كما تؤكّد نفس التفسير السابق .

رابعاً: العلاقة بين كلام المعلم الكلى داخل

الفصل وسمة الانطواء

ينص الفرض الرابع على أنه " توجد علاقة موجبة بين سمة الانطواء لدى المعلمين وكلام المعلم الكلى ( المباشر وغير المباشر) داخل الفصل ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين سمة الانطواء والكلام الكلى للمعلم ، وحساب معامل الارتباط بين سمة الانطواء والفئات السبعة المكونة لكلام المعلم داخل الفصل كل على حده .

وأظهرت النتائج المبينة في جدول ( ٩ ) عدم وجود علاقة بين سمة الانطواء وكلام المعلم الكلى ( المباشر وغير المباشر) داخل الفصل . وكذلك عدم وجود علاقة بين سمة الانطواء وأى من الفئات السبعة المكونة لكلام المعلم .

وهذا يؤول إلى رفض الفرض الرابع من فروض البحث . وهذه النتيجة تؤكد النتائج التي ظهرت بتطبيق اختبار ( ت ) لسمة الانطواء ، وكلام المعلم داخل الفصل . كما تؤكد نفس التفسير السابق

خامسا: العلاقة بين سمة العصابية والكلام

الكلى للمعلم داخل الفصل

ينص الفرض الخامس على أنه: "توجد علاقة موجبة بين سمة العصابية لدى المعلمين وكلام المعلم الكلى (المباشر وغير المباشر) داخل الفصل .

وبحساب معامل الارتباط بين سمة العصابية والكلام الكلى للمعلم وكذلك حساب معامل الارتباط بين سمة العصابية والفئات السبعة المكونة لكلام المعلم داخل الفصل .

أظهرت النتائج المبينة فى جدول (١٠) عدم وجود علاقة بين سمة العصابية وكلام المعلم الكلى داخل الفصل ، وكذلك عدم وجود علاقة بين سمة العصابية وأى من الفئات السبعة المكونة لكلام المعلم ( أى نوع التفاعل اللفظى ) .

وبوءدى ذلك الى رفض الفرض الخامس من فروض الباحث .

وهذه النتيجة أيضا تؤكّد النتائج التى أظهرت عند تطبيق اختبار

( ت ) لسمة العصابية أو كلام المعلم داخل الفصل . كما تؤكّد نفس التفسير السابق .

سادسا : العلاقة بين سمة الاتزان الانفعالى والكلام

الكلى للمعلم داخل الفصل

ينص الفرض السادس على أنه " توجد علاقة موجبة بين سمة الاتزان الانفعالى لدى المعلمين وكلام المعلم الكلى ( المباشر وغير مباشر ) داخل الفصل .

وبحساب معامل الارتباط بين سمة الاتزان الانفعالى والكلام الكلى للمعلم ، وحساب معامل الارتباط بين سمة الاتزان الانفعالى والفئات السبعة المكونة لكلام المعلم داخل الفصل

أظهرت النتائج المبينة فى جدول (١٠) عدم وجود علاقة بين سمة الاتزان الانفعالى وكلام المعلم الكلى ( المباشر وغير المباشر ) داخل الفصل ، وعدم وجود علاقة بين سمة الاتزان الانفعالى وأى من الفئات السبعة المكونة لكلام المعلم .

وهذا يؤيد الى رفض الفرض السادس من فروض البحث .

وهذه النتيجة تؤيد النتائج التى ظهرت عند تطبيق اختبار ( ت ) لسمة الاتزان الانفعالى وكلام المعلم داخل الفصل .

ولكى تؤيد الباحثة النتائج التى توصلت اليها سابقا ، قامنت بتصنيف عينة المعلمين الى مجموعتين : الاولى وهى التى استخدمت الاسلوب المباشر فى التفاعل اللفظى ، والمجموعة الثانية وهى التى استخدمت الاسلوب الغير مباشر فى التفاعل اللفظى ، ثم حساب معامل الارتباط بين بعد الانبساط - الانطواء وكلام المعلم والفئات السبعة المكونة له ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين بعد العصابية - الاتزان الانفعالى وكلام المعلم والفئات السبعة المكونة له ، وذلك للمجموعة ذات التفاعل المباشر . ثم حساب معامل الارتباط بين سمة الانبساط وكلام المعلم والفئات السبعة

المكونة له ، وحساب معامل الارتباط بين سمة العصابية وكلام المعلم  
والفئات السبعة المكونة له ، وذلك لمجموعة المعلمين التي استخدمت  
التفاعل غير المباشر فى التدريس .

ويتضح من جدول (١١) أنه :

١ - لا توجد علاقة بين سمة الانبساط ، سمة العصابية ، واستخدام التفاعل  
اللفظي المباشر ( الاسلوب المباشر) فى التدريس .

٢ - يتضح من جدول (١٢) أنه :

لا توجد علاقة بين سمة الانبساط ، سمة العصابية واستخدام الأسلوب  
الغير مباشر فى التدريس .

٣ - يتضح من جدول (١٢) أنه :

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الانبساط ، واعطاء التوجيهات  
من جانب المعلم للتلاميذ ، وهى علاقة دالة بدرجة ثقة ٩٥ ٪ .

ويدل ذلك على أن المعلم الذى لديه سمة الانبساط بدرجات مرتفعة  
يميل الى اعطاء التوجيهات والتنبيهات والأوامر الى التلميذ والتسلى  
يتوقع منهم تنفيذها . والمعلم عندما يقوم بتوجيه التلميذ لشيء معين  
فان ذلك يعتمد على درجة الحرية المتوافرة لدى التلميذ حينما يستجيب  
للمعلم ، وقد يرجع ذلك الى أن المعلم الذى يتسم بسمة الانبساط قد يعطى  
بعض الحرية للتلاميذ داخل الفصل فى الحديث والسلوك داخل الفصل . ولذا  
فهو يلجأ دائماً الى اعطاء توجيهات .

## دراسات مقترحة

نظراً للنتائج التي توصل اليها هذا البحث ، فان الباحثة تقترح بعض الدراسات التي قد تساعد في فهم الجوانب المختلفة لموضوع العلاقة بين سمات شخصية المعلم وتفاعله اللفظي مع التلاميذ ، والتوصل الى معرفة العوامل المختلفة التي قد تؤثر في هذه العلاقة .

– دراسة مشابهة للدراسة الحالية تستخدم فيها نفس الادوات على أن تكون العينة من المعلمات وتوجد العلاقة بين سمات الشخصية – المستخدمة في البحث الحالي – لدى المعلمات ونوع التفاعل اللفظي داخل الفصل .

– دراسة تستخدم فيها أداة أخرى لقياس سمات أخرى للشخصية غير السمات المستخدمة في البحث الحالي ، وايجاد العلاقة بين تلك السمات ونوع التفاعل اللفظي داخل الفصل .

– يمكن اجراء دراسات مشابهه مع تلاميذ المرحلتين الاعداديين والثانوية .

### ملخص البحث

أجريت الدراسة الحالية بقصد دراسة العلاقة بين سمات شخصية المعلم ونوع التفاعل اللفظي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد اختير لهذه الدراسة عينة من المدارس الابتدائية بمدينة الاسماعيلية ، وقد أجريت الدراسة على (36) معلما يقومون بالتدريس لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى بالتعليم الاساسي ، وروعى أن تكون عينة المعلمين متقاربة في العمر ، ونوع الموهل الدراسي ، وعدد سنوات الخبرة بمهنة التدريس وكذلك التقارب في المستوى الاقتصادي ، كما روى أن يكون جميع المعلمين من معلمى الصف أى يقوم كل منهم بتدريس جميع المواد الدراسية للتلاميذ.

كما استخدمت الادوات التالية :

- قائمة ايزنك للشخصية لقياس بعد الانبساط - الانطواء ، وبعده العصبية - الاتزان الانفعالى .
- بطاقة ملاحظة لتسجيل التفاعل اللفظي داخل الفصل ( كما فى نظام فلاندرز) .

وتمثلت مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :

- ما العلاقة بين سمات شخصية المعلم ونوع التفاعل اللفظي داخل الفصل لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

وقد فرضت ستة فروض ، بناء على الدراسات السابقة ، وهذه الفروض

هـي :

- ١ - توجد فروق بين المعلمين ذوى الدرجات المرتفعة فى بعد العصبية - الاتزان - الانفعال والمعلمين ذوى الدرجات المنخفضة فى نفس البعد فى نوع التفاعل اللفظي الحادث بين هؤلاء المعلمين وتلاميذهم .
- ٢ - توجد فروق بين المعلمين ذوى الدرجات المرتفعة فى بعد الانبساط - الانطواء والمعلمين ذوى الدرجات المنخفضة فى نفس البعد فى نوع التفاعل اللفظي الحادث بين هؤلاء المعلمين وتلاميذهم .

- ٣ - توجد علاقة موجبه بين سمه الانبساط والكلام المباشر وغير المباشر للمعلم داخل الفصل .
- ٤ - توجد علاقة موجبه بين سمه الانطواء والكلام المباشر وغيرالمباشر للمعلم داخل الفصل .
- ٥ - توجد علاقة موجبه بين سمه العصابية والكلام المباشر وغيرالمباشر للمعلم داخل الفصل .
- ٦ - توجد علاقة موجبه بين سمه الاتزان الانفعالى والكلام المباشر وغير المباشر للمعلم داخل الفصل .

ومن الاجراءات العملية والاحصائية التى اتخذت لاختبار صحة فروض البحث ما يلى :

- طبقت قائمة ايزنك للشخصية على مجموعة المعلمين لقياس درجاتهم فى قطب الانبساط وقطب الانطواء ، وقطب العصابية وقطب الاتزان الانفعالى .

وقسمت مجموعة المعلمين تبعا لدرجاتهم فى السمات الى أربع مجموعات هى :

- أ - المجموعة ذات الدرجات المرتفعة فى بعد الانبساط - الانطواء .
- ب - المجموعة ذات الدرجات المنخفضة فى بعد الانبساط - الانطواء .
- ج - المجموعة ذات الدرجات المرتفعة فى بعد العصابية - الاتزان الانفعالى .
- د - المجموعة ذات الدرجات المنخفضة فى بعد العصابية - الاتزان الانفعالى

واستخدمت الباحثة فى هذا التقسيم طريقة الارباعيات .

- تم تسجيل التفاعل اللفظى لمجموعة المعلمين وتلاميذهم داخل الفصول وتحليل التفاعل اللفظى تبعا لنظام فلاندرز العشرى .

- طبق اختبار ( ت ) على متوسطات درجات مجموعات المعلمين فى التفاعل اللفظى . وكذلك تم استخدام معامل الارتباط للتأكد من النتائج التى تم الحصول عليها .

من النتائج التي أسفر عنها البحث ما يلي :

- لا توجد علاقة بين سمة الانبساط وكلام المعلم الكلي ( المباشر وغير المباشر) للمعلم داخل الفصل .
- لا توجد علاقة بين سمة الانطواء وكلام المعلم الكلي ( المباشر وغير المباشر) للمعلم داخل الفصل .
- لا توجد علاقة بين سمة العصابية والكلام (المباشر وغيرالمباشر ) للمعلم داخل الفصل .
- لا توجد علاقة بين سمة الاتزان الانفعالي والكلام (المباشر وغير المباشر) للمعلم داخل الفصل .
- توجد علاقة موجبه بين سمة الاتزان الانفعالي وفئة تقبل المشاعر وهي من الكلام غير المباشر للمعلم داخل الفصل .
- توجد علاقة موجبه بين سمة الاتزان الانفعالي وفئة " النقاد واستخدام السلطة المبرره" للمعلم .
- توجد علاقة موجبة بين سمة الانبساط لدى المعلمين وبين استخدام المعلم للنقد والسلطة داخل الفصل .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين سمة الانبساط وبين فئة " اعطاء التوجيهات " الخاصة بكلام المعلم .