

المرققات

مرفق (١)

موافقة المدرسة على تطبيق البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

إدارة مصر الجديدة التعليمية

مدرسة الجامعة الإسلامية

بمصر الجديدة

السيد الأستاذ الدكتور/ وكيل كلية التربية الرياضية

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

أتشرف بإبلاغ سيادتكم بموافقة إدارة المدرسة على إجراء تجربة البحث الخاصة
بالباحث/ أشرف محمد مصطفى صالح المعيد بالكلية على ملاعب المدرسة وعلى طلابها
وذلك في الفترة من ١٩٩٤/٢/٨ وحتى الفترة ١٩٩٤/٤/١٤ م .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والاحترام،،،،

إدارة المدرسة

مرفق (٢)

التدريبات والإختبارات المستخدمة في البحث

مهارة المحاورة بالكرة من الثبات



- الغرض من الاختبار:

قياس سرعة المحاورة من الثبات.

- الأدوات:

كرة سلة صغيرة - ساعة إيقاف.

- مواصفات الأداء:

يقف المختب ويبيده الكرة وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتطيط الكرة بأقصى سرعة لمدة ٣٠ ث.

- التسجيل:

يسجل للمختبر عدد مرات لمس الكرة من خلال تطيط الكرة خلال ٣٠ ث.



الغرض من الإختبار:

قياس سرعة المحاورة من داخل دائرة.

الأدوات:

كرة سلة صغيرة - ساعة إيقاف - طباشير.

مواصفات الأداء:

يقف المختبر خارج الدائرة والكرة بيده وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة للأمام داخل الدائرة دون الدخول في الدائرة لمدة ٣٠ ث.

التسجيل:

يسجل للمختبر عدد مرات لمس الكرة للأرض داخل الدائرة فقط خلال ٣٠ ث.

مهارة المحاورة للجانب



- الغرض من الإختبار

قياس سرعة المحاورة من الثبات للجانب.

- الأدوات:

كرة سلة صغيرة - ساعة إيقاف - طباشير - برجل خشبي لرسم الدائرة (نق

٥٠سم)

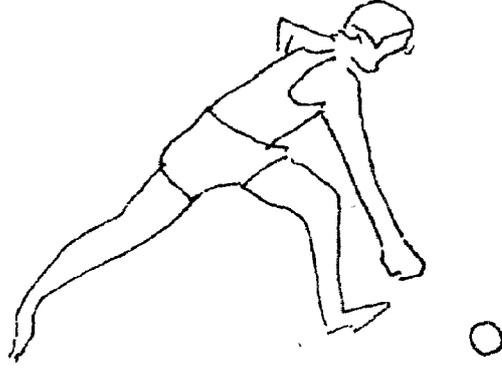
- مواصفات الأداء:

يقف المختبر خارج الدائرة وللجانب والكرة بيده وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة بجانبه داخل الدائرة لمدة ٣٠ ث.

- التسجيل:

يسجل للمختبر عدد لمس الكرة للأرض داخل الدائرة فقط خلال ٣٠ ث.

مهارة المحاورة من المشى للأمام



الغرض من الإختبار:

قياس سرعة المحاورة من المشى للأمام.

الأدوات:

ملعب كرة سلة - كرة سلة صغيرة - ساعة إيقاف.

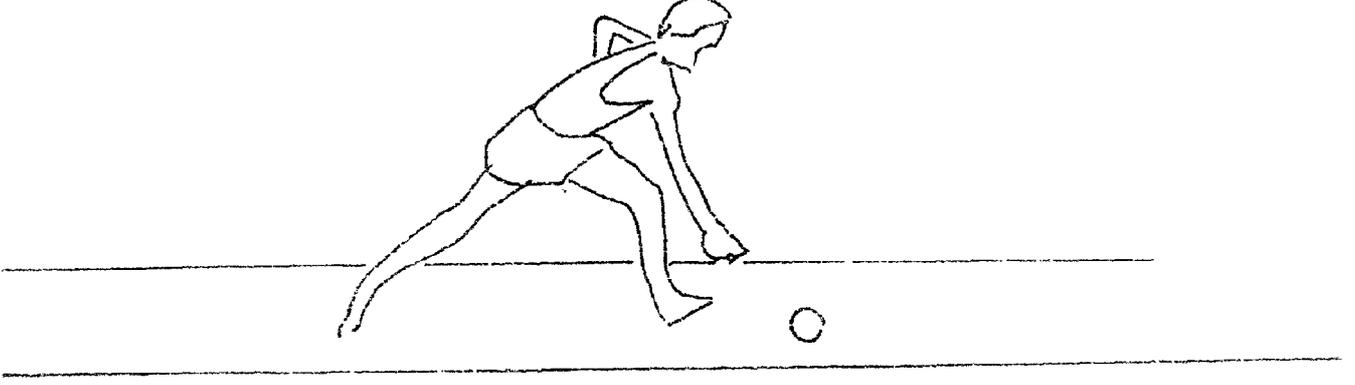
مواصفات الأداء:

يقف اللاعب خلف الخط النهائي للملعب ومع سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالمشى حتى منتصف الملعب ١٣ متر والعودة مرة أخرى الى الحد النهائي الذي يبدأ منه.

التسجيل:

يحسب للمختبر الزمن الذي قطعه حتى يصل الى الخط النهائي مرة أخرى.

مهارة المحاورة من المشى للأمام بين خطين



- الغرض من الإختبار:

قياس المحاورة من المشى للأمام بين خطين •

- الأدوات:

كرة سلة صغيرة - ساعة إيقاف - طباشير •

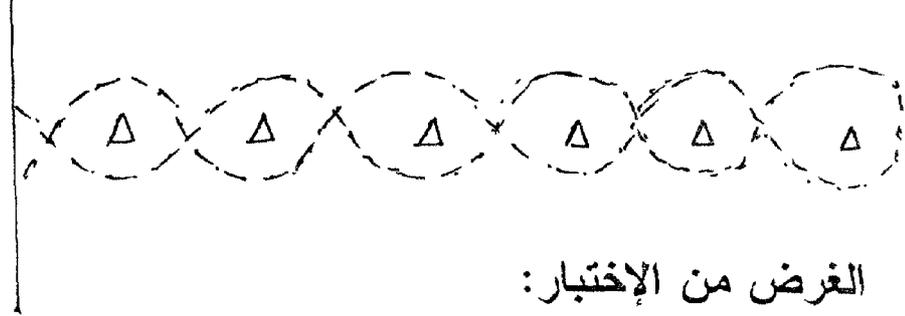
- مواصفات الأداء:

يقف المختبر خارج الحد النهائي للملعب ومعه الكرة يقوم اللاعب عند سماع الإشارة بعمل محاورة بين الخطين المرسومين بأحد اليدين والعودة مرة أخرى بنفس اليد ونفس الطريقة الى الحد النهائي مرة أخرى •

- التسجيل:

يسجل للمختبر الزمن الذي أستغرقه حتى يصل الى الخط النهائي مرة أخرى •

مهارة المحاورة المتعرجة من المشى



الغرض من الإختبار:

قياس سرعة المحاورة المتعرجة من المشى.

الأدوات:

كرة سلة صغيرة - أقماع.

مواصفات الأداء:

* يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البدء وعندما يسمع إشارة البدء يقوم بتطبيق الكرة مع المشى بها حول المقاعد ويستمر وفقا للشكل المبين حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة.

* يؤدي الإختبار بأقصى سرعة ممكنة بالمشى من حول الأقماع.

* يتم تطبيق الكرة بأى يد من الأثنين وبطريقة قانونية.

* يوضع القمع الأول على مسافة ٥ أقدام من خط البدء وتكون المسافة بين كل القمع والآخر ٨ أقدام.

* توضع الأقماع على خط واحد ومتعامدة على خط البدء.

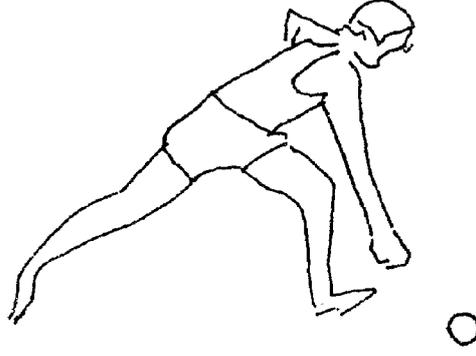
* يجب تطبيق الكرة مرة واحدة على الأقل فى كل مسافة (بين كل قمعين).

* يبدأ تشغيل ساعة الإيقاف لحظة إعطاء إشارة البدء وتتوقف لحظة قطع اللاعب ومعه الكرة خط البدء بعد رجوعه.

التسجيل:

تسجل نتيجة أحسن محاولة قرب ١٠/١ ث .

مهارة المحاورة من الجرى للأمام



- الغرض من الإختبار:

قياس سرعة المحاورة من الجرى للأمام.

- الأدوات:

ملعب كرة سلة - كرة سلة صغيرة - ساعة إيقاف.

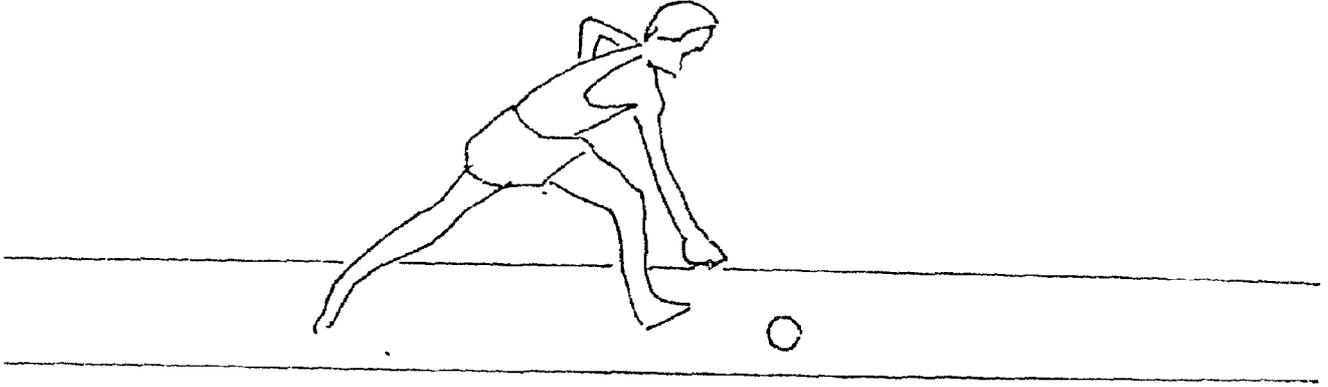
- مواصفات الأداء:

يقف اللاعب خلف الخط النهائي للملعب ومع سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجرى حتى منتصف الملعب ١٣ متر والعودة مرة أخرى الى الحد النهائي الذى بدأ منه.

- التسجيل:

يحسب للمختبر الزمن الذى قطعه حتى يصل الى الخط النهائي مرة أخرى.

مهارة المحاورة من الجرى للأمام بين خطين



- الغرض من الإختبار:

قياس سرعة المحاورة من الجرى للأمام بين خطين.

- الأدوات:

كرة سلة صغيرة - ساعة إيقاف - طباشير.

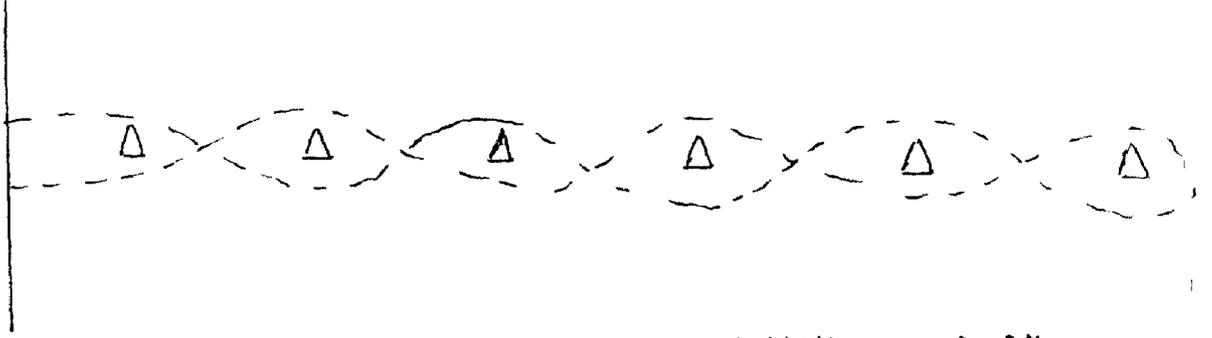
- مواصفات الأداء:

يقف المختبر خارج الحد النهائي للملعب ومعه الكرة يقوم اللاعب عند سماع إشارة البدء بعمل محاورة بين الخطين المرسومين بأحد اليدين والعودة مرة أخرى بنفس اليد ونفس الطريقة الى الحد النهائي مرة أخرى.

- التسجيل:

يسجل للمختبر الزمن الذي إستغرقه حتى يصل الى الخط النهائي مرة أخرى.

مهارة المحاورة المتعرجة من الجرى



الغرض من الإختبار:

قياس سرعة المحاورة المتعرجة من الجرى.

الأدوات:

كرة سلة - أقماع.

مواصفات الأداء:

- * يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البدء وعندما يسمع إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة مع الجرى بها حول المقاعد ويستمر وفقا للشكل المبين حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة.
- * يؤدي الإختبار بأقصى سرعة ممكنة بالجرى من حول الأقماع.
- * يتم تنطيط الكرة بأى يد من الأثنين وبطريقة قانونية.
- * يوضع الالقمع الأول على مسافة ٥ أقدام من خط البدء وتكون المسافة بين كل قمع والآخر ٨ أقدام.
- * توضع الأقماع على خط واحد ومتعامدة على خط البدء.
- * يجب تنطيط الكرة مرة واحدة على الأقل فى كل مسافة (بين كل قمعين).
- * يبدأ تشغيل ساعة الإيقاف لحظة إعطاء إشارة البدء وتتوقف لحظة قطع اللاعب ومعه الكرة خط البدء بعد رجوعه.

التسجيل:

تسجل نتيجة أحسن محاولة قرب ١٠/١ ث.

مرفق (٣)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الفاضل/

تحية طيبة وبعد ...،،

يقوم الباحث/ أشرف محمد مصطفى صالح بإجراء إستطلاع رأى للسادة الخبراء فى مجال كرة السلة وذلك ضمن إجراءات بحث الماجستير وعنوانه:

"تحديد اليد ذات التأثير الأكبر على إنتقال أثر تعلم المحاورة لمرحلة ما قبل الدراسة"

وذلك لتحديد الآتى:

١- الاختبارات (من الثبات - المشى - الجرى) التى تستخدم فى القياس (القبلى والبعدى) .

٢- أهم التدريبات والإختبارات التى تستخدم فى مهارة المحاورة ومدى ملائمتها للمرحلة السنوية المستخدمة (مرحلة ما قبل الدراسة) . مع مراعاة ترتيب هذه التدريبات والإختبارات من حيث درجة الصعوبة برجاء التكرم بإبداء الرأى فى ذلك الإستطلاع .

وأننى إذ أتقدم لسيادتكم بالشكر على حسن تعاونكم معنا الى ما فيه الخير للعلم والرياضة والرياضيين، ونتمنى لسيادتكم دوام التوفيق وتفضلوا بقبول فائق الإحترام .

المشرفان على البحث

أ.د/ سعيد خليل الشاهد

م.د/ على عبد المجيد

أولاً: ألعاب لتنمية مهارة المحاورة

١- لعبة أنظر أمامك:

ترسم علامة ما واضحه على الحائط أو يوضع القمع أو يرفع المدرب ذراعه الى مستوى نظر اللاعبين وكل لاعب من الفريق معه كرة .
يؤدي اللاعبون مارة المحاورة من الثبات ثم من الحركة مع النظر الى العلامة المحددة باستمرار .
تستخدم أنواع المحاورة العالية والمنخفضة واليد اليمنى ثم اليد اليسرى وتستخدم أيضا مناورة تغيير الكرة من أحد جانبي الجسم الى الجانب الآخر .

٢- اللاعب الأعمى:

يغطي كل لاعب عينيه بمنديل ويتحرك اللاعبون داخل خطوط الملعب باستخدام الكور ويحاول اللاعبون أن يؤديوا بعض حركات التحكم في الكرة داخل حدود الملعب . ويمكن أن يكون ذلك طبقاً لأوامر المدرب أو أحد اللاعبين الذي يخرج من الملعب، والذي يفقد الكرة يستبعد من اللعبة، وتستمر اللعبة الى أن يبقى لاعب واحد فيصبح هو الفائز .

٣- أفضل محاور:

كل تلميذ معه كرة ويحدد المدرس اليد المستخدمة في المحاورة، وتبدأ اللعبة بأن يبدأ اللاعبون في المحاورة بيد ومحاولة قطع الكرة من الزملاء بالأخرى، واللاعب الذي تقطع منه الكرة أو يخطئ بالمحاورة المزدوجة أو الذي يتعدى حدود الملعب يستبعد من اللعبة على أن يستمر في المحاورة أثناء الوقوف خارج الملعب .

ملاحظات	لا أوافق	أوافق

** تعديلات على الألعاب:

- تغيير اليد المستخدمة في المحاور .
- السماح بالمحاورة بأى يد من اليدين .
- تضيق مساحة الملعب المستخدمة الى نصف الملعب ثم الى مساحة المنطقة المحرمة .

ثانياً: تدريبات لتنمية مهارة المحاورة:

أ) تدريبات لتنمية المحاورة من الثبات:

١- من وضع الوقوف:

يقوم اللاعب بأداء مهارة المحاورة المرتفعة أو المنخفضة تبعاً لإشارة المدرب .

٢- سرعة المحاورة داخل دائرة:

يقف اللاعب داخل دائرة نصف قطرها ٥٠ سم وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بأداء مهارة المحاورة داخل الدائرة . (يمكن أن يكون نصف القطر ٧٥ سم أو ١ متر) .

٣- سرعة المحاورة من خارج دائرة:

يقف اللاعب خارج الدائرة والكرة بيده وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بتطيط الكرة للأمام داخل الدائرة دون الدخول في الدائرة .

٤- سرعة المحاورة للجانب:

يقف اللاعب خارج الدائرة وللجانب والكرة بيده وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتطيط الكرة بجانبه داخل الدائرة .

أوافق	لا أوافق	ملاحظات

ملاحظات	لا أوافق	أوافق

٥- المحاورة من الثبات باليدين:

يقوم اللاعب بالمحاورة العالية باليد اليمنى ثم يغير باليد الأخرى عند إعطاء المدرب الإشارة بذلك، ويقوم كل لاعب بتطيط الكرة عاليا ثم منخفضا حسب إشارة المدرب.

ب- تدريبات لتنمية مهارة المحاورة من المشى:

١- المحاورة من المشى للأمام:

يقف اللاعب خلف الخط النهائي للملعب ومعه كرة وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالمشى حتى الحد النهائي والعودة مرة أخرى بنفس اليد.

٢- المحاورة من المشى بين خطين:

يقف اللاعب عند الحد النهائي ومعه كرة وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بالمشى بالكرة بين خطين المسافة بينهما ١ متر حتى الحد النهائي للملعب والعودة بنفس اليد.

٣- المحاورة من المشى خارج الخطين:

يقف اللاعب عند الحد النهائي ومعه كرة وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بعمل محاورة بالكرة داخل خطين المسافة بينهما ١ متر وهو خارج الخطين حتى الحد النهائي والعودة مرة أخرى بنفس اليد.

٤- المحاورة من المشى على خطوط الملعب:

يقف اللاعب عند أحد أركان الملعب ويقوم بأداء المحاورة من المشى على جميع خطوط الملعب الخارجية بنفس اليد المستخدمة.

٥- المحاورة من المشى فى محطات:

يقف اللاعبون صفوف عند الحد النهائي للملعب يبدأ اللاعبون المحاورة أماما باليد اليمنى الى مستوى خط الرمية الحرة ثم يقومون بتغيير الإتجاه الى الخلف للمحاورة الى الحد النهائي ثم يتم إستمرار العمل حتى خط المنتصف والعودة للحد النهائي ثم خط الرمية الحرة الآخر والعودة ثم للحد النهائي الآخر والعودة للحد النهائي الأول.

٦-المحاورة المتعرجة (الزجاج):

يخطط التدريب كما هو مبين بالشكل ويقف اللاعب ومعه الكرة خلف الحد النهائي للملعب وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة مع المشى حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة.

ج- تدريبات لتنمية مهارة المحاورة من الجرى:

١-المحاورة من الجرى للأمام:

يقف اللاعب خلف الخط النهائي للملعب ومعه كرة وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالجرى حتى الحد النهائي الآخر والعودة مرة أخرى بنفس اليد.

٢-المحاورة من الجرى بين خطين:

يقف اللاعب عند الحد النهائي ومعه كرة وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بالجرى بالكرة بين خطين بينهما ١ متر حتى الحد النهائي للملعب والعودة بنفس اليد.

٣-المحاورة من الجرى خارج الخطين:

يقف اللاعب عند الحد النهائي ومعه كرة وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بعمل محاورة بالكرة داخل خطين المسافة بينهما ١ متر وهو خارج الخطين حتى الحد النهائي والعودة مرة أخرى بنفس اليد.

٤-المحاورة من الجرى على خطوط الملعب:

يقف اللاعب عند أحد أركان الملعب ويقوم بأداء المحاورة من الجرى على جميعه خطوط الملعب الخارجية بنفس اليد المستخدمة.

أوافق	لا أوافق	ملاحظات

٥-المحاورة من الجرى فى محطات:

يقف اللاعبون صفوف عند الحد النهائى للملعب ويبدأ اللاعبون المحاورة أماما باليد اليمنى الى مستوى خط الرمية الحرة ثم يقومون بتغيير الإتجاه الى الخلف للمحاورة الى الحد النهائى ثم يتم إستمرار العمل حتى خط المنتصف والعودة للحد النهائى ثم خط الرمية الحرة الثانى والعودة ثم للحد النهائى الآخر والعودة.

٦-المحاورة المتعرجة (الزجاج):

يخطط التدريب كما هو مبين بالشكل ويقف اللاعب ومعه الكرة خلف الحد النهائى للملعب وعند إعطاء إشارة البدء يقوم بتنطيط الكرة مع الجرى بها حول المقاعد ويستمر وفقا للشكل المبين حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة.

أوافق	لا أوافق	ملاحظات

مرفق (٤)

إستمارة التسجيل

بسم الله الرحمن الرحيم

إستمارة التسجيل

إختبار: الجنس: السن:
اليوم: اليد:

م	الأســــــــــــــــم	من الثبات			من المشى			من الجرى		
		أ	ب	ج	أ	ب	ج	أ	ب	ج
١										
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										
٧										
٨										
٩										
١٠										
١١										
١٢										
١٣										
١٤										
١٥										

١- من الثبات:

- أ- سرعة المحاورة بالكرة من الثبات ٣٠ث
- ب- سرعة المحاورة داخل دائرة (نق ٥٠سم) ٣٠ث
- ج- سرعة المحاورة للجانب (نق ٥٠سم) ٣٠ث

٢- من المشى:

- أ- المحاورة من المشى للأمام (قياس الزمن الذى قطعه المختبر)
- ب- المحاورة مع التقدم للأمام بين خطين (قياس الزمن الذى قطعه المختبر)
- ج- المحاورة المتعرجة من المشى (قياس الزمن الذى قطعه المختبر)

٣- من الجرى:

- أ- المحاورة من الجرى للأمام (قياس الزمن الذى قطعه المختبر)
- ب- المحاورة مع التقدم للأمام بين خطين (قياس الزمن الذى قطعه المختبر)
- ج- المحاورة بالكرة المتعرجة من الجرى (قياس الزمن الذى قطعه المختبر)

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص

يمكن النظر الى تنمية المهارات الحركية على إنها إنتقال من مرحلة الى مرحلة أخرى ويعنى هذا أن المدى الذى يمكن الفرد من تعلم مهارة حركية يعتمد جزئيا على خبراته الحركية السابقة، وقد ركزت الدراسات الأولى على إرتباط النضج الحركى خلال مرحلة الطفولة بالنمو غير أن هناك العديد من الأبحاث الحديثة تختلف معها وتؤيد تأثير الخبرة الحركية على النضج الحركى .

ويستخدم مصطلح "إنتقال الأثر الثنائى" للدلالة على ما يحدثه طرف من تأثير على الطرف الآخر من الجسم كنتيجة للممارسة وهذه الظاهرة ليست جديدة حيث بدء فى دراستها منذ بداية هذا القرن فقد لوحظ أن التدريب على مهارة بأحدى اليدين له تأثير إيجابى على اليد المقابلة ومنذ ذلك الحين تمت دراسة هذه الظاهرة بتوسع فى مجالى التربية الرياضية والتأهيل العلاجى .

وتظهر أهمية إنتقال الأثر الثنائى فى مجال التربية الرياضية بالنسبة للمهارات الرياضية التى تتطلب إستخدام كلتا اليدين كما هو الحال فى المحاورة والتصويب والتمرير فى كرة السلة أو كرة اليد أو كرة القدم .

ويبدو أن هناك اتفاق عام على أن فاعلية استخدام أنتقال الأثر الثنائى تكمن فى الأقتصاد فى وقت التدريب مما يزيد من فاعليته . وبالرغم من الأيمان بهذا المبدأ تشير الشواهد العلمية على عدم وجود اتفاق بالنسبة لليد التى يجب أن يبدأ بها الفرد فى تعلم وممارسة المهارة الحركية المطلوبة . فالبحث العلمى لم يصل الى نتيجة حاسمة بالنسبة للبدء فى التعلم أولا بالجانب المفضل أم بالجانب الغير مفضل .

وبناء على ماسبق يهتم هذا البحث بدراسة أنتقال الأثر الثنائى من اليد المفضلة الى اليد الغير مفضلة والعكس لأطفال فى سن الحضانة قبل أن يحدث عامل النضج تأثيرا كبيرا فى سلوكهم الحركى .

الأهداف

يهدف هذا البحث بوجه عام إلى دراسة إنتقال الأثر الثنائي المتبادل بين اليدين المفضلة والغير مفضلة للتعرف على اليد ذات التأثير الأكبر على الأخرى من حيث كمية إنتقال الأثر وذلك خلال مرحلة الإستعداد النمائي لأطفال من الجنسين لمهارة المحاوراة باليد . ونظرا لأن إنتقال الأثر يحدث كنتيجة لممارسة مسبقة لأحد الطرفين فإن الهدف من هذا البحث ذو شقين إختص الأول بممارسة تسع واجبات حركية متدرجة ومنبتقة من مهارة المحاوراة باليد بينما إختص الشق الثاني بدراسة إنتقال أثر هذه الممارسة .

أولاً: يهدف الشق الخاص بالممارسة إلى التعرف على:

- (١) تأثير ممارسة كل من الواجبات الحركية التسع المستخدمة فى هذا البحث بين اليد المفضلة والغير مفضلة .
- (٢) الفرق بين أداء البنين وأداء البنات بالنسبة لكل من الواجبات الحركية التسع المستخدمة فى هذا البحث .
- (٣) الفرق بين أداء الجنسين واليدين من خلال قياسات بينية خلال فترة الممارسة .

ثانياً: يهدف الشق الخاص بإنتقال الأثر الثنائي إلى التعرف على:

- (١) الفرق بين البنين والبنات بالنسبة لكمية إنتقال الأثر فى كل من الواجبات الحركية المستخدمة .
- (٢) الفرق بالنسبة لكمية إنتقال الأثر بين اليد المفضلة واليد الغير مفضلة بعد الممارسة المسبقة باليد المقابلة لكل منهما .
- (٣) الفرق بين كمية إنتقال الأثر لليد المفضلة واليد الغير مفضلة بالنسبة للبنين .
- (٤) الفرق بين كمية إنتقال الأثر لليد المفضلة واليد الغير مفضلة بالنسبة للبنات .

التساؤلات

فى ضوء أهداف هذا البحث تنقسم التساؤلات الى قسمين رئيسيين يختص أولهما بالتساؤلات الخاصة بالممارسة، بينما يختص القسم الثانى بالتساؤلات الخاصة بانتقال الأثر الثانى:

أولاً: تساؤلات الممارسة:

- (١) هل يختلف تأثير ممارسة كل من الواجبات الحركية التسع المستخدمة فى هذا البحث بين اليد المفضلة والغير مفضلة؟
- (٢) هل يوجد فرق دال بين أداء البنين وأداء البنات بالنسبة لكل من الواجبات الحركية التسع المستخدمة فى هذا البحث؟
- (٣) هل يوجد فرق دال بين أداء الجنسين واليدين على مدى القياسات البيئية؟

ثانياً: تساؤلات إنتقال الأثر الثانى:

- (١) هل يوجد فرق دال بين البنين والبنات بالنسبة لكمية إنتقال الأثر فى كل من الواجبات الحركية المستخدمة؟
- (٢) هل يوجد فرق دال بالنسبة لكمية إنتقال الأثر بين اليد المفضلة واليد الغير مفضلة بعد الممارسة المسبقة باليد المقابلة لكل منهما؟
- (٣) هل يوجد فرق دال بين كمية إنتقال الأثر لليد المفضلة واليد الغير مفضلة بالنسبة للبنين؟
- (٤) هل يوجد فرق دال بين كمية إنتقال الأثر لليد المفضلة واليد الغير مفضلة بالنسبة للبنات؟

الإجراءات

العينة

استخدم مجموعتين متساويتين العدد (ن=٣٠) من الجنسين من أطفال مرحلة ما قبل الدراسة تراوح العمر الزمني للتلاميذ من ٥ إلى ٦ سنوات بمجموع إجمالي قدره ٦٠ طفلاً كفحوصين في هذه الدراسة وقد تم تقسيم أفراد كل من الجنسين بطريقة عشوائية إلى جماعتين (ن=١٥) تعرضت أحدها للممارسة باليد المفضلة والأخرى باليد الغير مفضلة.

الواجبات الحركية

اشتملت الواجبات الحركية على ثلاث مهارات رئيسية من مهارات المحاوررة واشتملت كل من المهارات الثلاث على ثلاث واجبات حركية فرعية متدرجة بيانها كالتالى:

- (١) المحاوررة من الثبات: (أ) فى المكان • (ب) داخل دائرة • (ج) بجانب الدائرة •
- (٢) المحاوررة من المشى: (أ) المشى الحر • (ب) داخل خطين • (ج) المتعرج •
- (٣) المحاوررة من الجرى: (أ) الجرى الحر • (ب) داخل خطين • (ج) المتعرج •

المعاونات

عاون الباحث فى تطبيق الإجراءات التنفيذية الخاصة بهذا البحث أربع من المدرسات الحاصلات على بكالوريوس التربية الرياضية والعاملات بنفس المدرسة (الجامعة الإسلامية) • وقد أتاحت الفرصة للمعاونات لتفهم وممارسة كيفية تطبيق متطلبات الممارسة والقياسات عملياً قبل تعرض المفحوصين للإجراءات وذلك على عينة من تلاميذ الصف الأول الإبتدائى •

الأدوات المستخدمة

لتطبيق الإجراءات التنفيذية المستخدمة فى هذا البحث تم استخدام الأدوات التالية:

- (١) ١٢ كرة سلة صغيرة (للأطفال) •
- (٢) فناء مدرسة مرصوف •

- (٣) ٥ ساعة إيقاف .
- (٤) شريط مترى للقياس .
- (٥) ٢٤ قمع بلاستيك .
- (٦) مقاعد سويدية .

الإجراءات التنفيذية

إشتملت الإجراءات التنفيذية على القياسين القبلي والبعدي بالإضافة إلى إجراءات الممارسة وقياساتها البيئية .

الممارسة

تم ممارسة كل من الواجبات الحركية التسع بواقع ثلاث فترات تدريب (دروس) أسبوعياً (الأحد، الثلاثاء، والخميس)، وقد منح المفحوص في كل فترة تدريبية سلسلة من المحاولات إشمتمت على ثلاث حلقات بواقع ثلاث محاولات متتالية في كل حلقة، وقد تم الأداء طبقاً للشروط المنصوص عنها بالنسبة لكل الواجبات الحركية في المرفق (٢) . كما منح المفحوص فترات راحة بيئية تراوحت بين أربع إلى خمس دقائق بين كل حلقة من المحاولات وأخرى .

- القياسات البيئية

أجريت ثلاث قياسات بيئية بالنسبة لكل من الواجبات الحركية التسع المستخدمة في هذا البحث وذلك بواقع قياس واحد في نهاية كل من الفترات التدريبية الثلاث المخصصة لممارسة كل من الواجبات الحركية . وفي جميع القياسات البيئية منح كل مفحوص ثلاث محاولات تعرضت أفضلها درجة للتحليل الإحصائي .

القياسات القبليّة والبعديّة

أجريت القياسات القبليّة والبعديّة باستخدام اليد المقابلة لليد التي تحدد مسبقاً إستخدامها خلال فترة الممارسة بالنسبة لكل مجموعة . وقد تم إجراء القياسات القبليّة في جميع الإختبارات التسع حسب تسلسلها مرفق (٢) قبل البدء في تعرض المفحوص للإجراءات التجريبية، وأجريت القياسات البعديّة بعد إنتهاء الفترة المخصصة لممارسة كل من الواجبات

الحركية وذلك فى بداية الفترة التدريبية التالية - قبل البدء فى ممارسة الواجب الحركى التالى - لتفادى تأثير الإدراك الحاسركى البعدى الناجم عن الممارسة وقد منح كل مفحوص ثلاث محاولات تعرضت أفضلها درجة للتحليل الإحصائى .

المعالجة الإحصائية

أستخدمت التحليلات الإحصائية التالية:

- (١) الإحصاءات الأولية وإشتملت على المجموع، المتوسط الحسابى، والإنحراف المعيارى .
- (٢) تحليل التباين بإستخدام ثلاث طرق للقياسات المتكررة وذلك للكشف عن الفروق بين (١) الجنسين، (٢) اليدين، (٣) القياسات المتكررة .
- (٣) تحليل التباين عن الفروق بين مدى الإستفادة من البدء فى إستخدام اليد المفضلة أو الغير مفضلة .

النتائج

فى ضوء الأهداف والتساؤلات و العينة المستخدمة والإجراءات التى طبقت للحصول على البيانات فى هذا البحث بالنسبة لكل من الشق الخاص بالممارسة و الشق الخاص بإنتقال الأثر الثائى، يلخص الجزء التالى النتائج التى تم التوصل إليها بالنسبة لكل من الشقين علما بأن مستوى الدلالة المطلوب فى جميع الإختبارات قد حدد بالمستوى ٠,٠٥.

أولاً: إتفقت النتائج بالنسبة للواجبات الحركية التسع التى خضعت لبرنامج الممارسة على التالى:

- (١) تفوق دال لأداء اليد المفضلة بالمقارنة بأداء اليد الغير مفضلة.
- (٢) تفوق دال لنتائج أداء البنين بالمقارنة بأداء البنات.
- (٣) حدوث تقارب بين أداء مجموعتين أو أكثر على مدى الثلاث قياسات المتكررة.

ثانياً: إتفقت النتائج بالنسبة للواجبات الحركية التسع التى خضعت لإختبار اليد المقابلة لليد التى تمت بها الممارسة على التالى:

- (١) عدم وجود فرق دال بين أداء البنين وأداء البنات.
- (٢) حدوث تفوق دال بين أداء اليد المفضلة (بنين + بنات) وأداء اليد الغير مفضلة (بنين + بنات) لصالح اليد المفضلة.
- (٣) حدوث تفوق دال لليد المفضلة على اليد الغير مفضلة بالنسبة للبنات.
- (٤) حدوث تفوق دال لليد المفضلة على اليد الغير مفضلة بالنسبة للبنات.

الإستنتاجات

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا البحث بالنسبة للشقين الخاص بالممارسة والخاص بإنتقال الأثر الثانى يستنتج التالى:

- (١) تكافؤ الجنسين بالنسبة للإستفادة من إنتقال الأثر فى مرحلة الإستعداد النمائى لمهارات المحاورة المستخدمة فى هذا البحث.
- (٢) بدء ممارسة مهارات المحاورة المستخدمة فى هذا البحث أولاً باليد الغير مفضلة وذلك بالنسبة للبنين والبنات على حد سواء خلال المرحلة من ٥-٦ سنوات.
- (٣) تفوق أداء البنين على أداء البنات بالنسبة لكل من اليد المفضلة واليد الغير مفضلة.

التوصيات

فى ضوء الإجراءات المستخدمة والنتائج التى تم التوصل إليها فى هذا البحث بالنسبة للممارسة وإنتقال الأثر الثانى تنقسم التوصيات فى هذا البحث إلى شقين، يتصل أحدهما بتعليم مهارة المحاورة فى ضوء العمر الزمنى المستخدم، بينما يتصل الثانى بالبحوث المستقبلية فى مجال إنتقال الأثر الثانى.

أولاً: مهارات المحاورة:

- (١) بدء ممارسة مهارات المحاورة بالتدرج فى سن الإستعداد النمائى لأدائها باليد الغير مفضلة أولاً.
- (٢) تكثيف الممارسة باليد الغير المفضلة قبل البدء باليد المفضلة.
- (٣) إستخدام مهارات متدرجة كوسيلة للإستفادة من إنتقال الأثر.
- (٤) يجب إعطاء إهتمام أكبر للبنات بالنسبة لممارسة مهارة المحاورة باليد.

ثانياً: البحوث المستقبلية:

- (١) يوصى بأن تضع البحوث المستقبلية فى إعتبارها الإجراءات المستخدمة والنتائج التى ترتبت عليها هذا البحث، ويوصى بالتالى لأجل أن يكتسب هذا البحث التعزيد الكافى:

- (أ) مضاعفة عدد المفحوصين بالمقارنة بعددهم فى هذا البحث •
- (ب) مضاعفة فترات التدريب بالمقارنة بالمستخدمة فى هذا البحث •
- (ج) استخدام عينات أخرى من المدارس الحكومية •

(٢) يوصى بإستمرار الأبحاث للكشف عن التأثيرات الناجمة عن إنتقال الأثر التثاى بالنسبة لمهارات حركية مختلفة لتحديد ما إذا كان التأثير المدعم لبدء الممارسة باليد الغير مفضلة يمكن تعميمه على المهارات الحركية المتعددة •

(٣) مقارنة كمية إنتقال الأثر بين المحاورة بالقدم والمحاورة باليد •

(٤) إستخدام جهاز قياس النشاط الكهربى العضلى لمقارنة كمية النشاط الكهربى المنتقل أثرها خلال الأداء من طرف إلى آخر وبالعكس •

ملخص البحث باللغة الأجنبية

Helwan University
Faculty of Physical Education for Girls, Cairo
Dept. of Methods of Teaching, Training and
Field Training

**Specified The Most Effective Hand On Transfer
of Learning Dribbling Skill for
Pre-School Children**

By

Ashraf Mohamed Mostafa Saleh

Demonstrator at the Faculty of Physical
Education for Girls, Cairo

A Thesis
Presented In Partial Fulfillment of the Requirements
for Master Degree in Physical
Education

Supervisors

Dr.
Said Khalil El-Shahed
Prof. Dept. of Methods Teaching,
Training and Field Training
Faculty of Physical Education for
Girls, Cairo

Dr.
Ali Mohamed Abd Elmeged
Dr. Dept. of Methods Teaching,
Training and Field Training
Faculty of Physical Education for
Girls, Cairo

1995

Helwan University
Faculty of Physical Education for Girls, Cairo
Dept. of Methods of Teaching, Training and
Field Training

**Specified The Most Effective Hand On Transfer
of Learning Dribbling Skill for
Pre-School Children**

By

Ashraf Mohamed Mostafa Saleh

Demonstrator at the Faculty of Physical
Education for Girls, Cairo

A Thesis
Presented In Partial Fulfillment of the Requirements
for Master Degree in Physical
Education

Supervisors

Dr.
Said Khalil El-Shahed
Prof. Dept. of Methods Teaching,
Training and Field Training
Faculty of Physical Education for
Girls, Cairo

Dr.
Ali Mohamed Abd Elmeged
Dr. Dept. of Methods Teaching,
Training and Field Training
Faculty of Physical Education for
Girls, Cairo

1995

Summary

Motor skill development can be viewed as a stage to stage transfer; that is, the extent to which the individual can learn a new skill is dependent in part on what has gone on before. Early studies in child development emphasized the preeminence of maturation in the development to motor skills. However, substantial body of evidence is accumulating to support the contention that so-called maturational processes are profoundly influenced by experience.

The term "bilateral transfer" is used to refer to the effect that the practice of one limb can have on the same limb on the other side of the body. The initial studies were undertaken at about the turn of the century when it was observed that the practice of a skill with one hand had a positive transfer effect on the opposite hand. Since then the phenomenon has been studied in relation to both physical education activities and rehabilitation.

The Value of "bilateral transfer" in physical education appears to be in the development of ambidexterity, that is, the ability to perform a skill on both sides, such as the ability to execute a basketball dribble with either hand and to kick a soccer ball with either foot.

There seems to be general agreement that, in such cases, concerning the effective use of bilateral transfer could save practice time. Although there is some conflicting evidence on whether an individual should begin practice with the preferred or non preferred side. This problem was the main concern of the present study.

Aims

Generally, the major aim for the present study was concerned with bilateral transfer between the two hands to find out which hand had the most effect on the other in transferring the major elements of nine tasks arise from the skill of dribbling by hand during the readiness phase of learning this skill. Aims were two fold, the first was concerning with the effects of practice, while was concerned with the transfer effects of practice.

First: Practicing as an aim was devoted to find out:

- (1) The of practicing each of the nine motor tasks between the preferred and non-preferred hand.
- (2) The between boys and girls relevant to each of the nine motor tasks.
- (3) The difference between the two sexes and two hands through out repeated measures during practice periods.

Second: Bilateral transfer as an aim was devoted to find out:

- (1) Differences between boys and girls relevant to the amount of transfer for each of the utilized motor tasks.
- (2) The difference between preferred and non-preferred hand relevant to the amount of transfer.

- (3) The difference in the amount of transfer between the preferred and non - preferred hand for boys.
- (4) The difference in the amount of transfer between the preferred and non - preferred hand for girls.

Quests

First: Quests concerning practice:

- (1) Are there any significant differences between the performance of the preferred and non- preferred hand through out the nine utilized motor tasks?
- (2) do both sexes significantly differ from one another relevant to each of the nine motor tasks?
- (3) are there any significant differences in relation to the performance of the two sexes within the two hands through out the repeated measures?

Second: Bilateral transfer as an aim was devoted to find out:

- (1) Is there any difference between boys and girls relevant to the amount of transfer for each of the utilized motor tasks?
- (2) Is there any difference between the preferred and non-preferred hand relevant to the amount of transfer?

- (3) Is there any difference in the amount of transfer between the preferred and non - preferred hand for boys?
- (4) Is there any difference in the amount of transfer between the preferred and non - preferred hand for girls?

Methodology

- **Sample**

Subjects for this study were male and female children attending Al Jamiaa Al-Eslamia Schools in Cairo. Their age ranged between 5-6 years old. The total sample consisted of 60 children with an equal number (n=30) from both sexes to form four groups. Subjects from each sex were divided randomly into two equal groups (n=15); the preferred and non-preferred practiced groups.

- **Tasks**

Nine gradual tasks were derived from three main dribbling skills (at the place, from walking, and from running) as far as three for each respectively as follows:

At the place:

- | | | | |
|------------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| (1) on the place | (2) on a circle | (3) beside a circle | From walking: |
| (4) free walking | (5) between two lines | (6) zigzag | From walking. |
| (7) free running | (8) between two lines | (9) zigzag | From running |

- **Practice**

Three practice sessions in a week were devoted for practicing each of the selected nine motor tasks. In each practice session subjects were given three sets of for three successive trials per each set. Four to five minutes rest interval was given between sets.

- **Instrumentation**

The following instruments were utilized

- (1) Twelve mini-basketballs.
- (2) A school court.
- (3) Five stop watches.
- (4) A metric measure.
- (5) Twenty-four funnels.
- (6) Benches.

- **Testing**

Testing were two fold, the first dealt with the effect of practice and the second dealt with transfer's effects. Three testing trials was given for each subject for each of the nine test item.

Concerning the effect of practice, each subject was tested with the same practiced hand just before the beginning the practice session for the next new task.

Concerning transfer effects, each subject was pre and posttest with the opposite of the practiced hand according to the type of his group.

- **Data collection**

Data were collected in terms of number of successful repetitions or performance time to the nearest 1/10 sec. according to the nature of each of the required motor tasks.

- **Statistical design**

Data were subjective to the following statistical designs:

- (1) Elementary statistics in terms of: sum, mean, and standard deviation.
- (2) Concerning practice, three way analysis of variance with repeated measures was used to find out differences existed between both sexes, hands, and the three repeated measures for each of the nine motor task.
- (3) Concerning bilateral transfer, analysis of covariance was used to find out if significant differences existed between the performance of the four groups in the amount of transfer.
- (4) Planned comparison was used to Assisi differences between results in terms of: the performance of the preferred and non preferred hand, the preferred and non preferred hand for boys, the preferred and non preferred hand for girls, and between boys and girls.
- (5) The level of 0.05 of was used to reveal any significant difference among or between variables.

Results

Results of this investigation were two fold. The first fold dealt with practice, and the second deltas with transfer effects.

- Practice results

First: Similar results were obtained from the nine motor tasks through practice measures as follows:

- (1) Significant improvement had been obtained for the preferred hand in comparison to the non - preferred hand.
- (2) Significant improvement had been obtained for boys in comparison to the non - preferred hand.
- (3) Interaction effects were found between two groups or more relevant to the three repeated measures.

Second: Similar results were obtained the analysis of covariance as a results of testing the nine motor tasks in opposite to the practiced hand as follows:

- (1) No significant difference was found between the performance of the boys and girls.
- (2) The performance of the preferred hand (boys + girls) was significantly improved in comparison to the non - preferred hand.

- (3) The performance of the preferred hand for girls was significantly improved in comparison to the non - preferred hand.
- (4) The performance of the preferred hand for boys was significantly improved in comparison to the non - preferred hand.

Conclusions

In light of the developed procedures and the obtained results in this investigation relevant to practice and bilateral transfer effects, it would be concluded:

- (1) Equivalence of both sexes relevant to the benefit effects of bilateral transfer during the readiness stage relevant to the utilized dribbling in this investigation.
- (2) Beginning with the non - preferred hand for practicing the utilized dribbling skills in this investigation either for boys or girls aged 5 to 6 years old.
- (3) Boys were superior to girls either for the performance with the preferred or non - preferred hand.

Recommendations

In light of the developed procedures and the obtained results in this investigation relevant to practice and bilateral transfer effects,

recommendations were two fold. The first is concerned with teaching dribbling skills in light of the utilized age in this investigation, while the second is concerned with future research in the area of bilateral transfer.

First: Teaching dribbling skills:

- (1) Beginning the practice of dribbling skills by hand, gradually during its readiness age, with the non-preferred hand.
- (2) Developing progressive skills as means to benefit from bilateral transfer.
- (3) Using large amount of practice periods before switching to the other limb to ensure the effectiveness of transfer effects.
- (4) More concern should be given to girls relevant to dribbling skills by hand.

Second: Future research

- (1) Future research might well consider the developed procedures and their empirical findings in this investigation, therefore, to ensure strength of this findings it would be recommended:
 - (a) Doubling the number of subjects in comparison to utilized number for this study.
 - (b) Doubling practice periods in comparison to those used in this study
 - (c) Using different sample from governmental schools.
- (2) Comparing the amount of bilateral transfer between dribbling by foot and hand for the same subject.

- (3) Future investigations should continue to explore the effects of bilateral transfer on a wide range of motor skills to determine if its facultative effect from beginning practice with the non-preferred limb can be generalized across various motor skills.
- (4) Utilizing the electron - myograph apparatus (EMG) to compare the amount of electrical potential transferred during practice from one limb to another and vice versa