

## **الفصل الرابع**

**عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها**

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

من خلال اهداف البحث وفي ضوء الاجابه عن التساؤلات أمكن تصنيف الجداول كما يلي:

١ - تعرض جداول ( ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ) النتائج الخاصه بالتساؤل الاول وهو " اسباب عزوف خريجات التربيه الرياضيه عن العمل في مهنة التدريس " .

٢ - بينما يعرض جدول ( ٢٠ ) النتائج الخاصه بالتساؤل الثاني وهو " الفروق بين الاسباب الأقتصاديّه ، والأجتماعيه والمهنيه والنفسيه " .

٣ - وتعرض الجداول ( ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ) النتائج الخاصه بالتساؤل الثالث هو " الفروق بين العبارات لكل سبب علي حده " .

٤ - كما يعرض جدول ( ٢٨ ) النتائج الخاصه بالتساؤل الرابع وهو " ترتيب الاسباب التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل في مهنة التدريس " .

### عرض النتائج :

دراسة اسباب عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل بمهنة التدريس ( المحور الاول )  
العوامل الاقتصادية

جدول (١٦)

المتوسط والنسبة المئوية للعوامل الاقتصادية التي تؤدي  
الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن  
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

م	العوامل الاقتصادية	المتوسط	النسبة
١	عدم الرضا عن الدخل المادي	٢,٥	١١,٢
٢	عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحالية	٢,٩	١٣,٠
٣	انخفاض مستوي الدخل الشهري	٢,٤	١٠,٨
٤	لا توجد مزايا تأمينية لمدرسات التربية الرياضية نظرا لخطوره طبيعة العمل	٢,٢	٩,٩
٥	مكافأه نهاية الخدمه لا تتلائم مع طبيعه المجهود المبذول	٢,٣	١٠,٣
٦	ضعف ميزانيات التربية الرياضه بالمدرسه	٢,٧	١٢,١
٧	عدم مساهمه الميزانيه في شراء ملابس رياضيه للمدرسات	٢,٢	٩,٩
٨	لا توجد ادني حوافز مادي من مسئولتي التربية الرياضيه في الادارات التعليميه	٢,٦	١١,٦
٩	تأخر الترقى	٢,٥	١١,٢

يتضح من الجدول (١٦) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات ( المحور الاول وهي العوامل الاقتصادية )  
ان اعلي متوسط حسابي للعبارة رقم (٢) والتي تدور حول (عدم وجود توازن بين الدخل  
(مرتبات) والاسعار الحالية ، حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٩) وجاءت نسبتها المئوية  
(١٣) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارتان رقم (٤ ، ٧) والتي تدوران حول (لا  
توجد مزايا تأمينية لمدرسات التربية الرياضية نظرا لخطورة العمل ، عدم مساهمة الميزانية في  
شراء ملابس رياضية للمدرسات ) حيث جاء متوسطهما الحسابي (٢,٢) ونسبة مئوية  
(٩,٩) وهما بذلك في الترتيب الاخير .

المحور الثاني ( العوامل الاجتماعية )

جدول (١٧)

المتوسط والنسبة المئوية للعوامل الاجتماعية التي تؤدي  
الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن  
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

م	العوامل الاجتماعية	المتوسط	النسبة
١	نظرة المجتمع المتدنية لمدارس التربية الرياضية لكونهم غير موهلات علميا وثقافيا.	٢,٥	١٤,٠
٢	الرؤية المتدنية في التعامل من جانب مدرسات المواد الاخرى لمدارس التربية الرياضية بالمدرسة	٢,٣	١٢,٨
٣	لايهم العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية في تحقيق اي تطلعات وامال مستقبلية .	٢,٤	١٣,٤
٤	عدم وعي بعض المدرسات المواد الاخرى بأهمية النشاط الرياضي .	٢,٧	١٥,١
٥	ممارسة النشاط الرياضي بالزني الرياضي مخالف للشريعة الاسلامية .	١,٩	١٠,٦
٦	معارضة الاسرة علي العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية .	٢,١	١١,٧
٧	الاتجاهات السلبية للأسرة نحو طبيعة العمل في المجال الرياضي .	٢,٠	١١,٢
٨	عدم مرافقة (الخطيب او الروح) علي العمل او الاستمرار في تدريس التربية الرياضية .	٢,٠	١١,٢

يتضح من الجدول (١٧) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات ( المحور الثاني العوامل الاجتماعية ) ان اعلي متوسط حسابي للعبارة رقم (٤) والتي تدور حول (عدم وعي بعض الخريجات بأهمية النشاط الرياضي) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧) وجاءت نسبتها المئوية (١٥,١) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارة رقم (٥) والتي تدور حول (ممارسة النشاط الرياضي بالزني الرياضي مخالفا للشريعة الاسلامية) حيث جاء متوسطها الحسابي (١,٩) وبنسبة مئوية (١٠,٦) وهي بذلك في الترتيب الاخير .

المحور الثالث ( العوامل المهنية )

جدول ( ١٨ )

المتوسط والنسبة المئوية للعوامل المهنية التي تؤدي الي  
عزوف خريجات التربية الرياضية عن  
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

م	العوامل المهنية	المتوسط	النسبة
١	عدم تشجيع الادارة المدرسية للطالبات علي الاهتمام بالنشاط الرياضي بالمدرسة .	٢,٤	٨,٦
٢	تعدد الفصول الدراسية اثناء درس التربية الرياضية مع قلة الملاعب وانخفاض عدد المدرسات .	٢,٨	١٠,٠
٣	تعهد وضع دروس التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي .	٢,٦	٣,٩
٤	عدم تشجيع اولياء الامور الطالبات عن الاهتمام بدروس التربية الرياضية .	٢,٥	٨,٨
٥	قلة اهتمام النقابات المهنية (معلمين - رياضيين) بمدارس التربية الرياضية في التصدي لمشكلاتهم المهنية .	٢,٢	٧,٩
٦	مادة التربية الرياضية مادة غير اساسية كالمواد الاخرى .	٢,٧	٩,٦
٧	لا توجد اختبارات تقويمية يمتحن فيها الطالبات في نهاية السنة الدراسية لمادة التربية الرياضية .	٢,٦	٩,٣
٨	الغاء النشاط الرياضي في نهاية العام الدراسي .	٢,٨	١٠,٠
٩	عدم اهتمام المسئولين بالمدرسة بدروس التربية الرياضية	٢,٦	٩,٣
١٠	عدم موضوعية تقييم مدرسات التربية الرياضية	٢,٦	٩,٣
١١	العمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التربية الرياضية .	٢,٢	٧,٩

يتضح من الجدول ( ١٨ ) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات ( المحور الثالث العوامل المهنية ) حيث يتضح ان اعلي متوسط حسابي للعبارتان رقم ( ٢ ، ٨ ) وللتان تدوران حول (تعدد الفصول الدراسية اثناء درس التربية الرياضية مع قلة حجم الملاعب وانخفاض عدد المدرسات، الغاء النشاط الرياضي في نهاية العام الدراسي) حيث بلغ متوسطهما الحسابي (٢,٨) وجاءت نسبتتهما المئوية (١٠) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارتان رقم (٥ ، ١١) والتي تدوران حول (قلة اهتمام النقابات المهنية بمدارس التربية الرياضية في التصدي لمشكلاتهم المهنية ، العمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التربية الرياضية ) حيث جاءت متوسطهما الحسابي (٢,٢) وجاءت نسبتها (٧,٩) وهي بذلك في الترتيب الاخير .

المحور الرابع ( العوامل النفسية )

جدول (١٩)

المتوسط والنسبة المئوية للعوامل النفسية التي تؤدي الي  
عزوف خريجات التربية الرياضية عن  
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

٢	العوامل النفسية	المتوسط	النسبة
١	عدم وجود ميل شخصي لتدريس التربية الرياضية .	٢,٢	١٢,٠
٢	الحجل من زملاء اثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزي الرياضي .	٢,١	١١,٥
٣	الشعور بالحجل من كوني مدرسة تربية رياضية .	٢,١	١١,٥
٤	زيادة الضغوط النفسية علي كاهل مدرسات التربية الرياضية لتعدد المهام الموكلة اليهم خارج النصاب القانوني للتدريس .	٢,٤	١٣,١
٥	العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة .	٢,١	١١,٥
٦	لا توجد حوافز معنوية عن المسؤولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس.	٢,٧	١٤,٨
٧	الاحجام النفسي علي اداء دروس التربية الرياضية نظرا للصراعات التي تدور داخل المدرسة لاقتناعهم بأهمية دروس التربية الرياضية .	٢,٣	١٢,٦
٨	الشعور بعدم الرضا نحو امتهان التربية الرياضية .	٢,٤	١٣,١

يتضح من الجدول (١٩) :

ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لعبارات ( المحور الرابع العوامل النفسية ) حيث يتضح ان اعلي متوسط حسابي جاء للعبارة رقم (٦) والتي تدور حول (لا توجد حوافز معنوية من المسؤولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٧) وجاءت نسبتها المئوية (١٤,٨) وهي بذلك في الترتيب الاول كما جاءت العبارات رقم (٢, ٣, ٥) والتي تدور حول (الحجل من زملاء اثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزي الرياضي ، الشعور من كوني مدرسة تربية رياضية ، العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة ) حيث جاء متوسطهم الحسابي (٢,١) ونسبة مئوية قدرها (١١,٥) وهم بذلك في الترتيب الاخير .

ثانيا :مناقشته النتائج وتفسيرها :

١ - تفسير النتائج الخاصه بالتساؤل الاول والذي ينص علي :

"اسباب عزوف خريجات التربيه الرياضيه عن العمل في مهنة التدريس "

بالرجوع إلي جدول ( ١٦ ) نجد ان من اسباب عزوف خريجات التربيه الرياضيه عن ممارسه مهنة التدريس ترجع الي اسباب اقتصاديه الخاصه بعينه البحث والتي تمنع الخريجه من ممارسه مهنة التدريس وما يستتبع ذلك ، وكان من ابرزها " عدم وجود توازن بين الدخل الذي يتمثل في المرتبات وارتباطه بمستوي المعيشه حيث بلغ متوسط هذا السبب ٩ , ٢ بنسبه مئويه ١٣٪ يليها ضعف ميزانيات التربيه الرياضيه بالمدرسه " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٧ , ٢) ونسبه مئويه (١ , ١٢) يليها " لا يوجد ادني حافز مادي من مسئولية التربيه الرياضيه في الادوات التعليميه " حيث بلغ المتوسط الحسابي (٦ , ٢) ونسبه مئويه ٦ , ١١ وكانت " لا توجد مزايا تأمينيه لمدرسات التربيه الرياضيه نظرا لخطوره طبيعه العمل " ، " عدم مساهمه الميزانيه في شراء ملابس رياضيه للمدرسات " وجاءت في الترتيب الاخير وعدم تكفل وزاره التربيه والتعليم باعداد الزي الخاص للمعلمه حتي يمكن ان تزاوّل مهنتها بسهولة ويسر وخاصه اذا كانت المعلمه لا تستطيع القيام بعمل آخر يرفع مستوي دخلها كممارسه التدريب او التحكيم ، وتري الباحثه ان اي مشروع في الحياه لايمكن ان يتم الا اذا توافرت له الميزانيه التي تكفل اتمامه .

وقد يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

فوزي السيد حسن قادوس (١٩٧٦) ، اخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩) ، راشد حمدون زنون (١٩٧٩) قاسم عبد الغني قاسم (١٩٨٢) ، فتنات محمد جبريل (١٩٨٥) ، شيخه يوسف (١٩٩٠) ، سيد فؤاد بسطويس (١٩٩١) ، واحمد علي حسين نعمه (١٩٩٢) ، اسماعيل حامد (١٩٧٥) محمد عاطف الابحر (١٩٧٥) ، ليلي عثمان (١٩٨٧) .

حيث اظهرت النتائج ضعف المرتبات وعدم الترقّي وعدم وجود حوافز وعدم الرضا عن الوظيفه كل هذا من العوامل الاقتصاديه التي ادت الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنه التدريس .

وبالرجوع الي جدول (١٧) نجد ان هناك اسباب اجتماعيه تحول دون الالتحاق بمهنة التدريس او محاوله تركها والعمل بمهن اخري وكان من ابرز هذه الاسباب عدم وعي بعض الخريجات بأهميه النشاط الرياضي حيث بلغ متوسطها (٧, ٢) وبنسبه مئويه ١, ١٥٪ يليها نظره المجتمع المتدنيه لمدرسات التربيه الرياضيه حيث بلغ متوسطها ٥, ٢ وبنسبه مئويه ١٤, ١٪ يليها لايسهم العمل اويساعد في تحقيق مستوي الطموح لدي المدرسات حيث بلغ متوسطها ٤, ٢ وبنسبه مئويه ٤, ١٣٪ كما ان بعض المدرسات يعتبرن ارتداء الزي الرياضي مخالف للشريعه الاسلاميه وكذا معارضه الاسره للفتاه للمشاركة في انشطه التربيه الرياضيه بصفه عامه , كما ان بعض الأزواج يرفض اختلاط الزوجه في مختلف الانشطه الرياضيه وهذه الاسباب احتلت الترتيب الاخير .

كما ان ضعف التقدير الاجتماعي له تأثير علي الخريجات في عدم اقبالهم علي مهنة التدريس كما يعاني خريجات كليات التربيه الرياضيه بسبب العمل بعيدا عن اسهرهم في ترك هذه المهنة , ويشير واطسون (Watson ١٩٦٤) ان العوامل التي تؤثرعلي مركز المدرسه ومكانتها الاجتماعيه تختلف باختلاف مؤثرات معينه بسبب اختلاف النظم التعليميه داخل المجتمع , فان نظام الدوله العام هو الذي يجعل للمدرسه المكانه الاجتماعيه المناسبه .

وبالنسبه لعباره معارضه الاسره علي العمل في المجال الرياضي فنجد ان هذه العبارة وردت في الدراسات المشابهه وقد قامت الباحثة بدمج العاملين الاجتماعي والديني في عامل واحد وذلك لعدم القدره علي فصل هذين العاملين عن بعضهما .

كما ان عبارتين نظره المجتمع المتدنيه للتربيه الرياضيه وعدم وعي بعض المدرسات المواد الاخري باهميه النشاط الرياضي من العوام الاجتماعيه الهامه التي حازت اهميه كبيره من بين عبارات هذا المحور قد يرجع ذلك الي قله الوعي الرياضي لدي المجتمع مما ادي الي تكوين هذا المفهوم الخاطيء .

اما بالنسبه لعباره ممارسة النشاط الرياضي بالزي الرياضي مخالف للشريعه الاسلاميه , يمنع من الاستمرار في مزاوله النشاط الرياضي . نتيجته لظاهره التدين في الاونه الاخيره وخوفا بسبب التأخير عن موعد اداه الصلاه , وعدم اداء الفروض في اوقاتها , كل هذه الاسباب ادت الي امتناعهم عن الممارسه ولكن التربيه الرياضيه لاتتعارض او تخالف الدين الاسلامي لانها

في الاساس مستمدة اغراضها من القرآن الكريم سواء كانت اغراض جسميه عقليه - خلقيه - اجتماعيه ، وقد دعنا الرسول عليه السلام الي ممارسه الرياضه ، بل لقد مارسها بنفسه وحض المسلمين علي التمسك بها وقد يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

فتنات محمد جبريل وآخرون (١٩٨٥) ، شيخه يوسف عبد الله الحسيب (١٩٩٠) اسماعيل حامد عثمان (١٩٨٩) ، سيد فؤاد بسطويسي (١٩٩١) ، محمد عاطف الابحر (١٩٧٩) حيث اظهرت النتائج نظرة المجتمع التدينية ومعارضة الاسرة علي العمل ، وتعدد المشكلات الاجتماعية كل هذا من العوامل الاجتماعية التي ادت الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس .

وبالرجوع الي جدول (١٨) نجد ان العوامل المهنية تعتبر من اسباب عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس الخاصه بعينه البحث وكان من ابرزها " تعدد الفصول الدراسيه اثناء درس التريه الرياضيه مع قله حجم الملاعب وانخفاض عدد المدرسات " ، الغاء النشاط الرياضي في نهايه العام الدراسي حيث بلغ متوسطها ( ٢ , ٨ ) ونسبه مئويخ ١٠٪ يليها مادة التريه الرياضيه ماده غير اساسيه كالمواد الاخري حيث بلغ متوسطها ( ٢ , ٧ ) ونسبه مئويه ٦ , ٩٪ وهذا يختلف مع النواحي الفنية والنمو الطبيعي للتلاميذ كما قلة اهتمام النقابات المهنية (معلمين - رياضيين) بمدرسات التريه الرياضيه والعمل في اجواء وظروف مناخية لا تصلح لتدريس التريه الرياضيه حيث جاءت متوسطها ٢ , ٢ ونسبه مئويه ٩ , ٧٪ في الترتيب الاخير .

#### وقد يتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

اسماعيل حامد (١٩٧٩) ، دراسة محمد عاطف الابحر (١٩٧٩) ، سيد فؤاد سيد بسطويسي (١٩٩١) حيث اظهرت النتائج ان العوامل المهنية من العوامل الهامة التي ادت الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس .

وبالرجوع الي جدول (١٩) نجد ان الاسباب النفسية مهمة حيث انها احد الاسباب التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس وكان من ابرزها " لا توجد حوافز معنوية من المسئولين تزيد من دافعيه الانجاز والعمل في التدريس حيث بلغ متوسطها ٢ , ٧ ونسبه

مئوية ١٤,٨ ٪ وهي بذلك في الترتيب الاول ويليها زيادة الضغوط النفسية علي كاهل مدرسات التربية الرياضية لتعدد المهام الموكلة اليهم خارج النصاب القانوني للتدريس ، الشعور بعدم الرضا نحو امتهان التربيه الرياضيه وبلغ متوسطها ٢,٤ وبنسبه مئوية ١٣,١ ٪ يليها الخجل من زملاء اثناء أداء دروس التربية الرياضية ، والعمل بمهنة التدريس يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة وهذه الاسباب جاءت في الترتيب الاخير حيث كان متوسطها ٢,١ وبنسبة مئوية ١١,٥ ٪ وهذه الاسباب تأثر عليهن تأثيرا سلبيا .وتتفق نتائج الدراسه الحاليه مع نتائج دراسه تهاني احمد جرانه والتي اشارت الي عدم وجود رغبات حقيقية للالتحاق بهذه الكليات وضعف المستوي الفني للخريجات ، يرجع الي اسلوب القبول . وتري ان شخصية الخريجة وما تتميز به يلعب دورا رئيسيا في درجة رضاها عن عملها . ويؤكد ذلك نتائج دراسه كل من فؤاد بسطويسى (١٩٩١) ويلي عثمان (١٩٨٧) والتي تشير الي أن قدرة الموظف علي التكيف مع وظيفته واندماجه احد العوامل المحددة لرضاء الوظيفي .

وهذا قد يشير في مضمونه الي الاجابة علي التساؤل الاول حيث اظهرت الدراسة ان اهم اسباب عزوف الخريجات عن العمل في مهنة التدريس هي :

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| ١ - العامل المهني    | حازت الترتيب الاول  |
| ٢ - العامل الاقتصادي | حازت الترتيب الثاني |
| ٣ - العامل النفسي    | حازت الترتيب الثالث |
| ٤ - العامل الاجتماعي | حازت الترتيب الرابع |

٢ - دراسة الفروق بين اسباب عزوف الخريجات عن العمل في مهنة التدريس .

جدول (٢٠)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل التي تؤدي  
الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن  
العمل في مهنة التدريس

ن = ٢٣٠

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين المحاور	٣	١٣,٨٩	٤,٦٣	٢,١٩
داخل الافراد	٢٢٦	٤٧٥,٩٨	٢,١١	
المجموع	٢٢٩	٤٨٩,٨٧		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٦٥

يتضح من الجدول (٢٠)

أن قيمة " ف " غير دالة احصائيا بين العوامل التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية  
الرياضية عن العمل في مهنة التدريس بصفة عامة .

## ٢- تفسر النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني والذي ينص علي :

هل توجد فروق دالة احصائيا بين الاسباب الاقتصادية ، الاجتماعية ، المهنية ، النفسية بدراسة جدول ( ٢٠ ) نجد عدم فروق دالة احصائيا بين الاسباب جميعها والتي تؤدي بالخريجة الي عدم التحاقها بمهنة التدريس حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٢ , ١٩ بينما بلغت قيمة (ف) الجدولية عند مستوي ٠ , ٥ = ٢ , ٦٥ وبما ان (ف) الجدولية اكبر من (ف) المحسوبة أذن لا توجد فروق معنوية بين هذه العوامل مما يؤكد علي ان العوامل جميعها تحتل اهمية واحده مع وجود بعض الفروق البسيطة ويتفق ذلك منطقيا حيث ان العوامل هنا لا تتجزأ او تأخذ أهمية واحدة في ذلك . فلا تستطيع التفرقة بين سبب وآخر لعزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس .

وهذا قد يوضح ما اشار اليه التساؤل الثاني حيث اظهرت النتائج انه لا توجد فروق بين عوامل العزوف وان العوامل جميعها تحتل مكانة واحدة بالرغم من وجود فروق طفيفة في النتائج .

٣ - الفروق بين عبارات كل محور من المحاور

جدول (٢١)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل  
الاقتصادية لعينة البحث في العزوف  
عن العمل في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاسئلة	٨	٩٩,٣٧	١٢,٤٢	٢,٥٠
داخل الافراد	٢٢١	١٠٩٥,٧٦	٤,٩٦	
المجموع	٢٢٩	١١٩٥,١٣		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠,٥ = ١,٩٨

يتضح من الجدول (٢١)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل الاقتصادية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل مهنة التدريس وللتعرف علي اي العوامل اكثر ارتباطا بذلك استخدمت الباحثة معادلة تيوكي كما هو موضح بجدول (٢٢)

جدول (٢٢)  
قيم تيموكي ودالاتها بين العوامل الاقتصادية

العبارة	الاولي	الثانيه	الثالثه	الرابعه	الخامسه	السادسه	السابعه	الثامنه	التاسعه
الاولي	-	٢,٧	٧	٢,٠	١,٣	١,٣٣	٢,٠	,٦٧	صفر
الثانيه	٢,٥	٢,٩	٢,٤	٢,٢	٢,٣	٤,٧*	٤,٧*	٢,٠	٢,٧
الثالثه			-	١,٣٣	,٦٧	٢,٠	١,٣٣	١,٣٣	,٦٧
الرابعه				-	,٦٧	٢,٣٣	صفر	٢,٦٧	٢,٠
الخامسه					-	٢,٦٧	,٦٧	٢,٠	١,٣٣
السادسه						-	٣,٣٣	,٦٧	١,٣٣
السابعه							-	٢,٦٧	٢,٠
الثامنه								-	,٦٧

قيمة تيموكي عند مستوى ٠,٥ = ٤,٣٦

يتضح من الجدول (٢٢):

وجود فروق دالة احصائيا بين عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات ) والاسعار الحالية وكل من لا توجد مزايا تأمينية لمدرسات التربية الرياضية نظرا لخطورة طبيعه العمل ، وعدم مساهمة الميزانية في شراء ملابس رياضية للمدرسات لصالح عدم وجود توازن بين الدخل (مرتبات) والاسعار الحالية .

جدول (٢٣)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل الاجتماعية  
لعينة البحث في العزوف عن العمل  
في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاسباب	٧	١٢٠,٤٢	١٧,٢٠	٥,٩٩
داخل الافراد	٢٢٢	٦٣٦,٤١	٢,٨٧	
المجموع	٢٢٩	٧٥٦,٨٣		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من الجدول (٢٣)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل الاجتماعية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل مهنة التدريس وللتعرف علي اي العوامل اكثر ارتباطا بذلك استخدمت الباحثة معادلة تيوكي كما هو موضح بجدول (٢٤)

## جدول (٢٤)

## قيم تيموكي ودلالاتها بين العبارات الاجتماعية

العبارة	الاولي	الثانيه	الثالثه	الرابعه	الخامسه	السادسه	السابعه	الثامنه
الاولي	-	١,٨٢	,٩١	١,٨٢	* ٥,٤٥	٣,٦٤	* ٤,٥٥	* ٤,٥٥
الثانيه	٢,٣	-	,٩١	٣,٦٤	٣,٦٤	١,٨٢	٢,٧٣	٢,٧٣
الثالثه	-	-	-	٢,٧٣	* ٤,٥٥	٢,٧٣	٣,٦٤	٣,٦٤
الرابعه	-	-	-	-	* ٧,٢٧	* ٥,٤٥	* ٦,٣٦	* ٦,٣٦
الخامسه	-	-	-	-	-	١,٨٢	٠,٩١	٠,٩١
السادسه	-	-	-	-	-	-	٠,٩١	٠,٩١
السابعه	-	-	-	-	-	-	-	صفر

قيمة تيموكي عند مستوي ٠,٥ = ٤,٢٤

يتضح من الجدول (٢٤):

- ١ - وجود فروق دالة احصائية بين استجابات عينة البحث في العبارة الاولى وبين استجاباتهم في العبارات الخامسة والسابعة والثامنة لصالح الاستجابات للعبارة الاولى .
- ٢ - وجود فروق دالة احصائية بين استجابات عينة البحث في العبارة الثالثة وبين استجاباتهم في العبارة الخامسة لصالح استجاباتهم علي العبارة الثالثة .
- ٣ - وجود فروق دالة احصائية بين استجابات عينة البحث في العبارة الرابعة وبين استجاباتهم في العبارات الخامسة ، السادسة ، السابعة ، الثامنة لصالح استجاباتهم في العبارة الرابعة .

جدول (٢٥)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل المهنية لعينة  
البحث في العزوف عن العمل  
في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاسباب	١١	١٠٢,١٩	٩,٢٩	١,٤٦
داخل الافراد	٢١٨	١٣٨٨,٣٧	٦,٣٧	
المجموع	٢٢٩	١٤٩٠,٥٦		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٨٣

يتضح من الجدول (٢٥)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل المهنية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل مهنة التدريس .

جدول (٢٦)  
تحليل التباين في اتجاه واحد بين العوامل النفسية  
لعينة البحث في العزوف عن العمل  
في مهنة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	" ف "
بين الاسباب	٧	٦٨,٤٧	٩,٧٨	٢,٧٠
داخل الافراد	٢٢٢	٨٠٤,٥٧	٣,٦٢	
المجموع	٢٢٩	٨٧٣,٠٤		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي  $\alpha = 0,05$  = ٢,٠٥

يتضح من الجدول (٢٦)

ان قيمة " ف " دالة احصائيا بين العوامل النفسية التي تؤدي الي عزوف خريجات التربية الرياضية عن العمل في مهنة التدريس وللتعرف علي اي لعوامل اكثر ارتباطا بذلك استخدمت الباحثة معادلة تيوكي وجدول (٢٧) يوضح ذلك .

جدول (٢٧)  
قيم تيموكي ودالاتها بين العبارات النسبية

العبارة	الاولي	الثانيه	الثالثه	الرابعه	الخامسه	السادسه	السابعه	الثامنه
الاولي	-	,٧٧	,٧٧	١,٥٤	,٧٧	٣,٨٥	,٧٧	١,٥٤
الثانيه	-	-	صفر	٢,٣١	صفر	*٤,٦٢	١,٥٤	٢,٣١
الثالثه	-	-	-	٢,٣١	صفر	*٤,٦٢	١,٥٤	٢,٣١
الرابعه	-	-	-	-	٢,٣١	٢,٣١	,٧٧	صفر
الخامسه	-	-	-	-	-	*٤,٦٢	١,٥٤	٢,٣١
السادسه	-	-	-	-	-	-	٣,١	٢,٣١
السابعه	-	-	-	-	-	-	-	,٧٧

قيمة تيموكي عند مستوي ٠,٥ = ٤,٢٤

### يتضح من الجدول (٢٧)

١ - وجود فروق دالة احصائيا بين لاتوجد حوافز معنوية من المسئولين تزيد من دافعية الانجاز والعمل في التدريس وكل من الخجل من زملاءه واثناء اداء دروس التربية الرياضية بالزي الرياضي والشعور بالخجل من العمل مدرسة تربية رياضية والعمل بمنهه تدريس التربية الرياضية يؤدي الي عدم وجود خبرات نجاح تدفع علي الاستمرار في المهنة لصالح لا توجد حوافز معنوية من المسئولين تزيد من دافعيه الانجاز والعمل في التدريس .

### ٣ - مناقشة وتفسير التساؤل الثالث والذي ينص علي :

وجود فروق بين عبارات كل محور علي حدة .

بالرجوع الي جدول ( ٢١ ، ٢٢ ) نجد هناك فروق دالة احصائيا بين عبارات العامل الاقتصادي فنجد ان الفروق الدالة احصائيا بين عبارة عدم وجود توازن بين الدخل والاسعار الحالية وعبارة لا توجد مزايا تأمينية للمدرسات التربية الرياضية وكذلك العبارة التي تنص علي عدم مساهمة الميزانية في شراء ملابس رياضية للمدرسات .

حيث ان متوسط عبارة عدم وجود توازن بين الدخل والاسعار الحالية بلغ ٢ , ٩ بينما بلغ متوسط العبارتان الاخرتان ٢ , ٢ ويتفق ذلك مع المنطق حيث ان ارتفاع الاسعار الحالية وعدم مقابلتها للمرتبات او الدخول الشهرية للمدرسات تمثل الاهمية الكبرى او السبب الرئيسي عدم اقبال المدرسات علي العمل في مهنة التدريس ، حيث ان الدافع هنا ضعيف ولا يقوي علي دفع هؤلاء الخريجات للعمل بهذه المهنة ، وهذه النتائج تؤكد نتائج التساؤل الاول في احتلال عبارة عدم وجود توازن بين الدخل والاسعار الحالية اعلي متوسط حسابي في جميع عبارات هذا المحور .

وبدراسة الجدولين ( ٢٣ ، ٢٤ ) نجد ان هناك فروق دالة احصائيا بين عبارات العامل الاجتماعي حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٥ , ٩٩ بينما بلغت (ف) الجدولية عند مستوي ٠ , ٥ = ٢ , ٠٥ وبما ان (ف) الجدولية اصغر من (ف) المحسوبة اذن الفروق هنا دالة احصائيا وهذه الفروق حقيقية اي انها لا ترجع الي الصدفة او عوامل اخري وتفسير هذه

العبارات نجد ان هناك فروق دالة احصائيا بين افراد العينة في العبارة الاول وهي نظره المجتمع المتدنية لمدرسات التربية الرياضية حيث انه احتل نسبة اعلي من العبارات التالية ممارسة النشاط بالزبي الرياضي مخالف للشريعة الاسلامية ، الاتجاهات السلبية للاسرة نحو طبيعة العمل في المجال الرياضي وعدم موافقة الخطيب او الزوج علي العمل او الاستمرار في تدريس التربية الرياضية .

كذلك توجد فروق بين العبارة التي تعني عدم اسهام العمل بمهنة تدريس التربية الرياضية في تحقيق اي تطلعات وامال مستقبلية حيث ان عدم اعطاء فرصة لمستوي الطموح بالفعل يضفي علي ممارسة التربية الرياضية بالزبي الرياضي وانه مخالف للشرع .

وبالرجوع الي نتائج نفس الجدول نجد ان هناك فروق بين عدم وعي الخريجات بأهمية النشاط الرياضي والعبارات التي تنص علي ممارسة النشاط بالزبي الرياضي انه مخالف للشريعة الاسلامية ، ومعارضة الاسرة علي العمل بمهنة التدريس وكذلك الاتجاهات السلبية للاسرة نحو طبيعة العمل بالمجال الرياضي ، وعدم موافقة الزوج او الخطيب عن العمل بهذه المهنة نجد ان الفروق هنا لصالح عدم وعي الخريجات بأهمية النشاط الرياضي ويتفق ذلك مع نتائج الاسباب الاجتماعية مما يؤكد صحة هذه الاسباب التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل بمهنة التدريس .

وبالرجوع الي جدول (٢٥) نجد عدم وجود فروق بين عبارات الاسباب المهنية مما يؤكد علي أهميتها جميعها واعتبارها احد اسباب عزوف الخريجات عن ممارسة المهنة وبما تحتوية من عدم تشجيع الادارة المدرسية وكثرة الفصول وقلة الامكانيات وعدم اهتمام الادارات التعليمية بدروس التربية الرياضية وعدم اخضاع مادة التربية الرياضية للتقويم الموضوعي وما يترتب علي ذلك من رسوب او نجاح ، مع نظره المجتمع المدرسي لها من خلال هذه المادة الغير مؤثرة في الرسوب والنجاح ، واعتبار ان ماده الترييه الرياضييه مضيعه للوقت كما هو شائع بين افراد المجتمع وتداولهم العديد من المدركات الخاطئه عن الترييه الرياضييه ، وكذلك اغفال النقابات المهنية من (معلمين ورياضيين) لدور التربية الرياضية وما يتعرض له الخريجة من ضغوط اقتصادية واجتماعية او مهنية او نفسية تؤدي الي عدم القدرة علي الاستمرار في مزاولة المهنة ، كل ذلك سوف يدفع اليأس الي نفسها، ومهما كان حبيها لعملها وحماسها له وحرصها علي

مادتها ، فان عوامل اليأس سوف تكون اقوي واكثر تأثيرا وبالرجوع الي جدول ( ٢٦ ، ٢٧ ) ان هناك فروق دالة احصائيا بين عبارات الاسباب النفسية لعزوف الخريجات عن ممارسة مهنة التدريس حيث بلغت (ف) المحسوبة ٢,٧ بينما بلغت (ف) الجدولية ٢,٠٥ وبما أن (ف) الجدولية اكبر من (ف) المحسوبة اذن توجد فروق دالة احصائيا وهذه الفروق غير راجعة للصدفة وانها فروض حقيقية .

وبالرجوع الي جدول (٢٧) نجد ان هناك فروق معنوية بين عدم وجود حوافز من المسئولين لزيادة دافعية الانجاز لدي المدرسات وبين كل من الخجل من زملاء اثناء العمل والشعور من عملي بمهنة التدريس وان هذا العمل لا يرتقي بالفرد وزيادة خبراته وثقافته وهذه الفروق لصالح عدم وجود حوافز معنوية ويتفق ذلك مع المنطق لانه مع عدم وجود الحافز تتضاءل دافعية الفرد وحماسه للعمل .وبذلك تتضح الاجابه علي التساؤل الثالث .

عرض ومناقشه وتفسير النتائج والخاصه بالتساؤل الرابع :

هل يختلف ترتيب العوامل التي تؤدي الي عزوف الخريجات عن العمل في مهنة

التدريس

#### جدول (٢٨)

#### ترتيب المحاور طبقا لاهميتها

الترتيب	المتوسط الحسابي	المحاور
الثاني	٢,٤٨	الاقتصادي
الرابع	٢,٢٤	الاجتماعي
الاول	٢,٥٥	المهني
الثالث	٢,٢٩	النفسي

وللاجابة علي هذا التساؤل من خلال النتائج التي اسفر عنها البحث اتضح اختلاف طفيف في الترتيب ووجد ان العامل المهني يحتل المكانه الاولي ويليه العامل الاقتصادي ويأتي بعد ذلك العامل النفسي قبل العامل الاجتماعي بفارق ٠.٥ , حيث يفضل العازقات اشباع طموحاتهن وتطلعاتهن علي مكانتهن الاجتماعية ومكانه المهنة حيث امتهن كثير منهن مهنا اقل مكانه اجتماعية للحصول علي العائد المادي وفي ظل اسباب مهنية وشخصية مختلفة وهذا قد يوضح ما اشار اليه التساؤل وبذلك تتضح الاجابة علي التساؤل الرابع .

وبذلك تكون نتائج البحث قد توصلت الي اجابات وافية عن التساؤلات المطروحة له .