

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

ثانياً: الدراسات الأجنبية

ثالثاً: التعليق على الدراسات

رابعاً: فروض البحث

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة وذلك بهدف الاستفادة من هذه الدراسات المختلفة التي أجريت في مجال التعلم الذاتي ، ونظراً لأهمية دور الدراسات المرتبطة والمشابهة لموضوع البحث الحالي في التوجيه والإرشاد ولكافة الجوانب المؤثرة في البحث ، وجب على الباحثة الوقوف على ما توصل إليه الآخرون .

- وقد اتضح أن هناك بعض الدراسات التي استخدمت أساليب التعلم الذاتي في مجال المواد الدراسية المختلفة بصفة عامة والتي كان لنتائجها الإيجابية دافعاً لإجراء هذا البحث في مجال التربية الرياضية وخاصة " كرة اليد " .

- وسوف تشتمل كل دراسة من الدراسات السابقة على بيان موضوعها ، الهدف الأساسي من الدراسة ، ووصف مختصر للعينة ، الأدوات المستخدمة ، المنهج المتبع ، وأخيراً أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة من هذه الدراسات . وسوف يعقب هذا العرض تقديم تعقيب عام على هذه الدراسات يوضح مدى الاستفادة منها في تناول موضوع البحث الحالي .

أولاً: الدراسات العربية :

١- دراسة أديل سعد شنودة (١٩٩٠) (٥) : وموضوعها " التعليم المبرمج وأثره على التحصيل الحركي والمعرفي لمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين " .

وقد استهدفت هذه الدراسة إلى : معرفة اثر التعليم المبرمج في تعليم مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين والتحصيل المعرفي لها ، التعرف على اتجاهات الطالبات نحو التعليم المبرمج. ولقد طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٤٢) طالبة من طالبات الصف الثالث بكالفة التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية وقسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية عددها (٢١) طالبة طبق عليهن برنامج التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج) والأخرى ضابطة عددها (٢١) طالبة وطبق عليهن الطريقة المتبعة (أسلوب الشرح والعرض) لتدريس مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لموضوع الدراسة. أما

بالنسبة للأدوات المستخدمة فكانت : الاختبارات البدنية ، اختبار الأداء الحركي ، اختبار التحصيل المعرفي لقياس المعلومات الخاصة بمهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين ، استبيان لتحديد اتجاه الطالبات عن مدى فاعلية طريقة التعليم المبرمج في تعلم مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين.

وكانت أهم النتائج أن التدريس باستخدام التعليم المبرمج أكثر فاعلية من استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) حيث ظهر ارتفاع في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للدرجة الخلفية للوقوف على اليدين للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة - كما أوضحت الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية لأفراد العينة نحو طريقة التدريس بأسلوب التعليم المبرمج.

٢- دراسة: سوسن على عبد الخالق (١٩٩٤) (٣٥) : وموضوعها " استخدام التعليم المبرمج في تعليم الجانب المعرفي للرقص الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية " .

وتستهدف هذه الدراسة إعداد وحدة مبرمجة لتعليم موضوعات الجانب المعرفي لتاريخ الرقص الأكاديمي ، وطبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٧٨) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٤٤) طالبة طبق عليهن التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج) في تدريس الجانب المعرفي للرقص الأكاديمي والأخرى ضابطة وعددها (٤٣) طالبة وتم التدريس لهن بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي : اختبار القدرات العقلية الأولية ، الاختبار المعرفي المبدئي النهائي ، الوحدة التعليمية المبرمجة لتاريخ الرقص الأكاديمي.

وأسفرت نتائج الدراسة على فاعلية التعليم المبرمج في تدريس الجانب المعرفي للرقص الأكاديمي عن التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) وظهر ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تحقيق الأهداف المعرفية للرقص الأكاديمي.

٣- دراسة: شريف محمد هنوهم (١٩٩٤) (٣٦) : وموضوعها " أثر استخدام التعليم

المبرمج على تعلم بعض المهارات لرياضة الجودو " .

وتهدف هذه الدراسة إلى : إعداد وحدات مبرمجة لتعليم بعض مهارات رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعلم بعض مهارات رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة.

ولقد طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٨٩) طالباً من طلبة الصف الثاني بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٤٥) طالباً طبق عليهم التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج)، والأخرى ضابطة وعددها (٤٤) طالباً وطبق عليهم التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، كما قام الباحث باستخدام الأدوات الآتية : جهاز الريستاميتير - الميزان الطبي - ساعة إيقاف - مسطرة مدرجة ، اختبارات الأداء البدني لقياس مستوى اللياقة البدنية ، اختبارات لقياس مستوى الأداء المهاري ، الوحدة التعليمية المبرمجة.

وأسفرت نتائج الدراسة على أن التعليم المبرمج أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) في تعليم بعض مهارات رياضة الجودو وفي مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد الدراسة.

٤- دراسة: متولي مختار حسن (١٩٩٤) (٥٥) : وموضوعها " تأثير استخدام التعليم

المبرمج في تعلم سباحة الزحف على البطن للراشدين من (١٨-٢٤) سنة " .

وتهدف هذه الدراسة إلى : التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج في تعليم سباحة الزحف على البطن للراشدين ، التعرف على تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن للراشدين.

وطبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٤٢) طالباً من طلبة الكلية المتوسطة بالدمام بالمملكة العربية السعودية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢١) طالباً وطبق عليهم التدريس بأسلوب التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج) والأخرى ضابطة وعددها (٢١) طالباً وطبق عليهم التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي)، واستخدم

الباحث المنهج التجريبي في الدراسة ، وكانت أدوات الدراسة هي : الكتيب المبرمج بالطريقة الرأسية (لسكنر) ، أدوات لتعلم السباحة: (ألواح طفو - أشكال معدنية ملونة - حبال - كرات تنس طاولة) كما كانت أهم نتائج الدراسة : التعليم المبرمج أدى إلى التحسن والاقتصاد في زمن تعلم السباحة ، هناك تباين لتأثير التعليم المبرمج على مستوى الأداء المهاري ، التعليم المبرمج أدى إلى التحسن في المستوي الرقمي لسباحة الزحف على البطن.

٥- دراسة: خالد نبيل محمود خضير (١٩٩٦) (٢٦) : وموضوعها " تأثير التعليم المبرمج على تنمية بعض الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية بـدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " .

تهدف هذه الدراسة إلى : تصميم كتيب مبرمج لتلاميذ الصف الأول للمرحلة الإعدادية ، التعرف على تأثير التعليم المبرمج على تنمية بعض الصفات البدنية وتعلم بعض المهارات الحركية في كرة اليد وألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية.

كما طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة بور سعيد الإعدادية بنين، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٠) تلميذ وطبق عليهم التدريس بأسلوب التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج) ، والأخرى ضابطة عددها (٣٠) تلميذ وطبق عليهم التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لموضوع الدراسة ، وكانت أدوات الدراسة : استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الصفات البدنية لتلاميذ الصف الأول ، الاختبارات البدنية ، اختبارات المهارات الحركية في كرة اليد وألعاب القوى ، الأجهزة الخاصة بالقياسات (الريستاميتير - ميزان طبي - ساعة إيقاف - ١٠ كرات يد - كرات طبية - جهاز العقلة - شريط قياس) ، اختبار قياس القدرات العقلية ، الكتيب المبرمج.

وأسفرت نتائج الدراسة على أن طريقة التعليم المبرمج لها تأثيراً إيجابياً في تنمية الصفات البدنية، وتعلم المهارات الحركية أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي)

- استخدام طريقة البرمجة تزيد من فاعلية التلميذ في التعلم وإقباله على الكتيب المبرمج اكبر دليل على ذلك.

٦- دراسة: أماني يسري الجندي (١٩٩٦) (١٠) : وموضوعها " تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى أداء بعض مهارات الوثب في الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية بالزقازيق " .

وتهدف هذه الدراسة إلى : إعداد وحدات تعليمية مبرمجة (كتيب مبرمج) خاص ببعض المهارات الأساسية لمادة الباليه والمقررة على الفرقة الأولى ، التعرف على تأثير استخدام وحدات التعليم المبرمج (الكتيب المبرمج) المقترح على تعلم بعض الوثبات.

كما طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية عددها (٣٠) طالبة وتم التدريس لهن بأسلوب التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج) والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) طالبة وتم التدريس لهن بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي في هذه الدراسة ، وكانت أدوات هذه الدراسة هي : الأجهزة المستخدمة في القياس (جهاز الريستاميتير - الميزان الطبي - جهاز الديناموميتر - ساعة إيقاف - شريط قياس) ، اختبارات عناصر اللياقة البدنية ، اختبار الذكاء ، اختبارات لقياس مستوى الأداء المهاري ، الكتيب المبرمج المقترح ، وأسفرت هذه الدراسة على أن الكتيب المبرمج أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهاري للباليه ، طريقة التعليم المبرمج أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) في تعلم مهارات الباليه.

٧- دراسة: جيهان حسن رمضان (١٩٩٧) (٢٠) : وموضوعها " أثر برنامج تعليمي مبرمج على تعلم مهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية " .

وتهدف هذه الدراسة إلى : إعداد برنامج تعليمي مبرمج لتعلم مهارة الإرسال المواجه من

أعلى في الكرة الطائرة باستخدام الكتيب المبرمج ، التعرف على فعالية البرنامج في تحقيق الأهداف النفس حركية والأهداف المعرفية لمهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة.

كما طبقت هذه الدراسة علي عينة قوامها (٦٢) طالبة من طالبات الصف الثاني الأعدادي وتم تقسيم العينة الي ثلاث مجموعات :

المجموعة الأولى: تجريبية طبق عليهن أسلوب التدريس باستخدام (الكتيب المبرمج) فقط وعددها (٢٠) تلميذة.

المجموعة الثانية: تجريبية - طبق عليهن أسلوب التدريس باستخدام (الكتيب المبرمج) مع إرشاد وتوجيه المعلمة وعددها (٢٠) تلميذة.

المجموعة الثالث: ضابطة طبق عليهن الطريقة المتبعة في التدريس (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) وعددها (٢٠) تلميذة.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لأنه مناسب لطبيعة الدراسة ، كما قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية في هذه الدراسة : اختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة ، اختبار الأداء الحركي لمهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة ، استمارة تقييم الأداء الحركي لمهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة ، اختبار التحصيل المعرفي لمهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة ، استمارة القدرات البدنية الخاصة بمهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة ، الكتيب المبرمج الخطى لمهارة الإرسال المواجه من أعلى في الكرة الطائرة ، اختبار الذكاء .

وتشير الدراسة إلى النتائج الآتية : فاعلية التدريس باستخدام التعليم المبرمج مع توجيه وإرشاد المدرسة عن التدريس باستخدام التعليم المبرمج فقط في تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية ، فاعلية التدريس باستخدام التعليم المبرمج عن التدريس باستخدام الطريقة المتبعة على تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية.

٨- دراسة: أسامة صلاح فؤاد (١٩٩٨) (٦) : وموضوعها " تأثير التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة " .

وتهدف هذه الدراسة إلى :

- إعداد وحدات مبرمجة للتعرف على:

أ - تأثير استخدام الوحدات المبرمجة بالكتيب المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المبارزة.

ب- تأثير استخدام الوحدات المبرمجة بشريط الفيديو المبرمج على تعلم المهارات الأساسية في المبارزة.

- مقارنة استخدام الوحدات المبرمجة بالكتيب المبرمج وشريط الفيديو المبرمج والطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب) على تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة .

و طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٧٢) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وقسمت العينة إلى ثلاثة مجموعات الأولى تجريبية عددها (٢٤) طالباً وطبق عليهم أسلوب التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج) ، والثانية تجريبية وعددها (٢٤) طالباً وطبق عليهم التعليم بشريط الفيديو المبرمج، والثالثة ضابطة وعددها (٢٤) طالباً وطبق عليهم الطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة ، وكانت أدوات هذه الدراسة هي : وحدات مبرمجة بشريط الفيديو ، كتيب مبرمج وأسفرت نتائج الدراسة على : تأثير استخدام الوحدات المبرمجة باستخدام (الكتيب المبرمج) تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة للمبتدئين ، كذلك تأثير استخدام طريقة البرمجة (بشريط الفيديو المبرمج) تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة للمبتدئين.

- دراسة: زوزو حامد الحسب محمد (١٩٩٨) (٣١) : موضوعها " فعالية استخدام التعليم المبرمج في تعلم التصويبه الكراجية في كره اليد بالمرحلة الإعدادية ".

وتهدف هذه الدراسة إلى : إعداد برنامج تعليمي مبرمج مقترح ، قياس مدى فعالية البرنامج التعليمي المبرمج المقترح.

كما طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٦٠) تلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة رفعت المحجوب الإعدادية الصباحية للبنات ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٠) تلميذة وتم التدريس لهن بطريقة التعليم المبرمج باستخدام (الكتيب المبرمج)، والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) تلميذة وتم التدريس لهن بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة ، وكانت أدوات هذه الدراسة هي : اختبارات القدرات الحركية الخاصة بمهارة التصويبه الكراجية من الجري ، اختبار الأداء المهاري الحركي لمهارة التصويبه الكراجية من الجري ، استمارة تقييم مستوى الأداء لمهارة التصويبه الكراجية من الجري ، اختبار التحصيل المعرفي لمهارة التصويبه الكراجية من الجري ، اختبار الذكاء ، الكتيب المبرمج الخطي (معرفي - مهاري) لمهارة التصويبه الكراجية من الجري.

أسفرت نتائج هذه الدراسة على أن تأثير طريقة التعليم المبرمج كانت إيجابية على تعلم مهارة التصويبه الكراجية، وتزيد من فعالية الطالبات وإقبالهن على البرنامج ، كما أن الإعداد الجيد للإطارات المبرمجة يزيد من فعالية التعلم.

١٠- دراسة: محمد إبراهيم أمين موسى (١٩٩٩) (٥٩) : موضوعها " أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر " .

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد كتيب مبرمج خطي، وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر.

وطبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٥٠) طالب وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب التعليم المبرمج (الكتيب المبرمج)، والأخرى ضابطة وعددها (٥٠) طالب وتم التدريس لهم بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لموضوع الدراسة ، وبين الباحث أن أدوات هذه الدراسة هي : أدوات القياس المستخدمة: (الريستاميتز – ميزان طبي – ساعة إيقاف – شريط لقياس المسافة) ، بطاقة تسجيل بيانات الطلاب ، السجلات الرسمية لثئون الطلاب لمعرفة تاريخ الميلاد واستبعاد الراسبين ، الاختبارات: اختبار القدرات الحركية ، اختبار الذكاء ، الكتيب المبرمج .

وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن : التعليم المبرمج يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم وتحسين بعض المهارات الأساسية ، وتحسين مستوى الأداء المهارى في رياضة الكرة الطائرة ، وأن طريقة البرمجة زادت من فعالية ومشاركة ودافعية الطلاب.

١١- دراسة: مها إبراهيم أحمد (٢٠٠٠) (٧٢) : وموضوعها " فعالية التعليم المبرمج في تعلم القانون الدولي للتنس لطالبات كلية التربية الرياضية " .

تهدف هذه الدراسة إلى : تحديد الأهداف المعرفية للقانون الدولي للتنس ، إعداد الكتيب المبرمج للقانون الدولي للتنس ، التعرف على فعالية الكتيب المبرمج في تحقيق الأهداف المعرفية للقانون الدولي للتنس.

وطبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (١١٢) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٥٦) طالبة وطبق عليهن أسلوب التدريس باستخدام (الكتيب المبرمج) والأخرى ضابطة وعددها (٥٦) طالبة وطبق عليهن أسلوب التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت أدوات الدراسة هي : استمارة الأهداف المعرفية للقانون الدولي للتنس ، اختبار المعلومات الخاص بالقانون الدولي للتنس ، اختبار الذكاء للراشدين ، الكتيب المبرمج للقانون الدولي للتنس.

وكانت نتائج هذه الدراسة : يساهم التعلم الذاتي باستخدام أسلوب التعليم المبرمج فى تحسين مستوى الطالبات فى التحصيل المعرفى للقانون ، تساهم الطريقة المتبعة باستخدام الشرح والعرض فى تحسين مستوى الطالبات فى التحصيل المعرفى للقانون ، تفوق التعلم الذاتى باستخدام أسلوب التعليم المبرمج على الطريقة المتبعة باستخدام أسلوب الشرح والعرض فى تحقيق الأهداف المعرفية ، فاعلية التعلم الذاتى باستخدام أسلوب التعليم المبرمج على الطريقة المتبعة باستخدام أسلوب الشرح والعرض فى تحقيق الأهداف المعرفية

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة شارون Sharon. G (١٩٨١) (٩٤) : وموضوعها (تأثير التوجيه الفردي في التربية الرياضية على المعلمين وتلاميذهم) .

تهدف هذه الدراسة إلى : التعرف على أثر استخدام طرق التعلم الذاتي على المعلمين وتلاميذهم في التربية الرياضية.

وطبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٨٠) طالب قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية عددها (٤٠) طالب ومعلم واحد ، وطبق عليهم التدريس بأسلوب التعليم المبرمج، والثانية ضابطة وعددها (٤٠) طالب ومعلم واحد ، وطبق عليهم التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) .

وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة : وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية والتي طبق عليها التدريس بأسلوب التعليم المبرمج.

٢- دراسة دنيس اميليا - كاترين (١٩٨٦) (٨٥) : Dennis , Amelia, and Catherine : وموضوعها (مقارنة التعليم المبرمج بالتعليم الجامعي في تعليم المهارات الحركية الأساسية في التنس) .

تهدف هذه الدراسة إلى : مقارنة التعليم المبرمج بالتعليم الجامعي في تعليم المهارات الحركية الأساسية في التنس.

كما طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٤) تلميذاً من تلاميذ المدرسة الابتدائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعدد(١٢) تلميذاً وقد استخدموا التعليم المبرمج في التدريس والأخرى ضابطة وعددها (١٢) تلميذاً واستخدموا الطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) في التدريس لتعليم المهارات الحركية في التنس.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة : عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية والتي طبق عليها أسلوب التدريس بالتعليم المبرمج.

٣- دراسة بارلارا *Barlara* (١٩٨٨) (٨٠) : وموضوعها (تأثير طريقة من طرق التعليم على تحسن بعض المهارات الأساسية في الكره الطائرة) .

تهدف هذه الدراسة إلى : تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير التعليم المبرمج بأسلوبين مختلفين على تحسن بعض المهارات الأساسية في الكره الطائرة.

وطبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٤٥) طالب قسموا إلى ثلاث مجموعات الأولى تجريبية قوامها (١٥) طالب طبق عليهم التعليم المبرمج بمشاركة المعلم والثانية تجريبية قوامها (١٥) طالب طبق عليهم التعليم المبرمج فقط والثالثة ضابطة قوامها (١٥) طالب طبق عليهم الطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) .

وكانت نتائج هذه الدراسة كالآتي : فعالية التدريس بأسلوب التعليم المبرمج بإرشاد وتوجيه المعلم عن التدريس بأسلوب التعليم المبرمج فقط ، فعالية التدريس بأسلوب التعليم المبرمج عن التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) .

٤- دراسة بنجشوز *Bingshuz* (١٩٨٨) (٨٣) : وموضوعها (دراسة تجريبية عن التعلم المبرمج المتعلق بمهارة الإعداد الأمامي للكره الطائرة) .

تهدف هذه الدراسة إلى : التعرف على أثر استخدام التعليم المبرمج على مهارة الإعداد الأمامي للكرة الطائرة.

كما طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها (٦٤) طالب وطالبة من معهد *Normal Beyin* قسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (٣٢) طالب وطالبة طبق عليهم التدريس بأسلوب التعليم المبرمج، والثانية ضابطة وعددها (٣٢) طالب وطالبة طبق عليهم التدريس بالطريقة المتبعة في التدريس (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة : عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية والتي طبق عليها التدريس بأسلوب التعليم المبرمج.

التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من عرض الدراسات السابقة أنها تهدف جميعها إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم الذاتي سواء عن طريق (الكتيب المبرمج) أو (الحاسب الآلي) في العديد من المجالات للتربية الرياضية ومقارنتها بالأسلوب المتبع (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) .

فنجد أن جميع الدراسات اتفقت على استخدام المنهج التجريبي باعتباره انسب المناهج التعليمية لمثل هذه الدراسة التي طبقت في التعليم المبرمج في المجال الرياضي مما قد أفاد الباحثة في اختيار منهج الدراسة وهو المنهج التجريبي.

أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد تم تطبيق الدراسات السابقة على عينات مختلفة من جميع المراحل التعليمية (الإعدادية - الجامعية).

بالنسبة للمرحلة الإعدادية كدراسة خالد نبيل محمود خضير (١٩٩٦) (٢٦)، جيهان حسن رمضان (١٩٩٧) (٢٠) ، وأخيراً للمرحلة الجامعية كدراسة أسامة صلاح فؤاد (١٩٩٨) (٦)، مها إبراهيم أمين (٢٠٠٠) (٧٢).

ونجد أن معظم الدراسات قد قسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ومقارنة طريقة التدريس بين كل من المجموعتين.

وقد أجمعت معظم الدراسات السابقة على أهمية استخدام طريقة البرمجة الخطية (لسكنر) باعتبارها أنسب الطرق لتعليم الجانب المهاري أو الجانب المعرفي لأي برنامج تعليمي مبرمج مثل دراسة متولي مختار حسن (١٩٩٤) (٥٥) ، زوزو حامد الحسب (١٩٩٨) (٣١) ، شريف محمد هنوهم (١٩٩٤) (٣٦) مما قد ساعد الباحثة في اختيارها للكتيب المبرمج بالطريقة الخطية (لسكنر) كأحد طرق التعليم المبرمج ومقارنته بالطريقة المتبعة في تعلم القانون الدولي لكره اليد.

وقد اتفقت الدراسات السابقة على استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحساب قيمة (ت) وذلك للتعرف على دلالة الفروق بين مجموعتين الدراسة (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة)، وقد وجد أن بعض الدراسات استخدمت نسبة معدل الكسب لبلاك لحساب فاعلية البرنامج .

وأجمعت أغلب الدراسات السابقة على أن الكتيب المبرمج الخطي يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري والبدني والمعرفي للمهارات المختلفة،

بينما أجمعت دراسات أخرى عن عدم وجود فروق بين التعليم المبرمج والطريقة التقليدية في التدريس.

وأخيراً بعد العرض السابق للدراسات السابقة فقد توصلت الباحثة على الفروض التالية :

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في الاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة اليد بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة اليد في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .