

الفصل السادس

الاستخلاصات والتوصيات وملخص البحث

- أولاً : الاستخلاصات

- ثانياً : التوصيات

- ثالثاً : ملخص البحث

يهدف هذا الفصل إلى التعرف على أهم الاستخلاصات والتوصيات التي توصلت إليها الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج .

– أولاً: الاستخلاصات :

في حدود عينة البحث وخصائصها وفروضها ومن خلال المعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية :

١-تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالتعلم الذاتي باستخدام (الكتيب المبرمج) عن المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة في التعليم (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) في درجات التحصيل المعرفي للاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة اليد.

٢-التدريس باستخدام (الكتيب المبرمج) كان له أثر واضح في مستوى تحصيل الطالبات للجانب المعرفي .

٣-التعلم الذاتي باستخدام (الكتيب المبرمج) كان له اتجاهات إيجابية لأفراد العينة حيث زاد من فاعلية ومشاركة ودافعية الطالبات نحو تعلم القانون الدولي لكرة اليد .

- ثانياً التوصيات :

في ضوء الاستخلاصات السابقة توصي الباحثة بما يلي :

- ١- استخدام التعلم الذاتي باستخدام (الكتيب المبرمج) في تدريس القانون الدولي لكرة اليد.
- ٢- الاهتمام باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس والبعد عن الأساليب التقليدية كلما أمكن ذلك.
- ٣- إعداد وحدات مبرمجة باستخدام (الكتيب المبرمج) لتعليم المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كليات التربية الرياضية .
- ٤- الاهتمام بإجراء مثل هذه الدراسات في المجالات المختلفة بكليات التربية الرياضية .
- ٥- توفير المستحدثات التكنولوجية بكليات التربية الرياضية مثل المسجل المرئى ، كاميرات المسجل المرئى ، الكتيب المبرمج ، الكمبيوتر وأجهزة العرض الضوئية للإستعانة بها فى التدريس .

ملخص البحث

فعالية برنامج للتعلم الذاتي لطالبات كلية التربية الرياضية

في تعلم القانون الدولي لكرة اليد

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتغير المستمر والتطور السريع في جميع مجالات الحياة ، كما تتميز مؤسسات التعليم المتطورة ذات الكفاءة العالية بقدرتها على مواجهة المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع ، بحيث تتلاءم نظم التعليم ووسائله مع تلك المتغيرات بغرض تحقيق الأهداف المرسومة بالمنظومة التعليمية لخدمة المجتمع وتطويره .

وتعتبر تكنولوجيا التعليم أحدث ما توصل إليه علماء التربية في هذا العصر حيث انتقل الاهتمام إلى جوهر العملية التعليمية وما يجب أن تحققه من أهداف سلوكية في نظام كامل متكامل ومرتبط بأسس علم النفس وبمصادر التعليم مع التركيز على ميول المتعلم ودوافعه واتجاهاته .

ومن ثم فإن التعليم المبرمج هو أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة وهو نوع من أنواع التعلم الذاتي الذي يمر فيه المتعلم على المواقف التعليمية المتنوعة بدافع من ذاته وتبعاً لميوله وقدراته ليكتسب المعلومات والمهارات ، وهو عبارة عن برنامج تعد فيه المادة التعليمية إعداداً خاصاً ومنها صور عديدة (الآلة التعليمية والكتيب المبرمج) .

والكتيب المبرمج هو كتاب ينظم فيه محتوى المادة التعليمية بطريقة معينة بحيث يتم تقسيم المادة التعليمية فيه إلى أجزاء صغيرة يسمى كل جزء فيها بالإطار ويتم ترتيب المادة وتسلسلها بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

وبالرغم من وجود كثير من الدراسات في هذا المجال وتقديم العديد من المقترحات لاستخدام الأساليب الحديثة في التدريس لتحقيق الأهداف النفس حركية والمعرفية للمهارات إلا أنه لم يتم تطبيق مثل هذه الدراسات في المجالات المختلفة إلى جانب ذلك لم يستخدم التعليم المبرمج في تعلم القانون الدولي لكرة اليد مما دعا الباحثة إلى القيام بهذه الدراسة .

تساؤلات البحث :

- ما هي طبيعة الفروق بين برنامج التعلم الذاتي باستخدام (الكتيب المبرمج) والطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) في تعلم القانون الدولي لكرة اليد على طالبات كلية التربية الرياضية ؟
- ما هي فعالية برنامج التعلم الذاتي المقترح في تعليم أسس ومفاهيم القانون الدولي لطالبات كلية التربية الرياضية ؟

يهدف هذا البحث إلى :

- التعرف على مدى فعالية برنامج للتعلم الذاتي لطالبات كلية التربية الرياضية في تعلم القانون الدولي لكرة اليد .

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات من الاختبار المعرفي للقانون الدولي لكرة اليد بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات في التحصيل المعرفي للقانون الدولي لكرة اليد في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

عينة البحث :

تم اختيار عينة عمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات وعددهم (٩٦) طالبة وقد قسمت العينة إلى مجموعتين كالتالي :

- المجموعة التجريبية : وعددها (٤٦) طالبة وتم التدريس لهن بأسلوب التعلم الذاتى باستخدام (الكتيب المبرمج) .

- المجموعة الضابطة : وعددها (٥٠) طالبة وتم التدريس لهن بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض والكتاب المنهجي) .

- وقد تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين من خلال تطبيق الاختبار المعرفى .

أدوات البحث :

١- استمارة الأهداف المعرفية الخاصة بالقانون الدولى لكرة اليد .

٢-الاختبار المعرفى الخاص بالقانون الدولى لكرة اليد .

٣-الكتيب المبرمج للقانون الدولى لكرة اليد .

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية لإيجاد الفروق بين القياسيين القبلى والبعدى

للاختبار المعرفى لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة :

١-النسبة المئوية .

٢-المتوسط الحسابى .

٣-الانحراف المعياري .

٤-اختبار (ت) للفروق .

٥-معادلة الكسب المعدل (لبلاك) لقياس فعالية التعلم .

نتائج البحث :

١-تفوق المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بالتعلم الذاتى باستخدام (الكتيب المبرمج) عن

المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة فى التعليم (الشرح والعرض

والكتاب المنهجي) .

٢-التدريس باستخدام (الكتيب المبرمج) كان له أثر واضح علي مستوى تحصيل الطالبات للجانب المعرفى .

٣-التعلم الذاتى باستخدام (الكتيب المبرمج) كان له اتجاهات إيجابية لأفراد العينة حيث زاد من فعالية ومشاركة ودافعية الطالبات نحو تعلم القانون الدولى لكرة اليد .

التوصيات :

١-التعلم الذاتى باستخدام (التعليم المبرمج) فى تدريس القانون الدولى لكرة اليد .

٢- الاهتمام باستخدام الأساليب الحديثة فى التدريس والبعد عن الأساليب التقليدية كلما أمكن ذلك.

٣- إعداد وحدات مبرمجة (الكتيب المبرمج) لتعليم المهارات الأساسية فى كرة اليد لطلاب كليات التربية الرياضية .

٤-الاهتمام بإجراء مثل هذه الدراسات فى المجالات المختلفة بكليات التربية الرياضية .

٥-توفير المستحدثات التكنولوجية بكليات التربية الرياضية مثل المسجل المرئى ، كاميرات المسجل المرئى ، الكتيب المبرمج ، الكمبيوتر وأجهزة العرض الضوئية للإستعانة بها فى التدريس .