

الفصل السادس

الدراسة الميدانية ونتائجها

الفصل السادس الدراسة الميدانية ونتائجها

تمهيد :

يتناول هذا الفصل الدراسة الميدانية من حيث وصف عينة البحث وتطبيق البرنامج؛ كما يتناول هذا الفصل نتائج القياس القبليّ والبُعديّ لأدوات تقويم البرنامج وتفسير هذه النتائج والتوصل إلى فعالية البرنامج .

وقد تم إدراج الجداول الإحصائية النهائية للتطبيق القبليّ والبُعديّ لأدوات تقويم البرنامج داخل هذا الفصل ، في حين تم وضع الجداول الإحصائية التفصيلية التي تحتوي على الدرجات الخام لأدوات التقويم (القبليّ والبُعديّ) في الملاحق الخاصة بالدراسة .
- اختيار عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من معلمي محو الأمية المعتمدين بهيئة محو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة المنوفية وبلغت العينة ٣٢ معلماً ومعلمةً إلا أن العينة النهائية التي أكملت التدريب وصل عددها إلى (٢٧) معلم ومعلمه حيث تخلف (٥) معلمين ولم ينهوا البرنامج التدريبي لأسباب شخصية.

وقد قام الباحث باستئذان مدير عام هيئة محو الأمية وتعليم الكبار بالمنوفية لإجراء التدريب، وقد رحب سيادته بهذا التدريب وأصدر تعليماته بتوفير المعلمين للباحث. وقد تم تنفيذ البرنامج بالمركز الإقليمي لتعليم الكبار بسرس الليان (أسفك) ، لما يتمتع به المركز من وجود تجهيزات وقاعات متعددة يحتاجها التطبيق ، هذا بالإضافة إلى معمل كمبيوتر مزود بأجهزة كمبيوتر حديثة وبه جهاز عارض للبيانات، والمعمل مكيف الهواء مما يساعد على توفير الجو المناسب لكل دارس أثناء جلوسه أمام جهاز الكمبيوتر .

- نتائج التطبيق :

قام الباحث بتطبيق أدوات القياس الخاصة بتقويم البرنامج التدريبي على مرحلتين :

أ - القياس القبليّ .
ب - القياس البُعديّ .

وأدوات تقويم البرنامج هي :-

- ١- اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية التي يتضمنها البرنامج .
- ٢- بطاقة ملاحظة الأداء العملي لاستخدام نظام تشغيل النوافذ Windows .
- ٣- بطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص MS Word .
- ٤- بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية MS Power point .

هذا وقد تم تفريغ الدرجات الخام لنتائج القياس القبلي والقياس البعدي لأدوات تقويم البرنامج وتم إجراء العمليات الإحصائية على كل أداة من أدوات التقويم .
وقد استخدم الباحث المعادلات الإحصائية التالية في القياس القبلي والقياس البعدي لأدوات تقويم البرنامج :-

(أ) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء (١) .

$\frac{ن}{٣} = \text{الوسيط من الأعداد الفردية}$ <p style="text-align: center;">حيث ن = عدد الدرجات</p>	$\frac{\text{مـ جـ س}}{ن} = \text{المتوسط}$ <p style="text-align: center;">مـ جـ س = مجموع الدرجات</p> <p style="text-align: center;">ن = عدد الدرجات</p>
$\frac{٣ (\text{المتوسط} - \text{الوسيط})}{\text{الانحراف المعياري}} = \text{الالتواء}$	$\sqrt{\frac{\text{مجموع مربعات الانحرافات}}{\text{عدد الدرجات}}} = \text{الانحراف المعياري}$ $\sqrt{\frac{\text{مـ جـ ح}^٢}{ن}} =$ <p style="text-align: center;">حيث ح = الدرجة (س) - المتوسط (م)</p> <p style="text-align: center;">ن = عدد الدرجات</p>

(ب) حساب اختبار (ت) ^(٢) بالمعادلة الآتية :-

$$ت = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{\text{مـ جـ ح}^٢ ف}{ن(ن-١)}}}$$

حيث م ف = متوسط الفروق .

ح ف = انحراف كل فرق من فروق الدرجات عن متوسط الفروق .

(١) فؤاد البهي السيد : مرجع سابق، الوسيط ص ٦٧ : الانحراف المعياري ص ١٠٦ : معامل الالتواء ص ٣٣٤ .

(٢) فؤاد البهي السيد : نفس المرجع السابق ، ص ٣٤٢ .

- مج ح^٢ ف = مربعات انحرافات الفروق عن متوسط الفروق .
 ن = عدد الأفراد .
 درجة الحرية = ن - ١

(ج) حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك وذلك باستخدام المعادلة الآتية :

$$* \text{نسبة الكسب المعدل لبلاك} = \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}}$$

- حيث ص = درجة القياس البعدي .
 س = درجة القياس القبلي .
 د = الدرجة النهائية .

وفيما يلي نتائج تطبيق هذه المعادلات بالتفصيل على كل أداة من أدوات تقويم البرنامج .

أولاً : الاختبار التحصيلي :-

[أ] حساب المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

١- القياس القبلي للاختبار.

الجدول رقم (١٤) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (١٤) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبار(قبلي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	٢٢,٥٦	٢٢	٥,٢١	٠,٣٢

٢- القياس البعدي للاختبار.

الجدول رقم (١٥) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (١٥) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبار (بعدي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	٤٩,٢٦	٥٠	٣,٦٧	٠,٦ -

- بمقارنة الجدولين السابقين يتضح الآتي :-

(أ) ارتفاع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي حيث بلغ ٤٩,٢٦ ، في حين بلغ ٢٢,٥٦ في الاختبار القبلي .

(ب) ارتفاع الوسيط في الاختبار البعدي حيث بلغ ٥٠ ، في حين بلغ ٢٢ في الاختبار القبلي .

(ج) اقتراب معامل الالتواء في كل من الاختبار القبلي والبعدي من الصورة الاعتدالية ، حيث اقترب من الصفر فبلغ معامل الالتواء في الاختبار البعدي - ٠,٦٠ ، في حين بلغ في الاختبار القبلي ٠,٣٢ .

[ب] اختبار قيمة (ت) للاختبار التحصيلي:

تم حساب قيمة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (ملحق ١٨ - أ) ، والجدول رقم (١٦) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات الاختبارين .

جدول رقم (١٦) يبين قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات الاختبارين

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقييم		متوسط الفرق م ف	مجموع مربعات انحرافات الفروق مج ^٢ ف	قيمة ت	مستوي دلالة الفرق	دلالة الفرق
	القبلي	البعدي					
٢٧	٢٢,٥٦	٤٩,٢٦	٢٦,٧	٤٩٣,٦٨	٣١,٨٢	٠,٠١	دال

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محو الأمية- عينة الدراسة - في الاختبار التحصيلي لصالح الاختبار البعدي، حيث بلغت قيمة

(ت) المحسوبة ٣١,٨٢ في حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١.

- والنتيجة السابقة تؤكد صحة الفرض الأول من فروض الدراسة وهو :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي للاختبار التحصيلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي للاختبار وذلك لصالح القياس البعدي .

[جـ] حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك:

للتأكد من فاعلية البرنامج لإكساب معلمي محو الأمية - عينة الدراسة - الجوانب المعرفية التي يتضمنها قام الباحث بحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك (ملحق ١٨ - ب) كما يتضح بالجدول رقم (١٧)

جدول رقم (١٧) يبين نسبة الكسب المعدل لبلاك للاختبار التحصيلي

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقويم		النهاية القصوي لدرجات التقويم د	نسبة الكسب المعدل	دلالة نسبة الكسب المعدل
	القبلي	البعدي			
٢٧	٢٢,٥٦	٤٩,٢٦	٥٥	١,٣١	مقبولة

- يتضح من الجدول السابق أن البرنامج يتصف بالفاعلية في إكساب معلمي محو الأمية (عينة الدراسة) الجوانب المعرفية التي يتضمنها، حيث بلغ نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٣١ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح .

ثانياً : بطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows :-

[أ] حساب المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في القياس القبلي والقياس البعدي.

١ - القياس القبلي للبطاقة:

الجدول رقم (١٨) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (١٨) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لبطاقة استخدام النوافذ (قبلي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	٥٠,٨٥	٥١	٩,٥٢	- ٠,٠٤٧

٢ - القياس البعدي للبطاقة:

الجدول رقم (١٩) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (١٩) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

لبطاقة استخدام النوافذ (بعدي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	١١٥,١٩	١١٢	٢٠,٥٦	٠,٤٧

- بمقارنة الجدولين السابقين يتضح الآتي :-

- (أ) ارتفاع المتوسط الحسابي في القياس البعدي حيث بلغ ١١٥,١٩ ، في حين بلغ ٥٠,٨٥ في القياس القبلي .
- (ب) ارتفاع الوسيط في القياس البعدي حيث بلغ ١١٢ ، في حين بلغ ٥١ في القياس القبلي .
- (ج) اقتراب معامل الالتواء في كل من القياس القبلي والبعدي من الصورة الاعتدالية ، حيث اقترب من الصفر فبلغ معامل الالتواء في القياس البعدي ٠,٤٧ ، في حين بلغ في القياس القبلي - ٠,٠٤٧ .

[ب] اختبار قيمة (ت) لبطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows :

تم حساب قيمة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين درجات القياس القبلي و القياس البعدي (ملحق ١٩ - أ) ، والجدول رقم (٢٠) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات القياسين .

جدول رقم (٢٠) يبين قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات القياسين لبطاقة ملاحظة استخدام النوافذ

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقويم		متوسط الفرق م ف	مجموع مربعات انحرافات الفروق م ج ل ف	قيمة ت	مستوي دلالة الفرق	دلالة الفرق
	القبلي	البعدي					
٢٧	٥٠,٨٥	١١٥,١٩	٦٤,٣٣	٨٠٢٠	١٩,٠٣	٠,٠١	دال

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محو الأمية- عينة الدراسة - في بطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ١٩,٠٣ ، في حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ .
- والنتيجة السابقة تؤكد صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة وهو :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي .

[جـ] حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك:

للتأكد من فاعلية البرنامج لإكساب معلمي محو الأمية - عينة الدراسة - المهارات المتضمنة في بطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows قام الباحث بحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك (ملحق ١٩ - ب) كما يتضح بالجدول رقم (٢١)

جدول رقم (٢١) يبين نسبة الكسب المعدل لبلاك لبطاقة ملاحظة استخدام النوافذ

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقويم		النهاية القصوي لدرجات التقويم د	نسبة الكسب المعدل	دلالة نسبة الكسب المعدل
	القبلي	البعدي			
٢٧	٥٠,٨٥	١١٥,١٩	٤×٣٩ = ١٥٦	١,٠٣	مقبولة

- يتضح من الجدول السابق أن البرنامج يتصف بالفاعلية في إكساب معلمي محو الأمية - عينة الدراسة - المهارات المتضمنة في بطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows، حيث بلغ نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٠٣ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح .

ثالثاً: بطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص MS Word :-

[أ] حساب المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في القياس القبلي والقياس البعدي.

١ - القياس القبلي للبطاقة:

الجدول رقم (٢٢) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (٢٢) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص (قبلي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	٦٣,٨٥	٥٨	٦,٦٥	٢,٦٤

٢ - القياس البعدي للبطاقة .

الجدول رقم (٢٣) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (٢٣) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص (بعدي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	١٦٧,٣٠	١٧٥	٢٣,٣٢	- ٠,٩٩

- بمقارنة الجدولين السابقين يتضح الآتي :-

(أ) ارتفاع المتوسط الحسابي في القياس البعدي حيث بلغ ١٦٧,٣٠، في حين بلغ

٦٣,٨٥ في القياس القبلي .

(ب) ارتفاع الوسيط في القياس البغددي حيث بلغ ١٧٥ ، في حين بلغ ٥٨ في القياس القبلي .

(ج) اقتراب معامل الالتواء في كل من القياس القبلي والبغددي من الصورة الاعتدالية ، حيث اقترب من الصفر فبلغ معامل الالتواء في القياس البغددي - ٠,٩٩ ، في حين بلغ في القياس القبلي ٢,٦٤ .

[ب] اختبار قيمة (ت) لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص MS Word :

تم حساب قيمة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين درجات القياس القبلي و القياس البغددي (ملحق ٢٠ - أ)، والجدول رقم (٢٤) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات القياسين .

جدول رقم (٢٤) يبين قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات القياسين لبطاقة ملاحظة

استخدام برنامج معالج النصوص

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقويم		متوسط الفرق م ف	مجموع مربعات انحرافات الفروق مجاف	قيمة ت	مستوي دلالة الفرق	دلالة الفرق
	البغددي	القبلي					
٢٧	١٦٧,٣٠	٦٣,٨٥	١٠٣,٤٤	١١٠٠٠,٦٧	٢٦,١٢	٠,٠١	دال

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محو الأمية- عينة الدراسة - في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص MS Word لصالح القياس البغددي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٢٦,١٢ ، في حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١

- والنتيجة السابقة تؤكد صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة وهو :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص MS Word ومتوسطات درجاتهم في القياس البغددي، وذلك لصالح القياس البغددي .

[ج] حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك:

للتأكد من فاعلية البرنامج لإكساب معلمي محو الأمية - عينة الدراسة - المهارات المتضمنة في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالجة النصوص MS Word قام الباحث بحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك (ملحق ٢٠ - ب)، كما يتضح بالجدول رقم (٢٥)

جدول رقم (٢٥) يبين نسبة الكسب المعدل لبلاك لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالجة النصوص

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقويم		النهاية القصوي لدرجات التقويم	نسبة الكسب المعدل	دلالة نسبة الكسب المعدل
	القبلي	البعدي			
٢٧	٦٣,٨٥	١٦٧,٣٠	٢٣٢	١,٠٦	مقبولة

- يتضح من الجدول السابق أن البرنامج يتصف بالفاعلية في إكساب معلمي محو الأمية (عينة الدراسة) المهارات المتضمنة في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالجة النصوص MS Word، حيث بلغ نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٠٦ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح .

رابعاً: بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية MS Power Point

[أ] حساب المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في القياس القبلي والقياس البعدي.

١ - القياس القبلي للبطاقة:

الجدول رقم (٢٦) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (٢٦) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء بطاقة

ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية (قبلي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	٧١,٣٧	٨٥	١٠,٨١	٣,٧٨ -

٢- القياس البعدي للبطاقة.

الجدول رقم (٢٧) يوضح قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء.

جدول رقم (٢٧) يبين المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية (بعدي)

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
٢٧	١٧٦,٢٦	٢٠٠	١٨,٣٠	٣,٨٩ -

- بمقارنة الجدولين السابقين يتضح الآتي :-

(أ) ارتفاع المتوسط الحسابي في القياس البعدي حيث بلغ ١٧٦,٢٦ ، في حين بلغ ٧١,٣٧ في القياس القبلي .

(ب) ارتفاع الوسيط في القياس البعدي حيث بلغ ٢٠٠ ، في حين بلغ ٨٥ في القياس القبلي .

(ج) اقتراب معامل الالتواء في كل من القياس القبلي والبعدي من الصورة الاعتدالية ، حيث اقترب من الصفر فبلغ معامل الالتواء في القياس البعدي - ٣,٨٩ ، في حين بلغ في القياس القبلي - ٣,٧٨ .

[ب] اختبار قيمة (ت) لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية M S Power Point

تم حساب قيمة اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين درجات القياس القبلي و القياس البعدي (ملحق ٢١-أ)، والجدول رقم (٢٨) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات القياسين .

جدول رقم (٢٨) يبين قيمة (ت) ودلالة الفرق بين درجات القياسين لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقويم		مجموع مربعات انحرافات الفروق م ج ح ٢ ف	متوسط الفرق م ف	قيمة ت	مستوي دلالة الفرق	دلالة الفرق
	القبلي	البعدي					
٢٧	٧١,٢٧	١٧٦,٢٦	٣١٤٨,٦٧	١٠٤,٨٩	٤٩,٤٨	٠,٠١	دال

- يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محور الأمية- عينة الدراسة - في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية M S Power Point لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤٩,٤٨ ، في حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .
- والنتيجة السابقة تؤكد صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة وهو :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية M S Power Point ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي، وذلك لصالح القياس البعدي .

[جـ] حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك :

للتأكد من فاعلية البرنامج لإكساب معلمي محور الأمية - عينة الدراسة - المهارات المتضمنة في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية M S Power Point قام الباحث بحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك (ملحق ٢١- ب) كما يتضح بالجدول رقم (٢٩)

جدول رقم (٢٩) يبين نسبة الكسب المعدل لبلاك لبطاقة ملاحظة استخدام

برنامج العروض التوضيحية

عدد أفراد العينة	متوسط درجات التقويم		النهاية القصوي لدرجات التقويم د	نسبة الكسب المعدل	دلالة نسبة الكسب المعدل
	القبلي	البعدي			
٢٧	٧١,٢٧	١٧٦,٢٦	١٧٢	١,٦٧	مقبولة

- يتضح من الجدول السابق أن البرنامج يتصف بالفاعلية في إكساب معلمي محور الأمية (عينة الدراسة) المهارات المتضمنة في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية M S Power Point ، حيث بلغ نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٠٦ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح .

تفسير نتائج الدراسة الميدانية:

- أثبتت النتائج فعالية البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي محو الأمية (عينة الدراسة) في تنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لديهم، وكفايات تكنولوجيا التعليم التي تضمنها البرنامج هي :
- أ- كفاية " يصف أهمية كل وحدة من وحدات الكمبيوتر".
 - ب- كفاية " يتعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر".
 - ج- كفاية " يكتب تقريراً باستخدام برنامج معالج النصوص "
 - د- كفاية " يصمم برمجية من ١٠ شاشات باستخدام برنامج العروض التوضيحية power point".
 - ذ- كفاية " يوظف تكنولوجيا التعليم داخل فصل محو الأمية في استراتيجية المناقشة".

هذا وقد تحققت فروض الدراسة، لتؤكد علي فعالية البرنامج، ويُرجع الباحث فاعلية البرنامج التدريبي إلي الأسباب التالية:

- ١) الالتزام الكامل من طرف الباحث في تنفيذ خطوات بناء البرنامج بمنتهى الدقة.
- ٢) الاعداد الجيد لأدوات قياس البرنامج بما يشمله من جانب تحصيلي وجانب مهاري.
- ٣) الاهتمام بتنظيم محتوى المديولات بما يحقق الهدف من الدراسة ككل.
- ٤) الاعداد الجيد لدليل المتعلم ودليل التعليمات أدي إلي اختصار كثير من الوقت وتحقيق الهدف بصورة مباشرة.
- ٥) إتاحة طرق تعليم متنوعة ومختلفة أدت إلي جعل عملية التعلم ممتعة وشيقة بالنسبة للمتعلمين.
- ٦) تصميم الاسطوانة المدمجة ببرنامج ديركتور ٨,٥ وما يتميز به هذا البرنامج من إعطاء تأثيرات علي المحتوى، أدت إلي سهولة تصحيح الأخطاء ومعرفة المطلوب من المتعلمين أن يتقنوه.
- ٧) توفير الوقت الكافي والمكان المناسب المجهز لكل متعلم أن يتعلم أدت إلي استقرار التدريب وعدم حدوث معوقات لعملية التعلم.
- ٨) الاهتمام البالغ من قبل معلمي محو الأمية (عينة الدراسة) علي إتقان جميع محتويات البرنامج التدريبي نظراً لأهميته بالنسبة لهم في عملهم بفصول محو الأمية.

ملخص الدراسة
والنتائج والتوصيات

ملخص الدراسة والنتائج والتوصيات

أولاً : ملخص الدراسة:

تمهيد:

تعلقُ الدول المتقدمة والدول النامية أملاً كبيراً على التربية إيماناً منها بأنها العنصرُ الأساسي لإحداث التنمية الشاملة بجميع أبعادها الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية. هنا ومن ثم أتى الاهتمام بتعليم الكبار الذي يُعني بالحصول على أية حقيقة من حقائق المعرفة وبإتقان أية مهارة عملية وفنيه وعلميه وبالإيمان بأي اتجاه سليم، وذلك بدءاً من عملية القراءة والكتابة إلي أعقد أمور التخصص وأرفع درجات المعرفة .

وعلى معلمي محو الأمية تقع مسؤولية مواجهة عدد كبير من الصعوبات التي تعترض عملية التدريس والتي منها مواكبة التكنولوجيا المتغيرة وكيف يجعل هذه التكنولوجيا مؤثرة إيجابياً على المتعلم.

ويسؤال الباحث لعدد كبير من معلمي محو الأمية (التربويين وغير التربويين) خلال دراسة استطلاعية لهذا الموضوع ، وُجد أنهم يفتقرون إلي كثير من المعارف والمهارات الخاصة بتوظيف تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية وفي التخطيط الجيد للتدريس أو حتى في التصميم والاختيار الجيد للوسيلة التعليمية المستخدمة داخل الفصل، مما أوجب وجود مثل هذه الدراسة لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم المتدنية لدي هؤلاء المعلمين .

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في افتقار معلمي محو الأمية لكفايات تكنولوجيا التعليم الواجب توافرها لديهم مما يتطلب برنامجاً تدريبياً مقترحاً. وتتحدد تساؤلات الدراسة في التساؤلات الآتية :

التساؤل الرئيس :

ما فعالية برنامج مقترح في تنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدي معلمي محو الأمية بجمهورية مصر العربية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات التالية :

١- ما كفايات تكنولوجيا التعليم الواجب توافرها لدي معلمي محو الأمية ؟

٢- ما التصور المقترح في بناء برنامج لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدي معلمي

محو الأمية ؟

فروض الدراسة:

- (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي للاختبار التحصيلي ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي للاختبار وذلك لصالح القياس البعدي .
- (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي .
- (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالجة النصوص MS Word ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي، وذلك لصالح القياس البعدي .
- (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة في القياس القبلي لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية M S Power Point ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي، وذلك لصالح القياس البعدي .

حدود الدراسة :

تسير الدراسة وفقاً للحدود التالية :

- ١- تحديد قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم الواجب توافرها لدى معلمي محو الأمية بجمهورية مصر العربية .
- ٢- تصميم البرنامج المقترح باستخدام أحد مداخل تفريد التعليم وهي المديولات التعليمية .
- ٣- تم اختيار عينة الدراسة وهي عينة عشوائية طبقية (من خريجي الدبلومات الفنية) من معلمي محو الأمية المعتمدين بهيئة محو الأمية وتعليم الكبار بمحافظة المنوفية .
- ٤- تقتصر الدراسة علي مجموعة من كفايات تكنولوجيا التعليم الواجب توافرها لدى معلمي محو الأمية وهذه الكفايات هي :
 - أ- كفاية " يصف أهمية كل وحدة من وحدات الكمبيوتر".
 - ب- كفاية " يتعامل مع نظام تشغيل النوافذ الخاص بالكمبيوتر".
 - ج- كفاية " يكتب تقريراً باستخدام برنامج معالجة النصوص "

- د- كفاية " يصمم برمجية من ١٠ شاشات باستخدام برنامج العروض التوضيحية power point".
- ذ- كفاية " يوظف تكنولوجيا التعليم داخل فصل محو الأمية في استراتيجيات المناقشة".
- ٥- يقتصر تقويم البرنامج التدريبي علي الجانب المعرفي والجانب المهاري.

إجراءات الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة يمر البحث بالخطوط الآتية :

- ١- للإجابة عن التساؤل الأول من التساؤلات الفرعية والخاص بتحديد كفايات تكنولوجيا التعليم الواجب توافرها لدي معلمي محو الأمية اتبـع الباحث الآتي :-
- أ - حصر البحوث والدراسات السابقة والأدبيات الخاصة بتكنولوجيا التعليم والبحاث الخاصة بمحو الأمية والمرتبطة بمجال الدراسة .
- ب- إعداد قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم الواجب توافرها لدي معلمي محو الأمية بجمهورية مصر العربية .
- ت- عرض قائمة كفايات تكنولوجيا التعليم المقترحة على مجموعه من السادة المحكمين لضبط القائمة وتحديد أهمية كل كفاية من الكفايات المبدئية المقترحة .
- ث- إعداد القائمة النهائية لكفايات تكنولوجيا التعليم (والتي تم التوصل إليها بعد تنقيح القائمة المبدئية والتي تضمنت ٧٢ كفاية) الواجب توافرها لدي معلمي محو الأمية وعرضها بصورة متدرجة تبعاً لأهمية الوزن النسبي لكل كفاية .

٢- للإجابة عن التساؤل الثاني من التساؤلات الفرعية والخاص بالتصور المقترح في بناء البرنامج اتبـع الباحث الآتي :-

- أ - بناء البرنامج المقترح بكل مكوناته والمديولات التعليمية، ويراعي في كل مديول أن ينمي كفاية واحدة من كفايات تكنولوجيا التعليم المتدنية لدي معلمي محو الأمية.
- ب- وقد تضمنت خطوات بناء البرنامج العناصر التالية:
- (١) تحديد الأهداف التعليمية العامة للبرنامج التدريبي .
 - (٢) أنماط التعليم والتعلم التي تناسب معلمي محو الأمية أثناء تنفيذ البرنامج .
 - (٣) صياغة الأهداف السلوكية بطريقة إجرائية .
 - (٤) كتابة محتوى البرنامج بما يحقق الأهداف التعليمية .

- (٥) إعداد أدوات قياس قبلي لتحديد الخبرات السابقة .
- (٦) تحديد الأنشطة التعليمية والمصادر المتنوعة الخاصة بالبرنامج .
- ج - عرض البرنامج بكل مكوناته على مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق والاستفادة من آرائهم في تعديل بنود البرنامج .
- ت- التوصل إلي الصورة النهائية للبرنامج المقترح .

= للإجابة عن التساؤل الرئيس للبحث والخاص بتحديد مدي فعالية البرنامج المقترح في تنمية كفايات تكنولوجيا التعليم اتبـع الباحث الآتي في بناء أدوات قياس البرنامج:-

- ١- إعداد اختبار تحصيلي علي ضوء الأهداف السلوكية المتوقعة من المتعلمين.
- ٢- عرض الاختبار علي مجموعة من السادة المحكمين(مع إرفاق البرنامج وجدول مواصفات الاختبار) للتأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق.
- ٣- إعداد بطاقات ملاحظة للأداء العملي وقد تم إعداد ثلاث بطاقات هي :
 - أ- بطاقة ملاحظة استخدام النوافذ .
 - ب- بطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص.
 - ت- بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية.
- ٤- عرض بطاقات الملاحظة علي مجموعة من السادة المحكمين للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.
- ٥- تطبيق البرنامج وأدوات القياس علي العينة الاستطلاعية.
- ٦- ضبط البرنامج وأدوات القياس.
- ٧- تطبيق البرنامج علي عينة الدراسة (والتي بلغت ٢٧ معلماً ومعلمة) وقياس فعاليتها بتطبيق أدوات القياس (قبلي-بعدي). هذا وقد تم تنفيذ البرنامج بالمركز الإقليمي لتعليم الكبار بسرّس اللبان (أسفك)، والمعمل مكيف الهواء مما يساعد على توفير الجو المناسب لكل دارس أثناء جلوسه أمام جهاز الكمبيوتر
- ٨- تحليل النتائج إحصائياً باستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة.
- ٩- تقديم إلي نتائج الدراسة والتوصيات.

ثانياً : نتائج الدراسة:

١- بالنسبة للجوانب المعرفية:

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محو الأمية- عينة الدراسة - في الاختبار التحصيلي لصالح الاختبار البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٣١,٨٢ في

حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١, وهذا يؤكد صحة الفرض الأول، والبرنامج يتصف بالفاعلية في إكساب معلمي محو الأمية (عينة الدراسة) الجوانب المعرفية التي يتضمنها، حيث بلغ نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٣١ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح .

٢- بالنسبة لتطبيق بطاقات الملاحظة علي الجانب المهاري:

أ- بالنسبة لبطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محو الأمية- عينة الدراسة - في بطاقة ملاحظة استخدام نظام تشغيل النوافذ Windows لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ١٩,٠٣، في حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة. هذا وقد بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٠٣ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح .

ب- بالنسبة لبطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص MS Word

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محو الأمية- عينة الدراسة - في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج معالج النصوص MS Word لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٢٦,١٢، في حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١، وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث. هذا وقد بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٠٦ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح

ج- بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات معلمي محو الأمية- عينة الدراسة - في بطاقة ملاحظة استخدام برنامج العروض التوضيحية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٤٩,٤٨، في حين أن قيمة (ت) الجدولية بلغت ٢,٧٨ وذلك عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يؤكد صحة الفرض الرابع. وقد بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك ١,٠٦ وهي نسبة كسب مقبولة حيث تتعدى نسبة الحد الأدنى للحكم على فاعلية البرنامج وهي الواحد الصحيح .

ثالثاً : توصيات الدراسة:

بناءً علي النتائج التي توصل إليها الباحث توصي الدراسة بالآتي:

- ١- الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات تكنولوجيا التعليم لدي معلمي محو الأمية.
- ٢- تطوير المناهج الخاصة بمحو الأمية والاهتمام البالغ بتكنولوجيا التعليم وأن يكون من ضمن لجنة التطوير متخصص في تكنولوجيا التعليم ومحو الأمية.
- ٣- ضرورة الاهتمام بزيادة الدورات التدريبية لمعلمي محو الأمية والاهتمام بدقة وكفاءة المعلومات المقدمة لهم.
- ٤- ضرورة التركيز علي أهمية تكنولوجيا التعليم وكيفية توظيفها داخل قاعة الدرس.
- ٥- ضرورة فتح معامل الكمبيوتر الموجودة بمراكز محو الأمية أمام المعلمين والمتعلمين.
- ٦- ضرورة تدريب معلمي محو الأمية علي كفايات تكنولوجيا التعليم لما لها من أثرٍ فعّال في الأداء داخل قاعة الدرس.

رابعاً : البحوث المقترحة:

- ١- تعتبر الدراسة الحالية إن جاز التعبير أول الدراسات (علي حد علم الباحث) التي تربط بين مجال تكنولوجيا التعليم ومجال محو الأمية في مصر والوطن العربي، لذا يوصي الباحث بضرورة اهتمام الباحثين بهذا القطاع الهام جدا في المجتمع المصري والعربي.
- ٢- تدريب معلمي محو الأمية علي كفايات تكنولوجيا التعليم المقترحة داخل الدراسة وقياس أثر التدريب عليهم.
- ٣- أثر برنامج لتدريب معلمي محو الأمية علي استخدام الانترنت داخل فصول محو الأمية.

قائمة مراجع الدراسة:

أولاً : المراجع العربية.

ثانياً : المراجع الأجنبية.

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية:

- (١) آلان نوكس: معاونه الكبار على التعليم: تخطيط البرامج و تطبيقها و إدارتها، ترجمه محمد محمود رضوان، القاهرة: الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ١٩٩٣.
- (٢) أحمد أمام أحمد حشيش: فعالية برامج التدريب من بعد على أداء معلمي الدراسات الاجتماعية بالتعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية: جامعة المنوفية، ٢٠٠٠ .
- (٣) أحمد إسماعيل صبحي: نظام التعليم في مصر: دراسة مقارنة، القاهرة: دار النهضة العربية ، ١٩٩٥.
- (٤) أحمد حسين اللقائي و على أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط ٢، عالم الكتب ، ١٩٩٩ .
- (٥) أحمد حسين اللقائي و فارة حسن محمد: التدريس الفعال، ص٢، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٥ .
- (٦) أحمد حسين اللقائي: المحتوى التعليمي لمناهج إعداد معلمي الكبار في كليات إعداد المعلمين بالجامعات العربية، مجلة تعليم الجماهير، ع٤١، س ١١، القاهرة: الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتعليم الكبار، ١٩٩٤.
- (٧) أحمد حسين اللقائي: المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة: عالم الكتب، ط ٤ .
- (٨) أحمد خليفة بوشرباك: تطوير برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في تعليم العام بدولة قطر، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة، ١٩٩٩.
- (٩) أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت: مكتبة لبنان، [د . ت].
- (١٠) أحمد عبد الحميد حافظ أبو هشيمه: برنامج مقترح لتنمية كفاءات تدريس المواد التعليمية لدى طالبات شعبة التعليم الابتدائي بكلية البنات، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية البنات: جامعة عين شمس، ١٩٩٩.
- (١١) أحمد محمود الخطيب و محمد على عاشور : استراتيجية مقدمة لإعداد المعلم العربي في القرن الحادي والعشرين ، مجلة الدراسات مستقبلية ، ع ١ ، جامعة أسيوط ، مركز دراسات المستقبل، يوليو ١٩٩٦.
- (١٢) أسامه محمود فراج سيد: العوامل المؤثرة على تسرب الأميين من مراكز محو الأمية: دراسة ميدانية بمركز أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بأسيوط : جامعة أسيوط ، ١٩٩٩ .
- (١٣) أنيسه علي محمد الهتمي: الاعداد المهني لطلاب كلية التربية جامعة قطر ودوره في اكتسابهم بعض الكفايات الواجب توافرها لدي معلم التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات: جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٦.
- (١٤) إبراهيم عبد الفتاح يونس : كفايات تكنولوجيا التعليم العامة اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات المعلمين وما في مستواها، مجلة تكنولوجيا التعليم، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ٧، الكتاب ١، شتاء ١٩٩٧ .
- (١٥) إسماعيل صبري عبد الله: توصيف الأوضاع العالمية المعاصرة، أوراق مصر ٢٠٢٠ ، القاهرة: مكتب الشرق الأوسط ، ٢٠٠٠.
- (١٦) إعلان دمشق حول مدرسة المستقبل في الوطن العرب، المجلة العربية للتربية: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مج ٢٠، ع ٢، ديسمبر ٢٠٠٠.

(١٧) التعليم للجميع في جمهورية مصر العربية: تقرير مقدم إلى المنتدى الاستشاري الدولي بشأن التعليم للجميع - دكار - السنغال، القاهرة: وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية تقييم عام ٢٠٠٠.

(١٨) التعليم من أجل التنمية: مواجه تحديات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين من التخطيط الاقتصادي في الدول العربية، القاهرة: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٤.

(١٩) الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: تقدير أعداد و نسب الأمية في جمهورية مصر العربية في ٢٠٠١/٠٦/٣٠، القاهرة: الجهاز المركزي، نوفمبر ٢٠٠١.

(٢٠) الدمرداش سرحان ومنير كامل : المفاهج، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩١.

(٢١) السيد كمال: استخدام الطريقة الاستقصائية في تدريس الثقافة العلمية والصحية في برامج محو الأمية وتعليم الكبار و أثارها على التحصيل وتنمية الاتجاه العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعه القاهرة، ١٩٩٧.

(٢٢) المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة: الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، ٩ - ١٠ نوفمبر ١٩٩٦، مجموعة العمل الثامنة: إعداد معلم المدرسة ذات الفصل الواحد ومدارس المجتمع.

(٢٣) المجالس القومية المتخصصة: الأمية في مصر وبرامج ميدانية تسهم في محوها، القاهرة : المجالس القومية، تقرير شعبية التعليم العام: لجنة محو الأمية وتعليم الكبار، جلسة ٢٠٠٢/٦/١ .

(٢٤) المجالس القومية المتخصصة: جهود محو الأمية و تقويم وضعها الراهن، القاهرة: المجالس، تقرير شعبة التعليم العام: لجنة محو الأمية وتعليم الكبار، جلسة ٢٠٠٢/٦/١ .

(٢٥) المركز الإعلامي للدراسات والبحوث القومية الاستراتيجية: تاريخ محو الأمية في مصر، القاهرة: المركز، ١٩٩٦.

(٢٦) المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية: تطوير بعض أنظمة تعليم الكبار لتهيئه الدراسة للاستمرار في التعليم مدى الحياة دراسة ميدانية: تطوير نظام محو الأمية لتهيئة الدراسة للاستمرار في التعليم مدى الحياة، القاهرة: المركز، ١٩٩٨.

(٢٧) المعلم وتدريبه ورعايته، دراسات مقدمة لورشة العمل التحضيرية رقم (٢٢)، القاهرة: الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم (١٩-٢٤) أكتوبر ، ١٩٩٦.

(٢٨) المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو) : التكامل بين التعليم النظامي وغير النظامي، [د.م.]: منشورات المنظمة، ١٩٩٨.

(٢٩) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : خطة قومية لتعليم الكبار في الأقطار العربية، تونس : مؤتمر الإسكندرية / أبو ظبي ، سبتمبر ٢٠٠٠.

(٣٠) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : خطة تدريب القيادات التربوي في الوطن العربي، تونس: المنظمة ، ١٩٩١ .

(٣١) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: محو الأمية مخطط التنمية الشاملة: ندوه خبراء لدراسة كيفية الربط بين خطط وبرامج محو الأمية ومشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، القاهرة: المنظمة، ١٩٩٨.

- (٣٢) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: دراسة تحليلية عن محو الأمية في الأقطار العربية إدارة، التوثيق والمعلومات، ١٩٩٧ .
- (٣٣) الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار: الحملة القومية لمحو الأمية ١٩٩٢ - ٢٠٠١ ، القاهرة: مطابع الهيئة، ١٩٩٧ .
- (٣٤) الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: تقرير إنجازات و أنشطة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار من ١٩٩٢:١٩٩ ، القاهرة: الهيئة، ١٩٩٦ .
- (٣٥) الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: المشروع المصري البريطاني للتدريب على محو أمية الكبار: محو الأمية حق وتنمية، القاهرة: الهيئة، ١٩٩٩ .
- (٣٦) اليونسكو: التعليم من أجل التنمية : مواجهه تحديات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر الخامس للوزراء التربية، القاهرة :اليونسكو، ١٩٩٤ .
- (٣٧) بدر سعيد على الأغبري: إعداد المعلم في الجمهورية العربية اليمنية في ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة، مؤتمر إعداد المعلم المؤثر العملي الثاني، مج ٥١ الإسكندرية: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ١٩٩٠ .
- (٣٨) برنس أحمد رضوان: الدعوة والإعلام و دورهما في تحقيق هدف الحملة القومية لمحو الأمية، القاهرة: الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية ، ١٩٩٠ .
- (٣٩) بولا، هـ. س.: تعليم الكبار: اتجاهات و قضايا عالمية، ترجمة عبد العزيز عبد الله السنبل، صالح عذب، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٨ .
- (٤٠) تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، [مصر]: رئاسة الجمهورية الدورة السابعة والعشرون ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ .
- (٤١) ثابت كامل حكيم: قراءات في التربية و بعض قضايا المجتمع، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦ .
- (٤٢) جبران مسعود : الرائد : قاموس عربي عربي ، بيروت: دار العلم للملايين ، ١٩٨٧ .
- (٤٣) جمال أحمد السيد حسانين: فعالية التدريب باستخدام المديولات التعليمية لتحسين بعض كفايات معلمي التربية الدينية الإسلامية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة المنوفية، ١٩٩٩ .
- (٤٤) جودت أحمد سعادة: طريقة المحاضرة في التدريس، رسالة الخليج العربي الرياض، س ١٨ ، ع ٦٦ ، ١٩٩٨ .
- (٤٥) حسن الطعاني: دراسة ميدانية لبناء برنامج تدريبي لمديري المدارس الثانوية في الأردن في ضوء إدارتهم لمهامهم المطلوبة، مجلة مركز البحوث التربوية ، قطر، ع ١٥ ، يناير، ١٩٩٩ .
- (٤٦) حسن شحاته: ظاهرة الإحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية في مصر، أسبابها وعلاجها: دراسة ميدانية، جامعة عين شمس: مركز تطوير التعليم الجامعي، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بالقاهرة، ١٩٩٦ .
- (٤٧) حسين عباس لقيه: التجربة المصرية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار من ١٩٩٣/١٩٩٤ الي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ ، مؤتمر تعليم الكبار وتنمية المجتمع في مطلع قرن جديد: المؤتمر من ١٧-١٨ يناير ٢٠٠٤ بجامعة القاهرة، مجلة العلوم التربوية(عدد خاص بالمؤتمر)، القاهرة: معهد الدراسات التربوية، إبريل ٢٠٠٤

- (٤٨) حلمي أحمد الوكيل و محمد أمين المفتي : المناهج : المفهوم : العناصر : الأسس : التنظيمات : التطوير، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٩ .
- (٤٩) حمدي محمد مرسى: دراسة تقويمية لمدي إتقان طلاب الدورة التأهيلية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط، ١٩٩٧ .
- (٥٠) رداح المهدي الخطيب، و فريال محمود: دراسة تقويمية لبرامج تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة بوزارة التربية والتعليم في محافظتي أربد وجرش، مجلة كلية التربية: جامعة جنوب الوادي، ع ١٢، يوليو ١٩٩٧ .
- (٥١) رشدي أحمد طعيمة: المعلم كفاياته : إعداده : تدريبه ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- (٥٢) رشدي أحمد طعيمة: تعليم الكبار: تخطيط برامجه: تدرس مهارته: إعداد معلمه، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .
- (٥٣) رضا عبده ابراهيم القاضي: توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس الفعال بمدرسة الإخلاص الأهلية للبنين بجده بالمملكة العربية السعودية، مجلة تكنولوجيا التعليم، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج٧، ك٣، صيف ١٩٩٧ .
- (٥٤) رضا عبده ابراهيم القاضي و صلاح الدين عرفه محمود: "كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية"، مجلة تكنولوجيا التعليم، مج ٣، ك ٣، صيف ١٩٩٣ .
- (٥٥) رضا محمد عبد الستار عطية: معوقات العملية التعليمية لدى الكبار بفصول محو الأمية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة ، ٢٠٠١ .
- (٥٦) ريتا ريتش: تصميم التعليم للدارسين الكبار: نظرية النظم و تطبيقاتها في التدريب، ترجمة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٩ .
- (٥٧) زكريا يحيى لال: هل ستتغير مهارة المعلم نحو إنتاج واستخدام التقنيات التربوية خلال القرن الحادي والعشرين، مجلة تكنولوجيا التعليم، القاهرة: المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بعنوان مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتحديات المستقبل ، أكتوبر ١٩٩٧ .
- (٥٨) ساطع رسلان و صبحي محرم: أسلوب مجموعات البحث والمناقشة سلسلة التعرف بأساليب التدريب الحديثة، القاهرة المنظمة العربية للعلوم الإدارية، [د . ت] .
- (٥٩) سامي محمد نصار و فهد عبد الرحمن الرويشد: اتجاهات جديدة في تعليم الكبار، الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٠ م .
- (٦٠) ساميه على محمد على : فعالية برنامج لتطوير بعض كفايات تكنولوجيا التعليم لدي طلاب كلية التربية النوعية بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس، ١٩٩٨ .
- (٦١) سعد النل و اخرون: المرجع في مبادئ التربية، ط١، عمان: دار الشروق للنشر والطبع، ١٩٩٣ .
- (٦٢) سعد محمد إمام: فاعلية استخدام نظام التوجيه السمعي وأسلوب التعلم في إكساب مهارات تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية: جامعة طنطا، ١٩٩٦ .
- (٦٣) سعيد إسماعيل على: الأمية في بعض الوطن العربي: الوضع الراهن: تحديات المستقبل، عمان الأردن: مكتب اليونسكو، ١٩٩١ .

- (٦٤) صالح ديباب هنيدي، على محمد يحيى : تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلتين الإعدادية والثانوية بسلطنة عمان، دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية: جامعة عين شمس، ع ٤٢، يونيو ١٩٩٧.
- (٦٥) صباح محمد حسن دياب: تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية وتدريبه أثناء الخدمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- (٦٦) صلاح الدين محمد أبو ناهية : القياس التربوي ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٤ .
- (٦٧) ضياء الدين زاهر : تدريب الكوادر الإدارية والتدريبية لتعليم الكبار (إطار تخطيطي مقترح)، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، مج ١٦، دراسات في اقتصاديات التعليم وتخطيطه ، القاهرة: دار الفكر العربي ، ١٩٩٠ .
- (٦٨) عادل رمضان الزياي: أصول الإدارة، القاهرة: مكتبة عين شمس، ١٩٩٥.
- (٦٩) عادل رمضان الزياي: تدريب الموارد البشرية، القاهرة: مكتبة عين شمس، ١٩٩٣.
- (٧٠) عايدة عباس أبو غريب و فاطمة إبراهيم حميده : دراسة لتشخيص بعض الكفايات الأدائية لدى معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (دراسة ميدانية) ، بحث مقدم الي المؤتمر العلمي الثاني : إعداد المعلم التراكمات والتحديات، الاسكندرية: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مج ٢، ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠.
- (٧١) عبد الباري دره: التدريب و مدخل نظمي له، رسالة المعلم، ع ١ و ٢ ، مج ٣٢، يونيو ١٩٩١ .
- (٧٢) عبد الخالق فؤاد محمد: واقع الممارسات والمهارات الإدارية للقيادات التربوية في الإدارة التعليمية في مصر: دراسة تقويمية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية البنات: جامعة عين شمس، ١٩٩٦.
- (٧٣) عبد الرحمن إبراهيم الشاعر : أسس تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية، الرياض: دار تقيف للنشر والتأليف، ١٩٩١.
- (٧٤) عبد الرحمن الصغير محمد عيسى: برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية اللازمة لمعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بالأزهر أثناء الخدمة، رسالة دكتوراه غير منشوره، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة، ١٩٩٦.
- (٧٥) عبد الرحمن بن سعد الحميدي: مدخل إلي علم تعليم الكبار، ط١، الرياض: المؤلف ، ١٩٩٢ .
- (٧٦) عبد الرحمن توفيق: موسوعة التدريب والتنمية البشرية: التدريب الأصول والمبادئ العلمية، ج ١، القاهرة: كوميت جروب، ١٩٩٤ .
- (٧٧) عبد الرحمن توفيق: موسوعة التدريب والتنمية البشرية: كيف تصبح مدرساً فعالاً، القاهرة: كوميت جروب، ١٩٩٦.
- (٧٨) عبد الرحيم أحمد سلامة: أثر استخدام المديولات في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي ونمو التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا: جامعة أسيوط، ع ٦، يونيو ١٩٩٤ .
- (٧٩) عبد العظيم الفرجاني: تكنولوجيا المواقف التعليمية ، القاهرة: دار الهدي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- (٨٠) عبد العظيم الفرجاني: تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية ، القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٢.
- (٨١) عبد العظيم الفرجاني: تكنولوجيا تطوير التعليم، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٣.
- (٨٢) عبد الغني عبود: التربية ومشكلات المجتمع، القاهرة: دار الفكر العربي، ط ٢ ، ١٩٩٢، ص ١٥١ .

- (٨٣) عبد الغني عبود: في التربية المستمرة ومحو الأمية و تعليم الكبار، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٢.
- (٨٤) عبد الفتاح جلال : مفهوم تعليم الكبار ووظائفه في الدول النامية ، مجلة مصر واليونسكو ، القاهرة : اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو ، أكتوبر ١٩٩٦
- (٨٥) عبد الفتاح جلال: المفاهيم المختلفة لمحو الأمية: البرنامج التدريبي الثالث لقيادات العمل في محو الأمية، المنوفية: سرس اللبان (أسفك) ١٩٩٤.
- (٨٦) عبد الفتاح جلال: نحو سياسة جديدة لتطوير إعداد المعلم المصري وتدريبه ورعايته، ورقه العمل الثانية، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة ١٩٩٦
- (٨٧) عبد الفتاح صالح على: تطوير مفاهيم محو الأمية من الهجائية إلى الحضارية ، دورية التعليم للجميع، القاهرة : الهيئة العامة لمحو الأمية و تعليم الكبار ، ع ١٦ ، مارس ٢٠٠١.
- (٨٨) عبد اللطيف محمود: جهود محو أمية الأطفال المتسربين من التعليم في مصر، القاهرة: المجلس القومي للطفولة والأمومة ١٩٩٣ .
- (٨٩) عبد الله العزب وآخرون : فعالية استخدام المديولات التعليمية في تنمية مهارات صياغة الأهداف التعليمية لدي طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية: جامعة المنوفية، ع ١، س ٩، ١٩٩٣ .
- (٩٠) عبد الله بيومي : تقويم الوضع الحالي لمحو الأمية: الجهات: العقبات: التنسيق، القاهرة: أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٠ .
- (٩١) عبد الله محمد الشيخ: دور كلية التربية بالكويت في إعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار، مجلة التربية المعاصرة، ع ٢١، س ٩ ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر ١٩٩٢.
- (٩٢) عبد المجيد سيد أحمد وزكريا أحمد الشرييني وعبد اللطيف بن جاسم الحشاش : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، القاهرة : دار الأمين للطبع والنشر ، ١٩٩٦ .
- (٩٣) عبد الهادي الجوهري: ظاهرة التسرب في فصول محو الأمية: الأسباب والعلاج: دراسة ميدانية، جامعة المنيا والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار: مؤتمر الجامعات المصرية نحو استراتيجية جديدة للجامعات في الحملة القومية لمحو الأمية مايو ١٩٩٦، القاهرة: الهيئة، ١٩٩٦، ص ص ١٢٥ - ١٣٥ .
- (٩٤) عبده محمد غانم المطلس: تقويم مقررات طرق تدريس التاريخ في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء الكفايات الأدائية الواجب توافرها لدي معلم التاريخ، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٨٧.
- (٩٥) عصام توفيق قمبر: رؤية مستقبلية لاستخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد: في مواجهه مشكلتي الأمية والتسرب من التعليم الأساسي، صحيفة التربية، ع ٢، س ٥٢، يناير ٢٠٠١، ص ص ٢٦ - ٢٧ .
- (٩٦) علاء الدين جاسم: محو الأمين والتنمية، في: محو الأمية و خطط التنمية الشاملة: ندوه خبراء لدراسة كيفية الربط بين خطط وبرامج محو الأمية ومشروعات التنمية الاقتصادية، القاهرة: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٨.
- (٩٧) على أحمد مدكور : تدريس فنون اللغة العربية ، الرياض : دار الشواف ، ١٩٩١.
- (٩٨) على أحمد مدكور: منهج تعليم الكبار: النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٦.

- (٩٩) على إبراهيم الدسوقي و ميادة محمد فوزي: معوقات محو الأمية من وجهة نظر طلاب شعبه التعليم الابتدائي وموجهيهم، مجلة كلية التربية بدمياط: جامعة المنصورة، ع ١٧، ح ٢، ١٩٩٢ .
- (١٠٠) على إسماعيل محمد موسى: تدريس قواعد اللغة العربية بأسلوب المديولات وأثره على اكتساب مهارات الصحة اللغوية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة ، ١٩٩٣ .
- (١٠١) على محمد عبد المنعم: المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، طبيعتها وخصائصها، مجلة تكنولوجيا التعليم، مج ٦، ك ٤، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١٩٩٦ .
- (١٠٢) عمر سيد خليل: استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس العامة لدى الطلاب المعلمين، مجلة كلية التربية: جامعة أسبوط، ع ٦، مج ١، يناير ١٩٩٠ .
- (١٠٣) عودة عبد الجواد عودة أبوسنه: تطور برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع الأردني في ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالزقازيق: جامعة الزقازيق، ١٩٩١ .
- (١٠٤) عوض توفيق عوض: تطوير نظام محو الأمية لتهيئة الدارسين للاستمرار في التعليم مدى الحياة، في: عبد الله بيومي: تطوير بعض أنظمة تعليم الكبار لتهيئة الدارسين للاستمرار في التعليم مدى الحياة: دراسة ميدانية، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث السياسات التربوية، ١٩٩٨ .
- (١٠٥) عيد عبد الغني الديب عثمان: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الكفاءات التدريسية المطورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة المنصورة، ١٩٩٤ .
- (١٠٦) غريب سيد أحمد : تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية، [د.ت.].
- (١٠٧) فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٧٨ .
- (١٠٨) فؤاد بسيوني متولي: التربية و مشكلة الأمية: رؤية عصرية لبعض مشكلات المجتمع وعلاقتها بالتربية، الكتاب السابع، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠ .
- (١٠٩) كمال الدين محمد هاشم: برنامج مقترح لتنمية كفايات التدريس لمعلم الثانوي التجاري بالسودان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس، ١٩٩١ .
- (١١٠) كمال حسني بيومي: سياسات إعداد وتدريب المعلمين من بُعد في سريلانكا واندونيسيا، وامكانية التطبيق في مصر، دراسة مقدمة لورشة العمل التحضيرية للمؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، القاهرة: الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بمصر، ١٩٩٦ .
- (١١١) كمال محمود الخطيب: تدريب المعلمين أثناء الخدمة واستراتيجيات التطوير، القاهرة: دار الكتب، ١٩٩١ .
- (١١٢) كمال يوسف اسكندر و ضياء زاهر: التخطيط لمستقبل التكنولوجيا في النظام التربوي، القاهرة، سلسلة معالم تربوية: مؤسسة الخليج العربي، ١٩٩٦ .
- (١١٣) ليونارد ، كانتور: التعليم النهني والتدريب في الدول المتقدمة (دراسة مقارنة)، ترجمة محمد بن شحات الخطيب، الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥ .
- (١١٤) مؤتمر التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة: الجمعية ، المؤتمر من ٧ - ١٠ أغسطس، ١٩٩٥ .
- (١١٥) مباركة صالح على الأكرف: تطوير برامج تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر فى ضوء مدخل الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .

- (١١٦) مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط، ط٣، القاهرة: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٥.
- (١١٧) محمد أمين المفتي: أسلوب التدريس، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦.
- (١١٨) محمد إبراهيم الخطيب : فاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية في كليات المجتمع الأردني، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- (١١٩) محمد إبراهيم الدسوقي علي : برنامج مقترح متعدد الوسائل التعليمية لمعلم التكنولوجيا في التعليم الابتدائي في ضوء كفايات تدريسها ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة المنوفية ، ١٩٩٥ .
- (١٢٠) محمد بن شحات الخطيب: توجيهات الدراسات العالمية المستقبلية العامة: مغايرتها التربوية، من دراسات مشروع استشراف مستقبل العمل التربوي في دول الخليج العربي، الرياض: مكتب التربية العربية لدول الخليج، ١٩٩٨ .
- (١٢١) محمد جلال عباس: تطور مفهوم محو الأمية: الدورة التدريبية حول وضع المناهج التعليمية في برنامج محو الأمية و تعليم الكبار: التقرير النهائي، المنوفية: المركز الإقليمي لتعليم الكبار، ١٩٩٣.
- (١٢٢) محمد جمال نوير: نحو رؤية استراتيجية لتعليم الكبار في الوطن العربي: الواقع العربي الصعوبات والحاجات والوسائل وآليات التنفيذ، " مؤتمر الإسكندرية السادس " تعليم الكبار وتحديات العصر ٢٦ - ٢٩ نوفمبر ١٩٩٤، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مع الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، الإسكندرية، ١٩٩٤ .
- (١٢٣) محمد جودة التهامي سليمان: دراسة مقارنه لنظم التعليم لما بعد محو الأمية في جمهورية مصر العربية وكوبا ونيجيريا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس، ١٩٩٤ .
- (١٢٤) محمد حسن الرشدي و صالح عبد العاطي أحمد: دليل العمل في محو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة: الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، [٢٠٠٠] .
- (١٢٥) محمد حسنين العجمي: بعض معوقات برامج الحفلة القومية لمحو الأمية بجمهورية مصر العربية مع التطبيق في محافظة الدقهلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة: جامعة المنصورة، ع ٢٥، مايو ١٩٩٤ .
- (١٢٦) محمد زيدان عبد الحميد: فعالية استخدام المديولات في تنمية مهارات إنتاج واستخدام بعض المواد التعليمية لطلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة المنوفية، ١٩٩٨ م .
- (١٢٧) محمد صقر: تقويم بعض الكفاءات التعليمية لمعلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية، المجلة المصرية للتقويم التربوي، مج ٤ ، ع ١، ديسمبر ١٩٩٦ .
- (١٢٨) محمد عبد الغني حسن هلال: مهارات تعليم الكبار: الطريق إلى التعليم المستمر، ط ٣، القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية، ١٩٩٩ .
- (١٢٩) محمد عطية خميس: منتجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: مكتبة دار الكلمة، ٢٠٠٣ .
- (١٣٠) محمد عمر الطنوبي: المرجع في تعليم الكبار، الإسكندرية : دار المطبوعات الجديدة، ١٩٩٤ .
- (١٣١) محمد عمر موسي سرحان : فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل الكفايات لتطوير برامج تدريب العاملين في مراكز مصادر التعلم في الأردن في ضوء حاجاتهم التدريبية، معهد الدراسات التربوية : جامعة القاهرة، ١٩٩٩ .

- (١٣٢) محمد كمال محمود: استخدام الطريقة الاستقصائية في تدريس الثقافة العلمية والصحفية في برامج محو الأمية وتعليم الكبار، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة، ١٩٩٧ .
- (١٣٣) محمد أحمد المقدم: اعداد برنامج في تكنولوجيا التعليم قائم على الكفايات وتحديد فاعليته باستخدام مدخل التعليم الفردي لطلاب كليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية: جامعة الأزهر، ١٩٩١
- (١٣٤) محمد منير مرسي: الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٣ .
- (١٣٥) محمد منير مرسي: المعلم وميادين التربية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٣ .
- (١٣٦) محمود شوق و محمد مالك: تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، ط ١ ، الرياض: مطبعة العبيكان، ١٩٩٥ .
- (١٣٧) محمود كامل الناقه: البرنامج التعليمي القائم علي الكفايات: أسسه، إجراءاته، القاهرة: مطابع الطوبجي التجارية، ١٩٩٤ .
- (١٣٨) محيي الدين صابر: الأمية ما هي، صحيفة التربية، ع ١ أكتوبر ١٩٩٠ .
- (١٣٩) منال محمود السيد أبو شادي: تطوير برامج تدريب معلمي الجغرافيا في المرحلة الثانوية في أثناء الخدمة في ضوء بعض الاحتياجات المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس، ٢٠٠١ .
- (١٤٠) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة : المؤتمر الدولي الخامس لتعليم الكبار هامبورج ١٤ - ١٨ يوليو ١٩٩٧ : وثيقة عمل أوجه التقدم والإنجازات والمشكلات: استعراض حالة تعليم الكبار منذ سنة ١٩٨٥، باريس: المنظمة، ١٩٩٧ .
- (١٤١) منير البعلبكي : المورد : قاموس انجليزي عربي ، ط٣٦ ، بيروت : دار العلم للملايين، ٢٠٠٢ .
- (١٤٢) مهني غنايم و هاديه أبو كليله: تعلم المحرومين وحرمان المتعلمين، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٤ .
- (١٤٣) موسى الشراقوي: تصور مقترح لإعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار في ضوء الاتجاهات الحديثة، جامعة الزقازيق : مجلة كلية التربية ، العدد ٢٨ ، يناير ١٩٩٧ .
- (١٤٤) ناهد فتحي محمد سليمان : برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة الفرنسية غير المتخصصين بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية : جامعة الاسكندرية، ١٩٩٢ .
- (١٤٥) نجاح محمد عبد اللطيف النعيمي : تنمية كفايات الطلاب المعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة قطر، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية: جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ .
- (١٤٦) نصر محمد محمود: إعداد معلم محو الأمية في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية : جامعة أسيوط ١٩٩١ .
- (١٤٧) نواف عبد الرحمن عبايه: فاعلية برنامج تدريبي مبني على أساس التعليم الذاتي لتنمية مهارات استخدام الخريطة المناسبة لمعلمي الجغرافيا في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن واثره على أداء طلبتهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية: جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- (١٤٨) هالة طه بخش: الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية وطرق تنميتها، رسالة دكتوراه منشورة ، جدة: دار عكاظ للطباعة والنشر، ط ١، ١٩٩١ .
- (١٤٩) هدى الناشف: واقع أمية الأطفال الإناث في مصر، القاهرة: المركز القومي لثقافة الطفل، ١٩٩٣ .

- (١٥٠) همام بدرأوي زيدان: كفايات المعلم في ضوء بعض مهام مهنة التعليم، مجلة التربية، الدوحة، ع ١٣، ١٩٩٤.
- (١٥١) وزارة التربية والتعليم: قانون رقم (٨) لسنة ١٩٩١ في شأن محو الأمية وتعليم الكبار، مادة رقم (٣).
- (١٥٢) وزارة التربية والتعليم: قانون رقم (٨) لسنة ١٩٩١ في شأن محو الأمية وتعليم الكبار، مادة رقم (٢).
- (١٥٣) وليم تريس: تصميم نظم التدريب والتطوير، ترجمة سعد أحمد الجبالي، الرياض: معهد الإدارة العامة، ١٩٩٠.
- (١٥٤) ياسر عبد المعطي: بناء برامج لإعداد العاملين في مجال المكتبات والمعلومات علي أساس الكفايات: دراسة خاصة ، الكويت: رسالة الخايخ العربي، ع ٢٤ ، س ٨.
- (١٥٥) يحيى عبد الوهاب الصايدى: تطوير بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم الوظيفي بمراكز التدريب الأساسى فى الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس، ١٩٩٤
- (١٥٦) يوسف خليل داوود : دوافع البالغين في مصر للالتحاق بفصول محو الأمية، صحيفة التربية، رابطة خريجي معاهد و كليات التربية، ع ٢، يناير ١٩٩٥.
- (١٥٧) يوسف خليل يوسف: التدريب وتنمية الموارد البشرية في مواقع العمل والإنتاج، صحيفة التربية: رابطة خريجي معاهد التربية، القاهرة، ع ١، أكتوبر ١٩٩١.
- (١٥٨) يوسف خليل يوسف: تعليم الكبار خارج نطاق التعليم النظامي، صحيفة التربية، القاهرة: رابطة خريجي المعاهد و كليات التربية، س ٤٤ ، ع ٢ ، يناير ١٩٩٧.
- (١٥٩) يوسف سعادة: الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

(160) Adams, D., Hamm, M. : New Designs For Teaching And Learning , San Francisco : Jossey Bass P., 1994, p 25

(161) Al Ajlouni, Khalid : Computer Competencies Necessary For Preservice Teacher Preparation Program , Dissertation Abstracts International , Phd,Univ. of Nebraska, 1997, P822.

(162) An introduction to Andragogy + Pedagogy , [On-Line] : Available at: URL= [http : // www. learnativity.com /andragogy.html](http://www.learnativity.com/andragogy.html).visited in 1/3/2001

(163) Barclay Jr., Raymond W. Get the Best from your Program Planners , Adult learning , Vo19, No1, 1997, p13

(164) Beokfield , stephen : Adult learning : An Overview, Also : International Encyclopedia of Education , Oxford , Pergamon Press., 1995 , [On-Line] : Available at : URL=[www. nl. Edu / ace / resources / Documents / Adul + learning . html](http://www.nl.edu/ace/resources/Documents/Adul+learning.html) .

(165) Clay, Michael: Technology Competences of Beginning Teachers: A challenge and opportunity for teacher preparation programs , Dissertation Abstracts International , EDD, The univ . of North Dakota, 1993 , p. 1244

(166) Conrad ,Judi : Educating part-Time Adult Learners in Tronsition , Eric Digest , 1993 , [On-Line] : Available at : URL = [http://:www.ed.gov /databases /ERIC-Digests / ed360946.html](http://www.ed.gov/databases/ERIC-Digests/ed360946.html), visited in 1 4/5/2000

(167) Crumpacker, Norman : Faculty Pedagogical Approach , Skill , and Motivation in Today's Distance Education Milieu.[On -Line]: Available at: URL = [http// . www.westga.edul~distance/ojdla/winter44 /eurmp acker44.html](http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter44/eurmpacker44.html),visted in 1/12/2002

(168) Herod, Lori – Kyle : Computers in Literacy : Le Need For Curriculum Deliberation / Journal new Horizons in adult Education, vol 15, no1, spring 2001 .

(169) Howell, Cynthia Lake:Facilitating Responsibility For Learning In Adult Community College Students , Eric Digest,2001, [On-line] : Available at : URL = <http://www.ed.gov/databases/ERIC-Digests/Ed451841.html> , visited in 2/1/2002.

(170) Illeris , Knud : Leavning Theory and adult Education , Kanada : AERC Proceedings , 2000, [On – Line] : Available at :URL = <http://www.educ.ubc.ca/aerc/2000/illerisk-web.htm>. visited in: 29/2/2002.

(171) Institute For Learning Technolges : Eiffeproject , Columbio Univeristy , [On – Line] Available at: URL = <http://www.ilt.columbia.edu/classrooms/index.html> ,Visited in2/1/2003 .

(172) Kathleen, P, King : Unleashing Technology In The Classroom : What Adult Basic Education Teachers And Organization Need To Know , Adult Basic Education , Vol. 9 , No.3, Fall 1999

(173) Kim, chul : Instructional Technology in Korean Secondary Schools : A Study Of Current Utilization Needs Attitudes And Problems, dissertation abstracts international , EDD , Univ . of Georgia, 1992 , p. 3181 .

(174) Knowles, M.: Andragogy: [On-Line] Available at : URL=<http://www://tecfa.unige.ch/themes/sa2/act-app-dos2-fic-andragog.htm>, visited in 1/10/2002 .

(175) Mckenzie, Jamie: Technology Literacy And Recruitment , The Educational Technology Journal , Vol3, No7, March, 1993, Available at:[on-line] : URL= [http:// www.fno.org/FNOMar93.html](http://www.fno.org/FNOMar93.html), visited in: 12/7/2001.

(176) Richardson, Michell & Simmons, Deborah: Recommended Competencies For Outdoor Educators. ERIC DIGEST, 1996, Available at:[on-line]: URL= <http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed391624.html>. ERIC Identifier: ED391624, visited in :15/9/2001

(177) Rodriguez , G.: Critical Issue : Providing Professional development for effective Technology use , publisher : naperille , IL : Nerel , [On – Line] : Available at :URL = [http://: www-ncrel . org / sdrs / areas / Issues / methods / Technolgy / te 1000 . htm](http://www-ncrel.org/sdrs/areas/Issues/methods/Technology/te1000.htm) . Visited in 1/9/2002

(178) Stahl, Albert, F.: A Forecast Of The Competencies Required for Effective Performance by Instructional Technology Practitioners in the Year 2000, Dissertation Abstract International , Phd, Wayne State Univ., 1991, P.1297.

(179) Stanly , E., " Performance _Based Teacher Education : What Is The State Of The Art? " (Washing) D.C.AATE. 1975, pp 5-10

(180) susan , Imel : Adult Literacy Education : Emerging Directions in Program Deve lopment, [On – Line] : Available at: URL = [http://www.ed.gov/databases / ERIC_ Digests /](http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/) . Ed402465, visted in 1/10/2001

(181) Susan , Imel : Technology And Learning Current Perspectives , 1998 . (Eric digest No 197 : ED421639) .

(182) The Conference Board of Canada : Digital opportunities : Aboriginal learning Needs Through use of learning Technologies, [On – Line] Available at: URL = <http://www.conferenceboard.ca/aboriginal/alt/doc/328-01ado-clf01pdf>, visited at 26 /10/2002, Visited in 10/2/2004

(183) Werbel , wayne : The Design Of A Workplace Educator Training Program : An investigative Study (organizational culture) , Dissertation abstracts international , Edd , oregon state univ . , 1995 , p 2215

(184) Wordsmyth Dictionary ,UK: McGraw-Hill Children's Publishing ,2002 , Available at:[on-line] :URL=<http://www.wordsmyth.net/live/home.phd>, visited in: 10/1/2003

(185) Yalin, Halil: A Study Of Secondary School Teacher Competencies Necessary For The Use Of Educational Technology (Teacher Competencies), Dissertation Abstracts International , EDD, Univ. of Pittsburgh, 1992, P802.