

الفصل الثالث

فظة واجراءات البحث

جدول (٢)

بيان بتوصيف عينة البحث من حيث متغيرات السن والجنس والديانة

المجموع	من ١٨ سنة: اقل من ١٩ سنة	من ١٧ سنة: اقل من ١٨ سنة	من ١٦ سنة: اقل من ١٧ سنة	تبعاً للعدد المتغيرات
١٨٤٠	٣٥٥	٤٦١	١٠٢٤	السن
٩٩٠	١٦٥	١٦١	٦٦٤	الجنس (بنين)
٨٥٠	١٩٠	٣٠٠	٣٦٠	(بنات)
١٧٤٥	٣٣٨	٤٣٨	٩٦٩	الديانة (مسلم)
٩٥	١٧	٢٣	٥٥	(مسيحي)

أدوات جمع البيانات :

استعانت الباحثة في جمع البيانات على استبيان من تصميمها اتبعت في

اعداده ما يلي :-

١ - تحديد محاور الاستبيان :

استندت الباحثة في تحديد محاور الاستبيان الى المصادر التالية :-

أ - تحليل المراجع العربية والاجنبية في مجالات التربيه وعلم النفس والطب

والطفولة والتربية المحية بالاضافه الى المقالات العلمية في الصحفة

النفسية .

ب - البحوث والدراسات في مجالات التربية للحياة الاسرية والتربية الجنسية.

ج - النشرات والوثائق الصادرة من هيئة الصحة العالمية ومن المنظمة

الكشفية العربية في مجالات التثقيف المحي .

د - علاقة الباحث بالمشاركين فى دورات التثقيف الصحى والتي تضم ممثلين من الهيئات العالمية والدولية والمحلية وهى (منظمة اليونيسيف - منظمة الصحة العالمية - المنظمة الكشفية العربية - وزارة الصحة المصريه - وزارة الشؤون الاجتماعية) .

هـ - الخبرات فى مجال التربية الجنسية والثقافة الصحية والتخطيط التربوى والصحة النفسية . ومن ثم حددت الباحثه مبدئيا المحاور التالية:-

١ - مشكلات الحمل والزواج المبكر .

٢ - سلوك المجتمع والافراد تجاه الاجهاز

٣ - السلوك تجاه المستويات الجنسية

٤ - السلوك تجاه الثقافه الجنسية

٥ - الموقف تجاه السلوك الجنسى .

٦ - السلوك تجاه الامراض التناسلية .

ثم قامت الباحثه بعرض هذه المحاور على عدد (٦) ستة خبراء لابداء

الرأى نحو مناسبة وكفاية هذه المحاور لتحقيق هدف الاستمارة ملحق (أ) .

وقد أسفر ذلك عن حذف محور مشكلات الحمل والزواج المبكر ومحور سلوك

المجتمع والافراد تجاه الاجهاز ، وتعديل محور السلوك تجاه المستويات

الجنسية الى محور التربية الجنسية . ، وضم محور المعلومات ومصادر

الثقافة الجنسية الى محور السلوك تجاه الثقافه الجنسية ، واطافة محسور

معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم .

وبذلك أصبحت محاور الاستبيان هى :-

١ - معلومات ومصادر الثقافة الجنسية .

٢ - التربية الجنسية

٣ - السلوك الجنسى

٤ - الأمراض التناسلية

٥ - معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم .

أعدت الباحثة عرض المحاور على نفس الخبراء الستة لابتداء الرأى نحو تحديد الأهمية النسبية بينها لتحقيق الهدف منها وقد أجمعوا بالموافقة عليها وتحددت الأهمية النسبية وفقا لجدول (٣) .

جدول (٣)

آراء الخبراء نحو الأهمية النسبية لمحاور الاستمارة فى صورتها الأولى

م	المحاور	الأهمية النسبية
١	معلومات ومصادر الثقافة الجنسية	%٣٥
٢	التربية الجنسية	%٢٥
٣	السلوك الجنسى	%٢٢
٤	الأمراض التناسلية	%٨
٥	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	%١٠
	المجموع	%١٠٠

٢ - تحديد العبارات :

استعانت الباحثة فى تحديد عبارات كل محور على المصادر التالية :-

- أ - المراجع العربية والاجنبية فى مجالات الطب والتربية وعلم النفس والصحة العامة والتربية الصحية والطفولة .

- ب - البحوث والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
- ج - النشرات والوثائق الصادرة من منظمة الصحة العالمية ومن المنظمة الكشفية في مجالات التثقيف الصحي .
- د - ما اكتسبته الباحثه من خبرات في المشاركة في (٥) خمس ندوات للتثقيف الصحي تعمل بنظام الشبكة في الفترات الزمنية (مارس ١٩٨٨ / ابريل ١٩٨٩ / اغسطس ١٩٨٩ / يونيه ١٩٩٠ / سبتمبر ١٩٩٠) .

وقد توصلت الباحثه الى وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور توضح مفهومه وتناسب مع الأهمية النسبية له ويبلغ عدد العبارات الأساسية ٦٥ عبارة أساسية تندرج تحتها ١١٣ عبارة فرعية نظمتها الباحثه في صورتها المبدئية ثم عرضتها على ثمانية عشر خبيراً ملحق(ب) تم اختيارهم وفقاً للشروط التالية :-

١ - ان يكون استاذاً او استاذاً مساعداً من اعضاء هيئة التدريس باحدى الكليات المتخصصة بالجامعات المصرية * أو أن يكون حاصلاً على درجة الدكتوراه ولديه خبره في العمل بمجال الصحة العامه او الصحة النفسية مدة لا تقل عن عشر سنوات .

٢ - ارتباطه وتفهمه لطبيعة عينة الدراسة - المرحلة الثانويه - وسبق لــــه التعامل مع هذه المرحلة السنوية وعليه فقد تم عرض الاستمارة على الخبراء لابداء الرأي نحو :-

- ١ - مدى مناسبة المحاور في مجموعها لتحقيق الهدف من الاستمارة .
 - ٢ - مدى كفاية ومناسبة العبارات تحت كل محور وارتباطه به .
 - ٣ - مناسبة صياغة عبارات الاستبيان لعينة البحث .
- وقد وضعت الباحثه شرطاً لقبول العبارات المفسره للمحاور المختلفة وهى موافقة ٦٠٪ على الأقل من الخبراء على قبولها ملحق (ج) .

وقد اسفرت آراء الخبراء عن جدول (٤).

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو كفاية ومناسبة وأهمية محاور استبيان التربية للحياة الاسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية ن = ١٨

م	المحاور	كفاية المحاور	مناسبة العبارات للمحور	مناسبة العبارات للمرحلة السنية
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسيه	%٩٤		%٨٤٫٢
٢	التربية الجنسية	%٨٧		%٨٥
٣	السلوك الجنسي	%٩١	%٩٦	%٧٩٫٢
٤	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	%٩٨		%٨٧٫٥
٥	الأمراض التناسلية	%٨٩		%٨١٫٩

من الجدول السابق يتضح

موافقة الخبراء على كفاية ومناسبة المحاور المستخلصة لقياس جوانب الثقافة المرتبطه بالتربية للحياة الاسرية ، كما يتضح مناسبة العبارات للمرحلة السنية حيث حصل محور التربية الجنسية على اعلى نسبة %٨٥ في حين حصل محور السلوك الجنسي على أقل نسبة %٧٩٫٢.

وبذلك فقد توزعت عبارات الاستبيان على المحاور المحدده جدول (٥)

جدول (٥)

التوزيع العددي والنسبي للعبارات الاساسية والفرعيه للاستمارة
ن = ١٨

م	المحور	عدد العبارات الاساسية	عدد العبارات الفرعية	الاهمية النسبية
١	معلومات ومصادر الثقافه الجنسية	٢٤	٣٨	٣٦٫٩٪
٢	التربية الجنسية	١٦	٢٢	٢٤٫٦٪
٣	السلوك الجنسى	١٤	١٦	٢١٫٥٪
٤	معلومات مرتبطة بتركيب ووظائف اجهزة الجسم	٦	٣٢	٩٫٢٪
٥	الامراض التناسلية	٥	٥	٧٫٦٪
	المجموع	٦٥	١١٣	١٠٠٪

- أشار الخبراء الى التعديل فى صياغة بعض العبارات (ملحق د)

، وكذلك مناسبة كل عبارة وفقا لمحورها (ملحق هـ)

وبناء على ما أسفرت عنه نتائج عرض الاستمارة على الخبراء فقد وضعتها الباحثه فى صورتها النهائية تمهيدا لحساب معاملاتهما قبل تطبيقها على

عينة البحث .

خطوات البحث :

- بعد تحديد منهج البحث والعينة وأخذ الموافقات الاداريه ملحق (و) على

تنفيذ الدراسة ، قامت الباحثه بالخطوات التالية :-

- بناء الاستبيان

- ايجاد المعاملات الاحصائية للاستمارة.

(أ) صدق الاستبيان :

بالرغم من استناد الباحثه على الصدق المنطقي للاستمارة فقد أوجدت

لها معاملات صدق بالطرق التالية :-

صدق خبراء : عرضت الباحثه الاستمارة على ثمانية عشر خبيراً لاستطلاع الرأي

نحو :-

١ - مدى مناسبة المحاور في مجموعها لتحقيق الهدف من

الاستمارة.

٢ - مدى كفاية ومناسبة العبارات تحت كل محور وارتباطه به.

٣ - مناسبة صياغة العبارات تحت كل محور وارتباطه به.

، وجاءت النتائج كما في جدول (٤).

صدق التمايز : قامت الباحثه بتطبيق الاستمارة على ١٢٠ تلميذا وتلميذه من

مجتمع البحث وخارج عينته وبعد جمع البيانات قامت بترتيبها

تنازلياً من الأعلى للاقل في كل محور ثم ايجاد دلالة الفروق

بين الربيعيين الأعلى والادنى . جدول (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات الربيعيين الأعلى والادنى

لمحاور استمارة الاستبيان

ن = ١٢٠

م	المحاور	الربيعى الاعلى		الربيعى الادنى		الفرق بين الربيعيين	قيمة ت	
		س	ع	س	ع		المحسوبه	الجدوليه عند ٠.٥
١	معلومات ومصادر والثقافه الجنسية	١٦٣	٨٢	١٣٠	٨١	٤٤	١٣	٦٤*
٢	التربية الجنسية	٩٣	٣٤	٧٤	٨	١٨	٥٤	٩٧*
٣	السلوك الجنسى	٧٠	٨٦	٥١	٧٢	١٩	١٤	١٢٠
٤	معلومات مرتبطه بتركيب ووظائف أجهزة الجسم	١٥٧	٣٤	١٢٤	٣	٣٣	٣١	١٥٧
٥	الامراض التناسلية	٢٤	٦٨	١٨	٥١	٦	١٧	١٨٨*

من الجدول السابق يتضح ،

وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى الربيعيين الاعلى والادنى فى كل من محاور استمارة استبيان ثقافة التربية للحياة الاسرية وذلك لصالح الربيعى الاعلى حيث أن قيمة ت المحسوبه اكبر من قيمتها الجدولية عند ٠.٥ مما يشير الى قدرة الاستمارة على التفرقه بين مستويات الثقافة للتربية للحياة الاسرية بين افراد العينة .

ثبات الاستمارة :

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على ثلاثين تلميذا وتلميذه يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينته وذلك يوم ١٩٩١/٩/٢٧ ثم اعادت تطبيق الاستمارة على نفس العينة بعد عشرة ايام ١٩٩١/١٠/٧ وبايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاوّل والثاني حصلت على معامل ثبات الاستمارة جدول (٧)

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاوّل والثاني لمختلف عبارات الاستبيان

ن = ٣٠

م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره		م	العباره	
	ف	س		ف	س		ف	س		ف	س		ف	س
*ر٧٨	١	٦٥	*ر٥٨	٢	*ر٥٠	٤٥	*ر٤١	٢٧	*ر٨٢	١٠	*ر٥٣	١		
*ر٣٨	٢		*ر٥٧	٣	*ر٧١	٤٦	*ر٧٧	٢٨	*ر٣٨	١١	*ر٥٢	٢		
*ر٤٥	٣		*ر٤١	٤	*ر٧٣	٤٧	*ر٥٩	٢٩	*ر٦١	١٢	*ر٨٢	٣	أ	
			*ر٤٠	٥	*ر٣٨	٤٨	*ر٩١	٣٠	*ر٤٨	١٣	*ر٤٩	٣	ب	
			*ر٥٦	٦	*ر٣٩	٤٩	*ر٤٨	٣١	*ر٦٤	١٤	*ر٥٠	٤	ج	
			*ر٤٧	٧	*ر٤٩	٥٠	*ر٤٦	٣٢	*ر٤٧	١٥	*ر٥٩	٥	د	
			*ر٤٢	٦٢	*ر٦٢	٥١	*ر٨٣	٣٣	*ر٤٦	١٦	*ر٥٢	٦	هـ	
			*ر٤٦	أ	*ر٥٦	٥٢	*ر٤٠	٣٤	*ر٦٧	١٧	*ر٤٤	٧	و	
			*ر٤٠	ب	*ر٥٩	٥٣	*ر٤٧	٣٥	*ر٨٣	١٨	*ر٥٨	٨	ز	
			*ر٦٦	ج	*ر٦٩	٥٤	*ر٧٠	٣٦	*ر٨٨	١٩	*ر٥٣	٩	ح	
			*ر٦٦	د	*ر٥٤	٥٥	*ر٦٩	٣٧	*ر٥٢	٢٠	*ر٦٦	١٠	ط	
			*ر٤٨	هـ	*ر٦٨	٥٦	*ر٣٧	٣٨	*ر٩٣	أ	*ر٨٧	١١	ي	
			*ر٣٧	و	*ر٦٣	٥٧	*ر٥٨	٣٩	*ر٥٥	ب	*ر٨٥	١٢	٤	
			*ر٧٨	ز	*ر٤٣	٥٨	*ر٨٧	٤٠	*ر٤٥		*ر٤٤	١٣	٥	
			*ر٣٨	ح	*ر٦٠	٥٩	*ر٥٨	٤١	*ر٥٦		*ر٦٩	١٤	٦	
			*ر٤٤	ط	*ر٣٧	٦٠	*ر٦٦	٤٢	*ر٦٩		*ر٣٧	١٥	٧	
			*ر٣٦	ي	*ر٥٨	٦١	*ر٥٠	٤٣	*ر٨٧	١	*ر٤٦	١٦	٨	
			*ر٣٩	ك	*ر٦٧	٦٢	*ر٤٥	٤٤	*ر٥٣	٢	*ر٥٩	١٧	٩	
			*ر٤٠	ل	*ر٤٣	٦٣	*ر٤٠	٤٥	*ر٤٣	٣	*ر٦٧	١٨		
			*ر٤٦	م	*ر٤٠	٦٤	*ر٦٣	٤٦	*ر٦٣	٤	*ر٤٣	١٩		
			*ر٤٣	ن	*ر٤٤	٦٥	*ر٦٦	٤٧	*ر٥٠	٥	*ر٥٦	٢٠		
			*ر٣٧		*ر٣٧	٦٦	*ر٦٤	٤٨	*ر٣٩	ب	*ر٨٦	٢١		

من الجدول السابق يتضح ،

وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيقين الاوّل والثاني لمختلف العبارات الرئيسية والفرعية للاستمارة حيث أن قيمة معامل الارتباط لكل منها أعلى من قيمته الجدولية عند ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاستمارة .

- قامت الباحثة بوضع برنامج زمنى لتطبيق الاستمارة جدول (٨)

جدول (٨)

البرنامج الزمنى لتطبيق استمارة الاستبيان

م	المديريات التعليمية	المدارس	عدد الفصول لكل مدرسة	التاريخ اجراء الاستبيان
١	جنوب القاهرة التعليميه	٢	٢	١٩٩١/١٠/٢٥ ، ٩١/١٠/٢٠
٢	عابدين التعليمية	٢	٢	٩١/١٠/٢٦ ، ٩١/١٠/٢٣
٣	وسط القاهرة التعليمية	٢	٢	٩١/١٠/٢٩ ؛ ٩١/١٠/٢٣
٤	مصر الجديده التعليمية	٢	٢	٩١/١٠/٣٠ ، ٩١/١٠/٢٦
٥	مصر القديمه التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/٢
٦	شمال القاهرة التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/٣
٧	حلوان التعليمية	٢	٢	٩١/١١/٦ ، ٩١/١١/٥
٨	شبرا التعليمية	٢	٢	٩١/١١/٩ ، ٩١/١١/٨
٩	غرب القاهرة التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/١٠
١٠	الوايلى التعليمية	٢	٢	١٩٩١/١١/١١
١١	شرق القاهرة	٢	٢	١٩٩١/١١/١٢
١٢	الزيتون	٢	٢	١٩٩١/١١/١٣

تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الاساسية من مدارس محافظة القاهرة والتي بلغت (١٨٤٠) تلميذ وتلميذه في المرحلة الثانويه بالتعليم العام وفقا للبرنامج الزمنى وذلك خلال الفترة من ١٩٩١/١٠/٢٠ وحتى ١٩٩١/١١/١٣ ملحق (ز)

- قامت الباحثة بجمع البيانات وتصنيفها وجدولتها ومعالجتها احصائيا .

المعالجة الاحصائية للبيانات :-

استعانت الباحثة بمركز الحساب العلمى بجامعة عين شمس ملحق (ح)

وقد استخدمت العمليات الاحصائية التالية فى استخراج النتائج :-

- النسب المئوية

- معامل الارتباط

- اختبارات للفروق بين المتوسطات

هذا وقامت الباحثة بتقريب النتائج الى اقرب رقمين عشريين كما اتخذت

مستوى دلالة عند ٠.٠٥ فى جميع نتائج الدراسة .