

## قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول                                                                                                                   | الصفحة |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ١          | استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم.                                                                                             | ٨      |
| ٢          | نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن فروق في متغير العمر الزمني                                                          | ٩٩     |
| ٣          | التعديلات التي تم إجراؤها على بعض عبارات مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في صورته المبدئية.                            | ١٠٢    |
| ٤          | يوضح مصفوفة العوامل بعد التدوير لمقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم.                                                      | ١٠٤    |
| ٥          | التعديلات التي تم إجراؤها على بدائل الاختيار لمقياس فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم.                                    | ١٠٧    |
| ٦          | التعديلات التي تم إجراؤها على بدائل الإجابة لمقياس تصورات التعلم.                                                              | ١٠٩    |
| ٧          | التعديلات التي تم إجراؤها على بعض عبارات مقياس تصورات التعلم.                                                                  | ١١٠    |
| ٨          | يوضح مصفوفة العوامل بعد التدوير لمقياس تصورات التعلم.                                                                          | ١١٢    |
| ٩          | الارتباط بين استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وفعالية الذات وتصورات التعلم.                                                   | ١١٦    |
| ١٠         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي.                                        | ١١٩    |
| ١١         | نتائج تحليل التباين الثنائي (2X2) للكشف عن فروق في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.             | ١٢٠    |
| ١٢         | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لمقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم باستخدام طريقة توكي.          | ١٢٠    |
| ١٣         | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لاستراتيجيات التنظيم الذاتي كل على حدي.                                   | ١٢١    |
| ١٤         | نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA للكشف عن فروق في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ترجع إلى المجموعة.                        | ١٢٢    |
| ١٥         | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية البحث عن المعلومات واستراتيجية الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة | ١٢٣    |

|    | باستخدام طريقة توكي.                                                                                                     |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ١٦ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية التنظيم والتحويل باستخدام طريقة توكي.                | ١٢٤ |
| ١٧ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية التسميع والتذكر باستخدام طريقة توكي.                 | ١٢٥ |
| ١٨ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية مراجعة السجلات باستخدام طريقة توكي.                  | ١٢٥ |
| ١٩ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية بنية البيئة باستخدام طريقة توكي.                     | ١٢٦ |
| ٢٠ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية البحث عن العون الاجتماعي باستخدام طريقة توكي.        | ١٢٧ |
| ٢١ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية ملاحقة الذات باستخدام طريقة توكي.                    | ١٢٧ |
| ٢٢ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لاستراتيجية وضع الأهداف والتخطيط لتحقيقها باستخدام طريقة توكي.   | ١٢٨ |
| ٢٣ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس فعالية الذات نحو التنظيم الذات للتعليم.                      | ١٣٥ |
| ٢٤ | نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعليم ترجع إلى المجموعة وإلى النوع. | ١٣٦ |
| ٢٥ | نتائج المقارنات البعدية المتعددة بين المتوسطات الحسابية لفعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعليم باستخدام طريقة توكي.    | ١٣٦ |
| ٢٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس تصورات التعلم .                                              | ١٤٢ |
| ٢٧ | نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات التعلم ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.                           | ١٤٢ |
| ٢٨ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس تصورات التعلم بالنسبة لبعد المدى.                            | ١٤٤ |
| ٢٩ | نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات التعلم بالنسبة لبعد المدى ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.        | ١٤٥ |
| ٣٠ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس تصورات التعلم بالنسبة لبعد العمق .                           | ١٤٥ |
| ٣١ | نتائج تحليل التباين الثنائي (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات التعلم بالنسبة لبعد العمق ترجع إلى المجموعة وإلى النوع.        | ١٤٦ |

|     |                                                                                                                      |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ١٤٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث لمقياس<br>تصورات التعلم بالنسبة لبعد الواجب.                    | ٣٢ |
| ١٤٧ | نتائج تحليل التباين الثاني (٣X٢) للكشف عن فروق في تصورات<br>التعلم بالنسبة لبعد الواجب ترجع إلى المجموعة وإلى النوع. | ٣٣ |

## قائمة الأشكال

| رقم الشكل | عنوان الشكل                                                                                          | رقم الصفحة |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١         | العلاقة التبادلية بين (الذات - السلوك - البيئة) كمحددات رئيسية للتنظيم الذاتي لتعلم من منظور باندورا | ٢٠         |
| ٢         | يوضح الطبيعة التبادلية للمحددات الثلاثة للتنظيم الذاتي للتعلم                                        | ٢٣         |
| ٣         | النموذج الحلقي للتنظيم الذاتي للتعلم                                                                 | ٣٠         |
| ٤         | يوضح الطبيعة التبادلية للمؤثرات الثلاثة على تصورات الطلاب عن التعلم                                  | ٤٩         |
| ٥         | رسم تخطيطي يوضح عينة الدراسة الأساسية                                                                | ٩٨         |
| ٦         | رسم تخطيطي يوضح عينة التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة                                               | ١٠١        |
| ٧         | التفاعل بين متغيري المجموعة والنوع في استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم                              | ١٢٩        |
| ٨         | التفاعل بين متغيري المجموعة والنوع في فعالية الذات نحو التنظيم الذاتي للتعلم                         | ١٣٨        |
| ٩         | التفاعل بين متغيري المجموعة والنوع في تصورات التعلم                                                  | ١٤٣        |