

الفصل الثالث

واقف وحجم مشكلة الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية في ضوء نتائج الدراسة الإستطلاعية
الدراسة الإستطلاعية على عينة من الفئات التالية :

١- فئة الموجهين الأوائل

٢- فئة المساعدين التربويين

٣- فئة المدرسين

٤- فئة الخبراء الفرنسيين

٥- فئة المستشارين

٦- فئة أساتذة الجامعات

٧- فئة أولياء الأمور

واقع وحجم مشكلة الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية
فى ضوء نتائج الدراسة الإستطلاعية .

لما كان الهدف الرئيسى لهذا البحث هو التعرف على العوامل التى تؤثر على الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية كلفة ثانية الى اللغات الأخرى فى المرحلة الثانوية . فقد إقتضى ذلك عرض مدى تأثير دراسة اللغات بالعوامل السياسية و الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية كما ظهر فى فترات حكم محمد على وأبناءه، وكيف تأثرت دراسة اللغات عموما واللغة الفرنسية خاصة بالحروب، وباهتمامات ودراسات الحكام، وبالإحتلال الفرنسى ثم البريطانى ،وبالتجارة والتجار الإيطاليين، وبانتشار المدارس المختلفة ،وبسعى بعض الجهات لجذب أعداد كبيرة للغة وثقافتها بنشر مدارس مجانية. وظهرت فى الإرساليات الدينية التى وفدت لمصر وهدفت لنشر ديانتها وفتحت مدارس مجانية لأبناء الشعب بلغاتها المختلفة ، ثم تدرج التأثير عن طريق تطوير اللغات الثانية ثم حذفها وزيادة خطط الدراسة فى لغات أو تخفيضها لصالح لغة ما ، ومن ثم حذف إختبارات اللغات الشفهية ومدى تأثير ذلك على إكتساب اللغات ، كما كان لإختبار التلاميذ الضعاف فى المرحلة الإعدادية ليدرسوا اللغة الفرنسية أثره السلبى فى وضعها بين اللغات ورؤية الطلاب فى المرحلة الثانوية لها .

ثم دراسة المؤثرات المرتبطة بعناصر المنظومة التعليمية لتحديد كل ما من شأنه أن يؤثر فى إختيار أو إحجام الطلاب عن دراسة اللغة الأجنبية الثانية .

وقد إستعانت الباحثة بالمنهج الوصفى لدراسة الظاهرة للكشف عن طبيعة مشكلة الإحجام والتسرب والوقوف على أسبابها ومحاولة الوصول الى رؤية علاجية .

ولتحقيق ذلك وفق أسس منطقية لزم إجراء دراسة إستطلاعية لبحث المشكلات من زوايا الرؤية المختلفة للعاملين فى الميدان فى مجال اللغة الفرنسية وإرجاء الجزئية الخاصة بفئة الطلاب إلى فصل الدراسة الميدانية بإعتبارهم الفئة المستهدفة الأساسية فى البحث والتى أمل أن أجد فى نتائج الدراسة الإستطلاعية ما يعيننى على تحديد محاور الإستبيانات الخاصة بهم.

وشملت هذه الدراسة فئة المدرسين والمدرسين الأوائل والموجهين والمساعدين التربويين والمستشارين والخبراء الفرنسيين وأساتذة الجامعات وأولياء الأمور .

جدول (٤)

حجم كل فئة من فئات الدراسة الإستطلاعية

م	الفئة	العدد
١	فئة الموجهين الأوائل	١٧
٢	فئة المساعدين التربويين	٢٤
٣	فئة المستشارين	٦
٤	فئة المعلمين	٥٠
٥	فئة الخبراء الفرنسيين	٤
٦	فئة أساتذة الجامعات	٨
٧	فئة أولياء الأمور	١٥٠
	الإجمالي	٢٥٥

١- فئة الموجهين الأوائل للغة الفرنسية :-

تم اختيار العينة فى إجتماع الموجهين الأوائل على مستوى محافظة القاهرة ال ٣٠ إدارة المختلفة حضر

منهم ١٧ من الموجهين الأوائل وقام الموجهون بالإجابة على سؤال مفتوح عن

" ما مدى ظاهرة الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية من وجهة نظرك وما مقترحاتك لعلاجها "

وجاءت نسبة العينة ال ١٧ موجهها لإجمالي العدد ٣٠ بنسبة ٥٨% وهى عينة مناسبة إلى حد ما بالنظر

إلى أنهم فى الميدان ويعايشون الظاهرة من خلال أعداد كبيرة من مدرسى اللغة الفرنسية الذين يشرفون

عليهم فى مدارس مختلفة فى إداراتهم واشتملت العينة على موجهين وموجهات وانحصرت أسبابهم فى

الجدول التالى:

جدول (٥)

جدول يبين أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظر الموجهين الأوائل

م	السبب	العدد	النسبة المئوية للإستجابة	رتبة
١	تقديرات الإمتحانات غير متكافئة	٩	٥٢%	٢
٢	صعوبة إمتحان الفرنسى مقابل سهولة الإمتحانات الأخرى	١٧	١٠٠%	١
٣	تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد	١	٥,٨%	٧
٤	المنهج والكتاب المدرسى	٨	٤٧%	٣
٥	عدم التكافؤ فى المناهج بين اللغات	٢	١١,٧%	٦
٦	تأثير الإعلام على أولياء الأمور	٣	١٧,٦%	٥
٧	تشجيع اللغات الأخرى للطلاب بدعاية جيدة	٤	٢٣,٥%	٤
٨	عدم وجود مرشد محايد	١	٥,٨%	٧

ويبدو من خلال الجدول ارتفاع نسبة الموافقة إلى ١٠٠ % فى العينة تجاه صعوبة امتحان اللغة الفرنسية مقابل سهولة الامتحانات الأخرى تليها تقديرات الامتحانات بنسبة ٥٢% وهو ما أفاد البحث فى تصور مجموعة الأسباب التى يمكن أن تؤثر فى الإحجام والتسرب وكذلك مقترحات لعلاج المشكلة .

جدول (٦)

جدول يبين مقترحات لحل مشكلة الإحجام والتسرب من وجهة نظر الموجهين الأوائل

م	المقترح	ك	النسبة	الترتيب
١	وضع إمتحانات سهلة	١٧	١٠٠ %	١
٢	تغيير منهج اللغة الفرنسية	٨	٤٧ %	٣
٣	تعديل نظام التصحيح فى اللغة الفرنسية	٩	٥٢ %	٢

ويظهر من خلال مقترحات الموجهين الأوائل للغة الفرنسية أن الامتحان ودرجة سهولته هى المعول الأساسى للالتحاق باللغة الأجنبية الثانية حيث أن اللغات تساعد على رفع مجموع الدرجات فى الثانوية العامة وهو ما يحقق هدف الطالب وإن اختلفت الباحثة مع هذا الرأى حيث أن سهولة الإمتحان ليست حلا بل إنها تعد مشكلة ويمكن أن تؤثر على مستوى الطلاب المتخرجين من حيث تعلم اللغة .

٢- فنة المساعدين التربويين :-

هذه الفنة هى مجموعة من المدرسين والمدرسين الأوائل والموجهين على مستوى الجمهورية وهى فنة تم إعدادها لتطوير عملية التعليم فى مجال اللغة الفرنسية وإحلال طرق التدريس الحديثة محل الطرق التقليدية وذلك بربطها بالمركز الثقافى الفرنسى ووزارة التربية والتعليم وحضور دورات مستمرة للتدريب سواء فى دورات تدريبية بالمحافظات وجها لوجه أو عن بعد باستخدام الفيديوكونفراس وتعد الإحصائيات الخاصة بمدى زيادة أو نقص أعداد الطلاب الملتحقين بفصول اللغة الفرنسية بالمدارس والتى يرصدها المركز الثقافى الفرنسى بالتعاون مع مكتب المستشار وإدارة التعليم الثانوى بالوزارة من خلال عمل المساعدين التربويين فى الميدان فى المحافظات المختلفة بالجمهورية ومن خلال سؤال مفتوح تم توجيهه إلى ٢٤ من المساعدين التربويين عن مدى ظاهرة الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية ومقترحاتهم لعلاجها وهى العينة التى تم تحديدها من المساعدين التربويين وإجمالى عددهم هو ١٦٠ لتصل نسبة العينة إلى ١٥% وكانت أسباب الإحجام من وجهة نظرهم وفق الجدول التالى .

جدول (٧)

أسباب الإحجام والتسرب وفق رؤية المساعدين التربويين

م	السبب	ك	النسبة	الترتيب
١	عدم التكافؤ بين اللغات المختلفة من حيث المنهج والإمتحان فى تقدير الدرجات	٧	٢٩ %	٤
٢	تدنى مستوى مدرسى اللغة الفرنسية	٨	٢٣ %	٣
٣	تشجيع اللغات الأخرى	٤	١٦,٦ %	٥
٤	سهولة مناهج اللغات الأخرى وتطورها	٩	٣٧,٥ %	٢
٥	سهولة امتحانات اللغات الأخرى	١١	٤٥ %	١
٦	صعوبة امتحان اللغة الفرنسية	١١	٤٥ %	١

ومن الجدول يظهر أن الأسباب من وجهة نظر المساعدين التربويين تركزت على صعوبة امتحان اللغة الفرنسية أمام سهولة الإمتحانات فى اللغات الأخرى بنسبة ٤٥ % تليها المنهج والكتاب المدرسى ودرجة تكس المادة وصعوبته وعدم تطويره فى فترة زمنية طويلة بنسبة ٣٧,٥ % فالمدرسون وضعف مستواهم ٣٣,٣ % فتقديرات الدرجات فى الإمتحانات والتي تصل فى اللغات الأخرى إلى ١٠٠ % فى حين تقل فى اللغة الفرنسية ووصلت نسبة الآراء حول هذا السبب إلى ٢٩ % .

وكانت مقترحات المساعدين التربويين لحل مشكلة الإحجام والتسرب كما فى الجدول التالى .

جدول (٨)

مقترحات لمواجهة مشكلة الإحجام والتسرب من وجهة نظر المساعدين التربويين

م	المقترح	ك	النسبة	الترتيب
١	تغيير المنهج الخاص باللغة الفرنسية وتطويره	٢٠	٨٣ %	٢
٢	تشجيع الطلاب بعمل دعابة وسفريات لفرنسا	١١	٤٥,٨ %	٣
٣	تحديد معايير ثابتة للإمتحان والتقدير للدرجات فى جميع اللغات	٢١	٨٧,٥ %	١

ومن خلال الجدول يظهر التركيز على الإمتحانات والتقدير للدرجات بنسبة ٨٧,٥ % يليها تغيير المنهج وتطويره بنسبة ٨٣ % فالدعابة والمكافآت للطلاب بنسبة ٤٥,٨ % .

٣ - فئة المدرسين :-

تم إختيار عينة المدرسين (٥٠) من المدارس التى تم إجراء الاستبيان عليها فى الخمس إدارات بواقع خمسة مدرسين فى كل مدرسة إلى جانب مجموعة متفرقة من مدرسى اللغة الفرنسية بمحافظة القاهرة من خلال علاقات الباحثة فى العمل وكمدربة ل ١٦ مدرسا من مدرسى اللغة الفرنسية على التكنولوجيا الحديثة فى التعليم وكانت أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظر المدرسين هى كالتالى .

جدول (٩)

أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظر المدرسين

م	السبب	ك	النسبة	الترتيب
١	تكدر المنهج فى اللغة الفرنسية وصعوبته	٣٢	٦٤%	٢
٢	دعاية مدرسى اللغات الأخرى لها فى فصول اللغة الفرنسية	١٨	٣٦%	٤
٣	سهولة إمتحانات ومناهج اللغات الأخرى	٣٥	٧٠%	١
٤	تقديرات الدرجات العالية دائما فى اللغات الأخرى	٢٠	٤٠%	٣
٥	نظام الثانوية العامة الجديدة	٢٠	٤٠%	٣

ومن خلال الجدول تبين أن الإمتحانات والمنهج للغات الأخرى يأتى فى الترتيب الأول بنسبة ٧٠% تليها تكدر منهج اللغة الفرنسية وصعوبته بنسبة ٦٤% فتقديرات الدرجات العالية فى الإمتحانات النهائية لطلاب اللغات الأخرى بنسبة ٤٠% ثم الدعاية من مدرسى اللغات الأخرى فى فصول اللغة الفرنسية وسهولة التأثير على الطلاب فى هذه السن وكذلك نظام الثانوية العامة الجديد ودمج للمنهج فى عام واحد . وكانت مقترحات المدرسين لعلاج المشكلة وفق الجدول التالى .

جدول (١٠)

مقترحات المدرسين لعلاج مشكلة الإحجام والتسرب

م	المقترح	ك	النسبة	الترتيب
١	تطوير المنهج وتغييره	٣٠	٦٠%	٣
٢	توحيد الإمتحانات للغات	٣٢	٦٤%	٢
٣	عودة نظام الثانوية القديمة على ثلاث سنوات للغات بدلا من عامين	٢٠	٤٠%	٤
٤	وضع إمتحانات سهلة	٤٠	٨٠%	١

وتبدو أهمية وضع أسئلة سهلة بنسبة ٨٠% من أهم عوامل علاج ظاهرة الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية وتخشى الباحثة من الإتجاه الفعلى نحو وضع أسئلة متناهية فى السهولة للتنافس بين اللغات بما يودى فى النهاية الى إنحدار المستوى العام فى اللغات وفقد نواتج التعلم المأمول أما مايتعلق بتوحيد إمتحانات اللغات فإن توحيد معايير مناهج اللغات الأجنبية وموضوعاتها ومن ثم تشكيل لجنة لوضع إمتحانات اللغات بحيث تضع كل لغة نوعية من الأسئلة ومن ثم إعداد ورقة إمتحانية تتضمن نفس الأسئلة من أسئلة فهم وأسئلة فهم وإنتاج ثم أسئلة إنتاج ولكن بلغات مختلفة يمكن تنفيذها وتحقيق التكافؤ بين مناهج وإمتحانات اللغات الأجنبية الثانية .

٤- فئة الخبراء الفرنسيين :-

وهم أربعة من العاملين بالمركز الثقافي الفرنسي في مجال تدريس اللغة الفرنسية أو الإشراف على
المساعدين التربويين من CRAC

(Le Center des Ressources Audio-visuelles et Culturelles)

وخبرتهم تأتي من حضورهم لتدريبات المدرسين أو إشرافهم على ما يخص اللغة الفرنسية وتعاونهم مع
الوزارة في هذا المجال .

وقد كانت أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظرهم كالتالي .

جدول (١١)

أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظر الخبراء الفرنسيين

م	السبب	ك	النسبة	الترتيب
١	طريقة عرض اللغة الفرنسية بالمدارس	٤	١٠٠%	١
٢	عدم مسايرة المنهج للتطورات العالمية	٣	٧٥%	٢
٣	ارتباط اللغة الفرنسية في أذهان المصريين بضعف المستوى برغم إلغاء هذا النظام	٤	١٠٠%	١
٤	عدم وجود اللغة الفرنسية بالمدارس الإبتدائية والإعدادية الرسمية	٢	٥٠%	٣
٥	ضعف مستوى مدرسي اللغة الفرنسية	٢	٥٠%	٣

ومن خلال الجدول يظهر طرق تدريس اللغة الفرنسية بالمدارس كسبب أساسي بنسبة ١٠٠% وفي نفس
المستوى ارتباط اللغة الفرنسية في أذهان المصريين بضعف المستوى برغم إلغاء نظام التحاق الطلبة
ضعاف المجموع باللغة الفرنسية بالمرحلة الإعدادية إلا أن الفكرة ترسخت في أذهان الجميع وكانت نسبة
هذا السبب ١٠٠% يليه عدم مسايرة المنهج للتطورات العالمية بنسبة ٧٥% ثم يأتي في نفس المستوى
٥٠% ضعف مستوى مدرسي اللغة الفرنسية بالمدارس الرسمية وعدم وجود اللغة الفرنسية بالمدارس
الإبتدائية والإعدادية الرسمية في الترتيب الثالث وكانت مقترحات علاج المشكلة كالتالي .

جدول (١٢)

مقترحات علاج المشكلة من وجهة نظر الخبراء الفرنسيين

م	المقترح	ك	النسبة	الترتيب
١	تطوير المناهج وطرق التدريس	٤	١٠٠%	١
٢	رفع مستوى المعلمين وتحسين مستواهم بالتدريب المستمر بإخضاعهم لإمتحان DELF	٣	٧٥%	٢
٣	عرض وسائل جديدة للتعلم الذاتي للطلاب	٤	١٠٠%	١
٤	إدخال اللغة الفرنسية بالمرحلتين الإبتدائية والإعدادية	٢	٥٠%	٣

ومن خلال الجدول يظهر أهمية تغيير المنهج وعرض طرق التدريس الحديثة لجذب الطلاب بنسبة ١٠٠%
مع عرض وسائل جديدة تنصب على الطالب للتعلم ذاتيا وتدريب المعلمين باستمرار ويأتي إدخال اللغة
الفرنسية بالمرحلتين الإبتدائية والإعدادية في الترتيب الثالث بنسبة ٥٠% .

٥- فئة المستشارين :-

تم اختيار عينة المستشارين من واقع عمل الباحثة في الوزارة ومن خلال الإجتماعات التي تجمع المستشارين وأساتذة الجامعات لتطوير مناهج المرحلة الثانوية للغة الفرنسية وكذلك في إجتماعات المساعدين التربويين وقد التقت الباحثة بستة من المستشارين السابقين والمستشارة الحالية لمعرفة آرائهم في أسباب الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية ومقترحات علاجها .

وقد كانت أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظرهم كالتالي .

جدول (١٣)

أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظر المستشارين

م	السبب	ك	النسبة	الترتيب
١	ربط اللغة الفرنسية بضعف المستوى التعليمي في الفترة السابقة وتأثير ذلك على صورة اللغة الفرنسية لدى أولياء الأمور	٥	٨٣,٣%	٢
٢	ضعف مستوى المدرسين الخريجين لتباعد ما يدرسونه في الجامعة عن ما يدرسونه في الحياة العملية	٣	٥٠%	٤
٣	عدم تماشي المنهج مع التطورات	٦	١٠٠%	١
٤	تشجيع اللغات الأخرى للطلاب بالمسابقات والرحلات إلى الخارج	٤	٦٦,٦%	٣

ويظهر الجدول أن المنهج وعدم مسابرة للتطورات هو إحد أهم الأسباب بنسبة ١٠٠% تليه ربط اللغة الفرنسية بضعف مستوى الطلاب برغم إلغاء القاتون الخاص بذلك بنسبة ٨٣,٣% فتشجيع اللغات الأخرى للطلاب بالمسابقات والرحلات بنسبة ٦٦,٦% فضعف مستوى المدرسين الخريجين لتباعد ما يدرسونه في الجامعة مع ما يدرسونه في الحياة العملية بنسبة ٥٠% .

وكانت مقترحات المستشارين علاج المشكلة كالتالي :-

جدول (١٤)

مقترحات علاج المشكلة من وجهة نظر المستشارين

م	المقترح	ك	النسبة	الترتيب
١	تغيير منهج اللغة الفرنسية ليساير التغيرات والتطوير	٥	٨٣,٣%	١
٢	تدريب المعلمين المستمر وربط الجامعة بالوزارة في هذا المجال	٤	٦٦,٦%	٢

ومن خلال الجدول يظهر أهمية تغيير المنهج ليساير التغيرات والتطوير بنسبة ٨٣,٣% وتدريب المعلمين المستمر وربط الجامعة بالوزارة بنسبة ٦٦,٦% .

٦- فئة أساتذة الجامعات :-

تم تحديد عينة عددها ٨ أساتذة للغة الفرنسية بالجامعات المصرية المختلفة (جامعة عين شمس والقاهرة والأزهر والاسكندرية والمنيا) لمعرفة آرائهم فى أسباب الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية ومقترحات علاجها . وقد كانت أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظرهم كالتالى .

جدول (١٥)

أسباب الإحجام والتسرب من وجهة نظر أساتذة الجامعات

م	السبب	ك	النسبة	الترتيب
١	فتح أقسام اللغة الفرنسية بالجامعات لطلاب لم تكن اللغة الفرنسية لغتهم الأولى	٨	١٠٠%	١
٢	إفتقار المنهج لمقومات الحداثة والتطوير	٦	٧٥%	٣
٣	عدم استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة	٧	٨٧,٥%	٢
٤	نظام الإمتحان ومعايير التقويم	٨	١٠٠%	١

ويظهر الجدول أن إلتحاق الطلاب الذين لم تكن اللغة الأولى لهم هى الفرنسية بأقسام اللغات أدى الى تدنى مستوى المعلمين بنسبة ١٠٠% ويتساوى معها الخلل فى نظام الإمتحان والتقويم بين اللغات بنفس النسبة يليها عدم استخدام المعلمين لطرق التدريس الحديثة بنسبة ٨٧,٥% والناجبة عن إفتقار المنهج لمقومات الحداثة وعدم مسابرتة للعصر بنسبة ٧٥% .

وكانت مقترحات أساتذة الجامعات لعلاج المشكلة كالتالى .

جدول (١٦)

مقترحات علاج المشكلة من وجهة نظر أساتذة الجامعات

م	المقترح	ك	النسبة	الترتيب
١	قصر الإلتحاق بأقسام اللغة الفرنسية لطلاب لغتهم الأولى هى اللغة الفرنسية	٨	١٠٠%	١
٢	إختيار المناهج بلجان مشكلة من عناصر متنوعة من الوزارة والميدان والجامعات والمراكز البحثية	٦	٧٥%	٢
١	توافر معايير دقيقة وموحدة لإمتحانات اللغات وتقديراتها	٨	١٠٠%	١
٢	عودة نظام الإمتحان الشفهى فى اللغات	٨	١٠٠%	١
٣	الإهتمام بالأنشطة اللغوية كمدخل لتعلم اللغات	٥	٦٢,٥%	٣
٤	تقييم مستوى المعلمين كل ثلاث سنوات لمنحهم رخصة مزاولة المهنة	٦	٧٥%	٢

ومن خلال الجدول يظهر أهمية قصر الإلتحاق بأقسام اللغة الفرنسية بالجامعات على طلاب لغتهم الأولى هى الفرنسية مع عودة الإمتحان الشفهى بنسبة ١٠٠% وكذلك توافر معايير دقيقة وموحدة للإمتحانات بين اللغات المختلفة بنفس النسبة ثم تغيير المنهج ليساير التغيرات والتطوير بنسبة ٧٥% وتدريب المعلمين المستمر بنسبة ٧٥% .

٧- فئة أولياء الأمور :-

تم تحديد حجم العينة ب ١٥٠ من أولياء أمور الطلاب بالمرحلة الثانوية من مستويات تعليمية وثقافية مختلفة من خلال المحيطين بالباحثة في العمل والمسكن والجامعة وأصدقائهم من الأباء والأمهات وأولياء الأمور كالعم والخال والأخ الأكبر ولم يوجه لأولياء الأمور نفس سؤال العاملين في مجال اللغة الفرنسية ولكن تم سؤالهم كالتالي: " ما اللغة الأجنبية الثانية التي ترغب أن يدرسها أبنائك في المرحلة الثانوية من بين هذه اللغات (ألماني - فرنسي - إيطالي - أسباني) ولماذا ؟ " .
وكانت أسباب الإلتحاق وفق وجهات نظرهم كالتالي .

جدول (١٧)

أسباب الإلتحاق باللغات الثانية وفق وجهة نظر أولياء الأمور

م	الأسباب	ك	الرتبة	النسبة
١	سهولة اللغة والمنهج الدراسي	٢٢	٣	%٩,٩
٢	الإلمام باللغوة والقدرة على متابعة الأبناء	١٥	٥	%٦,٧
٣	حب اللغة	٩	١١	%٤
٤	الثقافة والحضارة التي تتميز بها الدولة الناطقة بهذه اللغة	١٣	٧	%٥,٨
٥	عدم إنتشارها بشكل كبير في المجتمع	٧	١٣	%٣,١
٦	إنتشارها وشيوعها في المجتمع	٢٥	١	%١١,٣
٧	ضمان تقديرات عالية في الإمتحان	١٢	٨	%٥,٤
٨	توفر المدرسين الأكفاء	٩	١١	%٤
٩	أكثر اللغات إستخداما	١٧	٤	%٧,٦
١٠	أهميتها للكلية التي سيلتحق بها الطالب	١١	٩	%٤,٩
١١	التقدم العلمي والتكنولوجي للدولة الناطقة باللغة	١١	٩	%٤,٩
١٢	قلة أعداد الطلاب في فصولها	٨	١٢	%٣,٦
١٣	لأنها اللغة المتوفرة في المدرسة	٧	١٣	%٣,١
١٤	سهولة الإمتحانات فيها	٢٣	٢	%١٠,٤
١٥	توافر فرص العمل في مجالها	٤	١٤	%١,٨
١٦	تشجيع الدولة الناطقة باللغة للدارسين وتحفيزهم	١٤	٦	%٦,٣
١٧	لاتحمل الدارسين بأعباء كتب خارجية أو دروس خصوصية	٨	١٢	%٣,٦
١٨	توفر خدمات وجامعات بعد الدراسة الثانوية	١٠	١٠	%٤,٥

ومن خلال بيانات الجدول يتبين أن أهم ما يشغل أولياء الأمور عند إختيار اللغة الثانية جاء إنتشار اللغة في المجتمع ثم سهولة إمتحاناتها ثم سهولة منهجها وجاء آخر الترتيب توافر فرص العمل في مجالها وكان إختيار اللغة منفصل تماما عن الهدف منها من وجهة نظرهم .