

الملاحق

ملحق ١أعضاء لجنة التحكيم :

- ١- أ.د. حلمى أحمد الوكيل ، أستاذة دكتور بكلية التربية جامعة عين شمس .
- ٢- أ.د. هيلانه سوريال إبراهيم ، أستاذة دكتور بكلية التربية جامعة عين شمس .
- ٣- أ.د. نفيسة عبد السلام عليش ، عميد كلية بنات جامعة عين شمس سابقا .
- ٤- أ.د. سلوى عبد الحميد لطفى ، رئيس قسم اللغة الفرنسية كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر
- ٥- د. منى أحمد إبراهيم ، مدرس مناهج بكلية التربية جامعة حلوان .
- ٦- أ. سوسن عبد الرازق قررة ، مستشار اللغة الفرنسية سابقا .
- ٧- أ. جمال صالح دياب ، مستشار اللغة الفرنسية ، وزارة التربية والتعليم .
- ٨- أ. صلاح حامد ، موجه عام لغة فرنسية بالتعليم الثانوى ، وزارة التربية والتعليم .

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي طالب المرحلة الثانوية

هذا الاستبيان يهدف لمعرفة رأيك في أسباب عدم الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية .

ومن ثم نرجو أن تعبر عن رأيك بحرية حيث أن نتائج هذا البحث تتوقف على مدى تعاونك في الإجابة عن التساؤلات

الآتية بنعم أو بلا في الخانة التي تلائم رأيك ، علما بأن جميع البيانات هنا سرية وتهدف لاثراء البحث ولك الحرية

في أن تكتب أي أسباب أخرى لم تجدها في الاستبيان وترى أن لها أهمية في التأثير على عدم الالتحاق بفصول

اللغة الفرنسية .

برجاء تدوين ما تراه مناسباً بالنسبة لك بدقة وحرية تامة مع خالص الشكر لتعاونك معنا .

استطلاع رأي التلاميذ الذين لم يختاروا اللغة الفرنسية كلغة ثانية

المدرسة :-

الصف :-

الإسم :-

النوع :-

السن :-

اللغة الثانية هي :-

الأسبانية

الإيطالية

الألمانية

الجامعة

الثانوية او مايعادها

الإعدادية

يقرأ ويكتب

الجامعة

الثانوية او مايعادها

الإعدادية

تقرأ وتكتب

لا

نعم

سبق لك التحويل من لغة إلى أخرى

ضع علامة في المربع تحت كلمة (نعم) إذا وافقت على الإجابة ، وعلامة في المربع تحت كلمة (لا) إذا لم توافق على الإجابة
لم أقم باختيار اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية للأسباب الآتية :-

لا	نعم	أسباب خاصة بالطالب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- لا احب اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- أريد دراسة مادة سهلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- لكي أكون مع أصدقائي في فصل واحد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- ليست مهمة بالنسبة للكلية التي أرغب في الالتحاق بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- أريد دراسة لغات أخرى جديدة غير الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- لا أميل لمدرسي اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- لا يوجد سبب محدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- لايد أن أختار لغة ثانية وكلهم سواء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- لان اللغة التي أدرسها حاليا مهمة بالنسبة للكلية التي أريد الالتحاق بها

ثانيا :- أسباب خاصة باللغة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- لأن دراستها صعبة عن باقي اللغات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- سمعت عن صعوبة اللغة الفرنسية قبل اختياري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- اللغة التي أدرسها الان هي الأكثر إنتشارا في العالم بعكس اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- الكتاب المدرسي للغة الفرنسية مكس و لم يشجعني على الالتحاق بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- سوق العمل في مجال اللغة التي أدرسها أفضل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- لاحتياج اللغة التي أدرسها الى كتب خارجية لانها سهلة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- سمعت أن إمتحان اللغة التي أدرسها يأتي أكثر سهولة من إمتحان اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- اللغة التي أدرسها تضمن لدارسها دائما مجموع كبير في الثانوية العامة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- كتاب اللغة التي أدرسها أكثر جانبية من كتاب اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠- طريقة التدريس والانشطة التعليمية للغة التي أدرسها جذبي لتعلمها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١- الاذاعة والتلفزيون يعرضان أفلام وأغاني وبرامج باللغة التي أدرسها الان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢- مزايا اللغات الاخرى عديدة

ثالثا :- أسباب خاصة بالاسرة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- ليس لدى من يساعطني في اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- أسرتي أقتعتني باختيار اللغة التي أدرسها الآن
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- أغلب من حولي نصحوني بعدم دراسة هذه اللغة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- أسعار دروس اللغة التي أدرسها أقل من أسعار دروس اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- ترى اسرتي ان إمتحانات اللغة الفرنسية غالبا ما تكون صعبة

رابعا :- أسباب خاصة بالمعلمين والمدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- مدرسو اللغة التي أدرسها شجعوني على دخولها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- مدرسو اللغة الفرنسية بالمدرسة غير متعاونين مع طلابهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- مشاكل مدرسو اللغة الفرنسية بالمدرسة كثيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- سمعت ان مستوى مدرسو اللغة الفرنسية بالمدرسة ضعيف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- تكس فصول اللغة الفرنسية بالمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- لا يوجد بالمدرسة مرشد محايد يساعدنا عند إختيارنا للغة التي نتناسب مع طموحاتنا المستقبلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- المدرسة تهتم بفصول اللغة التي أدرسها لان عددها أقل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- مكتبة المدرسة بها كتب وشرائط متنوعة في اللغة التي أدرسها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- المدرسة تهتم أكثر بطلبة اللغات الأخرى لأن عددهم أقل

إذا كان يوجد لديك أسباب أخرى غير مذكورة في الاستبيان برجاء ذكرها :-

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي طالب المرحلة الثانوية

هذا الاستبيان يهدف لمعرفة رأيك في أسباب الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية .

ومن ثم نرجو أن تعبر عن رأيك بحرية حيث أن نتائج هذا البحث تتوقف على مدى تعاونك في الإجابة عن التساؤلات الآتية بنعم او بلا في الخانة التي تلائم رأيك ، علما بأن جميع البيانات هنا سرية وتهدف لاثراء البحث ، ولك الحرية في أن تكتب في نهاية الاستبيان أي أسباب أخرى لم تجدها في الإجابات وترى أن لها أهمية في التأثير على الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية .

برجاء تدوين ما تراه مناسباً بالنسبة لك بدقة وحرية تامة مع خالص الشكر لتعاونك معنا .

استبيان

استطلاع رأي التلاميذ الذين اختاروا اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية

المدرسة :-

الإسم :-

السن :-

الصف :-

النوع :-

<input type="checkbox"/>	الجامعة	<input type="checkbox"/>	الثانوية او مايعادها	<input type="checkbox"/>	الإعدادية	<input type="checkbox"/>	يقرأ ويكتب	مستوى تعليم الأب
<input type="checkbox"/>	الجامعة	<input type="checkbox"/>	الثانوية او مايعادها	<input type="checkbox"/>	الإعدادية	<input type="checkbox"/>	تقرأ وتكتب	مستوى تعليم الأم
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم			سبق لك التحويل من لغة إلى أخرى

ضع علامة في المربع تحت كلمة (نعم) إذا وافقت على الإجابة ، وعلامة في المربع تحت كلمة (لا) إذا لم توافق على الإجابة
 قمت باختيار اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية للأسباب الآتية :-

لا	نعم	أولاً :- أسباب خاصة بالطالب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- لأني أحب اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- لأنها أسهل من اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- لكي أكون مع أصدقائي في فصل واحد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- لأنها مهمة بالنسبة للكلية التي أرغب في الالتحاق بها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- لا أميل لدراسة لغات أخرى جديدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- أفضل مدرسي اللغة الفرنسية بالمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- لا يوجد سبب محدد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- لا بد أن أختار لغة ثانية وكلهم سواء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- زملائي بالصفوف الأعلى نصحوني بالالتحاق بها

ثانياً :- أسباب خاصة باللغة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- لأن منهجها متميز وأعمق من باقي اللغات ويعد الطالب إعداد جيداً يفيد في ما بعد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- سمعت عن أهمية اللغة الفرنسية قبل اختياري
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- اللغة الفرنسية هي الأكثر انتشاراً في العالم بعكس اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- سوق العمل في مجال اللغة الفرنسية أفضل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- توأفر صحف فرنسية وكتب خارجية كثيرة بسعر مقبول تساعدني على تنمية قدراتي اللغوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- لألتحق بالجامعة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- لأنها تساعدني على تعلم لغات أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- اللغة الفرنسية مطلوبة كشرط للالتحاق ببعض الكليات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- كتاب اللغة الفرنسية أكثر جاذبية من كتب اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠- طريقة التدريس والأنشطة التعليمية للغة الفرنسية جذبتني لتعلمها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١١- الإذاعة والتلفزيون يعرضان أفلام و أغاني وبرامج كثيرة باللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٢- تعدد المراكز الخاصة بتعليمها في مصر

ثالثاً :- أسباب خاصة بالأسرة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- أحد أفراد أسرتي يساعدني في تعلم اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- أسرتي أقتعتني باختيار اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- أغلب من حولي نصحوني بدراسة اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- أسعار دروس اللغة الفرنسية أقل من أسعار دروس اللغات الأخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- ترى أسرتي ان امتحانات اللغة الفرنسية غالباً ما تكون سهلة

رابعاً :- أسباب خاصة بالمعلمين والمدرسة

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١- مدرسو اللغة الفرنسية شجعوني على دخولها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢- مدرسو اللغات الأخرى بالمدرسة غير متعاونين مع طلابهم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣- مشاكل مدرسو اللغات الأخرى بالمدرسة كثيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤- سمعت أن مستوى مدرسو اللغات الأخرى بالمدرسة ضعيف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥- لم أتأثر بأداء مدرسي اللغات الأخرى في اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦- لا يوجد بالمدرسة مرشد محايد يساعدنا عند اختيارنا للغة التي تتناسب مع طموحاتنا المستقبلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧- المدرسة تهتم بفصول اللغة الفرنسية لأن عددها أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨- مكتبة المدرسة بها كتب وشرائط متنوعة في اللغة الفرنسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩- المدرسة تهتم أكثر بطلبة اللغة الفرنسية لأن عددهم أكثر

إذا كان يوجد لديك أسباب أخرى غير المذكورة في الاستبيان برجاء ذكرها :-

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

الوصف	لغة ثانية ٣	لغة ثانية ٢	لغة ثانية ١	لغة أولى ١	لغة ثانية	لغة أولى	مطورة	التسمية	العنوان	اسم المدرسة	الإدارة
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١١ من دار البراء حياكى السمانين	الطعام الازائمين	السمانين
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١ من عمر السطر السمانين المحدوده الحديده حياكى السمانين ٢٨٨ من معراج من سن العواشر المعادى الحديده	لعرويه	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٢٧١ المعادى الحديده	رموز الياسمين	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١٠ المعادى الحديده معراج حكة	اسم الراعى ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	صفر وورش مجمع المدارس حلف مرور المعادى الحديده	سرا الشهباء ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي		اسماء بيت ابي بكر	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	عربة النصر حلف المحزر الألى	الشهد /عد المجمع رياض	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	عربة النصر حلف المحزر الألى	عمر من حد البروز التجريبية	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٥٠٠ ارض الشرق الكويتية	الهلال الأحمر	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	محاوره ٣٥ مدينة ١٥ مايو	معد ز غزل ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	محاوره ٢٣ مدينة ١٥ مايو	معد ز غزل ت	التنين
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	التنين معراج وسط المعراج	محمد حسنى مبارك ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	التنين بحوار محله الرفع	الحديد والصابون ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	محاوره ١٢	أحمد زوبل التجريبية	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	الهضبة الوسطى بالمقلم	توبل	الحاوية
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	خلف ش بير _ المقلم	البشائر الخاصة لغات	النايئة و المقلم
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	الهضبة الوسطى _ الحى الرابع _ المقلم	آتون الخاصة لغات	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش بير بالمقلم	بدر	النايئة و المقلم
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	الحى الثامن	الواجبة	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١١ من الهضبة العليا	حلااح المستقل	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٦ من سنجر الحازن بالحلمية	سان قسان دى بول	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	شيلع ٩ بالمقلم	المقلم ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٣٦ من محمد شاكر الحلمية	عطى مبارك ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١ من الوفاية الحلمية	الحلمية ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١ من الدعم الفرنسي	التونسي ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	منطقة من شيلع المقلم	جابر الصباح ت	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٨ من مصطفي سري - النايئة	الحلمية التجريبية	
مشارك					فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٧ من السيد البيلاوى النايئة	زافعة الطيطاوى	النايئة و المقلم

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن بور سعيد محطة حكاوى	حصى سبارك ت بنات	الأريوة
بنون	إيطالي		فرنسي	إيطالي	نعم	رسمي	بن جميع المدارس الأريوة	أحمد عربي ت بنين	
مشترك			فرنسي	إيطالي	لا	خاص عربي	٤٩ من دار السماعة - حامية الزيتون	أمون الخاصة	الزيتون
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٥٨٠ من محطة الزيتون	عيسى الزيتون ص و م	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٩ من المدرسة من سليم الأول	مينا سمول	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١٦ من محطة الزيتون	سلمات ماري	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٦ من محطة الزيتون	سلمات ماري	
بنات			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٠ من صفان - الزيتون	فرودام ت	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٠ من صموح - الزيتون	المعارف الحديثة لغات	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٦٢ من محطة الزيتون	ملائع حابر الأنهار ت	
بنون			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٥ ش ابن سندرسواى القبة	القبة ت	
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢١ ش ميدان ابن سندرسواى	سراى القبة ت	الزيتون
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢٧ ش سليم الأول الزيتون	إصصاف سراى ت	
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن سوزان مبارك مساكن العروبة	صفية ز غول ت	
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن الميدان مساكن الأميرية	إمكان الأميرية ت	
بنون			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٢٩ ش طومسان باى	كلية السلام بينين	
بنات			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٥٦ ش جسر السويس	كلية السلام التحريبية بنات	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	ش دار السماعة الزيتون	دار السماعة التحريبية	
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	مكتوفون	٥ ش ابن مروان	الدر	
بنون			فرنسي	إنجليزي	لا	مكتوفون	٣٢ ش فرقة العيل	هله حسين	
بنون	أسباني		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن المدارس مساكن حي الخانقارى	ناصر ت	الساحل
بنون	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن دنشواى الساحل	روض الفرج ت	
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن الدكتور عد الوهلب الساحل	شبرا القنوية	
بنات	أسباني		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بن الصناعة الميكانيكية أرض أوب	السيدة ذنينة ت	
بنات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٤ ش دنشواى الساحل	ناصر ت	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	نهاية أحمد حمى _ عود	أحمد حمى التحريبية المشتركة	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٥ ش السماد أمام نادى اسكو	طارق بن زياد	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٢ ش اليازجى الساحل	حافظ أبو فهم	

مشارك				الانجليزية	لا	خاص عربي	٩ ش حليل عد الزرق - مصر الجديدة	أوز هرة الإسلاميه	الزهره
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص عربي	٧٢ ش حله المطمعي - مصر الجده	جمال عد الناصر التوميه	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص عربي	٢ ش عد الرحصان الرابعي	مصر الجديه الخاصه	
بنات			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	ش أحمد العراوي - الزهره الجديه	الرائد الخاصه بنات	
بنون			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٣٥ ش علي عد الزرق	الزهره العطار	
بنات			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٣٥ ش غني عد الزرق	الزهره العطار	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٧٢ ش نخلة الطبعي	جمال عد الناصر	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٢٤ ش علي عد الزرق	العاروق الإسلاميه	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٧٩ ش عد احمد دوي	البيده حديده	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٤ ش الدكتور سليمان عزمي	البيده عاليه	الزهره
بنون			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٣٢ ش أبو بكر الصديق	النصر	
بنات			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٣٢ ش أبو بكر الصديق	النصر	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	ش خالد بن الوليد	شيزتون هيلوليس	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	مسلك مصر للمعسر	أون هيلوليس	
بنات			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٣٦ ش الدكتور علي إبراهيم رايح	راهبات سيده السعويه	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٢ ش عد الرحصان الرابعي	سان بيتر	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	١٤ ش بديع حيري	سان رايح	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	١٥٤ ش العطار	سانت فاطميا العطار	
مشارك		الانجليزية	فرنسي	الانجليزية	لا	خاص لغات	٨٢ ش العرويه	أبسيه الحريره	
بنات			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي	٣ ش الدكتور علي إبراهيم رايح	يوسف السباعي ث	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي	كلو ٢٣ طريق الإسماعيليه	السلام الحديده	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	لا	رسمي	مدينه الشمروق طريق الإسماعيليه	طبرى الشمروق	
بنون			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي	ميدان العطار	طبرى العطار	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي	الهيكستب	أحمد عرفى ث	
بنات			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي	مسلك شيز تون	الشيء ث	
بنون			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي	مسلك شيز تون	طبرى شيز تون	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي لغات	٨٠ ميدان الجلاء - مصر الجديه	يحيى الرابعي	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي لغات	١ ش الدكتور علي إبراهيم	يوسف السباعي	
مشارك			فرنسي	الانجليزية	نعم	رسمي لغات	١٦ ش العطار	عد العزيز آل سعود	
بنات			فرنسي	الانجليزية	لا	مكافون	١٦ ش أبو بكر الصديق - مصر الجديه	النور والأمل	

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

بنات	فرنسي	انجليزي	انجليزي	فرنسي	لا	خاص عربي	٢ من المرحلي عباسيه	القدس يوسف الظهور	الوايل
بنات	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص عربي	من السرايات العباسه	كلية البنات الطظه	الوايل
مشترك	فرنسي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص عربي	٢٢٣ من فيشك العباسيه	السلام	
بنات	فرنسي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	من السرايات العباسيه	كلية البنات القطنه	
مشترك	فرنسي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	٢٢ من فيشك العباسيه	المالم	
بنات	فرنسي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	٢ من المرحلي عباسيه	القدس يوسف الظهور	
بنات	فرنسي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	١٥٨ من رمسيس	كلية رمسيس	
بنات	فرنسي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	١٥٤ من رمسيس	القلب المقدس	
مشترك	فرنسي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	١٤ من لطفي الميند	كلية رمسيس الجديده	
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	ميدان عبده باشا	اسماعيل الفلاني ت	
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	من السمودي العباسيه	الصينيه ت	
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	٢٧٧ من رمسيس عمرة	عمرة ت	
بنات	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	من القردوس احمد سعيد	العباسيه التحريبيه	
بنات	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	١٢١ من العباسيه	العباسيه القديمه ت	
بنات	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	٤٨ من الظاهر	الظاهر ت	
مشترك	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي لغات	من الظاهر	الحلاء التحريبيه	
مشترك	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي لغات	٤٨ شارع الزمه	صقر قريش	
مشترك	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي لغات	من السمكه البيضاء	ساره تقى الله	
مشترك	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	الصم وضعاف السمع	٧ من الواعظ احمد سعيد	الامل	الوايل
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	تجريبي رياضي	ميدان عبده باشا - عباسيه	ابو بكر	
مشترك	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	تدريب عسكري	من السمودي بالعباسيه	التدريب للقوات المسلحة	
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص عربي	١٠ ميدان بركة الرطل	التوفيق ت	باب الشمريه
مشترك	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	١٠ ميدان بركة الرطل	التوفيق ت	
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	٦ من سمكه الشنين	دي لاسان ت	باب الشمريه
بنات	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص لغات	من حبيب شلمى	راهبات الدليلز اتد ت	
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	١٩٧ من الجيشر	خليل اغاث	
بنات	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي	٨ من سمكه الظاهر	باب الشمريه	
بنات	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	معان	١ ميدان بركة الرطل	التوفيق ت	
مشترك	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	رسمي لغات	١ من المطريه امام قصر القبة	الفرانسى التحريبيه	حائق القبة
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص عربي	٢٥ من شنين دير الملاك	العديديه	حائق القبة
بنون	انجليزي	انجليزي	انجليزي	انجليزي	لا	خاص عربي	٢ من دياب فهمي - حائق القبة	الرياض	

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة:

بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٥٧ بين شبكة الأديبي	الرياض
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١٧ بين الحرمين - حدائق القبة	الدار البيضاء
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١٣ بين العر اللوى - حدائق القبة	البحرين
بيانات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	٣٠ بين اللوى، متروخ من مصر و السودان	السعودية
بيانات	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	فرنسي	نعم	نعم	رسمي	١٠ بين اللطرية	البحرين
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٤٢ بين الروبار - حدائق القبة	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	المعلم ومعيق التمتع	بين هيرسى - شرق حلوان	البحرين
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢٠ بين أحمد السنى	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢٠ بين عبدالله عرب حلوان	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٥ بين شريف ناصية النجى	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١٥ بين الأهم غرب حلوان	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢٠ بين عبدالله عرب حلوان	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١ شارع رابح حلوان	السعودية
بيانات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	المشروع الأمريكى مجازة ١	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	شارع الكابلات - وادى حوف	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	كورنيش النيل ركن حلوان	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢٠ بين منصور حلوان	السعودية
بيانات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	بين لطيف على فيضى حلوان	السعودية
بيانات	إيطالي		فرنسي	إنجليزي	نعم	نعم	رسمي	بين مسجد عوام حلوان	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	أرض الأثار وادى حوف	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بين ١٢ زهراء حلوان	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٩ بين مصطفى فهمى	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١ بين أحمد صلالة	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بين المساكن الجديدة	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	بين يوسف ناصية صلاح صبرى	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٣٨ بين شبرا	السعودية
بيانات	فرنسي		إنجليزي	إنجليزي	لا	لا	خاص عربي	١٢ بين عيدة محمد أمام مسرة	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٢١ بين شبرا	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٢١ بين شبرا	السعودية
بيانات	فرنسي		إنجليزي	فرنسي	لا	لا	خاص لغات	٣٩ بين الشباب - رياض الريح	السعودية
بيانات				فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٦٤ بين شبرا	السعودية

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

سور	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	فرنسي	نعم	رسمي	141 ش أبو الفرج	شبرا الثانوية	
سات	إيطالي	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	مجمع شمس نهاية طوسون	روض الارج الثانوية	
سات	إيطالي	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	اش على لمن عبده روض الارج	السيدة عائشة ث	
سات			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	رسمي	ارص السوق _ روض الارج	حسنى مبارك الثانوية سات	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	فرنسي	لا	رسمي لغات	ش ٣٠ ابن التوراني - روض الارج	العبور التخرجية	
بيات	إيطالي	إيطالي	فرنسي	فرنسي	فرنسي	نعم	معل	٥٤ ش جوزيرة مدار	الإيمان ث بيات	روض الارج
بنون			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢٧ ش الأفضل	الإستقلال	شرا
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١٨٣ ش الترحه الو لاهه	رسمين	
بنون	إيطالي	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	٣ ش فرج اله	محمد فريد ث	
بيات	إيطالي	إيطالي	فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢٧ ش العطار	العطار ث	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	الاصم وخدمات السمع	الحى الثامن	مدرسة قنصوة	شرق مدينة نصر
بنون			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	جوية	مدينة الشروق	الجوية	
بنون			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	١٢ ش اللواء محمود ساسي	المنارة	
بيات			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢١ ش محمد حسن الحمل	المنارة بيات	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش مصطفى الأحاس	البيان	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش مكرم عبيد	العابد	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	الحى العاشر	العلا	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	الحى الثامن - خلف مساكن القصاه	القاهرة الحديثة	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش مصطفى الأحاس	المنهل	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش حافظ بدوي	الأمن الحديثة	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص عربي	التجمع الخامس	المعادى الجديدة	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٦١ ش أسماعل القبايى	سات قاطيا	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٨ ش الشيخ محمد التناوى	بدر الإسلام	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	امتداد مصطفى الأحاس	القاهرة	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مصطفى الأحاس	المنهل	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	الحى المائتر	العلا	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مصطفى الأحاس	الوراء	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مكرم عبيد	حورس	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	ش مكرم عبيد	شرق مدينة نصر	
مشترك			فرنسي	إنجليزي	إنجليزي	لا	خاص لغات	القاهرة	المعادى الجديدة	

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	صف الفصح	المحافظة التاسعة	طه حسن	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢٠ ش مصطفى كامل لاطو على	مصطفى كامل	عائدين
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	١٦٥ ش رسيس	الطير يوكية	
مشارك			فرنسي	فرنسي	لا	خاص لغات	١ من الاسباني بالعبارة	العبارة المنقمة	
مشارك			إنجليزي	فرنسي	لا	خاص لغات	٢٠ ش الشيخ رحمان - باب اللوق	القرير	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٨ ش محمد محمود - باب اللوق	الامامية	
مشارك			إنجليزي	فرنسي	لا	خاص لغات	٤ ش يوسف الجدي - باب اللوق	أوسية الحربية	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٥ ش سيف الدين الشعراوى بالعائلة	محمرا	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٢ من يوسف الحدي باب اللوق	العويقاتي ت	
مشارك		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٧ ش نوبل لاطو على	عائدين ت	عائدين
مشارك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٥ ش الطاهر القائل	مصطفى كامل ت	
مشارك		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١٨ ش مصطفى كامل لاطو على	أحمد عرابي ت	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	أرض العجان القائل	الإقباط الكبرى	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٣ ش عزيز أسكنور زهراء عين شمس	نهيمة عين شمس	عين شمس
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٣ ش عزيز أسكنور زهراء عين شمس	نهيمة عين شمس	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٩٧ ش أحمد عصمت	مورن سكول	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	ش عبد البوايز عبد الدايم منش أحمد عصمت	طلابع مورن سكول	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص لغات	٩٧ ش أحمد عصمت	مورن سكول	
مشارك		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	١٣٤ ش سليم الأول م حمية الزيتون	ابن خلدون ت	
مشارك		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	أخر ش أحمد عرابي مساكن عين شمس	عين شمس ت	
مشارك		إيطالي	فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	٤ ش عين شمس	حمية الزيتون ت	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي	ش المشرفين منقوع من أحمد على	الزهراء ت	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٤٢ ش متحف المطرية	أم كلثوم	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	٢ ش قمر عين شمس	أحمد عصمت	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	نعم	رسمي لغات	١٢ ش الكمال حمية الزيتون	عمر بن عبد العزيز	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢ ش السيد البكري بالزمالك	الزمالك القومية	غرب القاهرة
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٢١ ش يحيى أبو الغيم الزمالك	أمون	
مشارك			فرنسي	إنجليزي	لا	خاص عربي	٥ ش أحمد عصمت الزمالك	التربية القومية	

بيانات المدارس بمحافظة القاهرة

بنات				فرنسي	الانجليزي	لا	خاص لغات	١٥ ش نزيرة خليفة	القديم يوسف
بنات			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٥ ش بيروت	القلب المقدس	
بنات			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٣ ش نهج حلمي	نوبر دام	
بنون			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	١٥ ش قلعة قايت باي	جان حورج	
بنون			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٣٨ ش كليوباترا	الطربو كية	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	١٢ ش كليوباترا	كلو بنرا	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	ميدان العباسية	اسات فاطما	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٢٣ ش لطفي السيد	بى كريك	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٥ ش موف	نوبريان	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص لغات	٢٢ ش عثمان بن عفان	العديبية	
بنون			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٣٠ ش المقرزي منتبه البكري	سا طبرى روكسى	
بنات	فرنسي	الانجليزي	الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٣٠ ش العروبة مصر الجديدة	مصر الجديدة ث	
بنات	اسباني	الانجليزي	الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٨ ش رمسيس مصر الجديدة	مصر الجديدة النموذجية	
بنات			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٦ ش الشهيد حلال الدبوقي	السلحدار ث	
بنون	الانجليزي	الانجليزي	الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٢١ ش بيروت	مصر الجديدة ث	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	رسمي	مدينة بدر	بدر المشتركة للتعليم العام	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	رسمي لغات	٧٨ ش عمر بن الخطاب	عمر بن الخطاب	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي لغات	٤ ش الخليفة المأمون	المقرزي التجريبية	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي لغات	٩ ش نزيرة خليفة	الزهرات	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	لا	تدريب عسكري	٩٨٣ ش كرنش النيل - مصر القديمة	التدريب العسكرية	
بنون			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٩٨٣ ش كورنيش النيل مصر القديمة	المنساطات ث	
بنون			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٩ ش مسلمة بالسادات	الملك الصالح ث	
بنات	اسباني		الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٢ ش المدارس كورنيش النيل	مصر القديمة ث	
بنات	اسباني		الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٨ ش متحف المنيل	النيل ث	
بنات	اسباني		الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٣٢ ش الملك الصالح منيل الروضة	جيهان السادات ث	
بنات			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	٤ عن الصديرة امام حديقة المنساط	الاجتهاد ث	
مشترك			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي لغات	٤ حنفى الطرزي المنيل	عاطف بركات	
بنون			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص عربي	٣٢ ش سعيد ذو الفقار المنيل	المنيل التومية	
بنون			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص عربي	١٠ ش سعيد ذو الفقار	منيل الروضة	
بنات			الانجليزي	الانجليزي	لا	خاص عربي	٦ ش سعيد ذو الفقار	منيل الروضة	
بنات			الانجليزي	الانجليزي	نعم	رسمي	ميدان القردوس خلف جامع أبو المكارم	امين القردوس ث	

مجلس الوزراء
البريد رقم ١٢٣٣ لسنة ١٩٨٨

قانون التتبع

رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨٨

المعدل

بالتقانون رقم ١٣٣ لسنة ١٩٨٨

المباريات الثالثة

مرحلة التعليم الثانوي
تتمثل الأول - احكام عامة

مسألة ٢٢ :

تهدف مرحلة التعليم الثانوي التي اعداد الطلاب لدمية حيا الر جنب مع اعدادهم للتعليم العالي والجامعي ، او المشاركة في الحياة العامة ، والاكيد على توسيع القيم الدينية والسياسية والتربية .

مسألة ٢٣ :

مدة الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي ثلاث سنوات دراسية ، ويشترط ان يتبل بالنصف الاول من مرحلة التعليم الثانوي ان يكون حاصلا على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي ، والا تزيد سنة في اول اكتوبر من العام الدراسي على ثمانية عشر عاما . ويصدر وزير التعليم القرارات المنبثقة لحالات التمييز عن السن .

مسألة ٢٤ :

يجوز للطلاب ان يبيد الدراسة مرة واحدة في الصف وبما لا يتجاوز مرتين في المرحلة كلها .

ويجوز لمن فشل بسبب استنفاد مرات الرسوب التقدم من الخارج لامتحان الصف الذي بلغه وفق التواعد التي يصدر بها قرار من وزير التعليم ، على ان يردى الطالب رسم امتحان ، فاذا نجح قيده في الصف الذي يليه ، بعد

* المادة ٢٤ مسالة بالمقود ٢٢٢ لسنة ١٩٥٨ وكانت قبل التعديل كالتالي :

يجوز للطلاب ان يبيد الدراسة مرة واحدة في الصف وبما لا يتجاوز مرتين في المرحلة كلها . ويجوز لمن فشل بسبب استنفاد مرات الرسوب التقدم من الخارج لامتحان الصف الذي بلغه وفق التواعد التي يصدر بها قرار من وزير التعليم على ان يردى الطالب رسم امتحان قدره خمسة جنيهات ، فاذا نجح اعيد قيده في الصف الذي يليه بعد اداء رسم اعادة التجيد وتقدره عشرة جنيهات .

إدائه رسمياً إعادة التقييد . ويصدر وزير التعليم قراراً بتحديد كل من الراسمين ، بما لا يقل عن عشرة جنينيات ولا يتجاوز عشرين جنينياً .

مادة ٢٥ :

يجوز فصل الطالب من المدرسة إذا تيب بين مدير تربية لجنه ادارة المدرسة خلال السنة الدراسية مدة تزيد على خمسة عشر يوماً متتالية أو ثلاثين يوماً متتالية ، ويعتبر التيب في أي وقت أثناء اليوم الدراسي تعيباً عن اليوم بأكمله .

ويجوز إعادة قيد الطالب المتصلول طبقاً لحكم اتفاقية السابقة وذلك بقرار من لجنة ادارة المدرسة بعد سداد رسم إعادة قيده عشرة جنينيات ، ولا يجوز إعادة التيب أكثر من مرة واحدة في ذات السنة الدراسية ، وأكثر من مرتين في المرحلة كئياً .

ويشترط لدخول الطالب الامتحان حضوره ٥٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة .

الفصل الثاني - التعليم الثانوي العام

مادة ٢٦ :

تكرن الدراسة في الصفين الأول والثاني عامة لجميع الطلاب وتمنح اختيارية في الصف الثالث . وذلك طبقاً للاقسام والشعب التي يحددها قرار من وزير التعليم بعد أخذ رأي المجلس الأعلى للبيانات ، ويضع وزير التعليم التعليمات اللازمة لتنفيذ ذلك .

مادة ٢٧ :

تنظم بقرارات من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم مسودات الدراسة وخطتها والمناهج والامتحانات في التعليم الثانوي العام على أن تتضمن

المراد ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ لسنة ١٩٨٥ ، وذلك في المرسوم رقم ١٠٠٠ لسنة ١٩٨٥ .

مادة ٢٦ :

تكون الدراسة في الصفين الأول والثاني عامة لجميع الطلاب وتمنح اختيارية في الصفين الثالث والثالث ، وذلك طبقاً للاقسام والشعب التي يحددها قرار من وزير التعليم ، بعد أخذ رأي المجلس الأعلى للبيانات .

بروات الدراسة موارد تعليمية لجميع الطلبة، وموارد أخرى كالتدريب على
التقنيات الحديثة، و...

مسألة ٤٤ : *

يتم في نهاية الصف الثالث، من التعليم الثانوي العام اعتمادان : *
واحد يمنح التاجرون فيه شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة . *

ويستوعب بذلك أيضا الامتداحين الذين هم دراسة المذاهب الفقهية
المستقلة الثلاثة بمدرسة رسمية أو خاصة تتوفر فيها الدولة . *

ويؤخذ على كل من يتقدم لهذا الامتداح وسبق تقدمه خمسة عشر يوم

ويصغر بتأجيله أثناء الامتحان وضرورة النظام له والنهايات المتكبرين والتمهيد
لدرجات المواد الدراسية تراو من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم
قبل الإجابة . *

مسألة ٤٥ : **

لا يجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة لمن لم يمت
بمرات : *
١- من حصل في الامتحان في المرة الثالثة وهو في السنة الثالثة
بالتالي . *

مسألة ٤٦ : *

يتم في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام اعتمادان : *
أحدهما شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة . *

ويستوعب بذلك أيضا الامتداحين الذين هم دراسة المذاهب الفقهية
المستقلة الثلاثة بمدرسة رسمية أو خاصة تتوفر فيها الدولة . *

مسألة ٤٧ : *

لا يجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة لمن لم يمت
بمرات : *
١- من حصل في الامتحان في المرة الثالثة وهو في السنة الثالثة
بالتالي . *

ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقاً للبريد الذي يمسره إليها فور من وزير التربية والتعليم .

ويحدد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الأعلى لتفصيل قبل الجامعي - المواد التي يجري الامتحان فيها وساعاتها وخططها ، وتنظيم الامتحانات ومواعيدها وشروط وضوابط التقدم لها ، والزيارات، الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية .

ومع عدم الإخلال بحكم الفقرة الرابعة من المادة ٢٩ من هذا القانون ، يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة رسماً يحدده وزير التربية والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جنيهاً .

مادة ٢٩ - مع عدم الإخلال بحكم المادة ٢٣ من هذا القانون يجري الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين ، الأولى في نهاية السنة الثانية من الدراسة ، والثانية في نهاية السنة الثالثة ، ويعتد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين ، وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث ، ويسمح للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رسب فيه .

كما ينقل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة ، ويشترط قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يجتاز الامتحان في هذه المادة بنجاح وفقاً للوائح التي يحددها وزير التربية والتعليم .

ويعتد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين ، وينقل الناجحون في جميع المواد كإتمام الدراسة الثانوية العامة ، ويسمح للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين ، بالإضافة إلى المادة التي رسب فيها بالصف الثاني إن كان قد رسب فيها في الدور الأول ، بالتقدم لامتحان الدور الثاني فيما رسب فيه ، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان ، إلا إتمام الامتحان في المواد التي رسب فيها .

ويجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات ، التي إن تيسر كل من المرتين الثانية والثالثة على الراسب ، وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج ، مع تحميل الطالب عند دخوله الامتحان فيها رسماً مقداره مائة جنيهاً .

وفي جميع الأجزاء لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من خمسين في المائة من الشهادة الكبرى لدرجة المادة .

(المادة الثانية)

يعمل بهذا القانون اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٨/١٩٧٩ ، ويستثنى من ذلك الطلاب المتبدلون بالصف الثالث بالدراسيم الثانوي العام في العام الدراسي المذكور ، ويستمر العمل - بالنسبة لهم - بجميع القوانين المسهول بها عند صدور هذا القانون حين انتهاء العام الدراسي المشار إليه دون سواه من التشريعات الدراسية النلاحية .

(المادة الثالثة)

ينشر هذا القانون في الجريدة الرسمية .

يصح هذا القانون بخاتم الدولة ، وينفذ كقانون من قوانينها .

(محمد بن مبارك)

صدر برئاسة الجمهورية في ١١ شبان سنة ١٤١٨ هـ
الموافق في ١١ ديسمبر سنة ١٩٩٧ م

سمو محمد بن عبد الله آل خليفة / وزير التربية والتعليم

وزير شؤون مجلس الوزراء والانتخابات
الاستشار

Conclusion

LES GRANDES LANGUES DU MONDE

Les langues les plus parlées dans le monde (en milliers)

Langues	L1 *	L2 **	Total L1 + L2	% population mondiale
Langues à diffusion intercontinentales				
Anglais	137592	456328	593920	11,3
Espagnol	3310	308076	311386	5,9
Arabe	-	206380	206380	3,9
Portugais	2621	158448	161069	3,1
Français	42759	88658	131417	2,5
Langues diffusées sur un seul continent				
Chinois	indét.	indét.	1077548	20,4
Hindoustan ***	48387	363927	412314	7,8
Russe	indét.	indét.	285078	5,4
Bengali	-	177609	177609	3,4
Japonais	-	122846	122846	2,3
Malais/Indonésien	49442	63852	113294	2,1
Allemand	89	88989	89087	1,7
Italien	-	57982	57982	1,1

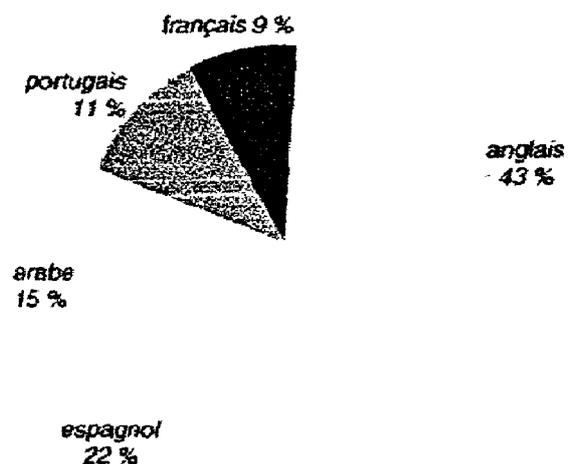
* L1 = Maîtrise rudimentaire de la langue ** L2 = Bonne maîtrise de la langue

*** Hindoustan = hindi et ourdou.

Les langues à diffusion intercontinentales (plus de 50 millions de locuteurs)

Si l'on prend, au sens strict le mot diffusion intercontinentale, l'absence du chinois sur ce tableau se justifie. Il convient cependant de remarquer que le poids sans cesse croissant de l'Asie et l'immensité de ce continent donnent peu à peu au chinois une place dépassant la seule Chine. Si la diaspora chinoise en Asie a d'abord renforcé la place de l'anglais dans ces régions, la situation est susceptible d'évoluer.

Il faut toutefois considérer que le chinois est un cas particulier dans la mesure où les divers dialectes qui le composent sont intercompréhensibles à l'écrit essentiellement.



Le graphique ci-dessus représente la totalité des locuteurs, à savoir les locuteurs « à maîtrise rudimentaire de la langue » ainsi que ceux ayant une « bonne maîtrise ».

Si l'on considère seulement les locuteurs ayant « une bonne maîtrise de la langue », l'anglais ne représente plus que 37 %, le portugais 13 %, le français 7 %, l'espagnol passe à plus de 25 %, l'arabe à 17 %.

1985.

de 35,9 % établi en 1915.

L'enseignement des langues aux États-Unis

	Élémentaire		Secondaire I		Secondaire II		Supérieur I		Supérieur II	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Allemand	6 877	1,25	37 815	4,99	295 398	6,94	109 961	11,95	4 305	12,08
Espagnol	340 746	62,14	481 868	63,59	2 611 367	61,34	391 431	42,54	3 690	10,36
Français	131 880	24,05	203 423	26,85	1 089 355	25,59	220 980	24,02	7 126	20
Italien	4 244	0,77	8 967	1,18	40 402	0,95	40 599	4,41	815	2,29
Japonais	7 457	1,36	1 319	0,17	25 123	0,59	34 522	3,75	887	2,49
Russe	781	0,14	1 168	0,15	16 491	0,39	39 469	4,29	1 686	4,73
Total 6 langues	491 985	89,71	734 560	96,94	4 078 136	95,8	836 961	90,97	18 509	51,95
Total langues étrangères	548 389	100	757 759	100	4 256 926	100	920 052	100	35 628	100
Total élèves	12 935 519		6 091 374		11 099 648					

Évolution - 1983 / 1990 - de l'enseignement des langues dans le supérieur

Langues	1983	1983	1990	1990	Évolution 1983 / 90 en %
	Élèves	%	Élèves	%	
Allemand	128 154	12,78	133 348	11,26	+ 4,05
Espagnol	386 238	38,52	533 944	45,09	+ 38,24
Français	270 123	26,94	272 472	23,01	+ 0,87
Italien	38 672	3,86	49 699	4,2	+ 28,51
Japonais	16 127	1,61	45 717	3,86	+ 183,48
Russe	30 386	3,03	44 626	3,77	+ 46,86
Autres langues	132 993	13,26	104 294	8,81	- 21,58
Total	1 002 693	100	1 184 100	100	+ 18,09



IVV

INSTITUTO CERVANTES DE EL CAIRO

EXP. N° 5793

CURSO ACADÉMICO 2001 - 2002

CURSO 00A01-056

NIVEL INICIAL

ATTEYA GAMAL EL DINI MAI

que consta como alumna matriculada en este Centro, ha obtenido en el curso indicado la siguiente

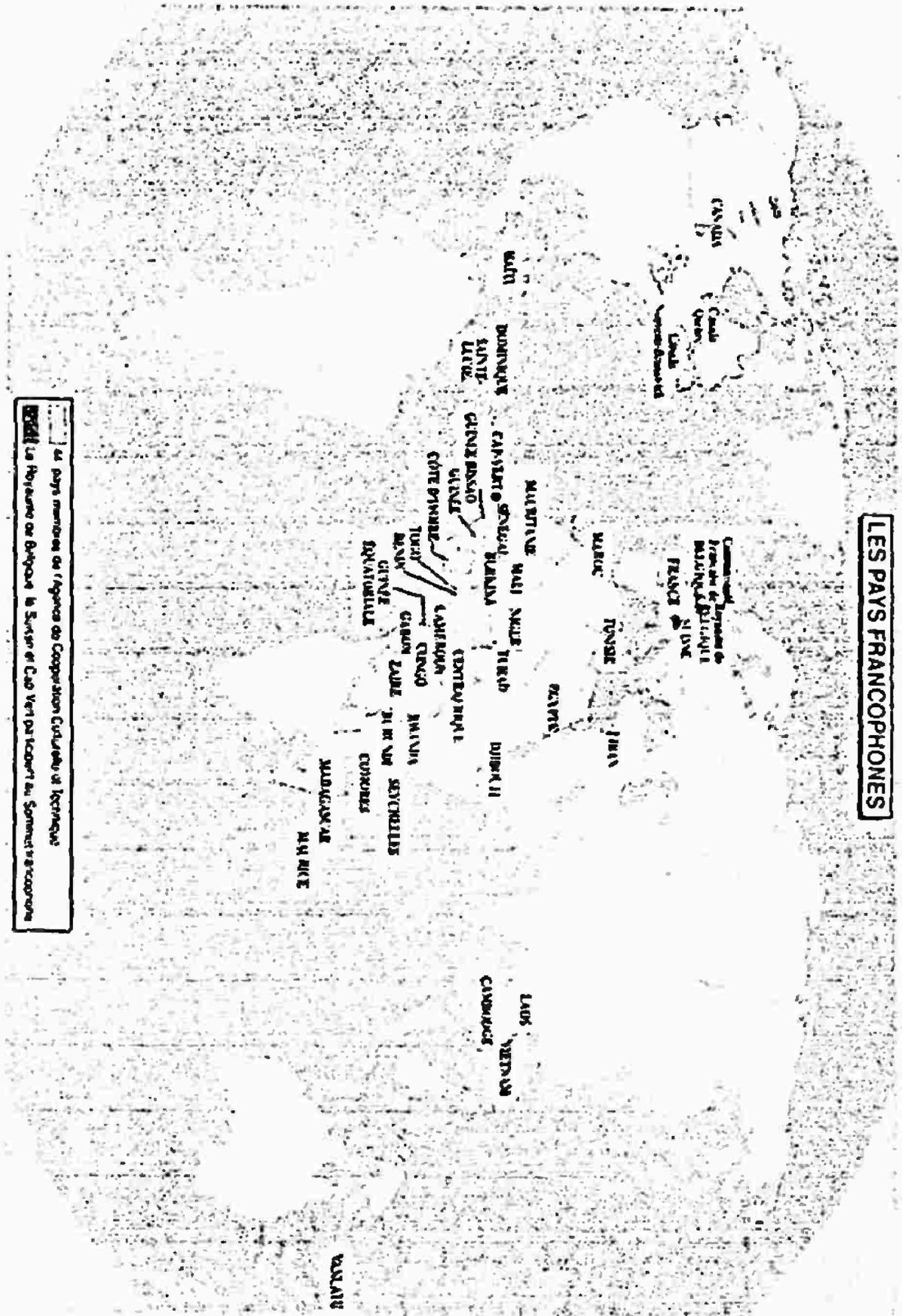
CALIFICACIÓN

NOTABLE (7)

El profesor

EL CAIRO, 11 de febrero de 2002

LES PAYS FRANCOPHONES



— 44 pays membres de l'Agence de Coopération Culturelle et Technique
 — Les Pays de l'Union de la Francophonie au Sommet francophone

المنظمة الدولية للفرنكوفونية

هيئات المنظمة الدولية للفرنكوفونية هي المؤسسات التي اعترف بها ميثاق الفرنكوفونية الذي أقر في مؤتمر كوتونو : مؤتمر رؤساء الدول والحكومات التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية (مؤتمر القمة) والمؤتمر الوزاري للفرنكوفونية والمجلس الدائم للفرنكوفونية والأمانة العامة التي تتبع لها الهيئات التنفيذية المباشرة للفرنكوفونية.

وفي مجال السياسة الدولية، تسهم المنظمة الدولية للفرنكوفونية في درء النزاعات داخل المدى الفرنكوفوني وتشجع على تعزيز سيادة القانون والديمقراطية كما تعمل على النهوض بحقوق الإنسان واستتبابها في المدى الفرنكوفوني. وفي مجال التعاون، فإن المنظمة الدولية للفرنكوفونية عازمة على تشجيع التنوع الثقافي وهي في خدمة التربية ولها دور في جميع مراحل والتدريب. كما أنها أيضاً في خدمة الاقتصاد والتنمية.

28, rue de Bourgogne - 75007 Paris

Tél. : (33-1) 44 11 12 50

<http://www.francophonie.org/>

مؤتمرات القمة الفرنكوفونية

باريس : ١٩٨٦	١٩٩١ : شايو	١٩٩٧ : هانوي
١٩٨٧ : كيبك	١٩٩٣ : موريشيوس	١٩٩٩ : مونكتون
١٩٨٩ : داكار	١٩٩٥ : كوتونو	٢٠٠١ : بيروت

٥١ عضواً من دول وحكومات

ألبانيا، بلجيكا، بلغاريا، بنين، بوركينا فاسو، بوروندي، تشاد، توغو، تونس، جزر القمر، الجماعة الفرنسية في بلجيكا، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جمهورية لاوس، جمهورية مقدونيا، جيبوتي، دومينيكا، الرأس الأخضر، رواتدا، رومانيا، سانت لوسيا، ساو تومي وبرنسيبي، السنغال، سويسرا، سيشل، الغابون، غينيا، غينيا الاستوائية، غينيا بيساو، فانواتو، فرنسا، فيتنام، الكامرون، كمبوديا، كندا، كندا-كيبك، كندا نيوبرونسويك، ساحل العاج، الكونغو جبرازافيل، لبنان، لوكسمبورغ، مالي، مدغشقر، جمهورية مصر العربية، المغرب، ملافيا، موريتانيا، موريشيوس، موناكو، النيجر، هاييتي.

٤ دول تتمتع بصفة مراقب

بولندا، الجمهورية التشيكية، سلوفينيا، ليتوانيا.

المؤسسات التي يعترف بها ميثاق الفرنكوفونية (الهيئات الرسمية)

مؤتمر رؤساء الدول والحكومات التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية
الهيئة العليا للفرنكوفونية المتعددة الأطراف. يجتمع مؤتمر رؤساء الدول والحكومات التي يجمع بينها
استخدام اللغة الفرنسية كل سنتين لتحديد التوجيهات الكبرى للفرنكوفونية. وسينعقد المؤتمر القادم في
بيروت، في شهر أكتوبر ٢٠٠١.

<http://www.sommet2001.org/>

المؤتمر الوزاري للفرنكوفونية

يجتمع هذا المؤتمر مرة في السنة على الأقل وزراء الفرنكوفونية ويسهر على إعداد وتنفيذ القرارات
المنبثقة عن مؤتمر القمة.

المجلس الدائم للفرنكوفونية:

يتألف المجلس الدائم للفرنكوفونية من الممثلين الشخصيين لرؤساء الدول أو الحكومات. وهو يلتزم بمعدل
مرة كل ثلاثة أشهر ويتولى متابعة القرارات المتخذة في إطار مؤتمرات القمة كما يلعب دور التقييم والتوجيه
السياسي للنشاطات التي تضطلع بها مختلف الهيئات التنفيذية للفرنكوفونية.

الجمعية البرلمانية للفرنكوفونية (APF):

تأسست "الجمعية الدولية للبرلمانيين الناطقين بالفرنسية" عام ١٩٦٧ وأصبح اسمها الآن "الجمعية
البرلمانية للفرنكوفونية" وهي المنظمة الوحيدة الجامعة بين برلمانات الفرنكوفونية والتي يعترف بها على
هذا الأساس ميثاق الفرنكوفونية. دورها لدى مؤتمر القمة استشاري.

<http://www.francophonie.org/aipf/>

الأمانة العامة:

أُنشئت الأمانة العامة بعد مؤتمر هانوي (١٩٩٧) واعترف بدورها كمؤسسة سامية المقام داخل
الفرنكوفونية. تخضع الأمانة العامة لسلطة الأمين العام الخاضع بدوره لسلطة مؤتمر القمة والمؤتمر
الوزاري للفرنكوفونية والمجلس الدائم للفرنكوفونية.

يُنخب الأمين العام لمدة أربع سنوات ويضطلع بثلاث مهام رئيسية هي: تعزيز التعريف بالمنظمة الدولية
للفرنكوفونية على الساحة الدولية، وتنفيذ السياسة الدولية، وتنشيط سياسة التعاون المتعدد الأطراف
وتنسيقها. والأمين العام هو على هذا الأساس الرئيس التنفيذي للمجلس الدائم للفرنكوفونية كما أنه أعلى
مسئول في الوكالة الدولية الحكومية للفرنكوفونية.

الهيئات التنفيذية للفرنكوفونية ومواقعها على الشبكة

<http://www.francophonie.org>

الوكالة الدولية الحكومية للفرنكوفونية (AIF)

تأسست هذه الوكالة في عام ١٩٧٠ وكان اسمها "وكالة التعاون الثقافي والتقني" (ACCT). تجمع هذه المنظمة الحكومية الدولية ٥٠ بلداً أو كياناتاً وكونها مسنولة عن تكثيف التعاون الثقافي والتقني بين أعضائها، فهي تنشط كهيئة تنفيذية رئيسية للفرنكوفونية في المجالات التالية: التربية و التدريب، باستثناء التعليم العالي، الثقافة، العلوم والتقنيات، الزراعة، التواصل، الحقوق، البيئة، الطاقة.

<http://www.agence.francophonie.org>

الوكالة الجامعية للفرنكوفونية (AUF)

أولت الي "رابطة الجامعات المستخدمة اللغة الفرنسية كلياً أو جزئياً" (AUPELF)، التي تأسست عام ١٩٦١ والتي توجّه نشاطها نحو التعليم العالي والبحوث، مهمة تنسيق المبادلات بين أعضائها البالغ عددهم ٣٩١ (من جامعات ومعاهد، الخ...). أنشئ برنامج "جامعة الشبكات ذات اللغة الفرنسية" (AUF) عام ١٩٨٦ وتزود ببرامج عملية في مجال المعلومات العلمية والتقنية والتدريب والبحث. وأصبحت الـ (AUPELF-AUF) "الوكالة الجامعية للفرنكوفونية" (AUF) وهي تعدّ ١٧ مكتباً وملحقاً إقليمياً.

<http://www.aupelf-uref.org/>

محطة التلفزيون "تي في ٥" (TV5)

تأسست محطة التلفزيون الدولي الفرنكوفوني (TV5) في عام ١٩٨٤ وهي تجمع ٥ قنوات أوروبية تبث باللغة الفرنسية (وهي، بالنسبة لفرنسا: TF1 و France 2 و France 3، و RTBF بالنسبة لبلجيكا، و SSR بالنسبة لسويسرا) هذا الى جانب كونها سبورسيوم التلفزيون "كيبك كندا". تبث TV5 ٢٤ ساعة يومياً في العالم بأسره ومهمتها تطوير برامج إقليمية تتوافق مع تطلعات جماهير متنوعة.

<http://www.tv5.org>

جامعة سنغور في الاسكندرية

افتتحت جامعة سنغور عام ١٩٩٠ وهي مؤسسة خاصة للتعليم العالي تكوّن الطلاب في مجالات مفيدة لتنمية بلدان الجنوب. وتستقبل الجامعة كوادر من الشباب، حاصلين على شهادات جامعية، لتهيئهم على الاضطلاع بمسئولياتهم في ميادين عديدة من النشاطات (التغذية والصحة، الإدارة والتسيير، البيئة، إدارة التراث).

<http://www.refer.org.eg>

الرابطة الدولية لرؤساء البلديات ومسؤولي العواصم والمدن الكبرى الناطقة جزئياً أو كلياً باللغة الفرنسية
(AIMF)

تأسست "الرابطة الدولية لرؤساء البلديات الفرنكوفونية" عام ١٩٧٩ وتتخصص مهمتها في إقامة تعاون وثيق في جميع مجالات النشاط البلدي بين رؤساء البلديات ومسؤولي العواصم والمدن الكبرى الفرنكوفونية (تسيير الهيئات المحلية، إعداد برامج اللجوء الى المعلوماتية، تدريب الموظفين). والرابطة الدولية لرؤساء البلديات الفرنكوفونية ممثلة في ٤٥ بلداً وتعد ٩٩ عضواً غالبيتهم من المدن الفرنكوفونية الكبرى).

<http://www.aimf.asso.fr>

الهيئات الرئيسية الأخرى غير المذكورة في الميثاق

مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام الفرنسية (CONFEMEN) يشكل هذا المؤتمر الذي تأسس عام ١٩٦٠ والذي يعتبر أقدم هيئة وزارية للفرنكوفونية، هيكلاً للاستعلام والتفكير والتشاور في ما بين وزراء تربية البلدان الأعضاء، وعددها ٣٥. والمؤتمر موكل بالإسهام في إعداد وتقييم سياسات التربية في الدول الأعضاء وتحديد مجمل برامج التربية والتكوين الخاضعة لموافقة مؤتمرات القمة.

<http://www.confemen.org/>

مؤتمر وزراء الشباب والرياضة للبلدان الناطقة بالفرنسية (CONFESJES)

تأسس هذا المؤتمر عام ١٩٦٩ ومهمته الأساسية تعزيز روابط التضامن والتعاون بين شباب البلدان الفرنكوفونية، وذلك عن طريق انتهاج سياسة المبادلات. يتألف المؤتمر من وزراء الشباب والرياضة للبلدان والكيانات الأعضاء في المؤتمرات. يعد المؤتمر حالياً ٣٥ بلداً.

<http://www.jeunesse-sports.gouv.fr/francais/confejes.htm>

اللجنة الوطنية لألعاب الفرنكوفونية (CIJF)

اوكل مؤتمر وزراء الشباب والرياضة للبلدان الناطقة بالفرنسية الى هذه اللجنة تنظيم "ألعاب الفرنكوفونية" التي جرت بين ١٤ و ٢٤ يوليو/تموز ٢٠٠١ في أوتاوا هول (كندا).

<http://jeux.francophonie.org/>

المنتدى الفرنكوفوني للأعمال (FFA)

أنشئ المنتدى الفرنكوفوني للأعمال بمبادرة من كندا وكيبك. ويهدف الى تنمية المبادلات الاقتصادية بين مختلف البلدان الفرنكوفونية.

<http://www.ffa-i.org/>

معلومات ومواقع فرنسية وفرانكفونية

١٩٩٧ انتخاب أول أمين عام للمنظمة الدولية للفرنكوفونية، بطرس بطرس غالي.

١٩٨٩ إنشاء جامعة سنغور في الاسكندرية (<http://www.refer.org.eg>).

١٩٨٤ فرنسا تنشئ "المفوضية العامة للغة الفرنسية" (التي تحل محل اللجنة العليا للغة الفرنسية) و"المجلس الأعلى للفرنكوفونية". أول بث لمحطة التلفزيون TV5.

١٩٧٩ تأسيس الرابطة الدولية لرؤساء البلديات ومسئولي العواصم والمدن الكبرى الناطقة جزئياً أو كلياً باللغة الفرنسية (AIMF)

١٩٧٧ في كيبك، وبعد إقرار القانون ١٠١ الذي يجعل من الفرنسية اللغة الرسمية الوحيدة، أنشئ مجلس للغة الفرنسية.

١٩٧٥ ليوبولد سيدار سنغور يطالب بـ "مؤتمر فرنكوفوني". البرلمان الفرنسي يقر بالإجماع قانون استخدام اللغة الفرنسية في فرنسا.

١٩٧٠ أثناء مؤتمر نيامي، إنشاء أول هيئة دولية حكومية للفرنكوفونية : وكالة التعاون الثقافي والتقني (ACCT). وقع ٢١ بلداً على الميثاق الذي تأسست بموجبه الوكالة وذلك في ٢٠ مارس/آذار ١٩٧٠. اقتصر التعاون أول الأمر على المجال الفني.

١٩٦٩ تأسيس الاتحاد الدولي لأساتذة الفرنسية (FIPF).

١٩٦٧ تأسيس الجمعية الدولية للبرلمانيين الناطقين بالفرنسية (AIPLF).

١٩٦٦ الرئيس ليوبولد سيداؤ سنغور يشيد بشكل مؤثر بالفرنكوفونية أثناء حفل تسلّمه الدكتوراه الفخرية من جامعة لافال في كيبك بتاريخ ٢٤ سبتمبر/أيلول. إلا أن فرنسا لا تلتزم قضية الفرنكوفونية، مما حدا بالرئيس بورقيبة الى الإدلاء بهذا التعليق : "إذا استمرت فرنسا في مراعاة التحفظ نفسه، كي لا يبدو أنها تشجع لا أدري أي نوع جديد من الاستعمار، فليكن. لن يحدث شيء إطلاقاً وستطوى الصفحة." وأضاف الرئيس التونسي : "ليست الفرونكوفونية شكلاً جديداً من الاستعمار، إلا أن تبنيها يعني استخدام المكتسب الاستعماري في خدمة مصالح الدول الجديدة".

إنشاء اللجنة العليا (الفرنسية) للدفاع عن اللغة الفرنسية ونشرها.

١٩٦٥ التوقيع على "تفاهم" من أجل برنامج ثنائي للتعاون بين فرنسا وكيبك في المجال التربوي.

١٩٦١ تأسست في مونريال "رابطة الجامعات التي تستخدم الفرنسية جزئياً أو كلياً لغة تدريس" (AUPELF).

في الستينات

تبدو الفرنكوفونية، وفق تعبير الشاعر والرئيس السنغالي ليوبولد سيدار سنغور، "أداة رائعة" للعديد من الدول الأفريقية أو العربية التي نالت استقلالها. فرض مفهوم الفرنكوفونية نفسه خلال سنوات إزالة الاستعمار. فمن نيامي الى برازافيل، ومن أبيدجان الى ليبروفيل، ومن الدار البيضاء الى تونس، ومن لوميه الى داكار ومن بامako الى ياونده، بقيت الفرنسية لغة يتقاسمها الناس، كما بقيت لغة مشتركة للعديد من الشعوب الأخرى المنتشرة على القارات الخمس.

اقترحت آنذاك شخصيات من أمثال هاماني ديوري والحييب بورقيبة ونورودوم سيهانوك وولد سيدار سنغور جمع البلدان الجديدة العهد في استقلالها والراغبة في الاستمرار مع فرنسا بعلاقات قائمة على القربى الثقافية واللغوية.

إنشاء العديد من المؤتمرات : مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام الفرنسية (CONFEMEN)، مؤتمر وزراء الشباب والرياضة للبلدان الناطقة بالفرنسية (CONFEJES).

١٩٥٠.

تأسيس الاتحاد الدولي للصحافيين والصحافة الفرنسية (UIJPLF)، وهي المنظمة الأولى المنتمية للفرنكوفونية (في ١٩٩٦، كانت تجمع ٢٠٠٠ صحافي في ٨٠ بلداً).

١٨٨٠.

ابتكر عالم الجغرافيا الفرنسي أونيسيم ركلو (Onésime Reclus) (١٨٣٧-١٩١٦) مصطلح "الفرنكوفونية". وظهر هذا المصطلح لأول مرة في مؤلفه : "فرنسا والجزائر والمستعمرات"، في ١٨٨٠.

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

عوامل الإحجام عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية كلغة ثانية بالتعليم الثانوى العام والتسرب منها " رؤية علاجية "

مقدمة:

فى الصف الأول من المرحلة الثانوية يبدأ الطلاب فى تحديد توجهاتهم والاختيار بين دراسات ولغات مختلفة ، ونظرا لأهمية العوامل التى يمكن أن تؤثر على الطالب فى هذه المرحلة السنوية فتدفعه للاختيار أو الإحجام عن لغة ما ، فقد تناولت هذه الدراسة البحث عن عوامل الإحجام من فصول اللغة الفرنسية إلى اللغات الأخرى ، وأسباب تسربهم منها بعد الالتحاق ، وما يمكن أن يؤثر على الاختيار من عناصر المنظومة التعليمية .

و تهدف الدراسة تعرف واقع ظاهرة الإحجام والتسرب من خلال دراسة ميدانية بمدارس ست إدارات تعليمية بمحافظة القاهرة ، ثم تصور رؤية علاجية تساعد فى الحد من الظاهرة بعلاج أسبابها.

١- مشكلة الدراسة :

والمشكلة هى إحجام من طلاب الصف الأول الثانوى عن اختيار اللغة الفرنسية كلغة ثانية مقارنة بالسابق مع تسرب الذين اختاروها وتحولهم إلى لغات أخرى .

وتتمثل فى التساؤل الرئيسى التالى:

ما العوامل والأسباب التى تكمن وراء إحجام الطلاب عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية بالتعليم الثانوى العام والتسرب منها ؟

ويتمفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية :

- ما واقع ظاهرة إحجام الطلاب عن إختيار اللغة الفرنسية كلغة ثانية والتسرب من فصولها بالتعليم الثانوى العام ؟
- ما العوامل التى تكمن وراء إحجام الطلاب عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية بالتعليم الثانوى العام (من وجهة نظر العاملين فى مجال اللغة الفرنسية والمتأثرين بهم من أساتذة الجامعات و المستشاريين والمديرين والموجهين والمعلمين والمتأثرين بها من طلاب وأولياء الأمور) وما مقترحاتهم لعلاجها ؟
- ما أثر العوامل المرتبطة بالمنظومة التعليمية على ظاهرتى الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية بالتعليم العام من وجهة نظر القائمين على تعليم اللغة الفرنسية ؟
- ما رأى طلاب اللغات المختلفة فى أسباب الإحجام عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية والتسرب منها؟
- ما رأى طلاب اللغة الفرنسية فى أسباب الإلتحاق بفصول اللغة الفرنسية ؟
- ما التصور المقترح لعلاج ظاهرتى الإحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية ؟

٢- هدف الدراسة :

دراسة العوامل التي تؤدي إلى الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية إلى اللغات الأخرى ، التعرف على أسس الاختيار بين اللغات المختلفة لدى الطلاب ، إقتراح رؤية علاجية للظاهرة مجال الدراسة .

٣- منهج الدراسة وأدواتها :

المنهج الوصفي ، حيث تهتم الأبحاث الوصفية بمعرفة الوضع الحالي للظاهرة محل الدراسة لرصد عوامل الإحجام عن الالتحاق بفصول اللغة الفرنسية ، والتسرب منها .
دراسة إستطلاعية للعاملين في مجال تعليم اللغة الفرنسية تحدد على أساسها محاور إستبيانات الدراسة الميدانية الفعلية كأداة من الأدوات مع المقابلات الشخصية لأساتذة الجامعات والخبراء الفرنسيين والمستشارين والموجهين والمعلمين وأولياء الأمور .

٤- خطوات الدراسة:

اشتمل البحث على خمس فصول على النحو التالي :

▪ الفصل التمهيدي : الإطار العام للدراسة.

وتم فيه التعريف بالمشكلة وأهدافها وأهميتها وحدودها ومنهجها وأدواتها ومصطلحاتها و عرض بعض البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة .

▪ الفصل الأول : الإطار النظري .

وتم فيه عرض للتطور التاريخي لتعليم اللغة الفرنسية في مصر لبيان العوامل التي أثرت عليها .

▪ الفصل الثاني : مشكلات تعليم اللغة الفرنسية في مصر .

وفيه تم عرض عناصر المنظومة التعليمية وتوضيح علاقتها بمشكلة الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية .

▪ الفصل الثالث : الدراسة الاستطلاعية

- تم فيها إختيار عينة الدراسة من الفئات القائمة على تعليم اللغة الفرنسية للتعرف على آراء

العاملين في الميدان ، من معلمين ومعلمين أوائل وموجهين ومساعدين تربويين وخبراء فرنسيين ومستشارين وأساتذة جامعات .

- التعرف على واقع وحجم مشكلة الدراسة ومقترحاتهم لعلاجها .

- تجميع الآراء وتحليلها للوصول للمحاور الأساسية التي يبنى عليها الاستبيان الخاص بآراء

الطلاب في فصول اللغة الفرنسية واللغات الأخرى عن ظاهرة الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية .

▪ الفصل الرابع : الدراسة الميدانية

وتم فيها تحديد إجراءات الدراسة الميدانية المتمثلة فى تحديد أدوات البحث وعينة الطلاب بالصف الأول والثانى بفصول اللغة الفرنسية واللغات الأخرى بالمرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية بست إدارات مختلفة من محافظة القاهرة على أساس مستوى إجتماعى وثقافى متباين .

- إعداد الاستبيان الخاص بالطلاب والذى يهدف إلى معرفة أسباب الاحجام والتسرب من فصول اللغة الفرنسية .

- عرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقه ثم تعديل الاستبيان فى ضوء آراء المحكمين وقد تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان بتجربته على عينة محددة من الطلاب بفارق زمنى اسبوعين .

- تطبيق الاستبيان على العينة المختارة .

- المعالجة الاحصائية .

- الخلاصة والنتائج ، والذى تم فيها عرض أهم النتائج التى توصلت إليها الباحثة كعوامل للاحجام والتسرب وكذلك أسباب الالتحاق من وجهة نظر الطلاب وجاء فى مقدمتها عدم تكافؤ اللغات ومناهجها تأثر الطلاب بآراء الآخرين وعدم تكافؤ إمتحانات اللغات وتقديراتها ، كما تبين أن الطلاب يحددون إختياراتهم وفق سهولة الإمتحانات بين مواد الاختيار.

▪ الفصل الخامس : الرؤية العلاجية .

تم وضع التصور المقترح كروية علاجية للمشكلة موضوع الدراسة فى ضوء نتائج الدراسة الميدانية وما أسفرت عنه من نتائج وفى ضوء المتغيرات العالمية والتربوية المرتبطة بتعليم اللغات الأجنبية ، واشتملت الرؤية العلاجية على :

١ . وضع مجموعة من المقترحات التى يمكن أن تحسن مستوى تعليم اللغات الأجنبية .

٢ . وضع دليل إرشادى يبين للطلاب أهمية اللغات المختلفة ، وفائدتها، وعلاقتها بميوله ، وتطلعاته ويشمل أغلب التساؤلات التى يمكن أن يتطرق لها ذهن الطالب ويجب عنها .

٣ . تحديث نظام العملية التعليمية فى مجال اللغات لتحقيق جودة فى جميع عناصر المنظومة.

٤ . يرتبط علاج المشكلة بتعديل مناهج اللغات وإمتحاناتها وتقديراتها لتكون متكافئة .

٥ . وضع معايير لاختيار أو تصميم كتاب دراسى جديد فى اللغة الفرنسية للمرحلة الثانوية .

Cairo University
Institute Of Education Studies
Dept. Of Education Foundations

The factors of desisting from joining the French language classes , as a second language , in secondary formal schools and run out from it “ Remedial vision.”

Thesis Submitted for MA in Education by :

May Atteiya Abo El Azm Gamal Eldin

Supervised by :-

Prof . DR.

Samir Hassaneen Barakat

DR.

Ahmed saied Elzeftawye

2003

Summary of study

The factors of desisting from joining the French language classes , as a second language , in secondary formal schools and run out from it “ Remedial vision.”

Introduction

The pupils in the first grade of the secondary schools begin to define their orientations in terms of choosing between different studies and languages. In view of the importance of the factors that may lead the pupil, in this age level to choose a certain language or desist from it, this study dealt with the elements that lead the pupils to desist from learning the French language and prefer other languages. the reason of their running out of it even after having begun to study it, and the factors of the educational system that may affect their choice.

This research aims to understand the reality of the phenomenon of desisting and running out from studying the French language through a field study that concluded the schools of six educational administrations in Cairo Governorate, and offering a remedial vision that helps to limit this phenomenon by the treatment of its reasons.

1- The problem of study:

The problem is the desisting of the pupils of grade one in the secondary schools from choosing to study the French language as a second language. in adverse to what happened in the past and the running out of the pupils from studying the French language after having chosen to study it and their preference to study other languages.

It is represented in the following main question:

What are the factors and the reasons that lead the pupil not to choose studying the French language in the public secondary schools, and desisting from it?

That leads to the following divisional questions:

- What is the reality of the phenomenon pertaining to the pupils refraining from studying French language as a second language, and running out of its classes in the public secondary schools?
- What are the factors that lead the pupils to refraining from joining the French language classes in the public secondary schools (from the point of view of these who work in the field of teaching French language, and university professors, councilors directory, instructors, teachers, as well as the pupils and their parents) and what proposals they offer to solve this problem?
- What are the effects of the educational set on the phenomenon of the pupils' refrain and running-out of the French language classes in the public education as seen by those who are in charge of teaching the French language?
- What is the opinion of the pupils who learn the French language as to the reasons that led them to join the classes of the French language?
- What are the proposals that are suggested to face the problem of refraining and running out of the French language classes?

2- The aim of the study

Study the factors that lead the pupils to desist from and run-out from the French language classes and prefer to study other languages, and to know the basis adopted by the pupils in choosing between the different foreign languages, and proposing a remedial vision to phenomenon in this study.

3- Methods and tools of study

The descriptive method, as this kind of researches concentrate on knowing the present situation of the phenomenon under study, to define the factors that lead the pupils to desist from joining the French language classes, and to run-out of it.

Exploratory study of those who work in the field of teaching the French language to define the basis of the actual explanatory field study as one of the tools of the research alongside with the personal interviews of the university professors, and the French experts, counselors, instructors, teachers and the pupils parents.

4- The study steps

The study concluded five sections as following:

- The preparatory section: the study general framework.

In which the problem was identified, as well as its goals, importance, limits. methods, tools and its terminology, and reviewing some of the past studies and researches pertaining to the research subject.

- **Section one: the theoretic framework**

In which we reviewed the historical development of teaching French language in Egypt to show the factors that affected it.

- **Section two: The problems of teaching French language in Egypt.**

In this section, the factors of the educational set were reviewed; their relations to the problem of desisting from, and running out of the French language classes were explained.

- **Section three: the exploratory study:**

In which a sample of the factions of those who teach the French language was chosen to have an understanding of the opinions of those who work in this field whether they are teachers, or senior teachers, instructors, educational assistants, French experts, counselors, or university professors.

- To recognize the problem under study its reality, size, and the proposals to tackle it.
- Collecting the opinions, analyzing it, so as to find the main basis of the questionnaire of the pupils points of view pertaining to the phenomenon of the desisting and running-out of the pupils from the classes that teach the French language to classes that teach other languages.

Section four: The field of study

In which we stated the procedures of the field study in terms of defining the research tools, and a sample to the pupils of the first and the second grades in the classes that teach the French and other languages in the public secondary schools, in six different educational administration in Cairo, this was done on the basis of different social and cultural levels.

- Preparing the questionnaire concerning the students, that aims to know the reasons that lead the pupils to desist from and running out of the classes that teach the French language.
- Submit it to a group of arbitrators to make sure of its truth, and amending the questionnaire according to the authenticity and steadfastness of questionnaire were ensured, as it was tried on a certain sample of pupils with an interval period of a fortnight.
 - The application of the questionnaire on the chosen sample.
 - The statistical treatment.
 - The summary and the results, in which were reviewed the important results reached by the researcher in terms of the factors that lead to the refraining of and running-out as well as the reasons of joining according to the pupils opinions, foremost of which the nonequivalence of the languages, and its methods, the effects of other peoples' opinions on the pupils, the nonequivalence of the languages' tests and its evaluation.

- It has been discovered that the pupils make their choices according to the easy exams of the subjects which they choice.

Section five: The remedial vision

The proposed solution was put as a remedial vision to the problem subject to the research in the light of the results of the field study, and in view of the world and educational changes pertaining to the education of foreign languages.

The remedial vision included:

- 1- Some proposals to enhance the level of teaching the foreign languages.
- 2- Providing a directory that explains to the pupils the importance of the foreign languages, its use, relations to his tendencies, his aspirations, it also includes most of the questions that may occur in the pupils mind and its answers.
- 3- Modernizing the administration of the educational process in the field of languages, so as to achieve the best results in all its elements.
- 4- The solving of the question is connected with amending the language curriculums, its exams, and evaluation to achieve equivalence between the different languages.
- 5- Providing basis for choosing, or designing a new textbook for the French language for the secondary school grade.