

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

اولاً : الدراسات العربية

ثانياً : الدراسات الأجنبية

ثالثاً : مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

رابعاً : فروض البحث

الدراسات السابقة :

قام الباحث بمسح شامل لبعض الدراسات والبحوث التي أجريت في المجال الرياضي والمتعلقة بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراه وفي المجلات والدوريات العلمية لكليات التربية الرياضية وكذلك شبكة المعلومات الدولية ومن ذلك المصادر اختار الباحث الدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث وتتمثل في:

أولاً : الدراسات العربية

١- دراسة ناجية الديب ، عزة عبد الغني (١٩٩٣) (١٠٨)

- عنوان الدراسة : استخدام التدريس المصغر كأسلوب تدريبي لإعداد طالبات لتدريس السباحة "
- هدف الدراسة : التعرف على استخدام التدريس المصغر كأسلوب تدريبي لإعداد الطالبات الفرقة الثالثة في كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية لتدريس السباحة .
- منهج الدراسة : استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والاخرى ضابطة .
- عينة الدراسة : (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية تم تقسيمه الى مجموعتين متساويتين المجموعة التجريبية وعددها (٢٠) طالبة استخدمت أسلوب التدريس المصغر في درس السباحة والمجموعة الضابطة وعددها (٢٠) طالبة استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع.
- أدوات جمع البيانات : اختبارات بدنية ومهارية .
- أهم النتائج : معالجة برنامج التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي ادي الي تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمه في تدريس درس السباحة .

٢- دراسة هدى مصطفى درويش (١٩٩٤) (١١٢)

- عنوان الدراسة : تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للتصويبية السلمية فى كرة السلة .
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس المصغر (التوجيه الذاتى ، توجيه الأقران ، عروض توضيحية) على الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للتصويبية السلمية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية
- منهج الدراسة : المنهج التجريبي لثلاث مجموعات مجموعتان تجريبتان والثالثة ضابطة .
- عينة الدراسة : قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية مقسمين إلى ثلاثة مجموعات :
- مجموعة (١) تستخدم أسلوب التوجيه الذاتى .
- مجموعة (٢) تستخدم أسلوب توجيه الأقران .
- مجموعة (٣) تستخدم ألوب العروض التوضيحية .

أدوات جمع البيانات : الإختبار البدنية والمهارية.

أهم النتائج : - إيجابية التدريس المصغر باستخدام التوجيه الذاتى فقد حقق أعلى المتوسطات يليه أسلوب توجيه الأقران يليه أسلوب العروض التوضيحية .
- تأثير أساليب التدريس المصغر على الارتقاء بمستوى الأداء الحركى للتصويبة السلمية فى كرة السلة .

٣- دراسة ليلي رفعت أحمد أيوب (١٩٩٨) (٧٧)

عنوان الدراسة : تأثير التدريس المصغر فى تنمية بعض المهارات التدريسية لكرة الطائرة .
هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر فى تنمية بعض المهارات التدريسية لكرة الطائرة .
منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .
عينة الدراسة : (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة مقسمة كالتالى
مجموعة (١) تعلمت باستخدام التدريس المصغر بواسطة المسجل المرئى .
مجموعة (٢) تعلمت باستخدام التدريس المصغر بواسطة الكاسيت .
مجموعة (٣) تعلمت باستخدام التدريس المصغر بواسطة التغذية من المشرف والزميلات
مجموعة (٤) تعلمت باستخدام التدريس المصغر بواسطة تغذية مرتدة من المشرف .
أدوات جمع البيانات : الإختبارات البدنية والمهارية .

أهم النتائج : ارتفاع مستوى الأداء المهارى للإرسال والضربة الساقية المستقيمة للمجموعة التي استخدمت، أسلوب التدريس المصغر وتصوير التدريس بالفيديو أفضل الأساليب المستخدمة .
٤- دراسة سحر يس شرف (٢٠٠٠) (٤٠)

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام التدريس المصغر باستخدام بعض أساليب النمذجة على تنمية المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية .
هدف الدراسة : التعرف على مدى فاعلية التدريس المصغر باستخدام أساليب النمذج (النموذج المصور- والنموذج المطبوع) على تنمية المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية .
منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والاخرى ضابطة

عينة الدراسة : (٢٤) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة للعام الدراسي ٩٩/٩٨ مقسمة إلى (٣) مجموعات

مجموعة (١) تعلمت باستخدام التدريس المصغر القائم على النموذج المصور

مجموعة (٢) تعلمت باستخدام التدريس المصغر القائم على النموذج المطبوع

مجموعة (٣) ضابطه: تعلمت بالطريقة التقليدية

أدوات جمع البيانات : الإختبار المعرفي ، الإختبارات البدنية والمهارية .

أهم النتائج : - تفوق أداء طالبات المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية والتي تدرس بأسلوب التدريس

المصغر عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية .

- تقدم مستوى أداء المجموعة التجريبية الأولى (النموذج المصور) على المجموعة التجريبية الثانية (النموذج المطبوع).

٥- دراسة سحر عبدالعزيز سليم (٢٠٠٢)(٣٩)

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام التدريس المصغر على تنمية مهارات سباحة الصدر لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

هدف الدراسة : التعرف على مدى فاعلية التدريس المصغر على مهارات سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .

عينة الدراسة : (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى ثلاثة مجموعات مجموعتين تجريبتين وأخرى ضابطة

المجموعة (١) تعلمت باستخدام أسلوب التدريس المصغر ،

المجموعة (٢) تعلمت باستخدام رؤية نموذج مصور بالفيديو،

المجموعة (٣) ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية.

أدوات جمع البيانات : الإختبار المعرفي ، الإختبارات البدنية والمهارية

أهم النتائج : فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر وأثره الإيجابي في تنمية المهارات التدريسية للطالبات

، وجود علاقة إيجابية بين المستوى المهارى والمعرفى لسباحة الصدر وطريقة التدريس

للمجموعة الأولى المستخدم للتدريس المصغر

٦- دراسة هديل أحمد محمد متولى (٢٠٠٣) (١١٣)

- عنوان الدراسة : أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية .
- هدف الدراسة : التعرف على فعالية أسلوب التدريس المصغري تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية .
- منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة .
- عينة الدراسة : وقد أجريت الدراسة على عينة عمدية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تعليم قوامها (١١) طالبة.
- أدوات جمع البيانات : الاختبار المعرفي ، الإختبارات المهارية .
- أهم النتائج : فعالية أسلوب التدريس المصغري تحسين وتنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجميز الفني بدرس التربية الرياضية .
وأهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها :
١ - استخدام استمارة التقييم التي تم إعدادها من قبل الباحثة ساعدت الطالبة المعلمة على تحسين المهارات التدريسية المطلوب التدريب عليها في كل درس مصغر .
٢ - استخدام المسجل المرئي ساعد الطالبة المعلمة باكتساب تغذية راجعة ذاتية عن طريق مشاهدة الاداء للمهارات التدريسية المراد التدريب عليها في كل درس مصغر .

٧- دراسة محمد حسنى السيد محمد خليل (٢٠٠٧) (٨٦)

- عنوان الدراسة : "تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام أساليب التغذية الراجعة على تعليم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية".
- هدف الدراسة : التعرف على تأثير أسلوب التدريس المصغر باستخدام أساليب التغذية الراجعة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة .
- عينة الدراسة : (١٢٠) تلميذ موزعين على ثلاث مجموعات ، مجموعتين تجريبتين تستخدم أسلوب التدريس المصغر مع اختلاف نوع التغذية الراجعة لهم (مرجأة - فورية مرجأة) ومجموعة ضابطة تستخدم (أسلوب الأوامر)
- أدوات جمع البيانات : الإختبار المعرفي ، الإختبارات البدنية والمهارية .
- أهم النتائج : تفوق مجموعة التدريس المصغر (التغذية فورية مرجأة) على كل من المجموعتين الضابطة ومجموعة التدريس المصغر (التغذية مرجأة) فى تعلم أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

ثانيًا :- الدراسات الأجنبية :

١ - دراسة لو Low (١٩٨٢) (١٢٠)

- عنوان الدراسة :** تأثير التدريس المصغر على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس واكتساب بعض مهارات التدريس .
- هدف الدراسة :** التعرف على تأثير التدريس المصغر على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس واكتسابهم لبعض المهارات التدريسية
- منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة .
- عينة الدراسة :** (٢٨) طالب من الفرقة الدراسية الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربية جامعة بوتا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين المجموعة التجريبية استخدمت الأسلوب المصغري تنمية مهارات التدريس والمجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب التقليدي في التدريس
- أدوات جمع البيانات :** الإختبارات البدنية و المهارية والتحصيل المعرفي .
- أهم النتائج :** التدريس المصغر له تأثير فعال وموجب فيما يتعلق بتنمية مهارات التدريس المعدة لهذه الدراسة وأيضا تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مهارات التدريس التي تم قياسها كما توصل الباحث إلى أن للتدريس المصغر تأثير فعال وإيجابي نحو مهنة التدريس .

٢ - دراسة فيكرز سنكلير Vicker,Sinxlair (١٩٨٢) (١٢٥)

- عنوان الدراسة :** تأثير استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية .
- هدف الدراسة :** التعرف على تأثير استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض المهارات التدريسية (زمن التعلم ، زمن إعطاء التوجيهات ، التفاعل الإيجابي ، زمن التنظيم) لدى طلاب كلية التربية الرياضية .
- منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .
- عينة الدراسة :** عينة من طلاب كلية التربية الرياضية لتنمية (٤) مهارات تدريسية هي زمن التعلم ، زمن إعطاء التوجيهات والإرشادات ، التفاعل الإيجابي ، زمن التنظيم .

أدوات جمع البيانات : الإختبارات البدنية والمهارية .

أهم النتائج : تحسن واضح فى المهارات التدريسية المتضمنة فى البرنامج .

٣- دراسة ستاس ل. ت Stase L.T (١٩٨٧) (١١٩)

عنوان الدراسة : التدريس المصغر فى التربية الرياضية أفكار ومدارك استراتيجيات اتخاذ القرار .

هدف الدراسة : التعرف على أهمية التدريس المصغرى اتخاذ القرار التفاعلي لمدرس التربية المبتدئين وقيمة التدريس للأقران من أجل تنمية وتطوير عمليات تفكير جديدة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والاخرى ضابطة .

عينة الدراسة : تم اختبار العينة لسبعة من مدرسى التربية الرياضية لمرحلة ما قبل التخرج وهم يدرسون لأقرانهم (زملائهم) لتقييمهم تم تصويرهم فى شرائط فيديو وتم تحليل البيانات الناتجة عن ملاحظة تلك الشرائط فى :

١- إطار سلوكيات معينة .

٢- دور المدرس ، دور التلميذ.

أدوات جمع البيانات : الإختبار المعرفي ، والإختبارات البدنية والمهارية .

أهم النتائج : أسفرت النتائج أن التدريس المصغر يمكن أن يكون أداة قيمة لتقييم دور المدرس .

٤- دراسة يانكا ، تلابى Yanka&Talaby (١٩٨٩) (١٢٦)

عنوان الدراسة : فعالية استخدام الفيديو لتنمية أساليب التدريب باستخدام التعلم المصغر لطلبة كلية التربية .

هدف الدراسة : التعرف على مدى فاعلية استخدام الفيديو لتنمية أساليب التدريس المصغر لطلاب كلية التربية .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما التجريبية والأخرى الضابطة .

عينة الدراسة : (٤٠) طالبًا من كلية التربية مقسمين إلى مجموعتين .

المجموعة (١) تجريبية استخدم معها الفيديو .

المجموعة (٢) ضابطة استخدم معها الأسلوب التقليدى .

أدوات جمع البيانات : الاختبارات البدنية والمهارية

أهم النتائج : فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التدريب على عمليات التدريس وكذلك فاعلية استخدام الفيديو في التدريب على عمليات التدريس قبل الخروج للتدريب العملي .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

بأستعراض الدراسات المرجعية التي أمكن للباحث التوصل إليها إتضح أنها تلقى الضوء على كثير من النقاط الهامة التي يمكن الإستفادة بها في الدراسة الحالية ، وذلك فيما يتعلق بـ (أهداف الدراسة ، والمنهج المستخدم ، والعينة ، وسائل جمع البيانات ، والمعالجات الإحصائية وأهم النتائج التي توصلت إليها) وذلك وفقاً لما يلي :

هدف الدراسة :

يتضح من الدراسات السابقة أنها قد اهتمت بالمقارنة بين أسلوب الأوامر وأسلوب التدريس المصغر مع اختلاف تأثير استخدام أسلوب التدريس المصغر على بعض المتغيرات التابعة منها المستوى المهارى والأداء البدنى ولقد اتفق الباحثون فى دراساتهم على فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر فى تنمية المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم واستيعابه للمناهج المدرسى بسهولة ويسر ، وهذا افاد الباحث في تحديد ووضع هدف الدراسة الحالي .

منهج البحث :

اتفقت جميع الدراسات علي استخدام المنهج التجريبي في دراسته هذا مما افاد الباحث في تحديد منهج الدراسة الحالي وهو المنهج التجريبي بنظام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .

عينة البحث :

تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة فمن هذه الدراسات العربية والتي اجريت علي طلبة وطالبات الجامعة (كليات التربية الرياضية) كدراسة ناجية الديب و عزه عبد الغني (١٩٩٣) (١٠٨) ، هدى مصطفى درويش (١٩٩٤) (١١٢) ليلى رفعت (١٩٩٨) (٧٧) ، سحر ريس (٢٠٠٠) (٤٠) ، سحر عبد العزيز (٢٠٠٢) (٣٩) هديل أحمد متولى (٢٠٠٣) (١١٣) محمد حسنى السيد (٢٠٠٧) (٨٦) وأيضا الدراسات الأجنبية منها لوLow: (١٩٨٢) (١٢٠) فيكرزسنكليرViekers,sinxlair: (١٩٨٢) (١٢٥) ستاس ل. ت Stase L.T: (١٩٨٧) (١١٩) يانكا، تلابى، Yanka& Talaby: (١٩٨٩) (١٢٦) . وقد أستفاد الباحث من ذلك في تحديد عينة الدراسة الحالية . وهي طلاب الصف الثامن الأساسى .

وسائل جمع البيانات :

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية مقياس الاتجاهات وكذلك أجهزة قياس المتغيرات قيد البحث طبقاً لطبيعة وأهداف كل دراسة، وقد استفاد الباحث من ذلك في تحديد أدوات الدراسة الحالية .

أهم النتائج :

أشارت نتائج دراسة ناجية الديب ، عزة عبد الغني (١٩٩٣) (١٠٨) ان معالجة برنامج التدريس المصغر باستخدام المسجل المرئي له تأثير فعال في تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في تدريس درس السباحة . وأوضحت نتائج دراسة ليلى رفعت أحمد أيوب (١٩٩٨) (٧٧) ارتفاع مستوى الأداء المهارى للأرسال والضربة الساحقة المستقيمة لمجموعة التدريس المصغر ، كما أسفرت نتائج دراسة سحر ريس شرف (٢٠٠٠) (٤٠) تفوق أداء طالبات المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية والتي تدرس بأسلوب التدريس المصغر عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية . وأوضحت نتائج دراسة سحر عبد العزيز سليم (٢٠٠٢) (٣٩) فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر وأثره الإيجابي في تنمية المهارات التدريسية للطالبات . ونتائج دراسة هديل احمد متولى (٢٠٠٣) (١١٣) فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تحسين وتنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجميز الفني بدرس التربية الرياضية وأهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها :

- ١- استخدام استمارة التقييم التي تم إعدادها من قبل الباحثة ساعدت الطالبة المعلمة بتحسين المهارات التدريسية المطلوب التدريب عليها في كل درس مصغر.
- ٢- استخدام المسجل المرئي ساعد الطالبة المعلمة باكتساب تغذية راجعة ذاتية عن طريق مشاهدة الاداء للمهارات التدريسية المراد التدريب عليها في كل درس مصغر). كما أسفرت نتائج دراسة محمد حسنى السيد محمد خليل (٢٠٠٧) (٨٦) تفوق مجموعة التدريس المصغر (التغذية فورية مرجأة) على كل من المجموعتين الضابطة ومجموعة التدريس المصغر (التغذية مرجأة) في تعلم أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة . وأوضحت نتائج دراسة لو: (Low) (١٩٨٢) (١٢٠) أن للتدريس المصغر تأثير فعال وموجب فيما يتعلق بتنمية مهارات التدريس المعدة لهذه الدراسة وأيضاً تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مهارات التدريس التي تم قياسها كما توصل اليها الباحث إلى أن للتدريس المصغر تأثير فعال وإيجابي نحو مهنة التدريس ، أما بالنسبة لأهم نتائج يانكا ، تلابي Yanka & Talaby: (١٩٨٩) (١٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتدريب على عمليات التدريس المصغر . وكانت لصالح المجموعة التجريبية وكذلك فاعلية استخدام الفيديو في التدريب على عمليات التدريس قبل الخروج للتدريب العملى .

المعالجات الإحصائية :

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسات الحالية .

مثل :

(المتوسط الحسابى – الوسيط – معامل الالتواء – الانحراف المعياري – نسبة التحسن)

رابعاً : فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي تستخدم أسلوب التدريس المصغري الاختبارات المهارية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي تستخدم اسلوب التدريس المصغري اختبار التحصيلي المعرفي ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (والتي تستخدم أسلوب الأوامر) في الاختبارات المهارية ولصالح القياس البعدي .
- ٤- توجد فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (والتي تستخدم أسلوب الأوامر) في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح القياس البعدي .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متوسط درجات الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٦- توجد فروق داله إحصائية بين القياسات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متوسط درجات اختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٧- توجد فروق داله إحصائية بين متوسطات درجات مقياس الاتجاهات التي تم تحقيقها من خلال استخدام اسلوب التدريس المصغر واسلوب الأوامر في القياسات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٨- يوجد تأثير ايجابي نتيجة استخدام اسلوب التدريس المصغر على نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد العينة (قيد البحث) .