

الفصل الرابع إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

ثانياً : مجالات البحث

ثالثاً : مجتمع البحث

رابعاً : عينة البحث

خامساً : أدوات البحث

سادساً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات (القبلية / البعدية) وتطبيق
البحث

: الدراسة الإستطلاعية سابعاً

ثامناً : الدراسة الأساسية

تاسعاً : المعالجات الإحصائية

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبيه والأخرى ضابطه .

ثانياً : مجالات البحث :

المجال المكاني : ملعب كرة اليد بمدرسة سروشت – محافظة أربيل بإقليم كردستان – العراق .

المجال البشري : طلاب الصف الثامن الأساسي بمدرسة سروشت – محافظة أربيل بإقليم كردستان – العراق .

المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٣/٢٠١٤) .

ثالثاً : مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الثامن الأساسي – محافظة

أربيل ويبلغ عددهم (٤٢ طالب) من اجمالي عدد كلي (٦٣) طالب موزعين على (٣) فصول بواقع

(٢١) طالباً في كل فصل وقد تم إختيار طلاب الصف الثامن للأسباب التالية :

- مقرر كرة اليد مقرر أساسي لطلاب الصف الثامن الأساسي بالمدرسة ويتضمن المهارات الهجومية قيد البحث .

- لم يسبق لهم تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد .

- قيام الباحث بالتدريس لهذا الصف الدراسي مما ييسر تطبيق التجربة .

رابعاً : عينة البحث :

١- عينة الدراسة الأساسية :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من بين فصول الصف الثامن بالمدرسة والبالغ عددهم الكلي

(٣) فصول ، تم اختيار عدد (٢) فصل إحدهما كمجموعة تجريبية بلغ عددها (٢١) طالباً وتم التدريس لهم

باستخدام أسلوب التدريس المصغر، والفصل الثاني كمجموعة ضابطة بلغ عددها (٢١) طالباً وتم التدريس لهم

باستخدام الأسلوب المتبع (الأوامر)، وقد تم إستبعاد عدد (٣) طلاب من عينة البحث وذلك للأسباب التالية :

- عدد (٢) طالب لسبب مرضي من المجموعة التجريبية .

- عدد (١) طالب متغيب طوال العام من المجموعة الضابطة .

وبذلك أصبح عدد طلاب المجموعة التجريبية (٢٠) طالباً ، وعدد طلاب المجموعة الضابطة (٢٠) طالباً

والمجموع الكلي لعينة البحث بعد الأستبعاد (٤٠) طالباً .

٢- عينة الدراسة الإستطلاعية :

تم إختيار (٢٠) طالباً بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف إجراء

المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث وإجراء الدراسة الإستطلاعية للوحدات التعليمية .

وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين مجموعتي البحث عن طريق ضبط المتغيرات التالية :

أ- المتغيرات الأساسية : (السن - الطول - الوزن) ويوضحها جدول (٢) :

جدول (٢)

تجانس عينة البحث التجريبية والضابطة في القياسات الجسمية (قيد البحث) (ن=٤٠)

متغيرات البحث	المعالجات الاحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن / سنة	١٤،٨٧٥	٠،٩٩٢	١،٥٨٩	٣،١٨٤	
الطول / سم	١٥٤،١٠	٩،٢٠٤	٠،٦٦٦-	٠،٤٧٨	
الوزن / كجم	٥٢،٢٥٠	١٠،٩٨٦	٠،٦٢٦	٠،٠٤٨-	

يتضح من الجدول (٢) الخاص بمتغيرات البحث للعينة قيد البحث أن قيم معامل الالتواء مابين(-٠،٦٦٦،

١،٥٨٩) وهي تتحصر مابين (٣±) مما يؤكد تجانس افراد العينة في متغيرات السن والطول والوزن .

ب- القدرات البدنية :

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الهجومية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها كدراسة كل من : زوزو حامد الحسب وفتحية على حسن (١٩٩٦) (٣٤)، دعاء الدريديري أبو الحسن (٢٠٠٣) (٢٤)، نسرین علی محمد (٢٠١١) (١١٠) ، نیفین مصطفی أحمد (٢٠١٢) (١١١)، وكذلك المراجع العلمية ومنها : محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤) (٨٥)، أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك (١٩٩٦) (٩)، كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٨) (٦٧)، كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حساتين (٢٠٠١) (٧٠)، أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠١) (١٤)، إبراهيم أحمد سلامة (٢٠٠٢) (١)، ليلى السيد فرحات (٢٠٠٣) (٧٦)، محمد صبحي حساتين (٢٠٠٣) (٩٣)، عماد الدين عباس أبو زيد ومدحت محمود عبد العال (٢٠٠٧) (٥٧)، وقد تمثلت تلك القدرات البدنية في الآتي :

- السرعة
- القوة المميزة بالسرعة للرجلين
- القوة المميزة بالسرعة للذراعين
- الرشاقة
- التوافق
- الدقة
- القوة العضلية
- المرونة

تم وضع مجموعة من الاختبارات التي تقيس تلك القدرات السابق تحديدها في استمارة استبيان تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد مرفق (١)، وقد اكتفى الباحث بتحديد القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية نظراً لما تؤكد معظم الدراسات في كرة اليد من

تحديد لتلك القدرات ، لذا فهي اصبحت حقيقة مؤكدة لجميع الباحثين والمهتمين بكرة اليد ، مرفق (٢) يوضح الاستمارة فى صورتها الأولية .

وبعرض الاختبارات على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والاختبارات والمقاييس والبالغ عددهم (١٠) خبراء مرفق (١) حول مدى مناسبة تلك الاختبارات لقياس القدرات البدنية السابق تحديدها لعينة البحث ويوضح جدول (٣) نتائج ذلك الآراء .

جدول (٣)
النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد الاختبارات المناسبة لقياس القدرات
البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث)
ن=١٠

م	القدرات البدنية	الاختبارات التي تقيسها	وحدة القياس	التكرار (عدد الموافقة)	النسبة المئوية (%)
١	السرعة	- عدو (٢٠) م من البدء العالي.	ثانية	١٠	١٠٠%
		-عدو(٣٠)م من بداية ثابتة من البدء العالي	ثانية	٦	٦٠%
		- عدو (٤٠) م من بداية ثابتة من البدء العالي	ثانية	٧	٧٠%
٢	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	- الوثب العمودي لسارجنت	سم	٩	٩٠%
		- الوثب العريض من الثبات	سم	٦	٦٠%
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	- رمي كرة اليد لأبعد مسافة	متر	١٠	١٠٠%
		- حائط الارتداد	ثانية	٥	٥٠%
٤	الرشاقة	- جري زجاجي بين الأقماع	ثانية	٦	٦٠%
		- الجري الإرتدادي	ثانية	١٠	١٠٠%
٥	التوافق	- نط الحبل	عدد	٧	٧٠%
		- رمي ولقف كرة يد من الجري	ثانية	٩	٩٠%
٦	الدقة	- التصويب بكرة اليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٩	٩٠%
		-التصويب على الدوائر المتداخلة .	درجة	٥	٥٠%
٧	القوة العضلة	- قوة عضلات الرجلين (باستخدام الديناموميتر)	كجم	٦	٦٠%
		- اختبار قوة عضلات الظهر (باستخدامالديناموميتر)	كجم	٦	٦٠%
		- قوة القبضة (باستخدام ديناموميترالقبضة)	كجم	٩	٩٠%
٨	المرونة	- مرونة المنكبين	سم	٥	٥٠%
		- دوران الجذع على الجانبين	سم	٩	٩٠%

يوضح جدول (٣) النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) ، وقد قام الباحث بإستبعاد الاختبارات التي حصلت على نسب إتفاق أقل من أوتساوى (٧٠%) وهي المظلة بالجدول، أسفرت نتائج اتفاق آراء الخبراء عن إستبعاد عدد (١٠) إختبارات من إجمالى (١٨) إختبار، وبذلك أصبح عدد الإختبارات المناسبة التى تقيس القدرات البدنية قيد البحث (٨) إختبارات مرفق (٣)

- تقنين إختبارات القدرات البدنية :

قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث من حيث (الصدق والثبات) على عينة الدراسة الإستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) طالب من الصف الثامن ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من (٢٠١٤/١/٢٥) إلى (٢٠١٤/١/٢٨).

أ. الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنيه (قيد البحث) عن طريق المقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والأدنى لعينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب والتي يوضحها جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنيه (قيد البحث) (ن = ٢٠)

م	القدرات البدنية	المعالجات الاحصائية		وحدة القياس	الارباع الأعلى ن=٥		الارباع الأدنى ن=٥		قيمة ت المحسوبة
		الاختبارات			ع ±	س	ع ±	س	
١	السرعة	عدو (٢٠) م		ثانية	٤,٩٧٨٠	4,9947	4,0320	١,10803	*4,649
٢	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الوثب العمودي		سم	٣١,٨٠٠	٠,٨٣٧	١٨,٨٠٠	١,٤٨٣	*١٧,٠٧٠
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	رمي كرة يد لابعد مسافة		متر	29,7800	1,75699	15,6060	2,76960	*29,492
٤	الرشاقة	الجرى الارتدادي		ثانية	33,1640	,90553	29,3100	,43099	*16,647
٥	التوافق	رمي ولقف كرة يد من الجرى		ثانية	9,9140	,11824	8,6680	,23371	*21,540
٦	الدقة	التصويب بكرة اليد على المستطلات المتداخلة		درجة	13,8000	,86333	9,4000	2,19089	*11,500
				درجة	11,4000	,54772	6,8000	1,09545	*34,447
٧	القوة العضلية	قوة القبضة		كجم	65,2000	5,63028	16,0000	4,12311	*6,758
٨	المرونة	دوران الجذع على الجانبين		سم	14,6000	3,97492	4,0000	1,73205	*44,172
				سم	27,2000	1,30384	3,4020	,10134	*29,185

(ت) الجدولية عند $\alpha = 0,05 = 2,306$

يتضح من جدول (٤) والخاص بدلالة الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنيه

أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٤,٦٤٩، ٤٤,١٧٢) وجميعها دالة معنوية عند مستوى (0,0٥) مما يدل على أن الاختبارات البدنيه (قيد البحث) لها القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة.

ب. الثبات :

تم تطبيق اختبارات القدرات البدنيه (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية واعادة التطبيق بعد اسبوع من التطبيق الاول وايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ، ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ والذي يوضحه جدول (٥)

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية
(ن = ٢٠)

م	القدرات البدنية	المعالجات الاحصائية		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات (ألفا كرونباغ)
		الاختبارات			ع ±	س	ع ±	س		
١	السرعة	عدو (٢٠م)		ثانية	٤,٤٥٩	٠,٤٣٤	٤,٣٨١	٠,٢٨١	*٠,٥٩١	٠,٧٠١
٢	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الوثب العمودي		سم	٢٣,٢٥٠	٠,١١٢	٢٣,٧٨٠	١,٤٢٠	٠,٩١١	٠,٧٤٦
٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	رمي كرة يد لابعـد مسافة		متر	٢٢,٨٥١	٥,٥٤٨	٢٢,٠٢٦	٤,٨٣٢	*٠,٩٧٤	٠,٩٨٢
٤	الرشاقة	الجرى الارتدادي		ثانية	٣١,٠٠٤	١,٥٧٠	٣٠,٣٧٨	١,٥٣٢	*٠,٧٥٥	٠,٦٠٧
٥	التوافق	رمي ولقف كرة يد من الجرى		ثانية	٩,٣١٠	٠,٤٩٤	٩,٠١٢	٠,٧١٩	*٠,٥٧٣	٠,٦٩٧
٦	الدقة	التصويب على المستطلات المتداخلة		باليد اليمنى	١١,٩٠٠	١,٩٧٠	١١,٥٠٠	١,٥٧٢	*٠,٩١٧	٠,٩٤٤
				باليد اليسرى	٩,٣٥٠	١,٨٧١	٨,٨٠٠	١,٧٩٤	*٠,٨٨٤	٠,٩٣٨
٧	القوة العضلية	قوة القبضة		كجم	٤٠,٦٥٠	١٩,٦٢٨	٣٩,٧٠٠	١٧,٩٣٥	*٠,٩٩١	٠,٩٩٤
٨	المرونة	دوران الجذع على الجانبين		الأيمن	٨,٥٠٠	٤,٥٤٧	٨,١٥٠	٣,٥٥٨	*٠,٩٨١	٠,٩٧٥
				اليسر	٢٠,٥٥٠	٦,١٩٤	١٩,١٠٠	٥,٣٧٩	*٠,٨٢٥	٠,٨٨٧

*دال عند ٠,٠٥ (ر) الجدوليه = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط للاختبارات البدنية (فيد البحث) تراوحت ما بين (٠,٥٧٣، ٠,٩٩١) وجميعها دال معنويًا عند مستوى (٠,٠٥)، كما تراوحت قيم معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباغ ما بين (٠,٦٠٧، ٠,٩٩٤) وجميعها معاملات ثبات عالية مما يدل على قدرة الاختبارات البدنية على قياس ما وضعت من أجله.

تجانس عينة ابحاث الأساسية في القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) كما هو موضح بجدول (٦) .

جدول (٦)

تجانس عينة البحث التجريبيه والضابطه في اختبارات القدرات البدنيه (قيد البحث)

الدلالات الإحصائية للتوصيف					العدد ن	المجموعات	المتغيرات
معامل التواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط			
١,٢٨٣	٢,١٤٩	٠,٤٠٣	٤,٥٧	٤,٥٤٩	٢٠	تجريبية	السرعة (عدو ٢٠ م) ثانية
١,٠٢٣	٠,١١٢	٠,٥٢٠	٤,٤١٨	٤,٥٩٦	٢٠	ضابطة	
١,١٢٢	٠,٥٤٩	٠,٤٦٠	٤,٥٧	٤,٥٧٢	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,٦١٢	٠,٥٩٠	٢,٨٣٤	٢٥	٢٤,٣٥٠	٢٠	تجريبية	القوة المميزة بالسرعة للرجلين (الوثب العمودي) سم
٠,٠٤٠	٠,٥٤٦	٢,٤٧٧	٢٤	٢٣,٨٥٠	٢٠	ضابطة	
٠,٣٢٥	٠,٧٣٩	٢,٦٣٩	٢٤,٥	٢٤,١٠٠	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,٥٠٩	١,٠٨٠	١,٩٠٤	٢٢,٢٤	٢١,٨٦٣	٢٠	تجريبية	القوة المميزة بالسرعة للذراعين (رمي كرة يد لأبعد مسافة) متر
٠,٤٢٤	١,٠٠٦	١,٨٢١	٢٢,٢٣	٢١,٨٢٠	٢٠	ضابطة	
٠,٤٤٩	١,٠٧٠	١,٨٣٩	٢٢,٢٣	٢١,٨٤١	٤٠	المجموعة الكلية	
١,٣٢٧	٢,٦٧٤	٢,٧١١	٣١,٧٦٣	٣١,٥٨٣	٢٠	تجريبية	الرشاقة (الجرى الارتدادى) ثانية
١,٣٩١	٢,٤١٣	٣,١٢٤	٣١,٢٦	٣٠,٩٧٢	٢٠	ضابطة	
١,٣٤٤	٢,٥٤٤	٢,٩٠٤	٣١,٢٦٣	٣١,٢٧٧	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,٣١٥	١,٢٦٩	٠,٩٨٠	٩,٦٥٤	٩,٨٣٨	٢٠	تجريبية	التوافق (رمي ولقف كرة يد من الجري) ثانية
٠,٢٣٥	١,١٠٨	٠,٩١٨	٩,٦٥٤	٩,٧٤١	٢٠	ضابطة	
٠,٢٧٨	١,١٧٣	٠,٩٣٩	٩,٦٥٤	٩,٧٨٩	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,٣٦٣	١,١١٣	١,٤٩٠	١٢	١٢,٣٠٠	٢٠	تجريبية	الدقة (التصويب على المستطيلات باليد اليمنى) درجة
٠,٧١٤	٠,٣٠٣	١,٢٧٦	١٣	١٢,٥٥٠	٢٠	ضابطة	
٠,٥٢٠	٠,٨٣٠	١,٣٧٥	١٣	١٢,٤٢٥	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,٣٣٥	٠,٥٣٧	١,٢٠٩	١٠	٩,٧٥٠	٢٠	تجريبية	الدقة (التصويب على المستطيلات المتداخلة باليد اليسرى) درجة
٠,٠٠٨	٠,٦٩١	١,٥٣٨	١٠	٩,٥٥٠	٢٠	ضابطة	
٠,٠٤٧	٠,٥٣٩	١,٣٦٩	١٠	٩,٦٥٠	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,٣٧٢	٠,٥٠٠	٢,٥٧٣	٤١	٤٠,٩٠٠	٢٠	تجريبية	القوة العضلية (قوة القبضة) كجم
٠,٣٣١	٠,٤٠٣	٢,٩٨٢	٤١	٤٠,٥٠٠	٢٠	ضابطة	
٠,٣٦٦	٠,١٤٣	٢,٧٥٧	٤١	٤٠,٧٠٠	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,٢٤١	٠,٨٨١	١,٤٨٣	١٠	٩,٩٠٠	٢٠	تجريبية	المرونة (دوران الجذع على الجانب الايمن) سم
٠,٢١٦	١,٠٠٥	١,٦٦٣	١٠	٩,٦٥٠	٢٠	ضابطة	
٠,٢٤٥	٠,٩٤٠	١,٥٦١	١٠	٩,٧٧٥	٤٠	المجموعة الكلية	
٠,١٥٣	١,٢٩٩	٢,٢١٢	٢١	٢٠,٥٥٠	٢٠	تجريبية	المرونة (دوران الجذع على الجانب الايسر) سم
٠,٣٦٢	٠,٤١٨	١,٩٣٦	٢٠	١٩,٨٠٠	٢٠	ضابطة	
٠,٢٩٠	٠,٩٣٦	٢,٠٨٦	٢٠,٥	٢٠,١٧٥	٤٠	المجموعة الكلية	

يتضح من جدول (٦) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القدرات البدنية قبل التجربة أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (١,٣٩١- إلى ٠,٠٠٨) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين $\pm ٠,٣$ وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين (٠,١١٢- إلى ٢,٦٧٤) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في القدرات البدنية قبل التجربة.

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) كما هو موضح بجدول (٧) .

جدول (٧)

الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القدرات البدنية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الاحصائية القدرات البدنية
		ع±	س	ع±	س	
٠,٣٢٥	٠,٠٤٨	٠,٥٢٠	٤,٥٩٦	٠,٤٠٣	٤,٥٤٩	السرعة (عدو ٢٠م) ثانية
٠,٥٩٤	٠,٥٠٠	٢,٤٧٧	٢٣,٨٥٠	٢,٨٣٤	٢٤,٣٥٠	القوة المميزة بالسرعة للرجلين (الوثب العمودي) سم
٠,٠٧٣	٠,٠٤٣	١,٨٢١	٢١,٨٢٠	١,٩٠٤	٢١,٨٦٣	القوة المميزة بالسرعة للذراعين (رمي كرة يد لأبعد مسافة) متر
٠,٦٦١	٠,٦١١	٣,١٢٤	٣٠,٩٧٢	٢,٧١١	٣١,٥٨٣	الرشاقة (الجرى الارتدادي) ثانية
٠,٣٢٤	٠,٠٩٧	٠,٩١٨	٩,٧٤١	٠,٩٨٠	٩,٨٣٨	التوافق (رمي ولقف كرة يد من الجري) ثانية
٠,٥٧٠	٠,٢٥٠	١,٢٧٦	١٢,٥٥٠	١,٤٩٠	١٢,٣٠٠	الدقة (التصويب على المستطيلات المتداخلة باليد اليمنى) درجة
٠,٤٥٧	٠,٢٠٠	١,٥٣٨	٩,٥٥٠	١,٢٠٩	٩,٧٥٠	الدقة (التصويب على المستطيلات المتداخلة باليد اليسرى) درجة
٠,٤٥٤	٠,٤٠٠	٢,٩٨٢	٤٠,٥٠٠	٢,٥٧٣	٤٠,٩٠٠	القوة العضلية (قوة القبضة) كجم
٠,٥٠٢	٠,٢٥٠	١,٦٦٣	٩,٦٥٠	١,٤٨٣	٩,٩٠٠	المرونة (دوران الجذع على الجانب الايمن) سم
١,١٤١	٠,٧٥٠	١,٩٣٦	١٩,٨٠٠	٢,٢١٢	٢٠,٥٥٠	المرونة (دوران الجذع على الجانب الايسر) سم

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٧) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (القدرات البدنية) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٠٧٣) إلى (١,١٤١) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة .

خامساً : أدوات البحث :

١- إختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) :

قام الباحث بتحديد مجموعة من الإختبارات بهدف قياس المهارات الهجومية (قيد البحث) متمثلة في :
(التمريرة الرسغية - تنطيط الكرة - التصويب الكراباجي من الثبات - التصويب بالوثب العالي) .
- خطوات تصميم وتقنين إختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) :

قام الباحث بعمل مسح للدراسات السابقة كدراسة، زوزو حامد الحسب وفتحية على حسن (١٩٩٦) (٣٤)، أكرم عيد زغلي (١٩٩٩) (١٢)، دعاء الدريديري أبو الحسن (٢٠٠٣) (٢٤)، داليا سعد السعيد (٢٠٠٨) (٢٣) نيفين مصطفى أحمد (٢٠١٢) (١١١) وكذلك المراجع العلمية ومنها محمد خالد حمودة وياسر محمد ديور (١٩٩٥) (٨٨)، ياسر محمد ديور (١٩٩٧) (١١٦)، كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون (١٩٩٨) (٦٧)، كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حساتين (٢٠٠٢) (٧٢)، وذلك لتحليلها والإستفادة منها في تحديد ووضع إختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) .

- تم وضع الإختبارات في صورتها المبدئية في استمارة لإستطلاع رأي الخبراء وعددهم (١٠) خبراء في مجالات كرة اليد والإختبارات والمقاييس وذلك للتعرف على آرائهم حول مناسبة تلك الإختبارات لقياس المهارات الهجومية قيد البحث مرفق (٤) .
- اسفرت نتائج تحليل آراء الخبراء عن استخلاص عدد (٤) إختبارات والتي حصلت على أعلى نسبة اتفاق (١٠٠%) من آراء الخبراء في كل إختبار .

تقنين الإختبارات :

لكي تكون الإختبارات صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية فقد قام الباحث بإيجاد معاملات الصدق والثبات لها، وقد أجريت على عينة الدراسة الاستطلاعية في الفترة (٢٠١٤/١/٢٥) – (٢٠١٤/١/٢٨) .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (قيد البحث) :

اولا. صدق الاختبارات المهارية :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية (قيد البحث) عن طريق المقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والأدنى لعينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب والتي يوضحها جدول (٨)

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى للاختبارات المهارية (ن = ٢٠)

م	المهارات	المعالجات الاحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الارباع الأعلى ن=٥		الارباع الأدنى ن=٥		قيمة ت المحسوبة
				س	ع ±	س	ع ±	
١	التمرير الرسغية	تمرير واستقبال كره اليد على الحائط خلال (٣٠) ث	عدد	٣٠,٩٢٠	٠,٧١٦	٢٠,٥٢٦	١,٦٥٣	*23,888
٢	تنطيط الكرة	تنطيط الكرة (١٥) م في خط مستقيم	ثانية	٦,٦٩٦	١,١١٦	٤,٢٢٦	٠,٣٣٩	*٦,٤٢٤
٣	التصويب الكرياجي من الثبات	التصويب من الثبات على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٣,٠٠٠	٠,٠٠١	٩,٨٠٠	١,٠٩٥	*٦,٥٣٢
٤	التصويب بالوثب العالي	سرعة التصويب بالوثب عالياً	ثانية	٣,٤٠٢	٠,١٠١	٢,٧٩٤	٠,١٢٧	*٢٩,١٨٥

*قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٠٦

يتضح من جدول (٨) والخاص بدلالة الفروق بين الارباع الأعلى والأدنى في الاختبارات المهارية أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٦,٤٢٤ , ٢٩,١٨٥) وجميعها دالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على أن الاختبارات المهارية (قيد البحث) لها القدرة على التمييز بين المستويات المختلفة.

ثانياً: ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث) :

تم تطبيق الاختبارات المهارية (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (٢٠١٤/١/٢٥) الى (٢٠١٤/١/٢٨) واعادة التطبيق بعد (٤) ايام من التطبيق الاول وايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني، ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ والذي يوضحه جدول (٩)

جدول (٩)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات
المهارات الهجومية (قيد البحث)
(ن = ٢٠)

م	المهارات	المعالجات الاحصائية		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات (الفكرونباغ)
		الاختبارات			ع ±	س	ع ±	س		
١	التمريرة الرسغية	تمرير واستقبال كرة اليد على الحائط خلال (٣٠) ث		عدد	٢٥,٧٧٠	٤,١٥٧	٢٥,١٣٢	٣,٨٥ ٩	*٠,٩٥٩	٠,٩٧٨
٢	تنطيط الكرة	تنطيط الكرة (١٥) م في خط مستقيم		ثانية	٥,٣٣٢	١,٠٦٩	٥,٠٩٨	٠,٧٣ ٠	*٠,٩٤٧	0,937
٣	التصويب الكروبا جي من الثبات	التصويب من الثبات على المستطيلات المتداخلة		درجة	١١,٤٥٠	١,٣١٦	١١,٠٥٠	١,٠٩ ٩	*٠,٨٢٠	0,893
٤	التصويب بالوثب العالي	سرعة التصويب بالوثب عالياً		ثانية	٣,١١٦	٠,٢٤١	٣,٠٦٨	٠,٢٢ ٥	*٠,٨٧١	٠,٩٣٠

*دال عند ٠,٠٥ (ر) الجدولية = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط للاختبارات المهارية (قيد البحث) تراوحت ما بين (٠,٨٢٠ - ٠,٩٥٩) وجميعها دال معنوياً عند مستوى (٠,٠٥)، كما تراوحت قيم معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠,٨٩٣ - ٠,٩٧٨) وجميعها معاملات ثبات عالية مما يدل على قدرة الاختبارات المهارية على قياس ما وضعت من أجله
- تكافؤ عينة البحث الأساسية في الاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية (قيد البحث) كما هو موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعتين
التجريبي والضابطه في الاختبارات المهارية (قيد البحث)
(ن = 40)

م	المهارات	المعالجات الاحصائية		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (٢٠)		المجموعة الضابطة (٢٠)		قيمة "ت" المحسوبة
		الاختبارات			ع ±	س	ع ±	س	
١	التمرير الرسغية	تمرير واستقبال كرة يد على الحائط خلال (٣٠) ث		عدد	٢٤,٥٠١	٣,٧٣٧	٢٥,٧٧	٤,١٥٧	*١,٩٥
٢	تنطيط الكرة	تنطيط الكرة (١٥) م في خط مستقيم		ثانية	٤,٩٧٣	٠,٩٧٦	٥,٣٣٢	١,٠٦٩	*١,٠٠٤
٣	التصويب الكروبا جي من الثبات	التصويب الكروبا جي من الثبات على المستطيلات المتداخلة		درجة	١١,٣٥٠	١,٣٠٨	١١,٤٥	١,٣١٦	*١,٧٢
٤	التصويب بالوثب العالي	سرعة التصويب بالوثب عالياً		ثانية	٣,١١٦	٠,٢٤١	٣,١١	٠,١٧٣	*١,٥١

* قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٢٤

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير الى

عدم وجود فروق بين القياس القبلي للمجموعتين التجريبيّة والضابطه وبالتالي يدل على تكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهاريّة .

٢- اختبار التحصيل المعرفي :

أ- تحديد الهدف من الاختبار :

قام الباحث بتحديد الأهداف المعرفية المراد قياسها من خلال اختبار التحصيل المعرفي ووضعها في صورة عبارات محددة وواضحة وملائمة لمستوى الطلاب المطبق عليهم الاختبار وقد صيغت الأهداف المراد قياسها في صورة يمكن تقويمها ، وقد استعان الباحث بتقسيم بلوم في صياغة الأهداف المعرفية الخاصة بمحتوى مقرر كرة اليد وذلك للمستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق) حيث اقتصر هذا الاختبار على هذه المستويات ، التي اهتم الباحث أن تتضمنها بنود الاختبار لملاءمتها لطبيعة البحث الحالي الذي يعمل على استثارة ذهن وتنشيط الفكر ، هذا إلى جانب حرص الباحث على ألا يطول الاختبار أكثر من اللازم .

ب- إعداد التخطيط العام لمحتويات اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بعد تحديد الأهداف العامة للاختبار بإعداد التخطيط العام لمحتوى مادة الاختبار ويشتمل على صياغة أسئلة الاختبار ، وترتيب الأسئلة ، وصياغة تعليمات الاختبار ، وتحديد زمنه في صورته الأولى ، وإعداد مفتاح التصحيح ، وإعداد الاختبار في صورته الأولى (مرفق ٦) ، الدراسة الاستطلاعية ، وتحديد زمن الاختبار في صورته النهائية ويتضمن أعداد التخطيط العام لمحتويات اختبار التحصيل المعرفي على النقاط الآتية:-

١- تحليل محتوى مادة الاختبار:

قام الباحث بتحليل المحتوى العلمي لمقرر كرة اليد فيما يتعلق بالمهارات الأساسية الهجومية قيد البحث (التمرير الرسغيّة ، التنطيط ، التصويب الكرابجي من الثبات ، التصويب بالوثب العالي) وتحديد النقاط الهامة المراد قياسها من خلال الاختبار .

٢- صياغة أسئلة الاختبار:

بعد إعداد التخطيط العام لمحتويات الاختبار قام الباحث بصياغة الأسئلة بحيث تشتمل على النقاط التي حددها لاختبار المعلومات مع مراعاة أن تكون العبارات محددة وواضحة ، وقد صاغ الباحث الأسئلة في صورة الاختيار من متعدد (أربع احتمالات بينهم احتمال واحد صحيح) ، حيث إن هذا النوع من الأسئلة لا يحتاج إلى درجة كبيرة من التخمين ، ويعتبر من الأسئلة السهلة والبسيطة لدى الطلاب .

٣- ترتيب الأسئلة :

بعد الانتهاء من صياغة الأسئلة في صورته الأولى قام الباحث بترتيب الأسئلة وفقاً للترتيب المنطقي والمتدرج تبعاً للمهارات الهجومية (قيد البحث).

وقد قام الباحث بعرض الأسئلة بعد صياغتها وترتيبها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى الأسئلة الموجودة في الاستمارة ومدى مناسبة الأسئلة للطلاب وصحة صياغتها .

وقد اتفق الخبراء والمتخصصين بعد عرض الاختبار عليهم أنه صالح لقياس المعلومات المعرفية لمقرر كرة اليد (المهارات الهجومية قيد البحث) بالإضافة إلى سلامة صياغة الأسئلة ووضوحها ، وهذا يعتبر دلالة على صدق الاختبار ، وهو ما يعرف بـ (صدق المحكمين)، ومن خلال حساب النسب المئوية لاتفاق الخبراء على عبارات اختبار التحصيل المعرفي كان من الملاحظ أن نسب الاتفاق على عبارات الاختبار جمعها كانت ١٠٠% . بعد حذف كلمة

المرتدة من السؤال رقم (١١) وإضافة الرسغية وإيضاً بعد حذف كلمة الكبراجية من السؤال رقم (١٢) ووضع الرسغية بدلاً منها .

٤- صياغة تعليمات الاختبار وتحديد زمنه في صورته الأولى :

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة الدراسة الأساسية ، وتم تسجيل وقت البدء في الإجابة على الأسئلة وقام كل طالب بكتابة زمن انتهائه من الإجابة على الاختبار. تم حساب زمن الاختبار الكلي من خلال حساب متوسط الزمن الذي استغرقه أول طالب وآخر طالب وبذلك تم حساب زمن الاختبار في صورته الأولى وكان الزمن (١١) دقيقة .

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

متوسط زمن الاختبار =

٢

كما قام الباحث بإعطاء بعض التعليمات للطلاب عن كيفية الإجابة على الأسئلة بوضع علامة (√) أمام الإجابة المختارة على أن يجيب الطالب على الأسئلة في نفس الاستمارة وعدم ترك أى سؤال دون إجابة

٥- إعداد مفتاح التصحيح :

بعد الانتهاء من حساب زمن الاختبار وكيفية الإجابة على الأسئلة قام الباحث بتجهيز مفتاح التصحيح على أن يكون واضح وسهل الاستخدام ، وقد قام بتحديد درجة واحدة (١) للإجابة الصحيحة ، (صفر) للإجابة الخاطئة بحيث تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) درجة في صورته الأولى .

٦- إعداد الاختبار في صورته الأولى :

بعد إعداد الأسئلة وترتيبها وإعداد التعليمات الواضحة الشاملة وإعداد مفتاح التصحيح تم إعداد الاختبار في صورته الأولى .

٧- التجربة الاستطلاعية :

بعد تصميم الاختبار في صورته الأولى ، كان لابد من التأكد من صلاحية الصورة الأولى لذا تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين مرفق (١) للتأكد من ملاءمة الاختبار للعينة قيد الدراسة ، وذلك في الفترة الزمنية (٢٥/١/٢٠١٤) إلى (٢٨/١/٢٠١٤) وتمت موافقه عليه بنسبة ١٠٠% .

٨- ضبط وتجريب اختبار التحصيل المعرفي :

طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من (خارج عينة الدراسة) وهى عينة الدراسة الاستطلاعية لتقنين الاختبار.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

صدق اختبار التحصيل المعرفي :

تم حساب صدق اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) عن طريق المقارنة الطرفية بين الارباع الأعلى والأدنى لعينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالب والتي يوضحها جدول (١١)

جدول (١١)
دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى في
اختبار التحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

قيمة "ت" المحسوبة	الأرباع الأدنى ن=٥		الأرباع الأعلى ن=٥		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية متغيرات البحث
	ع ±	س	ع ±	س		
١٣,٨٨٠	٠,٠١١	٥,٠٠٠	٠,٥٤٧	٨,٤٠٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

*قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٣٠٦
يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأرباع الأعلى والأدنى في

أختبار التحصيل المعرفي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٣,٨٨٠) .

ب. ثبات اختبار التحصيل المعرفي :

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (٢٠١٤/١/٢٥) الى (٢٠١٤/١/٢٨) واعادة التطبيق بعد (٤) ايام من التطبيق الاول وايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني، ومعامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ والذي يوضحه جدول (١٢)

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات
التحصيل المعرفي (قيد البحث)

(ن = ٢٠)

معامل الثبات (الفا كرونباخ)	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية متغيرات البحث
		ع ±	س	ع ±	س		
٠,٩٨١	٠,٩٨٢	١,٣٠٢	٦,٥١٣	١,٣٨٢	٦,٤٥١	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

*قيمة (ت) الارتباط الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) وجود دلالة إحصائية في معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار

التحصيل المعرفي مما يدل على ثبات الأختبار حيث أن معامل الارتباط بينهما بلغ (٠,٩٨١) .

- ضبط أسئلة الاختبار:

* حساب معامل الصعوبة والتمييز:

تم تصحيح الاختبار في ضوء مفتاح التصحيح وتم حساب الدرجة التي حصل عليها الطالب بعد تصحيحها

من أثر التخمين و جدول (١٣) يوضح ذلك .

- حساب معامل الصعوبة :

قام الباحث بتصحيح درجة كل طالب من أثر التخمين باستخدام المعادلة الآتية :

$$\frac{X}{N-1} = \text{الدرجة المصححة} = \text{ص} - \text{خ}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة .

خ = عدد الإجابات الخاطئة .

ن = عدد الاحتمالات .

ثم قام الباحث باستخراج معامل السهولة من المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

$$\text{معامل السهولة المصححة من اثر التخمين} = \text{ص} - \frac{\text{خ}}{\text{ن} - 1}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

ثم قام الباحث بحساب معامل الصعوبة من المعادلة الآتية :

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

* حساب معامل التمييز :

تم حساب معامل التمييز كما ذكر كل من أحمد الطيب (١٩٩٦) (٨) ، ليلي فرحات (٢٠٠٣) (٧٦) :

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (٢٥%) - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة المنخفضة (٢٥%)

عدد طلاب المجموعة العليا

جدول (١٣)

معامل الصعوبة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي

ن=٢٠

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١-	٠,٨٤	٠,٣٢
٢-	٠,٥٨	٠,٤٤
٣-	٠,٨٨	٠,٥١
٤-	٠,٦٨	٠,٤٢
٥-	٠,٥٩	٠,٤٧
٦-	٠,٦٤	٠,٥٠
٧-	٠,٦٧	٠,٣٥
٨-	٠,٦١	٠,٤٥
٩-	٠,٦٦	٠,٤١
١٠-	٠,٥٤	٠,٣٩
١١-	٠,٨٨	٠,٤٥
١٢-	٠,٧٣	٠,٣٩
١٣-	٠,٨٤	٠,٤٢
١٤-	٠,٧٦	٠,٥٢
١٥-	٠,٧٨	٠,٤٤
١٦-	٠,٨٢	٠,٤٠
١٧-	٠,٨١	٠,٤٥
١٨-	٠,٧٤	٠,٤٨
١٩-	٠,٥٩	٠,٣٨
٢٠-	٠,٧٣	٠,٤٧

يبين من نتائج الجدول (١٣) أن الأسئلة التي تم اختيارها هي الأسئلة التي حققت معامل صعوبة تراوح ما بين

(٣, ٨) ومعامل تمييز لا يقل عن (٣) وعددها (٢٠) سؤال وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٢٠) درجة .

١٠- ضبط الاختبار الكلي :

- صدق الاختبار:

تم حساب صدق التمايز للاختبار عن طريق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على عينة الدراسة الاستطلاعية عددها (٢٠) طالب بواقع (٥ طلاب) لكل من الإرباعي الأعلى والأدنى ، ويوضح ذلك جدول (١٤) .

11- تحديد زمن الاختبار في صورته النهائية :

قام الباحث بتحديد الزمن النهائي للاختبار التحصيل المعرفي من خلال تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب (عينة الدراسة الاستطلاعية) وقد تم تسجيل الوقت الذي بدأ فيه الطلاب الإجابة على الاختبار ، وقام كل طالب بتسجيل الزمن الذي انتهى فيه من الإجابة على أسئلة الاختبار، وقد بلغ متوسط الزمن النهائي للاختبار التحصيل المعرفي (١٠) دقائق .

وبعد حساب صدق وثبات الاختبار يصبح الاختبار في صورته النهائية مرفق (٧) صالحاً للتطبيق على عينة الدراسة .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي للمجموعتين

التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي

(ن = ٤٠)

المعالجات الأحصائية	المجموعة التجريبية (٢٠)		المجموعة الضابطة (٢٠)		قيمة "ت" المحسوبة
	س	ع ±	س	ع ±	
متغيرات البحث					
اختبار التحصيل المعرفي	٦,٥٥٠	١,٣٩٤	٦,٤٠٠	١,٣١٣	*٠,٠٩٥٠

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٢٤

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبار التحصيل المعرفي أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة مما يشير الى عدم وجود فروق وتجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.

٣- مقياس الاتجاهات :

خطوات بناء وضبط المقياس :

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان حول مقياس الاتجاهات التي سوف يتم تحقيقها من خلال استخدام بعض من أساليب التدريس (اسلوب التدريس المصغر- الأوامر) (مرفق ٨) ، وتتكون الاستمارة من (٣٣) عبارة وعند التصحيح يعطى للإجابة (أوافق بشدة) (٣) درجات ، وللإجابة (أوافق) درجتان (٢) ثم درجة واحدة (١) للإجابة (لاأوافق)، وكانت درجة الاستمارة الكلية (٩٩) درجة ، وقد تم عرض الاستمارة على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) وقد كانت نسبة الاتفاق على عبارات المقياس ١٠٠% وقد تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستمارة مرفق (٩).

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاهات:

أولاً : صدق مقياس الاتجاهات "الاتساق الداخلي" :

١. صدق عبارات مقياس الاتجاهات:

تم حساب صدق عبارات مقياس الاتجاهات عن طريق الاتساق الداخلي والذي يعني الارتباط بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والذي يوضحه جدول (١٥)

جدول (١٥)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الاتجاهات

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٨٣٠	١٨	*٠,٨٧٢
٢	*٠,٧٥٦	١٩	*٠,٨٨٦
٣	*٠,٦٩١	٢٠	*٠,٦١٤
٤	*٠,٨٥٢	٢١	*٠,٦٨٦
٥	*٠,٧٥٩	٢٢	*٠,٧٨٤
٦	*٠,٧٤٢	٢٣	*٠,٦٥٧
٧	*٠,٨١٤	٢٤	*٠,٧٨٧
٨	*٠,٧٧٤	٢٥	*٠,٨٥٦
٩	*٠,٧٣٦	٢٦	*٠,٦٦٥
١٠	*٠,٦٥٤	٢٧	*٠,٧٦٧
١١	*٠,٧٥٨	٢٨	*٠,٦٦٠
١٢	*٠,٧٩٨	٢٩	*٠,٦٧٧
١٣	*٠,٦٨٢	٣٠	*٠,٧٥٤
١٤	*٠,٨٦٢	٣١	*٠,٨٧٥
١٥	*٠,٦٤١	٣٢	*٠,٦٧٠
١٦	*٠,٨٧٤	٣٣	*٠,٦٨٣
١٧	*٠,٦٥٣		

*دال عند ٠,٠٥ (ر الجدوليه = ٠,٤٤٤)

يتضح من جدول (١٥) أن معامل الأرتباط كل عبارة مع أجمالي المقياس تراوح ما بين (٠,٨٨٦ ، ٠,٦١٤) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق الأتساق الداخلي للمقياس .

١. صدق عبارات مقياس الاتجاهات:

تم حساب صدق عبارات مقياس الاتجاهات عن طريق الاتساق الداخلي والذي يعني الارتباط بين درجة كل بعد والاستمارة ككل والذي يوضحه جدول (١٦) .

جدول (١٦)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات

المعالجات الاحصائية	(ن = ٢٠)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمقياس ككل	٠,٩٦٢

*دال عند ٠,٠٥ (ر) الجدوليه = ٠,٤٤٤

٢. صدق التمايز :

تم حساب صدق التمايز لاستمارة مقياس الاتجاهات عن طريق حساب قيمة (ت) باستخدام المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى على عينة الدراسة الاستطلاعية والذي يوضحه جدول (١٧)

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأدنى مقياس الاتجاهات (ن = ٢٠)

قيمة (ت) المحسوبة	الأرباع الأدنى ن=٥		الأرباع الأعلى ن=٥		المعالجات الإحصائية لاستمارة المقياس
	ع ±	س	ع ±	س	
*٨,١٢١	٢,٨٥٤	١٨٠,٤٦ ١	٣,٥١٨	٢٠٠,٠٧٦	استمارة مقياس الاتجاهات ككل

*دال عند ٠,٠٥ (ت) الجدوليه = ٢,٣٠٦

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الأرباع الأعلى والأدنى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨,١٢١) بينما كانت قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٣٠٦) مما يدل على أن المقياس صادق .

ثبات عبارات استمارة مقياس الاتجاهات :

استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق – بفارق زمني أسبوع لتحديد ثبات الاستمارة واستخدم معامل

الفكرونباخ للثبات لتحديد مدى الارتباط بين التطبيق الأول والثاني .

Kr

معامل ألفا كرونباخ = $\frac{Kr}{1+(k-1)r}$

حيث

k = عدد مفردات الاختبار .

R = متوسط معامل الارتباط بين المفردات .

جدول (١٨)

معامل ثبات مقياس الاتجاهات (ن = ٢٠)

معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة
0,751	.19	٠,٦٥٢	١
0,7٠9	.20	٠,٨٥٤	٢
0,654	.21	٠,٩٢٥	٣
0,812	.22	٠,٨٦١	٤
0,640	.23	٠,٧٩٥	٥
0,٦73	.24	٠,٨٣٧	٦
0,627	.25	٠,٧٨٨	٧
0,٦45	.26	٠,٩١٣	٨
0,710	.27	٠,٨٥٤	٩
0,٦91	.28	٠,٨٦٢	١٠
0,647	.29	٠,٩٦٠	١١
0,605	.30	٠,٩٥٣	١٢
0,٦82	.31	٠,٨٤٣	١٣
0,721	.32	٠,٨٧٠	١٤
0,684	.33	٠,٧٩٢	١٥
		٠,٨١٦	١٦
		٠,٧٨٩	١٧
		٠,٧٦٢	١٨
		٠,٩٦٤	أجمالي المقياس

يتضح من جدول (١٨) ان معاملات الثبات لجميع العبارات وكذا معامل ثبات اجمالي المقياس تراوح ما بين (0,٩٦٠,٠٠,٦٠٥) وجميعها تقترب من الواحد الصحيح مما يشير الى ثبات مقبول للاختبار .

الإجراءات التنظيمية لإعداد وتنفيذ خطة البحث :

أ- التوزيع الزمني لخطة البحث على أسابيع الوحدات التعليمية:

اشتملت خطة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة على (٤) وحدات تعليمية وتحتوي كل وحدة على عدد (٢) درس زمن الدرس (٤٠) دقيقة ، ويوضح ذلك جدول (١٩) (٢٠) .

جدول (١٩)

محتوى الوحدات التعليمية لأسلوب التدريس المصغر والأوامر موزعة على مدة تطبيق الدراسة الأساسية .

الوسائط التعليمية والتكنولوجية المستخدم للمجموعة التجريبية	محتوى الأسلوب لمجموعتي البحث	الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث	الأسبوع
القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة			الأسبوع الأول
فيديو/مطوية	تعلم مهارة التمريزة الرسغية	الوحدة الأولى	الأسبوع الثاني (الدرس الأول + الثاني)
فيديو/مطوية	إتقان وتثبيت مهارة التمريزة الرسغية		
فيديو/مطوية	تعلم مهارة تنطيط الكرة .	الوحدة الثانية	الأسبوع الثالث (الدرس الثالث + الرابع)
فيديو/مطوية	إتقان وتثبيت مهارة تنطيط الكرة .		
فيديو/مطوية	تعلم مهارة التصويب الكرابجي من الثبات .	الوحدة الثالثة	الأسبوع الرابع (الدرس الخامس + السادس)
فيديو/مطوية	إتقان وتثبيت مهارة التصويب الكرابجي من الثبات .		
فيديو/مطوية	تعلم مهارة التصويب بالوثب عاليا .	الوحدة الرابعة	الأسبوع الخامس (الدرس السابع + الثامن)
فيديو/مطوية	إتقان وتثبيت مهارة التصويب بالوثب عاليا .		
القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة			الأسبوع السادس

جدول (٢٠)

التوزيع الزمني لدروس المجموعة التجريبية (التدريس المصغر)

إعادة التدريس				النقد	التدريس				أجزاء التدريس المصغر
الجزء الختامي	الجزء المهاري	الإعداد البدني	الإحماء	التغذية الراجعة	الجزء الختامي	الجزء المهاري	الإعداد البدني	الإحماء	أجزاء الدرس
٢ دقائق	٨ دقائق	٥ دقائق	٢ دقائق	٥ دقائق	٢ دقائق	١٠ دقائق	٥ دقائق	٣ دقائق	زمن كل جزء من أجزاء الدرس المصغر
١٥ دقيقة				٥ دقائق	٢٠ دقيقة				الزمن الاجمالي للتدريس
٤٠ دقيقة									

ب- أعداد الوحدات التعليمية لاساليب التدريس المستخدمة :

١- أسلوب التدريس المصغر (للمجموعة التجريبية)

قام الباحث ببناء الوحدات التعليمية للمهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (التمريرالرسغية – تنطيط الكرة – التصويب الكراجي من الثبات – التصويب بالوثب عاليا) وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية سعيد خليل الشاهد (١٩٩٧) (٤١) ، ناهد محمود سعد ، نيلى رمزي فهيم (١٩٩٨) (١٠٩)، عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٠) (٤٧)، أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠١) (١٤)، نكية إبراهيم كامل، وآخرون (٢٠٠٢) (٢٦)، منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤) (١٠٧) والدراسات السابقة كدراسة كل من : أمير صبري بدير (٢٠٠٥) (١٣) وداليا سعد السعيد (٢٠٠٨) (٢٣)، بدور محمد عادل (٢٠٠٩) (١٧)، محمد عبد رب النبي (٢٠١١) (٩٦)، ووفقاً للتوزيع الزمني لخطة التربية الرياضية بالمدرسة، وهي بواقع عدد (٢) درس اسبوعياً زمن الدرس (٤٠) دقيقة لمدة (٤) اسابيع مدة التجربة الأساسية ، مع ملاحظة ان باقي اسابيع الفصل الدراسي وعددهم (٧) اسابيع لتدريس باقي المهارات الاساسية المقررة على الطلاب عينة البحث ، وقام الباحث بعرض هذه الوحدات التعليمية على الأساتذة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد مرفق (١) وكانت نسبة موافقتهم على الوحدات المقترحة ١٠٠% مرفق (١٠) .

- وسائط الاتصال التعليمية والتكنولوجية التي تم استخدامها في التدريس المصغر(من اعداد الباحث) :

- لقطات الفيديو : وهو نموذج للأداء المثالي للاعب دولي يقوم بأداء المهارة ويتم عرضها من خلال جهاز (داتاشو) ويتم من خلال تقديم المهارة المتعلمة بسرعتها العادية وأيضاً بسرعة أقل كي يستطيع الطالب تصور الشكل الصحيح لمسار أداء المهارة الحركية . مرفق (١١)

- المطويات التعليمية : وقد تم تصميم المطوية طبقاً لخطوات إعداد الوسائط وهي تتضمن (العنوان ، الهدف العام ، الأهداف السلوكية الإجرائية ، المكان ، زمن التعليم والتطبيق ، بعض الإرشادات الهامة والمعلومات عن المهارة المتعلمة ، التدرج التعليمي للمهارة) . مرفق (١٢)

- أعداد ورقة العمل :-

تم وضع ورقة العمل المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس المصغر مرفق (١٣) وفقاً للاسس التالية :-

- ١- تحديد الهدف التعليمي .
- ٢- تحديد المهارة المطلوبة .
- ٣- توضيح الأدوار .
- ٤- جلسة الخطة .
- ٥- موقف التدريس .
- ٦- تسجيل التغذية الراجعة .
- ٧- جلسة النقد .
- ٨- إعادة خطة الدرس .

حيث يقوم الباحث عن طريق تصوير الطلاب اثناء اداء المهارة وتصحيح الخطأ من خلال التغذية الراجعة المرجأة في فترة النقد التي تتوسط التدريس واعداد التدريس من خلال عرض الشريط المصور لاداء الطالب للمهارة وتصحيح الأخطاء له .

وقد قام الباحث بإعداد ورقة العمل والمستخدمه في تطبيق أسلوب التدريس المصغر وذلك من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة (٦١) (٩٥) (١٢٤) (١١٦) وقد تم عرضه على الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد (مرفق ١) وكانت نسبة الموافقة عليها ١٠٠ % مرفق (١٣).

وقد راعى الباحث عند تصميم ورقة العمل وضع بعض المعلومات الهامة والخاصة بشرح الأداء الصحيح للمهارة، ووضع صورلتوضيح شكل أداء المهارة ، كما راعى التسلسل في تعليم وتدريب المهارات (قيد البحث) بالإضافة الى مراعات النقاط التالية :-

- إعطاء فترة زمنية مدتها (٥) دقائق للمراجعة على المهارات التي سبق تعلمها في الوحدة السابقة
- التقدير للمهارة الجديدة التي سوف يتعلمها الطالب من خلال مجموعة من الصور التي توضح شكل أداء المهارة مع شرح أهم النقاط الفنية عند الأداء .
- تجزئة المهارة إلى أجزاء وأداء كل جزء على حدة حتى يتقن الطالب جميع هذه الأجزاء وتكرار المهارة ككل عدد من المرات .
- أداء المهارة مع الزيادة التدريجية في درجة الصعوبة .
- تركيب المهارات التي تم تعلمها في الوحدة مع بعضها ليؤديها الطالب كجملة معاً .
- وللتأكد من صلاحية ورقة العمل قام الباحث خلال الدراسة الاستطلاعية بتجربتها لتعديلها حتى تتناسب مع الطالب .

ج - تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بأسلوب التدريس المصغر :

- شرح مبسط للطلاب لكيفية العمل في مجموعات مصغرة عددهم (٤) مجموعات وتتكون كل مجموعة (٥) طلاب.
- يقوم المعلم بعرض الفيديو الخاص بالمهارة المتعلمة على جهاز الداتا شو لمساعدة الطلاب على التصور الحركي للمهارة .
- توزيع المطوية التعليمية الخاصة بالمهارة وتوضيح النقاط التعليمية وأهم الأخطاء الشائعة وذلك لمساعدة الطلاب على فهم واستيعاب خطوات الأداء الحركي لهذه المهارة .
- يستطيع المعلم التدخل لوقف العمل وذلك حين يشعر أن هناك أخطاء في الأداء لابد وأن يقوم بإصلاحها حتى يتمكن الطلاب من الوصول لمستوى الأداء الجيد .
- يتم تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعه التجريبيه (اسلوب التدريس المصغر) في ورقه عمل لكل طالب من عينه البحث مرفق (١٣) حيث تتضمن وصف لاداء المهارة التي يتم تطبيقها في الجزء التعليمي والتطبيقي ثم النقد فاعاده التدريس مرة اخري بنفس مكونات الدرس السابق وهي صورته مصغره من الدرس العادي ولكن تختلف في الوقت وعدد الطلاب ، حيث ان زمن الاحماء (٣) دقائق والاعداد البدني (٥) دقائق والجزء التعليمي والتطبيقي (١٠) دقائق والجزء الختامي (٢) دقيقه ليصبح الوقت (٢٠) دقيقه ، ثم النقد لمده و يعاد بعدها الدرس

بنفس مكوناته وزمنه لمدته (٢٠) دقيقة ، وعدد الطلاب كان (٥) طلاب لعدد (٤) مجموعات كما هو موضح بالجدول (١٩).

٢- تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصة بأسلوب الأوامر (للمجموعة الضابطة)

قام الباحث من خلال الدروس الخاصة بالوحدات التعليمية (المجموعة الضابطة) والتي تستخدم أسلوب الأوامر بشرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة مع عرض نموذج للمهارة بواسطة الباحث أو طالب متميز ، ثم يطلب من الطلاب أداء المهارة والتدريب عليها بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي مع ملاحظتهم للتعرف على الأخطاء وتصحيحها ويحاول الطلاب تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء تبعاً لتوجيهات الباحث حتى يتمكن من الأداء السليم والصحيح للمهارة طبقاً للتوزيع الزمني الخاص بدروس مجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) كما هو موضح بجدول (٢١)

جدول (٢١)

التوزيع الزمني لدروس المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر)

الإجمالي	النشاط الختامي	النشاط التطبيقي	النشاط التعليمي	والإعداد البدني العام والخاص	الإحماء
(٤٠) دقيقة	(٢) دقائق	(١٥) دقيقة	(١٠) دقيقة	(١٠) دقائق	(٣) دقائق

سادساً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات (القياسية والبعدية) وتطبيق البحث :

١- الأجهزة :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن .
- شريط قياس للمسافة .
- كاميرا فيديو لإلتقاط مقاطع الفيديو المطلوبة لأداء المهارات الهجومية .
- كاميرا تصوير متحركة .
- جهاز حاسب آلي .
- جهاز داتاشو .
- جهاز ديناموميتر القبضة .

٢- الأدوات :

- (أقماع ،كرات يد ، مرمى كرة يد ، أطواق) .
- كرة طبية (زنة ١ كيلوجرام)
- مسطرة مدرجة بالسانتمتر .

سابعاً : الدراسة الإستطلاعية :

وقد أجريت بهدف التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة ومدى مناسبتها للعينة (قيد البحث) ، بالإضافة إلى التعرف على مدى ملائمة الوحدات التعليمية بأسلوب التدريس المصغر للتطبيق باستخدام وسائط الأتصال (قيد البحث) وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن صلاحية ومناسبة الوحدات التعليمية والتدريبات المستخدمة ووسائط الاتصال التعليمية المتضمنة بداخل كل وحدة ، والزمن الذي تستغرقه كل وحدة في التعلم ، وتم تطبيقها يومي (٢٩،٣٠،١/٣٠١٤) على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٢٠) طالب من الصف الثامن الأساسي ومن خارج عينة البحث الأساسية .

ثامناً : الدراسة الأساسية :

١- القياسات القبلية :

بعد انتهاء الباحث من إعداد أدوات البحث من حيث المعاملات العلمية (الصدق والثبات) قام بإجراء القياسات القبلية لكل من اختبارات القدرات البدنية ، والمهارية ، والتحصيلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من (١/٢/٢٠١٤) الى (٣/٢/٢٠١٤).

٢- تطبيق الدراسة :

تم تطبيق الدراسة الأساسية على مجموعتي البحث التجريبية التي تم التدريس لها بأسلوب التدريس المصغر وضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر ، وذلك بجزء النشاط التعليمي والتطبيقي بالدرس، وقام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية المقترحة (من تصميم الباحث) والتدريس لمجموعي البحث ، وقد تمت الدراسة لمدة (٤) اسابيع في الفترة من (٤/٢/٢٠١٤) إلى (١/٣/٢٠١٤) بواقع درسين في الأسبوع بإجمالي (٨) دروس وزمن الدرس المخصص للمجموعة التجريبية هو (٤٠) دقيقة مقسمة إلى (٣) دقائق احماء ، (٥) إعداد بدني خاص ، (٢٠) دقيقة نشاط تعليمي وتطبيقي و (٢) دقائق ختام ، بينما المجموعه الضابطة كان زمن الدرس المخصص لها هو(٤٠) دقيقة مقسمة إلى (٣) دقائق احماء ، (١٠) إعداد بدني خاص ، (٢٥) دقيقة نشاط تعليمي وتطبيقي و (٢) دقائق ختام كماهو بخطه الدراسة مع ملاحظة ان باقي أسابيع الفصل الدراسي وعددهم (٧) أسابيع لتدريس باقي المهارات المقررة على الطلاب عينة البحث.

٣- القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية تم إجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) لكل من الاختبارات المهارية، والتحصيل المعرفي ، ومقياس الاتجاهات في الفترة من(٤/٣/٢٠١٤)الي(١٠/٣/٢٠١٤) وقد تمت جميع القياسات بنفس الشروط التي اتبعت في القياسات القبلية

تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

نظراً لطبيعة الدراسة التجريبية الأساسية تم معالجة البيانات إحصائياً عن طريق الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) وذلك للحصول على :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط الفا كرونباخ
- معامل الارتباط البسيط (ر)
- إختبار (ت) T Test الحساب الفروق