

الفصل الثالث الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية .

ثانياً : الدراسات الإنجليزية.

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة .

رابعاً: فروض البحث .

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من البحوث والدراسات التي استخدمت كل من أسلوب التعلم التنافسي ، أسلوب التعلم التعاوني في مجال التربية الرياضية حيث كان لنتائجها الإيجابية دافعاً لإجراء هذه الدراسة وسوف تشمل كل دراسة من الدراسات السابقة على بيان بموضوعها والأهداف الأساسية من الدراسة ، وصف مختصر للعينة ، والمنهج المتبع ، الأدوات المستخدمة ، وأخيراً أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة . وسوف يعقب هذا العرض تقديم تعليق على هذه الدراسات يوضح مدى الاستفادة منها في موضوع الدراسة الحالي .

أولاً : الدراسات العربية :

1- **نيفين محمود صالح (2000) (82)** وعنوانها " فعالية استخدام بعض استراتيجيات التدريس في تحقيق أهداف مادة كرة اليد "

هدف الدراسة : التعرف علي فعالية كل من التعلم التعاوني والتنافسي وحل المشكلات في تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس الحركية – المعرفية) لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

عينة الدراسة : تكونت العينة من (60) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- إختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد .
- إختبارات المهارات الأساسية في كرة اليد .

أهم النتائج : استخدم استراتيجيات التعلم التعاوني أظهر نسبة تحسن أفضل من الاستراتيجيات الأخرى في تعلم بعض المهارات الأساسية والجوانب المعرفية لمادة كرة اليد كما أشارت النتائج إلى فعالية التعلم التعاوني في زيادة أثر التعلم عن الاستراتيجيات الأخرى والمشاركة الإيجابية خلال العملية التعليمية .

2- **نشوي عبد العاطي محمد حلمي (2002) (81)** " تأثير استخدام التعلم التعاوني والتنافسي علي مستوى الأداء البدني المهاري في رياضة المبارزة "

هدف الدراسة : التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي علي مستوى الأداء البدني المهاري في رياضة المبارزة .

عينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة من (90) طالبة من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وتم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات مجموعة تجريبية أولى وقوامها (30) طالبة وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني ، مجموعة تجريبية ثانية قوامها (30) طالبة وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب التعلم التنافسي ، مجموعة ضابطة قوامها (30) طالبة وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب الأوامر .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات المبارزة (قيد البحث).
- إستمارة إستبيان .

أهم النتائج : وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث في مستوى الأداء البدني لصالح مجموعة أسلوب التعلم التعاوني ثم أسلوب التعلم التنافسي عن الأسلوب التقليدي (الأمر) .

3- وائل عبد المعطى خلف الله (2002) (84) وعنوانها " فعالية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم مهارات السباحة "

هدف الدراسة : التعرف على فعالية كل من التعلم التعاوني والتعلم التنافسي في تحقيق أهداف مادة السباحة ، والتعرف على أفضل الأساليب المختارة في تحقيق أهداف مادة السباحة (المهارية ، المعرفية)

عينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة في (75) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية – جامعة الأزهر تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- إختبار التحصيل المعرفي في مادة السباحة .
- إختبارات المهارات الأساسية في السباحة .

أهم النتائج : أن استخدم أسلوب التعلم التعاوني أكثر إيجابية من التعلم بالأسلوب التنافسي والتقليدي وذلك في مستوى المهارات الأساسية للسباحة ومستوى التحصيل المعرفي .

4- وفاء لبيب محمد (2002) (85) وعنوانها " تأثير التعلم بالأسلوب التعاوني والأسلوب التنافسي على فعالية الأداء في السباحة "

هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام التعلم التعاوني والتعلم التنافسي على مستوى الأداء المهارى .

عينة الدراسة : تكونت العينة من (36) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات متساوية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالسباحة (قيد البحث) .
- الإختبارات المهارية فى السباحة .

أهم النتائج : أن استخدام التعلم التعاوني والتنافسي والتقليدى كل على حدة له تأثير إيجابياً على رفع المستوى المهارى فى السباحة (زمن و أداء) لطالبات الكلية .

5- **غادة جلال عبد الحكيم وسحر يس شرف الدين (2004) (39) وعنوانها " تأثير التعلم التعاوني والتنافسي علي عناصر اللياقة البدنية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (دراسة مقارنة) .**

هدف الدراسة : التعرف علي تأثير كل من التعلم التعاوني ، التعلم التنافسي علي إكتساب عناصر اللياقة البدنية والقدرة علي التعلم الحركي لتلميذات المرحلة الإعدادية .

عينة الدراسة : اشتملت عينة الدراسة على (60) تلميذ من تلميذات الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- الإختبارات البدنية الخاصة بعناصر اللياقة البدنية (قيد البحث)
- إختبارات القدرات الحركية .

أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية في كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية والقدرة علي التعلم الحركي للمجموعات التجريبية ولصالح مجموعة التعلم التعاوني .

6- **مجيد فليح حسن السامرائي (2004) (52) وعنوانها " تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمرحلة الإعدادية "**

هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي والتعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

عينة الدراسة : بلغ عدد أفراد هذا المجتمع (120) طالباً من طلاب المرحلة الإعدادية بالصف الخامس من إعدادية الخطيب للبنين ، تم اختيار ثلاث شعب بصورة عشوائية وقسمت إلى ثلاث مجاميع متساوية بواقع (60) طالباً وبمعدل (20) طالباً لكل مجموعة .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (قيد البحث).
- أدوات مستخدمة في القياس (جهاز الرستاميتري لقياس الطول - ميزان طبي لقياس الوزن).

أهم النتائج الدراسة :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساليب الثلاثة ولصالح أسلوب التعلم التنافسي إذ ظهر أنه أكثر الأساليب فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

ثانيا : الدراسات الإنجليزية :

7- هارسن وآخرون Harrison,J.M., Buck , M.M., Peilett, T.L (1995) (95) وعنوانها " تعليم الكرة الطائرة باستخدام مواقف المباراة "

هدف الدراسة : التعرف على تعليم الكرة الطائرة باستخدام مواقف اللعب .

عينة الدراسة : مجموعة من الطلاب وبلغ عددهم (16) من طلاب الجامعة .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة .

الأدوات المستخدمة :

- الإختبارات المهارية في كرة الطائرة.
- إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة الطائرة (قيد البحث) .

أهم النتائج : أسلوب التعلم باستخدام مواقف اللعب (التنافسي) أفضل من تعليم مهارات الكرة الطائرة بأسلوب العرض التوضيحي .

8- إليزابيث ستان mary Elizabeth Stanne . (1996) (101) وعنوانها " اثر ثلاث صور من الاعتماد المتبادل (التعاون - التنافس - الفردية) على التحصيل في المجال الرياضي على تقدير الذات والجاذبية المتبادلة والدعم الاجتماعي بين الأفراد .

هدف الدراسة : التعرف على أثر ثلاث صور من الاعتماد المتبادل (التعاون - التنافس - الفردية) على التحصيل في المجال الرياضي وعلى تقدير الذات والجاذبية المتبادلة والدعم الاجتماعي بين الأفراد .

عينة الدراسة : تكونت العينة من (60) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية بالتساوي (تعاوني - تنافسي - فردية) .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- إختبار التحصيل المعرفي .
- إختبارات الأداء الحركي .
- استمارة استبيان

أهم النتائج : تفوق مجموعة التعلم التعاوني عن التنافس والفردية في التحصيل المعرفي والأداء الحركي في تقدير الذات الجاذبية المتبادلة والدعم الاجتماعي بين الأفراد في المجال الرياضي .

9- راتيغان ,p Rattigan (1997) (99) وعنوانها " أثر الأهداف التعاونية والتنافسية والفردية على نمو المهارات والجوانب الوجدانية والتكامل الاجتماعي في التربية الرياضية "

هدف الدراسة : التعرف على أثر الأهداف التعاونية والتنافسية والفردية على نمو المهارات والجوانب الوجدانية والتكامل الاجتماعي في التربية الرياضية .

عينة الدراسة : تكونت العينة من عدد (90) تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتدربين على وحدة خاصة لتعلم مهارات كرة السلة وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات (تعاونية - تنافسية - فردية) .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- الإختبارات المهارية فى كرة السلة .
- إختبار وجداني .
- أدوات مستخدمة فى القياس (جهاز الرستاميتر لقياس الطول - ميزان طبى لقياس الوزن – ساعة إيقاف لقياس الزمن)

أهم النتائج : تفوق مجموعة التعلم التعاوني عن مجموعة التنافسي والفردية في تعليم مهارات كرة السلة والتكامل الاجتماعي بين التلاميذ .

10- كاي سي إكس Cai . S. X (1997) (91) وعنوانها " إتجاهات طلاب الجامعة نحو ثلاث أساليب للتدريس في فصول التربية الرياضية "

هدف الدراسة : التعرف علي تأثير اختلاف ثلاث أساليب للتدريس علي سلوك الطلاب .

عينة الدراسة : تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وكان قوامها (121) طالبا من طلاب الجامعة ، وتم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- إختبار لقياس الإتجاهات .
- إختبارات لقياس بعض القدرات البدنية .

أهم النتائج : أظهرت النتائج أن أسلوب الأوامر ليس له فاعلية في عملية التعلم ، أما أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي كانوا ذو فاعلية في عملية التعلم وكان لهم تأثير إيجابي في عملية التعلم .

11- **سلينج ماري لوي** Schilling,L.Mary. loue (2000) (100) وعنوانها " تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء الرياضي لطلبة الجامعات .

هدف الدراسة : التعرف على تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران وأسلوب الواجبات الحركية وأسلوب الأوامر على تعلم مهارة التصويبة الكروية في رياضة كرة اليد .

عينة الدراسة : تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الجامعة وكان قوامها (120) طالب وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعة تجريبية أولى وقوامها (40) طالب وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب توجيه الأقران ، مجموعة تجريبية ثانية قوامها (40) طالب وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب الواجبات الحركية ، مجموعة ضابطة قوامها (40) طالب وتم التدريس لهم باستخدام أسلوب الأوامر .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي بإستخدام ثلاث مجموعات .

الأدوات المستخدمة :

- الإختبارات المهارية في كرة اليد (قيد البحث) .
- إختبارات لقياس بعض القدرات البدنية .

أهم النتائج : أن كل الأساليب أدت إلى تحسن في مراحل تعلم المهارة قيد الدراسة ، أسلوب الواجبات الحركية أفضل الأساليب في التعلم ثم أسلوب توجيه الأقران ثم أسلوب الأوامر .

ثالثاً : التعليق على الدراسات السابقة :

باستعراض الدراسات المرجعية التي أمكن للباحثة التوصل إليها إتضح أنها تلقى الضوء على كثير من النقاط الهامة التي يمكن الإستفادة بها في الدراسة الحالية ، وذلك فيما يتعلق بكل من (أهداف الدراسة ، والمنهج المستخدم ، العينة ، أدوات جمع البيانات ، وأهم النتائج التي توصلت إليها) وذلك وفقاً لما يلي :

1- هدف الدراسة :

تنوعت أهداف الدراسات السابقة طبقاً لطبيعة البحث فدراسة نيفين محمود صالح (2000) (82) فكانت التعرف علي فاعلية كل من التعلم التعاوني والتنافسي وحل المشكلات في تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس الحركية – المعرفية) ، كما هدفت دراسة نشوي عبدالعاطي محمد (2002) (81) إلى التعرف علي تأثير إستخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي علي مستوي الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة ، بينما هدفت دراسة وائل عبد المعطي

خلف الله (2002) (84) هدفت إلى التعرف على فعالية كل من التعلم التعاوني والتعلم التنافسي في تحقيق أهداف مادة السباحة وأفضل الأساليب المختارة في تحقيق أهداف مادة السباحة (المهارية – والمعرفية) ، أما دراسة وفاء لبيب محمد (2002) (85) إلى التعرف على تأثير التعلم التعاوني والتعلم التنافسي على مستوى الأداء المهارى فى مجال السباحة ، وهدفت دراسة غادة جلال عبدالحكيم وسحر يس شرف الدين (2004) (39) إلى التعرف على تأثير كل من التعلم التعاوني ، و التعلم التنافسي علي إكتساب عناصر اللياقة البدنية والقدرة علي التعلم الحركي لتلميذات المرحلة الإعدادية، أما أهداف دراسة مجيد فليح السامرائي (2004) (52) هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافس الجماعي والتعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، وأوضحت أهداف دراسة هارسن وآخرون Harrison, J.M., Buck , M.M., Peilett, T.L (1995) (95) هدفت إلى تعليم الكرة الطائرة بإستخدام مواقف اللعب . ، كما هدفت دراسة راتيغان Rattigan , p (1997) (99) فكانت التعرف علي أثر الأهداف التعاونية والتنافسية والفردية على نمو المهارات والجوانب الوجدانية والتكامل الإجتماعي في التربية الرياضية ، أما أهداف دراسة كاي سي إكس Cai . S. X (1997) (91) التعرف علي تأثير إختلاف ثلاث أساليب للتدريس علي سلوك الطلاب ، أما دراسة ستان ماري إليزابيث Stanne . mary Elizabeth (1996) (101) هدفت إلى التعرف على أثر ثلاث صور من الاعتماد المتبادل (التعاون – التنافس – الفردية) على التحصيل في المجال الرياضي وعلى تقدير الذات والجاذبية المتبادلة والدعم الإجتماعي بين الأفراد ، أما دراسة سلينج ماري لوي Schilling, L.Mary.lou (2000) (100) التعرف على تأثير كل من أسلوب توجيه الأقران وأسلوب الواجبات الحركية وأسلوب الأوامر على تعلم مهارة التصويرية الكرابجية في رياضة كرة اليد . وهذا أفاد الباحثة فى تحديد أهداف البحث الحالي .

2 – منهج البحث :

استخدمت دراسة هارسن وآخرون Harrison, J.M., Buck , M.M., Peilett, T.L (1995) (95) المنهج التجريبي ذو المجموعتين ، كما أن هناك دراسات استخدمت ثلاث مجموعات كدراسة كل من نيفين محمود صالح (2000) (82) ، نشوي عبدالعاطي محمد (2002) (81) ، وفاء لبيب محم د (2002) (85) ، غادة جلال عبدالحكيم وسحر يس شرف الدين (2004) (39) ، مجيد فليح السامرائي (2004) (52) ، ستان ماري إليزابيث Stanne . mary Elizabeth (1996) (101) ، كاي سي إكس Cai.S.X (1997) (91) ، سلينج ماري لوي Schilling, L.Mary. lou (2000) (100). وقد استفادت الباحثة من ذلك فى اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة وهو المنهج التجريبي ذو الثلاث مجموعات مجموعتان تجزيتان ومجموعة ضابطة .

3 – عينة البحث :

ويلاحظ أن الدراسات السابقة قد أجريت على عينات مختلفة فبعض هذه الدراسات أجريت على طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية كدراسة ، نيفين محمود صالح (2000) (82) ، نشوي عبدالعاطي محمد (2002) (81) ، وائل عبد المعطى خلف الله (2002) (84) ، وفاء لبيب محم د (2002) (85) ، هارسن وآخرون Harrison, J.M., et al (1995) (95) ، ستان ماري إليزابيث Stanne . mary Elizabeth (1996) (101) سلينج ماري لوي Schilling, L.Mary. lou (2000) (100) ، وبينما طبقت دراسة غادة جلال

عبد الحكيم وسحر يس شرف الدين (2004) (39) ، ودراسة مجيد فليح السامرائي (2004) (52) ، ودراسة راتيجان Rattigan,p (1997) (99) على تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية ، ومن هنا استفادت الباحثة في تحديد عينة البحث الحالي من طلاب المرحلة الإعدادية .

4- أدوات جمع البيانات :

أما بالنسبة للأدوات التي اعتمدت عليها تلك الدراسات فقد استخدمت وسائل مختلفة لجمع البيانات مثل الملاحظة ، الاستبيان ، الإختبارات البدنية والمهارية ، إختبارات التحصيل المعرفي ، مما قد أفاد الباحثة في تحديد أدوات الدراسة الحالية وهى :

- 1- إختبارات القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) .
- 2- إختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) .
- 3- الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة (أسلوب التعلم التنافسى – أسلوب التعلم التعاونى – أسلوب العرض التوضيحي)

5 – أهم النتائج :

أشارت نتائج دراسة نيفين محمود صالح (2000) (82) أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني أظهرت نسبة تحسن أفضل من الإستراتيجيات الأخرى في تعلم بعض المهارات الأساسية والجوانب المعرفية لمادة كرة اليد كما أشارت النتائج إلى فعالية التعلم التعاوني في زيادة أثر التعلم عن الإستراتيجيات الأخرى والمشاركة الإيجابية خلال العملية التعليمية ، وأوضحت نتائج دراسة نشوي عبد العاطي محمد (2002) (81) عن وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في مستوى الأداء البدني لصالح المجموعة التعاونية ثم التنافسية وفي مقابل فاعلية الإجراءات للتعاون لصالح المجموعة التجريبية التعاونية وفي مقياس فاعلية الإجراءات للتعاون لصالح المجموعة التجريبية التنافسية ، كما أسفرت نتائج دراسة وائل عبد المعطى خلف الله (2002) (84) أوضحت أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني أكثر إيجابية من التعلم بالأسلوب التنافسي والتقليدي وذلك في مستوى المهارات الأساسية للسباحة ومستوى التحصيل المعرفي ، أما نتائج دراسة وفاء لبيب محمد (2002) (85) أن استخدام التعلم التعاوني والتنافسي والتقليدي كل على حدة له تأثير إيجابياً على رفع المستوى المهارى فى السباحة (زمن و أداء) لطالبات الكلية ، وأوضحت نتائج دراسة غادة جلال عبد الحكيم وسحر يس شرف الدين (2004) (39) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية في كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية والقدرة علي التعلم الحركي للمجموعات التجريبية الثلاث ولصالح مجموعة التعلم التعاوني ، وأوضحت نتائج دراسة مجيد فليح السامرائي (2004) (52) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساليب الثلاثة ولصالح أسلوب التعلم التنافسي إذ ظهر انه أكثر الأساليب فاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، كما أوضحت نتائج دراسة هارسن وآخرون , Harrison,J.M., Buck , M.M., Peilett, T.L (1995) (95) أن أسلوب التعليم باستخدام مواقف اللعب (التنافسى) أفضل فى تعليم مهارات الكرة الطائرة بأسلوب العرض التوضيحي ، كما أوضحت نتائج دراسة ستان ماري إليزابيث Stanne mary Elizabeth (1996) (101) أن أسلوب الأوامر ليس له فاعلية في عملية التعلم ، أما أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي كانو ذو فاعلية في عملية التعلم ، بالإضافة إلى أن نتائج دراسة كاي سي إكس Cai . S. X (1997) (91) أوضحت أن السلوك تجاه أسلوب الأمر يبدو أعلي من الإتجاه نحو التبادلي والذاتي المتعدد والمستويات ، يفضل الطلاب

إستخدام أسلوب الأمر في فصول الكاراتيه لكن الأسلوب الذاتي المتعدد المستويات هي بدائل قيمة للمدرس إلا أن أسلوب الأمر يبدو أنه أكثر الأساليب تحيزاً لدى الطلاب ، وكأنت أهم النتائج دراسة سلينج ماري لوي Schilling, L. Mary. loue (2000) (100) أن كل الأساليب أدت إلى تحسن في مراحل تعلم المهارة قيد الدراسة ، أسلوب الواجبات الحركية أفضل الأساليب في التعلم ثم أسلوب توجيه الأفران ثم أسلوب الأوامر

الإستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحثة على تلك الدراسات تتحدد أوجه الإستفادة في قدرة الباحثة على تحديد وصياغة جوانب مشكلة البحث من خلال مساهمتها في :-

- 1- إختيار المنهج المناسب .
- 2- إختيار عينة البحث المناسبة .
- 3- إختيار أدوات جمع البيانات المناسبة .
- 4- إختيار الأسلوب الإحصائي المناسب .
- 5- تحديد الخطوات الإجرائية التي يجب إتباعها في معالجة البيانات احصائياً .
- 6- كيفية عرض نتائج البحث ومناقشتها .

رابعاً : فروض البحث :

- 1 - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى (التي تستخدم أسلوب التعلم التنافسى) في درجات إختبارات المهارات الهجومية ولصالح القياس البعدى .
- 2 - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية (التي تستخدم أسلوب التعلم التعاوني) في درجات إختبارات المهارات الهجومية ولصالح القياس البعدى .
- 3 - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (التي تستخدم أسلوب العرض التوضيحي) في درجات إختبارات المهارات الهجومية ولصالح القياس البعدى .
- 4 - توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة في متوسطات درجات الإختبارات المهارية الهجومية لصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية .
- 5 - يوجد تباين بين مجموعات البحث الثلاثة في تأثير الأساليب التدريسية المستخدمة (التعلم التنافسى- التعلم التعاوني - العرض التوضيحي) على تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير والإستلام (الرسغية) - التنطيط - التصويب الكراباجي من الثبات - التصويب الكراباجي من الحركة)