

الفصل الرابع

إجراءات البحث

- أولاً: منهج البحث .
- ثانياً: مجالات البحث .
- ثالثاً: مجتمع البحث .
- رابعاً: عينة البحث .
- خامساً: أدوات البحث .
- سادساً: إجراء المعاملات العلمية للاختبارات الهجومية (قيد البحث) .
- سابعاً: الدراسة الإستطلاعية .
- ثامناً: الدراسة الأساسية .
- تاسعاً: المعالجات الإحصائية .

أولاً: منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات ، مجموعة ضابطة ، مجموعتان تجريبتان باستخدام القياس القبلي والبعدي .

ثانياً: مجالات البحث : -

المجال البشري : طلاب الصف العاشر بمدرسة الشهيد الدكتور عبدالرحمن بمحافظة أربيل/العراق .

المجال المكاني : مدرسة الشهيد الدكتور عبدالرحمن الإعدادية بمحافظة أربيل/العراق .

المجال الزمني : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2014/2013) .

ثالثاً : مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف العاشر بمدرسة الشهيد الدكتور عبدالرحمن في محافظة أربيل/العراق للأسباب الآتية :-

- مقرر كرة اليد مقرر أساسي للجنة قيد البحث .
- تقوم الباحثة بتدريس التريبيه الرياضييه بالمدرسة .
- لم يسبق لهم دراسة وتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث .

رابعاً : عينة البحث :

أ- عينة الدراسة الأساسية :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين فصول الصف العاشر الإعدادي بالمدرسة والبالغ عددهم الكلي (4) فصول ، حيث تم اختيار عدد (3) فصول ، و تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة بلغ عددها (16) طالب ، مجموعة تجريبية أولى بلغ عددها (15) طالب ، مجموعة تجريبية ثانية بلغ عددها (17) طالب ، وقد تم استبعاد عدد (6) طلاب من العينة للأسباب الآتية :-

- عدد (3) طلاب يمارسون كرة اليد بالأندية .
- عدد (2) طالب بسبب الإصابة .
- عدد (1) طالب متغيب طوال العام .

وبذلك أصبح عدد طلاب المجموعة التجريبية الأولى (14) طالباً ، المجموعة التجريبية الثانية (14) طالباً ، المجموعة الضابطة (14) طالباً ، بإجمالي (42) طالباً لعينة البحث الأساسية .

ب- عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم إختيار (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات (قيد البحث) وتجربه الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة.

وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث عن طريق ضبط المتغيرات التالية :

أ- المتغيرات الأساسية : (الطول – الوزن – السن) ويوضحها جدول (1)

جدول (1)

التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى – التجريبية الثانية – الضابطة)

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.449	0.818	27.34 33.43	2 39 41	54.68 1304 1358	بين المجموعات داخل المجموعات الخطأ	الطول
0.949	0.052	3.268 62.75	2 39 41	6.536 2447 2454	بين المجموعات داخل المجموعات الخطأ	الوزن
0.576	0.56	0.452 0.808	2 39 41	0.905 31.5 32.41	بين المجموعات داخل المجموعات الخطأ	السن

قيمة "ف" الجدولية عند (2، 41) ومستوى دلالة (0.05) = 3.23

يتضح من جدول (1) أن قيمة "ف" المحسوبة لدرجات (الطول – الوزن – السن) على التوالي بين المجموعات الثلاثة بلغت (0.818 ، 0.052 ، 0.56) وهي قيم أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق دالة إحصائياً في الطول أو الوزن أو السن بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى – التجريبية الثانية – الضابطة) مما يؤكد على تكافؤ مجموعات البحث .

ب – القدرات البدنية والإختبارات المرتبطة بها:-

تم حصر القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات (قيد البحث) والإختبارات التي تقيسها عن طريق الرجوع للمراجع العلمية في مجال الإختبارات والمقاييس وكرة اليد ، مثل محمد حسن علاوى ومحمد نصرالدين رضوان (1994) (60) ، كمال الدين عبدالرحمن درويش وآخرون (1998) (43) ، كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحى حسنين(2001) (46) ، أمين أنور الخولي وجمال الدين عبدالعاطى الشافعي (2001) (16) ، إبراهيم أحمد سلامة (2002) (1) ، محمد صبحى حسنين (2003) (68) ، عماد الدين عباس أبويزيد ومدحت محمود عبدالعال (2007) (37) والدراسات السابقة ومنها ليلي السيد فرحات (2001) (51) ، دعاء الدرديري أبو الحسن (2003) (20) ، بدور محمد عادل (2009) (17) ، نغين مصطفى الشامى (2012) (83) . وقد تمثلت تلك القدرات فى (القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين ، الدقة ، السرعة ، التوافق ، الرشاقة ، المرونة).

وقد تم وضع استبيان خاص بتلك القدرات ، ولكل قدرة مجموعة من الإختبارات التي تقيسها ، والهدف منه إستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد والإختبارات والمقاييس وعددهم (10) خبراء مرفق (1) لتحديد أنسب الإختبارات لقياس تلك القدرات. وقد احتوى الإستبيان على (19) إختبار للقدرات البدنية ، وبعد تحليل آراء الخبراء أسفرت نتائج الإستبيان عن (6) قدرات بدنية و (7) إختبارات لقياسها ، كما هو موضح بجدول (2)

جدول (2)

النسب المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول الإختبارات المناسبة للقدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) . (

ن = 10

م	القدرات البدنية	الإختبارات التي تقيسها	التكرار	النسبة المئوية (%)
1	القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين	رمى كرة يد لأبعد مسافة.	10	100
		رمي ثقل زنه (900) جم من مستوى الكتف	6	60
		الوثب العمودي لسارجيت .	6	60
		الوثب العريض من الثبات.	9	90
2	الدقة	دقة التوجيه.	7	70
		التصويب بكرة اليد على المستطيلات المتداخلة.	10	100
3	السرعة	التصويب على الدوائر المتداخلة .	5	50
		إختبار العدو(20)مترا من البدء العالي.	9	90
		إختبار العدو(30)مترا من البدء العالي.	6	60
		إختبار العدو (40) بأقصى سرعة من بداية ثابتته من البدء العالي.	4	40
4	التوافق	رمى ولقف كرة اليد من الجرى .	9	90
		إختبار رمي الكرة على الحائط .	5	50
		إختبار نط الحبل.	4	40
5	الرشاقة	الجرى زجراجي بين الأقماع .	5	50
		الجرى الإرتدادي .	10	100
		الجرى الزجراجي بطريقة بارو (4.5×3)	4	40
6	المرونة	مرونة المنكبين .	10	100
		دوران الجذع على الجانبين .	5	50
		ثني الجذع للأمام من الوقوف .	7	70

يوضح جدول (2) النسب المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول مناسبة الإختبارات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) وقد تراوحت ما بين (40% - 100%) وقد استبعدت الباحثة الإختبارات التي حصلت على نسب إتفاق أقل من (75%) .

- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية (قيد البحث) :

قامت الباحثة بإيجاد (صدق وثبات) إختبارات القدرات البدنية عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (10) من طلاب الصف العاشر ومن خارج عينة البحث الأساسية فى الفترة من (2013/10/6) إلى (2013/10/13) .

أ- الصدق :

تم ايجاد صدق الإختبارات البدنية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين الإختبارات بعضها البعض وبين الدرجة الكلية (صدق التكوين) فى الفترة من (2013/10/ 6) إلى (2013/10/9) ويوضح ذلك جدول (3) .

جدول (3)

معاملات الارتباط البيئية بين الإختبارات البدنية بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية

ن = 10

م	القدرات	الإختبارات	وحدة القياس	1	2	3	4	5	6	7	8
1	القوة المميزة	رمى كرة يد لأبعد مسافة	(متر)	-							
	بالسرعة للذراعين والرجلين	الوثب العريض من الثبات	(سم)	0.846	-						
2	الدقة	التصويب بكرة اليد على المستطيلات المتداخلة	(عدد)	0.852	0.758	-					
3	السرعة	العدو (20) مترا من البدء العالى	(ثانية)	0.912	0.791	0.761	-				
4	التوافق	رمى ولقف كرة اليد من الجرى	(ثانية)	0.862	0.744	0.731	0.688	-			
5	الرشاقة	الجرى الإرتدادى	(ثانية)	0.846	0.761	0.762	0.694	0.763	-		
6	المرونة	مرونة المنكبين	(سم)	0.834	0.753	0.777	0.758	0.746	0.764	-	
		الدرجة الكلية		0.822	0.842	0.795	0.806	0.766	0.728	0.763	-

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) = 0.735

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.602

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الارتباطات بين الإختبارات البدنية بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة بين (0.01) ، (0.05) مما يدل على صدق الإختبارات البدنية (قيد البحث) .

ب- الثبات :-

ولإيجاد ثبات الإختبارات قامت الباحثة بتطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية ثم اعادة تطبيقها بفاصل زمني قدر (3) أيام فى الفترة من (2013/10/9) إلى (2013/10/13) وعلى نفس العينة وإيجاد معامل الارتباط بين القياسين ويوضح ذلك جدول (4) .

جدول (4)

معاملات ثبات الإختبارات البدنية (قيد البحث) .

ن = 10

م	القدرات	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	القوة المميزة بالسرعة للذراعين والرجلين	رمى كرة يد لأبعد مسافة الوثب العريض من الثبات	(متر)	20.054	3.010	20.638	0.961	0.961	0.980
2	الدقة	التصويب بكرة اليد على المستطيلات المتداخلة	(عدد)	9.071	1.826	8.786	0.816	0.816	0.898
3	السرعة	العدو (20) مترا من البدء العالى	(ثانية)	3.687	0.215	3.765	0.927	0.927	0.962
4	التوافق	رمى ولقف كرة اليد من الجرى	(ثانية)	14.026	0.857	14.188	0.906	0.906	0.951
5	الرشاقة	الجرى الإرتدادي	(ثانية)	34.222	2.533	34.606	0.937	0.937	0.967
6	مرونة	مرونة المنكبين	(سم)	58.867	5.204	60.863	0.890	0.890	0.942

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.641

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ، وبحساب قيم معاملات الثبات بطريقة سبيرمان تبين أنها أكبر (0.9) مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية (قيد البحث) .

- وبذلك أصبحت الإختبارات البدنية فى صورتها النهائية صالحة لإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث مرفق (2)

- تكافؤ عينة البحث الأساسية فى القدرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد (قيد البحث) كما هو موضح بجدول (5) .

جدول (5)

التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة في إختبارات القدرات البدنية (قيد البحث)

ن = 42

م	القدرات	الإختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
1	القوة المميز بالسرعة للذراعين والرجلين	رمى كرة يد لأبعد مسافة	(متر)	بين المجموعات	2.101	2	1.051	0.171
				بين المجموعات	239.691	39	6.146	
				الكلية	241.793	41		
0.038		الوثب العريض من الثبات	(سم)	بين المجموعات	0.006	2	0.003	
				بين المجموعات	3.166	39	0.081	
				الكلية	3.172	41		
0.231	الدقة	التصويب بكرة اليد على المستطيلات المتداخلة	(عدد)	بين المجموعات	1.333	2	0.667	
				بين المجموعات	112.571	39	2.886	
				الكلية	113.905	41		
1.038	السرعة	إختبار العدو(20)مترا من البدء العالى	(ثانية)	بين المجموعات	0.228	2	0.114	
				بين المجموعات	4.277	39	0.11	
				الكلية	4.504	41		
0.13	التوافق	رمى ولقف كرة اليد من الجرى	(ثانية)	بين المجموعات	0.16	2	0.08	
				بين المجموعات	24.119	39	0.618	
				الكلية	24.279	41		
0.467	الرشاقة	الجرى الإرتدادى	(ثانية)	بين المجموعات	26.347	2	13.174	
				بين المجموعات	95.157	39	28.235	
				الكلية	97.504	41		
0.435	المرونة	مرونة المنكبين	(سم)	بين المجموعات	43.484	2	21.742	
				بين المجموعات	89.885	39	49.946	
				الكلية	91.37	41		

قيمة "ف" الجدولية عند درجات حرية (2، 39) ومستوى دلالة (0.05)=3.23

يتضح من جدول (5) أن قيم "ف" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم

وجود فرق دال إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في

الإختبارات البدنية وهذا يدل على التكافؤ بين مجموعات البحث .

خامساً: أدوات البحث :

1- إختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث):

- قامت الباحثة باعداد مجموعة من الإختبارات بهدف قياس المهارات الهجومية (قيد البحث) وتتمثل في (التمرير والإستلام (الرسغية) – التنطيط – التصويب الكيراجي من الثبات - التصويب الكيراجي من الحركة)
- وذلك عن طريق حصر المراجع العلمية في مجال الإختبارات والمقاييس و كرة اليد مثل محمد خالد حموده
وياسر محمد دبور (1995) (64) ، ياسر محمد دبور (1997) (87) ، كمال عبد الحميد أسماعيل ومحمد صبحي
حسانين (2002) (47) ، وكمال الدين عبدالرحمن درويش وآخرون (2002) (44) ، عماد الدين عباس أبوزيد
ومدحت محمود عبدالعال (2007) (37) ، والدراسات السابقة ومنها : زوزو حامد الحسب وفتحية على حسن
(1996) (24) ، أكرم عيد زغلي (1999) (12) ، ليلي السيد فرحات (2001) (51) ، دعاء الدرديري أبو الحسن
(2003) (20) ، بدور محمد عادل (2009) (17) ، نسرين على هطل (2011) (80) ، نفين مصطفى الشامي
(2012) (83) . وذلك لتحليلها والإستفادة منها في تحديد الإختبارات التي تقيس المهارات الهجومية (قيد البحث) .
- وقد تم وضع الإختبارات في صورتها المبدئية في استمارة إستبيان لإستطلاع رأى الخبراء وعددهم (10) خبراء
في مجالات كرة اليد والإختبارات والمقاييس وذلك للتعرف على آراءهم حول مناسبة تلك الإختبارات لقياس المهارات
الهجومية قيد البحث (مرفق 3) .

- اسفرت نتائج تحليل آراء الخبراء عند استخلاص عدد (5) إختبارات والتي حصلت على نسبة إتفاق (100%)
من آراء الخبراء وتمثلت في (التمرير والإستلام على الحائط على بعد (2) متر خلال (30ث) ، التمرير من الجري
(التمريرة الرسغية) ذهاباً وعودة لإتجاه واحد فقط ، تنطيط الكرة في خط المستقيم (30متر) ، التصويب الكيراجي من
الثبات على بعد (7متر) ، التصويب الكيراجي من الحركة) .

سادساً- إجراء المعاملات العلمية للإختبارات الهجومية (قيد البحث) :

لكي تكون الإختبارات صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية ، قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق والثبات
على عينة الدراسة الإستطلاعية في الفترة من (2013/10/9) إلى (2013/10/13) .

أ- الصدق :

تم إيجاد الصدق لإختبارات المهارات الهجومية (قيد البحث) عن طريق تطبيقها على عينة دراسته الإستطلاعية و
حساب معاملات الارتباط بين الإختبارات بعضها البعض وبين الدرجة الكلية للإختبارات (صدق التكوين) في الفترة من
(2013/10/9) إلى (2013/10/13) ويوضح ذلك جدول (6) .

جدول (6)

معاملات الارتباطات البينية بين إختبارات المهارات الهجومية بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية

= ن

10

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	1	2	3	4	5	6
1	التمرير والإستلام على الحائط على بعد (2متر) خلال (30ث)	(عدد)	-					
2	التمرير من الجري (التمريرة الرسغية) ذهاباً وعودة لإتجاه واحد فقط	(عدد)	0.811	-				
3	تنطيط الكرة فى خط مستقيم (30متر)	(ثانية)	0.795	0.777	-			
4	التصويب الكرابجى من الثبات على بعد (7متر)	(درجة)	0.758	0.801	0.768	-		
5	التصويب الكرابجى من الحركة	(ثانية)	0.763	0.791	0.793	0.803	-	
6	الدرجة الكلية		0.828	0.819	0.799	0.806	0.822	-

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) = 0.735

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.602

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الارتباطات بين إختبارات المهارات الهجومية بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على صدق الإختبارات المهارية (فيد البحث).

ب - الثبات :

لإيجاد ثبات الإختبارات قامت الباحثة بتطبيقها على عينة الدراسة الإستطلاعية ثم اعادة تطبيقها بفاصل زمنى

قدر (3) أيام فى الفترة من (2013/10/9) إلى (2013/10/13) وإيجاد معامل الارتباط بين القياسين ويوضح ذلك جدول (7) .

جدول (7)

معاملات الثبات لإختبارات المهارات الهجومية (قياس البحث)

=ن

10

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	التمرير والإستلام على الحائط على بعد (2متر) خلال (30ث)	(عدد)	20.071	1.826	20.786	0.920	0.920	0.958
2	التمرير من الجري (التمريرة الرسغية) ذهاباً وعودة لإتجاه واحد فقط	(عدد)	10.857	1.258	10.500	0.941	0.941	0.969
3	تنطيط الكرة في خط مستقيم (30متر)	(ثانية)	7.471	0.648	7.359	0.857	0.857	0.923
4	التصويب الكرابجى من الثبات على بعد (7متر)	(درجة)	4.500	1.258	4.214	0.798	0.798	0.888
5	التصويب الكرابجى من الحركة	(ثانية)	4.565	0.980	4.65	0.193	0.979	0.985

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.641

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وقد تراوحت ما بين (0.798 - 0.979) ، وبحساب قيم معاملات الثبات بطريقة سيرمان تبين أنها تراوحت ما بين (0.888 - 0.985) ، وهى أكبر من (0.9) مما يدل على ثبات الإختبارات . وبهذا أصبحت إختبارات المهارات الهجومية فى صورتها النهائية مرفق (4) .

- الإجراءات التنظيمية لإعداد وتنفيذ خطة البحث :

• التوزيع الزمنى لخطة البحث على أسابيع البرنامج :-

اشتملت خطة البحث للمجموعات الثلاثة على (5) وحدات تعليمية (أسابيع) وكل وحدة تحتوى على عدد (2) درس بواقع (10) دروس و زمن الدرس (45) دقيقة ، ويوضح ذلك جدولى (8) ، (9) .

جدول (8)

محتوى الوحدات التعليمية لأساليب التدريس (التنافسي – التعاوني – العرض التوضيحي) موزعة على ما تطبيق الدراسة الأساسية

الأسبوع	الوحدات التعليمية	الدرس	التنافسي	التعاوني	العرض التوضيحي
الأسبوع الأول			القياسات القبلية لمجموعات البحث		
الأسبوع الثاني	الوحدة الأولى	1	تعليم مهارة التمريرة الرسغية		
		2	إتقان وتثبيت مهارة التمريرة الرسغية		
الأسبوع الثالث	الوحدة الثانية	3	تعليم مهارة إستلام الكرة		
		4	إتقان وتثبيت مهارة إستلام الكرة		
الأسبوع الرابع	الوحدة الثالثة	5	تعليم مهارة تنطيط الكرة		
		6	إتقان وتثبيت مهارة تنطيط الكرة		
الأسبوع الخامس	الوحدة الرابعة	7	تعليم مهارة التصويب الكرابجي من الثبات		
		8	إتقان وتثبيت مهارة التصويب الكرابجي من الثبات		
الأسبوع السادس	الوحدة الخامسة	9	تعليم مهارة التصويب الكرابجي من الحركة		
		10	إتقان وتثبيت مهارة التصويب الكرابجي من الحركة		
الأسبوع السابع			القياسات البعدية لمجموعات البحث		

جدول (9)

التوزيع الزمني للدرس لمجموعات البحث الثلاثة

الإجمالي	النشاط الختامي	النشاط التعليمي + النشاط التطبيقي	الاعداد البدني العام والخاص	الإجراءات الإدارية والإحماء
45 ق	5 ق	25 ق	10 ق	5 ق

• إعداد الوحدات التعليمية لأساليب التدريس المستخدمة :

قامت الباحثة ببناء الوحدات التعليمية للمهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث (التمرير والإستلام من الرسغ ، التخطيط ، التصويب الكرجاجى من الثبات ، التصويب الكرجاجى من الحركة) وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية ومنها : وسعيد خليل الشاهد (1995) (28) ، أحمد محمد خاطر وعلى فهى البيك (1996) (8) ، وكوثر حسين كوجك (1997) (50) ، وأسماء عبدالعال الجبزي ومحمد مصطفى الديب (1998) (11) ، وعبدالسلام مصطفى عبدالسلام (2000) (31) ، أمين أنور الخولي وجمال الدين عبد العاطي (2001) (16) ، وذكىة إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت (2002) (22) ، وكمال الدين عبدالرحمن درويش وآخرون (2002) (44) ، والدراسات السابقة ومنها : ميرفت على خفاجة (1992) (78) ، وسعاد محمد جبر وزينب محمد أبو بكر (1993) (27) ، فيصل الملا عبدالله (2003) (41) ووليد محمد نجيب (2004) (86) ، مجيد فليح السامرائي (2004) (52) ، أميرة صبرى بدير (2005) (15) ، ومحاسن أحمد عدنان (2007) (53) ، مروى أحمد عامر (2010) (72) .
وذلك وفقاً للتوزيع الزمنى لخطة التربية الرياضية بالمدرسة ، بواقع (2) درس أسبوعياً زمن الدرس (45) دقيقة ولمدة (5) أسابيع مدة التجربة الأساسية ، مع ملاحظة أن باقى أسابيع الفصل الدراسى وعددهم (6) أسابيع لتدريس باقى الأنشطة الرياضية المقرره على الطلاب عينه البحث .

1- إعداد الوحدات التعليمية لأسلوب التعلم التنافسى (المجموعة التجريبية الأولى) مرفق (5) .:

قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية التنافسية من خلال تطبيق الإجراءات التالية :

- شرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة مع عرض نموذج للمهارة بواسطة الباحثة .
- عرض المراحل الفنية للمهارة من خلال لوحة تعليمية أو وسيلة تعليمية .
- تطبيق المهارة من خلال طالبين متميزين .
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة وإحداث التنافس بين المجموعات ، من خلال عمل تدريبات فردية وثنائية وجماعية فى صورة منافسة ، وذلك لزيادة دافعية الطلاب فى الموقف التعليمى بحيث تريد كل مجموعة أن تحصل على المركز الأول .

- ضرورة تحديد الفائز بعد نهاية كل تدريب لإعطاء التعزيز المناسب سواء كان لفضياً أو معنوياً للمجموعة

أو الطالب الفائز .

- تقوم الباحثة بتوزيع العمل على المجموعات وتمدهم بالأنشطة والمعلومات .

- تقوم الباحثة بتصحيح الأخطاء فى الأداء وإعطاء التغذية الراجعة أثناء أداء المهارة .

- وعند إنتهاء الوحدة تعطى الباحثة تمرينات التهدئة ، ثم يقوم الطلاب بجمع الأدوات وإعادتها إلى مكانها .

2- إعداد الوحدات التعليمية لأسلوب التعلم التعاونى (المجموعة التجريبية الثانية) .:

أ- إعداد أوراق المعيار مرفق (6)

قامت الباحثة بإعداد أوراق لمعيار والخاصة بالمهارات قيد البحث والتي تم استخدامها فى تطبيق أسلوب التعلم التعاونى من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية مثل : عفاف عبد الكريم حسن (1990) (32) ، محمد خالد حموده ، ياسر محمد دبور (1995) (64) والدراسات السابقة كدراسة : نفين محمود صالح (2000) (82) ، بدور محمد عادل (2009) (17) ، بحيث تتضمن تقسيم المهارة إلى نقاط تعليمية ووض ع درجة لكل نقطة تعليمية يقوم الملاحظ بتقييمها أثناء الأداء ، كما تحتوى على صورة توضيحية للمهارة ، كذلك بعض الملاحظات التى يجب أن يراعيها

الملاحظ قبل استخدام ورقة المعيار، تقوم الباحثة بشرح كيفية استخدام ورقة المعيار والهدف منها أثناء تنفيذ الدرس وتسلمها للطالب الملاحظ الذي يقوم بتسجيل ملاحظاته عند مايقوم الطالب المؤدى بأداء المهارة ، وفي نفس الوقت تقوم المعلمة بملاحظة مجموعات العمل ككل .

ب- تصميم الوحدات التعليمية لأسلوب التعلم التعاونى (للمجموعة التجريبية الثانية) : مرفق (7)

تم إعداد الوحدات التعليمية لأسلوب التعلم التعاونى وفقاً للأسس التالية :-

- تحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها .

- تحديد مجموعة العمل .

- تحديد اسم خاص لكل مجموعة عمل .

- تحديد أدوار الأفراد فى مجموعة العمل .

حيث قامت الباحثة بتقسيم مجموعة التعلم التعاونى (التجريبية الثانية) (14) طالب على (3) مجموعات عمل (فرق) ، وبالتالي أصبحت كل مجموعة عمل (فريق) تضم تقريباً (5) طلاب يتبادلون الأدوار ، وكانت أدوار الطلاب المحددة لهم هى (قائد - مؤيدان- مقرر- ملاحظ) على أن يتبادل الطلاب الخمسة تلك الأدوار خلال كل واجب حركى فى الوحدة بمعنى أن الطالب يمر بكل هذه الأدوار خلال الواجب الحركى الواحد ، وقد يمر بهذه الأدوار عدة مرات خلال الواجب الحركى الواحد ، وذلك طبقاً لعدد التكرارات الخاصة لكل تدريب .

ولقد اعتمدت الباحثة فى تقسيم عينة البحث على مجموعات العمل (الفريق) على درجات القياسات القبليية والاختبارات البدنية . حيث قامت بتقسيم مجموعة التعلم التعاونى إلى ثلاث مستويات (مستوى عالى - متوسط - ضعيف) بحيث تشمل كل مجموعة عمل (فريق) على المستويات الثلاثة وبذلك تتكون كل مجموعة من خمسة طلاب متفاوتين فى المستوى .

ولقد تم مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم التعاونى :

- حث الطلاب فى مجموعات العمل على التفاعل الإيجابى مع بعضهم والتعاون على تحقيق هدف الوحدة التعليمية .

- مراعاة الإلتزام والنظام وعدم حدوث ضوضاء من قبل الطلاب داخل المجموعات ، قبل وأثناء وبعد الدرس .

- تقوم الباحثة بتحديد المسؤوليات الفردية ، لكل طالب فى المجموعة (الفريق) حيث أنه مسئول عن تعليم نفسه وتعليم الآخرين ومساعدتهم على التعلم .

- أن يساعد الطلاب بعضهم البعض للوصول لأفضل إنجاز جماعى .

- قامت الباحثة بمراقبة المجموعة (الفرق) والاستماع إلى المناقشات التى تدور بين أعضاء الفرق ، والتأكد من قيام الطالب المسئول عن دور (القائد) بالشرح السليم لزملائه والسيطرة على مجموعته وانضباطها فى عملية التعليم .

- قامت الباحثة بتوزيع ورقة المعيار المستخدمة فى تطبيق أسلوب التعلم التعاونى على الطلاب الملاحظين فى مجموعات العمل .

- تنبيه الطلاب بتبادل الأدوار بعد إنتهاء المؤدى وتبديل ورقة المعيار .

- تستطيع المعلمة التدخل لوقف العمل فى المجموعات وذلك حين تشعر أن هناك أخطاء فى الأداء لابد من إصلاحها حتى يتمكن الطلاب من الوصول لمرحلة الأداء الجيد .

3- إعداد الوحدات التعليمية لأسلوب العرض التوضيحي (المجموعة الضابطة) مرفق (8) .:

قامت الباحثة بشرح طريقة الأداء الصحيحة لكل جزء من أجزاء المهارة مع عرض نموذج للمهارة من خلال طالب متميز، ثم تطلب الباحثة من الطلاب أداء المهارة والتدريب عليها مع ملاحظتهم للتعرف على الأخطاء وتصحيحها ويحاول الطلاب تكرار الأداء وتصحيح الأخطاء تبعاً لتوجيهات الباحثة حتى يتمكن من الأداء السليم والصحيح للمهارة .
سابعاً: الدراسة الإستطلاعية :

وقد أجريت بهدف التأكد من سلامة الأجهزة و الأدوات المستخدمة ومدى مناسبتها للعينة قيد البحث بالإضافة إلى التعرف على مدى ملاءمة الوحدات التعليمية للتطبيق على مجموعات البحث الثلاثة ، والزمن الذي تستغرقه كل وحدة في التعلم وتم تطبيقها على عدد (10) من طلاب الصف العاشر من خارج عينة الدراسة الأساسية في أيام (2013/10/19،20)

ثامناً : الدراسة الأساسية :

1- القياسات القبليّة :

بعد إنتهاء الباحثة من إعداد أدوات البحث ، قامت بإجراء القياسات القبليّة لإختبارات المهارات الهجومية قيد البحث على مجموعات البحث الثلاثة في الفترة من (2013/10/26) الى (2013/10/31) ويوضح ذلك جدول (10) .

جدول (10)

ن = 42

تحليل التباين الأحادي لدرجات إختبارات المهارات الهجومية في القياسات القبليّة

مستوى الدلالة		قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الإختبارات
غير دالة	0.146	2.025	10.571	2	21.143	بين المجموعات	التمرير والاستلام على الحائط على بعد (م 2) خلال (30ث)
			5.22	39	203.643	داخل المجموعات	
				41	224.786	الكلي	
غير دالة	0.14	2.08	4.57	2	9.143	بين المجموعات	التمرير من الجرى (التمريرة الرسغية)
			2.20	39	85.643	داخل المجموعات	ذهاباً وعودة لاتجاه واحد فقط
				41	94.786	الكلي	
غير دالة	0.38	1.01	0.29	2	0.582	بين المجموعات	تنطيط الكرة في خط مستقيم (30م)
			0.29	39	11.292	داخل المجموعات	
				41	11.874	الكلي	
غير دالة	0.34	1.12	1.81	2	3.619	بين المجموعات	التصويب الكرواجي من الثبات على بعد(7 متر)
			1.61	39	62.857	داخل المجموعات	
				41	66.476	الكلي	
غير دالة	0.83	0.19	0.05	2	0.098	بين المجموعات	التصويب الكرواجي من الحركة
			0.26	39	10.222	داخل المجموعات	
				41	10.32	الكلي	

قيمة "ف" الجدولية عند (2، 39) ومستوي دلالة (0.05) = 3.33

يتضح من جدول (10) أن قيم "ف" المحسوبة لدلالة الفروق بين مجموعات الدراسة (التجريبية الأولى – التجريبية الثانية - الضابطة) في القياس القبلي أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تجانس المجموعات الثلاثة في درجات الاختبارات المهارات الهجومية في القياس القبلي ويدل على تكافؤ المجموعات الثلاثة.

2- تطبيق الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية على مجموعات البحث الثلاث ، التجريبية الأولى التي طبق عليها أسلوب التعلم التنافسي ، والمجموعة التجريبية الثانية والتي طبق عليها أسلوب التعلم التعاوني ، والمجموعة الثالثة (الضابطة) والتي طبق عليها أسلوب العرض التوضيحي وذلك بجزء النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي بالدرس، حيث قامت الباحثة بالتدريس للثلاث مجموعات ، وقد تمت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2014/2013) ، لمدة (5) أسابيع وكانت التجربة في الفترة من (2013/11/2) إلى (2013/12/5) بواقع درسين في الأسبوع ، وزمن الدرس (45 دقيقة) مقسمة إلى (5 دقائق) الإجراءات الإدارية والإحماء (10 دقائق) إعداد بدني ، (25 دقيقة) نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي (5 دقائق) نشاط ختام .

- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية (الوحدات التعليمية بالأساليب المستخدمة قيد البحث) ، قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لإختبارات المهارات الهجومية على مجموعات البحث الثلاث في الفترة من (2013/12/7) إلى (2013/12/11) ، وقد تمت جميع الإختبارات بنفس الشروط التي اتبعت في القياسات القبلية .

تاسعاً: المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية التاليه :

Percentage	1- النسبة المئوية .
Mean	2- المتوسط الحسابي .
SD	3- الانحراف المعياري .
R	4 - معامل الارتباط (بيرسون) .
T test	5 - اختبار "ت" للمتوسطات الحسابية .
Anova	6- تحليل التباين للفروق بين المتوسطات .
	7 - قيمة "ف"