

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا : نتائج الدراسة

- نتائج الفرض الأول وتفسيره

- نتائج الفرض الثاني وتفسيره

- نتائج الفرض الثالث وتفسيره

ثانيا : توصيات ومقترحات الدراسة

ثالثا : بحوث مقترحة ودراسات مستقبلية

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات التي أسفرت عنها الدراسة التجريبية ، وكذلك مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، ثم الخروج ببعض التوصيات والبحوث المقترحة .

نظراً لطبيعة عينة البحث الحالي أنها تشمل فئة خاصة من الأطفال (التوحيدين) ومن حيث صغر حجم العينة فقد لجأت الباحثة في التحليل الإحصائي للبيانات إلي الإحصاء اللابرامتري والذي يطلق عليه أحياناً التوزيعات الحرة غير المقيدة ؛ حيث أنه من الاختبارات التي تصلح للعينات الصغيرة ، ولا يشترط افتراضات أو معلومات حول توزيع المجتمع ، وهو أكثر قوة من الطرق البارامترية ولا يشترط طرق محددة في اختيار العينة (زكريا الشربيني : 1995، 72) ، ومن هذه الأساليب اختبار مان – ويتني Mann- Whitney لحساب دلالة الفروق في حالة المجموعات غير المرتبطة، واختيار ويلكوكسون Wilcoxon لحساب دلالة الفروق في حالة المجموعات المرتبطة.

وللوقوف على الدلالة العملية للمعالجة استخدمت الباحثة حجم التأثير ويعرف بأنه: الدرجة التي تكون فيها النتائج لها دلالة عملية في مجتمع الدراسة أو أنه عبارة عن مؤشر يُحدد درجة أهمية أو عدم أهمية نتائج الدراسة بغض النظر عن حجم عينة الدراسة (Mohammadreza Hojat, M & Xu, G: 2004,241-242)

ويُعد حجم التأثير من المفاهيم التي تتسم بالعمومية؛ حيث يمكن تطبيقه في كثير من الاختبارات الإحصائية للفرض الصفري، فعندما يكون الفرض الصفري المتعلق بمجتمع معين خاطئاً فإنه يكون خاطئاً بدرجة معينة أي ربما يكون خاطئاً بدرجة كبيرة أو متوسطة أو ضعيفة، ويعتبر حجم التأثير في المجتمع الإحصائي مقياساً لدرجة خطأ الفرض الصفري . ولذلك حرصت الدراسة الحالية على إيجاد حجم التأثير للوقوف على الأهمية العملية للدراسة وتم حساب حجم التأثير بطريقة معامل الارتباط الثنائي Matched – Pairs Rank Biserial Correlation بين المتغيرين المستقل و التابع 0

وتود الباحثة أن تشير إلي أنها لم تعتمد فقط على الأساليب الإحصائية في الوصول للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية ، بل اعتمدت الباحثة علي عملها ومتابعتها لعينة الدراسة الحالية منذ عام 2009 حيث أن الباحثة تتردد علي جمعية التأهيل المرتكز علي المجتمع C.B.R وتشارك في الأنشطة المختلفة التي تقوم بها الجمعية ، كما أن الباحثة حصلت علي دورات تدريبية في مجال رعاية الأطفال التوحيدين

وفيما يلي عرض لكل فرض من فروض الدراسة وعرض نتائجه ثم تفسيرها في ضوء الإطار النظري لهذه الدراسة وأيضاً في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة .

أولاً : نتائج الدراسة
- نتائج الفرض الأول وتفسيره :
الفرض الأول:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع رتب درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي والدرجة الكلية "

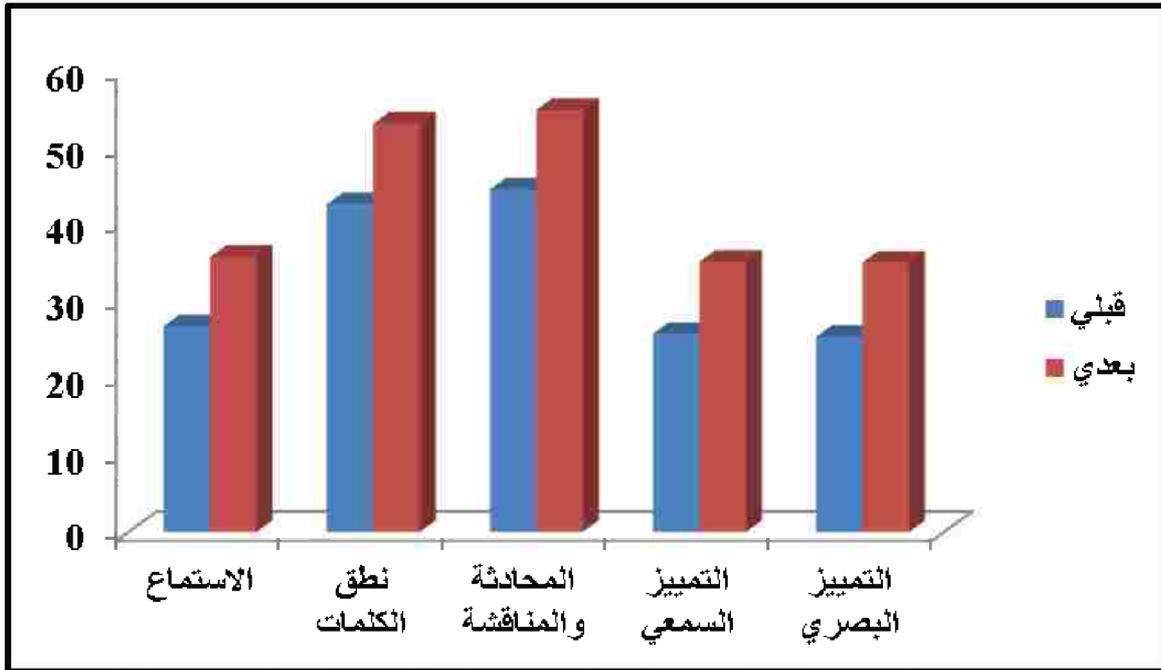
جدول (11) : متوسط ومجموع رتب درجات عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي والدرجة الكلية للأطفال التوحيديين

المهارة	القياس	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	حجم التأثير
الاستماع	بعدي - قبلي	الإشارات السالبة الإشارات الموجبة التساوي	0 10 0	0 5.5 0	0 55 0	2.807	0.01	0.749
نطق الكلمات	بعدي - قبلي	الإشارات السالبة الإشارات الموجبة التساوي	0 10 0	0 5.5 0	0 55 0	2.81	0.01	0.750
المحادثة والمناقشة	بعدي - قبلي	الإشارات السالبة الإشارات الموجبة التساوي	0 10 0	0 5.5 0	0 55 0	2.81	0.01	0.750
التمييز السمعي	بعدي - قبلي	الإشارات السالبة الإشارات الموجبة التساوي	0 10 0	0 5.5 0	0 55 0	2.827	0.01	0.752
التمييز البصري	بعدي - قبلي	الإشارات السالبة الإشارات الموجبة التساوي	0 10 0	0 5.5 0	0 55 0	2.812	0.01	0.750
الدرجة الكلية	بعدي - قبلي	الإشارات السالبة الإشارات الموجبة التساوي	0 10 0	0 5.5 0	0 55 0	2.807	0.01	0.749

قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من جدول (11) أن قيمة Z المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) حيث كانت على التوالي (2.807، 2.81، 2.81، 2.827، 2.812، 2.807) وأن متوسط رتب الإشارات الموجبة أكبر من متوسط رتب الإشارات السالبة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح القياس البعدي للدرجة الكلية وكذلك لأبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي ، كما تشير قيم حجم التأثير إلى حجم تأثير كبير للبرنامج

والشكل التالي يوضح متوسط درجات القياس (القبلي – البعدي) لأطفال عينة الدراسة على أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي للأطفال التوحديين (شكل 5)



متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي حيث يتضح من جدول (11) تحسن أداء القياس البعدي عنه في القياس القبلي

تفسير نتائج الفرض الأول :

وتنص النتيجة علي أنه توجد فروق لصالح القياس البعدي للدرجة الكلية وكذلك لأبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي لدي الأطفال التوحديين

فيما يخص مهارة الاستماع :

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على بعد مهارة الاستماع لصالح القياس البعدي ، وقد بلغ معامل الارتباط الثاني (0.749) مما يدل على حجم تأثير كبير ، ويمكن تفسير نجاح البرنامج في تنمية مهارة الاستماع لدى الأطفال التوحديين بالرجوع إلى خصائص الأطفال ، وكذلك الطرق المناسبة لتعليمهم بالإضافة إلى الإطار النظري لبرنامج الدراسة وفقاً لما جاء في الفصل الثاني للدراسة الحالية، والاعتماد على الأنشطة الترويحية المستخدمة لتدريب الأطفال والتي تستمد عناصرها من بيئة الطفل المألوفة لديه، مما ساعد على اكتساب الطفل للمهارات المتضمنة في البرنامج

وتعزي الباحثة التحسن في مهارة الاستماع لدى الأطفال التوحديين عينة الدراسة إلي الأنشطة الترويحية للبرنامج والتي تم من خلالها تدريب الأطفال علي تحقيق تقدم في قدرتهم علي تنفيذ بعض الأوامر والتعليمات البسيطة ، والاستماع لقصة قصيرة عن قضاء يوم في حديقة الحيوان والتعرف علي بعض الحيوانات وأصواتها ، والتعرف علي بعض الطيور وتقليد أصواتها وترديد أغنية مع الباحثة ، وأن يتعرف الأطفال علي السيرك ومجموعة الحيوانات المختلفة الموجودة به و أصواتها .

ولقد أشارت (سهير شاش: 2007، 21) أنه في الاستماع يقوم الفرد بتحويل الكلمات إلى أفكار ويحاول إعادة صياغة أو تركيب المدركات والمشاعر والمقاصد ،

وتتشارك في مهارات التواصل جميع عمليات اللغة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والفهم وكل هذه المهارات تعتبر مهارات ضرورية حتى يستمر النمو اللغوي للطفل خاصة الطفل المعاق وإذا تحسن أداء الطفل في مهارات التواصل فإن ذلك سوف يعود بفائدة كبيرة على السلوك التكيفي له (عفاف الكومي : 2007 ، 27)

كما أن مهارة الاستماع يقصد بها الجزء الاستقبالي في عملية التفاعل اللفظي فهي ترتبط بشكل دقيق بمهارة التحدث فلكي يستطيع الطفل التحدث بلغة سليمة يجب أن يسمع لغة سليمة (جوزال عبد الرحيم : 1988 ، 14)

والاستماع هو الإنصات للمثيرات الصوتية بانتباه وهذا الإنصات يحتاج إلى تدريب متواصل (عبد الرحمن وافي : 2010 ، 50)

هذا واتفقت نتيجة البعد الحالي مع نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة كاميل جيست و آخرون (2008) Kamile Geist , & et.al والتي أشارت نتائجها إلى فاعلية خدمات العلاج بالموسيقى في زيادة قدرة الطفل التوحدي علي التواصل مع الاطفال الآخرين وإستطاع أن يلقي التحية وأن يتوجه نحو مصدر أى صوت ، وتناج دراسة براين ريشو و ادوارد سابورنى (2009) Brian Reichow & Edward Sabornie والتي أظهرت أن التدخل باستخدام القصص الاجتماعية أدى الى زيادة المبادأة اللفظية بالتحية للصبى المصاب بالتوحد ، ودراسة فينسينت كربون وآخرون (2010) Vincent J. Carbone & et.al والتي توصلت إلى فعالية التدريب والذي زاد من احتمال وجود سلوك لفظي وأستطاع الأطفال في هذه الدراسة القدرة على الاستماع الجيد ، كما زادت حصيلة الألفاظ والقدرة علي نطق الكلمات حيث تشكلت لديهم ذخيرة واسعة لفظية وصوتية ، فلقد اكتسب طفل واحد من الطفلين التوحديين (5) كلمات مختلفة واكتسب الطفل المصاب بداون (7) كلمات مختلفة وتعتبر هذه الدراسة طريقة تدعم السلوك التحليلي في تدريس المهارات الصوتية واللفظية للأطفال ذوى الإعاقات ، ودراسة سعيد كمال عبد الحميد (2011) والتي أشارت نتائجها إلى فعالية استخدام القصص الاجتماعية في اكتساب السلوك السوى وخفض حدة أنماط السلوك اللاسوى حيث أستطاع الأطفال اتباع الأوامر والتعليمات بالإنصات والالتزام بالصمت عندما يتحدث الآخرون 0

فيما يخص مهارة نطق الكلمات :

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على بعد مهارة نطق الكلمات لصالح القياس البعدي ، فقد بلغ معامل الارتباط الثنائي (0.750) مما يدل على حجم تأثير كبير .

وترجع الباحثة التحسن في مهارة نطق الكلمات لدي الأطفال التوحديين إلى الأنشطة الترويجية للبرنامج التدريبي والتي ساعدت الأطفال علي تمييز الحروف الأبجدية والنطق الصحيح لها ، والتعرف علي بعض الفواكه وذلك من خلال البطاقات الملونة الخاصة بالحروف ، كذلك تم تدريب الأطفال على النطق الصحيح للأعداد وتمييزها وذلك من خلال استخدام المكعبات المكتوب عليها الأعداد، وفي حالة النطق الصحيح يتم تعزيز الطفل بقطعة من الحلوى، أيضا تم تدريب الأطفال على نطق الكلمات المسموعة وذلك من خلال ترديد أغنية مع الباحثة، كما تم تدريب الأطفال علي استخدام الضمائر بشكل صحيح وتكوين جملة مفيدة من كلمتين و تمكين الأطفال من التعبير اللفظي بدون قلق أو خوف وذلك من خلال عرض مجموعة من القصص المصورة القصيرة وعلي الطفل أن يحاول أن يحكي ما يراه أمامه من أحداث، ومنح الأطفال بعض الحلوي والهياك كنوع من التشجيع علي ممارسة النشاط والتجارب

ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى فعالية استخدام الأنشطة المختلفة في تنمية مهارات النطق واللغة لدي الأطفال التوحديين مثل دراسة محمد شوقي عبد السلام (2005) والتي توصلت إلى فعالية برنامج إرشادي فردي يضم مجموعة من الأنشطة في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى أفراد المجموعة التجريبية ، و دراسة سونج وآخرون (2006) H. K. , Seung & et.al والتي توصلت إلى أن الأطفال في هذه الدراسة حققت نتائج إيجابية في تواصلهم اللفظي وتمثل ذلك في زيادة إنتاج عدد الكلمات المفردة والمزيد من الكلمات المختلفة ومجموعة متنوعة من المفردات ، وأن استخدام أسلوب التقليد الشفهي من جانب الآباء أدى الى تسهيل عملية التواصل اللفظي خلال عملية التفاعل

هذا واتفقت نتيجة البعد الحالي مع نتائج مجموعة من الدراسات السابقة مثل دراسة عادل عبد الله محمد وإيهاب عاطف عزت (2008) والتي أشارت نتائجها إلي فعالية برنامج العلاج بالموسيقى في تنمية مستوى النمو اللغوي للأطفال التوحديين ، حيث عمل علي تشجيع الأطفال علي التحدث واستخدام اللغة مما ساعدهم علي التعبير عن ذواتهم بطريقة لفظية ، ودراسة كاتلين هانلي وآخرون (2010) Kathleen Hanley & et.al والتي أشارت نتائجها إلي أن استخدام القصص الاجتماعية أدى إلي زيادة المبادأة اللفظية لدى الأطفال ذوى التوحد ، ودراسة جينيفر جانز وآخرون (2010) Jennifer B. , Ganz & et.al. : والتي أسفرت نتائجها عن أن التدريب باستخدام نظام التواصل بتبادل الصور PECS أدى الى زيادة قدرة الطفل على تمييز الصور والحروف الكلام ذو الصلة وطلب الصورة التي تعبر عن حالته وحاجاته وتقليد الكلمات ،

وأن هذه النتائج استمرت أثناء مرحلة النمذجة اللفظية، أى أن النتائج جاءت متماثلة وعلى حد سواء فى نظام التبادل بالصور والنمذجة اللفظية

فيما يخص مهارة المحادثة والمناقشة :

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى على بعد مهارة المحادثة والمناقشة لصالح القياس البعدى ، فقد بلغ معامل الارتباط الثنائي (0.750) مما يدل على حجم تأثير كبير .

وترجع الباحثة التحسن فى مهارة المحادثة والمناقشة لدي الأطفال التوحديين إلى الأنشطة الترويحية للبرنامج والتي تم من خلالها تدريب الأطفال على التفاعل مع الآخرين و تبادل الحوار من خلال إجراء محادثة تليفونية قصيرة ، وتدريبه علي ضرورة انتظار النور حتى ينتهي الآخر من الكلام ، وأيضا تم تدريبهم على التواصل اللفظي وطلب الأشياء لفظيا أثناء عملية البيع والشراء واستخدام بعض كلمات الشكر والتقدير مثل : شكرا- العفو- أتفضل لو سمحت ،وذلك من خلال تمثيلية عن كيفية الذهاب إلي السوبر ماركت وشراء بعض المواد الغذائية، ، حيث يتم تدريب الأطفال علي الدخول في مناقشة ومحادثة قصيرة وذلك بهدف كسر حاجز الخوف والقلق عندهم من معاملة الآخر، وحتى يكتسب الأطفال مهارة المبادأة والقدرة علي الطلب ، وفي نهاية الجلسة تقوم الباحثة بالإشادة وتعزيز الطفل الأكثر استجابة وتعاوناً ، كذلك تم تدريب الأطفال على نطق بعض الجمل القصيرة (في حدود كلمتين)، وذلك للوصول إلى تسهيل وتدعيم رغبة الطفل في التواصل، وأن يتمكن الأطفال من الترحيب بالضيوف وذلك من خلال ترديد نشيد بسيط ، ثم في نهاية الجلسة تقوم الباحثة بتمثيل مواقف تماثل كلمات النشيد فى كيفية الترحيب بالآخرين والزوار وتدريب الأطفال علي العبارات المهذبة اللانقاة للترحيب والرد علي الآخرين عندما يلقون التحية والسلام، ويحصل الأطفال الأكثر استجابة علي هدية " لعبة بازل " ، وكذلك تم تدريب الأطفال على كيفية الدخول في حوار قصير والتواصل لفظيا مع أقرانهم أثناء اللعب ، وذلك من خلال عرض تمثيلية عن قضاء يوم في النادي يلتقي فيه الأصدقاء معا يتبادلون الحوار ويلعبون، مع تبادل الأماكن والأدوار بحيث يؤدي الأطفال الجالسون دور الزاهبون للنادي ، ويمنح الطفل الأكثر استجابة وتعاوناً هدية " لعبة فقاعات الهواء"

ولقد ذكرت (سهير شاش :2006، 199) أن الأنشطة التمثيلية توفر للطفل الفرصة لكي يتكلم وينصت وهي بذلك تنمي المهارات اللغوية واللفظية للطفل ، وأنها تعد من الأنشطة الرئيسية التي تستخدم لتنمية المهارات اللغوية واللفظية وتعمل علي تحسين وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والانتباه والإدراك 0

كما أشار (حلمي محمد إبراهيم وليلي السيد فرحات :1998، 349) أن النشاط التمثيلي يعد من أمتع الأنشطة عند المعاقين ، حيث أنه يعطيهم الفرصة للتعبير عن مشاعرهم وعواطفهم بل إن هذه الأنشطة تعد وسيلة علاجية، كما ذكر (سعيد عبد الحميد : 2011- ب، 752) أنه من خلال الألعاب والأنشطة التمثيلية يكتسب الطفل التوحدي مزيداً من الإدراك للبيئة المحيطة به وتنمو مهاراته الحركية والاجتماعية ، ويساعده أيضا النشاط التمثيلي على تحقيق رغباته بطريقة تعويضية تخلصه من الضيق وشحنات التوتر والغضب كما تساعده على تحقيق ذاته وتوثيق علاقته بالآخرين(سعيد عبد الحميد : 2011- ب، 752)، كما أكدت (تهاني عبد السلام محمد :2001، 205) أن الفوائد العلاجية التي تعود على الطفل التوحدي من الأنشطة التمثيلية عديدة ، فمثلا عند تقمص شخصية معينة يندمج فيها الطفل تصبح هذه العملية " لعب الدور "والذي يتيح للطفل فرصة الاندماج في المجتمع ويتفهم طبيعة الأدوار الاجتماعية المختلفة لكل فرد وبالتالي يصبح بالتدريج له دور إيجابي وفعال

وترى الباحثة أن النشاط التمثيلي عمل على إكساب الأطفال الثقة بالنفس حيث هيئ للطفل فرصة الاندماج والتواصل مع الرفاق ، وساعد فى تحرير الطفل من التوتر النفسي والقلق وساعده على شعوره بالتقبل من المجتمع، وأعطى الفرصة للطفل للتعبير عن نفسه ورغباته وقدراته الكامنة التي لا يفصح عنها ولا يدركها المحيطين به، كما ساهم في توضيح مفاهيم للطفل حول بيئته التي يعيش فيها.

هذا واتفقت نتيجة البعد الحالي مع نتائج العديد من الدراسات التي أشارت إلى فعالية الأنشطة التمثيلية واللعب الجماعي في تنمية مهارة المحادثة مثل دراسة هسيانو يون تشين وفيرا برنارد اوبنيز (2000) Hsiao Yun Chin & Vera Bernard-Opitz والتي أسفرت نتائجها عن أن الاطفال أبدوا تحسنا فى قدرات المحادثة خاصة فى نسبة الوقت الذى يقضيه الاطفال فى الاهتمام المشترك مع الاقران حيث نمت قدرتهم على بدء المحادثة وتناوبوا الإنصات خلال المحادثة والحفاظ على موضوعها وتغيير موضوع الحديث بشكل مناسب ، و دراسة مصطفى أحمد صادق والسيد سعد الخميسي (2004) والتي أشارت نتائجها إلي دور أنشطة اللعب الجماعية فى تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال المصابين بالتوحد من حيث أنها فرصة للتعبير والتنفيس الانفعالي عن التوترات وزيادة ثقة الاطفال فى أنفسهم مما أدى الى زيادة وتنمية مهارات التواصل لديهم بشقيه اللفظي وغير اللفظي ، ودراسة جيليان ستانلي وماري كونستانتريس (2007) Gillian C. Stanley & Mary Konstantareas والتي أسفرت نتائجها عن أن التدريب خلال اللعب الرمزي يساعد على تحسين مهارات الطفل فى المجالات الاخرى خاصة المهارات اللفظية (اللغة الاستقبالية – اللغة التعبيرية) والمهارات الاجتماعية

، حيث شجع اللعب الاطفال على استخدام التعبير والتواصل بشكل لفظي ، ودراسة رانيا كمال الدين القاضي (2008) والتي أظهرت نتائجها كفاءة برنامج اللعب الدرامي في التقدم والتحسين الذي حدث في النمو اللغوي وفي تحسن مهارات التواصل الاجتماعي للأطفال التوحديين ، وأيضا نتائج دراسة كوثر عبد ربه قواسمة (2012) والتي أشارت إلي فعالية البرامج التدريبية في تحسين مهارات التواصل والانتباه مما أدى إلي خفض المشكلات والصعوبات التي يظهرها الأطفال التوحديين في البيئة التي ينتمون إليها 0

فيما يخص مهارة التمييز السمعي :

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على متغير مهارة التمييز السمعي لصالح القياس البعدي ، فقد بلغ معامل الارتباط الثنائي (0.752) مما يدل على حجم تأثير كبير .

وترجع الباحثة التحسن في مهارة التمييز السمعي إلى الأنشطة الترويجية للبرنامج والتي تم من خلالها تدريب الأطفال على التمييز بين صوت الموسيقى والأصوات الأخرى، وعلى إتباع الأوامر والتعليمات والمشاركة مع الغير ، حيث يهيا الأطفال لممارسة الأنشطة نفسيا وبدنيا وذلك من خلال الاستماع لأغنية وترديدها وهم يطوفون حول الكراسي وعند توقف الأغنية يجلس كل منهم علي كرسي ، ويحصل الطفل الفائز على هدية ، وكذلك تم تدريب الأطفال على التعرف على بعض وسائل المواصلات وأصواتها والربط بين الصوت والصورة ، كما تم تدريبهم علي التعرف علي أصوات بعض الأشخاص والتمييز بينها (رجل ، امرأة ، طفل) والتعبير بشكل لفظي ، كذلك التعرف علي بعض الحيوانات وأصواتها ، وذلك من خلال عرض الصوت الخاص بالحيوان المراد التعرف عليه وبصاحبه عرض مجسم للحيوان مع ذكر اسمه

هذا واتفقت نتيجة البعد الحالي مع ما ذكره (عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوي : 1999 ، 155) أن العلاج بالموسيقى بالنسبة للأطفال التوحديين يُعد شكلا من أشكال العلاج الوظيفي (-Occupational Therapy) حيث يعد بمثابة أحد أنماط العلاج أو التدخلات المختلفة التي يمكن العمل بواسطتها على الحد من تلك الآثار السلبية التي تترتب على اضطراب التوحد ، فهو ضمن الخدمات المصاحبة للتربية الخاصة شأنه في ذلك شأن العلاج الوظيفي أو البدني ، وتعتبر الموسيقى أحد الأساليب المساعدة سواء كان بالاستماع أو الأداء، فهي تساعد الأطفال على التعبير عن أنفسهم، وكذلك التنفيس عن الانفعالات والضغط والتوتر النفسي ، كما يري (بن أحمد قويدر : 2007 ، 7) أن الموسيقى من المصادر الغنية بالبهجة والسرور سواء بالعزف أو الاستماع فقط أو الأداء الحركي الإيقاعي الذي لا يتطلب مهارات خاصة حيث أن الغرض منه التفاعل الاجتماعي

ولقد أشار (إسماعيل غولي ومروان عبد المجيد : 2001 ، 171) إلى أن الموسيقى والغناء من الأنشطة الترويجية الهامة والتي يمكن الاستعانة بها والاستفادة منها في تنمية العديد من المهارات للأطفال التوحديين والعمل على دمجهم بالمجتمع والأسرة ، واتفقت معهم أيضا (تهاني عبد السلام محمد : 2001 ، 205) حيث ذكرت أن الموسيقى لغة عالمية وجزء من الأنشطة الترويجية التي تتراوح فيها الأنشطة من الغناء إلى اللعب على آلة موسيقية إلى الاستماع ثم الابتكار ، وأنها ذات فائدة كبيرة خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة 0

ولقد ذكر (عادل عبد الله : 2008 ، 138) أنه يمكن استخدام الموسيقى كوسيط فاعل في العملية العلاجية للأطفال التوحديين في إطار ما يسمى بالعلاج بالموسيقى (Music Therapy) مستغلين في ذلك الميل أو الانجذاب غير العادي من جانب هؤلاء الأطفال للموسيقى وخاصة الموسيقى الخفيفة ، وتري الباحثة أن التدخل بالموسيقى يسمح للأفراد التوحديين بتطوير وتنمية مواهبهم والتعبير عن مشاعرهم بشكل مناسب والمشاركة الفعالة مع الآخرين مما يجعلهم يشعرون بالتقبل الاجتماعي

واتفقت نتيجة البعد الحالي مع ما توصلت إليه دراسة رينيه ريثمان (2005) Renee Reitman أن التدخل العلاجي باستخدام الموسيقى كان له نتائج إيجابية في زيادة مهارات الانتباه لدي الأطفال التوحديين وزيادة قدرتهم علي استخدام اللغة ، ودراسة ميريام ميشيل عبد النور (2007) والتي أشارت نتائجها إلى تحسن واضح في التفاعل الاجتماعي وزيادة الانتباه والمهارات الحركية الدقيقة لدي هؤلاء الأطفال ، ودراسة جينا كيم وآخرون (2008) Jina Kim & et.al والتي توصلت نتائجها إلي فعالية العلاج بالموسيقى على سلوكيات الانتباه المزدوج لدي الأطفال المصابون بالتوحد ، ودراسة ديرموت باولر وآخرون (2009) Dermot M. Bowler & , et.al والتي أسفرت نتائجها عن أن استخدام استراتيجيات التعلم اللفظي السمعي أدى إلي قدرة الأطفال التوحديين علي تذكر الكلمات المسموعة وزيادة نسبة تعلم كلمات جديدة .

فيما يخص مهارة التمييز البصري

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على متغير مهارة التمييز البصري لصالح القياس البعدي ، فقد بلغ معامل الارتباط الثنائي (0.750) مما يدل على حجم تأثير كبير .

وترجع الباحثة التحسن في مهارة التمييز البصري إلى الأنشطة الترويحية للبرنامج والذي تم من خلالها تدريب الأطفال علي تمييز ألوان إشارة المرور والاستجابة لكل لون بالسلوك المناسب وتلوين صور لإشارة المرور وذلك حتي يستطيع الأطفال التفرقة بين الألوان وأن يتعرف الأطفال على مكونات البيئة المحيطة بهم ، كما تم تدريب الأطفال علي تمييز بعض الفواكه والخضروات المختلفة وألوانها من خلال عرض مجسمات ملونة لبعض الفواكه والخضروات ، كذلك تم تدريبهم علي تمييز بعض أدوات المائدة والتعرف علي بعض قطع الملابس من خلال عرض صور لبعض الملابس الخاصة بالذكور وأخري خاصة بالإناث .

كذلك حرصت الباحثة من خلال أنشطة البرنامج التدريبي علي أن يتعرف الطفل التوحدي على أجزاء جسمه ويميز بعض الأجزاء من خلال عرض الكروت المصورة علي الأطفال وعلى الطفل ذكر الجزء الناقص من الصورة ونطق أسمه ، مع الإشادة بالطفل صاحب الإجابة الصحيحة والتصفيق له وحصوله علي هدية ، مما يعمل علي تنمية وعي الأطفال بأجسادهم

وترى الباحثة أن الأنشطة الترويحية المختلفة بوجه عام تتميز بالحيوية والسهولة في الأداء ، فالطفل ينفس عما بداخله بأسلوبه الخاص ويتزجم أحاسيسه الذاتية دون ضغوط أو تسلط ، فهو ينقل الطفل التوحدي تدريجيا من الانعزال والانطواء إلى الانخراط في العمل الجماعي، واكتساب مهارات التفاعل ، وهي من أهم الأنشطة التي تساعد الطفل التوحدي على التعبير عن نفسه وتتمى ثقته بذاته لما أنتجه من أعمال وبالتالي تجعله قادرا على التفاعل والتواصل مع من حوله وترى الباحثة أن الأنشطة الترويحية ساعدت على تخفيف مخاوف الطفل وشعوره بالقلق كما أنها ساعدت على التنفيس عن الضغوط والتوترات والأشياء اللاشعورية المخترنة، والتي قد يعجز الطفل عن التعبير عنها أو حتى عن الوعي بها ، فهي عملت على تجسيد عواطفه وصراعاته ومشاكله ، وتعويضية عما يشعر به من عجز وقصور نفسي أو جسمي أو اجتماعي ، فمن خلالها أمكن أن يشبع الطفل بدرجة ما حاجاته ورغباته التي عجز عن تحقيقها في الواقع ، وجسدت أمنياته وقللت من شعوره بالذونية والنقص، وكفلت له فرصا كثيرة لتدريب وتنمية الوظائف العقلية كالإدراك والحفظ والتذكر والإبداع (عوض عبد الله الدراسي: 2006 ، 33)

كما أنها أسهمت في تنمية قدراته على الانتباه والملاحظة والتمييز البصري والحسي من حيث الشكل والتركيب والحجم واللون ، ووفرت له فرصا للتفاعل مع الرفاق والمشاركة الاجتماعية ، كما نمت لديه بعض السلوكيات التي تساعد على التقبل الاجتماعي مثل سلوكيات النظافة والنظام والتعاون، وأسهمت في تنمية الاستعدادات والمهارات الجسمية والوظائف الحركية (هشام الخولي: 2011 ، 39)

وتعتبر الأنشطة الفنية من أحب أنواع الأنشطة الترويحية للأطفال حيث يجدون فيها المتعة والراحة النفسية والقدرة على الخلق والابتكار (نانسي نبيل حنا : 2005 ، 159)

ولقد أشارت دراسة عبد الفتاح مطر ووائل القاضي (2011) إلى فاعلية استخدام الأنشطة الفنية والتي تعد جزء هام من الأنشطة الترويحية في تحسين المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل والتعبير الانفعالي وفهم تعبيرات الوجه وتعديل السلوك للأطفال التوحدين

وفى هذا الإطار تشير (وفاء عبد القوي: 2003 ، 121) إلي أنه يمكن الاستفادة من الأنشطة الفنية في تأهيل وعلاج الأطفال التوحدين لما يمكن أن تحدثه في تنمية وتحسين المهارات العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية وأنها حين نستخدم الأنشطة الفنية ضمن برامج التدخل للأطفال التوحدين لا يكون الهدف منها هو إنتاج منتج فني وإنما يكون الهدف تحسن حالة الطفل باعتبار الأنشطة الفنية أحد مصادر المتعة والتعبير التلقائي والتواصل وحب الاستطلاع ، التعاون ، التمييز البصري والحسي والسعي 00 كما أنها تزيد من إحساس الطفل بذاته وبالأخرين وتعبير عن حاجة الطفل

واتفقت نتيجة البعد الحالي مع نتيجة دراسة مارجورى شارلوب كريستى وآخرون (2003) Marjorie charlop وChristy & et.al والتي أشارت إلي فعالية بطاقات الإشارة في تنمية قدرة الأطفال على الفاء أسئلة مناسبة للمواقف المختلفة ونمو قدرتهم اللفظية والكلامية ، ودراسة جينيفر جانز وآخرون (2008) Jennifer B. Ganz & et.al ، والتي أسفرت نتائجها عن فعالية النصوص الاجتماعية المكتوبة والبطاقات المصورة في تنمية مهارات التواصل اللفظي لمجموعة من الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد ، ودراسة أنيك جورجيز وآخرون (2009) Anneke Jurgens& et.al . والتي أسفرت عن فعالية التدريس بالاعتماد علي برنامج التواصل بتبادل الصور حيث زادت قدرة الطفل علي المبادأة اللفظية وزادت حصيلة كلماته ، كما زادت مستويات اللعب الوظيفي التلقائي الي جانب تغير أدائه وتواصله الاجتماعي بشكل أفضل ومناسب اجتماعيا

فيما يتعلق بالمهارة الكلية للتواصل اللفظي

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس مهارات التواصل اللفظي لعينة الأطفال التوحديين لصالح القياس البعدي ، حيث بلغ معامل الارتباط الثنائي (0.749) مما يدل على حجم تأثير كبير .

وترجع الباحثة التحسن في مهارات التواصل اللفظي للأطفال التوحديين إلى الأنشطة الترويحية للبرنامج حيث تم عرض أفلام تم تصويرها أثناء ممارسة الأطفال لبعض الأنشطة الترويحية في الجلسات لتذكيرهم بما أنجزوه من مهام مع توزيع بعض الطوى والهدايا علي الأطفال وشكرهم علي حسن تعاونهم معها واستجابتهم ومشاركتهم في البرنامج وقد حرصت الباحثة على استخدام الأنشطة الترويحية الجماعية مثل الأنشطة الفنية لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى عينة الدراسة ، ولقد أشارت (علا عبد الباقي إبراهيم : 2011 : 128-129) أن العلاج باستخدام الفن والأنشطة الفنية يقوم على الأنشطة الجماعية لدعم التواصل مع الآخرين وتحقيق التفاعل الاجتماعي والانتباه لوجود الآخرين وتنمية المهارات اللازمة لفهم العالم المحيط بالأطفال والتفاعل معه ، ويقصد بالأنشطة الفنية (الرسم ، التلوين ، القص واللصق ، تشكيل الصلصال ، إكمال الصور المجسمة، تركيب المكعبات) ، والأنشطة التمثيلية والتي تعد من أهم الأنشطة الترويحية التي تقدم للطفل التوحدي وتحقق له المتعة والشعور بالرضا والتي يتعلم من خلالها العديد من القيم والسلوكيات المرغوبة (نانسي نبيل حنا : 2005 ، 161) ، وتمثل هذه الأنشطة في نشاط تمثيلي بسيط مثل (الذهاب للسوبر الماركت – تمثيل محادثة علي الهاتفون – تمثيل كيفية استقبال الزوار – تمثيل كيفية عبور الشارع و الالتزام بقواعد المرور ، وأنشطة اللعب والتي تشير إليها دراسة شيرات (Sheratt (1999 باعتبارها من الحاجات الأساسية والهامة في حياة الأطفال بصفة عامة والأطفال التوحديين بصفة خاصة والتي يمكن الاعتماد عليها في تنمية العديد من جوانب القصور لدى الأطفال التوحديين ، والأنشطة الموسيقية والتي أشارت الجمعية الأمريكية للعلاج بالموسيقى (American Music Therapy Association 2010) إلى أنها تستخدم كمحفز علاجي ، وأنها تزود الأشخاص المصابين بالتوحد بشكل مبدئي من المساعدة والتي تمكنهم من تحقيق وانجاز أهداف تعليمية وإكسابهم مهارات عديدة ، والنشاط القصصي وهو أفضل وسيلة يقدم عن طريقها ما نريد تقديمه للطفل سواء كان قيما دينية أو أخلاقية أو توجهات سلوكية أو اجتماعية (إبراهيم عبد الفتاح الغنيمي : 2010 ، 15) ، حيث أشار (سعيد عبد الحميد : 2011-أ ، 282) إلى أن القصة أحد الاستراتيجيات الهامة والتي تستخدم في تحسين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المصابين بالتوحد وتحسين قدرتهم على التواصل وتيسير اندماجهم في الحياة العامة فجميعهم في حاجة إلى القصة كنشاط تروحي هادف

وقد أشارت مجموعة من الدراسات إلي أنه من الممكن تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال التوحديين ومنها على سبيل المثال لا الحصر دراسة : هديون وآخرون (Hodwin & et .al (1995) والتي أكدت على فاعلية إشراك التوحديين في لعب الأدوار الاجتماعية في تعلم المهارات البديلة مما ساعد في تحسين المهارات اللفظية والمحصل اللغوي وتحسين أسلوب تبادل الحوار وبعض السلوكيات مثل طريقة التحدث ونبرة الحديث أو سرعة نطق الكلمات ، وأيضاً دراسة فيرونكا سميث وآخرون (Veronica Smith & et.al (2007) والتي أشارت نتائجها إلي أنه من الممكن تنمية وزيادة المفردات التعبيرية للأطفال ذوي التوحد باستخدام التقليد اللفظي ومهارات اللعب التظاهري بشكل سريع خاصة في سن مبكرة

وترى الباحثة أن الاستعانة بالأنشطة الترويحية يمكن أن يكون له تأثيراً إيجابياً في تنمية مهارات التواصل اللفظي خاصة عندما يتم الاستعانة بالأنشطة الملائمة لطبيعة هذه الفئة ، وفي هذا الإطار أشار (صبيح سليمان : 2008 ، 57-58) إلي أن الطفل المعاق يحصل علي فوائد عظيمة جسدية واجتماعية وتعليمية من خلال المشاركة في الأنشطة الترويحية الملائمة نظراً لما توفره لهم من مساعدة في مجال التطبيق الاجتماعي مع الآخرين ومن ثم يصبحون أكثر حنكة في المواقف الاجتماعية ، إذ يتيح النشاط التروحي مواقف النجاح من خلال الاستخدام الموجه والمفيد لأوقات الفراغ ، كما أنها مصدر للمتعة والتسلية ومعينه علي التطبيع الاجتماعي .

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية استخدام الأنشطة الترويحية في التدخل للأطفال التوحديين مثل دراسة : ليندا جوت وآخرون (Goette & et.al Linda (1995) والتي أكدت فيها على دور الأنشطة الترويحية والترفيهية في تفريغ الطاقة الزائدة لدى الأطفال المعاقين وبالتالي اكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي ، وكذلك دراسة سوزان شلزيك وآخرون (Susan F .Schultheis & et.al (2000) والتي ألفت الضوء علي نجاح برامج الأنشطة الحركية والترويحية في تنمية وعلاج جوانب القصور لدي الطلاب المصابون بالتوحد خاصة في الجوانب الاجتماعية والتواصل والحركة ، و دراسة جو و سونج وآخرون (T.J. Goh M. Sung & et.al (2011) والتي أسفرت نتائجها عن فعالية البرنامج التروحي المستخدم بشكل ملحوظ في تنمية جوانب التفاعل الاجتماعي للأطفال المصابين بالتوحد

- نتائج الفرض الثاني وتفسيره :

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع رتب درجات الذكور والإناث في القياس البعدي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي والدرجة الكلية "

جدول (12): متوسط ومجموع رتب درجات الذكور والإناث في القياس البعدي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي والدرجة الكلية للأطفال التوحيدين

المهارة	النوع	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة ولكوسون	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	الدلالة
الاستماع	ذكور	5	4.90	24.50	9.5	24.5	0.645	0.519	غير دالة
	إناث	5	6.10	30.50					
نطق الكلمات	ذكور	5	7.10	35.50	4.50	19.50	1.676	0.094	غير دالة
	إناث	5	3.90	19.50					
المحادثة والمناقشة	ذكور	5	5.50	27.50	12.5	27.5	0.001	1.00	غير دالة
	إناث	5	5.50	27.50					
التمييز السمعي	ذكور	5	6.20	31.00	9.0	24.0	0.745	0.456	غير دالة
	إناث	5	4.80	24.00					
التمييز البصري	ذكور	5	4.00	20.00	5.0	20.0	1.591	0.112	غير دالة
	إناث	5	7.00	35.00					
الدرجة الكلية	ذكور	5	7.40	37.00	3.0	18.0	2.054	0.04	0.05
	إناث	5	3.60	18.00					

قيمة Z الجدولية عند مستوى دلالة $(0.05)=1.96$

يتضح من جدول (12) أن قيم Z المحسوبة للفروق بين مجموع رتب الذكور ومجموع رتب الإناث لأبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي للأطفال التوحيدين في (الاستماع - نطق الكلمات - المحادثة والمناقشة- التمييز السمعي- التمييز البصري) في القياس البعدي أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في القياس البعدي، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لمهارات التواصل اللفظي لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط الرتب (7.4) بينما كان للإناث (3.6).

تفسير نتائج الفرض الثاني :

في ضوء النتائج السابقة تفسر الباحثة نتيجة الفرض الثاني والتي توصلت إلي : عدم وجود فروق بين مجموع رتب الذكور ومجموع رتب الإناث علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي (مهارة الاستماع ، نطق الكلمات ، المحادثة والمناقشة ، التمييز السمعي ، التمييز البصري) في القياس البعدي

فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمهارات التواصل اللفظي :

أشارت نتيجة الفرض الثاني إلي عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في القياس البعدي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي (مهارة الاستماع ، مهارة نطق الكلمات ، مهارة المحادثة والمناقشة، مهارة التمييز السمعي ، مهارة التمييز البصري) ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية علي الدرجة الكلية في القياس البعدي لصالح الذكور ، حيث بلغ متوسط الرتب (7.4) بينما كان للإناث (3.6)

نتائج الفرض الثالث وتفسيره :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والتتبعي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي والدرجة الكلية "

جدول (13) متوسط ومجموع رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي و التتبعي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي والدرجة الكلية للأطفال التوحديين

المهارة	القياس	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	الدلالة	حجم التأثير
الاستماع	تتبعي - بعدي	الإشارات السالبة	1	1.5	1.5	2.34	0.02	0.05	0.684
		الإشارات الموجبة	7	4.93	34.5				
		التساوي	2						
نطق الكلمات	تتبعي - بعدي	الإشارات السالبة	2	3.25	6.5	1.32	0.19	غير دالة	0.513
		الإشارات الموجبة	5	4.3	21.5				
		التساوي	3						
المحادثة والمناقشة	تتبعي - بعدي	الإشارات السالبة	1	6	6	2.21	0.03	0.05	0.665
		الإشارات الموجبة	9	5.44	49				
		التساوي	0						
التمييز السمعي	تتبعي - بعدي	الإشارات السالبة	2	3	6	2.21	0.03	0.05	0.665
		الإشارات الموجبة	8	6.13	49				
		التساوي	0						
التمييز البصري	تتبعي - بعدي	الإشارات السالبة	1	1.5	1.5	1.89	0.06	غير دالة	0.615
		الإشارات الموجبة	5	3.9	19.5				
		التساوي	4						
الدرجة الكلية	تتبعي - بعدي	الإشارات السالبة	0	0	0	2.81	0.01	0.01	0.749
		الإشارات الموجبة	10	5.5	55				
		التساوي	0						

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في الدرجة الكلية لمهارات التواصل اللفظي لصالح القياس التتبعي ، حيث كان متوسط رتب الإشارات الموجبة أكبر من متوسط رتب الإشارات السالبة، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مهارات (الاستماع - المحادثة والمناقشة - التمييز السمعي) لصالح القياس التتبعي حيث كانت متوسط رتب الإشارات الموجبة أكبر من متوسط رتب الإشارات السالبة، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب الإشارات الموجبة والسالبة في مهارتي (نطق الكلمات ، و التمييز البصري) بين القياس البعدي والتتبعي عند مستوى دلالة (0.05)

تفسير نتائج الفرض الثالث :

وتنص النتيجة علي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب ومجموع رتب درجات عينة الدراسة في القياسين البعدي والتتبعي علي أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي والدرجة الكلية

فيما يخص مهارة الاستماع :

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي على بعد مهارة الاستماع لصالح القياس التتبعي ، حيث كان متوسط رتب الإشارات الموجبة أكبر من متوسط رتب الإشارات السالبة ، ويمكن تفسير نجاح البرنامج في تنمية مهارة الاستماع لدى الأطفال التوحديين بالرجوع إلى خصائص الأطفال ، وكذلك الطرق المناسبة لتعليمهم بالإضافة إلى الإطار النظري لبرنامج الدراسة وفقاً لما جاء في الفصل الثاني (الإطار النظري)

فيما يخص مهارة نطق الكلمات :

أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي على بعد مهارة نطق الكلمات

فيما يخص مهارة المحادثة والمناقشة :

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي على بعد مهارة المحادثة والمناقشة لصالح القياس التتبعي ، حيث كان متوسط رتب الاشارات الموجبة أكبر من متوسط رتب الإشارات السالبة

فيما يخص مهارة التمييز السمعي :

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي على بعد مهارة التمييز السمعي لصالح القياس التتبعي ، حيث كان متوسط رتب الاشارات الموجبة أكبر من متوسط رتب الإشارات السالبة

فيما يخص مهارة التمييز البصري :

أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي على بعد مهارة التمييز البصري .

ثانيا : توصيات ومقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي :

- 1- ضرورة الكشف المبكر للأطفال التوحديين
- 2- ضرورة تقديم برامج تدخل علاجية وتأهيلية للأطفال التوحديين في سن مبكرة
- 3- الاهتمام بتحسين وتنمية مهارات التواصل اللفظي لدي الأطفال التوحديين
- 4- الاهتمام بتوعية القائمين علي رعاية الأطفال التوحديين والآباء بأهمية ودور الأنشطة الترويحية في تنمية وتحسين جوانب العجز والقصور التي تواجه هؤلاء الأطفال
- 5- إدراج الأنشطة الترويحية ضمن الخطط العلاجية و التأهيلية المقدمة للأطفال التوحديين
- 6- الاستعانة بأساليب التدعيم المادي والمعنوي في البرامج المقدمة للأطفال التوحديين وذلك لتشجيعهم علي ممارسة الأنشطة الترويحية 0

ثالثا : بحوث مقترحة ودراسات مستقبلية

- 1- دور الأنشطة الترويحية في التوافق الأسري والاجتماعي لأسر الأطفال التوحديين
- 2- علاقة ممارسة الأنشطة الترويحية بالصحة النفسية للمدربين بمرکز رعاية الأطفال ذوي التوحد
- 3- علاقة أهمية الترويح وفوائده ببناء شخصية الأطفال ذوي اضطراب التوحد
- 4- المميزات النفسية والتربوية للأنشطة الترويحية وتأثيرها علي الأطفال المعاقين

أولا المراجع العربية

- 1- أحمد جوهر (1998) : **التوحد العلاج باللعب** ، مراجعة : لؤلؤة حماده ، الكويت : المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب .
- 2- أحمد عكاشة (2005) : **الطب النفسي المعاصر** ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 0
- 3- أحمد محمد الفاضل (2002): لا يوجد قيادات للبرامج الترويحية ، **مجلة المعرفة** ، العدد (87) ، الرياض ، وزارة التربية والتعليم 0
- 4- أحمد نايل الغزير وبلال عودة (2009) : **سيكولوجية أطفال التوحد** ، عمان : دار الشروق 0
- 5- أزهار أمين علي أحمد (2001) : **مدي فاعلية برنامج علاجي للأطفال الاجتراريين ، رسالة ماجستير- غير منشورة** ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة 0
- 6- أسامة فاروق مصطفى (2011) : **أثر الإرشاد الأسري العقلاني الانفعالي في خفض السلوك التكراري وعلاج القصور في العلاقات الاجتماعية لدى الأبناء ذوي اضطراب طيف التوحد** ، **المؤتمر العلمي لقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها (الصحة النفسية : نحو حياة أفضل للجميع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة)** ، في الفترة من (17-18) يوليو ، ص ص 681-736 0
- 7- أسامة فاروق مصطفى و السيد كامل الشربيني (2011) : **سمات التوحد** ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 0
- 8- أسماء محمد علي الغويل (2013) : **مدي فاعلية برنامج تدريبي سلوكي في تنمية مهارات التواصل اللفظي لعينة من الأطفال الذاتويين ، رسالة ماجستير – غير منشورة** ، كلية الآداب ، جامعة المنصورة 0
- 9- أيمن فرج البرديني (2006) : **العلاقة بين اللغة واضطراب التكامل الحسي عند الأطفال التوحديين** ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس 0
- 10- أمال صادق وفؤاد أبو حطب (2000) : **علم النفس التربوي** ، ط6، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- 11- أمال صلاح عبد الرحيم (2006) : **النشاط الترويحي للطالبة الجامعية بين الصعوبات والتطلعات (دراسة مطبقة في مركز الدراسات الجامعية للنبات /جامعة الملك سعود)** ، **مجلة جامعة دمشق** ، المجلد (22) ، العدد (2+1) ، كلية الآداب ، جامعة دمشق .
- 12- أمال عبد السميع باظلة (2003) : **اضطرابات التواصل وعلاجها** ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- 13- إبراهيم عبد الله الزريقات (2004) : **التوحد الخصائص والعلاج** ، عمان - الأردن : دار وائل للطباعة والنشر .
- 14- إبراهيم عبد الله الزريقات (2005) : **اضطرابات اللغة والكلام : التشخيص والعلاج** ، عمان : دار الفكر .
- 15- إبراهيم خليفة والحسن إدريس (1990): **الترويح في المجتمع العربي السعودي** ، مركز البحوث ، كلية الآداب ، الرياض ، جامعة الملك سعود 0
- 16- إبراهيم عبد الفتاح الغنيمي (2010) : **استخدام القصص الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى الأوتيزم** ، رسالة دكتوراه – غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها0
- 17- إبراهيم محمود بدر (2004) : **الطفل التوحدي " تشخيصه وعلاجه"** ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية 0
- 18- إبراهيم محمد سامي راغب (2011) : **تقويم الأنشطة الترويحية الرياضية بالمؤسسات الإيوائية بمحافظة القليوبية** ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها 0
- 19- إسحاق يعوقب القطب (1980) : **مفهوم الترويح في المجتمعات الحضرية المعاصرة** ، **أبحاث المؤتمر السادس لمنظمة المدن العربية ، حول الترويح في المدن العربية** ، المنعقد في الدوحة ، الرياض: معهد العربية لإنماء المدن ، ص ص 77-92 .
- 20- إسماعيل القرعة غولي ومروان عبد المجيد إبراهيم (2001) : **التربية الترويحية وأوقات الفراغ** ، ط1 ، عمان – الأردن : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 0
- 21- إلهامي عبد العزيز (1999) : **الذاتوية لدى الأطفال** ، مراجعة نقدية ضمن متطلبات الترقية لدرجة أستاذ في علم النفس ، معهد الدراسات العليا والطفولة ، جامعة عين شمس 0

- 22- إلهامي عبد العزيز ومحمود حموده (2001): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة
- 23- إيمان عاطف نجيب (2010): فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استخدام اللعب لتحسين سلوكيات أطفال الأوتيزم ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها 0
- 24- إيهاب البيلوي (2005): اضطرابات التواصل ، الرياض : دار الزهراء 0
- 25- إيهاب محمد خليل (2008): الأوتيزم (التوحد) والإعاقة العقلية دراسة سيكولوجية ، القاهرة : مؤسسة طبية للطبع والنشر 0
- 26- السيد سعد الخميسي (2012): شدة السلوك التوحدي وفق متغيري العمر والجنس لدي الأشخاص التوحديين ، مجلة كلية التربية بالقازيق (دراسات تربوية ونفسية) ، العدد (74)، ص ص 351-390 0
- 27- المؤتمر الرابع للإعاقة الذهنية بين التجنب و الرعاية " معا من أجل التوحد " (2008): جامعة أسيوط ، في الفترة من 16-17 إبريل ، ص ص 48-66 0
- 28- بشير الرشدي وآخرون (2000): المفاهيم الأساسية والإطار النظري للاضطرابات الارتقائية الشاملة ، سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية ، ط1 ، الكويت : مكتب الانماء الاجتماعي
- 29- بشير شريف يوسف (2004): التوحد/ علاج الذاتوية بين الأمل والعون ، دار رؤي للنشر والتوزيع .
- 30- بن أحمد قويدر (2007): أثر الموسيقى في عملية الاتصال لدي الطفل المصاب بالتوحد ، المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول) ، في الفترة من 15-16 يوليو ، ص ص 1361-1395 0
- 31- بوشيل وايدانمان وسكولا وبيرنر (2004): الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة " الكتاب المرجعي لأباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة " ، ترجمة: كريمان بدير ، القاهرة : عالم الكتب 0
- 32- تهناني عبد السلام محمد (2001): الترويح والتربية الترويحية ، ط1 ، القاهرة: دار الفكر العربي
- 33- تيسير مفلح كوافحة وعمر فواز عبد العزيز (2003): مقدمة في التربية الخاصة ، ط1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع 0
- 34- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاي (1995): معجم علم النفس والطب النفسي ، ج 7 ، القاهرة : دار النهضة المصرية .
- 35- جانيت سمير (2001): نحن أيضا نريد قصة وكتابا (كيف نجعل القصة في متناول الطفل المعاق عقليا) ، الحلقة الدراسية عن كتب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، في الفترة من (2-5) فبراير ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب 0
- 36- جمال الخطيب (2003): تعديل السلوك ، ط1 ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- 37- جمعه علي الخولي (1992): فلسفة الترويح في الاسلام ، الرئاسة العامة لرعاية الشباب : الرياض 0
- 38- جوزال عبد الرحيم (1988): إعداد الطفل للكتابة ، منشورات وزارة التربية والتعليم
- 39- جيهان حسين سليمان (2005): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل لدي الأطفال التوحديين ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس 0
- 40- جيهان عبد الرؤوف البلقيني (2008): فاعلية برنامج تكاملي متعدد الأبعاد في تنمية بعض مهارات التواصل وأثره علي السلوك التوافقي لدي الأطفال المعاقين عقليا ، رسالة دكتوراه- غير منشورة ، جامعة المنصورة 0
- 41- حامد الشربيني (1998): لغة الطفل ، القاهرة : مطبعة النيل 0
- 42- حامد عبد السلام زهران (2002): أسس التوجيه والإرشاد ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- 43- حسام أبو سيف (2006): الطفل التوحدي خصائصه السلوكية والتربوية ، اختبار قدراته ، دمج في المجتمع ، القاهرة : إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع 0
- 44- حسام عباس خليل طنطاوي (2009): فعالية الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي للتلاميذ المتخلفين عقليا في مدارس الدمج بالملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه – غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة 0
- 45- حسن مصطفى عبد المعطي (2001): الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة : الأسباب- التشخيص – العلاج ، القاهرة : دار القاهرة للنشر والتوزيع 0
- 46- حلمي محمد إبراهيم (1998): الترويح وأوقات الفراغ ، القاهرة : مطبعة المعرفة .

- 47- حلمي محمد إبراهيم وليلي السيد فرحات (1998) : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي 0
- 48- حنان عبد الحميد العناني (2007) : أدب الأطفال ، الأردن ، عمان : دار الفكر العربي للتوزيع والنشر
- 49- خالد محمد علي عزب (2010) : دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية المرتبطة بالألعاب الرياضية في المنتجعات السياحية بمدينة رأس سدر، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها 0
- 50- دعاء فتحي يوسف البشبيشي (2005) : فاعلية أنشطة الترويح الدرامي في تنمية السلوك التوافقي للأطفال القابلين للتعليم بمدارس التربية الفكرية بمدينة طنطا، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، طنطا 0
- 51- رائد خليل العبادي (2006) : التوحد ، عمان: مكتبة المجتمع العربي ، دار الصفاء 0
- 52- رانيا كمال الدين القاضي (2008) : أثر استخدام فنيات اللعب الدرامي علي تنمية اللغة والتواصل الاجتماعي لدي عينة من الأطفال الذاتيين (الأوتيزم) مرتفعي الأداء ، رسالة ماجستير-غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بنها
- 53- رحاب عبد الشافي أحمد (1997): فعالية برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى طلاب كلية التربية (قسم اللغة العربية)، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، العدد (12) ، ج 1، يناير.
- 54- رشاد علي عبد العزيز موسي (2002) : علم نفس الإعاقة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 0
- 55- ريتا جوردون وستيوارت بيول (2007) : الأطفال التوحيديون جوانب النمو وطرق التدريس ، ترجمة رفعت محمود بهجات ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة 0
- 56- زكريا أحمد الشربيني (1995) : الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- 57- زكريا الشربيني ويسريه صادق (1996) : تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته ، القاهرة ، دار الفكر العربي 0
- 58- زينب محمود شقير (2001) : اضطرابات اللغة والتواصل. ط2 ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.
- 59- زينب محمود شقير (2002) : نداء من ابن معاق ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 0
- 60- زينب محمود شقير و محمد سيد موسي (2007): اضطراب التوحد ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 0
- 61- زينب محمود شقير (2008) : دور الإرشاد الأسري والدمج الأسري في خفض سلوك إيذاء الذات لدي الطفل التوحيدي ، المؤتمر السنوي الخامس لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة طنطا ، في الفترة من (4-6) مايو
- 62- سحر ربيع احمد عبد الموجود (2009) : فاعلية برنامج تدريبي لخفض سلوك إيذاء الذات لدي الأطفال التوحيدين ، رسالة ماجستير - غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس 0
- 63- سحر سيد أمين (2008) : الموسيقي وذوي الاحتياجات الخاصة دراسة عن التوحد ، الاسكندرية : مؤسسة حورس الدولية
- 64- سعيد كمال عبد الحميد (2011- أ) : استخدام القصص الاجتماعية في خفض بعض أنماط السلوك اللا سوي وتنمية التعبيرات الانفعالية لدي عينة من أطفال الأوتيزم ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد (22) ، العدد (87) ، يوليو 0
- 65- سعيد كمال عبد الحميد (2011- ب) : فعالية أنشطة اللعب في خفض السلوك النمطي لدي عينة من أطفال الأوتيزم ، المؤتمر العلمي لقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها (الصحة النفسية : نحو حياة أفضل للجميع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) ، في الفترة من (17-18) يوليو ، ص ص 737- 788 0
- 66- سلسلة تشخيص الاضطرابات النفسية (2000) : الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة ، المجلد الأول ، الكويت ، مكتب الإنماء الاجتماعي 0
- 67- سليمان عبد الواحد يوسف (2010) : سيكولوجية التوحد (الأوتيزم)- الطفل الذئوي بين الرعاية والتجنب ، ط1 ، القاهرة ، المكتبة العصرية 0
- 68- سماح قاسم سالم (2006) : فاعلية استخدام نظام التواصل بالصور في تنمية التواصل الوظيفي لدى الطفل التوحيدي ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- 69- سميرة عبد اللطيف السعد (2001): إعاقاة التوحد 0 المعلوم والمجهول ، ط1 ، جدة ، دار البلاد

- 70- سميرة عبد اللطيف السعد (2005): معاناتي والتوحد ، مرض التوحد ، أسبابه صفاته علاجه ، أفضل طرق التعليم ، ط3 ، الكويت ، منشورات ذات السلاسل
- 71- سهام الخفش (2007) : الأطفال التوحديون : دليل إرشادي للوالدين والمعلمين ، ط1 ، عمان ، دار يافا
- 72- سهير سلامة شاش (2001) : اللعب وتنمية اللغة في الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، القاهرة ، دار القاهرة للكتب
- 73- سهير سلامة شاش (2006) : علم نفس اللغة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق 0
- 74- سهير سلامة شاش (2007) : اضطرابات التواصل التشخيص- الأسباب- العلاج ، ط1 ، القاهرة ، زهراء الشرق
- 75- سهي أحمد أمين نصر (2001) : مدي فاعلية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدي بعض الأطفال التوحديين ، رسالة دكتوراه- غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، جامعة عين شمس 0
- 76- سهي أحمد أمين نصر (2002) : الاتصال اللغوي للطفل التوحدي ، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- 77- سيد محمود الطواب (2012) : التعلم والتعليم في علم النفس التربوي ، ط1 ، الاسكندرية ، مركز الاسكندرية للكتاب .
- 78- سيد البنيان وعبد الله صالح والسيد شتا (1980) : تحليل سسيولوجي لظاهرة الترويح وأهميتها في مجتمعنا المعاصر ، أبحاث المؤتمر السادس لمنظمة المدن العربية ، حول الترويح في المدن العربية ، المنعقد في الدوحة ، الرياض: معهد العربية لإنماء المدن ، ص ص 251-272 0
- 79- شاهين رسلان (2009) : سيكولوجية أسرة المعوقين عقليا ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية 0
- 80- شاكرا عطية قنديل (2000) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج رعايتهم ، كلية التربية ، جامعة المنصورة 0
- 81- شحاته سليمان محمد (2011) : ثقافة الطفل ، الرياض : دار النشر الدولي لنشر والتوزيع 0
- 82- شيريل تاكير (2009) : المرجع في اضطراب التوحد ، ترجمة : محمد السعيد أبو حلاوة ، الإسكندرية ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر 0
- 83- صالح أحمد الخطيب (2003) : الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، ط 1 ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
- 84- صبحي سليمان (2008): تربية الطفل المعاق ، ط2 ، عمان: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية
- 85- طه عبد الرحيم طه (2006) : الترويح ، ط1 ، الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر 0
- 86- عادل عبد الله محمد (2000) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل علي بعض المظاهر السلوكية للأطفال التوحديين ، مجلة كلية الآداب ، جامعة المنوفية ، سلسلة الاصدارات الخاصة ، العدد السابع 0
- 87- عادل عبد الله محمد ومنى خليفة (2002) : فعالية التدريب علي استخدام جداول النشاط المصورة في تنمية السلوك التكيفي للأطفال التوحديين ، مجلة كلية الآداب ، جامعة المنوفية ، سلسلة الاصدارات الخاصة ، العدد (8) 0
- 88- عادل عبد الله محمد (2003) : الأطفال التوحديون ، دراسات تشخيصية وبرامجية ، القاهرة : دار الرشاد 0
- 89- عادل عبد الله محمد (2003) : مقياس تشخيص الطفل التوحدي ، القاهرة ، دار الرشاد 0
- 90- عادل عبد الله محمد (2004): الإعاقات العقلية، القاهرة ، دار الرشاد 0
- 91- عادل عبد الله محمد (2005) : العلاج بالموسيقى كاستراتيجية علاجية تنموية للأطفال التوحديين ، المؤتمر العلمي الأول لكليتي الحقوق والتربية النوعية بجامعة الزقازيق 0
- 92- عادل عبد الله محمد وإيهاب حامد عبد العظيم (2007) : فعالية العلاج بالموسيقى في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال التوحديين وأثره في تحسين قدرتهم علي التواصل ، المؤتمر العلمي الأول ، المجد الثالث ، في الفترة من 15-16 يوليو 0
- 93- عادل عبد الله محمد (2008) : العلاج بالموسيقى للأطفال التوحديين ، القاهرة ، دار الرشاد 0
- 94- عادل عبد الله وإيهاب عزت (2008) : فعالية العلاج بالموسيقى للأطفال التوحديين في تحسين مستوي نموهم اللغوي ، جمعية أولياء أمور المعاقين ، الملتقى الثامن للجمعية الخليجية للإعاقة ، في الفترة من 18-20 مارس ، ص ص 136-159 0
- 95- عادل عبد الله محمد (2010) : مقدمة في التربية الخاصة ، القاهرة : دار الرشاد 0

- 96- عادل عبد الله محمد (2011) : **مدخل إلى اضطراب التوحد والاضطرابات السلوكية والانفعالية** ، القاهرة ، دار الرشاد 0
- 97- عادل عز الدين الأشول (1987) : **موسوعة التربية الخاصة** ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- 98- عادل عز الدين الأشول (2008) : **علم نفس النمو** ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية 0
- 99- عادل نور عبد الحليم (2001) : **تقويم الأنشطة الترويحية بمراكز الشباب بمحافظة القاهرة** ، رسالة ماجستير- **غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان 0
- 100- عبد الحليم محمد عبد الحليم (2004) : **الذاكرة لدي المصابين بالذاتوية والمصابين بالتخلف العقلي (دراسة مقارنة)** ، رسالة ماجستير- **غير منشورة** ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس 0
- 101- عبد الرحمن جمعه وافي (2010) : **المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدي طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة** ، رسالة ماجستير- **غير منشورة** ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية- غزة 0
- 102- عبد الرحمن سيد سليمان (2000) : **محاولة لفهم الذاتوية ، إعاقاة التوحد عند الأطفال** ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق 0
- 103- عبد الرحمن سيد سليمان و سميرة محمد وإيمان فوزى (2009) : **الطفل التوحدي " دليل الوالدين والمتخصصين في التعامل "** ، القاهرة ، دار رواء للنشر والتوزيع 0
- 104- عبد العزيز السيد الشخص (1997) : **اضطرابات النطق والكلام خلفيتها ، تشخيصها ، أنواعها ، علاجها** ، الرياض ، شركة الصفحات الذهبية المحدودة 0
- 105- عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوي (1999) : **تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا 0 النظرية والتطبيق** ، ج 1 ، العين ، دولة الامارات العربية ، دار الكتاب الجامعي 0
- 106- عبد العزيز السيد الشخص (2006) : **دورة تدريبية في التوحد الطفولي** ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، في الفترة من 10 يوليو - 20 أغسطس 0
- 107- عبد العزيز إبراهيم سليم (2004) : **صعوبات تشخيص إعاقاة اللغة والكلام** ، دمنهور ، مكتبة الشروق .
- 108- عبد الفتاح رجب مطر ووائل القاضي (2011) : **فعالية برنامج قائم علي الأنشطة الفنية باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات التعبير الانفعالي لدي الأطفال التوحدين** ، المؤتمر العلمي لقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها (الصحة النفسية : نحو حياة أفضل للجميع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) ، في الفترة من (17-18) يوليو ، ص ص 579- 631 0
- 109- عبد الفتاح علي غزال (2008) : **سيكولوجية الفئات الخاصة** ، الإسكندرية ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر 0
- 110- عبد الإله أحمد الصلوي (2006) : **معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدي طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- 111- عبد الله عمارة (2008) : **تنمية المهارات اللغوية للأطفال** ، القاهرة ، دار الكتب والوثائق القومية
- 112- عبد الله ناصر السدحان (2003) : **دور توجيه الأسرة في الممارسات الترويحية لدي الأبناء(دراسة ميدانية علي طلاب الصف الثالث الثانوي بالرياض)** ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والانسانية ، المجلد (15) ، العدد (2) ، يوليو 0
- 113- عبد الله نوفل وإبراهيم عبد الله الزريقات (2010) : **أنواع السلوك النمطي الجسمي الممارس لدي الطلبة المعاقين بصريا وعلاقته بجنسهم وشدة إعاقتهم بالسعودية** ، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، المجلد (26) ، العدد (3) 0
- 114- عبد الفتاح رجب مطر و علي عبد الله مسافر (2012) : **فعالية برنامج تدريبي لتنمية الانتباه المشترك لدي عينة من الأطفال التوحدين وأثره في تحسين التواصل اللغوي لديهم** ، مجلة كلية التربية ببنها ، العدد (92) ، ج (3) 0
- 115- عبد اللطيف مهدي زمام (2013) : **التوحد الذاتي عند الأطفال** ، ط1 ، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع 0
- 116- عبد المطلب أمين القريطي (1995) : **مدخل إلى سيكولوجية رسوم الأطفال** ، القاهرة ، دار المعارف بمصر 0
- 117- عبد المطلب أمين القريطي (2005) : **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم** ، ط 4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي 0

- 118- عبد المنعم بدر (1995) : أوقات الفراغ ، الترويج الإيجابي والتطوع – مدخل لوقاية الشباب من الانحراف ، **المجلة العربية للدراسات الأمنية** ، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب ، الرياض ، العدد (18) .
- 119- عثمان لبيب فراج (1994) : إعاقة التوحد أو الاجترار خواصها وتشخيصها ، **النشرة الدورية** ، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، العدد (40)، ص ص 2-8 0
- 120- عثمان لبيب فراج (2001) : برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد ، **النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين** ، العدد (45)
- 121- عثمان لبيب فراج (2002) : برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد، **النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين** ، جمهورية مصر العربية، العدد (46)، ص ص:2-12.
- 122- عطيات محمد خطاب (1990) : **أوقات الفراغ والترويج** ، ط5 ، القاهرة ، دار المعارف 0
- 123- عفاف عبد المحسن الكومي (2007) : فاعلية برنامج لتنمية مهارات التواصل اللفظي كوسيلة لتحسين السلوك التكيفي لفئة من الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعليم ، **رسالة دكتوراه- غير منشورة** ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة 0
- 124- علا عبد الباقي إبراهيم (2011) : **اضطراب التوحد "الأوتيزم" أعراضه – أسبابه وطرق علاجه** ، ط1 ، القاهرة ، عالم الكتب 0
- 125- عمر بن الخطاب خليل(1994) : خصائص أداء الأطفال المصابين بالتوحد ، التشخيص الفارق بين التخلف العقلي واضطرابات الانتباه والتوحد ، القاهرة ، **مجلة الدراسات النفسية** ، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية ، ج 3 ، ص ص 513-528 0
- 126- عمر بن الخطاب خليل (2001) : الأساليب الفعالة في علاج التوحد، **مجلة معوقات الطفولة** ، جامعة الأزهر ، العدد (9) .
- 127- عواطف إبراهيم (1984) : **قصص أطفال دور الحضانة** ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- 128- عوض عبد الله الدرسي (2006) : **فلسفة الترويج ومجالاته** ، ط1 ، الاسكندرية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر 0
- 129- فاروق السيد عثمان (1995) : **سيكولوجية اللعب والتعلم** ، القاهرة ، دار المعارف 0
- 130- قحطان أحمد الظاهر (2009): **التوحد** ، ط1 ، الأردن – عمان ، دار وائل للنشر
- 131- كريستين ماكنتاير (2004) : **أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة** ، ترجمة : خالد العامري ، عمان ، دار الفاروق للنشر والتوزيع 0
- 132- كريمان بدير وإميلي صادق (2000) : **تنمية المهارات اللغوية للطفل** ، القاهرة ، عالم الكتب 0
- 133- كمال الدين حسين (2006) : **مدخل في قصص وحكايات الأطفال** ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
- 134- كمال درويش ومحمد الحماحمي (1997) : **رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ** ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- 135- كمال إبراهيم مرسي (1999): **مرجع في التخلف العقلي** ، القاهرة ، دار النشر للجامعات المصرية .
- 136- كوثر حسن عسلي (2006) : **التوحد** ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع 0
- 137- كوثر عبد ربه قواسمة (2012) : فاعلية برنامج تدريبي في التدخل المبكر لتنمية مهارات التواصل والانتباه لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الأردن ، **مجلة كلية التربية بينها** ، العدد (91) ، ج (3) 0
- 138- لطفي زكريا الشربيني (2004) : **طفل خاص بين الاعاقات والمتلازمات – تعريف وتشخيص** ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي 0
- 139- لويس كامل مليكه (1990) : **العلاج السلوكي وتعديل السلوك** ، ط1 ، الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع
- 140- لويس كامل مليكه (١٩٩٨) : **تعديل سلوك المعاق عقليا : دليل الوالدين والمعلم** ، القاهرة، مطبعة فيكتور إيرلس
- 141- ليلي كرم الدين (2003) : لغة أبنائنا نموها السليم وتميئتها ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، **مجلة خطوة** ، العدد (20) ، يوليو 0
- 142- محمد أحمد محمد علي (2008) : فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لتحسين بعض مهارات التواصل غير اللفظي ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- 143- محمد أحمد محمود خطاب (2004) : فعالية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدي عينة من الأطفال التوحدين ، رسالة دكتوراه- غير منشورة ، معهد الدراسات العليا والطفولة ، جامعة عين شمس 0
- 144- محمد أحمد محمود خطاب (2005) : سيكولوجية الطفل التوحدي تعريفها - تصنيفها- أعراضها- تشخيصها- أسبابها - التدخل العلاجي ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- 145- محمد أحمد صوالحة (2007) : علم نفس اللعب ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع 0
- 146- محمد الحماصي وعائدة عبد العزيز مصطفي (1998) : الترويح بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر 0
- 147- محمد السعيد أبو حلاوة (1997) : المرجع في اضطراب التوحد - التشخيص والعلاج ، إصدارات المعهد الوطني للصحة النفسية بالولايات المتحدة الأمريكية .
- 148- محمد السيد عبد الرحمن ومني خليفة علي حسن (2005): رعاية الأطفال التوحدين دليل الوالدين والمعلمين ، ط1 ، القاهرة ، دار السحاب للنشر والتوزيع 0
- 149- محمد أمين عبد السلام (2001) : مشروع مركز تروحي مقترح لمؤسسات رعاية الأيتام بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، طوان 0
- 150- محمد حسين محمد (2009): سيكولوجية الإعاقة العقلية " التوحد - التأهيل - الدمج " ، القاهرة ، دار الكتب المصرية 0
- 151- محمد سيد موسي (2005) : فعالية برنامج إرشادي تدريبي لأمهات الأطفال التوحدين لتنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لهؤلاء الأطفال باستخدام جداول النشاط المصورة ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا 0
- 152- محمد شوقي عيد المنعم (2005): فعالية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدي عينة من الأطفال التوحدين ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا- فرع كفر الشيخ
- 153- محمد صالح الإمام وعبد الرؤوف إسماعيل (2009) : استراتيجيات علاج الاضطرابات اللغوية لذوي الإعاقات (التشخيص،العلاج) ، ط1 ، القاهرة ، دار الوراق للنشر والتوزيع 0
- 154- محمد صالح الإمام وفؤاد عيد الجوالدة (2010) : التوحد ونظرية العقل ، ط1 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- 155- محمد عادل خطاب (1970) : النشاط التروحي وبرامجه ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة 0
- 156- محمد علي فتيحه (2003) : اضطرابات التواصل لدي أطفال التوحد واستراتيجيات علاجها ، مركز الكويت للتوحد ، سلسلة نشر الوعي بالفئات الخاصة ، المجلد (31) ، ص ص 20-45 .
- 157- محمد علي كامل (1998) : من هم ذوي الأوتيزم وكيف نخدمهم للنضج ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية 0
- 158- محمد علي كامل (2005) : التدخل المبكر ومواجهة اضطرابات التوحد ، القاهرة ، مكتبة ابن سينا
- 159- محمد كمال أبو الفتوح عمر (2009) : فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكلام التفاني لدى أطفال الأوتيزم 0 وأثره على تواصلهم الاجتماعي ، رسالة دكتوراه- غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها 0
- 160- محمد كمال أبو الفتوح عمر (2012) : الأطفال الأوتيسك- ماذا تعرف عن اضطراب الأوتيزم ، ط1 ، عمان ، دار زهران للنشر والتوزيع
- 161- محمد متولي قنديل وآخرون (2007) : المفاهيم اللغوية عند الأطفال أسسها مهاراتها تدريسيها تقويمها ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 162- محمد محروس الشناوي (1996): العملية الإرشادية والعلاجية ، موسوعة الإرشاد والعلاج النفسي ، ج3 ، القاهرة ، دار غريب 0
- 163- محمود إسماعيل طلبه (2010): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، الاسكندرية ، إسلاميك جرافيك للنشر 0
- 164- مصطفى أحمد صادق والسيد الخميسي (2004) : دور أنشطة اللعب الجماعية في تنمية التواصل لدي الأطفال المصابين بالتوحد ، كلية المعلمين بمحافظة جدة ، جامعة الملك عبد العزيز ، ص ص 1-23 .
- 165- مصطفى ناصف (1983) : نظريات التعلم ، الكويت ، عالم المعرفة 0

- 166- مصطفى نوري القمش (2010) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة " مقدمة في التربية الخاصة" ، ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع 0
- 167- مصطفى نوري القمش (2011) : اضطرابات التوحد الأسباب ، التشخيص ، العلاج ، دراسات عملية ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع 0
- 168- مورين أرونز وتيسا جيتس (2005) : المرجع في التوحد " دليل للأسرة والمتخصصين في التشخيص والعلاج " ، ترجمة : السيد عبد اللطيف الكردي ، غزة- فلسطين ، دار الكتاب الجامعي
- 169- ميادة محمد علي أكبر (2006) : فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظي للمعاقين عقليا المصابين بأعراض داون القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراه-غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس 0
- 170- ميريام ميشيل عبد النور (2007): تأثير العلاج بالموسيقى علي زيادة الانتباه ونمو المهارات الحركية للتوحد ، رسالة ماجستير -غير منشورة ، جامعة القاهرة 0
- 171- ناجي قاسم الدمنهوري وفاطمة عبد الرحمن (2004) : فاعلية برنامج تروحي علي تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدي الأطفال المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم" ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية 0
- 172- نادر صلاح السعداوي (2010) : فاعلية برنامج ارشادي في تحسين كفاءة الوالدين في التواصل مع اطفال الأوتيزم ، رسالة ماجستير-غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها 0
- 173- نادر صلاح السعداوي (2011) : اضطراب الأوتيزم بين التشخيص والتشخيص الفارق ، المؤتمر العلمي لقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها (الصحة النفسية : نحو حياة أفضل للجميع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) ، في الفترة من (17-18) يوليو ، ص ص 847- 870 0
- 174- نادر فهمي الزيود (1991): تعليم الأطفال المتخلفين عقليا ، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- 175- نادية إبراهيم أبو السعود (1997) : الاضطراب التوحدي لدي الأطفال وعلاقته بالضغط الوالدية ، رسالة ماجستير-غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس 0
- 176- نادية إبراهيم أبو السعود (2000) : الطفل التوحدي في الأسرة ، الإسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع 0
- 177- نادية إبراهيم أبو السعود (2008) : الطفل التوحدي في الأسرة ، القاهرة ، مؤسسة حورس الدولية 0
- 178- ناصح إبراهيم عيسى (2009): التوحد عند الأطفال الأعراض – الأسباب- العلاج ، ط1 ، سوريا ، دار الأوتل للنشر والتوزيع 0
- 179- نانسي نبيل حنا (2005) : فاعلية بعض الأنشطة الترويحية في تحسين مفهوم الذات لدي الأطفال المساء معاملتهم ، رسالة ماجستير-غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس 0
- 180- نايف عابد إبراهيم الزارع (2010) : مؤشرات ضبط الجودة في البرامج التربوية للأطفال التوحديين ودرجة إنطباقها علي مراكز الأطفال التوحديين في المملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد (68) ، يوليو 0
- 181- نعيمة محمد يونس وعبد الفتاح صابر (2000) : سيكولوجية اللعب والترويح للعاديين وذوي الحاجات الخاصة ، القاهرة ، ميديا برنت 0
- 182- نور حسن عبد الحليم قاروت (2009) : الترويح . تعريفه . أهميته. حكمه ، سوريا ، دمشق، دار الحافظ 0
- 183- نوال محمد عطيه (1995) : علم النفس اللغوي ، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية 0
- 184- هاني سيد أحمد (2005) : علاقة التوافق الزواجي وسمات الشخصية لدي والدي الطفل الذاتوي بمدي تقدم الطفل في البرامج التدريبية ، رسالة ماجستير -غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس
- 185- هدي أمين عبد العزيز أحمد (1999) : الدلالات التشخيصية للأطفال المصابين بأعراض التوحد ، رسالة ماجستير -غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس 0
- 186- هدي حسن محمود و ماهر حسن محمود (2008) : الترويح وأهميته في التوافق النفسي والاجتماعي لمتحدي الإعاقة الذهنية ، ط1 ، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- 187- هدي راضي صقر (2008) : فاعلية برنامج لتحسين النطق والكلام لدي الأطفال الاجتراريين ذوي الأداء الوظيفي العالي ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة 0

- 188- هشام عبد الرحمن الخولي (2004): فاعلية برنامج علاجي لتحسين حالة الأطفال الأوتيزم (الأوتيسم)، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد(33)، المجلد (2)، ص ص 208-238.
- 189- هشام عبد الرحمن الخولي (2008) : الأوتيزم (التوحد) الإيجابية الصامتة الأسباب – المراجع ، ط1 ، بنها، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع .
- 190- هشام عبد الرحمن الخولي (2010) : الأوتيزم الإيجابية الصامتة استراتيجيات لتحسين أطفال الأوتيزم ، ط2 ، بنها الجديدة للنشر والتوزيع 0
- 191- هشام عبد الرحمن الخولي (2011) : الأوتيزم (التوحد) الخطر الصامت / الإيجابية الصامتة الماضي ، الحاضر ، المستقبل ، المؤتمر العلمي لقسم الصحة النفسية بكلية التربية بجامعة بنها (الصحة النفسية : نحو حياة أفضل للجميع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة) ، في الفترة من (17-18) يوليو ، ص ص 1-44 0
- 192- هشام عبد الرحمن الخولي (2012) : إلي أين نتجه مع الأوتيزم (التوحد) آمال وتوقعات استراتيجيات لتحطيم جدار الصمت، مجلة كلية التربية بنها ، العدد (91) ، ص ص 1-29 .
- 193- هلا السعيد (2009) : الطفل الذاتوي بين المعلوم والمجهول ، دليل الآباء والمختصين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- 194- هيثم سيد محمد السيد (2005) : برنامج تروحي رياضي مقترح لتنمية بعض المتغيرات البدنية والاجتماعية خلال مرحلة المراهقة ، رسالة ماجستير- غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان 0
- 195- وسام علي حسن (2010) : الإدراك اللغوي لدي الأطفال الاعتياديين وأقرانهم من بطيئي التعلم –دراسة مقارنة، عمان، دار غيداء للنشر والتوزيع 0
- 196- وفاء عبد القوي زعتر (2003) : فاعلية برنامج النشاط التروحي لتعديل بعض جوانب السلوك اللا تكيفي للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراه –غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- 197- وفاء علي الشامي (2004 – أ) : خفايا التوحد أشكاله ، أسبابه ، تشخيصه ، ط1 ، الرياض ، ردمك .
- 198- وفاء علي الشامي (2004 – ب) : علاج التوحد الطرق التربوية والنفسية والطبية ، ط1 ، الرياض ، ردمك .
- 199- وفاء علي الشامي (2004 – ج) : سمات التوحد تطورها وكيفية التعامل معها ، ط1 ، الرياض ، ردمك .
- 200- وليد أحمد عبد الرازق (1997) : مشكلة التربية الترويحية بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير-غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان 0
- 201- وليد السيد أحمد خليفه (2008): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل باستخدام الحاسوب في الانتباه الانتقائي السمعى والبصرى ومدى الذاكرة العاملة في الأطفال التوحديين ، مجلة كلية التربية بنها ، يوليو، ص ص 178-219 0

- 202- Aarons , M. and Gittens, T. (1992) : **The handbook of autism: A guide for Parents and Professionals** . New York: Routledge
- 203- Abiola S. Agbayewa (2010) : Verbal Irony Comprehension for Children And Adolescents with High-Functioning Autism and Asperger's Syndrome in Computer-Mediated Communication, **Master Degree**, The University Of Manitoba.
- 204- Alloy L ,Acocalla J and Bootzin R (1996): **Abnormal psychology** (7th ed),New york ,Mc Graw –Hill ,Inc .
- 205- American Music Therapy Association(2010) , Silver Spring, Maryland
- 206- Andrew J.O. Whitehouse , Johanna G. Barry and Dorothy V.M. Bishop (2004): Further defining the language impairment of autism:is there a Specific language impairment subtype, **Journal of Communication Disorders**, V(41),pp 319-336
- 207- Andrew Pickles, Emily Simonoff, Gina Conti-Ramsden, Milena Falcaro, Zoe` Simkin, Tony Charman , Susie Chandler, Tom Loucas, and Gillian Baird (2009) : Loss of language in early development of autism and specific language impairment, **Journal of Child Psychology and Psychiatry**, V(50),N(7), , pp 843–852.
- 208- Anneke Jurgens, Angelika Anderson and Dennis W. Moore (2009): **The Effect of Teaching PECS to a Child with Autism on Verbal Behavior, Play, And Social**

- Functioning**, Faculty of Education, Building 6, Monash University, Victoria ,Melbourne , V(26) , N(1) , pp 66–81 .
- 209- Autism Society of America (2008): **In Information come from the Net.** <http://www.Autismsociety.org/>
- 210- Ben Alderson-Day (2011) : Verbal Problem-Solving in Autism Spectrum Disorders: A Problem of Plan Construction? , **International Society for Autism Research, Wiley Periodicals** ,V(4), pp 1-11
- 211- Botting, N (2004):Children’s Communication Checklist ,**International Journal of Language and Communication Disorders**,V(93),N (2) Pp 215-227.
- 212- Brenda Smith Myles, Richared Simpson,Peggy Lorimer and Jennifer B Ganz (2002): The Use of social stories as a preventative Behavioral Intervention in a home setting with a child with Autism ,**Journal of Positive Behavior Intervention**, V(4),N(1) . B renda Smi
- 213- Brian L. Cowart ,Conway Sayolr , Angela Dingle and Micheal Mainor (2004) : Social Skills and recreational preferences of children with and Without disabilities, **North American Journal of Psychology**,V(6) , N(1) ,Pp 27-42
- 214- Brian Reichow and Edward Sabornie (2009) :Brief Report: Increasing Verbal Greeting Initiations for a Student with Autism Via a Social Story TM Intervention, **Journal of Autism and Developmental Disorders**, V(39) , pp 1740-1743 .
- 215- Brown Jennifer and Prelock Patricia (1995) : The impact of regression Development in autism ,**Journal of Autism and Developmental Disorders** , V(25) , N(3) Pp 305 – 9 Jun .
- 216- Carson, R, Butcher and Mineka (2000): **Abnormal Psychology and Modern Life** , Boston , Allyn & Bacon .
- 217- Clauss Eric (2004): Effects of music on attention and self-stimulatory Behaviors in autistic people, **Degree of Doctor**, Hofstra University,
- 218- Colman A.M (2003):**A dictionary of psychology** ,New York : Oxford University press .
- 219- Cynthia Marie Carter (2000): Using Choice with Game Play to the Autistic Children, **Journal of Pastive Behavior International**, V (3), p.p 131-150 .
- 220- Darrow , Alice ,Ann and Armstrong , Tammy (1999) ; Research on music And autism : Implications for music educators . Update : **Applications of Research in Music Education**_ , V(18) , N(1) , pp. 15- 20.
- 221- David .Cihak , Catherine Smith , Ashlee Cornett and Mari Beth Coleman (2012): The Use of Video Modeling With the Picture Exchange Communication System to Increase Independent Communicative Initiations In Preschoolers With Autism and Developmental Delays , **Focus on Autism And Other Developmental Disabilities**, V (27), N (1) , pp 3-11 .
- 222- David L.Rosenhan and Martine Seligman (1995): Case book and Study Guide , **Abnormal Psychology**, third Edition , p.p 3 .
- 223- Dermot Bowler ,Elyse Limoges and Laurent Mottron (2009) : Different Verbal learning strategies in autism spectrum disorder: Evidence from the Rey Auditory verbal learning test, **Journal of Autism and Developmental Disorders**,V (39) , pp 910-915 .

- 224- Dunlap Glen, Bunton- Pierce and Mary Kay (1999): Autism is a Developmental disability that affects a person's ability to communicate,, **ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education Reston** , New York , V(83), N(5) .
- 225-
- 226- Etkin S ,Lenker D and Mills E (2005): **professional Guide to diseases** (8th ed), Philadelphia :Lippincott Williams & Wikins .
- 227- Frank J. Sansosti, Kelly A. Powell-Smith, and Donald Kincaid(2004): A Research Synthesis of Social Story Interventions for Children with Autism Spectrum Disorders, **Focus on Autism and other Developmental Disabilities**, V(19),N(4) .
- 228- Gael Orsmond ,Marty Wyngaarden Krauss, and Marsha Mailick (2004) : Peer Relationships and Social and Recreational Activities among Adolescents and Adults with Autism , **Journal of Autism and Developmental Disorders**, V(34) , N(3) ,pp 245- 265
- 229- Gillian C. Stanley and Mary(2007): Symbolic Play in Children with Konstantareas Autism Spectrum Disorder , **Journal of Autism and Developmental Disorders** ,V(37) ,pp 1215-1223
- 230- Hodwin, J Baron , Cokens, Howlin and Hill (1995) :**Can you teach Children with autism to understand emotions belief ?** Developmental_Psychology.
- 231- Hsiao Yun Chin and Vera Bernard –Opitz (2000): Teaching Conversational Skills To Children with Autism, **Journal of Autism and Developmental Disorders**, V(30) , N (6) , pp 569- 583.
- 232- Ilse L.J. Noens and Ina A. van Berckelaer-Onnes (2005): Captured by Details: sense-making, language and communication in autism , **Journal of Communication Disorders** ,V(38),pp 123–141.
- 233- Inar Ingavarsson and Tatia Hollobaugh (2010): Acquisition of intra verbal Behavior teaching children With autism to mand for answers to questions , **Journal of Applied Behavior Analysis**, V(43) ,N(1) , pp 1-17 .
- 234- Irene G Torres (2007) : Play : Pathway to improving language and literacy theory and practice , **Hebrew Academy for special children** , Bilingual Multicultural Services .
- 235- Jack Scott (1999): **Mental Retardation**, Oxford, UK, Black well.
- 236- Janet Mary Liff (2011): The effect of verbal and musical social stories On Classroom behavior in children with autism , **Degree of Master of Science in Education** , University of Kansas.
- 237- Jason Blauet (2011) : Looking for Verbal Communication in the Non- Verbal World: A Case Study of the Picture Exchange Communication System, Thesis, **Degree of Master of Arts in Education** , Eastern Michigan University.
- 238- Jennifer Brown and Prelock Patricia (1995) : The impact of regression Development in autism , **Journal of Autism and Developmental Disorders** , V(25) , N(3) Pp 305 – 309 .
- 239- Jennifer B. Ganz , Amy K. Heath, Mandy J. Rispoli and Theresa L. Earles-Vollrath(2010):Impact of (PECS) Versus Verbal Modeling on Verbal Imitation, Picture Discrimination, and Related Speech: A Pilot Investigation, **Journal Developmental Physics Disbeliefs**, V (22) , pp 179–196 .
- 240- Jennifer B. Ganz ,Maria Kaylor, Bethany Bourgeois and Kathy Hadden (2008): The Impact of Social Scripts and Visual Cues on Verbal Communication in Three Children

With Autism Spectrum Disorders, **Focus On Autism and Other Developmental Disabilities** , V(23), N(2) , pp 79-94

- 241- Jennifer L. Rodman (2009): Efficacy of brief quantitative measures of Play For screening for Autism Spectrum Disorders, **Degree of Doctor** , Hofstra University.
- 242- Jennifer L. Rodman, Kimberly Gilbert, Allen Grove, Megan Cunningham ,Sara Levenson and Lisa Wajsblat (2010): Efficacy of Brief Quantitative Measures of Play for Screening for Autism Spectrum Disorders, **Journal of Autism and Developmental Disorder** ,V(40), pp 325-333 .
- 243- Jinah Kim , Tony Wigram and Christian Gold (2008) The Effects of Improvisational Music Therapy on Joint Attention Behaviors in Autistic Children:A Randomized Controlled Study ,**Journal of Autism Developmental Disorders** , V(38) ,pp 1758–1766 .
- 244- John Buttimer and Edel Tierney (2005) : Patterns of leisure participation Among adolescents with a mild intellectual disability, **Journal of Intellectual Disabilities** ,V(9),N(1) .
- 245- Jordan Boudreau and Mark T. Harvey (2013): Increasing Recreational Initiations for Children Who Have ASD Using Video Self Modeling, **Education AND Treatment Of Children**, V(36), No(1) ,pp (49-60) .
- 246- Kamile Geist, John McCarthy, Amy Rodgers-Smith, & Jessica Porter (2008) : Integrating Music Therapy Services and Speech-Language Therapy Services for Children with Severe Communication Impairments: A Co-Treatment Model, **Journal of Instructional Psychology**,V (35) , N(4) .
- 247- Kathleen Hanley , Melissa A. Bray and Thomas J.Kehle (2010): Social Stories to Increase Verbal Initiation in Children with Autism and Asperger's Disorder, **School Psychology Review**, V(39) , N(3) , pp 484–492 .
- 248- Kate Simpson and Deb Keen(2011) : Music Interventions for Children With Autism: Narrative Review of the Literature, **Journal of Autism and Developmental Disorder** ,V(41),pp1507-1514.
- 249- K. Seung , Ashwell, & G. V J. H. Elder (2006): Verbal Communication Outcomes Valcant in children with autism After in-home father training, **Journal of Intellectual Disability Research** ,V(50) , N(2) , pp 139-150
- 250- Lauren Brookman , Mendy Bottcher , Eileen Klein , Daniel Openden and Robert Koegel (2003) : Facilitating social interactions in a Community Summer camp setting for children with autism, **Journal of Positive Behavior Interventions**, V(5) , N(4) , pp 249–252.
- 251- Lauren Lieberman & Janet M.MacVicar (2003) :play and recreational Habits of youths who are Deaf-Blind , **Journal Of Visual Impairment & Blindness**_, December .
- 252- Laura Maddox(2010) : Effects of systematic social skill training on the Social communication behaviors of Young children with Autism during play Activities, **Degree Of Doctor Of Philosophy**_, the University of Nebraska
- 253- Linda Lee Goette and MC.Dowell (1995): **Leisure recreational Preferences and practices among adolescents with and without mental Retardation**, The University of Southern Mississippi , 221 pages .
- 254- Lipsitt, Lewis (1999) : The Brown university child and adolescent Behavior letter .**Brown University Child and Adolescent Behavior Letter**, V(15), N(1), 12 Dec.

- 255- Lisa Tereshko, Rebecca MacDonald a,b& William H. Ahearn (2010): Strategies for Teaching children with autism to imitate response Chains Using Video Modeling, **Research In Autism Spectrum Disorders**, V(4) , pp 479–489.
- 256- Lynn Adams , Aphroditi Gouvousis, Micheal Vanlue & Claire Waldron (2004): Social Story Intervention : Improving Communication Skills in a Child with an Autism Spectrum Disorder, **Journal Of Autism Developmental Disorders**, V(40) ,pp 812–826 .
- 257- Magda Campbell & Howlin (1996) : Treatment of Autistic Disorder , **An Acad Adolsc psychiatry** , V(35),N (2) Feb
- 258- Marie-Christine Patricia Prelock and Laurie Snider (2008): Collaborating To Support Meaningful Participation in Recreational Activities of Potvin, Children with Autism Spectrum Disorder, **Topics In language Disorders** , October- December, V(28) , N(4) , pp 365–374.
- 259- Marie –Christin Potvin (2011) : Participation In Recreational Activities In School Age Children With High Functioning Autism and Their Peers , **Degree Of Doctor In Philosophy (Rehabilitation Sciences)**.
- 260- Marie-Christine Potvin, Snider ,Laurie, , Patricia Prelock, Eva Kehayia & Sharon Wood-Dauphinee (2013) : Recreational Participation of Children With High Functioning Autism , **Journal of Autism and Developmental Disorders** , V(43) , N (2) .
- 261- Marine Grandgeorge, Martine Hausberger, Sylvie Tordjman, Michel Deleau, Alain Lazartigues ,& Eric Lemonnier (2009): Environmental Factors Influence Language Development in Children with Autism Spectrum Disorders, **Parental Influence In ASD** ,V(4),issue(4),pp 1-8 .
- 262- Maryse Dionne & Rose Martini (2011): Floor Time Play with a child with Autism: A single-subject study, **Canadian Journal of Occupational Therapy**, June, V(78), N (3),pp 196-203
- 263- Marjorie charlop Christy & Susan Kelso(2003): Teaching Children With Autism Conversational Speech using cue card /written script program , **Education and Treatment Of Children** , V(26) , N(2) , pp 108-127
- 264- Mélina Rivard & Jacques Forget (2012): Verbal Behavior In Young Children With Autism Spectrum Disorders at the Onset of an Early Behavioral Intervention Program, **The Psychological Record**, V(62) , pp 165–186.
- 265- Michelle Flippin , Stephanie Reszka & Linda R. Watson (2010): Effectiveness of the Picture Exchange Communication System (PECS) on Communication and Speech for Children With Autism Spectrum Disorders: A Meta-Analysis, **American Journal Of Speech-Language Pathology** ,V(19),pp 178-195
- 266- Micheal Rutter,catherien Lord and Ann Le Couteur (1994): Autism Diagnostic Interview –Revised:A revised version of a diagnostic interview for caregivers of individuals with possible pervasive developmental disorders ,**Journal of Autism and Developmental Disorders** ,V(24),N(5) .
- 267- Michelle Reitman, Nicholas Lim and Carmen Roca (2005): Effectiveness of Music therapy intervention on joint Attention and language in children diagnosed with autism: A Pilot Study, **Carlos Albizu University Miami Children’s Hospital**.
- 268- Mohammadreza Hojat and Gang Xu (2004): A visitors guide to effect Sizes : Statistical versus practical (clinical) importance of research findings ,**Advances in Health Sciences Education** ,V(9),N(3),pp 241-249.

- 269- Nataliya Kostyuk¹, Raphael D. Isokpehi¹, Rajendram V. Rajnarayanan², Tolulola O. Oyeleye¹, Taunjah p. Bell and Hari HP. Cohly (2010): **Areas of Language Impairment in Autism**, Department of Biology, Jackson State University .
- 270- Nils G. S Haglund and Karin Kallen (2011): Risk factors for autism and Asperger syndrome , **The National Autistic Society**, V(15),N (2), pp 163–183.
- 271- Orit Hetzroni and Juman Tannous (2004) : Effects Of a Computer – Based Intervention Program on the Communicative Functions of Children with Autism, **Journal of Autism and Developmental Disorders**, V(34) , N(2) , pp 95-113.
- 272- Osbourn Pat and Scott Fletcher (2004) ; **Autism spectrum disorders: Guidance on providing supports and services to young children with autism spectrum disorders and their families**. New Mexico State, Department of Education .
- 273- Patricia Prelock (2007): **Maternal Perceptions and Observations of Play in Children with and without Autism Spectrum Disorders (ASD)**, The University of Vermont .
- 274- Peter Szatmari , Jonathan Fine , Giampiero Bartolucci and Gary Ginsberg (1991) : The Use Of Intonation to communicate in Pervasive Developmental Disorder, **Journal of child Psychology** ,v(32),N (5),pp 771-782 .
- 275- Ramberg, Ehlers and A Johnson Gillberg (1996): Language and Programmatic Function In School Age Children On the Autism Spectrum . **S.D Communication**, V(31), N(4) .
- 276- Rapin-Isabelle(1996): Preschool children with inadequate communication, Developmental Language Disorder, Autism, low IQ, **Report in Cambridge Press** .
- 277- Rhiannon Luyster , Maru Beth, Alice Carter and Helen Tager (2008) : Language Assessment and Development In Toddlers with Autism Spectrum Disorders, **Journal of Autism and Developmental Disorders**, V(38) , pp 1426–1438.
- 278- Richard John (2001): **Benefits of Therapeutic Recreation** www.nlm.nih.gov/entrez/query
- 279- Rita Jordan and Stuart Powell (1995) : **Understanding and teaching children With Autism** , New York .
- 280- Rimland .B (1995) : **Studies of high dosage vitamin B6 in autistic children and adults** , San Diego , California .
- 281- Russell Lang(2009): Enhancing the Effectiveness of a Play Intervention by Abolishing the Reinforcing Value of Stereotypy for Children with Autism, **Degree of Doctor of Philosophy**, The University of Texas at Austin.
- 282- Saralea Chazzan (1998) : The Childrens Play Therapy Instrument (CPTI) **Journal Of Psychotherapy Practice and Research** ,V(7),N(3)
- 283- Schepis – MM, Reid –DH , Behrmann and Sulton (1998) : Increasing Communicative Interaction of Young Children With Autism Using A Voice Output Communication aid and materialistic teaching , **Applied Behavior Analysis** , Western coloring center , family , infant and preschool program , USA 31(4) p.p 516-578 .
- 284- Sherratt, Dave (1999): ‘**The importance of play**’. **Good Autism Practice**, September , pp 23-31.
- 285- Sherratt, Dave and Peter, M. (2002): **Developing Play and Drama in Children with Autistic Spectrum Disorders**, London, David Fulton Publishers

- 286- Siegel, Brany (2003): **The Autistic Children Understanding and Treating Autistic Spectrum Decorum Disorders**, Oxford University Press .
- 287- Sima Gerber (2003): A developmental Perspective on Language Assessment and Intervention of Children on the Autistic Spectrum , **Paper –Reviewed Journal** , V(23),N(2) Apr, p.p 74-94
- 288- Smith, Deborah (2007): **Introduction to special Education: Making a Difference .Boston:** Allyn & Bacon.
- 289- Sophie Willmesen- Swinkels, Jan Buitelaar and Herman Van Engeland (1997) : Children with a pervasive Developmental Disorder , Children with a language Disorder and Normally Developing children in situations with High And Low- Level Involvement of The Caregiver ,**Journal Of Child Psychology and Psychiatry**, 38(3) p.p 327-336 .
- 290- Susan Dodd (2005): **Understanding Autism**, Australia, El Sevier.
- 291- Susan F .Schultheis,Boni Boswell & Jim Decker (2000): Successful Physical Activities Programing for students with autism ,**Focus on Autism And other Develomental Disabilities** ,V(15),N(3) ,pp 159-162 .
- 292- Tager –Flusberg (1996): Brief Reboot :**Current Theory and research on Language and Communication in Autism** ,University of Massachusetts ,Boston .
- 293- Tager –Flusberg and Paul Lord (2005): Language and communication In: Fred Volkmar & others, **Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders**, New York.
- 294- T.J. Gohl, M. Sung , Y.P. Ooi, C.M. Lam , A. Chua , D. Fung and P. Pathy (2011) : **Effects Of Social Recreational program for children with Autism spectrum disorders : preliminary findings** , Department of Child and Adolescent Psychiatry, Institute of Mental Health, Singapore, Autism Resource Centre .
- 295- Tom Loucas, Tony Charman, Andrew Pickles, Emily Simonoff, Susie Chandler, David Meldrum, and Gillian Bair(2008) : Autistic symptomatology And language ability in autism spectrum disorder and specific language Impairment, **Journal of Child Psychology and Psychiatry**,V(49),N(11), pp 1184–1192.
- 296- The National Autism Center (2009): 41 Pacella Park Drive
- 297- Vera Bernard –Optiz (1991) : Pragmatic analysis of the Communicative Performance in autistic children , **Paper Presented at the Annual Convention of the A.P.A** , San Francisco , C.A, August 16-20 .
- 298- Veronica Smith , Pat Mirenda and Anat Zaidman-Zait(2007) : Predictors of Expressive Vocabulary Growth in Children With Autism , **Journal of Speech, Language, and Hearing Research** • V(50) , 149–160 .
- 299- Vincent J. Carbone and Emily Sweeney Kerwin(2010): Increasing The Vocal Responses Of Children With Autism and Developmental Disabilities Using manual sign training, **Journal of Applied Behavior Analysis**, V(43) , N(4) , pp 705-709 .
- 300- Wendy Keay-Bright (2006) : **ReActivities: autism and play**, University of Wales Institute, Cardiff, UK .
- 301- William Garland (2007): Written and oral language in Autism, **Degree of Dectorate in Philosophy**, University of Connecticut
- 302- Wolf-schein, Enid (1999): Teaching Autistic Children Speech with A Smile, **Paper in conference Autism 99.**