

الفصل الرابع

خطة واجراءات البحث

اولا : منهج البحث

ثانيا : مجتمع البحث

ثالثا : مجالات البحث

رابعا : عينة البحث

خامسا : ادوات جمع البيانات

الاختبارات البدنية الاكثر ارتباطا بمسابقة الوثب الطويل

اختبار التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء

التمرينات المقترحة المرتبطة بالمراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل بطريقة

القرفصاء

تصميم الوحدة التعليمية باستخدام نموذج التعلم البنائى لمسابقة الوثب

الطويل

اعداد دليل استخدام نموذج التعلم البنائى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة

القرفصاء

سادسا : الدراسة الاستطلاعية

سابعا : الدراسة الاساسية

ثامنا : المعالجات الاحصائية

- يتضمن هذا الفصل عرضا للاجراءات التى اشتمل عليها البحث وتتمثل فى :

أولا : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ،وتم الاستعانة بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية وتتبع نموذج التعلم البنائي والآخرى ضابطة وتتبع الطريقة التقليدية (العرض والشرح) وذلك باتباع القياس القبلى البعدى للمجموعتين .

ثانيا : مجالات البحث

- المجال الزمنى : العام الدراسى (٢٠١٣ / ٢٠١٤)
- المجال المكانى : مدرسة الاقبال القومية بنات - ادارة المنتزه التعليمية
- المجال البشرى : تلميذات الصف الثانى الاعدادى

ثالثا : مجتمع البحث

مثل مجتمع البحث تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الاقبال الإعدادية بإدارة المنتزه التعليمية فى العام الدراسى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ والبالغ عددهم (٢٢٠) تلميذة مقسمين على (١٢) فصل حيث بلغ عدد التلميذات فى الفصل الواحد (٢٠) تلميذة .

رابعا : عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغت عينة البحث الاساسية (٤٠) تلميذة ، تم تقسيمهن الى مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية وعددها (٢٠) تلميذة والتى تستخدم نموذج التعلم البنائى فى تعليم مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء،اما المجموعة الضابطة وعددها (٢٠) تلميذة والتى تستخدم الطريقة التقليدية (العرض والشرح) فى تعليم المسابقة قيد البحث ، وتم اختيار مدرسة الاقبال الاعدادية بنات للاعتبارات التالية :

- ١- تعتبر مسابقة الوثب الطويل قيد الدراسة ، ضمن الخطة الدراسية لمنهج التربية الرياضية للصف الثانى الاعدادى ، وتخضع جميع التلميذات لهذه الخطة وبنفس عدد الساعات .
- ٢- لديهن خبرة سابقة فى تعلم مسابقة الوثب الطويل وهو من ضمن شروط تطبيق نموذج التعلم البنائى .
- ٣- توافر الملعب والادوات والامكانيات
- ٤- تعاون ادارة المدرسة و مدرسي التربية الرياضية مع الباحثة فى تطبيق التجربة .

* وقد تم التأكد من التكافؤ بين مجموعتى الدراسة التجريبية والضابطة فى متغيرات (السن و الطول والوزن) ، ويوضح جدول (١) التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث فى المتغيرات الاولى الاساسية (السن والطول والوزن) لعينة البحث .

جدول (١)

التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث فى المتغيرات الاولى الاساسية (السن والطول والوزن) لعينة البحث
ن = (٤٠)

الدلالات الاحصائية للتوصيف				المتغيرات	المجموعات	العدد ن
المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء			
١٣,١٩	١٣	٠,٦٠	٠,٢٢	السن	تجريبية	٢٠
١٣,٢٣	١٣	٠,٥٤	٠,٦٢		ضابطة	٢٠
١٣,٢١	١٣	٠,٥٦	٠,٣٦		مجموعة البحث الكلية	٤٠
١٥٥,٨٠	١٥٦,٥	٥,١٧	٠,٠٢	الطول	تجريبية	٢٠
١٥٦,٠٥	١٥٦	٤,٧٨	٠,٤٣		ضابطة	٢٠
١٥٥,٩٣	١٥٦,٥	٤,٩٢	٠,١٩		مجموعة البحث الكلية	٤٠
٥٦,١٥	٥٧	١٢,١٥	٠,١٣	الوزن	تجريبية	٢٠
٥٨,٢٠	٥٨	٨,٩٩	١,٣٢		ضابطة	٢٠
٥٧,١٨	٥٧	١٠,٦٠	٠,٣٨		مجموعة البحث الكلية	٤٠

يتضح من جدول (١) والخاص بالتوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية الأساسية (السن والطول والوزن) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين أكبر قيمة وهي (٠,٠٢) إلى أصغر قيمة وهي (١,٣٢) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين (٠,٣±) وتقترب من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في المتغيرات الأولية.

كما يوضح جدول (٢) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأولية الأساسية (السن - الطول - الوزن)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأولية الأساسية

$$n = 40$$

(السن - الطول - الوزن)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة التجريبية n = 20		المجموعة الضابطة n = 20		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
السن		١٣,١٩	٠,٦٠	١٣,٢٣	٠,٥٤	٠,٠٤	٠,٢٥
الطول		١٥٥,٨٠	٥,١٧	١٥٦,٠٥	٤,٧٨	٠,٢٥	٠,١٦
الوزن		٥٦,١٥	١٢,١٥	٥٨,٢٠	٨,٩٩	٢,٠٥	٠,٦١

• معنوى عند مستوى $0,05 = 0,02$

يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأولية الأساسية (السن - الطول - الوزن) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين أقل قيمة وهي (٠,١٦) إلى أكبر قيمة (٠,٦١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وأن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات الأولية الأساسية (السن - الطول - الوزن).

خامسا : ادوات جمع البيانات

تم تحديد الادوات المستخدمة في البحث الحالي طبقا لاعتبارات روعى فيها ملائمة هذه الادوات لطبيعة ونوعية البيانات المطلوبة وكانت كالآتي :

- ١- الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطا بمسابقة الوثب الطويل
 - ٢- اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (تصميم الباحثة)
 - ٣- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة التمرينات المقترحة المرتبطة بالمراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (تصميم الباحثة) (مرفق ٤)
 - ٤- نموذج الوحدات التعليمية باستخدام نموذج التعلم البنائي لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (تصميم الباحثة)
 - ٥- دليل استخدام نموذج التعلم البنائي لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (تصميم الباحثة)
- ** من شروط اختيار الخبر المساهم في وضع الاختبار المعرفي والتمرينات المقترحة ان يكون على درجة استاذ - استاذ مساعد في مجال التخصص بشرط الاتقل الخبرة عن (١٠) سنوات.

١- الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطا بمسابقة الوثب الطويل

وبالرجوع الى العديد من المراجع والدراسات العلمية منها : شيماء صادق (٢٠٠٩) (٢٤) ايهاب فهيم (٢٠٠٦) (١٠) بسطويسى احمد (١٩٩٧) (١١)، محمد صبحي (١٩٩٥) (٥١)، لتحديد اهم عناصر اللياقة البدنية لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء اتفقت جميعها على الآتى :-

- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين : اختبار الوثب العريض من الثبات . (قياس المسافة لاقرب سم (محمد صبحي : ١٩٩٥) (٥١) (شيماء صادق : ٢٠٠٩) (٢٤)
- السرعة : اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق . (قياس الزمن لاقرب ١ / ١٠ ثانية) (محمد صبحي : ١٩٩٥) (٥١) (ايهاب فهيم : ٢٠٠٦) (١٠)
- الرشاقة : اختبار الجري الزجراجى . (قياس الزمن لاقرب /ثانية) (شيماء صادق : ٢٠٠٩) (٢٤)

- المرونة: إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف. (بالمسافة لأقرب سم)
(بسطويسى احمد : ١٩٩٧) (١١) (شيماء صادق : ٢٠٠٩) (٢٤)
- التوافق : اختبار الدوائر الرقمية . (قياس الزمن لأقرب ثانية)
(محمد صبحى : ١٩٩٥) (٥١) (ايهاب فهمي : ٢٠٠٦) (١٠)

١-١- التوصيف الاحصائي عينة البحث فى الاختبارات البدنية (يوضحها الجدول التالي) جدول (٣)

التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث فى الاختبارات البدنية (المتوسط الحسابى - الوسيط - الانحراف
المعيارى - معامل الالتواء)
ن = (٤٠)

الدلالات الاحصائية للتوصيف				المتغيرات	المجموعات	العدد ن
المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء			
١,٥٤	١,٥	٠,٢٠	٠,٣٧	القوة المميزة بالسرعة	تجريبية	٢٠
١,٥٢	١,٥	٠,٢٩	٠,١٩-		ضابطة	٢٠
١,٥٣	١,٥	٠,٢٤	٠,٠٨-		مجموعة البحث الكلية	٤٠
٥,٢٠	٤,٥	٣,٣٨	٠,٤٨	المرونة	تجريبية	٢٠
٤,٠٠	٣	٢,٠٥	٠,٦١		ضابطة	٢٠
٤,٦٠	٤	٢,٨٣	٠,٧٨		مجموعة البحث الكلية	٤٠
٧,٣٥	٧,٥	١,٠٤	٠,٤٩-	السرعة	تجريبية	٢٠
٧,١٠	٧	٠,٧٩	٠,١٩-		ضابطة	٢٠
٧,٢٣	٧	٠,٩٢	٠,٢٧-		مجموعة البحث الكلية	٤٠
١٠,٣٥	١٠	١,٣٩	٠,٣١-	التوافق	تجريبية	٢٠
٩,٨٥	١٠	١,١٤	٠,٣٩-		ضابطة	٢٠
١٠,١٠	١٠	١,٢٨	٠,٢٠-		مجموعة البحث الكلية	٤٠
٣,٥٠	٣,٥	٠,٥١	٠,٠٠	الرشاقة	تجريبية	٢٠
٣,٥٥	٤	٠,٥١	٠,٢٢-		ضابطة	٢٠
٣,٥٣	٤	٠,٥١	٠,١٠-		مجموعة البحث الكلية	٤٠

يتضح من جدول (٣) التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث فى الاختبارات البدنية (المتوسط الحسابى - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء) ، أن معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٤٩) كافل قيمة إلى (٠,٦١) كأكبر قيمة مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين (± ٠.٣) وتقترب من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية فى الاختبارات البدنية للمسابقة قيد البحث.

٢-١- تكافؤ مجموعتي البحث فى الاختبارات البدنية

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى الاختبارات البدنية للتأكد من عدم وجود فروق بين افراد المجموعتين، ويوضح جدول (٤) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبارات البدنية (الفروق بين المتوسطين - قيمة ت) للمسابقة قيد البحث .

جدول (٤)
 الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية
 (الفروق بين المتوسطين - قيمة ت)
 ن = ٤٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
القوة المميزة بالسرعة متر	١,٥٤	٠,٢٠	١,٥٢	٠,٢٩	٠,٠٢	٠,١٩
مرونة ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف سم	٥,٢٠	٣,٣٨	٤,٠٠	٢,٠٥	١,٢٠	١,٣٦
سرعة عدو ٣٠م ثانية	٧,٣٥	١,٠٤	٧,١٠	٠,٧٩	٠,٢٥	٠,٨٦
توافق ثنائية	١٠,٣٥	١,٣٩	٩,٨٥	١,١٤	٠,٥٠	١,٢٥
رشاقة ثنائية	٣,٥٠	٠,٥١	٣,٥٥	٠,٥١	٠,٠٥	٠,٣١

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠

يتضح من جدول (٤) و الخاص الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية (الفروق بين المتوسطين - قيمة ت) . أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠,١٩) كاقبل قيمة إلى (١,٣٦) كأكبر قيمة و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وهناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية .

٢- اختبار التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء

قامت الباحثة بتصميم اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى لتلميذات الصف الثانى الاعدادى وقد تم الاستفادة بالمراجع العلمية وبعض الدراسات السابقة مثل عبدالله ابن صالح (٢٠٠٠) (٣٠) احمد عيسى(٢٠١١) (٦) طاهر مصطفى (٢٠٠٨) (٢٦) دراسة عثمان مصطفى(٢٠٠٦) (٣٢) ، احمد خلف (٢٠٠٦) (٧) ، وقد تمثلت خطوات اعداد الاختبار المعرفى في التالي :

- ١-٢ تحديد الهدف من الاختبار
- ٢-٢ تحديد محاور الاختبار
- ٣-٢ تحديد الوزن النسبي لمحاور الاختبار
- ٤-٢ صياغة مفردات (اسئلة) الاختبار
- ٥-٢ اعداد الصورة الاولى للاختبار
- ٦-٢ اعداد تعليمات الاختبار
- ٧-٢ مفتاح تصحيح الاختبار
- ٨-٢ تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدى صلاحية اسئلة الاختبار)
- ٩-٢ حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفى
- ١٠-٢ تحديد زمن الاختبار
- ١١-٢ الاختبار فى صورته النهائية
- ١-٢ تحديد الهدف من الاختبار

فى ضوء اهداف البحث تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفى وتمثل فى قياس مستوى التحصيل المعرفى لعينة البحث فى بعض المعلومات من معارف والقوانين المرتبطة بالجانب المعرفى لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث.

٢-٢- تحديد محاور الاختبار

قامت الباحثة بالرجوع الى منهج الصف الثانى الاعدادى والخاص بمسابقات الميدان والمضمار (مسابقة الوثب الطويل) ومن خلال الاطلاع على دليل المعلم (الوحدة التعليمية المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء) ، و بعد الرجوع الى المراجع والدراسات العلمية وهى : هيثم حسنى (٢٠١٣) (٦٥) نورا سعيد (٢٠١٠) (٦١) شيماء صادق (٢٠٠٩) (٢٤) ، ايهاب فهيم (٢٠٠٦) (١٠) ، تامر المتولى (٢٠٠٦) (١٢) ، كمال الربضى (٢٠٠٥) (٤٠) عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٠) (٢٩) بسطويسى احمد (١٩٩٧) (١١) ، وذلك بهدف التعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمسابقة والاستعانة بها فى تصميم اختبار التحصيل المعرفى . وتم عرض المحاور على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ، ومسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وذلك لابداء الراى فى المحاور الرئيسية واقتراح ما يضاف او يحذف منها وذلك حسب الترتيب المنطقى فى عرض المادة التعليمية للمسابقة قيد البحث ويوضح جدول (٥) الترتيب المنطقى فى عرض محاور الاختبار المعرفى

جدول (٥)

الترتيب المنطقى لمحاور الاختبار المعرفى وفقا لراى الخبراء

م	محاور اختبار التحصيل المعرفى عند العرض علي الخبراء	م	محاور اختبار التحصيل المعرفى بعد العرض علي الخبراء
١	التطور التاريخى لمسابقة الوثب الطويل	١	مواد القانون الدولى لمسابقة الوثب الطويل
٢	المتطلبات الاساسية (الجسمية والبدنية)	٢	مراحل الاداء الفنى لمسابقة الوثب الطويل
٣	مواد القانون الدولى لمسابقة الوثب الطويل	٣	الاطفاء الشائعة فى مسابقة الوثب الطويل
٤	مراحل الاداء الفنى لمسابقة الوثب الطويل	٤	المتطلبات الاساسية (الجسمية والبدنية)
٥	الاطفاء الشائعة فى مسابقة الوثب الطويل	٥	التطور التاريخى لمسابقة الوثب الطويل

ويلاحظ من الجدول السابق انه تم اعادة ترتيب محاور الاختبار المعرفى بعد الرجوع لاراء الخبراء .

٣-٢- تحديد الوزن النسبي

من خلال ترتيب المحاور منطقيا عن طريق السادة الخبراء تم تحديد الوزن النسبي لمحاور الاختبار المعرفى لمسابقة الوثب الطويل قيد البحث وذلك لحساب عدد المفردات التي يجب أن تدرج تحت كل محور ويوضحها جدول (٦)

جدول (٦)

الوزن النسبي لمحاور الاختبار المعرفى للمسابقة قيد البحث

م	محاور الاختبار	الوزن النسبي
١	مواد القانون الدولى لمسابقة الوثب الطويل	٣٠,٦
٢	مراحل الاداء الفنى لمسابقة الوثب الطويل	٢٣,٧
٣	الاطفاء الشائعة فى مسابقة الوثب الطويل	٢١,٧
٤	المتطلبات الاساسية (الجسمية والبدنية)	١٥,٣
٥	التطور التاريخى لمسابقة الوثب الطويل	٨,٧
الاجمالى		١٠٠ %

٤-٢- صياغة مفردات (اسئلة) الاختبار

قامت الباحثة بصياغة المفردات الخاصة باسئلة الاختبار المعرفى وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية هيثم السيد (٢٠١٣) (٦٥) ، شيماء صادق (٢٠٠٩) (٢٤) ، تامر المتولى (٢٠٠٦) (١٢) ، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٠) (٢٩) ، بسطويسى احمد (١٩٩٧) (١١) واعتمدت الباحثة فى صياغة مفردات الاختبار على مستويات بلوم الدنيا (المعرفة - الفهم - التطبيق) حيث انها تتناسب مع المرحلة السنية ، وقد تم صياغة مفردات الاختبار فى صورة الاختيار من متعدد وقد بلغ عددها (٤٧) عبارة ، تم تقسيمها على المحاور وفقا للوزن النسبي لكل محور. وقد روعى فى هذه الاسئلة قياس التحصيل المعرفى للتلميذات فى مسابقة الوثب الطويل قيد البحث من حيث الشمول والوضوح وعدم احتمال اللفظ لاكثر من مدلول والبساطة والسهولة والدقة العلمية ،

وجداول (٧) يوضح عدد المفردات (الاسئلة) الخاصة بكل محور من محاور الاختبار المعرفى وفقا للاهمية النسبية :

جدول (٧)

عدد المفردات وفقا للوزن النسبي لكل محور من محاور الاختبار المعرفى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء

م	محاور الاختبار	عدد المفردات وفقا للوزن النسبي
١	مواد القانون	١٥ سؤال
٢	الاداء الفنى للمسابقة	١١ اسئلة
٣	الاطفاء الشائعة	١٠ سؤال
٤	المتطلبات البدنية (الجسمية والبدنية)	٧ اسئلة
٥	التطور التاريخى	٤ اسئلة
	الاجمالى	٤٧ سؤال

٥-٢- اعداد الصورة الاولى للاختبار

تم اعداد الصورة الاولى للاختبار حيث كان عدد العبارات قبل التعديل والحذف والاضافة (٥٧) عبارة ، وبعد الحذف والاضافة أصبح عدد العبارات (٤٧) عبارة . وقد روعى ان تكون المفردات متنوعة وتشمل على اكبر قدر من معلومات تناسب مع المرحلة السنية للمسابقة قيد البحث ، وتم عرضه على عدد من الخبراء فى مجال تدريس مسابقات الميدان والمضمار وذلك لإبداء الراى حول مايلى :

- الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار
 - مناسبة مفردات الاختبار للاهداف الموضوعية
 - شمولية الاختبار للمعلومات المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل
 - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق
- وقد اسفرت اراء الخبراء على حذف واطافة بعض المفردات من بعض المحاور فى اختبار التحصيل المعرفى للمسابقة قيد البحث ، ويوضح جدول (٨) المفردات التى تم حذفها واطافتها من بعض محاور الاختبار المعرفى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء .

جدول (٨)
المفردات التي تم حذفها أو إضافتها من بعض محاور الاختبار المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء

المسابقة	المحاور	العبارات
الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	مواد القانون (تعديل)	١- تبعد لوحة الارتقاء في مسابقة الوثب الطويل عن حفرة الهبوط بمسافة لا تزيد عن تم تعديلها الى : تبعد لوحة الارتقاء في مسابقة الوثب الطويل عن حفرة الهبوط بمسافة ٢- عرض منطقة الهبوط في مسابقة الوثب الطويل هو تم تعديلها الى : لا يقل عرض منطقة الهبوط في مسابقة الوثب الطويل عن
	الاداء الفنى للمسابقة (حذف)	١- في مرحلة الاقتراب تكون سرعة اللاعب ٢- يتم العدو عند الاقتراب في مسابقة الوثب الطويل على ٣- تتم مرحلة الاقتراب في خط ٤- تسبق مرحلة الطيران في مسابقة الوثب الطويل مرحلة ٥- اسهل طرق الطيران هي طريقة ٦- تبدأ عملية الهبوط بميل الجذع
	الاطعاء الشائعة (حذف)	١- الاقتراب الاخيرة يرجع الى ٢- يرجع خطأ ميل الجذع للامام الى
	المتطلبات البدنية (الجسمية والبدنية) (اضافة)	١- تعتمد مرحلة الاقتراب على عنصر ... ٢- أكثر المراحل احتياجا لعنصر الرشاقة هو ٣- في مرحلة الهبوط يحتاج اللاعب الى عنصر تجنباً لحدوث اصابة .
	التطور التاريخي (حذف)	١- كان الاقتراب في بداية ظهور مسابقة الوثب الطويل يؤدى من ٢- أصبحت مسابقة الوثب الطويل تؤدى من الجرى في القرن

٦-٢- اعداد تعليمات الاختبار

تعد تعليمات الاختبار احدى العوامل الهامة لتطبيقه ، حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار بلغة سهلة وسليمة تتجنب الاطالة ، والمدلولات اللفظية غير الواضحة وكذلك طريقة تسجيل الاجابة فى المكان المخصص من خلال تقديم نموذج للاجابات .

٧-٢- مفتاح تصحيح الاختبار

تم تصحيح الاختبار بناءا على الاجابات الصحيحة الخاصة باسئلة الاختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من اسئلة الاختبار ، وحيث ان مجموع الاسئلة (٤٧) سؤال فان النهاية الكبرى للاختبار = ٤٧ درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل اجابة صحيحة ، وصفر للاسئلة المتروكة بدون اجابات او الاجابات الخاطئة .

٨-٢- تحليل مفردات الاختبار (اختبار مدى صلاحية اسئلة الاختبار)

للتعرف على صلاحية اسئلة الاختبار تم تطبيق الاختبار المعرفى على عينة دراسة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذة من تلميذات الصف الثانى الاعدادى من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل سؤال من اسئلة الاختبار . حيث تم وضع أرشادات للاختبار وتوضح الغرض من الاختبار وطريقة الإجابة وزمن الاختبار ، واستخدمت الباحثة المعادلة الآتية لحساب السهولة والصعوبة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{ص}} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة، خ = عدد الإجابات الخاطئة
معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة
وفيما يلى جدول توضيح للمعاملات السابقة :

جدول (٩)
معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي ن = ٢٠

المحور	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التمييز
مواد القانون الدولي	١	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٠
	٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٣
	٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٠
	٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٤
	٥	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٤
	٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤١
	٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٨
	٨	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٤
	٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤١
	١٠	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٨
	١١	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٤
	١٢	٠,٥	٠,٥	٠,٤٥
	١٣	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٥٢
	١٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٤
	١٥	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٥
مراحل الاداء الفني	١	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٤
	٢	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٥٢
	٣	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٥
	٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٨
	٥	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥٧
	٦	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٥٢
	٧	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٦١
	٨	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥١
	٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٤
	١٠	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٣
	١١	٠,٥	٠,٥	٠,٤٥
الاطفاء الشائعة	١	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٣٥
	٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٣
	٣	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٤٠
	٤	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٥٤
	٥	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٨
	٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٣
	٧	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤١
	٨	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٨
	٩	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٤
	١٠	٠,٥	٠,٥	٠,٤٥
المتطلبات الأساسية	١	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥١
	٢	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٥
	٣	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٠
	٤	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٣
	٥	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥٧
	٦	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٦٤
	٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤٣
التطور التاريخي	١	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥١
	٢	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥٧
	٣	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥٧
	٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٤٨

يتضح من جدول (٩) والخاص معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفى ان معامل السهولة تراوح ما بين اقل قيمة وهى (٠,٣٤) الى اكبر قيمة وهى (٠,٦١) فى حين تراوح معامل

الصعوبة ما بين أقل قيمة وهي (٠,٣٩) الى اكبر قيمة وهي (٠,٦٦) ولذلك جاء معامل التمييز ما بين أقل قيمة وهي (٠,٣٥) الى اكبر قيمة وهي (٠,٦٤) . وهذه القيم تعتبر قيم مقبولة ومناسبة لصعوبة وسهولة ومعامل تمييز الاختبار المعرفي الخاص بأسئلة الصح والخطأ .

٢-٩ - حساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي

تم حساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي كالآتي :

٩-٢-١ صدق الاختبار المعرفي

تم ايجاد صدق الاختبار من خلال صدق التمايز " بطريقة المقارنة الطرفية " لاختبار التحصيل المعرفي للمسابقة قيد البحث على عينة عددها (٢٠) تلميذة من خارج مجتمع البحث الاساسي وتم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة الاولى عددها (١٠) تلميذات ممن لديهن خبرة سابقة في الجوانب المعرفية في مسابقة الـوثب الطويل و المجموعة الاخرى عددها (١٠) تلميذات لم يمرروا بالخبرة المعرفية للمسابقة قيد البحث ،

ويوضح جدول (١٠) معامل الصدق لمحاور اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الـوثب الطويل :

جدول (١٠)

معامل الصدق لمحاور اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الـوثب الطويل ن = ٢٠

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير متميزة ن = ١٠		المجموعة المتميزة ن = ١٠		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٠,٩٤	*١١,٧٠	٢,٩٤	٠,٧٩	٢,٧٠	٠,٥٧	٥,٦٤	مواد القانون الدولي للمسابقة
٠,٩١	*٩,٣٧	١,٧٦	٠,٤٣	١,٨٢	٠,٥٨	٣,٥٨	مراحل الأداء الفني
٠,٩٨	*٢١,٤٤	٢,٧٣	٠,٣٣	٢,١٥	٠,٣٧	٤,٨٩	الأخطاء الشائعة
٠,٩٣	*١٠,٩١	١,٦٠	٠,٥٠	١,٤٨	٠,٢٦	٣,٠٨	المتطلبات الاساسية (الجسمية والبدنية)
٠,٩٥	*١٢,٨٨	١,٧٠	٠,٤٨	٠,٣٥	٠,١٧	٢,٠٤	التطور التاريخي
٠,٩٧	*١٦,٨٢	١٠,٧٣	١,٩٧	٨,٥١	١,٤٨	١٩,٢٤	درجة الاختبار المعرفي

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (١٠) والخاص (معامل الصدق لمحاور اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة الـوثب الطويل، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المتميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين أقل قيمة وهي (٩,٣٧) الى اكبر قيمة وهي (٢١,٤٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين أقل قيمة وهي (٠,٩٨) الى اكبر قيمة وهي (٠,٩١) مما يؤكد ان المتغيرات تتسم بالصدق التمايزي . وانها تقيس ما وضعت من أجله.

٢-٩-٢ ثبات الاختبار المعرفي

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه على عينة عددها (٢٠) تلميذة ، مرتين ليومين مختلفتين وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد علاوي ومحمد رضوان (٢٠٠٨) حيث تستخدم طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل استقرار الاختبار **Stability Coefficient** ، وهذه الطريقة تقوم على اساس تطبيق نفس الاختبار على مجموعة واحدة من الأفراد مرتين متتاليتين في يومين مختلفين (٤٨ : ٢٨٣) ، حيث كان التطبيق الاول الذي تم يوم ١ / ١٠ / ٢٠١٣ م هو بمثابة الدرجة المستخرجة عند حساب الصدق ، وللحصول على درجات التطبيق الثاني قامت الباحثة باعادة تطبيق الاختبار يوم ٨ / ١٠ / ٢٠١٣ ، وذلك بفارق زمني (٧) ايام بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني . والجدول التالي يوضح معامل الثبات لكل من محاور اختبار التحصيل المعرفي وكذا الدرجة الكلية للاختبار :

جدول (١١)

معامل الثبات لكل من محاور اختبار التحصيل المعرفى وكذا الدرجة الكلية للاختبار

ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثانى		التطبيق الاول		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠,٩٣	١,٦٧	٠,٥٢	٠,١٦	١,٥١	٤,٣٣	١,٦٤	٤,١٧	مواد القانون الدولي للمسابقة
٠,٨٨	١,٤٤	٠,٢٥	٠,٠٧	٠,٩٤	٢,٧٧	١,٠٣	٢,٧٠	مراحل الأداء الفني
٠,٩٢	١,٠٠	٠,١٢	٠,٠٢	١,٤٥	٣,٥٠	١,٤٣	٣,٥٢	الأخطاء الشائعة
٠,٨٧	١,٨٠	٠,٣١	٠,١٠	٠,٨٠	٢,٣٨	٠,٩٠	٢,٢٨	المتطلبات الاساسيى (الجسمية والبدنية)
٠,٩٤	١,٨٠	٠,٣١	٠,١٠	٠,٨٥	١,٣٠	٠,٩٣	١,٢٠	التطور التاريخي
٠,٩٤	١,٦٩	١,٣١	٠,٤٠	٥,٣٠	١٤,٢٨	٥,٧٢	١٣,٨٧	درجة الاختبار المعرفي

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٧

يتضح من جدول (١١) والخاص بمعامل الثبات لكل من محاور اختبار التحصيل المعرفى وكذا الدرجة الكلية للاختبار ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين اقل قيمة وهى (١,٠٠) الى اكبر قيمة وهى (١,٨٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين اقل قيمة وهى (٠,٨٧) الى اكبر قيمة وهى (٠,٩٤) مما يؤكد ان المتغيرات تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .

٢-١٠- تحديد زمن الاختبار

تم تحديد الزمن المناسب للاجابة وذلك اثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبي عن طريق المعادلة التالية :

اقل زمن + اكبر زمن

٢٥ + ١٥

متوسط الزمن التجريبي = $\frac{\text{اقل زمن} + \text{اكبر زمن}}{2}$ = ٢٠ ق

٢

متوسط زمن الاجابة على الاختبار هو (٢٠) دقيقة

٢-١١- اعداد الاختبار فى صورته النهائية

بعد التأكد من صدق الاختبارات وثباتها والتحقق من مناسبة مفرداتها من حيث معاملى السهولة والتمييز اصبحت الاختبارات فى صورتها النهائية صالحة للتطبيق ، ويوضح مرفق (٣) اختبار التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء .

٣- التمرينات المقترحة المرتبطة بالمراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء

قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة التمرينات المقترحة المرتبطة بمراحل مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (الاقتراب - الارتقاء - الطيران - الهبوط) للتعرف على اهم التمرينات التى يمكن استخدامها واكثرهم مناسبة للتلميذات الصف الثانى الاعدادى ويوضح مرفق (٤) التمرينات المرتبطة بمراحل مسابقة الوثب الطويل بعد عرضها على الخبراء .

٤- تصميم الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام نموذج التعلم البنائي لمسابقة الوثب

الطويل

أ- مدة التجربة

١- عدد الدروس التعليمية أسبوعياً (درسان)

٢- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة

ب- تحديد المساعدين:-

تم الاستعانة ببعض الزملاء المعلمين في تطبيق الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث (البدنية- المعرفية- قياس المستوى الرقمي) مع التأكد التام من فهم المساعدين لكيفية تطبيق الاختبار وحساب النتائج و كيفية قياس المستوى الرقمي أثناء الاختبار.

ج - الإطار العام لتنفيذ الدروس :

تم اختيار الوحدة التعليمية الخاصة بمسابقة الوثب الطويل طبقاً لمنهج التربية الرياضية للصف الثاني الأعدادى. وكانت بواقع درسين أسبوعياً ولمدة (٤) أسابيع لكل مجموعة من المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، (٨) دروس لكل من مجموعتي البحث، وزمن كل درس (٤٥) دقيقة كما هو محدد في الخطة الزمنية لمنهج التربية الرياضية ويوضح جدول (١٢) التوزيع الزمني لأجزاء الدرس :

جدول (١٢)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس

الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	أجزاء الدرس
٥ ق	الاحماء	٥ ق	الاحماء	الجزء التمهيدي
١٠ ق	الاعداد البدنى	١٠ ق	الاعداد البدنى	
٢٥ ق	١٥ ق	٢٥ ق	٨ ق	مرحلة الدعوة
			٧ ق	مرحلة الاستكشاف
			٥ ق	مرحلة التفسيرات واقتراح الحلول
			٥ ق	مرحلة اتخاذ القرارات
	النشاط التطبيقي للمسابقة المتعلمة			الجزء الاساسى
٥ ق	تمارينات التهدئة	٥ ق	تمارينات التهدئة	الجزء الختامى
٤٥ ق		٤٥ ق		الزمن الكلى

يشير الجزء الاساسى الى التوزيع الزمني لمراحل نموذج التعلم البنائي حيث كان زمن (مرحلة الدعوة ٨ ق ، مرحلة الاستكشاف ٧ ق ، مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول ٥ ق ، مرحلة اتخاذ الاجراءات ٥ ق) ، كما يمكن الإشارة الى ان هذا التوزيع الزمني لهذه المراحل قد تغير وفقاً لكم المعلومات التي تم اعطاؤها لافراد العينة التجريبية في بدايات التدريس حيث يتطلب ذلك زمن اكبر وفقاً لاهمية المرحلة في بداية التطبيق ولضمان فهم وادراك التلميذات لمراحل نموذج التعلم البنائي ، في حين تغير هذا التوزيع الزمني بعد اكتساب تلميذات المجموعة التجريبية لخبرات حول تنفيذ مراحل مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء ، مع الاحتفاظ بالزمن الكلى للمراحل الاربعة ٢٥ ق وفقاً لما هو مسجل بجدول التوزيع الزمني للدرس بالمدرسة .

وبعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة، كمال الربضى (٢٠٠٥) (٤٠) عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٠) (٢٩) بسطويسى احمد (١٩٩٧) (١١) هيثم السيد (٢٠١٣) (٦٥) نورا سعيد (٢٠١٠) (٦١) شيماء صادق (٢٠٠٩) (٢٤) تامر المتولى (٢٠٠٦) (١٢) ايهاب فهميم (٢٠٠٦) (١٠) ، تم إعداد وتخطيط الدروس التعليمية

باستخدام نموذج التعلم البنائي وفقاً للمنهاج المقرر على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى والذي يتضمن دمج مجموعة من بعض المعلومات والمعارف والنواحي القانونية المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء بما يتفق واستخدام نموذج التعلم البنائي (مسابقة الوثب الطويل) ، وفقاً للخطوات التالية:

- ١-٤- تحديد الهدف العام
- ٢-٤- تحديد الاهداف السلوكية
- ٣-٤- تحليل محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية (مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء)
- ٤-٤- طريقة التدريس المتبعة باستخدام نموذج التعلم البنائي لتعليم مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء

١-٤- تحديد الهدف العام
تعليم تلميذات الصف الثانى الإعدادى مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء باستخدام نموذج التعلم البنائي لتحسين الجانب المعرفى/ الرقى .

٢-٤- تحديد الأهداف السلوكية :
تم تحديد الأهداف السلوكية لكل درس من دروس الوحدة التعليمية المقررة "مسابقة الوثب الطويل"
فتحديد الأهداف السلوكية يساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التطبيقية وكذلك أسلوب التقويم المناسب لقياس المستوى الذى سوف يصل إليه التلميذ، كما يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف المختلفة. ويمكن استعراض بعض الاهداف السلوكية المستخدمة فى تنفيذ الدروس فيما يلى :

- ١-٢-٤- الدرس الاول
** الاهداف المعرفية
بنهاية هذا الدرس يجب ان تكون تلميذة الصف الثانى الإعدادى قادرة على ان :
١- تشرح التطور التاريخى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء من خلال بطاقة العمل الخاصة بالمتعلم المرفقة .
٢- توضح اهم المقاييس الجسمية للاعبى مسابقة الوثب الطويل والتي تتمثل فى طول القامة وخفة الوزن .
** الاهداف المهارية
بنهاية هذا الدرس يجب ان تكون تلميذة الصف الثانى الإعدادى قادرة على ان :
١- تضبط خطوات الاقتراب فى مسابقة الوثب الطويل طبقاً لشرط الاداء الجيد المرفق ببطاقة العمل الخاصة بالمتعلم .
** الاهداف الانفعالية
بنهاية هذا الدرس يجب ان تكون تلميذة الصف الثانى الإعدادى قادرة على ان :
١- تتعاون مع الزملاء من خلال جمع الادوات - المساعدة فى تخطيط الملعب .
٢- تكتسب صفة القيادة و التبعية من خلال تعيين قائدة لكل مجموعة .

٣-٤- تحليل محتوى المادة العلمية للوحدة التعليمية (مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء) :

تم تحليل الأداء الحركي للمسابقة قيد البحث بعد الرجوع للمراجع والدراسات منها : هيثم السيد (٢٠١٣) (٦٥) نورا سعيد (٢٠١٠) (٦١) تامر المتولى (٢٠٠٦) (١٢) ايهاب فهم (٢٠٠٦) (١٠) كمال الربضى (٢٠٠٥) (٤٠) عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٠) (٢٩) بسطويس احمد (١٩٩٧) (١١) استخراج النقاط الفنية لكل مرحلة من مراحل المسابقة حتى يتسنى للباحثة تعليم المسابقة وفقاً لنموذج التعلم البنائي وذلك فى ضوء مهام أو مشكلات وكلما كانت هذه المهام أو المشكلات محسوسة بالنسبة للتلاميذ كان المحتوى فعال واتاح للتلاميذ البحث عن المعرفة المتمثلة فى صورة حلول للمشكلات المطروحة مما يتيح الفرصة للتلاميذ بناء المعرفة بأنفسهم. واشتمل محتوى المادة العلمية على الاتى :

- مواد القانون المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل
- مراحل الاداء الفنى لمسابقة الوثب الطويل
- الاخطاء الشائعة فى مسابقة الوثب الطويل
- المتطلبات الاساسية (الجسمية والبدنية)
- التطور التاريخى لمسابقة الوثب الطويل

٤-٤- الية التنفيذ المتبعة باستخدام نموذج التعلم البنائي لتعليم مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء :

تم تدريس الوحدة التعليمية المقررة "مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء" باستخدام خطوات نموذج التعلم البنائي والذي تم تطبيقه في الجزء الرئيسي من الدرس والذي بلغ زمنه ٢٥ دقيقة والذي تضمن الخطوات التالية :

١- مرحلة الدعوة :

١-١- دور المعلم

- بدء الدرس بالحوار مع المتعلم حول خبراتهم السابقة في شكل اداء مسابقة الوثب الطويل طريقة القرفصاء .

- عند وجود اي معلومات عند المتعلمين يقوم المعلم بتصحيحها .
- في نهاية المرحلة يقوم المعلم بطرح السؤال الرئيسي على المتعلمين .
- مثال (كيف تؤدي مرحلة الاقتراب في مسابقة الوثب الطويل ؟)

٢-١- دور المتعلم

- مستمع جيد للمعلومات المطروحة من قبل المعلم
- ايجابي متفاعل مع المعلم

٢- مرحلة الاستكشاف :

١-٢- دور المعلم

- توزيع المتعلمين في مجموعات كل مجموعة تتكون من (٤-٦) متعلمين
- يتم توزيع بطاقات العمل المصورة
- يطلب من المتعلمين تنفيذ الانشطة المرتبطة بكل مرحلة من مراحل مسابقة الوثب الطويل
- المعلم موجه ومرشد في هذه المرحلة

٢-٢- دور المتعلم

- ايجابي متفاعل
- مشاركة المتعلمين في عملية الاكتشاف وابتكارا الحلول المناسبة من خلال المحاولة والتجريب

٣- مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول:

١-٣- دور المعلم

- الاستماع للاجابات والحلول المقترحة للسؤال الرئيسي
- التوقع من المتعلمين اداء مراحل مسابقة الوثب الطويل .

٢-٣- دور المتعلم

- منفذ للانشطة الموجودة ببطاقات العمل المصورة
- يؤدي مراحل مسابقة الوثب الطويل من خلال الحلول المختلفة التي تم التوصل اليها .
- ٤- مرحلة اتخاذ الاجراءات :

١-٤- دور المعلم

- تنفيذ التطبيقات المناسبة لما توصل له المتعلمين من حلول واستنتاجات

٢-٤- دور المتعلم

- ابداء استجابات متعددة و تلقى المناسب منها بالمناقشة والحوار اثناء اداء .(مرفق ٦)

٥ - اعداد دليل استخدام نموذج التعلم البنائي لمسابقة الوثب الطويل

و هو يقسم الى نوعين من الدليل :

١- دليل المعلم

٢- دليل التلميذ

٥-١- دليل المعلم :

تطلب تنفيذ خطوات نموذج التعلم البنائي اعداد دليل المعلم وقد مر الدليل بالخطوات التالية :

٥-١-١- تحديد الهدف من الدليل

- ١- يهدف دليل المعلم الى تقديم اكبر عون للمعلم فى اداء رسالته حيث انه ينظم ادائه من حيث التخطيط والتنفيذ وطريقة سير الدرس بصورة صحيحة .
- ٢- تفعيل دور المعلم كمشارك فى العملية التعليمية بالارشاد والتوجيه وتجنب الازعاج .

٥-١-٢- اعداد دليل المعلم

تيسير سير العمل بالوحدة التعليمية باستخدام نموذج التعلم البنائي تم اعداد دليل المعلم متضمنا الجوانب التالية:-

- تحديد الهدف العام

- تحديد الاهداف السلوكية لكل درس تحديداً إجرائياً، حتى يمكن التأكد من تحققها اثناء الاداء فى الدرس.
- تنظيم المحتوى الدراسى والخطة الزمنية له .
- اساليب تقويم المتعلم ،حيث يشتمل الدليل على أسئلة تقويميه اثناء المراحل المختلفة لكل درس حيث يرتبط كل سؤال بمفهوم حركى محدد يدفع التلميذ إلى الحركة والاستكشاف للوصول الى استجابة حركية صحيحة مع مراعاة ان يتدرج السؤال عند القائه من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ، لكي يتيح للتلميذ الملاحظة والمقارنة والاستنتاج، كما يجب ان يكون السؤال فى مستوى خبرة التلميذ السابقة وتدفعه لاكتساب خبرات جديدة.
- الأدوات والأجهزة التى يتطلبها كل درس بحيث يمكن ان يستخدمها التلاميذ أنفسهم.

٥-٢- دليل التلميذ

تم اعداد دليل التلميذ فى ضوء مبادئ تصميم التعليم من المنظور البنائي متمثلاً ذلك فى بطاقات العمل المصورة التى تمر بمراحل نموذج التعلم البنائي ويقوم هذا النموذج على أسس بنائية أهمها مشاركة التلميذ بشكل إيجابى فى بناء خبرته معتمداً فى ذلك على معلوماته السابقة ويؤكد هذا النموذج على التفاعل بين المعلم والتلميذ وبين التلاميذ أنفسهم. حيث اشتمل عدد البطاقات على ٢١ بطاقة بعد عرض التمرينات على الخبراء المتخصصين فى المجال (مرفق ٧) وقد مر اعداد الدليل بالخطوات التالية :

٥-٢-١- تحديد الهدف من الدليل

- ١- مشاركة التلميذ بشكل ايجابى فى بناء معارفه وخبرته وتنمية قدراته .
- ٢- التفاعل بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين انفسهم من خلال تقسيمهم الى مجموعات وتوزيع بطاقات العمل التى تحتوى على مجموعة من المهام يقوم المتعلمين بتطبيقها بانفسهم دون مساعدة من المعلم .

٥-٢-٢- اعداد دليل التلميذ

روعي إنشاء السير فى الدرس صياغة مهارات الوحدة التعليمية وفقاً لمراحل نموذج التعلم البنائي(الدعوة-الاكتشاف- اقتراح التفسيرات والحلول- اتخاذ الإجراءات).حيث يشتمل الدليل على عدد كبير من الأنشطة المختلفة عن طريق التجريب والتى يكون من السهل على التلاميذ القيام بها.وقد تضمن الدليل الاتى :

- ١- التعريف ببطاقة العمل المصورة
- ٢- شكل التمرين (الصورة المرفقة فى البطاقة)
- ٣- اسم التمرين
- ٤- الهدف من التمرين
- ٥- تعليمات الاداء المرتبطة بكل تمرين
- ٦- المعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء
- ٧- الادوات المستخدمة وعوامل الامن والسلامة

ثالثا : مرحلة الطيران



تعليمات الأداء

- الارتقاء بقوة وتخطية الحاجز
- الجذع مائل للامام
- الذراعين اماما عاليا
- النظر للامام

٣



٢



١



الهدف من التمرين

تحسين مرحلة

الطيران ، تنمية حركة الذراعين والجذع

معلومات معرفية

١. من الاخطاء الشائعة في مرحلة الطيران فقدان السرعة الافقية .
٢. يرجع خطأ فقدان التوازن اثناء مرحلة الطيران الى ضعف عنصر الرشاقة.
٣. عدم رفع الرجلين قبل الهبوط خطأ يرجع سببه الى عدم مرحلة الرجل الحرة

٤



التمرين (١٩)

[وقوف مواجه حاجز على مسافة مناسبة]
الجرى اماما والارتقاء من على حاجز مع رفع الذراعين عاليا لضرب الكرة والهبوط بالقدمين معا . يكرر التمرين مرتين .

السلامة : الجرى فى المكان المحدد والالتزام بالتعليمات
الادوات المستخدمة : حاجز - علامات - كرة

ويوضح الشكل رقم (٣) نموذج لبطاقة العمل المصورة الخاصة بمرحلة الطيران فى مسابقة الوثب الطويل

بطريقة القرفصاء (تصميم الباحثة)

سادسا : الدراسة الاستطلاعية

١-٦. الدراسة الاستطلاعية الأولى :

اجريت الدراسة الاستطلاعية على تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الاقبال القومية بنات تم اختيار عينة عشوائية قوامها ٢٢ تلميذة وذلك يوم الخميس الموافق ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٢ و هدفت الى التعرف على المستوى الرقى لمسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء. واسفرت نتائج الدراسة عن انخفاض ملحوظ فى المستوى الرقى لهذه العينة حيث بلغ المتوسط الحسابى للمستوى الرقى لمسابقة الوثب الطويل (٧٣,٢ سم) بانحراف معياري (٦,٦٦) .

٢-٦. الدراسة الاستطلاعية الثانية :

هدفت الى تعرف التلميذات على كيفية استخدام بطاقات العمل المصورة المرتبطة بالبحث قبل البدء فى الدراسة الاساسية وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٥ / ٩ / ٢٠١٣ واسفرت نتائج الدراسة على فهم التلميذات لاهمية البطاقات ومقدرتهم على تنفيذ محتوياتها .

سابعا : الدراسة الاساسية :

١-٧. القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المستوى الرقى والتحصيل المعرفي قيد البحث وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٨ / ١٠ / ٢٠١٣ إلى يوم الاربعاء الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠١٣ .

٢-٧. تنفيذ تجربة البحث : تم تطبيق التجربة عقب انتهاء القياس القبلي وذلك فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠١٣ إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠ / ١١ / ٢٠١٣ . وتم ذلك وفقا للاجراء التالى :

- استخدام نموذج التعلم البنائي لتحسين المستوى الرقى قيد البحث والمعلومات المعرفية المتعلقة بها لأفراد المجموعة التجريبية وذلك بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية ومدته (٢٥) دقيقة ضمن التوزيع الزمنى لدرس التربية الرياضية .

- الالتزام بتطبيق الدروس كاملة لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة في جزء الإحماء ومدته ٥ ق وكذلك جزء الإعداد البدني ومدته ١٠ ق كمحتوى ثابت ويأتي الاختلاف في الجزء الرئيسي في التطبيق .
- التدريس لأفراد المجموعة التجريبية بواقع درسين أسبوعياً وقد بلغ اجمالي عدد الدروس (٨) دروس وذلك عن فترة تنفيذ التجربة والتي بلغت (٤) أسابيع طبقاً للخطة الزمنية لقطاع التربية الرياضية. ، وقامت الباحثة بمراجعة ما يلي :
- إتاحة فترة زمنية كافية لأجراء العمليات العقلية وعدم التعجل لاستجابات التلاميذ الحركية وعدم الأقل من قيمة إستجابة التلميذ حتى ولو كانت بعيدة عن الأداء الصحيح بل يكون هناك أسئلة تقاربيه متدرجة في نفس الاتجاه الصحيح للحركة والعمل على تشجيع الاستجابات الصحيحة لاكتساب التلاميذ الثقة بالنفس وذلك للمجموعة التجريبية .
- الالتزام بزمان محدد للدرس لكلا من مجموعتي البحث .
- محتوى النشاط موحداً بالنسبة لكلا من مجموعتي البحث .
- ٣-٧- القياس البعدي : تم بإجراء القياس البعدي عقب الانتهاء من تنفيذ التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٧/١١/٢٠١٣ وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

ثامناً : المعالجات الإحصائية :

استخدم في هذه الدراسة المعالجات الإحصائية الآتية:
المتوسط الحسابي - الوسيط- الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - اختبار (ت) للمجموعة الواحدة - النسبة المئوية (%)