

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة

ثانياً : عينة الدراسة

ثالثاً : ادوات الدراسة

رابعاً : الخطوات التنفيذية لإجراء الدراسة

خامساً : المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة الدراسة .

ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من تلاميذ المرحلة الابتدائية ومسؤولي النشاط بالادارات التعليمية (شرق - وسط - المنزلة - غرب - الجمرك) لعدد (794 مدرسة) مرفق (3) ، وبمراجعة قسم الاحصاء بوزارة التربية والتعليم بمحافظة الاسكندرية فقد بلغ عدد التلاميذ بالادارات (540194 تلميذاً) مرفق (3) ، وبعد تطبيق المعادلة لاحتساب حجم العينة بلغ عدد التلاميذ (384 تلميذاً) ، وقد تراوح عدد التلاميذ في كل ادارة من (70:80 تلميذاً) ، والجدول التالي يوضح توزيع العينة على الادارات التعليمية ، وتكونت عينة المسؤولين من (663 مسؤولاً مدرس تربية رياضية) مرفق (3) في الادارات التعليمية " قيد الدراسة " ، وبعد تطبيق المعادلة لاحتساب حجم العينة بلغ عددهم (243 مسؤولاً) تراوح عددهم من (40:50 مسؤولاً) من كل ادارة .

جدول رقم (1) توزيع العينة بالإدارات التعليمية

عدد المسؤولين	عدد التلاميذ	المدرسة	الادارة
50 مسئول نشاط	40 تلميذاً	مدرسة منصور حسين الابتدائية	ادارة شرق التعليمية
	45 تلميذاً	مدرسة بن سينا الابتدائية	
50 مسئول نشاط	32 تلميذاً	مدرسة محرم بك الابتدائية	ادارة وسط التعليمية
	40 تلميذاً	مدرسة على بن ابي طالب الابتدائية	
50 مسئول نشاط	50 تلميذاً	مدرسة عمر مكرم الابتدائية	ادارة المنزلة التعليمية
	35 تلميذاً	مدرسة المحمدية الابتدائية	
48 مسئول نشاط	30 تلميذاً	مدرسة المتراس الابتدائية	ادارة غرب التعليمية
	40 تلميذاً	مدرسة الامير لؤلؤ الابتدائية	
45 مسئول نشاط	42 تلميذاً	مدرسة المنشية الابتدائية	ادارة الجمرك التعليمية
	30 تلميذاً	مدرسة الباب الاخضر الابتدائية	

وقد استبعد عدد (2) ادارة تعليمية (العامرية ، برج العرب) ، وذلك لقلّة عدد التلاميذ بمدارس هذه الادارات وعدم التزامهم بالحضور من واقع كشوف الغياب والحضور بمدارس هذه الادارات .

حساب حجم العينة الأساسية

لتحديد حجم عينة الدراسة لتمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً تاماً ، تم استخدام معادلة مدخل رابطة التربية الأمريكية لـ كيرجسي ومورجان (Kergcie & Morgan, 1970) وفق المعادلة التالية :

(313:41)

$$n^1 = \frac{X^2 N P (1-P)}{d^2 (N-1) + X^2 p(1-p)}$$

حيث : N = حجم العينة المطلوب ، n = حجم مجتمع الدراسة ، P = مؤشر السكان أو نسبة المجتمع Population proportion واقترح كيرجسي ومورجان أن تساوي (0.5) ، d = نسبة الخطأ الذي يمكن التجاوز عنه وأكبر قيمة له (0.05) ، $X^2 =$ قيمة مربع كاي بدرجة حرية واحدة = 3.841 عند مستوى ثقة (0.95) .

ثالثاً : ادوات الدراسة

بعد الرجوع للدراسات النظرية والدراسات السابقة كدراسة كل من يورجن ماك كوس – Mc Smith, (2004) Coss, Yergan ، اكرم عثمان (2003) ، خالد حسني (2003) ، جاريت سميث ، Garrett (2003) ، عبد الرحمن القحطاني (2002) ، تهاني عبد السلام (2001) ، حسن شحاته (1998) ، علا فتحي (1998) ، كمال درويش ومحمد الحماحمي (1997) ، امين الخولي (1996) ، ويندي هيولتسمان (1996) Hultsman Wendy ، عفاف الجلاد (1992) ، جوي ستانديفن Joy Standeven (1991) ، سمير عبدالحميد (1990) ، دراسة ليودميلا فيدروفنا Fedorovna, (1990) Liudmila ، طه عبدالرحيم (1984) ، وتم تحديد ادوات الدراسة وكانت كالتالي :

اولاً : استمارة تحديد اهداف التربية الترويحية والنشاط المدرسي ومنها (احترام الاخرين ، تقدير الوقت ، تقدير الذات ، المحافظة على النظام ، حسن الخلق ، المشاركة ، النظام ، اكساب الثقة بالنفس ، التعاون ، التوازن النفسي ، التخطيط السليم ، التعبير عن الذات ، حب الجمال ، التسامح ، روح القيادة ، الشجاعة ، الحفاظ على الصحة ، الانتماء)

ثانياً : استمارة لتحديد العلاقة بين اهداف التربية الترويحية واهداف النشاط المدرسي للتلاميذ.

ثالثاً : استمارة لتحديد العلاقة بين اهداف التربية الترويحية واهداف النشاط المدرسي للمسؤولين.

ولتصميم الاستمارة تم اتباع الخطوات الآتية :

- تم اجراء المقابلة الشخصية مع بعض الاطفال والمسؤولين وذلك للتعرف على ما يحققه النشاط المدرسي من اهداف التربية الترويحية .
- تم تصميم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية للعرض على السادة الخبراء حيث اشتملت على استمارتين احدهما للتلاميذ والاخرى للمسؤولين ، وقد تم التصميم في اطار بطريقة تتيح للخبراء التعديل او الحذف او اعادة صياغة او اضافة اى عبارات .

- تكونت الاستمارة فى صورتها الأولية من (79) مفردة تقيس ستة جوانب للترويح والنشاط المدرسي : الاجتماعى - النفسى - الصحى - العقلى - الجمالى - البدنى .
 - وبعد عرضها على السادة الخبراء تم استبعاد (11) مفردة فصارت الصورة النهائية تتكون من (68) مفردة تشبعت بقيم دالة إحصائياً .
 - بعد الانتهاء من تعديل استمارة الاستبيان تبعاً لأراء السادة الخبراء قام الباحث بإعداد الاستبيان بشكل نهائى بعد عمل التعديلات .
- وفي ضوء ماسبق تم التوصل الى (6محاور) خاصة بأهداف التربية الترويحية والنشاط المدرسي لكل من التلاميذ ومسئولى النشاط .

أولاً: استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ (مرفق 5)

- اشتملت على (6) محاور خاصة بأهداف التربية الترويحية والنشاط المدرسي وهي كالتالي :
- المحور الاول هو المحور الاجتماعى واشتمل على (23) مفردة .
 - المحور الثانى هو المحور النفسى واشتمل على (12) مفردة.
 - المحور الثالث هو المحور الصحى واشتمل على (11) مفردة .
 - المحور الرابع هو المحور العقلى واشتمل على (9) مفردات .
 - المحور الخامس هو المحور الجمالى واشتمل على (7) مفردات .
 - المحور السادس هو المحور البدنى واشتمل على (6) مفردات .

ثانياً: استمارة الاستبيان الخاصة بالمسنولين (مرفق 4)

- اشتملت على (6) محاور خاصة بأهداف التربية الترويحية والنشاط المدرسي وهي كالتالي :
- المحور الاول هو المحور الاجتماعى واشتمل على (18) مفردة .
 - المحور الثانى هو المحور النفسى واشتمل على (8) مفردات.
 - المحور الثالث هو المحور الصحى واشتمل على (8) مفردات .
 - المحور الرابع هو المحور العقلى واشتمل على (6) مفردات .
 - المحور الخامس هو المحور الجمالى واشتمل على (3) مفردات .
 - المحور السادس هو المحور البدنى واشتمل على (4) مفردات .

وقد روعى فى تصميم الاستمارة ما يلى :

- ان تكون المفردات ذات معان واضحة ومصاغة فى جمل قصيرة
- الا تكون المفردات مركبة ولا تتضمن اكثر من معنى
- كما تم صياغة المفردات بطريقة بسيطة وسهلة الفهم للتلاميذ حيث تؤدى الى الحصول على بيانات دقيقة
- تم تحديد الاجابة بميزان النظام الثنائى فى تقدير الدرجات (نعم ويحصل على درجة واحدة - لا يحصل على صفر) .

المعالجات العلمية للاستبيان

أولاً: حساب الصدق : تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق :

(أ) صدق المحكمين

تم عرض الاستبيان على ستة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات وبعض مسئولى النشاط بالتوجيهات الفنية مرفق (9) ، وبناء على اراء الخبراء تم حذف المفردات التي لم يتفق عليها 80% فأكثر ، وتم الإبقاء على المفردات التي أتفق عليها السادة المحكمون ، وتراوحت نسب الاتفاق على صلاحية مفردات الاستبيانين (80% - 100%) وكذلك تم تعديل بعضها فى ضوء توجيهاتهم. وبذلك تم التأكد من أن الاستبيان بأبعاده الستة تقيس بالفعل اهداف التربية الترويحية والنشاط المدرسي .

(ب) الصدق العاملى لاستمارة التلاميذ

1- التحليل العاملى الاستكشافى Exploratory Factor Analysis

تم استخدام أسلوب التحليل العاملى الاستكشافى للتحقق من الصدق العاملى للاستبيان عن طريق إخضاع مصفوفة الارتباطات بين مفردات الاستبيان(79) عبارة . فأسفر التحليل العاملى عن ظهور قيم شيوع لعدد (7) مفردات أقل من 0.5 ، حيث كانت قيم الشيوع (0.452، 0.367، 0.419، 0.438، 0.333، 0.411، 0.294) وتم حذفها وأعيد إجراء التحليل العاملى على باقى المفردات وعددها (72)، واتضح أن معاملات التحقق من كفاءة المعاينة Measures of Sampling Adequacy ، والتي يطلق عليها "MSA" ،(وهو الارتباط الجزئى) بعدد (4) مفردات كانت على التوالى (0.684، 0.641، 0.564، 0.519) أى أقل من القيمة المتوسطة للقبول وهى (0.7) ولذا تم حذف تلك المفردات، وأعيد إجراء التحليل العاملى مرة أخرى على عدد (68) عبارة ، وأتضح بعد التحقق من ارتفاع معاملات الارتباط بين مفردات الاستبيان ، وإجراء عدد من الاختبارات الأساسية للتحقق من صلاحية البيانات للتحليل العاملى . وتوجد هذه الاختبارات فى حزمة SPSS (SPSS) 2012. وهى : اختبارات حساب محدد المصفوفة الارتباطية Determinant (IRI) ، فتبين أن مقداره (0.004) أى لا يساوى الصفر ، مما يشير إلى أن مصفوفة معاملات الارتباط مصفوفة غير منفردة Non Singular ، أى أن المصفوفة خالية من التكرار أو التداخل فى عناصرها ، بحيث لا يمكن رياضياً أن يكون أى صف (أو عمود) مشتقاً من أى صف (أو عمود) آخر. كما تم حساب معامل اختبار "بارتليت" Bartlett's test ، فكان مقداره (2154.56) وهو دال بدلالة لا تقل عن (0.001) ، مما يشير إلى أن المصفوفة الارتباطية ليست من نوع مصفوفة الوحدة Identity Matrix . بمعنى أنها ليست من نوع المصفوفات التي يكون فيها قيم العناصر القطرية مساوية للواحد الصحيح وبقيّة العناصر صفرية (Jackson,E.,1991). كما تم حساب معامل "K M O" أو ما يطلق عليها معاملات "كايزر

ماير أولكن" (Keiser-Meyer Olken) للتحقق من كفاءة سحب العينة، أو المعاينة Sampling Adequacy فكان مرتفعا (0.869)، ثم حُسبت معاملات التحقق من كفاءة المعاينة Measures of Sampling Adequacy ، والتي يطلق عليها "MSA"، (وهو الارتباط الجزئي)، وذلك لكل مفردة، وتراوح قيمها ما بين (0.819 إلى 0.925)، وهي قيم مرتفعة.

وبذلك تم التحقق من صلاحية البيانات للتحليل العاملي ، والذي تم حسابه بأسلوب المكونات الأساسية Principal Components ، وقد أفضى إلى استخلاص ستة عوامل بعد تدوير المحاور تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس Varimax . فكانت جميع التشبعات دالة (الحد المقبول للتشبع (0.30) وكانت عدد العوامل المستخلصة (5) عوامل ، قابلة للتفسير، وبذلك أصبح عدد العبارات (68) عبارة ، وهذه العوامل الأربعة جذورها الكامنة أكبر من الواحد الصحيح، وفسرت مجتمعة (64.28 %) من التباين الكلي بين عبارات الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة التلاميذ :

أولاً : حساب الصدق

أ - الصدق العاملي

جدول (2)

التشبعات والجذر الكامن ونسب التباين للمصفوفة الارتباطية الخاصة بالتلاميذ

م	العوامل	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
	العبارات						
1	أحترم مدرسينا وزملائي	0.425					
2	أذهب للمدرسة في معادى وأحضر طابور الصباح	0.381					
3	أحب ترتيب و تنظيم أدواتي بنفسي	0.482					
4	أتكلم بصوت مسموع ومهذب	0.624					
5	لا انطق بألفاظ غير مهذبه	0.419					
6	أحب اللعب ضمن فريق مع زملائي	0.524					
7	أقبل تعليق زملائي على أخطائي	0.361					
8	أنا و زملائي نتعاون في إتخاذ القرار	0.471					
9	أحب زملائي ولى الكثير من الأصدقاء	0.438					
10	زملائي يحبوني ودائما يريدون تواجدي معهم	0.387					
11	أمارس الأنشطة المدرسية	0.528					
12	أعدل أرائى عندما أقتنع بأراء زملائي المختلفة عن رائى	0.635					
13	أشارك فى ورش العمل المدرسية (فنى، ثقافى، دينى، رياضى)	0.444					
14	أساعد فى تنظيم معارض وندوات المدرسة	0.392					
15	أتحاور مع أصدقائى و زملائي بثقة وبطريقة جيدة	0.524					
16	أحسن التصرف فى المواقف المختلفة	0.634					
17	أحافظ على أدواتي وممتلكاتي	0.567					
18	أحافظ على اثاث مدرستي	0.521					
19	أشارك زملائي فى العمل التطوعي وخدمة المجتمع	0.529					
20	أزور صديقي المريض	0.536					
21	أسأل عن زميلي اذا غاب عن المدرسة	0.437					
22	أتعامل بشجاعة فى المواقف التى تتطلب ذلك	0.611					
23	أحب الصدق والأمانة فى التعامل مع الآخرين	0.533					
1	أسامح زميلي اذا أخطأ فى حقى	0.539	0.539				
2	أحب صفة الصبر	0.399	0.399				
3	أقوم بعمل ما هو مطلوب منى حتى أشعر بالراحة النفسية	0.408	0.408				
4	أحسن التصرف اذا ما وضعت تحت ضغط	0.507	0.507				
5	عندما أكون مع زملائي أشعر بالحرية والانطلاق	0.631	0.631				
6	أشبع رغبتى عندما أمارس النشاط لتحقيق الذات	0.415	0.415				
7	أتخلص من القلق والتوتر عندما أكون مع زملائي	0.394	0.394				
8	أشعر بالراحة و الاسترخاء بعد ممارسة النشاط	0.452	0.452				
9	أتحكم فى انفعالاتي فى المواقف المختلفة	0.333	0.333				
10	أتحمل استغزاز الاخرين	0.456	0.456				
11	أستطيع التعبير عن نفسى عند ممارسة النشاط	0.394	0.394				
12	أحسن توظيف انفعالاتي فى المواقف المختلفة	0.534	0.534				

« **العامل الأول** " العامل الأول الاستبتيان من وجهة نظر التلاميذ تشبع عليه (23) مفردة تراوحت تشبعاتها ما بين (0.361 – 0.635) وبلغ الجذر الكامن له (16.54) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (24.324%) وتعكس هذه المفردات " الاحترام والصدق والأمانة والتعاون والمحافظة على الممتلكات، والعمل التطوعي وممارسة الأنشطة المدرسية" لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب الاجتماعي"

« **العامل الثاني** " الاستبتيان من وجهة نظر التلاميذ تشبع عليه (12) مفردة تراوحت تشبعاتها ما بين (0.333 – 0.631) وبلغ الجذر الكامن له (10.51) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (15.456%) وتعكس هذه المفردات " التسامح، وحسن التصرف، والتخلص من القلق والتوتر، والتحكم في الانفعالات وتوظيفها. لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب النفسي"

« **العامل الثالث** " " الاستبتيان من وجهة نظر التلاميذ تشبع عليه (11) مفردة تراوحت تشبعاتها ما بين (0.331 – 0.674) وبلغ الجذر الكامن له (6.85) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (10.074%) وتعكس هذه المفردات " النظافة الشخصية، والاهتمام بالصحة والتركيز، وتحمل الجهد البدني" لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب الصحي"

« **العامل الرابع** " الاستبتيان من وجهة نظر التلاميذ تشبع عليه (9) مفردات تراوحت تشبعاتها ما بين (0.321 – 0.545) وبلغ الجذر الكامن له (4.25) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (6.25%) وتعكس هذه المفردات " الاعتماد على النفس وحل المشكلات والاستفادة من الخبرات" لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب العقلي"

« **العامل الخامس** " الاستبتيان من وجهة نظر التلاميذ تشبع عليه (7) مفردات تراوحت تشبعاتها ما بين (0.377 – 0.527) وبلغ الجذر الكامن له (3.61) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (5.309%) وتعكس هذه المفردات الاعمال الفنية، وحب الرحلات والخلاء والمعارض الفنية والزهور ". لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب الجمالي"

« **العامل السادس** " الاستبتيان من وجهة نظر التلاميذ تشبع عليه (6) مفردات تراوحت تشبعاتها ما بين (0.384 – 0.637) وبلغ الجذر الكامن له (1.95) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (2.868%) وتعكس هذه المفردات "المحافظة على القوام وممارسة الرياضة والصحة العامة" لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب البدني"

ب - الاتساق الداخلي لاستمارة التلاميذ : تم التأكد من الصدق عن طريق صدق التكوين وهو عبارة عن معامل الارتباط بين جوانب الاستبتيان بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية ويوضحها جدول (3)

جدول (3)

معاملات الارتباط البنائية لاستبيان التربية الترويحية والنشاط المدرسي للتلاميذ

جوانب الاستبيان	الاجتماعي	النفسي	الصحي	العقلي	الجمالي	البدني
الاجتماعي	-	-	-	-	-	-
النفسي	**0.841	-	-	-	-	-
الصحي	**0.794	**0.762	-	-	-	-
العقلي	**0.719	**0.684	**0.729	-	-	-
الجمالي	**0.805	**0.713	**0.761	**0.734	-	-
البدني	**0.796	**0.682	**0.762	**0.739	**0.761	-
الدرجة الكلية	**0.832	**0.818	**0.799	**0.831	**0.807	**0.815

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (3) أن قيم معاملات الارتباط بين جوانب الاستبيان بعضها البعض وبين الدرجة الكلية قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على صدق الاستبيان. كما قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي وهو عبارة عن معامل الارتباط بين درجة كل ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة ويوضحه جدول (4)

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه المفردة

الاجتماعي		النفسي		الصحي		العقلي		الجمالي		البدني	
معامل الارتباط	م										
0.677	1	0.702	13	0.693	24	0.667	36	0.664	47	0.661	56
0.537	2	0.540	14	0.654	25	0.577	37	0.591	48	0.743	57
0.573	3	0.483	15	0.655	26	0.718	38	0.690	49	0.633	58
0.651	4	0.644	16	0.679	27	0.636	39	0.732	50	0.620	59
0.676	5	0.719	17	0.675	28	0.666	40	0.687	51	0.681	60
0.522	6	0.379	18	0.505	29	0.662	41	0.609	52	0.721	61
0.571	7	0.567	19	0.656	30	0.740	42	0.693	53	0.681	62
0.665	8	0.655	20	0.514	31	0.656	43	0.496	54		
0.582	9	0.556	21	0.621	32	0.524	44	0.697	55		
0.679	10	0.621	22	0.703	33	0.633	45				
0.604	11	0.658	23	0.644	34	0.450	46				
0.566	12			0.703	35						

قيمة معامل الارتباط الجدولية الدالة عند مستوى (0.01)=0.256

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود اتساق داخلي بين المفردة والمحور الذي تنتمي إليه المفردة.

المعاملات العلمية لاستمارة المسئولين :

أولاً : حساب الصدق

أ - الصدق العاملي

جدول (5)

التشبعات والجذر الكامن ونسب التباين للمصفوفة الارتباطية الخاصة بالمسئولين

م	العوامل العبارات	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
1	يحترم مدرسية وزملاؤه	0.491					
2	يحافظ على مواعيده	0.384					
3	يحافظ على النظام والترتيب	0.527					
4	يتكلم بصوت مسوع ومهذب	0.562					
5	يختار من الألفاظ احسنها	0.485					
6	يقبل النقد من الآخرين	0.634					
7	يشارك زملاؤه فى اتخاذ القرارات السلمية	0.439					
8	له العديد من الزملاء والأصدقاء الجيدين	0.684					
9	محبوب بين زملاؤه	0.395					
10	يعدل أرائه اذا ما اقتنع بأراء الآخرين	0.361					
11	يتمكن من اقامة حوار مع الآخرين بنجاح	0.485					
12	يحسن التصرف فى المواقف المختلفة	0.633					
13	يحافظ على أدواته وممتلكاته	0.582					
14	يحافظ على اثاث مدرسته	0.422					
15	يزور صديقة المريض	0.563					
16	يسأل عن زميله اذا غاب	0.387					
17	يتعامل بشجاعة عندما يوضع فى موقف يتطلب ذلك	0.594					
18	يتصف بالصدق والأمانة بين زملاؤه	0.634					
1	متسامح مع زملاؤه	0.484					
2	لديه سعه صدر	0.624					
3	يشعر بالراحة النفسية عندما يقوم بإتمام ما هو مطلوب منه	0.632					
4	يحسن التصرف اذا ما وضع تحت ضغط	0.412					
5	يتخلص من القلق والتوتر بين زملاؤه	0.388					
6	يتحكم فى انفعالاته فى المواقف المختلفة	0.428					
7	يستطيع التعبير عن نفسه	0.555					
8	يحسن توظيف انفعالاته	0.484					
1	يهتم بالنظافة الشخصية	0.637					
2	يهتم بنظافة ملابسه	0.485					
3	يهتم بنظافة أدواته الشخصية	0.739					
4	يقوم بأجراء بعض الإسعافات الأولية	0.433					
5	يحافظ على أدواته الشخصية	0.667					
6	يتمتع بصحة جيدة	0.348					
7	يهتم بقراءة معلومات صحية جديدة وجيدة	0.527					
8	قدرته على التركيز عالية	0.639					

تابع جدول (5) التشبعات والجذر الكامن ونسب التباين للمصفوفة الارتباطية الخاصة بالمسؤولين

م	العبارات	العوامل					
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
1	يشير بأراء سديدة و ايجابية				0.718		
2	يستطيع الحصول على المعلومات بذاته				0.638		
3	يستطيع التخطيط السليم والموضوعي				0.741		
4	تفكيره ناقد وسليم				0.694		
5	يتوصل لحل المشكلات بطريقة ايجابية				0.381		
6	يستفيد من الخبراء التي يمر بها				0.429		
1	يحب زيارة المعارض الفنية					0.416	
2	يحب زيارة المتاحف وقصور الثقافة					0.521	
3	يحب مشاهدة المناظر الطبيعية					0.388	
1	لديه قوام معتدل						0.462
2	يحافظ على قوامه السليم						0.491
3	يتحرك بطريقة سليمة معتدلة						0.635
4	يتحمل المجهود البدني اثناء ممارسة النشاط						0.444
		13.15	7.52	5.64	4.25	2.84	1.15
		27.98	16.00	12.00	9.04	6.04	2.45

يتضح من جدول (5) أنه أمكن استخلاص (6) عوامل من المصفوفة الارتباطية وكانت نسبة التباين الكلي (73.51%) موزعة على العوامل الـ (6) كالتالي:

« العامل الأول " الاستبيان من وجهة نظر المسؤولين تشبع عليه (18) عبارة تراوحت تشبعاتها ما بين (0.361 – 0.684) وبلغ الجذر الكامن له (13.15) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (27.0979%) وتعكس هذه المفردات " الاحترام وقبول الآخر، والعدل، وحسن الجوار والصحة، وحسن التصرف والشجاعة" لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب الاجتماعي"

« العامل الثاني " الاستبيان من وجهة نظر المسؤولين تشبع عليه (8) عبارة تراوحت تشبعاتها ما بين (0.388 – 0.632) وبلغ الجذر الكامن له (7.52) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (61.00%) وتعكس هذه المفردات " التسامح والتعبير عن الذات والنفس وتوظيف الانفعالات". لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب النفسي"

« العامل الثالث " الاستبيان من وجهة نظر المسؤولين تشبع عليه (8) عبارة تراوحت تشبعاتها ما بين (0.348 – 0.739) وبلغ الجذر الكامن له (5.64) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (12.0%) وتعكس هذه المفردات " النظافة الشخصية والإسعافات الأولية، والقراءة، والقدرة على التركيز"، لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب الصحي"

« العامل الرابع " الاستبيان من وجهة نظر المسؤولين تشبع عليه (6) عبارات تراوحت تشبعاتها ما بين (0.381 – 0.741) وبلغ الجذر الكامن له (4.25) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (9.043%) وتعكس هذه المفردات "حسن التصرف، وإثبات الذات، والتفكير السليم، وحل المشكلات" لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب العقلي"

« العامل الخامس " الاستبيان من وجهة نظر المسؤولين تشبع عليه (3) عبارات تراوحت تشبعاتها ما بين (0.388 – 0.521) وبلغ الجذر الكامن له (2.84) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (6.043%) وتعكس هذه المفردات " حب المتاحف والمعارض والمناظر الطبيعية" لذلك يمكن تسمية هذا العامل "الجانب الجمالي"

« العامل السادس " الاستبيان من وجهة نظر المسؤولين تشبع عليه (4) عبارات تراوحت تشبعاتها ما بين (0.444 – 0.635) وبلغ الجذر الكامن له (1.15) وكانت نسبة إسهامه في التباين الكلي (2.447%) وتعكس هذه المفردات "القوام السليم وتحمل الجهد البدني" لذلك يمكن تسمية هذا العامل " الجانب البدني "

ب - الاتساق الداخلي لاستمارة المسؤولين : تم التأكد من الصدق عن طريق صدق التكوين وهو عبارة عن معامل الارتباط بين محاور الاستبيان بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية ويوضحها جدول (6)

جدول (6)

معاملات الارتباط البيئية لاستبيان التربية الترويحية والنشاط المدرسي للمسنولين

محاور الاستبيان	الاجتماعي	النفسي	الصحي	العقلي	الجمالي	البدني
الاجتماعي	-					
النفسي	**0.756	-				
الصحي	**0.757	**0.754	-			
العقلي	**0.772	**0.769	**0.729	-		
الجمالي	**0.788	**0.767	**0.784	**0.764	-	
البدني	**0.759	**0.765	**0.762	**0.783	**0.778	-
الدرجة الكلية	**0.811	**0.817	**0.776	**0.811	**0.822	**0.856

** دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الارتباط بين جوانب الاستبيان بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على صدق الاستبيان.

كما تم حساب الاتساق الداخلي وهو عبارة عن معامل الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة

المحور الذي تنتمي إليه العبارة ويوضحه جدول (7)

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة المحور الذى تنتمي إليه المفردة

الاجتماعى		النفسي		الصحي		العقلي		الجمالي		البدنى	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.533	1	0.421	10	0.653	19	0.679	27	0.729	41	0.775	44
0.651	2	0.453	11	0.663	20	0.673	28	0.783	42	0.689	45
0.389	3	0.726	12	0.692	21	0.688	29	0.551	43	0.678	46
0.657	4	0.502	13	0.710	22	0.656	30			0.788	47
0.678	5	0.755	14	0.754	23	0.686	31				
0.646	6	0.621	15	0.668	24	0.685	32				
0.543	7	0.666	16	0.700	25	0.754	33				
0.387	8	0.795	17	0.733	26	0.724	34				
0.506	9	0.759	18								

قيمة معامل الارتباط الجدولية الدالة عند مستوى (0.01)=0.256

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود اتساق داخلى بين المفردة والمحور الذى تنتمي إليه العبارة.

ثانياً - حساب الثبات للتلاميذ :

تم حساب الثبات لاستبيان الترويح والأنشطة المدرسية بطريقة الفا لكرونباك حيث أن تلك الطريقة تأخذ فى الحسبان تباين المجال وتباين المفردة ويوضحه جدول (8)

جدول (8)

معاملات ثبات مفردات محاور استبيان التربية الترويحوية والنشاط المدرسي للتلاميذ

الاجتماعى		النفسي		الصحي		العقلي		الجمالي		البدنى	
معامل الثبات	م										
0.747	1	0.725	13	0.725	24	0.732	36	0.736	47	0.742	56
0.747	2	0.781	14	0.714	25	0.721	37	0.748	48	0.741	57
0.746	3	0.722	15	0.686	26	0.725	38	0.748	49	0.743	58
0.779	4	0.717	16	0.686	27	0.781	39	0.743	50	0.743	59
0.748	5	0.718	17	0.719	28	0.722	40	0.745	51	0.744	60
0.739	6	0.787	18	0.729	29	0.717	41	0.729	52	0.743	61
0.743	7	0.770	19	0.741	30	0.718	42	0.733	53	0.740	62
0.760	8	0.748	20	0.727	31	0.787	43	0.727	54		
0.741	9	0.787	21	0.729	32	0.770	44	0.720	55		
0.726	10	0.733	22	0.733	33	0.748	45				
0.709	11	0.727	23	0.729	34	0.787	46				
0.720	12	0.720	35	0.705	35						

يتضح من جدول (8) أن قيم معاملات الثبات لمفردات محاور استبيان الترويح والأنشطة المدرسية قيم أكبر من (0.7) وكذلك أن معامل ثبات المفردة أقل من أو يساوى معامل ثبات البعد أو الجانب الذى تنتمي إليه المفردة أي أن جميع المفردات ثابتة؛ حيث إن تدخل المفردة لا يؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلى للبعد أو الجانب الذى تنتمي إليه المفردة ، والجدول (9) يوضح معامل الفا

لكرونباك بدون حذف أي مفردة (معامل الارتباط بين درجة البعد أو الجانب والدرجة الكلية للاستبيان بدون حذف أي مفردة)

جدول (9)

معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان

الاجتماعي	النفسي	الصحي	العقلي	الجمالي	البدني	
0.791	0.741	0.788	0.748	0.744	0.757	معامل الثبات
0.802						معامل الثبات الكلي

- حساب الثبات للمسؤولين :

تم حساب الثبات لاستبيان الترويح والأنشطة المدرسية بطريقة الفا لكرونباك حيث أن تلك الطريقة تأخذ في الحسبان تباين المجال وتباين المفردة ويوضحه جدول (10)

جدول (10)

معاملات ثبات مفردات محاور استبيان التربية الترويحية والنشاط المدرسي من وجهة نظر المسؤولين

الاجتماعي		النفسي		الصحي		العقلي		الجمالي		البدني	
معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م
0.801	1	0.791	10	0.801	19	0.749	27	0.817	41	0.832	44
0.789	2	0.806	11	0.784	20	0.802	28	0.816	42	0.781	45
0.759	3	0.746	12	0.815	21	0.761	29	0.794	43	0.792	46
0.811	4	0.799	13	0.826	22	0.759	30			0.784	47
0.806	5	0.831	14	0.837	23	0.784	31				
0.754	6	0.817	15	0.819	24	0.807	32				
0.769	7	0.824	16	0.792	25	0.762	33				
0.815	8	0.816	17	0.786	26	0.798	34				
0.789	9	0.764	18								

يتضح من جدول (10) أن قيم معاملات الثبات لمفردات محاور استبيان الترويح والأنشطة المدرسية قيم أكبر من (0.7) وكذلك أن معامل ثبات المفردة أقل من أو يساوي معامل ثبات البعد أو الجانب الذي تنتمي إليه المفردة أي أن جميع المفردات ثابتة ؛ حيث إن تدخل المفردة لا يؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلي للبعد أو الجانب الذي تنتمي إليه المفردة ، والجدول (11) يوضح معامل الفا لكرونباك بدون حذف أي مفردة (معامل الارتباط بين درجة البعد أو الجانب والدرجة الكلية للاستبيان بدون حذف أي مفردة)

جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان

محاور الاستبيان	الاجتماعي	النفسي	الصحي	العقلي	الجمالي	البدني
معامل الثبات	0.811	0.854	0.816	0.843	0.820	0842
معامل الثبات الكلي	0.858					

رابعاً: الخطوات التنفيذية لإجراء البحث :

(1) تم تطبيق الاستمارات على عينة الدراسة الاستطلاعية التي تكونت من (50 تلميذاً) و(20 من مسؤولى نشاط) بالمدارس الابتدائية بمحافظة الاسكندرية في الفترة من 2011/12/18م : 2011/12/29م في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2012/2011م ، وذلك للتحقق من مدى مناسبة الاستمارات وملائمتها للعينة " قيد الدراسة " وتحديد زمن الدراسة .

(2) تم تطبيق الاستمارات على عينة الدراسة الاساسية التي تكونت من (384 تلميذاً) و(243 من مسؤولى نشاط) بالمدارس الابتدائية بمحافظة الاسكندرية في الفترة من 2012/2/27م : 2012/3/28م في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2012/2011م .

خامساً: المعالجات الاحصائية :

- معامل الارتباط لبيرسون
- معامل الفا (لكرونباك)
- مربع كاي لحساب الفروق .