

قائمة المرفقات

1. الخطاب الموجه لوكيل وزارة التربية و التعليم لتسهيل المهمة لجمع بيانات خاصة باعداد التلاميذ و المسؤولين و المدارس الابتدائية
2. الخطاب الموجه لوكيل وزارة التربية و التعليم لتسهيل المهمة لتطبيق استمارة الاستبيان بالمدارس
3. بيان من قسم الاحصاء بوزارة التربية و التعليم باعداد التلاميذ و المسؤولين و المدارس الابتدائية
4. استمارة استبيان خاصة بالمسولين
5. استمارة استبيان خاصة بالتلاميذ
6. قائمة باسمااء السادة الخبراء والمحكمين

مرفق (1)

الخطاب الموجه لوكيل وزارة التربية و التعليم لتسهيل المهمة لجمع بيانات خاصة باعداد التلاميذ و المسؤولين و المدارس الابتدائية

ج ن - ١٥ - ٦٨



كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

السيد الاستاذ / وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء التكرم بتسهيل مهمة الدارس / محمد محروس غنيم السيد

المقيد بقسم الترويح بمرحلة الماجستير للعام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢

وذلك لجمع بعض البيانات الخاصة بالبحث لعدد (المدارس الابتدائية - مدرسين التربية
الرياضية والنشاط - التلاميذ) بالمحافظة

وعنوان البحث :

"علاقة أهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

كبير أخصائيين

الدراسات العليا

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د / مها محمود شفيق عبدالحليم عبيد

يعتمد،

عميد الكلية

أ.د / ماجدة محمد صلاح الدين الشاذلي



٢٣٦١٨

مرفق (2)

الخطاب الموجه لوكيل وزارة التربية و التعليم لتسهيل المهمة لتطبيق استمارة الاستبيان بالمدارس

ج ن - ١٥ - ٦٨



كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

السيد الاستاذ / وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء التكرم بتسهيل مهمة الدارس / محمد محروس غنيم السيد

المقيد بقسم الترويح بمرحلة الماجستير للعام الجامعي ٢٠١١ / ٢٠١٢

وذلك لتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث بمدارس المحافظة

وعنوان البحث :

"علاقة أهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

كبير أخصائين

الدراسات العليا

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

د. د. هـ / مها محمود شفيق عبدالحليم عبيد
٢٠١١/١٧/٢٠١٢

يعتمد،

عميد الكلية

أ.د / ماجدة محمد صلاح الدين الشاذلي



٢٣٦٦٨

مرفق (3)

بيان من قسم الاحصاء بوزارة التربية و التعليم باعداد التلاميذ و المسؤولين و المدارس الابتدائية

محافظة الاسكندرية
مديرية التربية و التعليم
ادارة الاحصاء

بيان للمرحلة الابتدائية طبقا للاحصاء ٢٠١٢/٢٠١١

عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد مدرسي التربية الرياضية
٧٩٤	٥٤.١٩٤	٦٦٣

مدير ادارة الاحصاء
عبد القوي
١ / سعيدة عبد القوي سلطان



مرفق (4)

استمارة استبيان خاصة بالمسولين

استمارة استطلاع رأى المسئولين

السيد الفاضل /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / محمد محروس غنيم السيد بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير التربية الرياضية تحت عنوان :

**" علاقة أهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسى فى المرحلة الإبتدائية بمحافظة
الأسكندرية "**

ونظراً لما يتطلبه العمل من الإستفادة و الإستعانة بأراء المسئولين عن النشاط المدرسي والترويح
لذا يرجو الباحث التكرم بإبداء آرائكم نحو الإستبيان لإثراء هذه الدراسة .

ولسيادتكم جزيل الشكر و الإحترام ،،،

الباحث
محمد محروس غنيم السيد

البيانات الخاصة :

الاسم :

الدرجة العلمية :

عدد سنوات الخبرة :

استمارة استبيان خاصة بالمسؤولين

يهدف الباحث لمعرفة ارائكم في محاور وعبارات الاستمارة التالية والتي تهدف الى ايجاد علاقة بين أهداف التربية الترويحية والنشاط المدرسي فى المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية

اولا : محور أجتماعي للتربية الترويحية

م	العبارات	نعم	لا
1.	يحترم مدرسية و زملاؤه		
2.	يحافظ على مواعيده		
3.	يحافظ على النظام و الترتيب		
4.	يتكلم بصوت مسموع و مهذب		
5.	يختار من الألفاظ احسنها		
6.	يقبل النقد من الآخرين		
7.	يشارك زملاؤه فى إتخاذ القرارات السلمية		
8.	له العديد من الزملاء والأصدقاء الجيدين		
9.	محبوب بين زملاؤه		
10.	يعدل أراءه اذا ما اقتنع بأراء الآخرين		
11.	يتمكن من اقامة حوار مع الآخرين بنجاح		
12.	يحسن التصرف فى المواقف المختلفة		
13.	يحافظ على أدواته وممتلكاته		
14.	يحافظ على اثاث مدرسته		
15.	يزور صديقة المريض		
16.	يسأل عن زميله اذا غاب		
17.	يتعامل بشجاعة عندما يوضع فى موقف يتطلب ذلك		
18.	يتصف بالصدق والأمانة بين زملاؤه		

ثانيا : محور نفسى للتربية الترويحية

م	العبارات	نعم	لا
1.	متسامح مع زملاؤه		
2.	لديه سعه صدر		
3.	يشعر بالراحة النفسية عندما يقوم بإتمام ما هو مطلوب منه		
4.	يحسن التصرف اذا ما وضع تحت ضغط		
5.	يتخلص من القلق والتوتر بين زملاؤه		
6.	يتحكم في انفعالاته في المواقف المختلفة		
7.	يستطيع التعبير عن نفسه		
8.	يحسن توظيف انفعالاته		

ثالثا : محور صحي للتربية الترويحية

م	العبارات	نعم	لا
1.	يهتم بالنظافة الشخصية		
2.	يهتم بنظافة ملبسه		
3.	يهتم بنظافة أدواته الشخصية		
4.	يقوم بأجراء بعض الإسعافات الأولية		
5.	يحافظ على أدواته الشخصية		
6.	يتمتع بصحة جيدة		
7.	يهتم بقراءة معلومات صحية جديدة و جيدة		
8.	قدرته على التركيز عالية		

رابعاً : محور عقلي للتربية الترويحية

م	العبارات	نعم	لا
1.	يشير بأراء سديدة وايجابية		
2.	يستطيع الحصول على المعلومات بذاته		
3.	يستطيع التخطيط السليم والموضوعي		
4.	تفكيره ناقد وسليم		
5.	يتوصل لحل المشكلات بطريقة ايجابية		
6.	يستفيد من الخبراء التي يمر بها		

خامساً : محور جمالي للتربية الترويحية

م	العبارات	نعم	لا
1.	يحب زيارة المعارض الفنية		
2.	يحب زيارة المتاحف وقصور الثقافة		
3.	يحب مشاهدة المناظر الطبيعية		

سادساً : محور بدني للتربية الترويحية

م	العبارات	نعم	لا
1.	لديه قوام معتدل		
2.	يحافظ على قوامه السليم		
3.	يتحرك بطريقة سليمة معتدلة		
4.	يتحمل المجهود البدني اثناء ممارسة النشاط		

مرفق (5)

استمارة استبيان خاصة بالتلاميذ

استمارة استطلاع رأى التلاميذ

ابنائى التلاميذ /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث / محمد محروس غنيم السيد بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير التربية الرياضية تحت عنوان :

**" علاقة أهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسى فى المرحلة الإبتدائية بمحافظة
الأسكندرية "**

ونظراً لما يتطلبه العمل من الإستفادة و الإستعانة بأرائكم عن النشاط المدرسى والترويح لذا يرجو
الباحث التكرم بإبداء آرائكم نحو الإستبيان لإثراء هذه الدراسة .

ولكم جزيل الشكر ،،،

الباحث
محمد محروس غنيم السيد

البيانات الخاصة :

الاسم :

الصف :

استمارة استبيان خاصة بالتلاميذ

يهدف الباحث لمعرفة آرائكم في محاور وعبارات الاستمارة التالية والتي تهدف الى ايجاد علاقة بين أهداف التربية الترويحية والنشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية

اولا : محور أجماعي للتربية الترويحية والنشاط المدرسي

م	العبارات	نعم	لا
1.	أحترم مدرسيني و زملائي		
2.	أذهب للمدرسة في معادى وأحضر طابور الصباح		
3.	أحب ترتيب و تنظيم أدواتي بنفسى		
4.	أتكلم بصوت مسموع و مهذب		
5.	لا انطق بالفاظ غير مهذبه		
6.	أحب اللعب ضمن فريق مع زملائي		
7.	أقبل تعليق زملائي على أخطائى		
8.	أنا و زملائي نتعاون فى إتخاذ القرار		
9.	أحب زملائي ولى الكثير من الأصدقاء		
10.	زملائي يحبونى ودائما يريدون تواجدى معهم		
11.	أمارس الأنشطة المدرسية		
12.	أعدل أرائى عندما أقتنع بأراء زملائي المختلفة عن رائى		
13.	أشترك فى ورش العمل المدرسية (فنى،ثقافى،دينى،رياضى،...الخ)		
14.	أساعد فى تنظيم معارض وندوات المدرسة		
15.	أتحاور مع أصدقائى و زملائي بثقة وبطريقة جيدة		
16.	أحسن التصرف فى المواقف المختلفة		
17.	أحافظ على أدواتى وممتلكاتى		
18.	أحافظ على اثاث مدرستى		
19.	أشارك زملائي فى العمل التطوعى وخدمة المجتمع		
20.	أزور صديقى المريض		
21.	أسأل عن زميلى اذا غاب عن المدرسة		
22.	أتعامل بشجاعة فى المواقف التى تتطلب ذلك		
23.	أحب الصدق والأمانة فى التعامل مع الآخرين		

ثانيا : محور نفسى للتربية الترويحية والنشاط المدرسى

م	العبارات	نعم	لا
1.	أسامح زميلى اذا أخطأ فى حقى		
2.	احب صفة الصبر		
3.	أقوم بعمل ما هو مطلوب منى حتى أشعر بالراحة النفسية		
4.	أحسن التصرف اذا ما وضعت تحت ضغط		
5.	عندما أكون مع زملائى اشعر بالحرية والأنطلاق		
6.	اشبع رغبتى عندما أمارس النشاط لتحقيق الذات		
7.	أتخلص من القلق والتوتر عندما أكون مع زملائى		
8.	أشعر بالراحه و الإسترخاء بعد ممارسة النشاط		
9.	أتحكم فى انفعالاتى فى المواقف المختلفة		
10.	اتحمل استفزاز الاخرين		
11.	أستطيع التعبير عن نفسى عند ممارسة النشاط		
12.	أحسن توظيف انفعالاتى فى المواقف المختلفة		

ثالثا : محور صحى للتربية الترويحية والنشاط المدرسى

م	العبارات	نعم	لا
1.	أهتم بنظافتى الشخصية		
2.	أهتم بنظافة ملابسى وترتيبها		
3.	أهتم بنظافة أدواتى الشخصية		
4.	أقوم بأجراء بعض الإسعافات الأولية		
5.	أحافظ على أدواتى الخاصة		
6.	أهتم بصحتى واحافظ عليها		
7.	أشعر دائماً بالنشاط والطاقة		
8.	أجهزتى الحيوية تعمل بكفاءة عند ممارسة النشاط		
9.	أحب قراءة المعلومات الصحية الجديدة		
10.	قدرتى على التركيز عالية		
11.	أتحمل المجهود البدنى والنفسى لفترة طويلة		

رابعاً : محور عقلي للتربية الترويحية والنشاط المدرسي

م	العبارات	نعم	لا
1.	ارائى جيدة وتلقى أستحسان من زملائى ومدرسينى		
2.	أستطيع الحصول على المعلومات بنفسى		
3.	أستطيع التخطيط السليم		
4.	لدى القدرة على التفكير السليم المنطقى		
5.	أتوصل لحل المشكلات بطريقة ايجابية		
6.	أستفيد من الخبرات السابقة وكذلك من أخطائى وأخطاء الاخرين		
7.	أحب القراءة		
8.	أحب ألعاب الذكاء و الحاسب الألى		
9.	أحب عمل الأشغال اليدوية		

خامساً : محور جمالى للتربية الترويحية والنشاط المدرسي

م	العبارات	نعم	لا
1.	أحب تشكيل الطين والصلصال وعمل أشكال فنية جميلة		
2.	أحب الرسم وتشكيل المعادن وجميع الاعمال الفنية		
3.	أحب الرحلات الخلوية فى الأماكن الخضراء		
4.	أحب زيارة المعارض الفنية		
5.	أحب زيارة المتاحف وقصور الثقافة		
6.	أحب مشاهدة المناظر الطبيعية		
7.	أستطيع تنسيق الزهور		

سادساً : محور بدني للتربية الترويحية والنشاط المدرسي

م	العبارات	نعم	لا
1.	أحافظ على قوامى معتدل بالمشى و الجلوس السليم		
2.	أحافظ على قوامى سليم بممارسة الرياضة		
3.	أمارس الرياضة بانتظام		
4.	لياقتى البدنية عالية تساعدنى على ممارسة النشاط لفترة طويلة		
5.	أتحرك بطريقة سليمة معتدلة		
6.	أتحمل المجهود البدني اثناء ممارسة النشاط		

مرفق (6)

قائمة بأسماء السادة الخبراء والمحكمين

قائمة بأسماء الخبراء والمحكمين

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ متفرغ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الاسكندرية	أ.د / تهاني عبد السلام محمد	1
أستاذ ورئيس قسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الاسكندرية	أ.د / سامية حسن حسين	2
موجه اول التربية الرياضية بادارة شرق التعليمية بمحافظة الاسكندرية	السيد / محسن عزوز	3
مسئول النشاط بتوجيه التربية الرياضية بادارة شرق التعليمية بمحافظة الاسكندرية	السيد / اسامة متولي	4
مسئول النشاط بتوجيه التربية الرياضية بادارة وسط التعليمية بمحافظة الاسكندرية	السيدة / منال ابراهيم	5
مسئول النشاط بتوجيه التربية الرياضية بادارة الجمرك التعليمية بمحافظة الاسكندرية	السيد / احمدي عبد الرحمن	6

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية

الباحث : محمد محروس غنيم السيد

"علاقة أهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية"

تعتبر المدرسة من المؤسسات التربوية التي تعمل على تعديل سلوك التلميذ وتنشئته اجتماعياً لكي يتصدى لأنواع التحديات التي تواجهه في مسيرته نحو التقدم وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وبالتالي فالمدرسة هي الاداء ذات الفاعلية الأكثر للتقدم والأصلاح الاجتماعى ومن ثم فعليها ان تجعل هدفها هو الحاضر الذى يعيش فيه التلميذ وان تستثمره افضل استثمار ممكن للمستقبل.

والمدرسة فى مفهومها القديم كانت منفصلة تماماً عن المجتمع من حولها بما يتضمنه من مؤسسات و نظم عده ومن اهمها الأسرة، فكان دورها معرفياً مجرداً بعيداً عن احتياجات الفرد والمجتمع مقتصرأ على الكتاب المدرسى ،وقد نظرت الأسرة للمدرسة فى إطار هذا المفهوم على انها مؤسسة منفصلة لا يجوز التدخل فى اى من قضاياها ،فلم يكن هنالك اى صوره للتعاون بينهما ،مع العلم بانهما معاً يشكلان اهم مؤسستين تربويتين فى المجتمع.

المقصود هنا بالمدرسة ليس مجرد مؤسسة تعليمية مستقلة ، وإنما هي المؤسسة المسؤولة عن الجانب الرسمى من التربية والتي تستخدم النشاط المدرسى كأداة رئيسية لتحقيق اهدافها.

والدرس فى النشاط المدرسى يعتمد على اختيار التلاميذ للنشاط الذى يرغبون فى ممارسته ويكون دور المدرس التوجيهية وملاحظة النواحي التربوية للكشف عنها و الاشارة إليها ولايوجد هنا منهج مسبق او درس محضر مسبقاً ويساعد المدرس التلاميذ على اختيار أنشطة أكثر أهمية لتكون المحور الذى يدور حوله الدرس، وتتمثل فى اوجه النشاط الفردى والجماعى الذى يشارك فيه التلاميذ من الأنشطة المختلفة

وترى التربية الحديثة ان غاية النشاط المرجوة لا يقتصر على وجه واحد من الواجه دون الأخرى ، ومن هنا وجب ان يتجاوز النشاط المدرسى النشاط العقلى إلى غيرها من الحاجات النفسية والاجتماعية والثقافية .

والمدرسة الحديثة لا تفرض على الطالب من الاعمال إلا ما يفسح المجال لانطلاق ميوله ومواهبه وقدراته، ولا تكون التربية فعالة منتجة إلا إذا قامت على أساس الحاجة إلى المعرفة ،وإلى الدراسة ،والعمل ،هى التى تجعل من استجابة الطالب عملاً حقيقياً وفعالاً ويكتسب من خلالها الفرد صفات أخلاقية هامة عن طريق جهده الخاص من خلال الإشباع اليومي لحاجته الفردية لان اقتناع الفرد واحترامه لذاته يوفر على المجتمع مشقة المشكلات الشخصية التى يستطيع الفرد ان يحلها بجهوده الذاتية ،وكلما أستطاع الإنسان بقوته الذاتية ارضاء حاجته الشخصية عرف كيف يقدر القيم المادية والفكرية التى يقدمها له المجتمع بشكل أفضل وفى الوقت نفسه يتعلم أهمية إنجازات الفرد فيما يتعلق بالجماعة والتأثير المتبادل بين الجماعة و الفرد ويعيش الحقيقة الموضوعية المتمثلة فى تطابق الحاجات.

المشكلة وأهمية الدراسة

من خلال عمل الباحث في مجال التربية والتعليم لاحظ اهتمام القائمين على العملية التعليمية وكذلك وزارة التربية والتعليم بالأنشطة المدرسية في المدارس الابتدائية من خلال الأنشطة الدخلية والأنشطة الخارجية ، ولكن لوحظ من خلال تطبيق بعض هذه الأنشطة عدم تنوعها حيث أقتصرت على نوع معين من الأنشطة او نشاط واحد فقط للممارسة بالإضافة الى عدم إستيعاب أنشطة وقت الفراغ للمدارس لعدد كافي من التلاميذ وذلك لعدم وجود المتخصصين القائمين على تفعيل النشاط بالمدرسة في محاولة من التلاميذ لتفريغ طاقاتهم مما قد يجعلهم يلجأون الى أنشطة هدامة بجانب وجود خلل كبير في التغيرات البدنية والاجتماعية والنفسية من خلال الضعف الواضح في مستوى اللياقة البدنية والميل للأنانية وحب الذات وعدم التعاون مع الآخرين لذا يحتاج التلميذ في هذه المرحلة الى خبرات تعليمية وأنشطة تهدف الى رفع مستوى اللياقة البدنية والحركية وتنمية الإحساس بالإنتماء والتكيف مع الجماعة من خلال العمل في مجموعات صغيرة ومتناسقة ، كما يرى الباحث انه لا بد من ان يتاح فرصة إيجابية لقضاء وقت الفراغ لدى التلاميذ وتقديم أنشطة تروحية متعددة تساعد على تنمية التلاميذ وتوجيههم وتدريبهم على المشاركة فيها بشتى الطرق حيث تعدد فرص الإختيار للإستثمار وقت الفراغ وإتاحة فرص لإختيار العديد من الأنشطة أمام التلاميذ يمكن من خلالها أن يشعر التلميذ بالإستمتاع والقناعة الذاتية وهذا الذي يسعى النشاط المدرسي لتحقيقه وهذا ما دفع الباحث الى دراسة للتعرف على أهداف النشاط المدرسي ومدى توافقها مع أهداف التربية التروحية لتلك المدارس الأمر الذي يؤدي الى التعرف على معوقات تنفيذ النشاط وحجم الممارسة ومدى تأثير كل منهم على الآخر .

وينقسم النشاط المدرسي إلى قسمين:

أولاً : النشاط الدخلى

وهو يتيح فرصاً أوسع للتلاميذ لممارسة هذه المهارات سواء من خلال المنافسة المصغرة او فى شكل ترويح وقد تطلق عليه بعض المدارس التربوية مسمى أنشطة خارج الفصل وتكون فيه الوحدة التعليمية من عدد من الأنشطة ويفترض فى النشاط الداخلى ان لا يتعارض مع الجدول المدرسى حيث يمكن تنفيذها فى توقيت خارج الجدول مثل الصباح الباكر قبل بدء الحصص او خلال الفسحة او عقب الدراسة او فى فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة من بيوتهم مره اخرى فى حالة قرب المدرسة من منازلهم .

ثانياً:النشاط الخارجى

يوجه هذا البرنامج الى فئة الطلاب الموهوبين بالمدرسة اذ يتيح لكل منهم فرصه لإظهار موهبته والتقدم فيها من خلال برنامج مسابقات رسمى او ودى بين المدارس او بين المدرسة وغيرها من المؤسسات وهيئات المجتمع ،ويمكن ان يتصل بالرحلات وأنشطة الخلاء ويعرف بانة ذلك النشاط الذى تنظمه او تشترك فيه المدرسة مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات او مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية والطلاب النخبة فى كل رياضة او نشاط آخر .

والمرحلة من (9 : 12) سنة وهي الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي وهي مرحلة الطفولة المتأخرة والنمو لا يكون سريع في هذه المرحلة مما يساعد على زيادة التوافق العضلي العصبي والقدرة على التحكم ، ومن أهم ما يميز الطفل في هذه المرحلة سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة ، فالطفل يكتسب القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة ويسعى في هذه المرحلة الى المنافسة ويعشق قياس قودته وقدراته للآخرين وتتضح في هذه المرحلة الفروق الفردية بين الجنسين في الميول والرغبات والقدرة الجسمية ، كما يتميز الأطفال في هذه المرحلة بالتقدم السريع في المستوى الرياضي وتكون حركاتهم أكثر هادفية وأكثر أقتصاداً في بذل الجهد ، ولكن القول ان هذه هي (الفطرة المثلى للتعلم الحركي) كما انها من أحسن المراحل السنوية لتعلم مختلف المهارات والقدرات الحركية والتي لا تماثلها اي مرحلة سنية أخرى ، ويتضح بأنها السن المناسب للتخصص الرياضي المبكر في معظم انواع

النشاط الرياضي ، ويجب ان يراعى ضرورة تنمية مهارات حركية أولية تعد الطفل للأشتراك في اللغاب الكبيرة ، تربية قوام معتدل وصيانة الجسم من التثوهات ، الأهتمام بتربية الطفل تربية إجتماعية وخلقية صحيحة ويجب أن يحتوي النشاط على : التمرينات البدائية ويراعى الأهتمام بتمرينات القوام مع تعليم الأوضاع الأصلية المشتقة ، المهارات الأولية والألعاب البسيطة والإعدادية لتساعد على تعلم الألعاب الكبيرة ، ألعاب القوى ، التعبير الحركي .

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى دراسة علاقة اهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسي بمدارس المرحلة الابتدائية ويتحقق ذلك من خلال :

- (4) التعرف على اهداف التربية الترويحية بالمرحلة الابتدائية .
- (5) التعرف على اهداف النشاط المدرسي بالمرحلة الابتدائية .
- (6) دراسة علاقة اهداف التربية الترويحية باهداف النشاط المدرسي .

تساؤلات الدراسة

- (4) ما هي اهداف التربية الترويحية ؟
- (5) ما هي اهداف النشاط المدرسي ؟
- (6) هل هناك علاقة بين اهداف التربية الترويحية و اهداف النشاط المدرسي ؟

مصطلحات الدراسة

• النشاط المدرسي :

ذلك البرنامج الذي تنظمه المدرسة متكاملة مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه الطالب برغبة ويزاوله بشوق وميل تلقائي بحيث يحقق أهدافا تربوية معينة ، سواء ارتبطت هذه الاهداف بتعليم المواد الدراسية او باكتساب خبرة او مهارة او اتجاه علمي او عملي داخل الفصل او خارجه واثناء اليوم الدراسي او بعد انتهاء اليوم الدراسي على ان يؤدي ذلك الى نمو في خبرة التلميذ ، وتنمية هواياته وقدراته والاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة .

• التربية الترويحية :

هي لون من ألوان التربية وتهدف الى ما تهدف اليه التربية بصورة عامة من امداد الفرد بالمعارف والمعلومات والخبرات التي تؤثر في اتجاهات الفرد ومن ثم في انماط سلوكه وتغيرها الى ما هو افضل وتمارس في وقت الفراغ .

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبة لطبيعة وتحقيق هدف الدراسة

ثانياً: عينة الدراسة

أ- العينة الاستطلاعية

تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية عشوائياً، وتكونت من (50) من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية وتم التطبيق في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2012/2011م ، وذلك بهدف التحقق من صلاحية أداة الدراسة وحساب معاملات الثبات والصدق والأدوات .

ب- العينة الأساسية

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية بعد تطبيق معادلة حجم العينة وتكونت العينة (384) تلميذاً وذلك للخروج بالنتائج النهائية للبحث ومناقشتها .

ثالثاً: أدوات الدراسة

- استخدم الباحث استبيان التربية الترويحية والنشاط المدرسي ، وقام الباحث بحساب معاملات الثبات والصدق كمؤشرات لأداة الدراسة
- تم استخدام أسلوب التحليل العائلي الاستكشافي للتحقق من الصدق العائلي لاستبيان التربية الترويحية والنشاط المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

الاستنتاجات :

- إسهام النشاط المدرسي والتربية الترويحية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى التلميذ .
- إسهام النشاط المدرسي والتربية الترويحية في تعديل السلوك غير السوي ، وتطبيق القيم والمفاهيم الإسلامية كحب الآخرين والنظافة.
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في تنمية الاتجاهات المرغوب فيها، مثل اعتزاز التلميذ بدينه .
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى التلاميذ .
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في توثيق الصلة بين التلميذ وزملائه ، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى.
- يهيئ النشاط المدرسي والتربية الترويحية للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة .
- يعزز النشاط المدرسي والتربية الترويحية لدى التلميذ الاستقلال والثقة في النفس والاعتماد عليه وتحمل المسؤولية .
- يجعل النشاط المدرسي والتربية الترويحية المدرسة أكثر جاذبية للتلميذ .
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في رفع المستوى الصحي عند التلاميذ .
- يساعد النشاط المدرسي والتربية الترويحية التلاميذ في تنمية مهارات الاتصال لديهم من خلال تدريبهم على كيفية التعبير عن الرأي، وضرورة احترام الرأي الآخر.
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في تعويد التلاميذ على تنظيم أوقاتهم والاستفادة منها.

التوصيات:

- في ضوء ما توصلت له الدراسة من نتائج قدمت مجموعة من التوصيات منها:
- ضرورة الاهتمام بالنشاط المدرسي عامة والنشاط الترويحي خاصة، ومتابعته، وتقويمه، ودعمه مادياً، وتشجيع القائمين عليه، وضرورة ربطه بالقيم الخلقية.
 - تأهيل المشرفين على النشاط الرياضي من معلمين ومدربين أكاديمياً، وإحاقهم بدورات تدريبية تربية متخصصة في كيفية تفعيل النشاط الترويحي.

- التركيز على القيم الخلقية الحسنة في الميدان التربوي، وإقامة المحاضرات والندوات التي تعرف بأهميتها وضرورة التمسك بها، ومنح الجوائز والمكافآت لأكثر التلاميذ التزاماً بها أثناء ممارسة النشاط أو عدمه.
- حث المشرفين على النشاط الرياضي بمتابعة سلوكيات التلاميذ الخلقية، ومنح جائزة للتلميذ الرياضي الخلاق، وتولية أكثر التلاميذ التزاماً بالقيم مسئوليات قيادية داخل وخارج المدرسة.
- التعاون مع المؤسسات الأخرى المشرفة على النشاط الرياضي بما يخدم المصلحة العامة، وإتاحة الفرصة للتلاميذ والمعلمين للاشتراك في برامج وأنشطة تلك المؤسسات، وتبادل المعلومات والخبرات الخاصة بالنشاط الرياضي.
- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين، وحملات إعلامية للطلاب لتوضيح أهمية التربية الترويحية في عملية التنظيم الاجتماعي، والوعي الثقافي.

مستخلص الدراسة

”علاقة أهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية

بمحافظة الإسكندرية "

الباحث : محمد محروس غنيم السيد

تهدف الدراسة الى دراسة علاقة اهداف التربية الترويحية بالنشاط المدرسي بمدارس المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وتم اختيار عينة الدراسة الأساسية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية ، وتكونت العينة من (384) تلميذاً و (243) مسؤل ، واستخدم الباحث استبيان التربية الترويحية والنشاط المدرسي ، وقام الباحث بحساب معاملات الثبات والصدق كمؤشرات سيكومترية لأداة الدراسة ، وتم استخدام أسلوب التحليل العاملى الاستكشافي للتحقق من الصدق العاملى لاستبيان التربية الترويحية والنشاط المدرسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وبعد جمع البيانات المستخدمه تم معالجتها إحصائيا والتوصل إلى النتائج وأهمها ما يلي:

- إسهام النشاط المدرسي والتربية الترويحية في تنمية الخلق الحسن والمعاملة الطيبة والسلوك المستقيم لدى التلميذ .
- إسهام النشاط المدرسي والتربية الترويحية في تعديل السلوك غير السوي ، وتطبيق القيم والمفاهيم الإسلامية كحب الآخرين والنظافة.
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في تنمية الاتجاهات المرغوب فيها، مثل اعتزاز التلميذ بدينه .
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى التلاميذ .
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في توثيق الصلة بين التلميذ وزملائه ، وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى.
- يهيئ النشاط المدرسي والتربية الترويحية للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة .
- يعزز النشاط المدرسي والتربية الترويحية لدى التلميذ الاستقلال والثقة في النفس والاعتماد عليه وتحمل المسؤولية .
- يجعل النشاط المدرسي والتربية الترويحية المدرسة أكثر جاذبية للتلاميذ .
- يسهم النشاط المدرسي والتربية الترويحية في رفع المستوى الصحي عند التلاميذ .
- يساعد النشاط المدرسي والتربية الترويحية التلاميذ في تنمية مهارات الاتصال لديهم من خلال تدريبهم على كيفية التعبير عن الرأي، وضرورة احترام الرأي الآخر.

ومن أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث :

- ضرورة الاهتمام بالنشاط المدرسي عامة والنشاط الترويحي خاصة، ومتابعته، وتقويمه، ودعمه مادياً، وتشجيع القائمين عليه، وضرورة ربطه بالقيم الخلقية.

- تأهيل المشرفين على النشاط الرياضي من معلمين ومدربين أكاديمياً، وإحاقهم بدورات تدريبية تربية متخصصة في كيفية تفعيل النشاط الترويحي.
- التركيز على القيم الخلقية الحسنة في الميدان التربوي، وإقامة المحاضرات والندوات التي تعرف بأهميتها وضرورة التمسك بها، ومنح الجوائز والمكافآت لأكثر التلاميذ التزاماً بها أثناء ممارسة النشاط أو عدمه.
- حث المشرفين على النشاط الرياضي بمتابعة سلوكيات التلاميذ الخلقية، ومنح جائزة للتلميذ الرياضي الخلق، وتولية أكثر التلاميذ التزاماً بالقيم مسئوليات قيادية داخل وخارج المدرسة.
- التعاون مع المؤسسات الأخرى المشرفة على النشاط الرياضي بما يخدم المصلحة العامة، وإتاحة الفرصة للتلاميذ والمعلمين للاشتراك في برامج وأنشطة تلك المؤسسات، وتبادل المعلومات والخبرات الخاصة بالنشاط الرياضي.
- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين، وحملات إعلامية للطلاب لتوضيح أهمية التربية الترويحية في عملية التنظيم الاجتماعي، والوعي الثقافي.
- ضرورة توفير الدعم من المؤسسات الحكومية والأهلية لتوفير الإمكانيات المادية لممارسة النشاطات الترويحية المختلفة (الرياضية، الفنية، الثقافية)
- ضرورة التنوع في الأنشطة الترويحية داخل المدرسة، بحيث تكون أنشطة وبرامج محددة الأهداف.
- ضرورة دعم معلم التربية الرياضية ورفع مكانته، باعتباره المنفذ للأنشطة داخل المدرسة.

Summary

Mohamed Mahrous Ghoneim Elsayed

"Relationship Recreational Education Objectives With School Activity in the primary stage Of Alexandria Governorate"

The school of educational institutions that have worked to modify the behavior of the student, and raised him socially in order to address the types of challenges faced in its march towards progress and achievement of economic and social development, and thus The school is a tool of efficiency most of the progress and social reform and then, it has to make the goal is to present the home to the student and invest the best investment possible for the future

The school in the old conception was completely separate from the society around them, including the promise of institutions and add our promise is the most important of the family, was the role of cognitive abstract away from the needs of the individual and society limited to the textbook, having considered the family to the school within the framework of this concept as a separate institution may not interference in any of the issues, it was not there any forms of cooperation between them, knowing that they together constitute the most important institutions in society.

What is meant here is not just a school independent educational institution, but the institution is responsible for the formal aspect of education and school activities, which are used as the main tool to achieve its goals.

The lesson in the school activity depends on the selection of students for the activity they wish to practice and the role of teacher guidance and note aspects of educational disclose it and refer to it and does not here approach prior or study the record of pre-and helps the teacher the students to choose an activity that is more important to be central to a lesson, and is in aspects of individual and collective activity in different activities

the view of modern education that is very desired activity is not confined to one side of the aspects without the other, and here must go beyond the mental activity of school activity to other psychological needs, social and cultural rights. And the modern school does not impose on the student of business pain lends itself to starting his tastes, talents and abilities, nor be of Education effective productive Elaama was based on the need for knowledge, and to search, and work, are what make the response of the student pursuant to a real and effective and is gaining from which the individual qualities of important ethical by Jhdhh private sectors through saturation daily for the needs of individual because the conviction of the individual and self-respect provides the community difficult personal problems which one can be solved by own efforts, and the more manage human strength self-satisfying his need personal knew how to estimate the values of physical, intellectual, provided by

his community better and in the same time learn the importance of the achievements of the individual with respect to the group and the mutual influence between the group and the individual and the objective reality of living in the match needs.

Problem and the importance of research

Through the work of a researcher in the field of education and education for the observed interest-based learning process, as well as the Ministry of Education and the activities of school in primary school through activities Ahmed told and outdoor activities, but it was observed through the application of some of these activities are non-diversified and is restricted to a particular type of activities or one activity only for practice in addition to the lack accommodate leisure activities for schools to a sufficient number of pupils and that the lack of specialists based on activating the activity school in an attempt by students to empty their energies, which could make them resort to subversive activities next to the presence of defects in Alentgarat physical, social, and psychological, through weakness evident in the fitness level and the tendency to selfishness and love of self and non-cooperation with others, so needs the pupil at this stage to the educational experience Honcth aims to raise the level of fitness and mobility and develop a sense of belonging and adapt to the community by working in small groups and consistent, as researcher finds that they have to be made available positive opportunity to spend free time with students and providing recreational activities multiple help develop the students and guide them and train them to participate in various ways with multiple opportunities to choose to invest leisure time and opportunities to choose from many activities to students which they can feel the student enjoying and conviction of self and that which seeks activity school to achieve and this prompted the researcher to study to identify the objectives of the school activities and their compatibility with the goals of recreational education to those schools which leads to identify the obstacles to implementation of the activity and size of practice and the impact each other.

So School activity and is divided into two parts:

First, inside activity

It allows greater opportunities for pupils to practice these skills, either through competition thumbnails or in the form of recreation has been launched by some of the schools educational named activities outside the classroom and in which the module from a number of activities is assumed in the internal business that does not conflict with the school schedule where it can be implemented in the timing outside the table, such as the early morning before the start of the quota or during break or after school or in the afternoon where

the students due to the school from their homes again in the case of the school near their homes.

Second, the outside activity

Directs the program to a class of talented students in school, to allow each of them a chance to show his talent and where progress through the program of competitions, official or friendly between schools or between school and other institutions and organs of society, and can be related trips and activities of the toilet and is defined as an activity organized by or involving school with other bodies to organize competitions involving teams Omarriet school sports and elite students in every sport or other activity.

And phase of (10:12) Year of the rows the fourth, fifth and sixth primary, the phase late childhood and growth is not fast at this stage, which helps to increase the compatibility neuromuscular and the ability to control, and most important characteristic of the child at this stage speed absorbed and learned of the movements of new, A child acquires the ability to perform motor skills of new and seeks at this stage to compete and loves measuring Codth and abilities of others and unclear at this stage, the individual differences between the sexes in the inclinations and desires and the ability of physical, also features a child in this phase of the rapid progress in the level of sports and have their movements more Hadwih and more economical in the effort, but to say that this is the (common ideal for learning motor) It is also one of the best age groups to learn various skills and motor skills, which is not matched by any stage other Sunni and clear as the right age to specialize Sports Alambcrve most types of physical activity and must take into account the development of skills dynamics of an initial longer the child to participate in the big games, raising the strength of a mild and maintenance of body deformities, attention to the education of the child raising social and ethical correct and must contain the activity: exercise primitive and take into account the interest exercises textures with the teaching conditions of origin derived, primary skills and simple games and middle school to help you learn big games, athletics, motor expression.

Research Objectives

The research aims to study the goals of education-school recreational activity and primary schools are achieved through:

- 1) Identify the recreational goals of education primary school.

- 2) Identify the activity targets primary school.
- 3) Study the recreational goals of education targets school activity.

Research assumptions

- (1) What are the recreational goals of education?
- (2) What are the goals of school activity?
- (3) Is there a relationship between the goals of education and recreational Goals of school activity?

Research keywords

- » **School Activity:** This program, organized by the school with an integrated educational program, which accepts it the student desire and is engaged forward and the tendency automatically to achieve the targets educational certain, whether associated with these goals, the education of subjects, or to gain experience or skill, or the direction of a scientific or practical in the classroom or outside, and during the day school or after school that lead to growth in the experience of the pupil, and the development of his hobbies and abilities and trends in education and social spam.
- » **Recreational Education:** Is the color of the color of Education and aimed at what it aims at education in general, the supply of individual knowledge, information and experiences that affect the trends of the individual and then in the patterns of behavior and change it to what is the best exercise in leisure time.

Research procedures:

First: Research Approach

The researcher used the descriptive method-style survey of its relevance to the nature and goal of the study

Second, The research sample

A - sample exploratory

sample was selected exploratory randomly, and consisted of (150) of primary school students in Alexandria , in the first semester of the academic year 2011/2012 m, to verify the validity of the search tool and account psychometric terms of the transaction consistency, honesty and tools.

B - The core sample

Sample was selected basic research of primary school students in Alexandria after the application of the equation of the size of the sample and sample (384) students in order to exit the final results of research and discussion.

Third, research tools

- The researcher used a questionnaire Recreational Education and school activities ,The researcher calculates the coefficients as indicators of stability and psychometric validity of the search tool
- Method is used exploratory factor analysis to verify the truthfulness Factorial to identify Recreational Education and school activities for primary school students.

Conclusions

- The contribution of school activity and recreational education in the development of good manners and good treatment and rectal behavior of the student.
- The contribution of school activity and recreational education in abnormal behavior modification, and the application of Islamic values and concepts as love others and hygiene.
- Contribute to school activities and recreational education in the development of unwanted trends, such as the pride of the student's religion.
- Contribute to school activities and recreational education in detecting inclinations and talents and abilities of students.
- Contribute to school activities and recreational education in documenting the link between the pupil and his colleagues, and between him and his teachers and the school administration and the family and society on the other.
- Create school activity and recreational education for pupils learning situations similar to the positions of life.
- Enhance school activities and recreational education the student independence and self-confidence and reliability and responsibility.
- Makes school activity and recreational school education more attractive to students.
- Contribute to school activities and recreational education in raising the level of health of students.
- Help school activity and recreational education students in the development of communication skills through training on how to express their opinion, and the need to respect the opinions of others.
- Contribute to school activities and recreational education in accustom students to organize their time and take advantage of them.

Recommendations

- Focus on public school activity and a private recreational activity, and its follow-up, evaluation, and support financially, and encourage those who support it, and the need to link moral values.
- Rehabilitation supervisors of the sports activity of academic teachers and coaches, and placed into specialized educational training courses in how to activate the recreational activity.
- focus on good moral values in the educational field, and holding lectures and seminars that you know are important and need to be adhered to, and the awarding of prizes and rewards to students most committed in the exercise of activity or lack thereof.
- Urged supervisors sports activities follow ethical behavior of pupils, and were awarded for the student athlete, and the inauguration of the students most committed to the values leadership responsibilities within and outside the school.
- Cooperation with other institutions overseeing the sports activity that serves the public interest and the opportunity for students and teachers to participate in the programs and activities of these institutions, and the exchange of information and experiences related to the activity sports.
- Hold training courses for teachers, and media campaigns for students to illustrate the importance of recreational education in the process of social organization, and cultural awareness.
- provide support from governmental and non-governmental organizations to provide material for various recreational activities) sporting, artistic, cultural).
- Diversification in recreational activities within the school, so that the activities and programs of specific goals.
- Support physical education teacher and raise his status, as the port for activities within the school.

Research Abstract

Mohamed Mahrous Ghoneim Elsayed

"Relationship Recreational Education Objectives With School Activity in the primary stage

Of Alexandria Governorate"

The study aims to examine the relationship goals of education school recreational activity primary schools ,The researcher used the descriptive method style screening for suitability for nature and achieve the goal of the study sample was selected baseline study of primary school in Alexandria, sample of (384) students and (243) official, the researcher used a questionnaire Recreational Education and school activities and the researcher calculates transactions fortitude and honesty as indicators tool The study method was used exploratory factor analysis to verify the truthfulness of the questionnaire Global recreation and school activities for primary school students, and after collecting the data used were statistically treated results were reached and the most important are:

- The contribution of school activity and recreational education in the development of good manners and good treatment and rectal behavior of the student.
- The contribution of school activity and recreational education in abnormal behavior modification, and the application of Islamic values and concepts as love others and hygiene.
- Contribute to school activities and recreational education in the development of unwanted trends, such as the pride of the student's religion.
- Contribute to school activities and recreational education in detecting inclinations and talents and abilities of students.
- Contribute to school activities and recreational education in documenting the link between the pupil and his colleagues, and between him and his teachers and the school administration and the family and society on the other.
- Create school activity and recreational education for pupils learning situations similar to the positions of life.
- Enhance school activities and recreational education the student independence and self-confidence and reliability and responsibility.
- Makes school activity and recreational school education more attractive to students.
- Contribute to school activities and recreational education in raising the level of health of students.
- Help school activity and recreational education students in the development of communication skills through training on how to express their opinion, and the need to respect the opinions of others.
- Contribute to school activities and recreational education in accustom students to organize their time and take advantage of them.

Recommendations:

- Focus on public school activity and a private recreational activity, and its follow-up, evaluation, and support financially, and encourage those who support it, and the need to link moral values.
- Rehabilitation supervisors of the sports activity of academic teachers and coaches, and placed into specialized educational training courses in how to activate the recreational activity.
- focus on good moral values in the educational field, and holding lectures and seminars that you know are important and need to be adhered to, and the awarding of prizes and rewards to students most committed in the exercise of activity or lack thereof.
- Urged supervisors sports activities follow ethical behavior of pupils, and were awarded for the student athlete, and the inauguration of the students most committed to the values leadership responsibilities within and outside the school.
- Cooperation with other institutions overseeing the sports activity that serves the public interest and the opportunity for students and teachers to participate in the programs and activities of these institutions, and the exchange of information and experiences related to the activity sports.
- Hold training courses for teachers, and media campaigns for students to illustrate the importance of recreational education in the process of social organization, and cultural awareness.
- provide support from governmental and non-governmental organizations to provide material for various recreational activities) sporting, artistic, cultural).
- Diversification in recreational activities within the school, so that the activities and programs of specific goals.
- Support physical education teacher and raise his status, as the port for activities within the school.

Alexandria University

Faculty of Physical Education for Girls

Department of Recreation

**Relationship Recreational Education Objectives
With School Activity in the primary stage
Of Alexandria Governorate**

A thesis presented by

Mohamed Mahrous Ghoneim Elsayed

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for Master degree
in Physical Education

Supervisors

Fatma Fawzy Abd ELrhman

Professor, Department of Recreation,
Faculty of Physical Education

Nadia Ahmed Helmy Zahran

Professor, Department of Recreation,
Faculty of Physical Education

Nabila Abd Elmoneim Shehata

Assistant Professor, Department of Recreation,
Faculty of Physical Education

1433 AH - 2012 AD