

الفصل السادس

نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية برنامج للأنشطة التريجية باستخدام بعض فنيات تعديل السلوك فى خفض حدة الإضطرابات السلوكية المتمثلة فى السلوك التدميرى، وسلوك التفاعل السلبى مع الأقران، وسلوك إيذاء الذات، وسلوك التمرد والعصيان لدى الأطفال المتخلفين عقلياً.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف، أعدت الباحثة برنامجاً لتعديل السلوك لخفض حده المشاكلات السلوكية سابقة الذكر لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) باستخدام بعض فنيات تعديل السلوك المتمثلة فى التعزيز الايجابى بنوعيه، المادى والمعنوى، واسلوب التعلم بالنموذج ، وفنية الاستبعاد المؤقت ، وهذه الفنيات أكدت الدراسات السابقة فاعليتها فى تعديل السلوكيات اللاتكيفية .

وفيما يلى عرض لنتائج التحليلات الاحصائية التى أجريت على أفراد العينة موضع الدراسة، بغرض التحقق من فروض الدراسة، ثم يلى ذلك مناقشة لهذه النتائج استناداً إلى الاطار النظرى والدراسات السابقة التى أجريت فى المجال، وتتعلق بقوانين التعلم، ومعطيات النظرية السلوكية ونظرية التعلم الاجتماعى.

وفيما يلى عرض لنتائج التحقق من فروض الدراسة :

١- فيما يتعلق بالفرض الأول:-

ينص على أنه

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد التطبيق وذلك على مقياس السلوك اللاتكيفى لصالح التطبيق البعدى .

وللتحقق من صحة الفرض استخدم اختبار "ت" لمقارنة متوسطات أفراد المجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده.

ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك

جدول (٦)

الفروق بين المتوسطات درجات العينة التجريبية قبل وبعد التجربة على مقياس السلوك اللاتكفي

مستوى الدلالة	قيمة ت	بعد التطبيق		قبل التطبيق		المجموعة التجريبية بنود المقياس
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	٢٣,٥٣	١,٢٤	٢,٢٨	٢,٠٢	١١,٥٧	السلوك التدميري
٠,٠١	٣٩,٤٩	١,٦٢	٢,٣٦	١,٢٤	١٠,٥٧	سلوك التفاعل السلبي مع الأقران
٠,٠١	٢٥,٦٢	٠,٩٩	٢,٠٤	١,٤٧	١١,٣٦	سلوك إيذاء الذات
٠,٠١	٢٥,٤٨١	١,١٩	٢,٣٦	١,٠٧	١٠,٤٣	سلوك التمرد والعصيان
٠,٠١	٣٥,٩٤	٤,٢٩	٩,٠٣	٤,١٤	٤٣,٩٣	الدرجة الكلية للسلوك التكيفي

يتضح من الجدول (٦) أن جميع قيم "ت" دالة احصائياً في الدرجة الكلية للسلوك التكيفي وأيضاً في الأبعاد المتضمنة للمقياس عند ٠١ ومما يدل على وجود فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج

وبعده، وأن هذه الفروق دالة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يحقق صحة الفرض الأول للدراسة .

يتضح بذلك صحة الفرض الأول للبحث بالنسبة لأبعاد المقياس، خاصة فى أبعاد السلوك التدميرى، التفاعل السلبي مع الأقران، إيذاء الذات، وسلوك التمرد والعصيان، والدرجة الكلية للسلوك اللاتكيفى ولما كان هدف البحث الحالى هو تعديل بعض مشاكل السلوك اللاتكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) وتلك المشاكلات متمثلة فى السلوكيات سابقة الذكر سابقة الذكر، ويتم التعديل عن طريق برنامج الأنشطة التريحية بما يتضمنه من أنشطة (فنية، قصصية، موسيقيه، سمر، رياضة) باستخدام بعض فنيات تعديل السلوك متمثله فى التعزيز الإيجابى بنوعيه المادى والمعنوى، وأسلوب التعلم بالنموذج ولعب الدور، والاستبعاد المؤقت، وقد تحقق هذا الهدف واتضح من خلال التجربة استجابة أطفال المجموعة التجريبية لكافة الأنشطة المقدمة لهم وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة منها نتائج دراسة *Jenkins, p (1986)*

قدم البرنامج النشاط الفنى للأطفال المتخلفين عقلياً، وقد كان هناك إقبال عليه من جانبهم حيث أعجبتهم الرسوم للصور والأشكال الجميلة ذات الألوان المبهجة ذات الألوان المبهجة، والأشغال الفنية من صلصال وتكوينات متنوعة كل طفل حسب رغبته فى التعبير عن مشاعر وأفكاره فى حدود قدرته، وتفريغ طاقات التمييز لديهم مما كان له أكبر الأثر فى تعديل السلوك اللاتكيفى لدى هؤلاء الأطفال عينة البحث.

ومن نتائج الدراسات وغيرها، تأكدت فعالية النشاط الفني وتأثيره على السلوك اللاتكيفي للأطفال المتخلفين عقلياً، ذلك أن هؤلاء الأطفال يتقدم أدائهم السلوكي نتيجة ممارسة نشاط الرسم والتلوين. أنظر دراسة كل من: (محمد إبراهيم ١٩٩٦)، (عفاف دانيال ١٩٩٧)، (وسهى أمين ١٩٩٨) (ورشا أحمد ١٩٩٩)، (محمد نجار ٢٠٠٠).

أيضاً ممارسة الفن للأطفال فى البرنامج ساعدهم فى تكوين صداقات إجتماعية سوية وتفاعل إيجابى مع بعضهم البعض من خلال تبادل الأدوات الفنية وتفريغ الإنفعالات على ورق الرسم ومن خلال التشكيل بالصلصال. كما أن نتائج دراسة حنان نشأت (١٩٩٤) أضافت أن الفن التشكيلي خفض سلوك العدوان لدى الأطفال المتخلفين عقلياً.

ومن الدراسات التى تؤكد ذلك (Sidelnick, & Svoboda, 2006) فهى فتؤكد فاعلية استخدام الرسم فى تعديل السلوك اللاتكيفي لأطفال المتخلفين عقلياً. (فئة القابلين للتعليم).

كما تتيح الأنشطة الفنية للمتخلفين عقلياً الفرصة لتدريب طاقاتهم ووظائفهم العقلية كالإدراك، الحفظ، التذكر، الاستدعاء، كما تتطلب منهم اتخاذ قرارات وحلول لعديد من مشكلاتهم.

عبد المطلب القرينطى (١٩٩٦: ١٢٠١)

كما قدم النشاط الرياضى لعبة (الطاقة المتحركة) وقد أقبل عليها الأطفال بشغب حيث أن اللعب فى البرنامج كان من الأساليب التى ساعدت الأطفال المتخلفين عقلياً على التفاعل الاجتماعى السوى وتكوين الصداقات ومقاومة مشاعر التدمير من خلال الألعاب الفردية زادت الثقة فى نفوسهم ومن خلال الألعاب الجماعية زِد الأرتباط والتفاعل بينهم وبين أقرانهم مما أدى ذلك

إلى خفض حدة السلوك السلبي فى التفاعل مع الأقران وزيادة القدرة على مواجهة أفراد الجماعة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات سابقة تؤكد فعالية استخدام اللعب خاصة اللعب الجماعى مع الأقران لتعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقلياً ومن هذه الدراسات، دراسة، محمد إبراهيم (١٩٩٦) وعائدة قاسم (١٩٩٧) وعفاف دانيال (١٩٩٧)، ورشا أحمد (١٩٩٩).

توضح دراسة ليمنج وجيرلد (1999) *Liming & Gerald* وهى من الدراسات السابقة أنه كان لأسلوب الضبط والتقييد تأثير فى خفض حده سلوك ابداء الذات والسلوك اللاتكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .

وقد استخدمت الباحثة أسلوب الاستبعاد المؤقت من النشاط لمن يخالف التعليمات، أو يأتى بسلوك غير مرغوب فيه مما أدى الى خفض حدة السلوكيات اللاتكيفية لدى الأطفال .

وتشير نتائج دراسة نبيل حافظ (١٩٨٥) من فاعلية تجربة المعسكرات والانطلاق وممارسة النشاط للمتخلفين عقلياً وما يرتبط بها من تحسين قدرة الفرد على التكيف الاجتماعى.

كما أن اللعب يعمل على إكساب الطفل المتخلف عقلياً أنماط السلوك الإيجابى واتجاهات سلوكية سوية مما يمكنه من ممارسة حياته اليومية.

كما أكد البرنامج أهمية تقديم لعبة شعبية مثل (كرة القدم) فى تعديل السلوك اللاتكيفى للمتخلفين عقلياً وأهمية الجمع بين اللعب والتعزيز الإيجابى مع هؤلاء الأطفال.

ويؤكد ذلك نتائج دراسة جرين (1987) *Green* عن نجاح التدخل من خلال الألعاب الجماعية فى خفض السلوك اللاتكيفى عند المتخلفين عقلياً.

أكدت نتائج دراسة ستيوارت وآخرون (Stewrt, G et al (1992) حول اللعب الجماعى مع الأقران وفاعلية البرنامج فى خفض حدة المشكلات السلوكية عند الأطفال المتخلفين عقلياً.

وفى دراسة ميجر، وآخرون (Mcgraw, et al (1996) أسفرت النتائج عن فاعلية نموذج جرين سبان *green span Model* مع الأطفال المتخلفين عقلياً تضمن الأنشطة البدنية والرياضية فى تحسين الجوانب الانفعالية والمشكلات السلوكية لدى (القابلين للتعلم).

وتتفق نتائج دراسة كل من أميرة بخش (١٩٩٨)، وسهى أحمد (١٩٩٨) وأشرف شلبي (٢٠٠٠) حول فاعلية الأنشطة فى تحقيق التكيف النفسى والاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً (القابلين للتعلم).

وكان لممارسة الألعاب مع الأطفال المتخلفين عقلياً من خلال لعبة الكراسى الموسيقية ولعبة صياد السمك فى الجلسات أهداف قد تحققت وهى تكوين العلاقات الطيبة مع أقرانهم وتطوير سلوكهم وإكسابهم المهارات الاجتماعية مهارات التفاعل الاجتماعى وتعديل سلوكهم الخاطئ وتدريبهم على السلوك المقبول إجتماعياً.

ويؤكد كمال دريش وأمين الخولى (١٩٩١: ٣١٤) أن اللعب يساعد الأطفال المعاقين عقلياً على تكوين صداقات ومعارف وعلاقات طيبة مع الآخرين.

ويشير ريبند وآخرون (Read, K, et al(1993) على أهمية اللعب فى تطوير سلوك الأطفال إيجابياً وإكسابهم مهارات التفاعل الاجتماعى.

ويرى كمال مرسى (١٩٩٩: ٣١٤) أن اللعب يساعد المتخلفين عقلياً على تعديل سلوكهم الخاطئ، وتدريبهم على السلوك المقبول اجتماعياً.

كما يساهم فى تنمية مهارات التفاعل الاجتماعى واكتساب التقبل من الأقران المتخلفين والعاديين (عايدة قاسم، ١٩٩٧)، (عبد الفتاح صابر ونعيمه بدر (١٩٩٩: ٩٥)، وللعب يعمل على تصريف الطاقة العدوانية التدميرية ويقلل من توتر هؤلاء الأطفال وعبر مراحل اللعب يتفهم الطفل مسألة لعب الأدوار ويمثل أدوار الكبار ويحاول تقليدهم، ومن خلال مشاركة أقرانه من الأطفال يتعلم السلوكيات الاجتماعية المقبولة ويفهم معنى الأخذ والعطاء، ويتكيف مع البيئة من حوله ويتمثل لمعاييرها الأخلاقية والاجتماعية. أمين الخولى (١٩٩٦: ٢٧)

وأكدت نتائج دراسة كل من هوج ودايتلو (Hoge & Dattilo 1999) على أهمية النشاط الترويحي فى زيادة مهارات الاتصال وتنمية المهارات الاجتماعية لدى المتخلفين عقلياً.

كذلك تدور نتائج دراسة كل من عادل خضر ومايسه المفتى (١٩٩٢) وهایدن وآخرون (Hayden, et al (1996) وجاسون (Jason, M (1997) حول فوائد الأنشطة الترويحية ومدى تأثيرها على المتخلفين عقلياً والذين يعانون من مستويات حادة من السلوك اللاتكيفى فقد زُاد اندماجهم فى المجتمع بعد مشاركتهم فى الأنشطة الترويحية، وزُادت لديهم مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية، ويضيف عادل خضر ومايسه المفتى: أن البنات المتخلفات عقلياً كن يجاهدن من أجل أداء الحركات الرياضية المهارية ويرددون الأغاني مع أقرانهم من الأسوياء فى حصص الموسيقى، بل كن يقمن بترديد بعض المقاطع بعد انتهاء الحصة.

ويتميز المتخلفين عقلياً بحبهم للموسيقى والغناء حيث تساعدهم على إزالة التوتر وتقوية علاقاتهم ببعض. عبد المجيد عبد الرحيم ولطفى بركات (١٩٧٩: ٧٦) وعبد الرحمن العيسوى (١٩٨٤: ٢٥٧)، (M. Gotte, (1995) ومن خلال مجموعة الأبحاث والدراسات التى توضح مدى تأثير الموسيقى على تحسين التكيف

الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً، نجد أن هؤلاء الأطفال لديهم القدرة على الاستفادة من هذه البرامج، وأنهم يستطيعون الأداء ولكنها تكون بطيئة في تعلمهم، وقد لاحظت الباحثة وعى واهتمام الأطفال بالغناء والموسيقى، وتتفق هذه الملاحظات مع وقدم البرنامج النشاط الموسيقي والغنائى للأطفال المتخلفين عقلياً، وقد كان لهذه التجربة فائدة كبرى في إدماج الأطفال سوياً والأنفعال مع الموسيقى من خلال الغناء والترديد والتفاعل الاجتماعي السوى

ومن الدراسات التي تؤكد ذلك دراسة *Miller & Melinde* (1996) حول تأثير الموسيقى على السلوك التكيفي للأطفال المتخلفين عقلياً، فتعد هذه التجربة ذات فائدة في زيادة خبراتهم الاجتماعية كنتيجة لاستمتاعهم بالموسيقى وتعتبر عينة الذكور أفضل من الإناث من حيث الاستمتاع بالموسيقى واكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي، وقد أكدت نتائج دراسة يوسف الجداوى (١٩٩٠) على فعالية تعديل السلوك العدواني لدى المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) عن طريق الموسيقى.

فالموسيقى من المصادر الغنية بالبهجة لمثل هؤلاء الأطفال حيث أن إشركتهم فيها لا يحتاج منهم مهارة خاصة بل الهدف هو مساعدتهم على التفاعل السوى.

ويؤكد نتائج دراسة عفاف دانيال (١٩٩٧) عن فاعلية النشاط الموسيقي في تنمية مهارات النضج الاجتماعي للمتخلفين عقلياً.

تقديم البرنامج للموسيقى (الأناشيد) كان له أثر في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً سلوكيات جديدة سوية مع زيادة القدرة على الإلتباه.

وأكدت نتائج دراسة لفلاند وكيلى (*Loveland & Kelley* 1991) ومحمد إبراهيم (١٩٩٦) على فاعلية النشاط الموسيقي في تنمية التوافق النفسى

والاجتماعي للمتخلفين عقليا القابلين للتعلم، وترى عزة خليل (١٩٩٧: ١٨٧) أن الموسيقى تنمى القدرة على التعبير عند الأطفال المتخلفين عقلياً.

وقد قدم البرنامج لعبة الكراسى الموسيقية للأطفال، وكان هناك اقبال عليها من جانبهم مما أدى الى تعديل سلوك التمرد والعصيان وايداء الذات عند الأطفال، وكانت هناك استجابة لتعليمات الباحثة من جانب الأطفال، لحبهم المشاركة فى الالعاب واستمرارها.

ويرى بول (Paul (1992 أن للبرامج التريحية تأثير ايجابى على الأطفال المتخلفين عقليا خاصة بعد ممارستهم لها حيث يستطيع الأطفال تكوين علاقات سوية مع أقرانهم بصورة أفضل ويصطبغ تفاعلهم الاجتماعى بالصبغة الإيجابية. ويضيف دونلاب وآخرون، (Dunlap, et al (1994 فى نتائج بحثهم أن للأنشطة المقدمة لهؤلاء الأطفال تأثير فى خفض حده السلوك العدوانى والنشاط الذاتى لديهم.

وتؤكد دراسات سابقة على تأثير سرى القصص والتعلم من خلال النماذج السلوكية فيها السلوك السوى للأطفال المتخلفين عقلياً من خلال فنيه التعلم بالنموذج ولعب الدور، من هذه الدراسات - على سبيل المثال لا الحصر - دراسة كاتلر ومايلز، (Kuttler, & Myles (1998

قدم البرنامج القصص أيضاً للأطفال وقد كان لقصة (العصفور الصغير وقصة شقاوة حماده) أثر كبير فى إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن أنفسهم من خلال تقليد الأدوار والتعبير عن السلوكيات غير المرغوب فيها من خلال نماذج القصص ومساعدتهم على تنمية المهارات الاجتماعية لديهم، ويؤكد ذلك نتائج دراسات كلا من: دراسة محمد إبراهيم (١٩٩٦) وعفاف دانيال (١٩٩٧) ونيفين بهاء الدين (١٩٩٩).

وترى الباحثة أن القصص التي قدمت للاطفال كان لها تأثير إيجابي على تعديل سلوكهم، خاصة القصص التي ينتقدون فيها السلوكيات غير المرغوب فيها، وقد كان لفتيات تعديل السلوك دور كبير وفعال في تخفيض السلوكيات غير التكيفية لدى المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم سواء كانت فنية التعزيز الإيجابي بنوعية المادى والمعنوى، وأسلوب التعلم بالنموذج ولعب الدور، وفنية الاستبعاد المؤقت.

والنتائج التي انتهت الباحثة إلى استخلاصها تتفق مع العديد من نتائج

الدراسات والبحوث السابقة فى هذا المجال، فقد كان للبرنامج الذى أعدته عفاف عبد المنعم (١٩٩١) أثر فى خفض حدة سبع من الاضطرابات السلوكية وكذلك الدرجة الكلية للسلوك التكييفى لأفراد المجموعة التجريبية ودراسة جمال الخطيب (١٩٨٨) حيث خفض البرنامج المعد فى الدراسى أثنى عشر سلوكاً لا تكييفياً، وفى نفس الاتجاه سارت نتائج دراسات أخرى مثل دراسة: كل من: صالح هارون (١٩٨٥)، عمر بن الخطاب (١٩٨٦)، فاطمة عزت (١٩٨٩)، *M et al (1992)*، *Marchand, محمد إبراهيم (١٩٩٦)*، وعائدة قاسم (١٩٩٧) وعفاف دانيال (١٩٩٧)، *Matson, J. and Bamburg, J (1997) Anderson, V & Marrett, F (1997)*

وسهى أمين (١٩٩٨)، وأشرف شلبى (٢٠٠٠)، *Vander, Kelley E et al (2002)*، كما كانت لأجراءات الدراسة التى أجرتها سهير عبدالله (١٩٩٢) فاعلية فى خفض حده السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم وكانت عينة بحثها من نفس أعمار عينة البحث الحالى.

فقد كان لفنية التعزيز المستخدم فى الدراسة الحالية دور فعال فى شعور الطفل بالتقبل والحب من الآخرين، والبعد عن الشعور بالتدنى خاصة عندما يشعر بالإيجاز فى المهام المسندة إليه وثناء الباحثة عليهم جميعاً وعلى إتيانهم بالسلوك المرغوب فيه.

ويمكن فهم هذه النتيجة فى ضوء أهمية البرامج التى استخدمت فنيات تعديل السلوك متمثلة فى التعزيز الإيجابى بنوعية وأسلوب التعلم بالنموذج فى إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً نماذج سلوكية سوية، سلوكيات اجتماعية مرغوب فيها، وبالتالي رفع مستوى سلوكهم التكيفى من هذه الدراسات، دراسة توكرو سيجافوس (1998)، tucker, & sigafos، حيث تؤكد ان للتعزيز دور فعال فى تعديل السلوك العدوانى التدميرى وسلوك اىذاء الذات لدى هؤلاء الأطفال المتخلفين عقلياً ، وقد استخدمت هذه الدراسة جداول التعزيز (نظام الفترة الثابتة) وأثبتت فاعليتها معهم .

وهناك دراسات عديدة استخدمت أكثر من فنية لتعديل السلوك منها : دراسة حياة المؤيد (١٩٩٦)، ومحمد النجار (٢٠٠٠) حيث يؤكد كل منهم أن فنيات التعزيز والنمذجة من أكثر الفنيات تأثيراً على الأطفال المتخلفين عقلياً فى تعديل سلوكهم.

عندما يرى الباحثين أنه يمكن تعديل سلوك المتخلفين عقلياً باستخدام التعزيز بفنياته وأساليبه المختلفة والتعلم بالنموذج، فأنهم يبررون ذلك بأن الطفل المتخلف عقلياً يفتقد للمبادأة، وهو فى حاجة ماسة إلى من يوضح له بداية العمل المطلوب منه ويلفت نظره إلى ملاحظته، وتقليده، كما أنه يفتقد البصيرة، فهو فى حاجة مستمرة أيضاً لمن يبصره بنتائج سلوكه أولاً بأول، ويتحقق ذلك من خلال تعزيز استجاباته فور صدورهما كخطوة فى سبيل تقليد النموذج المعروض

عليه وصولاً إلى السلوك المرغوب فيه وبهذه الطريقة يسهل على مثل هؤلاء الأطفال تغيير سلوكهم وإكسابهم السلوك المقبول اجتماعياً.

وقد أيدت عدد من الدراسات هذا الأسلوب حيث تؤكد كل من نتائج دراسة هانت وآخرون (١٩٩٩)، علا قشطه (١٩٩٥) وأميرة طه بخش (١٩٩٨) أن الجمع بين الفئيتين فى التعامل مع هؤلاء الأطفال وتعديل سلوكهم أفضل من التعامل معهم باستخدام فنية واحدة حيث أن أسلوب التعلم بالنموذج لا يحتاج تطبيقها إلى تعليمات لفظية، وهذا يتناسب مع خصائص هؤلاء الأطفال الذين يحبون التقليد بطبيعتهم ويضيف هانت أهمية التدخل المبكر لتعديل سلوك هؤلاء الأطفال.

وتؤكد نتائج دراسة أسماء العطية (١٩٩٥) خفض حدة السلوك التدميرى العنيف وسلوك التمرد والعصيان لدى هؤلاء الأطفال بعد التدريب على برنامج الدراسة، ولكن لم يكن للبرنامج تأثير على سلوك ابناء الذات، والحركة الذائدة للاطفال.

كما يرى كوفمان وهلانبيك (1995) *Kaufman & Hallenbeck* أن التقليد قد خفض حدة السلوك اللاتكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

ويضيف جيان وسلكوس (1994) *Jayen & Schloss* فى نتائج دراستهم أن فنية التدعيم الايجابى والتعلم بالنموذج لهم فاعلية فى خفض حدة السلوك التدميرى والنشاط الذائد لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

ويرى ماتسون وسمولس (1998) *Matson & Smalls* أن الجمع بين الفئيتين أدى الى اكتساب مهارات الحياة اليومية، ومهارات التكيف (مهارات المعيشة المستقلة) وتذكر حياة المؤيد (١٩٩٦) فنية المكافأة الرمزية الى فنيات تعديل السلوك وقد أثبتت فاعليتها.

فى حين أثبتت كل من ستيوارت وآخرون (1992) *Stewrt, et al* وسهبر حلمى (١٩٩٥) أن للأقران دور فى تحسين التفاعل الاجتماعى للاطفال

المتخلفين عقليا القابلين للتعلم عن طريق اللعب الجماعى وخفض حده السلوك الانسحابى وتنمية المهارات الاجتماعية .

وتؤكد كل من رشا أحمد (١٩٩٩) وأشرف شلبى (٢٠٠٠) فاعلية تلك الفنيات السلوكية فى تعديل سلوك المتخلفين عقليا خاصة سلوك التدمير والعدوان، وسلوك التمرد والعصيان، رغم اختلاف طبيعة البرامج المستخدمة فى كل دراسة وطبيعة العينة وحجمها.

كما يؤكد أشرف شلبى (٢٠٠٠) من خلال نتائج دراسته فعالية فنيه *Time out* (العزل الاجتماعى) فى تعديل سلوك المتخلفين عقليا وخفض حدة السلوك العدوانى لديهم.

ومن نتائج دراسة كونرى وفوكس (1994) *Conroy & Fox* يتضح أن استخدام فنيه الأستبعاد المؤقت *Time out* قد أسفرت عن خفض حدة السلوك العدوانى وسلوك التمرد والعصيان عند الأطفال ما قبل المدرسة.

وفى ضوء كل ما سبق يتعين القول أنه يجب رعاية هؤلاء الأطفال ومساعدتهم على التكيف المبنى على الحب والتقبل والتعزيز الإيجابى وتأجيل العقاب والاهتمام بالنمذجة وهذا ما أكدته نظرية التعلم الاجتماعى ونظريات تعديل السلوك.

كما إتضح مما سبق فاعلية برنامج الأنشطة التريحية سواء كانت أنشطة فنيه أو غناء أو قصص أو سمر أو رياضة فى تعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقلياً، وأن هؤلاء الأطفال لديهم القدرة والاستعداد للاستفادة من هذه البرامج والأنشطة المقدمة لهم للوصول بهم إلى التكيف النفسى والاجتماعى وتخفيض حدة المشاكل السلوكية بمجرد انتظام أفراد العينة فى البرنامج المخطط وفق خصائصهم وحاجاتهم وقدراتهم، وأتباع أساليب وفنيات مناسبة لهم. وهذا هو الهدف الأساسى من البحث الحالى وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول.

الفرض الثانى ينص على أنه

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد التطبيق وذلك على مقياس السلوك اللاتكىفى لصالح المجموعة التجريبية. يضبط هذا الفرض الزيادة فى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة واختبار الدلالة الإحصائية لهذا الفرق.

جدول (٧)

الفروق بين امتوسطات الكلية، ودلالة هذه الفروق على العينة

التجريبية للممارسة للأنشطة والخاضعة للبرنامج والعينة

الضابطة غير الخاضعة للبرنامج على مقياس السلوك التكىفى بعد التطبيق

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجموعات أبعاد المقياس
		ع	م	ع	م	
٠,٠١	٢٩,٣١	١,٢٤	٢,٢٨	١,٥٧	١٢,٧٨	السلوك التدميرى
٠,٠١	٢٢,٤٠	١,٦٢	٢,٣٦	١,٤٧	١١,٣٥	التفاعل السلبي مع الأقران
٠,٠١	٣٢,٩٩	٠,٩٩	٢,٠٤	١,٣٩	١٢,٠	سلوك إيذاء الذات
٠,٠١	٢٨,١٩	١,١٩	٢,٣٦	١,٠٥	١٠,٧١	سلوك التمرد والعصيان
٠,٠١	٣٧,١٣	٤,٢٩	٩,٠٣	٤,٠٣	٤٦,٨٦	الدرجة الكلية للسلوك التكىفى

من الجدول (٧) أوضحت النتائج الإحصائية وجود فروق ذات دلالة

إحصائية فى الدرجات الكلية، وأيضا فى الأبعاد الفرعية للمقياس لدى عينتى البحث (الضابطة- التجريبية) على مقياس السلوك اللاتكىفى بعد التطبيق لصالح المجموعة التجريبية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للدراسة الحالية حيث تؤكد تلك النتائج فاعلية برنامج الأنشطة التريحية مع أفراد المجموعة التجريبية، حيث توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، وهذا الفرق يرجع إلى تعرضهم إلى برنامج الأنشطة دون المجموعة الضابطة .

وتؤكد بعض الدراسات السابقة أن العينات الضابطة التى لم تتعرض لمثل هذه البرامج لا تتمكن من تحقيق أى تقدم يذكر منها دراسة عمر بن الخطاب (١٩٨٦) فيوايت فؤد (١٩٩٢) محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٦).

حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على أهمية البرامج التدريبية بما تتيحه من فرص التفاعل وتقديم الخبرات التى تساعد الطفل على الاستفادة من طاقاته الكامنة إلى أقصى حد ممكن. صالح هارون (١٩٨٥) فاطمة عزت (١٩٨٩) عايدة قاسم (١٩٩٧) وبذلك تتوأكب نتائج هذا الفرض مع النظرة الإيجابية التى أخذت تتزّيد بشكل ملحوظ فى الآونة الأخيرة؛ نحو أهمية الرعاية التربوية والنفسية للأطفال التخلفين عقليا والتي تؤكد على أن تعديل وخفض حدة المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال يجب أن تقوم على أسس علمية سليمة من خلال استخدام البرامج المخططة المنظمة المبنية على أسس منهجية من أجل تعديل السلوك اللاتكفي لديهم. كما أن الحاجة ملحة بمؤسسات التخلف العقلى لبرامج تعديل السلوك وأخصائيين لتعديل السلوك.

كما تشير نتائج الدراسات السابقة إلى أهمية تنمية المهارات الاجتماعية خاصة مهارات التفاعل الاجتماعي وتنمية ثقة الطفل بذاته وتقليل مشاعر التدمير والعدوانية ومشاعر الدونية لديه، والعمل على ترجمة هذه البرامج فى صورة مواقف وأنشطة تتسم بالتكامل والشمولية من خلال العمل الجماعى، والمواقف المنظمة التى تقوم على أساس تعديل السلوك باستخدام فنيات سلوكية محددة سابقة

الذكر، وإحلال سلوكيات جديدة مرغوب فيها، ومن هذه الدراسات، صالح هارون (١٩٨٥) عمر بن الخطاب (١٩٨٦)، يوسف الجداوى (١٩٩٠)، محمد ابراهيم عبد الحميد (١٩٩٦)، عايذة قاسم (١٩٩٧)

الفرض الثالث ينص على أنه

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث بعد التطبيق وذلك على مقياس السلوك اللاتكيفي لصالح الإناث

جدول (٨)

دلالة الفروق بين عينة الذكور والإناث في المجموعة التجريبية بعد التطبيق

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	ع	م	الجنس	المجموعة التجريبية الأبعاد
دالة لصالح الاناث	٣ و٧٨	٢ و٨٩	١٤ و٦٩	إناث	السلوك التدميري
		٢ و٥٣	١٢ و٤٦	ذكور	
دالة لصالح الاناث	٣ و٢٩	٤ و٤٤	٢٣ و٩٢	إناث	التفاعل السلبي مع الأقران
		٤ و٧٣	٢١ و٦٢	ذكور	
غير دالة	١ و٨٤	٥ و١٩	٢٣ و٦٩	إناث	سلوك إيذاء الذات
		٤ و٦٤	٢٢	ذكور	
غير دالة	٢ و١٩	٥ و٥٥	٢٦ و٤٦	إناث	سلوك التمرد والعصيان
		٦ و٢٤	٢٤ و٣٨	ذكور	
غير دالة	٣ و٠٧	٤ و٦٢	٨٧ و٥٧	إناث	الدرجة الكلية للسلوك التكيفي
		٤ و٥٩	٧٩ و٨٥	ذكور	

أوضحت النتائج تحقيق صحة الفرض الثالث للدراسة الحالية بصورة جزئية من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينه الذكور وعينه الإناث

بعد التطبيق للبرنامج فى كل من البعد الأول (السلوك التدميرى) والبعد الثانى (سلوك التفاعل السلبى مع الاقران) وذلك لصالح الإناث، وذلك من خلال الجدول الموضح رقم (١٣) وعدم تحقيقه فى كل من البعد الثالث (إيذاء الذات) والبعد الرابع (التمرد والعصيان) والدرجة الكلية للسلوك اللاتكيفى.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة فى ضوء نتائج بعض الدراسات السابقة وذلك بالنسبة للجزئية الأولى من الفرض، حيث اتفقت جميع الدراسات السابقة وآراء العلماء والباحثين على أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث، وأن الإناث أكثر تفاعلاً اجتماعياً واندماجاً وإيجابية مع الآخرين من الذكور أى أن الإناث المتخلفات عقلياً أصحح أقل تدميراً، وربما يرجع ذلك إلى إتساع محيط التفاعل الاجتماعى للإناث بصورة أكبر من الذكور، حيث إنهن يشاركن أمهاتهن فى الأعمال المنزلية، ومتعاونات مع من حولهن أكثر من الذكور، ويرجع ذلك إلى زيادة المسؤوليات وتعقد الدور الاجتماعى، خاصة كلما تقدم الطفل فى العمر (*et al 1988, Bruinink*) وهنا يؤكد أيستائين وكولينان أن الذكور يعانون

مشكلات سلوكية بصورة أكبر من الإناث (*Epstein, & Colinan (1986)*)

ويشير جمال مختار (١٩٩٢) أن للجنس تأثيراً واضحاً فىرى أن الأطفال الذكور تأثرهم السلبى أكثر على الآخرين من تأثير الإناث من الأطفال المتخلفين عقلياً حيث تميل الإناث بطبيعتهم الى الهدوء ، والبعد عن التدمير والعدوان، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عفاف دانيال (١٩٩٧) حيث ترى أن الإناث أكثر اكتساباً للمهارات من الذكور المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم).

وهنا تؤكد الباحثة فى الدراسة الحالية أن الإناث كن أكثر إيجابية فى تفاعلاتهن مع أقرانهن، فى حين لم تكن هناك فروق بين الذكور والإناث فى أبعاد سلوك إيذاء الذات وسلوك التمرد والعصيان.

أى أن تأثير وفاعلية البرنامج كانت واضحة فى هذين البعدين، وتساوت فيها الذكور مع الإناث.

إما بالنسبة لبعدى إيذاء الذات، والتمرد والعصيان، وعدم وجود فرق بين الذكور والإناث قد يرجع إلى أسلوب التنشئة الاجتماعية فى الأسرة، وأسلوب تعامل الذكور والإناث، وقد يرجع إلى إهمال الوالدين لطفلهم المتخلف سواء كان ذكراً أو أنثى.

وترى الباحثة أن النسب قد يرجع إلى صغر حجم العينة أو أن فترة تدريب الأطفال فى البرنامج التريحي كانت قصيرة، وأن استمرار الأنشطة المتنوعة وللعب الجماعى بالإضافة إلى استخدام التعزيز الإيجابى بنوعية المادى والمعنوى قد أثبتت فاعلية إيجابية فى تعديل السلوك اللاتكيفى لدى الجنسين ذكوراً وإناثاً ورغم تحسن الإناث مقارنة بالذكور فى بعض الأبعاد.

و يرجع ذلك إلى حاجة كل من الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عقلياً إلى تنمية مهارات التفاعل الاجتماعى لديهم، وإشباع حاجاتهم إلى الإحساس بالحب والتقدير، والتقبل من الآخرين، وهى حاجات إنسانية عامة يتساوى فيها الذكر مع الأنثى والطفل المتخلف مع الطفل العادى، ويؤدى عدم إشباعها إلى ظهور المشاكل السلوكية لدى الأطفال من الجنسين بمختلف فئاتهم ومستوى ذكائهم فنجد الإناث أكثر تكيفاً من الذكور، ليل الذكور للطابع العدوانى والسلوك العنيف.

كما تذكر رشا أحمد (١٩٩٩) من خلال نتائج دراستها عدم وجود تأثير دال لتغير الجنس على مستوى التحسن فى سلوك الانسحاب بين الذكور والإناث فى التطبيق البعدى.

وتتمق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سهى أمين (١٩٩٨) حيث ترى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى مدى تأثرهم بالإساءة على مستوى التكيف

الاجتماعي، من حيث أنهم يظهرين نفس الاستجابات اللاتكيفية الناتجة عن الإساءة إليهم.

نتائج دراسة محمد إبراهيم (١٩٩٦) قد وضحت عدم وجود فروق بين الجنسين (ذكوراً – إناث) بعد التطبيق البرنامج، وتؤكد نتائج دراسة مؤمن حسن (١٩٩٩) عدم وجود فروق دالة لمتغير الجنس على تباين الدرجات التي حصل عليها الأطفال على مقياس السلوك التكيفي.

الفرض الرابع وينص على أنه

لا توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد التطبيق للبرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد شهرين من المتابعة وذلك على مقياس السلوك اللاتكيفي.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ومتوسطات درجات نفس المجموعة في الاختبار التتبعي في السلوك التكيفي بإعادة الأربعة

قيمة (ت)	التطبيق التتبعي		التطبيق البعدي		المجموعة التجريبية الأبعاد
	ع	م	ع	م	
٠,٨١٢	١,٢٨	٢,٣٢	١,٢٤	٢,٢٩	السلوك التدميري
٠,٧٠١	١,٦٧	٢,٤٣	١,٢٦	٢,٣٦	التفاعل السلبي مع الأقران
١,٤٤	١,٠٣	٢,٠١	٠,٩٩	٢,٠٤	سلوك إيذاء الذات
٠,٧٢١	١,٢٤	٢,٢٩	١,١٩	٢,٣٦	سلوك التمرد والعصيان
١,٠٠	٤,٤٤	٩,١٤	٤,٢٩	٩,٠٤	الدرجة الكلية للسلوك التكيفي

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت)

الجدولية مما يشير إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة

التجريبية فى الاختبار البعدى، ومتوسطات درجات نفس المجموعة فى الاختبار
التتبعى بعد مرور شهرين من القياس البعدى.

وبذلك يتحقق صحة القرض الرابع حيث تشير النتائج إلى نجاح البرنامج
المستخدم فى الدراسة لتعديل بعض جوانب السلوك اللاتكيفى للأطفال
المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم) وعلى استمرارية اكتسابهم للمهارات
والخبرات الاجتماعية من خلال البرنامج وهو الأمر الذى كشفت عنه نتائج كثير
من البحوث والدراسات السابقة والتي استخدمت أسلوب المتابعة بعد انتهاء
تطبيق البرنامج لفترة زمنية مناسبة من هذه الدراسات، دراسة علا قشطه
(١٩٩٥)، أسماء العطية (١٩٩٥)، عايذة قاسم (١٩٩٧) رشأ أحمد (١٩٩٩)
أشرف شلبى (٢٠٠٠)، محمد النجار (٢٠٠٠).

وأخيراً تجدر الإشارة إلى فاعلية البرنامج فى احتفاظ أفراد
العينة (المجموعة التجريبية) بالتحسن فى الاختبار التتبعى مما يؤكد فاعلية
البرنامج التريحي المقدم للأطفال تضمن الأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية
والقصصية والسمر والترفيه فى تأكيد الخبرات التى اكتسبها الأطفال، ومساعدتهم
الحفاظ على مستوى السلوك الجيد الذى وصل إليه هؤلاء الأطفال، وخلق الفرص
المناسبة للتفاعل الاجتماعى وممارسة نشاط اللعب مع هؤلاء الأطفال المعاقين
عقليا (فئة القابلين للتعلم).

الختامة

ويهم الباحثة بعد أن عرضت لنتائج دراستها أن تشير إلى بعض النقاط ذات الأهمية وذلك على النحو التالي:

الأولى: وجود تأثير جوهري لممارسة الأنشطة الترويحية وتعديل بعض جوانب السلوك اللاتكيفي للأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) وقد أنخفضت حدة السلوك التدميري، وسلوك التفاعل السلبي مع الاقران وسلوك إيذاء الذات، وسلوك التمرد والعصيان لديهم وذلك عن طريق استخدام بعض فنيات تعديل السلوك كالتعزيز الإيجابي بنوعية المادى والمعنوى وأسلوب التعلم بالنموذج ولعب الدور، وأسلوب الاستبعاد المؤقت.

الثانية: وأن هذا التأثير قد استمر بعد فترة من المتابعة لمدة شهرين كاملين.

ولما كانت الباحثة قد قامت بإجراءات التجانس وتثبيت المتغيرات التى قد تؤثر فى نتائج البحث، فإنه يمكن إرجاع الانخفاض الذى طرأ على مستوى سلوكيات الأطفال فى المجموعة التجريبية إلى فعالية البرنامج المستخدم فى الدراسة الذى تعرضت له هذه المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة.

الثالثة: إن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع ما توصلت إليه دراسات عديدة سابقة أجريت فى ذات المجال لتعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقلياً والتى استخدمت فنيات التعزيز الإيجابي وأسلوب التعلم بالنموذج المقدم عن طريق التواصل المباشر بين المعلم والأطفال وأنها جميعاً كان لها أثر فعال فى خفض السلوك التدميري، وسلوك التفاعل السلبي مع الاقران وإيذاء الذات، والتمرد والعصيان.

الرابعة: عدم وجود فرق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة ويرجع ذلك لعدم تعرضها للبرنامج السلوكى لكى يغير من مظاهر سلوك

الأطفال، أما الفرق بين أطفال المجموعة التجريبية، وأطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية كما يوضحه جدول رقم (١٢) حيث ظهر اختلاف فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى الأبعاد التالية: (السلوك التدميرى، التفاعل السلبى مع الأقران، إيذاء الذات، التمرد والعصيان - الدرجة الكلية للسلوك التكيفى) ترجع الباحثة هذه الفرق إلى تأثير البرنامج السلوكى الذى تم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية لمدة ١١ أسبوع متواصلاً.

والأكثر من ذلك كما يقول، *Plaud, & Gaither (1996)* أن السلوك العدوانى يمثل أكثر المشاكل السلوكية خطورة وكثيراً ما يحد من كفاءة وفاعلية البرامج التدريبية والتأهيلية، كما يمتد أثره على مستوى تفاعل الأطفال المتخلفين عقلياً خارج إطار المؤسسات الخاصة بهم. فىرى سعيد ديبس (١٩٩٧) أنهم داخل منازلهم يؤثرون على والديهم وأخواتهم خاصة من يعانى منهم من السلوك العدوانى. ويشير جاكوبسون *(1982) Jacobson* إلى انتشار مشكلات إيذاء الذات وتدمير ممتلكات الغير بين هؤلاء الأطفال.

الخامسة: وجود فرق بين الجنسين من الذكور والإناث بعد التطبيق البرنامج على الأبعاد السلوك التدميرى، التفاعل السلبى مع الأقران، لصالح الإناث، وعدم جود فرق بين الذكور والإناث فى كل من بعدى إيذاء الذات، والتمرد والعصيان، بالإضافة إلى الدرجة الكلية للسلوك التكيفى، وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود فرق فى خصائصهم الجسمية والشخصية والاجتماعية والانفعالية، وتفريغ كل منهم للشحنات المكبوتة بداخلهم من خلال ممارسة الأنشطة وممارسة التفاعل الإيجابى بينهم.

وتأسيساً على ما سبق، واستناداً على الإطار النظرى للبحث، ترى الباحثة أن برامج تعديل السلوك للمتخلفين عقلياً تهدف فى المقام الأول

إلى تدريبهم على ممارسة الأنشطة وإكسابهم للمهارات اللازمة للحياة اليومية وإعدادهم للقيام بالأعمال البسيطة التى تساعدهم على الاستقلال فى المجتمع وتعديل سلوكهم للوصول بهم إلى التكيف مع أفراد المجتمع.

السادسة: اتضح للباحثة من خلال ما سبق وبالرجوع إلى الدراسات السابقة أن تلك الدراسات التى تناولت بعض مشكلات السلوك لدى الأطفال المتخلفين عقليا، أعطت صورة مقبولة عن السلوكيات غير المرغوب فيها للأطفال المتخلفين عقليا فى ضوء فنيات تشخيص التخلف العقلى، الأمر الذى أفصح عن وجود قصور دال فى السلوك التكيفى، فالطفل المتخلف عقليا لا يختلف عن الطفل العادى فى تعامله مع مشكلات السلوك، وذلك يرجع إلى طبيعة التفاعل بين الأطفال المتخلفين عقليا وأسرههم، وأقرانهم والأطفال الأسوياء من حولهم، ولا نبالغ عندما نذكر أن البحث قد أظهر حاجة أسرار المتخلفين عقليا القابلين للتعلم بصفة خاصة إلى تفهم خصائصهم النمائية والنفسية وحاجاتهم المختلفة، وذلك من خلال برامج إرشادية أو برامج توعية عن طريق وسائل الأعلام المختلفة، إذ يتعين أن يكون للبيئة من حوله دوراً إيجابياً ومد يد العون لتلك الفئات من الأطفال من خلال المعاملة الحسنه، والتدعيم المعنوى لسلوكياتهم السوية والبعد عن السخرية منهم ومحاولة تقبلهم وعدم الإفراط فى التدليل والحماية الزائدة لهم وتكليفهم بما يتناسب مع قدراتهم حتى لا يشعروا بالفشل والإحباط وذلك للوصول بهم إلى التكيف الشخصى والاجتماعى فى حدود ما تسمح به قدراتهم.

السابعة : أن برنامج الأنشطة اتاح لهؤلاء الأطفال فرصة التعبير عن أنفسهم بطريقة سليمة إلى جانب إكسابهم مهارات كثيرة من خلال ممارسة عدة

أنشطة من قبيل (التعاون- احترام النظام- احترام الكبار- الطاعة- تكوين الصداقات) كل هذه المهارات عززتها مجموعة الأنشطة المقدمة لهم، وكان نتيجة للتكيف الشخصى والاجتماعي لهؤلاء الأطفال أن زادت الثقة بأنفسهم، وقدراتهم على الإنجاز.

ثانياً: البحوث المقترحة:

من خلال نتائج الدراسة الحالية، ومن خلال تعامل الباحثة مع هؤلاء الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) فقد اقترحت الباحثة عدة بحوث في الجوانب التالية:-

١. أثر المناخ المدرس على خفض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين

الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) .

٢. فاعلية برنامج إرشادي للمعلمين في كيفية خفض حدة السلوك

اللاتكفي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم)

٣. استخدام العلاج باللعب لتدريب الأطفال المتخلفين عقلياً على اكتساب

مهارات التفاعل الاجتماعي ومهارات الحياة اليومية (فئة القابلين للتعلم)

٤. العلاقة بين سمات الوالدين والسلوك المضطرب لدى الأطفال المتخلفين

عقلياً (فئة القابلين للتعلم)

٥. استخدام الأنشطة الرياضية في خفض حدة العدوان لدى الأطفال

المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم)

٦. إعداد برنامج لتنمية المهارات اللغوية وعلاقته بالتكيف الاجتماعي

للأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم)

التوصيات :

- ١- مراعاة توفير الأنشطة المتنوعة فى مدارس التربية الفكرية ومساعدتهم تكوين صداقات مع العاديين.
- ٢- عدم استخدام العقاب البدنى لأنه يؤدى إلى نتائج عكسية.
- ٣- ضرورة وضع لجان خاصة بتعديل السلوك فى مدارس التربية الفكرية نظراً لأن الأطفال المتخلفين عقلياً يعانون من مشكلات سلوكية وافتعالية تفوق ما يعانیه العاديون .
- ٤- نشر الوعى عن طريق الإعلام لأولياء الأمور لتوضيح طريقة التعامل مع هؤلاء الأطفال ومع المشاكل السلوكية لديهم.
- ٥- التنسيق بين وزارة التربية والتعليم والمدارس لعمل دورات تدريبية مستمرة للأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمدربين الذين يتعاملون مع هؤلاء الأطفال.
- ٦- تزويد المدارس بالنشرات والأبحاث وتشكيل لجان متخصصة من وزارة التربية والتعليم تهتم بتعديل سلوك الأطفال فى مدارس التربية الفكرية.
- ٧- البعد عن أسلوب التلقين اللفظى مع الأطفال حتى لا يشعرون بالملل.
- ٨- مراعاة أن تكون مقاعد هؤلاء الأطفال على هيئة نصف دائرة ليسهل للباحث أو المعلم التفاعل مع الجميع ويشعر كل طفل أنه موضع اهتمام من المعلم وهذا يساعد فى الالتزام بالتعليمات وتنفيذها.
- ٩- ربط تقليد النموذج المقدم من الباحث بحصول الطفل على المعزز المفضل لديه، يؤدى ذلك إلى زيادة حدوث السلوك المرغوب فيه.
- ١٠- عرض النموذج عن طريق الباحث مباشرة يساعد فى جذب انتباه الأطفال وتفاعلهم معه وتقليدهم للنموذج

- ١١- إثراء بيئة هؤلاء الأطفال بالأنشطة المتنوعة لمساعدتهم على التنفيس عن طاقاتهم واستثمار قدراتهم بصورة ايجابية
- ١٢- اتخاذ احتياطات الأمن اللازمة فى المنزل والمدرسة لحماية هؤلاء الأطفال
نوى السلوكيات العدوانية وإيذاء الذات من الخطر من هذه الأمور:
- حفظ الأدوات الكهربائية فى أماكن مغلقة.
 - تثبيت الأسلاك الكهربائية فى أماكن مرتفعة وعدم تركها سائبة.
 - حفظ الأدوية ومساحيق التنظيف بعيداً عن هؤلاء الأطفال.
- ويتطلب علاج هذه المشكلات تضافر الجهود من الباحثين لإجراء مزيد من البحوث والدراسات فى هذا المجال.
- ١٣- الاهتمام بأسلوب التعامل مع هؤلاء الأطفال من خلال تدعيم السلوك المرغوب فيه، وتوفير نماذج القدوة لهم لتعلمهم السلوك المقبول فى المجتمع وذلك فى المنزل والمدرسة.
- ١٤- الاهتمام بمعرفة خصائص تلك الفئات وحاجاتهم من الدفاء والحب والقبول من خلال سلوك العاملين فى هذا الميدان.
- ١٥- الاهتمام بعمل دورات إرشادية للوالدين لمساعدتهم كيفية التعامل مع المشكلات السلوكية لابنائهم الأطفال وتوضيح أهمية اللعب بالنسبة للأطفال.
- ١٦- أن يوجد لك مدرسة للتربية الفكرية متخصص لتعديل السلوك.
- ١٧- أن تهتم مدارس التربية الفكرية ببرامج الترويح المتنوعة.

المراجع

١. إجلال محمد سرى (١٩٨٨): مقياس الذكاء المصور، القاهرة، عالم الكتب.
٢. أحمد سعيد ومصرى حنورة (١٩٩٩): رعاية الطفل المعوق طبيياً ونفسياً واجتماعياً، القاهرة، دار الفكر العربى.
٣. أحمد خيرى حافظ (١٩٩٩): علم النفس التجريبي، القاهرة، بدون دار النشر.
٤. أحمد نجيب (١٩٧٩): المضمون فى كتب الأطفال، دراسات فى أدب الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربى.
٥. أحمد نجيب (١٩٨٢): القصة فى أدب الأطفال، القاهرة، جمعية المكتبات المدرسية.
٦. أحمد نجيب (٢٠٠٠): أدب الأطفال علم وفن، القاهرة، دار الفكر العربى.
٧. أر نوف وينتج (١٩٧٧): ترجمة عادل الأشول ومحمد عبد القادر ونبيل حافظ وعبد العزيز الشخص: سيكولوجية التعلم، القاهرة، دار ما كجروهيل للنشر.
٨. أسماء محمد العظمية (١٩٩٥): تنمية بعض جوانب السلوك التكيفى لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً بدولة قطر، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩. أشرف صبرة محمد (١٩٩١): دراسة اتجاهات الأباء نحو أبنائهم المتخلفين عقلياً وعلاقة تلك الاتجاهات بسلوك أبنائهم التكيفى بمدينة أسيوط رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٠. أشرف محمد شلبي (٢٠٠٠): فاعلية برنامج سلوكى فى خفض درجة العنف لدى عينة من المعاقين عقلياً رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

١١. أميرة طه بجنش (١٩٩٨): فاعلية برنامج إرشادى لحفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، مجلة العلوم التربوية، العدد ١١ الجزء الثانى - كلية التربية جامعة الأزهر، صص ١٥٧ - ١٩٤.
١٢. أمين أنور الخولى (١٩٩٦): الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢١٦، الكويت، المجلس الوطنى للثقافى والفنون والآداب.
١٣. إنشراح محمد الشال (١٩٩٧): رسوم الطفل بين المحلية والعالمية، جدة دار المسافر.
١٤. أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٨): التعلم نظريات وتطبيقات (ط٥)، القاهرة، الأنجلو المصرية.
١٥. ممانى عبد السلام (١٩٧٩): أسس الترويح والتربية الترويحية، الأسكندرية دار المعارف.
١٦. جابر عبد الحميد (١٩٧٧): علم النفس التربوى، القاهرة، دار النهضة العربية.
١٧. جابر عبد الحميد (١٩٨٦): نظريات الشخصية (البناء - الديناميات - النمو - طرق البحث - التقويم) القاهرة، دار النهضة العربية.
١٨. جابر عبد الحميد وعلاء كفانى (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسى الجزء الأول، القاهرة، دار النهضة العربية.
١٩. جابر عبد الحميد وعلاء كفانى (١٩٩١): معجم على النفس والطب النفسى، الجزء الرابع، القاهرة، دار النهضة العربية.
٢٠. جابر وعلاء كفانى (١٩٩٢): معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء الخامس، القاهرة، دار النهضة العربية.

٢١. جمال الخطيب (١٩٨٨): المظاهر السلوكية غير التكوينية الشائعة بين الأطفال المتخلفين عقلياً المتخلفين بمدارس التربية الخاصة دراسة مسحية جامعة الأردن، دراسات المجلد الخامس عشر، العدد الثامن ص ٩٨٣ - ١٠٢٢.
٢٢. جمال الخطيب (١٩٩٠): تعديل السلوك الخطوات والإجراءات (ط ٢) الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.
٢٣. جمال الخطيب (١٩٩٣): تعديل سلوك الأطفال المعوقين دليل الأباء والمعلمين الأردن، عمان، إشراق للنشر والتوزيع.
٢٤. جمال مختار حمزة (١٩٩٢): مدى فاعلية برنامج إرشادي للوالدين فى تغيير اتجاهاتهم نحو الأبن المتخلف عقلياً وفى تحسين توافقه، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٥. جوزال عبد الرحيم (١٩٨٩): دراسة تحليلية عن واقع رياض الأطفال فى الوطن العربى، القاهرة، المجلس العربى للطفولة والتنمية.
٢٦. جوزيف ف ريزول روبرت ه زابل (١٩٩٩) ترجمة عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوى: تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكياً، النظرية والتطبيق الجزء الأول، العين، دولة الامارات العربية، دار الكتاب الجامعى.
٢٧. حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨): التوجيه والأرشاد النفسى، (ط ٣) القاهرة، عالم الكتب.
٢٨. حسام الدين عزب (١٩٨١): العلاج السلوكى الحديث، تعديل السلوك، أسسه النظرية، وتطبيقاته العلاجية والتربوية، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٢٩. حسام هيبه (١٩٨٢): دراسة لمفهوم الذات لدى المتخلفين عقلياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣٠. حسن شحاته (١٩٩٦): قراءات الأطفال، (ط٣)، الدار المصرية اللبنانية.
٣١. حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨) التربية الرياضية والترفيه للمعاقين القاهرة، دار الفكر العربى.
٣٢. حلمى المليجى (١٩٨٥): سيكولوجية الابتكار، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٣٣. حمدى المليجى (١٩٨١): أثر التدعيم على أداء الأطفال المتخلفين عقليا على إحتبارات التفكير الابتكارى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
٣٤. حمدى منصور وجمال شكرى وهشام عبد الحميد (١٩٩٢): نموذج عملية المساعدة فى خدمة الفرد النظرية والممارسة، القاهرة، مدحت للطباعة والنشر.
٣٥. حنان حسن نشأت (١٩٩٤): أثر استخدام الفن التشكيلى فى تعديل بعض المظاهر السلوكية لعينة من مرضى التخلف العقلى، رسالة ماجستير كلية الآداب، جامعة عين شمس.
٣٦. حنان عبد الحميد العنانى (١٩٩٢): أدب الأطفال، عمان، دار الفكر للتوزيع والنشر.
٣٧. حياة المؤيد (١٩٩٦): بناء وتقويم برنامج لتعديل سلوك مجموعة من الأطفال المتخلفين عقليا فى المجتمع البحرينى، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.
٣٨. خالد محمد مطحنة (١٩٩٩): الاحتياجات النفسية والاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا وعلاقتها بتنمية السلوك التوافقى من خلال بعض برامج

التربية الخاصة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٣٩. رشا أحمد محمد (١٩٩٩): مدى فاعلية برنامج إرشادى لخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٤٠. رضوى إبراهيم وعبد الستار إبراهيم وعبد العزيز الدخيل (١٩٩٣): العلاج السلوكي للطفل، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

٤١. زيدان السرطاوى وكمال سالم (١٩٩٣): المعاقون أكاديميا وسلوكيا خصائصهم وأساليب تربيتهم (ط٢)، الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.

٤٢. سعد جلال (١٩٨٦): الصحة العقلية الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية، القاهرة، دار الفكر العربي

٤٣. سعادى مآدر (١٩٨٧): أهم سمات ومظاهر نمو الأطفال المصريين المصابين بأعراض داون والمتخلفين عقليا، المؤتمر العملى الثالث عشر من أجل أطفال أصحاء، القاهرة، المرأة العاملة.

٤٤. سعيد دببىس (١٩٩٧): أبعاد السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقليا من الدرجة البسيطة فى ضوء متغيرى العمر والإقامة، مجلة دراسات نفسية المجلد السابع - العدد ٣ ص ٣٣٥ - ٣٨٤ كلية التربية.

٤٥. سليمان الريمانى (١٩٨١): التخلف العقلى، الأردن، المطبعة الأردنية.

٤٦. سمىة طه جمىل وهالة الجروانى (١٩٩٩): التخلف العقلى (دمج الأطفال المتخلفين عقليا فى مرحلة ما قبل المدرسة برامج وأنشطة، القاهرة مكتبة النهضة المصرية.

٤٧. سمية عبد الجواد الأشقر (١٩٩٢): اتجاهات العاملين فى مجال التخلف العقلى نحو المتخلفين عقليا، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس
٤٨. سهى أحمد أمين (١٩٩٨): مدى فاعلية برامج التعديل السلوكى الاجتماعى للأطفال المتخلفين المساء معاملتهم وعلاقته بالتوافق الاجتماعى لديهم رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عن شمس.
٤٩. سهير حلمى محمد (١٩٩٥): مدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعى فى تحسين السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال المعاقين عقليا (فئة القابلين للتعلم) رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس
٥٠. سهير كامل أحمد (١٩٩٨): سيكولوجية الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة الإسكندرية، الأرز ريطرة.
٥١. سهير كامل أحمد (١٩٩٩): سيكولوجية نمو الأطفال (دراسات نظرية وتطبيقات عملية) الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
٥٢. سهير محمود عبد الله (١٩٩٢): مدى فاعلية برنامج إرشادى فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقليا، المؤتمر الدولى الرابع، مركز الإرشاد النفسى، جامعة عين شمس ص ص ٦٨٩ - ٧١٦.
٥٣. سوزانا ميلر (١٩٨٧): ترجمة حسن عيسى، سيكولوجية اللعب، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والآداب، الكويت العدد ١٢٠.
٥٤. سوزانا ميلر: (١٩٩٤): ترجمة حسن عيسى، سيكولوجية اللعب عند الأطفال ص ٢، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٥٥. سيد أحمد عثمان (١٩٩٢): بهجة التعلم، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٥٦. سيد عثمان وفؤاد أو حطب (١٩٧٨): التفكير، دراسات نفسية (ط٢) القاهرة، الأنجلو المصرية.

٥٧. سيد محمد صبحى (١٩٨٧): أطفالنا المبتكرون دراسات فى الصحة النفسية للطفل، القاهرة، المطبعة التجارية الحديثة.

٥٨. صالح عبد الله هارون (١٩٨٥): اثر البرامج التربوية الخاصة فى توافق المتخلفين عقليا فى المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٥٩. صبيحة فرج محمد (١٩٩٠): برنامج إذاعى فى التربية الأسرية لتربية الأطفال المعوقين عقليا وأسرههم، المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى مارس، المجلد ٢، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس

٦٠. صفوت فرج (١٩٩٤): ورشة عمل للتخلف العقلى، القاهرة، منشورات مركز شعلان للصحة النفسية، القاهرة.

٦١. عادل خضر ومايسة فتحى (١٩٩٢): إدماج الأطفال المصابين بالتخلف العقلى مع الأطفال الأسوياء فى بعض الأنشطة المدرسية وأثره على مستوى ذكائهم وسلوكهم التكيفى، مجلة دراسات نفسية، العدد الثالث رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رانم) القاهرة - الأنجلو يوليو ١٩٩٢.

٦٢. عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧): موسوعة التربية الخاصة، القاهرة، الأنجلو المصرية. د

٦٣. عابدة عبد الحميد (١٩٩٠) العلاج الفنى مدخل نفسى وتنموى لرعاية الطفل، المتخلف عقليا دراسة حالة كلية التربية، العدد ١٤ ص ١١٧ - ١٤٩.

٦٤. عايذة على قاسم (١٩٩٧): مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المهارات. الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٦٥. عبد الحميد عبد المحسن (١٩٩٢): خدمة الجماعة أسس وعمليات، القاهرة دار الثقافة.
٦٦. عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٤): العلاج النفسى، القاهرة، دار النهضة العربية.
٦٧. عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧): الاعاقات البدنية: المفهوم، التصنيفات والأساليب العلاجية القاهرة زهراء الشرق.
٦٨. عبد الرحمن سليمان (١٩٩٨) سيكولوجية نوى الحاجات الخاصة (الجزء الأول) نوى الحاجات الخاصة المفهوم والفئات، القاهرة، مكتب زهراء الشرق.
٦٩. عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٠): سيكولوجية نوى الحاجات الخاصة الخصائص والسمات، القاهرة، زهراء الشرق.
٧٠. عبد الرقيب أحمد (١٩٨١): دراسة تحليلية لبعض أنماط السلوك اللاسوى عند المتخلفين عقليا فى معاهد التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة أسيوط.
٧١. عبد الستار إبراهيم (١٩٨٨) علم النفس الاكلينيكى، مناهج التشخيص والعلاج النفسى، الرياض، دار المريخ للنشر.
٧٢. عبد العزيز السيد الشخص (١٩٨٥) دراسة لحجم مشكلة النشاط الزائد بين الأطفال وبعض المتغيرات المرتبطة به مجلة كلية التربية العدد ٩ ص ٣٣٣ - ٣٥٨.

٧٣. عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٥) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية، ط٢، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٧٤. عبد العزيز الشخص وعبد الغفار الدماطى (١٩٩٢): قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، القاهرة الأنجلو المصرية.
٧٥. عبد العظيم شحاته (١٩٩١): التأهيل المهني للمتخلفين عقليا، القاهرة مكتبة النهضة المصرية.
٧٦. عبد الفتاح صابر ونعيمة محمد (١٩٩٩) سيكولوجية اللعب والترريح القاهرة ميديا برنت.
٧٧. عبد المجيد عبد الرحيم ولطفى بركات (١٩٧٩): تربية الطفل المعوق القاهرة مكتبة النهضة العربية.
٧٨. عبد المطب أمين القريطى (١٩٩٣): اتجاهات طلاب كلية التربية نحو المعوقين مجلة معوقات الطفولة، المجلد الثانى، العدد الأول - مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، ص ص ١٠٣ - ١٤١.
٧٩. عبد المطب أمين القريطى (١٩٩٦) سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم- القاهرة، دار الفكر العربى.
٨٠. عبد المنعم الحفنى (١٩٩٤): موسوعة الطب النفسى الكتاب الجامع فى الاضطرابات النفسية وطرق علاجها نفسيا، (المجلد الثانى)، القاهرة مكتبة المدبولى.
٨١. عبلة حنفى عثمان (١٩٨٩): فنون أطفالنا، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

٨٢. عثمان لبيب فراج (١٩٩٢): دراسة تحليلية لشخصية المتخلف عقليا كأساس فى تخطيط برامج التأهيل، القاهرة: اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين (العدد ٣٠، ٣١)
٨٣. عثمان لبيب فراج (١٩٩٧): الضعف العقلى، مجلة التربية الحديثة القاهرة.
٨٤. عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٧): الأنشطة فى رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربى.
٨٥. عطيات محمد خطاب (١٩٩٠): أوقات الفراغ والترىيح (ط٥) القاهرة، دار المعارف.
٨٦. عفاف اللبابيدى وعبد الكريم خلايلة (١٩٩٣): سيكولوجية اللعب القاهرة، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٨٧. عفاف عبد الفادى دانيال (١٩٩٧): تطبيق برنامج لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٨٨. عفاف محمد عبد المنعم (١٩٩١): المشكلات السلوكية وبعض نواحى الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقليا بمدارس التأهيل الفكرى، بحوث المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى- المجلد الثالث، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ص ١٧٤٣ - ١٧٥٩.
٨٩. علا عيد الباقى قشطة (١٩٩٥): مدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك فى خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعوقين عقليا، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة عين شمس
٩٠. على الحديد (١٩٩٦): فى أدب الأطفال (ط٧)، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٩١. علية جونة محمود (١٩٩٦): مدى فاعلية برنامج للمهارات الاجتماعية فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى أطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩٢. عمر بن الخطاب خليل (١٩٨٦): اختبار مز'يا بعض أساليب العلاج السلوكى على مجموعات من المتخلفين عقليا لتعديل بعض مظاهر السلوك الاجتماعى والاستقلالى، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
٩٣. عواطف إبراهيم (١٩٨٤): قصص أطفال دور الحضانة، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٩٤. عواطف إبراهيم (١٩٨٩): الطرق الخاصة باستثمار القصص المصورة فى تعليم طفل ما قبل المدرسة، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٩٥. ف.ج. كور كشاك (١٩٧١): ترجمة يوسف أسعد: تربية الموهوب والمتخلف القاهرة، الأنجلو المصرية.
٩٦. فؤاد أبو حطب (١٩٩٠): القدرات العقلية، ط٥، القاهرة، الأنجلو المصرية.
٩٧. فؤاد البهى السيد (١٩٧٦): الذكاء، القاهرة، دار الفكر العربى.
٩٨. فاخر فاخر (١٩٨٨): معجم العلوم النفسية، لبنان، دار الرائد العربى.
٩٩. فاروق الروسان (٢٠٠٠): الذكاء والسلوك التكيفى، الرياض، دار الزهراء للنشر.
١٠٠. فاروق السيد (١٩٩٥): سيكولوجية التعلم واللعب، القاهرة، دار المعارف.
١٠١. فاروق صادق (١٩٨٢) سيكولوجية التخلف العقلى، (ط٢) الرياض عماده شئون المكتبات، جامعة الملك سعود.
١٠٢. فاروق صادق (١٩٨٥): دليل مقياس السلوك التكيفى (ط٢)، القاهرة الأنجلو المصرية.

١٠٣. فاطمة محمد عزت (١٩٨٩): نمو النضج الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٠٤. فإن دالين (١٩٩٦) وترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين: مناهج البحث (ط٦)، القاهرة، الأنجلو المصرية.

١٠٥. فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٨١): قضايا ومشكلات فى سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين، النظرية والتطبيق، الكويت، دار القلم.

١٠٦. فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٩٠) سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، ط٢، الكويت، دار القلم.

١٠٧. فرج عبد القادر طه (٢٠٠٠): أصول علم النفس الحديث، (ط٤)، القاهرة دار قباء للنشر.

١٠٨. فيولا البيلاوى (١٩٧٩): الأطفال واللعب، مجلة عالم الفكر، المجلد العاشر العدد الثالث، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت ص ٤٧٦ - ٥٤١.

١٠٩. فيولا البيلاوى (١٩٨٢): دراسات فى الشخصية وتعديل السلوك، مجلة عالم الفكر، المجلد الثالث عشر، العدد ٢.

١١٠. فيولا البيلاوى (١٩٨٨): دراسة تحليلية لمشكلات السلوك عند الأطفال أعمال المؤتمر السنوى الأول للطفل المصرى، المجلد الأول، ص ٥٨٨ - ٦٢٩.

١١١. فيولا البيلاوى (١٩٩٠) مشكلات السلوك عند الأطفال، نماذج من البحوث فى تحليل السلوك وتعديل السلوك عند الأطفال، القاهرة الأنجلو المصرية.

١١٢. فيوليت فؤاد (١٩٩٢): مدى فاعلية برنامج لتعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقليا والمصابين بأعراض داون من فئة القابلين للتعلم، المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس المجلد الثالث ص ص ٩٨٣ - ١٠٢٢.
١١٣. فديبة سالم الجبلى (١٩٨٨): الاضطرابات النفسية عند الأطفال، الرياض دار الصافى للثقافة والنشر.
١١٤. كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١): العلاج النفسى الجماعى للأطفال باستخدام اللعب، ط٣، القاهرة، النهضة المصرية.
١١٥. كريستين مايلز (١٩٩٢): ترجمة لىلى أو بشعر: الطفل المعاق عقليا وأسلوب التعامل معه، منشورات جمعية المحبة، دمشق.
١١٦. كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٩): مرجع فى التخلف العقلى، القاهرة، دار النشر للجامعات المصرية.
١١٧. كمال الدين حسين (١٩٩٦): مدخل فى قصص وحكايات أطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، مطبعة العمرانية للأوقفت.
١١٨. كمال درويش ومحمد الحماحمى (١٩٨٢): اتجاهات حديثة فى الترويح وأوقات الفراغ، القاهرة، دار الفكر العربى.
١١٩. كما درويش ومحمد الحماحمى (١٩٨٦): الترويح وأوقات الفراغ فى المجتمع المعاصر، (ط٢)، القاهرة، دار الفكر العربى.
١٢٠. كمال درويش وأمين الخولى (١٩٩٠): أصول الترويح وأوقات الفراغ القاهرة دار الفكر العربى.
١٢١. كمال سالم سالم (١٩٩٤) طرق التدريس الابتكارى لدى الأطفال المتخلفين عقليا، القاهرة، دار النهضة المصرية.

١٢٢. لندال دافيدوف (١٩٨٣): (ترجمة سيد الطواب وآخرين)، مدخل علم النفس الرياض، دار المريخ للنشر.

١٢٣. لويس كامل مليكة (١٩٩٤): العلاج السلوكى وتعديل السلوك (ط٢)، بدن دار نشر.

١٢٤. مؤمن حسن مصطفى (١٩٩٩): الرضا المهني للعاملين فى مجال التربية الفكرية وعلاقته بالسلوك التكيفى لتلاميذ التربية الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٢٥. ترى أمين (١٩٧٥): ضعاف العقول: سلسلة أقرأ، العدد ١٨٠، القاهرة، دار المعارف.

١٢٦. محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٦): العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة وتنمية التوافق النفسى والاجتماعى لدى المتخلفين عقليا، رسالة دكتوراه معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٢٧. محمود البسيونى (١٩٨٤): الفن والتربية: الأسس السيكولوجية لفهم الفن وأصول تدريسه، القاهرة، دار المعارف.

١٢٨. محمد الحماحمى وعائدة عبد العزيز (١٩٩٣): الترييح بين النظرية والتطبيق القاهرة، مطبعة الأخوة.

١٢٩. محمد السيد عبد الرحمن ومحروس الشناوى (١٩٩٨): العلاج السلوكى الحديث أسسه وتطبيقاته، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.

١٣٠. محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): نظريات الشخصية، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

١٣١. محمد حامد النجار (٢٠٠٠): المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ومدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك اللاتوافقي لديهم، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٣٢. محمد حسن علاوى (١٩٧٧): موسوعة الألعاب الرياضية، القاهرة دار المعارف.

١٣٣. محمد حسن علاوى (١٩٩١): علم النفس الرياضى (ط٧)، القاهرة دار المعارف.

١٣٤. محمد عبد المؤمن حسين (١٩٨٦): سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم القاهرة، دار الفكر العربى.

١٣٥. محمد عثمان نجاتى (١٩٩٣): علم النفس والحياة، الكويت، دار القلم.

١٣٦. محمد عودة ومحمد رفقى عيسى (١٩٨٤): الطفولة والصبأ، الكويت دار القلم.

١٣٧. محمد فرغلى وسلوى الملا (١٩٨٨): تعديل سلوك الأطفال، الكويت دار الكتاب الحديث.

١٣٨. محمد محروس الشناوى (١٩٩٧): التخلف العقلى الأسباب - التشخيص - العلاج، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر.

١٣٩. مصطفى فهمى (١٩٦٥): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، القاهرة مكتبة مصر.

١٤٠. مفتاح محمد الديب (١٩٩٥): مقدمة فى ثقافة أدب الأطفال، القاهرة الدار الدولية للنش والتوزيع.

١٤١. ملك أحمد عبد العزيز (١٩٩٣): فاعلية نظام الدمج فى تحسين بعض جوانب السلوك التوافقى للمتخلفين عقليا، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس.

١٤٢. منى محمد الحماحى (١٩٨٧): التوافق الحركى وعلاقته بالنمو الحركى واللغوى لدى أطفال التربية الفكرية، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٤٣. منير برسوم (١٩٧٥): الأناشيد فى دار الحضانة، القاهرة، مجلة الأسرة والطفولة، العدد ٢٤.

١٤٤. نادية أديب بامية (١٩٩٣): محاضرة عن تطوير مناهج مرحلة المدرسة وطرق التدريس، معهد الدراسات الخاصة، جمعية الحق فى الحياة.

١٤٥. نبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٨٥): تجربة فى المعسكرات العلاجية الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المؤتمر الأول لعلم النفس فى مصر بالاشتراك مع كلية التربية جامعة حلوان، أبريل ٥ - ٨ (١٩٨٥)

١٤٦. نجيب الفونس خزام (١٩٩٨): تجربة كاريناس فى خدمة الأطفال المصابة بالإعاقة الطفل والإعاقة - المفهوم والاستراتيجيات، القاهرة.

١٤٧. نيفين بماء الدين إبراهيم (١٩٩٩): فاعلية قصص الأطفال فى تنمية بعض جوانب النمو للمعاقين عقليا، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٤٨. هادى نعمان الهايقي (١٩٧٧): أدب الأطفال - فلسفته - فنونه - وسائله القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

١٤٩. هبة محمد قطب (١٩٩١): الذاكرة عند المتخلفين عقليا والأطفال الأسوياء في مرحلة الطفولة المتأخرة، / رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس .

١٥٠. هدى محمد قناوى (١٩٩٠) أدب الأطفال، القاهرة، مركز التنمية البشرية.

١٥١. هدى محمد قناوى (١٩٩٥): الطفل وألعاب الرخصة، القاهرة، الأنجلو المصرية.

١٥٢. يوسف القريونى وعبد العزيز السرطاوى وجميل الصمادى (١٩٩٥): المدخل إلى التربية الخاصة، دى، دارالقلم.

١٥٣. يوسف القريوتى وعبد العزيز السرطاوى وجلال الفارسى (٢٠٠٢) معجم التربية الخاصة، دى، دارالقلم.

١٥٤. يوسف عبد المنعم الحداوى (١٩٩٠) دراسة تأثير الموسيقى على السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقليا، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة حلوان.

١٥٥. يوسف فريد (١٩٩٣) : حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية إدارة التربية، جامعة الدول العربية، الكويت.

156. Allen, David, (2006): Recent research on physical aggression in persons with intellectual disability: An overview. *Journal of Intellectual And Developmental Disability*. 25, 1, 41.

157. American Psychiatric – Association, (1987): *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-III-R)*. Washington. D.C. American Psychiatry Association.

158. Anderson, V& Marrett, F (1997): *The use of correspondences training in improving the in class behavior very troublesome secondary school children*. *Educational Psychology*, 17, 3, 16.

159. Andrcfer, R.E & Milten- berger, R.G (1993): *Functional assessment and treatment of challenging behavior: Areview*

- with implications for early childhood. *Topics In Early Childhood Special Education*. 13, 1, 82.
160. Badura, A & Ross, S (1993): *Imitation of film – Mediated Aggressive model*. *Journal Abnormal Social Psychology*. 66, 3-11.
161. Bandura, A & Walters, K (1973): *Social learning and personality development*. New York: Hoit Rinehart and Winston.
162. Bellack, S, Hersen, M & Kazdin, E (1982) : *International Handbook of Behavior Modification and therapy*. Plenum press- New York and London.
163. Blum, N, Mauk, J, Mccomas, J. & Mace, E (1996): *Separate and combined effects of methylphenidate and a behavioral intervention on disruptive behavior in children with mental retardation* .*Journal of Applied Behavior Analysis* .29,3,305-319
164. Brown, W, (1992): *Handbook of behavior modification with the mentally retarded* .*Education and Treatment of Children* .15 ,2,180
165. Bruinink, R, McGrew, K & Maruyama, G (1988): *Structure of adaptive behavior in samples with and without Mental Retardation*. *American Journal On Mental Retardation* 93,3,265-272
166. Burack, J, Hodapp, R & Zigler, E (1998): *Handbook of Mental Retardation and development*. Cambridge University press- California
167. Burt, D, Loveland, A & Lewis, R (1992): *Depression and the onset of dementia in adults with mental retardation* *American Journal On Mental Retardation*. 96, 5, 502-511
168. Carrigan, Jeanne, (1993): *Painting therapy: A Swiss experience for people with mental retardation* .*American Journal Of Art Therapy* .32,2,53
169. Carter, M. & Charles, H (1975): *Handbook of mental retardation* ,3rd Edition . Charles and Thomas publishers- Florida.

170. Comer, R,(1996): *Fundamentals of abnormal psychology 2nd, Edition Copy Right, Worth publishers, Inc.&W.H Freeman &Company -New York.*
171. Conroy, M.& Fox, J(1994) : *Setting events and challenging behaviors in the classroom preventing school failure. American Journal On Mental Retardation. 38, 3, 29.*
172. Corsini, Sakhian, & Ludin, W(1987): *(Mental Retardation)Concise Encyclopedia of psychology. San Diego Academic Press Inc 713-1062-1063.*
173. Costin , F & Draguns, J(1996): *Abnormal psychology. Kevin Packard and Bart laveck. Public attitudes . London.*
174. Craighead , E ,Kazdin , A & Mahoneg , M(1981) : *Behavior Modification principles and Applications, Houghton Mifflin Company - New York.*
175. Davanazo, B, Belin ,T, Widawiski ,M. & king,B(1998) : *Paroxetine treatment of aggression and self injury in persons with Mental Retardation . American Journal on Mental Retardation . 102,5,427- 437.*
176. David , R(1992): " bridging the gap between art therapy and art education " . *Curriculum review . 32 issue 2 , 29 , 1-2.*
177. Davidson ,P, Jacobson , J & Cain,N (1996) : *Characteristics of children and adolescents with mental retardation and frequent outwardly directed aggressive behavior . American Journal On Retardation,101,3,244-255.*
178. Doll, E (1941) : " The essential of an inclusive concept of mental deficiency" . *American Journal of Mental deficiency. 46,214-219.*
179. Drew. J, Jenson , R. & Geifand , M (1997) : *Understanding child behavior disorders . 3rd, Edition -Harcourt Brace College Publishers-New York.*
180. Dunlap, G, Deperczel, M, Clark, S, Wilson , D Wright, S, Write, R & Gomez, A (1994) : " Choice making to promote adaptive behavior for students with emotional and behavioral challenge " . *Journal of Applied Behavior Analysis. . 27, 3 , 505- 518 .*

181. Eirfeld, S, Tonge, B, & Ress , (2001) : *Longitudinal course of behavioral & emotional problems in Williams syndrome. American Journal On Mental Retardation.* 106,1,73-81.
182. Eleanor, W(1988) : *Exceptional children and adults.* Lynch & Renab Lewis. Editors , San Diego state University, Glenview , Illinois.
183. Emery ,R& Oltmanns, T(2000): *Essential cfabnormal psychology.* Prentice holl, upper saddle rivers . New Jersey.
184. Epstein, M & Cullinan D, (1986) " *Patterns of Malacjustment among mentally retarded children and youth "* . *American Journal of Mental Deficiency.*91,2,127-134.
185. Ferro, J, Johnson, L & Dunlap, G(1996) : *Relation between curricular activities and problem behaviors of students with mental retardation . American Journal on Mental Retardation.* 101, 2, pp.184 -194.
186. Fisher, W. & Thompson-, R (2000) : *Facilitating tolerance of delayed reinforcement during functional communication training.* *Behavior Modification .* 24,1,30.
187. Foster,& Pratt, C (1989): " *comparison on parent and teacher ratings of adaptive behavior of children with mental retardation "*. *American Journal on Mental Retardation.* 94,2,177-181.
188. Gable , R & Arllen , N(1994): *Use of students with emotional behavioral disorders as behaviors change agents.* *Education and Treatment of Children.* 17,3,267.
189. Gates , B, Newell, R& Wrag, Y (2001): *Behavior - Modification and gentle-teaching workshops:-Management of children with learning.* *Journal of Advanced Nursing.* 34,1,86.
190. Goette, M.L , (1995): *Leisure recreation preferences and practices among adolescents with and without mental retardation.* *Dissertation Abstract International.*56,43-53.
191. Gold ,S,(1980): *Recreation planning and design.* Mcgrew - Hill Book Company New York
192. Good , C.V(1973)*Dictionary of educational: Ncc Raur nill Book Company, 3rd , Edition. New York .U.S.A.*
193. Gowen ,J,Martin, J,Goldman,D, & Hussey,B,(1992):*Object play and exploration in children with and without disabilities : a*

- longitudinal study . *American Journal on Mental Retardation*. 97,1,21-38.
194. Green,R,(1987): *A comparison of the effects of two recreational interventions on various aspects of adaptive behavior and self concept among male adolescent offenders with mild mental retardation in residential treatment*. *Dissertation Abstracts International* .48,2-16.
195. Grossman ,M (1983): *Classification in Mental Retardation-published by American Association on Mental Deficiency*. New York
196. Halgin, P.& Whitbourne, K (1997):*Abnormal psychology "the human experience of psychological disorders"*. Brown, Ben Charmk Publishers-London.
197. Hall, S, Oliver,C& Murphy,G.(2001):*Early development of self-ir-jurious behavior: An empirical study*. *American Journal on Mental Retardation*.106,2,189-199.
198. Hallahan, D.P& Kaufman,J.M.(1998): *Exceptional children introduction to special education ,4th, Edition*. London, Prentice-Hall International limited.Englewood.
199. Hunt, F., Johnson, R. & Tonge, B.(1996):*Early intervention for severe behavior problems: The use of judgment-based assessment procedure*.*Topics in Early Childhood Special Education* .10,3,111-
200. Hayden, M. Soulen, T.,Schleien,& Tabourne,C (1996):*A matched comparative study of the recreation integration of adults with Mental Retardation who moved into the community and those who remained at the institution*.*Therapeutic-Recreation Journal*.30 ,1 ,41-63.
201. Henley,M&Algozzine,R & Mace, E. (1993):*Characteristics of and strategies for teaching students with mild disabilities*.London.Allyn Bacon.A division of Simon &Schuster,Inc.
202. Heward,W.& Orlansky ,M.,(1992):*Exceptional children .An introductory survey of special education*.4th, Edition. Merrill, an Imprint of Macmillan publishing Company-New York

203. Heyden, V., Amanda, M, Joseph, W& Susan, G.(2001): *Descriptive assessment method to reduce overall disruptive behavior in a preschool classroom. School Psychology Review.*30,4,548.
204. Hoge, G. &Dattilo, J., (1995): *Recreation participation patterns of adults with and without Mental Retardation. Education and Training In Mental Retardation And Developmental Disabilities.*30,4,283-298.
205. Jacobson, J.W(1982): *Problem behavior and psychiatric in pairtment within adevelopmentally disabled population behavior frequency. Applied Research in Mental Retardation.* 3,121-132.
206. Janic, Y, Beaty, (1992): *Preschool appropriate practices harcaut brace janavich.Behavior Mod,fication 1992.*
207. Jason Scott-Modell, (1997): *An examination of inclusive recreation and leisure participation for children with trainable Mental Retardation Dissertation Abstracts International.* 58,2135.
208. Jayne , D & Schloss, P.,(1994): *Reducing disruptive behaviors by training students to request assistance. Behavior Mod,fication .* 18,3,320.
209. Jenkins, P. (1980): *Art for the fun of it "A guide for teaching young children". Prentice-Hall, Inc,Englewood Cliffs,N.J.*
210. Kaufman, J. & Hallenbeck, B.(1995):*How does observational learning effect the behavior of students with emotional of behavioral disorders ? A review Of Research. Journal Of Special Education .* 29, 1, 45 .
211. Kaufman, J. (1985) : *Characteristics of children's behavior disorders 3rd Edition , Charles , E. Merril Publishing Co. London .*
212. Kelley , E, Lerman, & Vancamp, M (2002): *The effects of competing reirforcement schedules on the acquisition of functional communication. Journal Of Applied Behavior Analysis* 35,1,59-63.
213. Kerbey , S,& Dawson , B (1994): *Autistic features, personality, and adaptive behavior in males with the fragile Xsyndrome and*

- no autism . *American Journal On Mental Retardation*. 98,4,455-462..
214. Kirk, A, Gallagher, J, & Anastasiow, J (1993):*Educating exceptional children*. 7th Edition ,Houghton Mifflin Co. Palo Alto Princeton. New Jersey.
215. Kuttler, S,& Myles ,B (1998):*The Use Cf Social Stories to reduce percentage to tantrum behavior in a student with autism . Focus On Autism And Other Developmental Disabilities*. 13,3,176.
216. Lazarus ,A & Colman ,A (1995):*Abnormal Psychology*. Longman — London & New York.
217. Lerner, J, (2006) : *learning disabilities theories , Diagnosis, and teaching strategies* 8th Edition. Mifflin Co. -New York
218. Liming, Z& Gerald, A (1995): *Rapid assessment cf the effects cf restrain on self-injury and adaptive behavior*. *Journal Cf Applied Behavior Analysis*. 32, 4,525-528.
219. Loveland, K,& Kelley , M (1991): *Development cf adaptive behavior in preschoolers with autism or down syndrome*. *American Journal On iMental Retardation*96,1.13-19.
220. Marchand, M, Nancy , E & Martella , R (1992): *Teaching cfirst aid skill to students with disabilities using two traning programmes*. *Education And Treatment Cf Children*. 15,1,15.
221. Marcus, A, Volmer, T,Susan ,R & Joel, E , (2001): *An experimental analysis cf-aggression*. *Behavior Mod,fication*. 25,2,189.
222. Martin ,B (1973):"Abnormal psychology". Scott, Foresman & Co. Glenview, Illinois.Englahd.
223. Mash ,E & Barkely, R (1998): *Treatment cf childhood disorders , 2ndEdition , The Gui,ford Press -New York*.
224. Matson ,J& Bamburg ,J (1997): *Evaluating behavioral techniques in training individuals with severe and prcfound mental retardation to use functional independent living skills . Behavior Mod,fication*. 21,4,533.
225. Matson ,J & Smalls, Y (1998): *A comparison cf behavioral techniques to teach functional independent -living skills to*

- individuals with severe and profound Mental Retardation. *Behavior Modification*. 22,3, 298.
226. Matson, J (1996): *Handbook of behavior modification with the mentally retarded*. 2nd Edition- New York & London.
227. Mccord, K (2001): *Music Software For Special Needs*. *Music Educators Journal*. 87,4,30.
228. McGraw, R , Johnson , D&Pratt, (1996): *Confirmatory factor analytic investigation of Greenspan's model of personal competence*. *American Journal On Mental Retardation*. 100, 5, 533-545.
229. Miller, & Monroe, M (1996): *Musical Aptitude and adaptive behavior of people with mental retardation*. *American Journal On Mental Retardation*. 95, 2, 220-226.
230. Mitzel, H, William , & Matson,L(1982): *Mental Retardation*. *Encyclopedia Of Educational Research 5th Edition*. Macmillan Co. , U. S. A 3,1218-1223.
231. Mitzel, H & William , Matson,L(1982): *Behavior Modification*. *Encyclopedia Of Educational Research,5th Edition*. Macmillan Co., U. S. A 1,199-201
232. Morris, J(1988): *Exceptional children and adults. An introduction to special education* , Elanor , W& Renablewis Editors-San Diego State
233. Olson, L & Houlihan, D (2001): *A review of behavioral treatments used for Lesch-Nyhan syndrome*. *Behavioral Modification*. 24, 2, 202.
234. Paul, G (1992): *A study of the impact of community recreation skills acquisition mental on the social life of adults with mental retardation*. (*Recreation Skills Training*). *Dissertation Abstracts International*. 53 (A) 620.
235. Plaud , J & Gaither , G (1996): *Behavioral Momentum*. *Behavior Modification*. 20, 2,183.
236. Powell, S , Bocfish , J & Parker , D (1996): *Self-restraint and Self-irjury: Occurrence and motivational significance*. *American Journal On Mental Retardation*. 102, 5, 427- 437.

237. Read , K, Gardner, P & Mahler , B (1993): "Early childhood programmes" *Human relationships and learning*. Harcourt Brace College Publishers. New York-9th Edition.
238. Richardson, A, Katz , M & Koller , H (1995): *Patterns cf leisure activities cf young adults with mild mental retardation*. *American Journal On Mental Retardation*. 97, 4, 431-442.
239. Robert, E, et al (1985): *Encyclopedia Cf Educational Research 4th Edition* . Macmillan Co. , U. S. A. 829.
240. Ronning , A & Nabouzoka , D (1993): *Promoting social interaction and status cf children with intellectual disabilities in Zambia*. *Journal Cf Special Education*. 27, 3, 277.
241. Scroggs , J (1985): *Key Ideas In personality Theory* . West Publishing Co. New York.
242. Shaffer, D (1989) : "Developmental Pscychology" *childhood and Adolescence*. 2nd Edition . Brooks Cole Publishing Co. California
243. Sharma , R (1995): *Process cf education and Mental development*. Book Enclave - Jaipar- India Torun Cf Set Printers- Delhi.
244. Sidelnick, M& Svoboda, M (2006): *The bridge between drawing and writing : Hannah's story*. *Reading Teacher*, 54, 2, 174.
245. Sills , L ,(1972): *Encycolopedia Cf Social Science*. 9,135 -143 , 10 , 226-246. Macmillan Co. iNew York
246. Silverstein , A , Herbs, D & Nasuta, R (1986): *Ejffects cf Age on the adaptive behavior cf institutionalized individuals with down syndrome*. *American Journal Cf Mental Deficiency*. 90 , 6, 659-662.
247. Stewart, G , Houten , R & Houten , J (1992): *Increasing Generalized social interactions in psychotic and mentally retarded residents through peer- mediated therapy*. *Journal Cf Applied Analysis*. 25 , 2 , 335 - 339.
248. Tucker , M & Sigcfoos , J (1998): *Use cf noncontingent reir,forcement in the treatment cf challenging behavior*. *Behavior Mod,fication* . 22, 4, 529.

249. Vanderheyden , A , Witt, C & Gtti, S (2001): *Descriptive assessment method to reduce overall distributive behavior in a preschool classroom. School Psychology Review* , 30 , 4 , 548.
250. Walker , J & Shea, T (1986): *Behavior Modification. A practical approach for educators. 2nd Edition . The C.V Mosby Co. London.*
251. Wehby , J.H. (1994) :*" Issues in the assessment of aggressive behavior." Preventing School Failure. 38 , 3, 24.*
252. Wilson , T.G. , Nathan , E.P. Oleary , D.& Clark, (1996) : *Abnormal psychology integrating perspectives. 4th Edition , Allyn & Bacon - London.*
253. Wolman , B. (1989): *Dictionary Cf Behavioral Science 2nd Edition . San Diego Academic Press Inc.*
254. Xeroeritou, A (1992): *The ability to encode facial and emotional expressions by educable mentally retarded and nonretarded children. The Journal Cf Psychology. 126, 5, 571-584.*
255. Zigler, D& Hjell,E(1992): *"Mental Retardation"The developmental difference controversy. Lawrence Fijbaum Associates, Publishers. New Jersey.*