

الفصل السادس

الذكاء الانفعالي في عصر العولمة ..
توجهات سيكولوجية معاصرة

الفصل السادس

الذكاء الانفعالي في عصر العولمة .. توجهات سيكولوجية معاصرة

وفيه تعرض المؤلفة للعولمة كظاهرة تفرض نفسها وتتطلب تنويع القدرات واستثمار الامكانيات تواماً مع التوجهات المعاصرة والسباق إلى عوالم من الصراع والتنافس والسبق في مختلف مجالات الحياة.

في كتابه "صدام الحضارات" وظفهن تنجتون كل ما يمكن من معارف في سبيل إثبات فرضية أن الثقافة أو الهوية الثقافية الحضارية هي التي تشكل نماذج التماسك والتفكك والصراع في عالم ما بعد الحرب الباردة، وقدم في سبيل ذلك مفهوماً مرناً للحضارة والثقافة و صنف الحضارات المعاصرة في العالم واصفاً الحضارة الإسلامية بأنها الحضارة التي لا يمكن أن تندمج في الحضارة الغربية وأن الصراع بينهما حتمي، كما سماها أي الحضارة الإسلامية بالحضارة المتحدية مشيراً إليها بأنها العدو الأول الذي تربطه بالغرب علاقات متوترة وجد عداوية.

فلماذا لا نتحاور نحن الشعوب؟ إن أصل العلاقات الانسانية قائم على الحوار والتواصل لا لتحقيق المصالح وحدها، ولكن لبناء حضارة انسانية مشتركة تقوم على التنوع والتعدد. إن العالم مقبل على عصر تداخلت فيه المصالح والعلاقات الدولية، وبدأ يرسم ملامح مرحلة قادمة لكنها مرحلة ذات لون واحد، بل ونموذج واحد للحياة يراد به أن يطبق على البشرية، ذلك النموذج الذي، في الحقيقة، ليس إلا نموذجاً لمجتمع واحد له تراثه وتاريخه وقيمته وثقافته التي لا تتفق مع كثير من المجتمعات.

وليس من قبيل الصدفة أن يشبه منظر النظام العالمي الجديد "حالة العولمة بذلك الوصف الذي أطلقه هيجل على نابليون في معركة ينا "إنه التاريخ الذي يعتلى حصاناً جامحاً" ويوماً بعد يوم استطاع رأس المال أن يصنع معارفه وقيمته وأخلاقياته وشاعت في الأوساط الأدبية مصطلحات فكرية: كالنظام العالمي الجديد، والقرية الكونية، ونهاية التاريخ، و صدام الحضارات وأخيراً العولمة. وما الغاية من اشاعتها إلا

تحطيم الولاء الفكرى القديم المتمثل فى الوطن والأمة والقومية والعرف والتقاليد والهوية وكل الخصوصيات الوطنية لتحل محلها ولاءات جديدة ذات صبغة عالمية.

وإذا كان صحيحا أن العولة الراهنة تكشف عن ذروة من ذرى تطور النظام الرأسمالى العالمى فإن التاريخ سيتجاوز شروط نشأتها لتصبح عملية عالمية واسعة المدى، ستنتقل الانسانية كلها-على اختلاف ثراء وفقر الأمم- إلى آفاق عليا من التطور الفكرى والعلمى والتكنولوجى والسياسى والاجتماعى، وفى هذا الإطار نلفت النظر إلى أن ثمة حاجة ملحة إلى منهج صحيح للتعامل مع ظاهرة العولة بكل أبعادها، فالعولة عملية تاريخية غير قابلة للإرتداد. والأمريحتاج من الشعوب إلى نضالات متواصلة لضمان صياغة نسق قيمى عالمى يحترم حرية الشعوب ويسهم فى تقدم الحضارة الانسانية. ونتساءل هل العولة ظاهرة حياتية قابلة للاستمرار والبقاء تملك من قوة الدفع والبقاء ما يمكنها من النمو والانتشار؟ وبجيبنا بأنها أى العولة ما زلت فى بداياتها المبكرة زخرة بالفرص التاريخية التى تستحق أن نسعى إليها، وملبئة أيضا بالتحديات والمخاطر العالمية التى لن يستطيع التصدى لها إلا من كان مسلحا بالقوة التكنولوجية المنشودة. ويضيف راغب: "ومهما يكن من حقيقة العولة فهى تتطلب عقلية جديدة تستوعب عالمية التفكير والقضايا والواجبات والحقوق والانجازات، وعالمية النجاحات والإخفاقات، ومن المستحيل التعامل مع هذه المستجدات الفكرية والمتغيرات السلوكية بعقلية قديمة تقليدية، فلا بد من تربية عقلية جديدة قائمة على أسس معرفية جديدة، ونظريات ومعادلات علمية وتكنولوجية، ومفردات فكرية وأدبية وفنية.

إن العولة حقيقة واقعة حين تفهم على أنها التقارب الحتمى بين النظم والتجارب الانسانية تقارباً صنعه سقوط الحواجز والتقدم العلمى الهائل فى وسائل وفنون الاتصال وتبادل المعلومات. على أن هذا التقارب ليس قادراً على أن يخلق بذاته ومن تلقاء نفسه- واقعا انسانياً أفضل مما كان قبله وإنما الأمر يتوقف فى النهاية على ما نقيمه لأنفسنا من تفاعل مع هذا الواقع الجديد.

إن الدخول فى عالم العولة لم يعد خياراً بل ضرورة يفرضها الواقع والتطور العلمى والتكنولوجى، ويفرض فى نفس الوقت أهمية الارتقاء بالتعليم والانفتاح على

الفكر المستقبلي ووسائل المعرفة المادية والإلكترونية، فمن يملك ناصية العلم والتكنولوجيا هو من له حق البقاء في هذا العالم.

والعولمة هي طور من أطوار الحضارة الانسانية المعاصرة تتجاوز الدول والقوميات والثقافات الوطنية لتحل بدلا منها منظومة واحدة، ومن البديهي أنه كلما كانت الدول ضعيفة اقتصاديا وسياسيا ومعرفيا كلما كانت أكثر خضوعا لنظام العولمة وتضييعا لهويتها الثقافية، إن أخطر ما في العولمة هو التوجه الثقافي إلى طمس هوية الأمم وتدمير شخصيتها الثقافية لصالح أمة معينة.

ونتساءل: هل العولمة قدر لا مفر منه؟ سؤال يتردد كلما برزت مستجدات جديدة في التحولات السريعة حول العالم، والتي ربطت خيوط التواصل بين أطراف العالم حتى كادت أن تجعلها قطعة واحدة، فسادت رؤية واحدة للسياسة والاقتصاد، بل كادت هذه الرؤية أن تصبح نهاية "الرؤى" أو "نهاية العالم" كما صورها الكاتب الأمريكي الياباني الأصل -فرنسيس فاكوياما- انبهارا بمتغير تاريخي في لحظة سريعة التحول شديدة التأثير، ولكن ورغم ذلك فما زالت هناك أراض صلبة تنفرد برؤيتها وتستعصى على الوقوع في الشبكة وتدعو إلى إعلان شأن الخصوصية الثقافية رافضة ثقافة القالب الواحد من موقع عقائدي أخلاقي ولكنها وفي الوقت نفسه لا ترى في العولمة شرا مستطيرا، وتسعى دائما لترسيخ حضارة انسانية المبدأ والموقف والمنطلق، تقوم على الحرية واحترام الآخر وتقدير دوره مهما كان صغيرا.

إن العولمة هي إحدى مؤشرات المستقبل القريب، ولا بد من التعامل معها بمنهجية تمكننا من الاستفادة منها ولا يمكن الدخول إلى ذلك إلا من باب التربية، ويبقى السؤال بعد ذلك: كيف يمكن أن يتحقق ذلك؟ وما هو دور المعلم عندئذ؟ إن دور المعلم في عصر العولمة هو صياغة الانسان الجديد، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال التربية الجيدة، فورا كل أمة عظيمة تربية عظيمة.

إن حياة الأمم والشعوب تتحدد بمدى قدرتها على الحفاظ على جوهر ثقافتها الأصلية وتسليحها في آن واحد بأسلحة العصر وعوامل التقدم فيه، وهذا هو ما يجعلها تقاوم الثقافة الغازية وتتغلب عليها، ولقد برع الغربيون في غزونا ثقافيا بعد ما تيقنوا أن ذلك الغزى أشد فتكا وأطول أمدا، وأصبحنا نقبل منهم كل شيء وأي شيء دون روية أو

تدبر، ونحن الذين كنا حملة لواء الدين الجديد الذى حرر العقول والأخلاق وجدد الهمم، وأقام حضارة أساسها الإيمان الحق بالله واحد، وبالأخوة والمساواة العالمية (فلا فضل لعربى على أعجمى إلا بالتقوى) وكان العصر عصرنا، والفكر فكرنا، والحق أساس دولتنا وأخلاق القرآن حياتنا.

ولأن المدرسة هى مؤسسة الانتاج الاجتماعى الثانية التى تعد الأسرة الثانية للناشئة وتمارس الوظائف التربوية عينها التى تمارسها الأسرة ولكن على نحو نوعى متميز، فضلا عن قدرتها على صقل تكوين الفرد الاجتماعى وتنمية ملكات الادراك والتحصيل لديه، فإنها أى المدرسة تنفرد بكونها تؤدى وظيفة انتاج ثقافة وطنية مجتمعية، غير أنها وللأسف تقف اليوم عاجزة أمام نظام سمعى بصرى متمثل فى عشرات بل مئات الامبراطوريات الاعلامية التى تزخ زخا كل يوم ملايين الصور التى أصبحت المصدر الجديد الأقوى لانتاج القيم والرموز وتشكيل الوعى والوجدان والذوق. ثم وتتساءل: أليس مرعبا أن يصبح التلفزيون اليوم المؤسسة التربوية والتعليمية الجديدة التى تقوم - وظيفيا - مقام الأسرة والمدرسة.

إن الدور التدميرى المشبوه لبعض الدوريات الصحفية والقنوات الفضائية والمنظمات السرية هو أداة لبعض المسالك العولمية التى تدخل بكل هدوء وتفعل فعلتها مخترقة العقول والأبدان وتقتل فى حياتنا كل ما هو جميل، وتدمر الطموحات، وتكرس الموبقات وعوامل الإحباط. وبذلك تكون العولة سيدة المواقف فى فرض الطرق العامرة بالانهيارات الأخلاقية والقيمية داخل أسوار الأسرة وخارجها بالمدرسة والحي والمجتمع بأسره.

وهى قدر مفروض على العالم تؤكد تقنيات متطورة تضع الشعوب أمام معركة لا هوادة فيها تتحدى العقل الانسانى ليقوم بدوره المبدع المتجدد من خلال تربية لا يحددها إلا المزيد من التربية على حد تعبير "ديوى".

من كل ما سبق يتضح لنا أن للعولة أبعادا مختلفة وتفسيرات متناقضة ولا يزل الانقسام بشأنها قائما دون طرح البديل المناسب خاصة وأنها امتدت لتشمل كافة مناحى الحياة، وكل يفسرها كما يريد. وفى عالم العولة يحتاج المعلم إلى موروث انسانى يضبط حركته وإيقاعه، غير أن هذا الموروث الانسانى وحده لا يكفى للتصدى للعلم الغزير

وتعدد مصادر المعرفة، فبإمكان الفرد اليوم أن يحمل مكتبة كاملة فى جيبه، وغدا تعدد اللغات أداة المعرفة العصرية، فهل يستطيع المعلم إعداد الفرد لهذا العصر أم أنه قد بدأ فعلا بإعداده؟ وما موقفه من المهنية العالية التى تتطلب مهارات التعامل مع أجهزة وتقنية عالية لا يمكن التجاوب معها إلا بتعليم وتأهيل وتدريب يتجدد خلال فترات قصيرة؟ وما هو دور؛ من حركة التجديد الفكرى الثقافى ومستلزمات هذا التجديد متمثلة فى حقوق الانسان والديمقراطية واحترام الرأى الآخر، وهى مفاهيم غدت جزءا من العراك العالمى المعاصر فى كافة شئون الحياة؟ وما هو دوره فى نسق منهجى متكامل تشارك فيه أجهزة الاعلام والثقافة والتعليم وهى ثلاثية مكونة للسلوك العام وباعثة للوجدان؟ ومما يؤسف له أن أحد أركان هذه الثلاثية وهو التعليم يقودنا إلى القرن القادم بإحصائية مفادها أن سدس سكان العالم العربى أميين.

وعندما يكون النموذج الانسانى محترما وجذابا فإنه يأخذ بالعقول والألباب، وعادة تختلف النماذج من حيث درجة تسويقها من فرد إلى آخر من مجتمع إلى آخر، وفى البيئات الرصينة التى يكون فيها التزم واعتزاز بمفردات الثقافة ومعاييرها يصعب على أى نموذج يحمل ثقافة مغايرة أن يتغلغل أو يجد أرضا خصبة للإنتشار، أما عندما يضعف التزم المجتمع بثقافته وتكبر الهوة بين أجياله تجد النماذج المغايرة مجالا واسعا للنمو والازدهار الأمر الذى يسبب الأزمة والفوضى، والسؤال هو: فى أى ظرف مواتية يسرى نموذج العولمة فى حياة أبنائنا الثقافية والنفسية؟

إن السلوك الانسانى هدف للثقافة تزويده بوسائل مشروعة لتحقيق هذه الأهداف، والانسان كما ترى نظرية الاختيار لجلاسر مجهز بخمس حاجات أساسية تتطلب الاشباع وكلها يبرمج بحسب الثقافة الانسانية، وبخلاف الحاجات البيولوجية تأتى الحاجات الأربع الأخرى وهى: الحاجة للإنتماء والمحبة وتقمص النماذج المحيطة، الحاجة لتقدير القوة والبأس والاعتراف بهما، الحاجة للحرية والاختيار والمشاركة فى السلطة والقران، والحاجة للترييح وإلى الوجود فى بيئة ودودة تشحن الفرد بالطاقة النفسية وتجدد النشاط لديه وتزيل همومه.

وتبنى الأبناء للنموذج الاجتماعى التربوى الذى يريده المربون تحده الرعاية الحانية والسلطة التربوية الواضحة فى قيمها والعادلة فى مطالبها، والحازمة فى إنفاذ

وعودها، والثابتة على نهجها، وعلينا بشكل جاد البحث فى الخصوصية الثقافية لمجتمعنا بين أمم العولمة وشعوبها، وتكريس القيم الأصيلة التى تحفل بها ثقافتنا، وإيضاح طبيعة التحديات التى تواجه أمتنا اليوم، مع ما لديها من إمكانات الخيرية والوسطية التى يبحث عنها العالم كله.

إن تهيئة الناشئة للعولمة إنما تكون باكسابهم المهارات اللازمة التى تيسر لهم العبور الآمن إلى الثقافات المختلفة، وهو ما يفرض على كاهل الوسائط التربوية الحديثة مهمة تزييد الأبناء وفى وقت مبكر من أعمارهم بمهارة الاختيار بين البدائل المطروحة، ويمكن أن يتم ذلك بتطوير برامج رفع كفاءة صنع واتخاذ القرار، ودراسة البدائل المعروضة واختيار أفضلها وتحمل المسؤولية الناتجة عن ذلك.

كما أن المطلوب هو تعليم الأبناء مستويات الارتقاء بالنفس الانسانية وتدريبهم على الرياضات الوجدانية التى تفعل ذكاءهم الانفعالى بما تحققه من نمو وجدانى مستمر وضبط انفعالى يسهم فى تأسيس شخصيات راسخة مؤثرة، تلتزم بقيمتها وتصورتها وتتعامل مع أسواق العولمة بنوق وإباجة.

إن النشاطات الانسانية العقلية تتمثل فى أشكال فكرية ومعنوية وجمالية ودينية واجتماعية، والذكاء هو تلك القدرة على فهم العلاقات بين الأشياء والأشخاص والأحداث، ويحتاج نمو الذكاء إلى تدريب دائم ومراقبة عميقة للأمور وضبط داخلى، أما الملاحظة السريعة الناقصة والانتقال من انفعال إلى آخر فيمنعان من تطور الذكاء ونموه.

غير أن الذكاء وحده لا يكفى لتقدم الانسانية على دروب المعرفة، ذلك أن عمل البعض فى عصر العولمة مزيج من الالهام والمنطق، ونحن لا نفكر بعقولنا فقط وإنما بمجالات أخرى من الوعى المتصف بالعاطفة والانفعال بدرجات مختلفة.

إن النشاطات الانفعالية دفاعات عاطفية توجهنا إلى العمل الذى لا يقوم الذكاء إلى برسم مخططه، وبذلك يكون الحس الخلقى هو قدرة الفرد على ضبط قواه الانفعالية وسيطرته على ذاته متلائما مع متطلبات أساسية للحياة الشخصية والاجتماعية، ومركز على ركيذتين هما: العقل والتجربة الانسانية، ليشكل بذلك مجموع الذكاء الحسى الجمالى والدينى والاجتماعى.

يقول جان بييريه (١٩٨١): "يحتاج المرء لى يسيطر على العالم إلى قوتين: الذكاء

والشعور الاجتماعي " ونحن فى حقيقة الأمر نملك عقليين : عقل يفكر ويتأمل وآخر يحس ويشعر، وبهما نحوز المعرفة والوعى والتأمل من غير أن يطغى أحدهما على الآخر إلا فى حالات الغضب والثورة والاندفاع واليأس والاحباط، وكل ما من شأنه أن يخرج المرء عن حد توقعاته فيسلك على نحو يخلو من المنطق والعقلانية.

ولأن الذكاء الانفعالى مفهوم عبرى حديث فسيكون له فى مستقبل حياة الأفراد دورا وأهمية تفوق كل أنواع الذكاء الأخرى ، فالذكاء الععلى يدفعنا إلى النجاح لكنه لا يدلنا كيف نواجه صعوبات الحياة وتحدياتها، أما الذكاء الانفعالى فهو مجموعة من المهارات الفريدة التى يمكن أن يجيد الفرد استثمارها لتفتح له مسارات حياتية عديدة وتجعله قادرا على أن يخبر الرضا والسعادة والقناعة.

إنه ذكاء من نوع آخر يكشف عن المواهب والقدرات ويتعرف على الاهتمامات ويلبى الطموحات ويميز بين الأحاسيس الخاصة، وينمى امكانات الأفراد لتكوين تصور سوى عن الذات، ونجاح مهنى فى المستقبل وحياة شخصية هانئة وحسن تقدير وتوافق، واستفادة من دريس الماضى فى مواجهة المواقف الجديدة، بحيث تكون قدرة الفرد على أن يسلك سلوكا ذكيا هو أغنى ما يمتلكه الفرد الذى يمكنه تخطى حدود الزمان والمكان والتطلع إلى مستقبل عريض.

خاتمة:

فى مقارنة بين الذكاء الانفعالى والذكاءات الأخرى تتحدد قدرات عقلية وخصائص شخصية تمهد للاعتقاد الأكثر رسوخا بأن للذكاء الانفعالى دوره فى تحقيق النجاح فى كافة مجالات الحياة وأشكال العلاقات الانسانية الشخصية والبين شخصية. والذكاء الانفعالى بخلاف أنواع الذكاء الأخرى دور فى دعم المهارات الادراكية والابداع الوجدانى، فهو نوع من الذكاء يعكس القدرات العقلية المرتبطة بالانفعالات، وبالامكان تنميته وتطويره عبر مراحل النمو المختلفة، والثابت من نتائج الأبحاث والدراسات أن ذوى الذكاء الانفعالى المرتفع أكثر تميزاً فى الجوانب الشخصية والاجتماعية وادبهم اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم والآخرين.

والذكاء الانفعالى بذلك انعكاسه على جودة الحياة فى شتى صورها وبخاصة فى مجالات الصحة النفسية والتنشئة والتوافق الاجتماعى والتعلم المدرسى والنجاح المهنى، ويلزم لتنميته مهارات يجب أن يعمل الآباء على اكسابها للأبناء فى تعاون جنبا إلى جنب مع جهود المدرسة التقليدية، كما أن لوسائل الاعلام دورها فى التربية الانفعالية فى ظل ثورة معرفية هائلة، وجميع هذه الأطراف يجب أن تتكاتف لصياغة برامج ارشادية تنموية من خلال تدريبات وأنشطة تسهم فى رفع مقاومة جهاز المناعة ومجابهة الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية، وإهذه البرامج أيضا دور فى استثمار الامكانات الانفعالية المتاحة وتحفيز الأفراد على دعم قدراتهم الابتكارية والابداعية.

المراجع

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٥). نمو الإنسان من مرحلة الجنين حتى مرحلة المسنين، ط ٢. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٢- إبراهيم محمد الخليفى (٢٠٠١). التنشئة فى زمن العولمة: كيف نكون فيها أُنُاداً متكافئين. المؤتمر السنوى لمركز الإرشاد النفسى لجامعة عين شمس: الأسرة فى القرن الحادى والعشرين: تحديات الواقع وآفاق المستقبل ٤-٦ نوفمبر، ١-١١
- ٣- أحمد سلامة، عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠). علم النفس الاجتماعى، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٤- إريك فروم (ترجمة: فؤاد كامل، دت). الدين والتحليل النفسى، القاهرة، مكتبة غريب.
- ٥- إسماعيل بدر (٢٠٠٢). الوالدية الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الانفعالى لديهم. مجلة الارشاد النفسى، العدد (١٥) ١-١٠-٦ نوفمبر، ١-١١.
- ٦- أشرف أحمد عبد القادر (٢٠٠٥). تحسين جودة الحياة كمنبئ للحد من إعاقة، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر تطوير الأداء فى مجال الوقاية من الإعاقة بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية بالاشتراك مع مكتب التربية العربى بدول الخليج (١٢-١٣) فبراير.
- ٧- بام روينس، جان سكوت (٢٠٠٠). الذكاء الوجدانى، ترجمة: صفاء الأعسر وعلاء الدين كفافى، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٨- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفافى (١٩٩٥). معجم علم النفس والطب النفسى، الجزء السابع، القاهرة، دار النهضة.
- ٩- جان بيريه (١٩٨١). الذكاء والقيم المعنوية فى الحرب. ترجمة: أكرم دبرى، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

- ١٠- جمعة يوسف (٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية. القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١١- جورج تايلور (١٩٨٥). عقول المستقبل. ترجمة : لطفى فطيم. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، أغسطس .
- ١٢- جون دورتى (١٩٩٩). برامج فعالة للمراهقين المعرضين للخطر. ترجمة: عبد الجبار العويد. الرياض، دار المعرفة للتنمية البشرية.
- ١٣- حامد زهران (١٩٩٠). علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة). القاهرة، عالم الكتب.
- ١٤- حسن مصطفى عبد المعطى (٢٠٠١). موسوعة علم النفس العيادى (٤) الاضطرابات النفسية فى الطفولة والمراهقة ، الأسباب ، التشخيص، العلاج. القاهرة، دار القاهرة.
- ١٥- حسين الدرينى، محمد سلامة (١٩٨٣). مقياس تقدير الذات فى البيئة القطرية، بحوث ونراسات فى الاتجاهات النفسية، المجلد السابع، الجزء الثانى، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر.
- ١٦- خولة أحمد يحيى (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٧- خيرى المغازى عجاج (٢٠٠٢). الذكاء الوجدانى: الأسس النظرية والتطبيقات. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ١٨- دانيال جولان (٢٠٠٠). الذكاء العاطفى، مراجعة : محمد يونس، الكويت، عالم المعرفة، ٢٦٢.
- ١٩- روبرت داندر (١٩٩٩). طبيعة الانفعالات فى الانسان والحيوان. ترجمة: هشام الحناوى، القاهرة، المكتب العربى للمعارف.
- ٢٠- سامية القطان (١٩٨٦). مقياس الاتزان الانفعالى، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد التاسع.
- ٢١- _____ (٢٠٠٩). تصور جديد للذكاء الوجدانى. نموذج نظرى، مقياس سيكومتري واختبار اسقاطى. القاهرة، مكتبة الأنجلو، ط٢.

- ٢٢- سيد الطواب (١٩٩٧). النمو الانساني. أسسه وتطبيقاته، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.
- ٢٣- سيد عثمان (١٩٩٨). ذاتية متوهجة. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الثامن.
- ٢٤- شابير، ل. ف. د. (٢٠٠١). كيف تنشئ طفلا يتمتع بذكاء انفعالي " الرياض ، مكتبة جرير.
- ٢٥- صلاح مخيمر (١٩٨٤). الإيجابية كمرجع وحيد وأكد لتشخيص التوافق عند الراشدين، القاهرة ، الانجلو.
- ٢٦- عادل الأشول (١٩٧٩). علم النفس الاجتماعي، القاهرة ، مكتبة الأنجلو.
- ٢٧- عبد الرحمن سليمان الطيرى (٢٠٠٢). مقياس ذكاء الأطفال فى البيئة السعودية، المؤتمر السنوى التاسع، مركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس: الارشاد النفسى قوة للتنمية والتقدم، ٢١-٢٣ ديسمبر، ٦٦١-٦٧٨
- ٢٨- عبد المطلب القريطى (١٩٩٨). فى الصحة النفسية، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- ٢٩- عثمان الخضر (٢٠٠٢). الذكاء الوجدانى: هل هو مفهوم جديد؟ مجلة الدراسات النفسية، المجلد الثانى عشر، العدد الأول.
- ٣٠- عدنان الفرخ (٢٠٠١). عصر المعلومات والصحة النفسية للأبناء. المؤتمر السنوى لمركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس: الأسرة فى القرن الحادى والعشرين: تحديات الواقع وآفاق المستقبل، ٤-٦ نوفمبر: ٤٨٣-٤٩٤
- ٣١- عفاف أحمد عويس (٢٠٠٦). مقياس للذكاء الوجدانى للأطفال ٤-١٠ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو.
- ٣٢- علاء الدين كفافى (١٩٨٩). تقدير الذات فى علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسى ، دراسة فى عالية تقدير الذات، المجلة العربية للعلوم الانسانية، ٣٠، ٩، جامعة الكويت، الكويت.

- ٣٣- علاء الدين كفافى (١٩٩٠). الصحة النفسية. القاهرة، هجر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٤- _____ (١٩٩٨). رعاية نمو الطفل، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٣٥- _____ (١٩٩٩). الارشاد والعلاج النفسى الأسمى: المنظور النفسى الاتصالى، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٣٦- على سيد أحمد، أحمد محمد سالم (٢٠٠٤). التقويم فى المنظومة التربوية. الرياض، مكتبة الرشد.
- ٣٧- عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠٠٢). مبادئ علم النفس التربوى. العين، دار الكتاب الجامعى.
- ٣٨- عمر همشرى (٢٠٠٣). التنشئة الاجتماعية للطفل، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٣٩- عيسى عبد الله جابر (١٩٨٩). دراسة ميدانية لبناء برنامج ارشادى لعلاج أطفال مضطربين سلوكيا عن طريق اللعب. مجلة التربية، العدد الثالث، ديسمبر، وزارة التربية، مركز البحوث التربوية، الكويت، ١٦٥-١٧٣.
- ٤٠- فاروق السيد عثمان، محمد عبد السميع رزق (١٩٩٨). الذكاء الانفعالى: مفهومه وقياسه، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٣٨، ١-١٨ سبتمبر.
- ٤١- فاروق السيد عثمان (٢٠٠٠). القلق وإدارة الضغوط النفسية. القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٤٢- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦). القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الانجلو.
- ٤٣- فيوليت فؤاد، عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٢). دور جماعة الأقران فى تدعيم كل من التوجهات الاستقلالية والسلوك القيادى لدى المراهقين، دراسات فى سيكولوجية النمو والمراهقة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

- ٤٤- كريستين نصار (١٩٩٥). رفيقي: تعال نكتشف العالم معا. ترجمة: جريس برس، لبنان، طرابلس.
- ٤٥- محمد إبراهيم جودة (١٩٩٩). دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني وعلاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ببناها، المجلد العاشر العدد (٤٠)، ١٤٣-٥٣.
- ٤٦- محمد الطيب (١٩٨٩). تيارات جديدة فى العلاج النفسى، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٤٧- محمد عبد الرحمن عدس (١٩٩٧). الذكاء من منظور جديد. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤٨- _____ (١٩٩٧). دور العاطفة فى حياة الانسان. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤٩- محمد عبد السميع رزق (٢٠٠٣). مدى فاعلية برنامج التنوير الانفعالى فى تنمية الذكاء الانفعالى للطلاب والطالبات بجامعة أم القرى. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، المجلد ١٥، العدد ٢، يوليو، ص ٦١-١٣٢.
- ٥٠- محمد عثمان نجاتي (١٩٨٣). علم النفس فى حياتنا اليومية. الكويت، دار القلم.
- ٥١- محمد محمد شوكت (١٩٩٣). تقدير المراهق لذاته وعلاقته بالاتجاهات الوالدية وبالعلاقات مع الأقران. مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٥٢- محمود الخوالدة (٢٠٠٤). الذكاء العاطفى الذكاء الانفعالى. عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٥٣- مدثر سليم أحمد (٢٠٠٣). الوضع الراهن فى بحوث الذكاء. الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث.
- ٥٤- _____ (٢٠٠٤). الذكاء الرئى لدى طلاب الجامعة وعلاقته بتوافقهم النفسى والاجتماعى وتوافقهم المهنى (دراسة تطبيقية)، المؤتمر السنوى الحادى عشر لمركز الارشاد النفسى بكلية التربية،

- جامعة عين شمس : الشباب من أجل مستقبل أفضل: الارشاد النفسى وتحديات التنمية، ٢٥-٢٧ ديسمبر، ٢٨٩-٣٣١
- ٥٥- مصطفى سويف وآخرين (١٩٨٥). مرجع فى علم النفس الاكلينيكي، القاهرة، دار المعارف.
- ٥٦- مصطفى فهمى (١٩٩٧). الصحة النفسية: دراسات فى سيكولوجية التكيف، القاهرة، الخانجي.
- ٥٧- منال عبد الخالق جاب الله (١٩٩٤). دراسة الاتزان الانفعالى لدى معلمى المرحلة الابتدائية وعلاقته بأسلوبهم القيادى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق
- ٥٨- منال عبد الخالق جاب الله (٢٠٠٤). فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الانفعالى لدى عينة من نوى الميول الاندفاعية العدوانية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، سبتمبر العدد (٤٨)، ٢٢٣-٢٨٧.
- ٥٩- منال عبد الخالق جاب الله، على عبد النبى حنفى (٢٠٠٤). الذكاء الانفعالى وعلاقته بتقدير الذات وتقبل الأقران لدى عينة من المراهقين. مجلة كلية التربية بينى سويف، أكتوبر
- ٦٠- _____ (٢٠٠٤). العولة ورؤية جديدة لدور المعلم فى ضوء صراع الدور وأخلاقيات التدريس. ندوة العولة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٦١- _____ (٢٠٠٥). الإعداد المهني للمعلم الجامعي فى ضوء الفكر التربوي المعاصر. ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٦٢- منى سعيد أبو ناشىء (٢٠٠١). الذكاء الشخصى وعلاقته بلذكاء الاجتماعى والذكاء الموضوعى. "دراسة عاملية" المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ٢٢، المجلد الرابع عشر، أكتوبر، ٢٢٢-٢٥٣.
- ٦٣- منى سعيد أبو ناشىء (٢٠٠٢). الذكاء الوجدانى وعلاقته بالذكاء العام والمهارات

الاجتماعية والشخصية. "دراسة عاملية" المجلة المصرية
للدراسات النفسية، العدد ٣٥، المجلد الثاني عشر، أبريل،

١٤٥-١٨٨

٦٤- ميخائيل أسعد (١٩٨٦). مشكلات الطفولة والمراهقة، بيريت، دار المعارف الحديثة.

٦٥- ميخائيل معوض (١٩٨٣). سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، الإسكندرية، دار
الفكر الجامعي.

٦٦- نبيل حافظ، نادر قاسم (١٩٩٣). برنامج ارشادي مقترح لخفض السلوك العدواني

لدى الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات . مجلة الارشاد النفسى،

العدد الأول، ١٤٣-١٧٧.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 1- Abraham, R.(1999):" Emotional Intelligence in Organizations: A Conceptualization" *Genetic, Social & General Psychology*, 125,2, 205-225.
- 2- Abraham.(2000):" The Role of Job Control as a Moderator of Emotional Dissonance and Emotional Intelligence-Outcome Relationship" *Journal Psychology*, 134, 2, 169-189.
- 3- Adelson, J. (1996):"Up With Feelings" *Commentary*, 101, 1, 59-61.
- 4- Alexander, M. (1998):" Measuring Intellect: Should Women Have Their Own IQ Test?" *Christian Science Monitor*, 90, 236, 17-19.
- 5- Alice, P. (1995):"One Way to Test you're EQ" *Time*, 146, 14, 44-66.
- 6- Alteron, H. (1996):"Trend Watch" *Training & Development, Udso*, 1, 17-19.

- 7- Anne, R., Edmand, S. & Sara, P. (2000): "*Transactions and Self-Esteem among Urban Early Adolescents*" *J.cf Early Adolescence*, 20, 1, 68-93.
- 8- Arbona, C. & Power, T.G. (2003): "*Parental Attachment, Self-Esteem, and Antisocial Behaviors Among African-American, European American, and Mexican American Adolescents*" *Journal cf Counseling Psychology*, 50, , 40-51.
- 9- Ashkanasy, N.M, Jordan, D.J. & James, C.E. (2003): "*Emotional Intelligence as a Moderator cf Stress Appraisal and Coping in the Workplace*" *Australian Journal cf Psychology*, 55, 114-115.
- 10- Austin, E.Saklofske, D.H. & Egan, V. (2005): "*Personality Well Being and Health Correlates cf Trait Emotional Intelligence*" *Personality & Individual Difference*, 38,3, 547-558.
- 11- Barchard, K.L. (2003): "*Does Emotional Intelligence Assist in the Prediction cf Academic Success?*" *Educational & Psychological Measurement*, 65, 5, 840-858.
- 12- Bar-On, R.(1996): "*The Emotional Quotient Inventory Manual Test cf Emotional Intelligence*" *Tornto; Multi-Health Systems*.
- 13- Barry, C.T., Jarret, H. & Killion, A.L. (2003): "*The Relation cf Narcissism and Self-Esteem to Conduct Problems in Children: A Preliminary Investigation*" *Journal cf Clinical and Adolescent Psychology*, 321, 139-152.
- 14- Bendict, M.T., Jarret, H. & Trit, G. (2002): "*Loneliness in High Risk Adolescents: The Role cf Coping, Self-*

- Esteem and Empathy" Journal of Youth Studies, 5, 1, 69-85.*
- 15- Bigelow, D. (2005): "*Test Your EQ: Find out How Emotionally Intelligent you Really Are*" *Library Journal, 130, 12, 104.*
- 16- Black, J. (1995): "*One the Relationship between IQ, Impulsivity, and Delinquency, "Journal of Abnormal Psychology, 104, 3, 45-48.*
- 17- Bloom, L.A. (1999): "*Teaching Emotional Intelligence: Making Informed Choices*" www.skylighted.com.
- 18- Bloomquist, M.L. (1996): "*Skills Training for Children with Behavior Disorders*" *Apparent and Therapist, Guide Book, the Guilford Press, and New York.*
- 19- Borglin ,G. , Edberg ,A. K. &Hallberg, I ,R. (2005). *The experience of quality of life among older people. Journal of Aging studies; 19; 201-220*
- 20- Boryesnko, J. (2005): "*Practicing Patience*" *Prevention, 57, No.4, 93-95.*
- 21- Brown, B.L. (1999): "*Emotional Intelligence: Keeping Your Job*" *Office of Educational Research and Improvement, Washington, D.C.*
- 22- Brown, S.A. (1996): "*Talent for Living*" *People, 145, No.19, 85-87.*
- 23- Bryan, L. &Semmel, S. (1999): "*Peer Acceptance of Included Students with Disabilities as a Function of Severity of Disability and Classroom Composition*" *Journal of Special Education, 33, 1, 96-113.*

- 24- Bryant, D. (2000): "*Emotions, Intelligence and Performance*"
Symposium 45. Concurrent Symposium at AHRD Annual Conference.
- 25- Bush, K.R., Peterson, G.W. J. Cobas, J.A. & Jesupple, A.J. (2002): "*Adolescents, Perceptions of Parental Behaviors as Predictors of Adolescents Self-Esteem in Mainland China*"
Socio-logical Enquiry, 2, 4, 503-527.
- 26- Camille, C. (2000): "*Emotional Ignorance*" *Psychology Today*, 33, 6,
- 27- Cangelosi, B.R. & M.L. (1998): "*Peer Teaching Assertive Communication Strategies for the Workplace*"
paper Presented at American Vocational Association Convention, December, 11.
- 28- Carry, C., Mitchel, A. & Palombo, W.R. (2000): "*Promoting Emotional Intelligence in Organizations*" *Training & Development*, 54, 867-69
- 29- Chang, S.R. (2003): "*Acculturation, Communication Patterns, and Self-Esteem among Asian and Caucasian American Adolescents*" *Adolescence*, 38152, 749.
- 30- Chan, D. (2003): "*Dimensions of Emotional Intelligence and their Relationship with Social Coping among Gifted Adolescents in Hong Kong*" *J. of Youth & Adolescence*, 32, 6, 409.
- 31- Cherniss, C. & Alder, M.R. (2000): "*Promoting Emotional Intelligence in Organizations*" *Training & Development*, Aug, 54, 8, 67-68.
- 32- Cherniss, C. (2002): "*Emotional Intelligence and the Good Community*" *American Journal of Community Psychology*, 30, 1, 1-9

- 33- Ciarrochi, J., Chan, A.Y.C. & Bajgar, J. (2001): "Measuring Emotional Intelligence in Adolescents" *Personality & Individual Differences*, 31, 1105-1119.
- 34- Ciarrochi, J., Deane, F.P. & Anderson, S. (2002): "Emotional Intelligence Moderates the Relationship Between Stress and Mental Health" *Emotional and Individual Differences*, 32, 197-209.
- 35- Cobb, J.C. Cohen, R.H. & David, A. (1998): "Children's Self-Concept and Peer Perceptions of Social Behavior" *Children Study Journal*, 28, 4, 291-309.
- 36- Cole, L. & Nelson, H. (1987): "Psychology Adolescence" Ed, 1, New York.
- 37- Constantine, M.C. & Gainor, K. (2001): "Emotional Intelligence and Empathy: Their Relation to Multi-Cultural Counseling Knowledge and Awareness" *Professional School Counseling*, 5, 2, 131-139.
- 38- Cooper, R.K. (1997): "Applying Emotional Intelligence in the Workplace" *Training and Development*, 151, 12, 31-38
- 39- Corey, G. (1986) : *Theory and Practice of Counseling Psychotherapy*. Brooks/ Cole Publishing Company, Monterey, California. (3 rd Ed.).
- 40- Cottle, T. J. (1969): "Future Orientation Avoidance: Speculations on the time of achievement and Social Roles" *Sociological Quarterly*, 10, 4, 419- 437.
- 41- David, S.A. & Jackson, H.J. (2003): "Relationship of a Measure of Perceived Emotional Intelligence to Personality and Impression Management" *Australian Journal of Psychology*, 5, 121.
- 42- Dawda, D. & S.D. (2000): "Assessing Emotional Intelligence: Reliability and Validity of the Bar-on Emotional Quotient Inventory (EQ-i) in University Students" *Personality and Individual Differences*, 28, 797-812.

- 43- De Raad, B. (2005): "*The Trait- Coverage of Emotional Intelligence*" *Personality & Individual Differences*, 38, 3, 673-687.
- 44- Diana, S. & John, R. (2002): "*Attributional Style and Self-Esteem in Vulnerability to Adolescent Depressive Symptoms Following Life Stress*" *Cognitive Therapy & Research*, 26, 563-580.
- 45- Doll, B. & Murphy, P.O. (2003): "*The Relationship between Children Self-Reported Problems and Peer Acceptance and Friendship*" *Journal of School Psychology*, 11, 2, 113-131.
- 46- Dong, H.C. & Kim, J. (2003): "*Practicing Social Skills Training for Young Children with Low Peer Acceptance: Social Learning Model*" *Early Childhood Education Journal*, 31, 1, 41-47.
- 47- Dong, Q. & Xia, Y. (1993): "*Research on the Psychological Well-Being of Children from Divorced Families*" *Chinese – Mental – Health Journal*, 5, 218-220.
- 48- Du Bois, D.L., Braxton, C.B. & Swenson, I.P. (2002): "*Getting by with a Little Help from Self and Others*" *Developmental Psychology*, 38, 75, 822-839.
- 49- Du Bois, D.L., Lockerd, E.M. & Reach, K. (2003): "*Effective Strategies for Self-Esteem Enhancement: What Do Young Adolescents Have to Say?*" *Journal of Early Adolescence*, 23, 4, 405-435.
- 50- Du Pont, N.C. (1998): "*Update on Emotional Competency: Helping to Prepare our Youth to Become Effective Adults*" orders.edrs.com.

- 51- Ediger, M. (1999): "Affective Objectives in Community College Science" *orders.edrs.com*.
- 52- Elder, L. (1997): "Critical Thinking: The Key to Emotional Intelligence" *Journal of Development Education*, Vol.21, No.1, PP.40-42.
- 53- Elias, M.J. & Weissberg, R.P. (2000): "Primary Prevention Educational Approaches to Enhance Social and Emotional Learning" *Journal of School Health*, 70, 5, 186-191.
- 54- Finegan, J.E. (1998): "Where We Are Today," Paper presented at the Annual Meeting of the mid south. Educational Research Association, New Orleans, L.A., and Nov.4-6.
- 55- Fisher, A. (1996): "Success Secret: A high Emotional IQ" *Fortune*, 138 (8), 293-297.
- 56- Flanagan, O. (1996) : *Self Expressions, Minds, Morals, And the Meaning of Life*; Oxford University Press, Inc
- 57- Ford, C.A. (1998): "Factors that Contribute to Academic Resilience among Urban at Risk Male College Students" *Challenge*, 73, 17-29.
- 58- Ford, M.E. & Tisak, M.S. (1993): "A Further Research for Intelligence" *Journal of Psychology*, 75, 197-206.
- 59- Ford, M.T. (1993): "A Further Search for Social Intelligence" *Journal of Educational Psychology*, 75, 2196.
- 60- Furnham, A. (2003): "Trait Emotional Intelligence and Happiness" *Social Behavior & Personality" An International Journal*, 31, 8, 815-823.
- 61- Gannon, N. & Rawzin, R. (2005): "Does Emotional Intelligence Predict Unique Variance in Life Satisfaction

- beyond IQ and Personality" *Personality & Individual Differences*, 38, 6, 1353-1364.
- 62- Geery, L.J. (1997): "An Exploratory Study of the Ways in Which Superintendents Use their Emotional Intelligence to Address Conflict in their Educational Organizations" *Psychological Behavior*, 58, 11, 4137.
- 63- Gibbs, N. & Epperson, S.E. (1995): "The EQ Factor" *Time*, 146, 60-68.
- 64- Gjesme, T. (1983): "Introduction: An Inquiry to the Concept of future Orientation" *International Journal of Psychology*, 18, 5, 347-351.
- 65- Goleman, D. (1996): "Emotional Intelligence. What Can Matter More than IQ" *Learning*, 24, 6, 49-50.
- 66- Gore, S.W. (2000): "Enhancing Students' Emotional Intelligence and Social Adeptness"?
- 67- Greener, S.H. (1998): "The Relationship between Emotional Predispositions, Emotional Decoding and Regulation Skills and Children's Prosocial Behavior" *Dis.Abst.Int.* 59, O8B-4509.
- 68- Grewal, D. & Salovey, P. (2005): "Feeling Smart: The Science of Emotional Intelligence" *American Scientist*, 93, 4, 330-339.
- 69- Grewal, I., Lewis, J., Flynn, T., Brown, J., Band, J. & Coast, J. (2006). *Developing attributes for a generic quality of life measure for older people: preferences or capabilities?*, *social Science & Medicine*, 8, 62, 1891-1901.
- 70- Hamachek, D. (2000): "Dynamics of Self-Understanding and Self-Knowledge: Acquisition, Advantages, and Relation to Emotional Intelligence" *Journal of*

- Humanistic Counseling" Education & Development, 384, 230-243.*
- 71- Hammer, R.D. (2000): "*New Approaches to Psychodrama*" *International Journal of Action Methods, 52, 4, 155-162.*
- 72- Hatzes, N.M. (1996): "*Factors Contributing to the Academic Outcome of University Students with Learning Disabilities*" *Dis.Als.Int. 57, 12 A, 5075.*
- 73- Helen, C. & Adren, F. (2003): "*Personality, Self-Esteem and Demographic Predictions of Happiness and Depression*" *Personality & Individual Differences, 34, 6, 921-229.*
- 74- Henry, C.S. & Sager, D.W. (1996): "*Adolescents Perceptions of Family Characteristics, Parent Adolescent Dyadic Behaviors, Adolescents Empathy*" *Family Relations, 45, 3, 283-293.*
- 75- Herbert, M.A. (1986): "*Social and Self-Efficacy Multi Dimensionality and Construct Independence*" *Journal of Educational Psychology, 78, 1, 52-60.*
- 76- Hicran, C. (2001): "*Self-Esteem in Adolescence: Adolescent Comparison of Adolescents with Diabetes*" *Pediatric Nursing, 27, No.4, 7-23.*
- 77- Hill, C. (2001): "*Six Ways to Build Character in the Classroom*" *Curriculum Review, 40, 6, 6-16.*
- 78- Holbrook, W.L. (1997): "*A Study of Relationship between Emotional Intelligence and Basic Writers Skills*" *Psychology Cognitive, 58, 7A, 2631.*
- 79- Izard, C.E. (2001): "*Emotional Intelligence or Adaptive Emotions*" *Emotion, 1.3, 249-257.*

- 80- Jennifer, C. (2002): "Contingencies of Self-Worth: Implications for Self-Relationships and Psychological Vulnerability" *Self & Identity*, 1, 2, 143-150.
- 81- Jennifer, L. (1999): "Emotional Intelligence at Work" *Work Place*, 787, 68-72.
- 82- Jordan, P.J. Ashkanasy, N.M. & Hooper, G.S. (2002): "Work-Group Emotional Intelligence Scale Development and Relationship to Team Process: Effectiveness and Goal Focus" *Human Resource Management Review*, 12, 195-214.
- 83- Joshua, F. (2005): "Organizational Climate Helps Predict Performance" *T+D*, 59, 6, 16.
- 84- Kati, H., Katri, R., & Lisa, L.J. (2003): "Difficult Temperament predicts Self-Esteem in Adolescence" *European Journal of Personality*, 16, 6, 439-456.
- 85- Kelly, K.R. & Moon, S.M. (1998): "Personal and Social Talents" *Phi Delta Kappan*, 79, 10-, 743-747.
- 86- Kemp, A.H., Cooper, N., Hermans, G. & Bryant, R. (2005): "Towards an Integrated Profile Emotional Intelligence: Introducing A brief Measure" *Journal of Integrative Neuroscience*, 4, 1, 41-61.
- 87- Kouzes, J. M. & Posner, B.Z. (1996): "Envisioning your Future: Imagining Ideal Scenarios" *Futurist*, 30, 3, 14-20
- 88- Kowalski, K.C. & Crocker, P.R. (2003): "Examining the Physical Self in Adolescent Girls over Time: *Journal of Sport*, 25, 1, 5-16.
- 89- Krone, K. & Dougherty, D. (1999): "Working with Emotional Intelligence" *Management Communication Quarterly*, 13, 2, 337-344.

- 90- Kuchner, J.F. (1998): "*Child's Play: A work-Family Issue*" Paper Presented at the Annual National Coalition for Campus Children's Centers Conference.
- 91- Kurcinka, M.S. (2000): "*Kids, Parents, and Power Struggles: Winnings for a Life Time*" Harper Collins Publishers, New York.
- 92- Kuttner, L. (2000): "*5 Emotional Skills Every Child should Have Family*" *Life, May*, 52-57.
- 93- Lam, L.T. (1998): "*Emotional Intelligence: Implications for Individual Performance*" *Dis.Abs.Int.* 59, 07B, 3747.
- 94- Landau, E. (1998): "*The Self the Global Factor of Emotional Maturity*" *Roeper Review*, 20, 3, 174-179.
- 95- Lang, P. (2002): "*Adolescents Future Orientation*" *Adolescence*, 37, 147, 658 – 659.
- 96- Lapidus, L.B.(1998): "*Integrative Research and Interaction to Facilitate Child and Family Development , Education, Readiness for Head Start, and Family Self Sufficiency*" Paper Presented at the Head-start National Research, July 9-12.
- 97- Lepage, L.P. (1997): "*Exploring Patterns of Achievements and Intellectual Development among Academically Successful Women from Disadvantages Background*" *J. of - College-Student-Development*, 385, 468-478.
- 98- Levison, M.H. (1999): "*Working with Emotional Intelligence*" A review of *General Semantics*, 56, 1, 103-104.
- 99- Lewkowicz, A.B. (1999): "*Teaching Emotional Intelligence Making Informed Choices*" Skylight Training and Publishing, Inc.
- 100- Luther, S.S. & Ripple, C.H. (1994): "*Sensitivity to Emotional Distress Among Intelligent Adolescents: A short Term*

- Prospective Study' Development-and – Psychopathology*, 6, (2), 343-357.
- 101- Lynn, P. (1995): "*How Do You Feel Stupid?*" *Nation*, 261, 16, 585-587
- 102- McCabe, K. & Barnett, D. (2000,b): "*The Relation between Family Factors and the Future Orientation of Urban African American Sixth Grades*" *Journal of Child & Family Studies*, 9, 4, 491-509.
- 103- Maccoby, M. (2001): "*Successful Leaders Employ Strategic Intelligence*" *Research Technology Management*, 44, 3, 58-60.
- 104- Marsh, G.E. (1998): "*A Study of the Relationships of the Emotional Intelligence Inventory and Intelligence Tests*" *Dis.Abs.Int.* 59, 09A, 3421.
- 105- Martinez, P.M. (1997): "*The Relation of Emotional Intelligence with Selected Areas of Personal Functioning*" *Imagination, Cognition and Personality*, 171, 3-13.
- 106- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1993): "*The Intelligence of Emotional Intelligence*" *Intelligence* 17, 4, 433-442.
- 107- Mayer, J.D. & Geher, G. (1996): "*Emotional Intelligence and the Identification of Emotion*" *Intelligence*, 22, 2, 89-114.
- 108- Mayer, J., Perkins, D.M., Caruso, D.R. & Salovey, P. (2001): "*Emotional Intelligence and Giftedness*" *Roeper Review*, 23, 3, 131-137.
- 109- McCarthy, T.J. (1999): "*From This Clay*" 181.26.
- 110- Mc Clung, A.C. (2000): "*Extra-Musical Skills: Music Classroom*" *Music Educators Journal*, 86, 5, 32-38.

- 111- McDowelle, J.O. & Bell, E.D. (1997): "Emotional Intelligence and the Educational Leadership at East Carolina University" Paper Presented at the Annual Meeting of the National Council for Professors of Educational Administration, (51st, August).
- 112- Mitchel, J.J. (2001): "The Mental and Emotional Life of Teen Aged" *Adolescence*, 36, 144, 835.
- 113- Michele, L.A. & Jennifer, A. (2001): "Positioning the Social Status and Friendship" *Journal of Early Adolescence*, 21, 4, 377-405.
- 114- Monika, A. & Laurie, D. (2000): "Parents, Siblings and Peers: Close Social Relationships and Adolescent Deviance" *Journal of Early Adolescence*, 22, 3, 310-350.
- 115- Morrison, W.E. & Omdal, S.N. (2000): "The Twice Exceptional Students" *Reclaiming Children and Youth*, 9, 2, 103-106.
- 116- Moss, M., Hcjfman, MA., Mossey, MA. & Rovine, M. (2007). Changes Over 4 Years in Health, Quality of Life, Mental Health, and Valuation of Life, *Journal of Aging Health*, 19, 10-25.
- 117- Nancy, H. & Anne, M. (1997): "Adolescent Mothers' Self-Esteem and Identity and their Relationship to Parenting Skills Knowledge" *Adolescence*, 32, 1, 639-655.
- 118- Neal, S.A., Jones, J.E., Toth, L. & Raben, D. (2005): "Emotional Intelligence" *School Library Journal*, 51, 2, 144.
- 119- Novick, R. (1998): "The Comfort Corner: Fostering Resiliency and Emotional Intelligence" *Childhood-Education*, 74, 4, 200-204.
- 120- Oester, T.K. & Oester, D.E. (1997): "Life-Long Learning: Learning to be Productive" orders.edrs.com.

- 121- Oginska, B.N. (2005): "*Emotional Intelligence in the Workplace: Exploring its Effects on Occupational Stress and Health Outcomes in Human Service Workers*" *International J. of Occupational Medicine & Environmental Health*, 18, 2, 167-175.
- 122- Ohrberg, N.J. (2005): "*Keeping a Cool Head*" *Parhs & Recreation*, Vol.40, No.7, PP.8-13.
- 123- O'Neil, J. (1996): "*On Emotional Intelligence: A Conversation with Daniel Goleman*" *Educational- Leadership*, 54, 1, 6-11.
- 124- Pasi, R.J. (1997): "*Success in High-School and Beyond*" *Educational Leadership*, 548, 40-42.
- 125- Pau, A.K.H. Croucher, R. & Seymour, K. (2004): "*Emotional Intelligence and Stress Coping in Dental Under-Graduates*" *British Dental Journal* 1974, 205-209.
- 126- Paula, L.M. & Ann, K. (2002): "*Readressing Gender in the Cooper Smith Seif-Esteem Inventory Short Form*" *Journal of Genetic Psychology*, 16, 34, 403-410.
- 127- Ffeijfer, S.I. (2001) : "*Emotional Intelligence: Popular but Exclusive Construct: Roeper Review*, 23, 3, 138-142.
- 128- Phillipsen, L.C. (1999): "*Associations between Age, Gender, and Group Acceptance and three Components*" *Journal of Early Adolescence*, 19, 4, 438-465.
- 129- Phillips, R.G. & Hill.A.J. (1998): "*Fat, Plain, But not Friendless: Seif-Esteem and Peer Acceptance of Pre-Adolescence Girls*" *International Journal of Obesity*, 22, 4, 287-294.
- 130- Piechowski, M.M. (1997): "*Emotional Giftedness: An Expanded View*" *Paper Presented at the World Conference*

- cf the World Council for Gifted Talented Children, July 29- August 2.*
- 131- Poulou, M. (2005): "*The Prevention and Behavioral Difficulties in Schools: Teachers' Suggestions*" *Educational Psychology in Practice*, 211, 37-52.
- 132- Pulkkinen, L. & Ronka, A. (1994): "*Personal Control Over Development, Identify Formation, and Future Orientation*" *Developmental Psychology*, 30, 2, 260 – 272.
- 133- Raaford, M. (2003): "*Emotional Intelligence and Education*" *International Journal of Children's Spirituality*, 8, 3, 255-260.
- 134- Rasico, H.J.L. (1996): "*Relationship of Emotional, Behavioral, Intellectual, Life stress, and Parenting Stress Variables to Language Delay in Preschool Age Children*" *Dis.Abs.Int.* 57, 09 A ,3814.
- 135- Reiff, H.B., Hatzes, N.M. & Gibbon, T. (2001): "*The Relation L.D. and Gender with Emotional Intelligence in College Students*" *J. of Learning Disabilities*, 34, 1, 66-78.
- 136- Renfro, C. (2005): "*The Emotional Intelligence Quick book: Everything You Need to Know to Put Your EQ to Work*" *Library Journal*, 130, 8, 106.
- 137- Richardson, R.C. (2000): "*Teaching Social and Emotional Competence*" *Children & Schools*, 22, 4, 246-252.
- 138- Rockhill, C.M. & Greener, S.H. (1999): "*Development of the Trait Meta-Mood Scale for Elementary School Children*" *Poster Presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*, 15-18.

- 139- Roni, R. (2001): "*Self-Reported Leadership Experience in Relation to Inventoried Social and Emotional Intelligence*" *Current Psychology*, 20, 2, 154-163.
- 140- Sahakian, W.S. (1977) :*Psychology of Personality : Readings in Theory*; Rand Mc. Nally College Publishing Company, Chicago.
- 141- Salopek, J.J. (1998): "*Train Your Brain*" *Training & Development*, 52, 10, 26-34.
- 142- Salovey, P., Mayer, J.D., Goldman, S.L. & Turvey, C. (1995): "*Exploring Emotional Intelligence Using the Trait Meta-Mood Scale*" *American psychological Association*, XIV, 337.
- 143- Salovey, P. & Sluyter, D.J. (1997): "*Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implication*" *New York, Basic Books, Inc.*
- 144- Schalock, R. L. (2004). EJ686306 - *The Concept of Quality of Life: What We Know and Do Not Know*, *Journal of Intellectual Disability Research*, 48, (3), 203-216
- 145- Schotte, R.H. Van, A. & Mancel, A. (1997): "*Adolescent Personality Factors in Self-Esteem and Peer Nominations and Their Prediction of Peer Acceptance and Peer Rejection*" *Journal of Personality Assessment*, 69, 3, 534-555.
- 146- Schutte, N.S., Malouf, J.M., Bobik, C. & Tracie, D. (2001): "*Emotional Intelligence and Interpersonal Relations*" *Journal of Social Psychology*, 141, 4, 523-536.
- 147- Scott, V. (1997): "*Time and Civility: Sounding Board*" *America School Board Journal*, 186, 1, 213-244.
- 148- Shanahan, M. J. & Flaherty, B. P. (2001): "*Dynamic Patterns of Time Use in Adolescence*" *Child Development*, 72, 2, 385 – 402.

- 149- Shapiro, L.E. (1997): "How to Raise a Child with High EQ: A parent's Guide to Emotional Intelligence" New York, Harper Collins Publishers.
- 150- Shwe Ming, W. (2004): "Development and Application of a Brief Measure of Emotional Intelligence for Vocational High school Teachers" *Psychological Reports*, 95, 3, 1248-1330.
- 151- Simo, S. (1994): "Six Roles and Values of School Children Using Self-Esteem as a Moderating Factor" *Adolescence*, 29, 116, 875-885.
- 152- Smigla, J.E. & Pastoria, G.J. (2000): "Emotional Intelligence: Some Have it, Others Can Learn" *The CPA*, 70, 60-61.
- 153- Spence, G., Oades, I.G., & Caputi, P. (2004): "Trait Emotional Intelligence and Goal Self-Integration: Important Predictors of Emotional Well-Being?" *Personality & Individual Differences*, 37, 3, 449-461.
- 154- Stern, R., Pellitteri, J. & Nakhutina, L. (1999): "Music: The Sounds of Emotional Intelligence" *Voices-From the Middle*, 7, 1, 25-29.
- 155- Stewart, J.H. (1997): "Practical Intelligence: Assessing its Convergent and Discriminant Validity with Social, Emotional, and Academic Intelligence" *Dist. Abst.Int.* 58, O8B, 4504.
- 156- Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. & Edwards, C. S., (1994): "The Consideration of Feature Consequences: Weighing Immediate and Distant Outcomes of Behavior" *Journal of Personality & Social Psychology*, 66, 4, 742 – 752.

- 157- Stratton, S. (2000): "Defining Professionalism for the Educational Administrator: Perspectives of Spiring Leaders" orders.edrs.com.
- 158- Straus, E.W. (1964) :Phenomenology : Pure and Applied; Dequense University press.
- 159- Struoso, T. etal. (1996): "Effects of Gender and GPA on the Emotional Intelligence" Paper Presented in the Meeting of the Mid-South (E, R.A).
- 160- Summer Feldt, L. Kloomsterman, P.H.ANtony, M.N. &Parter, J.D. (2006): "Social Anxiety, Emotional Intelligence, and Interpersonal Adjustment" Journal of Psychopathology & Behavioral Assessment, 28, 1, 12-16.
- 161- Tapia, M. (2001): "Measuring Emotional Intelligence" Psychological Reports, 88, 2, 353-364.
- 162- Terwogt, M. & Hedy, M.S. (2001): "The Development of Emotional intelligence" Goodlyer, Ian M. (Ed.)
- 163- Tirri, K. (2000): "The Development of Empathy and Role-Taking Skills in Pupils from Grades Six to Nine" Paper Presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association, New Orleans, LA, April 24-28.
- 164- Trommsdorff, G. (1983): "Future Orientation and Socialization" International Journal of Psychology, 18, 5, 381 – 407.
- 165- Tsaousis, I. & Nikolow, I. (2005): "Exploring the Relationship of Emotional Intelligence with Physical and Psychological Health Functioning" Stress & Health; Journal of International Society for the Investigation of Stress, 21, 2, 77-86.

- 166- Valle, S.R. & King, M. (1978) :*Existential Phenomenological Alternatives for Psychology*; Oxford University press.
- 167- Van, R.D. Alonso, A. & Wisevaran, C. (2005): "Group Differences in Emotional Intelligence Scores: Theoretical and Practical Implications" *Personality & Individual Differences*, 38, 3, 689-700.
- 168- Walker, A.E. (2001): "Emotional Intelligence of the Classroom Teacher" *Dis .Abst.Int.* 61 (11-A): 42-93.
- 169- Weinstock, W.L. (1996): "Towards a Pedagogy of Inclusivity: Building Community in the College Classroom through the Action Methods of Psychodrama and Playback Theatre" *Dis. Abs.Int.* 57-10A, 4264.
- 170- Wilks, F. (1998): "Intelligence Emotion: How to Succeed through Transforming Your Feelings" London, England UK: William Heinemann.
- 171- Woitazewski, S.A. (2003): "The Contribution of Emotional Intelligence to the Social and Academic Success of Gifted Adolescents" *Roeper Review*, 26, 1, 53-81.
- 172- Woiyf, S.B., Pescosolido, A.A. & Drushat, V.W. (2002): "Emotional Intelligence as the Basis of Leadership Emergence in Self-Managing Teams" *The Leadership Quarterly* 113, 505-522.
- 173- Wong, C.S. & Law, K.S. (2002): "The Effects of Leader and Follower Emotional Intelligence on Performance and Attitude: An Exploratory

-
- Study" *The Leadership Quarterly*, 13, 243-274.
- 174- Wrights, S. (1998): "Creativity, Motivation, and Defiant Behavior: Young Adolescents' Perceptions a Female School Experience" *Dis.Abs.Int.* 59, 039, 718.
- 175- Zeinder, M., Shani, Z, Matheas, G. & Roberts, R.(2005): "Assessing Emotional Intelligence in Gifted and Non-Gifted High School Students: Outcomes Depend on the Measures" *Intelligence*, 33, 4, 369-391.
- 176- Zipple; A.M. (2006): "Emotional Intelligence at Work" *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 23, 4, 409-420.