

الفصل الرابع :

الدراسة الميدانية

* مقدمة

- أولاً : أهداف الدراسة الميدانية .
- ثانياً : أدوات الدراسة الميدانية .
- ثالثاً مرحلة إعداد الاستبيان .
- رابعاً : مجتمع الدراسة وخصائص العينة .
- خامساً : المعالجة الإحصائية .
- سادساً : نتائج الدراسة وتفسيرها :

دور معلمة رياض الأطفال ◆ في ضوء المتغيرات المعاصرة

◆ ١٠٦ ◆

مقدمة :

في الفصول السابقة تناولت الدراسة دور معلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية لدى الأطفال في ضوء تأثير المتغيرات المعاصرة من خلال تحليل مفهوم القيم التربوية والوقوف على أهميتها وخصائصها وتصنيفها ومصادرها . وذلك للإجابة عن السؤال الأول ، كما تناولت الدراسة أهم المتغيرات المعاصرة التي تؤثر على قيم طفل الرياض وذلك من خلال تناول خصائص نمو الطفل هذه المرحلة وتأثير بعض وسائل الإعلام وأجهزة الكمبيوتر على قيمه وذلك للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة ، والإجابة عن السؤال الثالث تناولت الدراسة أهمية عمل معلمة رياض الأطفال وسماتها ، وظائفها ودورها في تنمية القيم التربوية ، والأساليب التربوية التي تستخدمها في تربية الطفل وإعدادها في مؤسسات الإعداد ، وتوضيح واقع الدور الحالي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية ومعوقات هذا الدور ، جاءت الدراسة الميدانية لتجيب على السؤال الرابع وفقاً للخطوات التالية :

أولاً : أهداف الدراسة الميدانية :

تهدف الدراسة الميدانية إلى التعرف على واقع الدور الحالي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية لدى أطفالها ومعوقات هذا الدور في رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمدن مجال الدراسة وهي مدن (الأقصر - قوص - قفط - قنا نجع حمادى)

ثانياً : أدوات الدراسة الميدانية :

لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية تم تصميم استبيان يتكون من سبعة محاور المحور الأول خاص بدور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية ، والمحور الثاني خاص بدور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاقتصادية ، والمحور الرابع خاص بدور

معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الجمالية ، والمحور الخامس خاص بدور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الوطنية ، والمحور السادس خاص بدور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم العلمية ، أما المحور السابع فخاص بمعوقات دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية هذه القيم .

ثالثاً : مرحلة إعداد الاستبيان :

لما كان الهدف الأساسى من الدراسة الحالية هو الوقوف على واقع الدور الحالى لمعلمة رياض الأطفال فى تنمية بعض القيم التربوية لدى الأطفال فى ضوء تأثير المتغيرات المعاصرة ، وبيان معوقات هذا الدور ، وكان من الضرورى إعداد استبيان ذو محاور تربوية متعددة ، وقد أتبعنا الخطوات التالية فى إعداد الاستبيان^(١) .

- التخطيط للاستبيان : ويتضمن تحديد الهدف من الاستبيان وتحديد نوع المفردات وكتابتها ووضع التعليمات .
 - تحليل المفردات : ويتم تحليل المفردات من خلال التجربة الاستطلاعية للاستبيان التى تهدف إلى تقنيه أى حساب ثباته وصدقه .
 - وضع الصورة النهائية للاستبيان .
- وبناء على ذلك فقد أتبعنا فى إعداد الاستبيان الخطوات التالية :

١- الهدف من الاستبيان :

" يهدف الاختبار إلى معرفة رأى المختبر فى رأى ما"^(٢) وفى هذا الدراسة يهدف الاستبيان إلى الوقوف على واقع الدور الحالى لمعلمة رياض الأطفال الحالى فى تنمية القيم (الاجتماعية ، والخلقية الدينية ، والاقتصادية ، والجمالية ، والوطنية ، والعلمية)

(1)A . Anastani , Psychological Testing , (New York : Macmillan Publishing Company , 1976) , pp . 412 – 414

(٢) فؤاد البهى السيد: علم النفس الإحصائى وقياس الفصن البشرى-(ط٣، القاهرة: دار الفكر العربى- ١٩٧٩م) ص ٥٩٩.

ومعوقات هذا الدور وذلك من خلال تطبيقه على عينة من مديري وموجهي رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمدن مجال الدراسة .

٢- صياغة الاستبيان :

هناك عدة مصادير تم على ضوءها إعداد محاور وعبارات (الاستبيان) وتمثل في الآتي :

- استمارة المقابلة الشخصية .
- بعض المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- بعض نتائج الأبحاث والدراسات السابقة .
- الإطار النظري للدراسة .
- خصائص نمو الطفل في مرحلة رياض الأطفال .

وعلى ضوء ذلك تم التوصل على سبعة محاور اشتمل عليها الاستبيان تحتوى على (٩٠) عبارة ، وضعت بعد صياغتها في مقياس ذى ثلاثة بدائل (موافق ، على حد ما ، غير موافق) حيث نضع علامة (√) على أحد البدائل حسب مناسبة العبارة للغرض التى وضعت من أجله مع ترك مساحة لإبداء او إضافة أية عبارة تصلح للغرض ولم يتضمنها الاستبيان ن ثم تم عرض الاستبيان فى صورته الأولى على مجموعة من أساتذة التربية بتخصصاتهم المختلفة وقد تم تجميع آراء السادة المحكمين واستبيان العبارات التى لم تتفق مع الغرض التى وضعت من أجله ليصبح الاستبيان مكوناً من سبعة محاور رئيسية يمثلها (٨٠) عبارة بواقع عشر عبارات لكل محور من المحاور الستة الخاصة بدور المعلمة فى تنمية بعض القيم التربوية وعشرين عبارة للمحور الخاص بمعوقات دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم التربوية ، وذلك كما يلى :

- ١- المحور الأول : دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الاجتماعية .
- ٢- المحور الثانى : دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الخلقية والدينية .
- ٣- المحور الثالث : دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الاقتصادية .
- ٤- المحور الرابع : دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الجمالية .
- ٥- المحور الخامس : دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الوطنية .
- ٦- المحور السادس : دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم العلمية .
- ٧- المحور السابع : معوقات دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم التربوية

وبذلك يعد الاستبيان فى صورته النهائية معداً للتطبيق

٣- حساب ثبات الاستبيان :

يعرف ثبات الاختيار على أنه " قدرة الاختيار على إعطاء نفس النتائج أو نتائج قريبة منها إذا عيد على نفس الأفراد فى نفس الظروف " (١) .

ومن طرق حساب ثبات الاستبيان استخدمت ضيعة (سبيرمان - براون) حيث

يتم أولاً حساب معامل ارتباط الاستبيان من خلال ما يلى :

ن مجس ص - مجس ص

$$r = \frac{[ن مجس^2 (مجس) - 2] [مجس^2 (مجس) - 2]}{[ن مجس^2 (مجس) - 2] [مجس^2 (مجس) - 2]}$$

وتسمى هذه المعادلة بمعادلة بيرسون (٢) .

يدل الرمز = على معامل الارتباط ، ن : على عدد أفراد المجموعة .

مجس : على مجموعة درجات الأفراد فى العبارات الزوجية للاستبيان .

(١) محمود عبد الحليم منسى : القياس والإحصاء النفسى والتربوى (القاهرة : دار المعارف - ١٩٩٤م) ص ٣٠٢ .
(٢) فؤاد البهى السيد : مرجع سابق ، ص ٥١٤ .

مج ص : على مجموع درجات الأفراد في العبارات الفردية للاستبيان .

مجس ص : على مجموع حاصل ضرب درجات الأفراد في العبارات الزوجية في حاصل ضرب درجات الأفراد في العبارات الفردية .

مجس ٢ : على مجموع مربعات الدرجات في العبارات الفردية للاستبيان .

مجص ٢ : على مجموع مربعات الدرجات في العبارات الفردية للاستبيان .

- وقد كان معامل الارتباط مساويا (٠,٦٧) وهو دال عند مستوى (٠,٠١).

وبالتالي يكون معامل الثبات مساويا (٠,٨) وهو دال عند مستوى (٠,٠١).

- ولحساب ثبات كل محور من محاور الاستبيان على حده استخدمت الدراسة .

$$- \text{طريقة الاحتمال المنوالى حيث } r = \frac{N}{N-1} - l \text{ (١)}$$

حيث معامل الثبات ، ن عدد أفراد العينة ، ل أكبر تكرار

م	المعاور	معامل الثبات	م	المعاور	معامل الثبات
١	دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الاجتماعية	٧١,٣	٥	دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الوطنية .	٧٢,٣
٢	دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الخلقية والدينية .	٧٢,٦	٦	دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم العلمية .	٧١,٨
٣	دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الاقتصادية .	٧٥,٦	٧	معوقات دور العملية فى تنمية القيم التربوية	٧٥,٢
٤	دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الجمالية .	٧٦,٢	٨	الاستبيان كله	٧٤,٣

(١) عبد الله السيد عبد الجواد : محاضرات فى مناهج البحث - (أسيرط : مطابع الليثى - ١٩٩٣م) ، ص ١٤٢ .

٤- حساب صدق الاستبانه :

يرى البعض أن " صدق الاختيار يشير إلى صلاحية الأداة لقياس ما وضعت لقياسه (١) ولقد اعتمد في حساب صدق الاستبانه الطرق الآتية :

أ- الصدق السطحي :

وذلك من خلال " التعرف على شكل الاختبار وما يبدو انه يقيسه (٢) فالاستبانه ظاهرياً تضمن عبارات تتعلق بالمحاور المراد قياسها والتعليمات الخاصة به واضحة وبنوده لا تحتاج إلى إجابات مطولة ، بل كانت الإجابات عليه تتمثل في وضع علامة (√) اما كل عبارة من الخانة التي تعبر عن رأى المجيب كما كانت مصاغة بأسلوب سهل وواضح ، وألفاظه لا تحتمل التأويل .

ب- الصدق الذاتى :

ويعرف بأنه الحذر التربيعى لمعامل الثبات .

$$\text{حيث معامل الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$
$$\text{صدق الاستبانه كله} = \sqrt{0.80} = 0.89$$

رابعاً : مجتمع الدراسة وخصائص العينة :

لما كان موضوع الدراسة يتعلق بمؤسسات رياض الأطفال ودور معلمة رياض الأطفال فى تنمية بعض القيم التربوية لدى أطفالها فى ضوء ما يؤثر عليه من قيم فإنه تم اختيار عينة الدراسة من مديرى وموجهى دور رياض الأطفال التابعة بوزارة التربية والتعليم بمدن (الأقصر- قوص- قفط - قنا- نجع حمادى) باعتبارهم أول المتابعين لعمل معلمة رياض الأطفال .

(١) رمزى الغربى : التقويم والقياس النفسى والتربوى (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية - ١٩٧٠م) ص ٥٨٢ .
(٢) صفوت فرج : القياس النفسى (القاهرة : دار المعارف - ١٩٨٠م) ص ٣١٢ .

١- مجتمع الدراسة :

يبين الجدول (١) أهم مشتملات مجتمع الدراسة من عدد مؤسسات رياض الأطفال بالمدن مجال الدراسة وعدد الأطفال بها ، وعدد العمليات ، والموجهين ، والمديرين بهذه المؤسسات .

جدول (١)

توزيع مؤسسات رياض الأطفال

وعدد فصولها وعدد الأطفال والمعلمات بها وعدد المديرين والموجهين بهذه المؤسسات .

١	الترتبة	الروضات عدد	عدد الفصول	عدد الأطفال	عدد المعلمات الأساسيات	عدد المعلمين بالتفرغ	عدد المديرين	عدد الموجهين
١	الأقصر	١٦	٢٦	٦٨٥	٢٢	١١	١٦	٥
١	قوص	٧	١٣	٣٨٠	٨	٦	٧	٣
٣	قفط	٦	١٦	٣٥٣	١٣	-	٦	٣
٤	قنا	١٣	٣٣	٦١٠	٢٠	١٨	١٠	٧
٥	نجع حمادى	١٠	٢٨	٥٦٥	٢٦	١٢	١٣	٥
	الإجمالى	٥٢	١١٦	٢٥٩٣	٨٨	٤٨	٥٢	٢٣

يبلغ إجمالى عدد الرروض التابعة بوزارة التربية والتعليم بالمدن مجال الدراسة ٥٢ روضة ، إجمالى عدد الفصول ١١٦ فصلاً ، بينما يبلغ عدد الأطفال بهذه الفصول ٢٥٩٣ إجمالى عدد المعلمات الأساسيات ٨٨ معلمة ، أما المعلمات بالعقد ٤٧ معلمة ، وعدد المديرين ٥٢ مدير ، أما عدد الموجهين ٢٣ موجه .

٢- خصائص العينة :

تمثل عينة الدراسة في الفئتين (التاليتين) :

أ- مدير رياض الأطفال* :

حيث يشمل مجتمع الدراسة على اثنين وخمسون مديراً بمؤسسات رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدن (الأقصر- قوص - قفط - قنا نجع حمادى)

ب موجهى رياض الأطفال* :

ويشتمل مجتمع الدراسة على ثلاثة وعشرين موجهاً بمؤسسات رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدن (الأقصر- قوص - قفط - قنا نجع حمادى)

وجداول (٢)

يبين التوزيع الجغرافى لأفراد عينة الدراسة

م	اسم المدينة	عدو أفراد العينة
١	الأقصر	١٥
٢	قوص	٣
٣	قفط	٥
٤	قنا	١٧
٥	نجع حمادى	١٠
	إجملى العدد	٥٠

* مديرية التربية والتعليم - إدارة رياض الأطفال - إحصاء العام الدراسي ١٩٩٧م / ١٩٩٨ م .
* مديرية التربية والتعليم - إدارة رياض الأطفال - إحصاء العام الدراسي ١٩٩٧م / ١٩٩٨ م .

حيث يلاحظ في هذا الجدول أن العينة اشتملت على ١٥ من الموجهين والمديرين برياض الأطفال بمدينة الأقصر، و ٣ برياض الأطفال بمدينة قوص، و٥ برياض الأطفال بمدينة قفت، و١٧ برياض الأطفال بمدينة قنا، و ١٠ برياض الأطفال بمدينة نجع حمادى .

جدول (٣)

يبين مؤهلات أفراد العينة وعددهم برياض الأطفال مجال الدراسة

م	عرو (المديرين)	عرو (الموجهين)	المؤهل	
			متوسط	عالي
١	٣٤	١٦	٤٤	٦
الإجمالي			٥٠	٥٠

تتراوح مؤهلات أفراد العينة ما بين ٤٤ من أفراد العينة كؤهل متوسط و مؤهل عالي، وهذه المؤهلات هي دبلوم المعلمين ودبلوم وبكالوريوس الخدمة الاجتماعية .

جدول (٤)

يبين نسبة الذكور إلى الإناث من أفراد عينة الدراسة

م	الذكور	%	الإناث	%
١	٣٧	٪٧٤	١٣	٪٢٦
إجمالي العدد		٥٠	٥٠	

يلاحظ من خلال هذا الجدول ارتفاع نسبة الذكور عن الإناث من أفراد عينة الدراسة، وذلك لطبيعة العمل بالمدن مجال الدراسة .

- اختيار العينة وحجمها :

لقد روعي في اختيار العينة وحجمها أهم الأسس التالية :

- أن تكون عشوائية .
- أن تكون كبيرة بنسبة كافية .
- أن تكون مطابقة في تركيبها للمجتمع الأصلي .
- بلغ حجم العينة ٥٠ مدير وموجه برياض الأطفال بالمدن مجال الدراسة بواقع ٧٠٪ من المجتمع الكلي للعينة البالغ عددها ٧٥ مدير وموجه .

- تطبيق الاستبيان :

وطبق الاستبيان على عدد ٥٠ مدير وموجه رياض أطفال تابعة لوزارة التربية والتعليم بالمدن مجال الدراسة في فترة من بداية نوفمبر ١٩٩٨ م حتى ١٥ ديسمبر ١٩٩٨ م .

خامساً : المعالجة الإحصائية :

تعتمد المعالجة الإحصائية في الدراسة على استخدام ما يلي :

١- الوزن النسبي (ق)

$$٣ك٣ + ٢ك٢ + ١ك٣$$

$$١- حيث (ق) = \frac{\quad}{\quad} (١)$$

ن

ك١ = عدد التكرارات في الخانة الأولى .

ك٢ = عدد التكرارات في الخانة الثانية .

ك٣ = عدد التكرارات في الخانة الثالثة .

ن = عدد أفراد العينة كلها .

(١) عبد الله السيد عبد الجواد : مرجع سابق ، ص ١٤٦ .

٢- دلالة الوزن النسبي ▶

$$(١) \quad \frac{ق - ق \cdot ٠٢}{\frac{٢ ق \cdot ٠٢}{ن}} \Rightarrow \text{حيث}$$

حيث :

ق = الوزن النسبي المستخرج .

ق = ٠,٥ = الوزن المعياري .

ن = عدد أفراد العينة .

▶ = دلالة الوزن النسبي .

- وتكون (▲) دالة عندما مستوى ٠,٠٠١ وعندما تكون قيمتها مساوية أو أكثر من ٣,٢٩ .

- وتكون (▲) دالة عند مستوى ٠,٠١ وعندما تكون قيمتها مساوية ٢,٥٨ وأقل من ٣,٢٩ .

- وتكون (▲) دالة عند مستوى ٠,٠٥ وعندما تكون قيمتها مساوية ١,٩٩٦ وأقل من ٢,٥٨ .

سادساً : نتائج الدراسة وتفسيرها :

بناء على ما سبق من تناول أدوات الدراسة وحساب كل من الصدق والثبات واختيار عينة الدراسة ، وكذلك أنسب الأساليب الإحصائية لمعالجة النتائج التي توصلت

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٦

إليها الدراسة فإن هذا الجزء من الفصل جاء ليجيب على سؤال بشأن الدور الحالي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية لدى الأطفال ومعوقاته .

وذلك بعد تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة المكونة من خمسين فرداً من موجهي ومديري رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمدن مجال الدراسة ، وتفريغ النتائج مصحوبة بالمناقشة لها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة وتقديم بعض التوصيات والمقترحات بأبحاث قادمة .

هذا وقد التزمت الدراسة في عرضها للنتائج بالإجابة عن السؤال الرابع للدراسة وهو ما واقع الدور الحالي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية لدى الأطفال ؟ وما معوقاته ؟

ويفترض من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ما دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية ؟
- ٢- ما دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الخلقية والدينية ؟
- ٣- ما دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاقتصادية ؟
- ٤- ما دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الجمالية ؟
- ٥- ما دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الوطنية ؟
- ٦- ما دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم العلمية
- ٧- ما واقع دور معلمة رياض الأطفال في تنمية هذه القيم ؟

وفيما يلي عرضاً لاستجابات أفراد العينة نحو دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم التربوية ومعوقاته .

١- دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية :

لمعرفة واقع معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية ، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

يبين استجابات أفراد عينة الدراسة

نحو واقع الدور الحالي لمعلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاجتماعية

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	ق	Δ	مستوى الدلالة
١	تخلف جوا من التعاون بين الأطفال	٤٣	٥	٢	٠,٩٤	٣,٨٩	***
		%٨٦	%١٠	%٤	٤		
٢	تحت الأطفال على تبادل التهاني مع الآخرين	٣٩	١١	-	٠,٩٣	٣,٨٧	***
		%٧٨	%٢٢	-	٤		
٣	تهتم بتحقيق المساواة بين أطفالها	٣٥	١٢	٣	٠,٨٨	٣,٧١١	***
		%٧٠	%٢٤	%٦	٤		
٤	تسهم في توعية الطفل حب الآخرين واحرامهم	٣١	١٣	٦	٠,٨٣	٣,٥١١	***
		%٦٢	%٢٦	%١٢	٤		
٥	توجيه السلوك غير المرغوب الصادر من الطفل	١٩	٢٦	٦	٠,٧٧	٣,٢٥٣	**
		%٣٨	%٥٢	%١٢	٤		
٦	تهتم بتوعية الاطفال عدم مقاطعة حديث الآخرين	١٠	٣٥	٥	٠,٧	٢,٨٩	**
		%٢٠	%٨	%٧٢	٤		
٧	تنمي لدى الطفل الإحساس بالثقة في النفس	١٠	٤	٣٦	٠,٤٩	-	غير دال
		%٢٠	%٨	%٧٢	٤		
٨	تحتفل بابعاد ميلاد الاطفال بالروضة	٨	٨	٣٤	٠,٤٩	-	غير دال
		%١٦	%١٦	%٧٤	٤		
٩	تحترم رغبة الطفل في التعبير عن رايه	٩	٣٦	٥	٠,٦٩	٢,٨٣	**
		%١٨	%٧٢	%١٠	٤		
١٠	تشجيع جوا من الهدوء في بيئة الروضة	٧	٦	٣٧	٠,٤٦	-	غير دال
		%١٤	%١٢	%٧٤	٤		
المحور ككل					٠,٧٢	٣,٩	**

* دالة عند مستوى ٠,٠٥

** دالة عند مستوى ٠,٠١

*** دالة عند مستوى ٠,٠٠١

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

١- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (١، ٢، ٣، ٤) حصلت على تكرارات وأوزن نسبية مرتفعة (٠،٩٤، ٠،٩٣، ٠،٨٨، ٠،٨٣) على الترتيب وهى جمعياً دالة عند مستوى ٠،٠٠١ مما يؤكد أن هناك اتفاقاً حقيقياً فى استجابات العينة نحو قيام معلمة رياض الأطفال بدورها خلق جو من التعاون الأطفال مع حثهم على المباركة وتبادل التهانى مع الآخرين ، كما أنها تسعى لتحقيق المساواة فيما بينهم ، ومن ثم تسهم فى تعويد الأطفال حب الآخرين واحترامهم ، هى قيم اجتماعية لا غنى عنها للطفل فى مرحلة حياته الأولى فى ظل ما يؤثر عليه من متغيرات معاصرة تكاد تعصف بالقيم الاجتماعية التى توجد فى المجتمع .

٢- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٥، ٦) حصلت على أوزن نسبية (٠،٧٧، ٠،٧٠) على الترتيب وهما دالتان عند مستوى ٠،٠١ ويدل انخفاض مستوى الدلالة عما سبق على تردد أفراد العينة نحو قيام معلمة رياض الأطفال بتوجيه السلوك غير المرغوب للأطفال ونحو تعويد الأطفال عدم مقاطعة حديث الآخرين بما يدل أن المعلمة تسهم فى توجيه السلوك غير المرغوب للطفل وتسهم فى تعويد الأطفال عدم مقاطعة حديث الآخرين ولكن هناك بعض ما يعرقل دورها فى ذلك مثل زيادة كثافة الأطفال بفصول الرياض مع كثرة الأعباء الموكولة للمعلمة .

٣- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٧، ٨، ١٠) حصلت على أوزن نسبية منخفضة جداً هى (٠،٩٤، ٠،٤٩، ٠،٤٦) على الترتيب وهى غير

دالة الأمر الذي يؤكد عدم موافقة أفراد العينة على أن للمعلمة دوراً في تنمية الإحساس بالثقة في نفس لدى الطفل أو أنها تحتفل بأعياد ميلاد الأطفال بالروضة أو أنها تشجع رياض الأطفال التابعة في بيئة الروضة ، ويرجع ذلك إلى كون المعلمات في معظم دور رياض الأطفال التابعة لوزرة التربية والتعليم "بالمدينة مجال الدراسة" غير متخصصات التخصص التربوي المناسب ، فهن في أغلب الأحوال خريجات دبلوم المعلمات ، وغير تنمية الإحساس بالثقة في النفس لدى الطفل ويعجزن أيضاً عن إشاعة جو من الهدوء في بيئة الروضة ، كما يرجع عدم قدرتهن على الاحتفال بأعياد ميلاد الأطفال بالروضة إلى عدم وجود ميزات كافية لذلك في الروضة .

٤- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٩) حصلت على وزن نسبي (٠,٦٩) دال عند ٠,٠١ بما يعكس تردد أفراد العينة إزاء قيام المعلمة بهذا الدور ويرجع ذلك إلى أن أنشطة العمل بالروضة من تمثيل ، ولعب ، وترديد ، وغناء ورقص) قد تتيح للطفل التعبير عن رأيه ولكن زيادة كثافة عدد الأطفال قد تحول دون احترام المعلمة لرغبة الطفل في التعبير عن رأيه في بعض الأحيان .

٢- دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الخلقية والدينية :

لمعرفة واقع دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الخلقية ، والدينية ثم حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية الاستجابات أفراد عينة الدراسة وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

يبين استجابات أفراد عينة الدراسة

نحو واقع دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الخلقية والدينية .

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	ق	Δ	مستوى الدراسة
١	تحث الأطفال على ضرورة مراقبة الله في السر والعلن	٣٨	٦	٦	٠,٨٨	٣,٧١١	***
		%٧٦	%١٢	%١٢			
٢	تسهم في تنقية لغة الطفل من الألفاظ السيئة	٣٩	١١	-	٠,٩٦	٣,٨٥٣	***
		%٧٨	%٢٢	-			
٣	تشجيع الطفل على ضرورة تحرى الحلال والحرام	٣٨	٩	٣	٠,٩	٣,٧٧٣	***
		%٧٦	%١٨	%٦			
٤	تقوم بتحفيظ الطفل قصارى السور والأحاديث	٣٥	٨	٧	٠,٨٥	٣,٦١	***
		%٧٠	%١٦	%١٤			
٥	تؤكد على ضرورة اداة الأمانة لأصحابها	٣٦	٦	٨	٠,٨٥	٣,٦١	***
		%٧٢	%١٢	%١٦			
٦	تسهم في تعويد الطفل ترديد بعض الأدعية المناسبة	١٠	٣٥	٥	٠,٧	٢,٨٩	**
		%٢٠	%٧٠	%١٠			
٧	توظيف القصص القرآني في تعويد الطفل الآداب العامة	١٢	٣٣	٥	٠,٧١	٢,٩٥	**
		%٢٤	%٦٦	%١٠			
٨	توظيف القصص النبوي في تعويد الطفل الآداب العامة	٨	٣٢	١٠	٠,٦٥	٢,٥٤	**
		%١٦	%٦٤	%٢٠			
٩	تحبيي الأطفال بتحية الإسلام	٤	١٠	٣٦	٠,٤٥	١,٤٣	غير دال
		%٨	%٢٠	%٧٢			
١٠	تؤدي فريضة الصلاة داخل الروضة بصورة جماعية	٥	٤	٤١	٠,٤٢	١,١٦	غير دال
		%١٠	%٨	%٨٢			
المحور ككل					٠,٧٣	٢,٩١	**

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

١- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (١، ٢، ٣) حصلت على أوزن

نسبية مرتفعة وهي (٠,٨٨، ٠,٩٢، ٠,٩٠) على الترتيب وهي جميعا دالة عند

- مستوى ٠.٠٠١ بما يعكس اتفاق العينة على أن معلمة رياض الأطفال تعمل على حث الأطفال على مراقبة الله في السر والعلن وتسهم في تنقية لغة الطفل من الألفاظ السيئة مع كونها تشجع أطفالها على ضرورة تحرى الحلال والحرام يساعدها على ذلك ما تنص عليه النشرات التوجيهية لعمل المعلمة برياض الأطفال وما تتلقاه من توجيهات وإرشادات من المشرف المباشر عليها ، وكل ما سبق يعد من القيم التي تعمل على حماية الطفل من خطر التأثير السلبي لبعض المتغيرات المعاصرة عليه والتي منها (امتصاص الطفل للألفاظ السيئة – تقليد الطفل لمشاهدة العنف والعدوان – تعويد الطفل على الاحتيال واللامبالاة) حيث يكتسب الطفل ذلك من إعلانات ومسلسلات التلفزيون وأفلام الفيديو وألعابه
- ٢- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٤، ٥) حصلت على أوزن نسبية مرتفعة وهي (٠.٨٥) على حد سواء وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠١ ، ويعكس ارتفاع مستوى الدلالة هذا قيام معلمة رياض الأطفال بدورها إزاء تحفيظ الطفل قصارى السور والأحاديث ، وتأكيدا على أداء الأمانة بين الأطفال سواء من خلال أسلوب القصة أو التمثيل ونحوه ، ومن شأن الاهتمام بتحفيظ الطفل قصارى السور، والأحاديث وتعويده على أداء الأمانة ، أن يعمل على مساعدة الطفل على الالتزام بأوامر الدين والابتعاد عن ما ينهى عنه .
- ٣- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٦، ٧، ٨) حصلت على أوزن نسبية (٠.٧٠، ٠.٧١، ٠.٦٥) على الترتيب وهي جميعاً دالة عند مستوى ٠.٠١ وذلك يدل على تردد أفراد العينة في الاستجابات نحو قيام المعلمة بدورها في تعويد الطفل الأدعية المناسبة وتوظيف القصص القرآني لإكساب الطفل

الآداب والسلوكيات العامة ، ويرجع ذلك إلى أن النشرات التوجيهية لرياض الأطفال لا توصي بذلك وإنما تخصص مجموعة من الأغاني والأناشيد والقصص غير الديني لإكساب الطفل السلوكيات والآداب العامة وما تقوم به المعلمة من تحفيظ الطفل بعض الأدعية وتوظيف القصص الديني لإكساب الآداب والسلوكيات ما هو إلا اجتهادات شخصية لها .

٤- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارتين (١٠،٩) حصلت على أوزن نسبية منخفضة جداً (٠،٤٥، ٠،٤٢) وهي أوزن غير دالة .

وذلك يدل على عدم التزام المعلمة بالريضة بإلقاء تحية السلام على أطفالها ، فهي تستبدلها ببعض التحيات الأخرى (كصباح الخير good Morning أو Bonjour ونحو ذلك ، وما في ذلم من خطورة على الطفل في هذه المرحلة ، كما لا معلمة الروضة لأداء الصلاة داخل الروضة بصورة جماعية مع الأطفال ، حيث يلاحظ أن مواعيد الفسحة غير مناسبة لوقت الصلاة مع عدم تخصيص مكان للصلاة في معظم دور رياض الأطفال بالمدن مجال الدراسة .

- دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الاقتصادية :

لمعرفة واقع دور معلمة الرياض في تنمية القيم الاقتصادية تم حساب النسب المئوية التكرارات لاستجابات أفراد عينة الدراسة وحساب الأوزن النسبية وجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

يبين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع دور معلمة رياض الأطفال
في تنمية القيم الاقتصادية

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	ق	Δ	مستوى الدلالة
١	تسهم في تنمية عادات الادخار عند الأطفال	٣٩	١١	-	٠,٩٣	٣,٨٧٤	***
		%٧٨	%٢٢	-			
٢	توجيه سلوك الطفل نحو الأمانة والبعد عن الغش	٣٨	٦	٦	٠,٨٨	٣,٧١١	***
		%٧٦	%١٢	%١٢			
٣	تحث الطفل على أهمية المحافظة على الممتلكات العامة	٣٩	٨	٣	٠,٩١	٣,٧٩٢	***
		%٧٨	%١٦	%٦			
٤	تحث الطفل على أهمية تقدير ممتلكاته	٤٢	٨	-	٠,٩٧	٤	***
		%٨٤	%١٦	-			
٥	تقص على مسامح الطفل قصص عن عاقبة الإسراف	٤٣	٥	٢	٠,٩٤	٣,٨٩٤	***
		%٨٦	%١٠	%٤			
٦	تقص على مسامح الطفل قصص عن عقاب البخل	٣٩	٤	٧	٠,٨٨	٣,٧١١	***
		%٧٨	%٨	%١٤			
٧	تعود الطفل ضرورة تنظيم أوقاته	٩	١٠	٣١	٠,٥٢	١	غير دال
		%١٨	%٢٠	%٦٢			
٨	تکسب الطفل احترام الوقت وتقدير قيمه	٥	١٠	٣٥	٠,٤٦	-	غير دال
		%١٠	%٢٠	%٧٠			
٩	توضح للطفل حرمة الكسب بدون عمل	٦	١٢	٣٢	٠,٤٩	-	غير دال
		%١٢	%٢٤	%٦٤			
١٠	تنظيم وقت العمل والراحة بالروضة	٢	٨	٤٠	٠,٤١	-	غير دال
		%٤	%١٦	%٨٠			
المحور ككل							
*** ٣,٣٥٩ ٠,٧٩							

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- ١- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (١) والتي حصلت على وزن نسبي مرتفع (٠,٩٣) دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ، تدل على أن هناك اتفاقاً في استجابات العينة نحو قيام معلمة رياض الأطفال بدورها في تنمية عادة الادخار في نفس الطفل ، ومن شأن تنمية مثل هذه العادة في طفل هذه المرحلة ان تخلق لديه مزيد من التكيف إزاء ما يلزم به من متغيرات كالإعلانات وألعاب الآتارى التي تغرس في الطفل الميل للاستهلاك الترفى والبذخ ، تتفق الدراسة فى ذلك مع دراسة إبراهيم محمد سليمان ١٩٩٣ ، (١) .
- ٢- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٢) حصلت على وزن نسبي مرتفع (٠,٨٨) وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ بما يدل على أن هناك اتفاقاً حقيقياً فى استجابات العينة نحو قيام المعلمة بتموجية سلوك أطفالها نحو الأمانة والبعد عن الغش وهى قيم تسهم فى حماية الطفل من التأثيرات السلبية لبعض المتغيرات عليه حيث تنمى العديد من المسلسلات والأفلام فى الطفل عدم الأمانة والغش ، خاصة حين تظهر مرتكب ذلك فى شكل كوميدى مثير .
- ٣- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارتين (٣ ، ٤) والتي حصلت على أوزن نسبية مرتفعة (٠,٩١ ، ٠,٩٧) على الترتيب دالة عند مستوى ٠,٠٠١ تدل على أن المعلمة تحث الطفل على أهمية تقدير ممتلكاته والممتلكات العامة .

(١) إبراهيم محمد على سليمان : " الوضع العالمى الجديد ومتطلباته التربوية فى مجال الطفولة " - المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى - تنشئة فى ظل نظام عالمى جديد - مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس - من ١٠-١٣ أبريل ١٩٩٣ م ، ص ١٦٣ .

٤- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارتين (٥، ٦) والتي حصلت على أوزن نسبية مرتفعة (٠,٩٤، ٠,٨٨) على التوالي، دالة عند مستوى ٠,٠٠١. تؤكد قيام معلمة رياض الأطفال بدورها في توظيف القصص في إكساب الطفل بعض القيم كالبعد عن الإسراف وتوضيح خطورته، والتأكيد على البعد عن البخل وتوضيح عاقبته، كما أن ارتفاع الوزن النسبي لدورها في إلقاء قصص على الأطفال عن عاقبة الإسراف يوضح أن معظم مستويات الأطفال بدور رياض الأطفال مرتفعة مادياً فهم يتجهوا إلى الإسراف أكثر من البخل والتقتير، كما تعمل الإعلانات والمسلسلات وبعض الألعاب الإلكترونية على تنمية عادة الإسراف عند الطفل بصورة واضحة.

٥- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٧، ٨، ٩، ١٠) والتي حصلت على أوزن نسبية (٠,٥٢، ٠,٤٦، ٠,٤٩، ٠,٤١) على الترتيب وهي جميعاً غير دالة، وذلك يؤكد اتفاق أفراد العينة على عدم قيام معلمة رياض الأطفال بدورها في تعويد الطفل تنظيم أوقاته واحترام الوقت وتقدير قيمته وتوضيح حرمة الكسب بدون عمل للطفل مع عدم قدرتها على تنظيم وقت العمل والراحة بالبروضة حيث يرجع ذلك إلى وجود معوقات تحول دون قيامها بذلك منها (عدم تواجد الأطفال في المواعيد الرسمية وارتباط تواجدهم بعمل الأم وعدم وجود وسائل تعليمية مناسبة تعين المعلمة على تنظيم الوقت وتقدير قيمته)، متفقة في ذلك مع دراسة منى محمد على جاد ١٩٨٠^(١). أما عن عدم دلالة الوزن النسبي لقيام معلمة رياض الأطفال بتوضيح حرمة الكسب بدون عمل حيث

(١) منى محمد على داد: " طفل ما قبل المدرسة بين الأسرة والمجتمع " - مجلة كلية التربية العدد الثالث - جامعة عين شمس - ١٩٨٠م، ص ٣٥٦.

حصلت على وزن نسبي قدرة (٠.٤٩٨) فيرجع إلى القصور الثقافية في إعداد معلمة رياض الأطفال بمؤسسات الإعداد الأمر الذي يجعلها عاجزة عن إدراك خطورة ما يؤثر على قيام الطفل مت متغيرات ، فمشاهدة الطفل المتكررة للإعلانات وانبهاره بالجوائز التي تعلن عنها ، وهو ما توصلت إليه دراسة ليل حسين^(١) أما العبارة (١٠) فقد يرجع عدم قيام معلمة رياض الأطفال تنظيم وقت العمل والراحة بالريضة ولأن ذلك في العديد من دور رياض الأطفال من اختصاص الإدارة وليس من اختصاص المعلمة .

- دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الجمالية :

لمعرفة واقع دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الجمالية تم حساب النسب المئوية والتكرارات لاستجابات أفراد عينة الدراسة وحساب الأوزان النسبية وجدول (٨) يوضح ذلك .

(١) ليلي حسين : مرجع سابق ، ص ٢١١ .

جدول (٨)

يبين استجابات أفراد عينة الدراسة

نحو واقع دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم الجمالية .

م	(العبارات)	موافق	(إلى حد ما)	غير موافق	ق	Δ	مستوى (الرتبة)
١	تشجيع الطفل على الالتزام بقواعد النظافة	٤٠%	٨%	٢%	٠,٩٢	٣,٨٥٣	***
		٨٠%	١٦%	٤%			
٢	تمدح الأعمال الفنية الجيدة للأطفال	٣٩%	٦%	٥%	٠,٨٩	٣,٧٤١	***
		٧٨%	١٢%	١٠%			
٣	تشترك أطفالها زيارة الحدائق العامة	٤٧%	٣%	-	٠,٩٦	٣,٩٦٥	***
		٩٤%	٦%	-			
٤	تعود الطفل ترتيب ادواته	٨%	٣٦%	٦%	٠,٦٨	٢,٧٦٩	***
		١٦%	٧٢%	١٢%			
٥	تزين حوائط حجرة النشاط بالمناظر الطبيعية	٤%	٥%	٤١%	٠,٠٤	-	غير دال
		٨%	١٠%	٨٢%	٢		
٦	تسمح للطفل بحرية اختيار الألوان	٥%	٦%	٣٩%	٠,٤٤	-	غير دال
		١٠%	١٢%	٧٨%			
٧	تنمي في الطفل الإحساس بأهمية الزهور	٤%	٩%	٣٧%	٠,٤٤	-	غير دال
		٨%	١٨%	٧٤%			
٨	تسمع الاطفال قع موسيقية هادئة	١٠%	٩%	٣١%	٠,٥٣	١,٢	غير دال
		٢٠%	١٨%	٦٢%			
٩	تترك للطفل حرية الرسم	٥%	١٠%	٣٥%	٠,٤٦	-	غير دال
		١٠%	٢٠%	٧٠%			
١٠	تعقد مسابقة الإبداع الفني بين الأطفال	٤%	١٠%	٣٦%	٠,٤٥	٠,١٢	غير دال
		٨%	٢٠%	٧٢%			
المحور ككل							
					٠,٦١	١,٨	غير دال

ويتضح من جدول (٨) ما يلي :

- ١- ارتفاع الوزن النسبي للعبارات (١، ٢، ٣) حيث حصلت على (٠,٩٢، ٠,٨٩، ٠,٩٦) وهو جميعاً دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ويدل على أن المعلمة تقوم بدورها نحو تشجيع الطفل على الالتزام بقواعد النظافة ، وتمدح أعمال الأطفال الفنية وتشترك أطفالها في زيادة الحدائق والمنتزهات ، ويساعد المعلمة في القيام بذلك

وجود بند في ميزانية الروضة مخصص للزيارات والرحلات حيث تتفق الدراسة في ذلك مع ما توصلت إليه دراسة سهير محمد أحمد حسن ١٩٩٣م (١) .

٢- أن الوزن النسبي للعبارة (٤) والتي حصلت على (٠,٦٨) وهي دالة عند مستوى ٠,٠١ بما يعكس تردد أفراد العينة في الموقف على قيام المعلمة بدورها نحو تعويد الطفل ترتيب أدواته حيث يدل ذلك على وجود بعض المعوقات التي تعرقل دور المعلمة في ذلك الاتجاهات ومن هذه المعوقات كثافة الفصول ببعض مؤسسات رياض الأطفال مع كثرة المهام والأعمال التي تقع على عاتق المعلمة بالروضة .

٣- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (١٠,٩,٨,٧,٦,٥) جاءت منخفضة جداً بأوزان نسبية (٠,٤٢,٠,٤٤,٠,٤٤,٠,٥٣,٠,٤٦,٠,٤٥) على الترتيب وهي جميعاً غير دالة وهذا يدل على عدم موافقة أفراد العينة على قيام معلمة رياض الأطفال بدورها في تزيين حوائط حجرة النشاط بالمنظر الطبيعية حيث لا تسمح قوانين الروضة الإدارية بذلك ، علاوة على ان الميزانية في العديد من دور رياض الأطفال غير كافية ، وكذلك لا تسمح المعلمة للطفل بحرية اختيار الألوان ويرجع ذلك لعدم ثقة المعلمة في حسن اختيار الأطفال في هذا السن للألوان المناسبة ، كما أنها لا تتمكن من تنمية إحساس الطفل بأهمية الزهور لعدم وجود حديقة خاصة بالفل في رياض الأطفال مع قلة الوسائل التعليمية التي تسمح بعرض ذلك وعدم كفاية الميزانية لشراء مناظر طبيعية للزهور وكذلك لا تتمكن المعلمة من إسماع الطفل قطع موسيقية هادئة لعدم وجود

(١) سهير محمد أحمد حسن : مرجع سابق ، ص ١٨ .

أدوات موسيقية بمعظم الرياض وعدم وجود وسائل معينة على ذلك (كالكاسيت الفيديو) مع كون أهداف التربية برياض الأطفال الحالية لا تؤكد على ذلك ولا تشير إليه فهي تؤكد على ضرورة تعلم الطفل مبادئ القراءة والكتابة والحساب وتتفق الدراسة الحالية فى ذلك مع ما توصلت إليه دراسة عبد العزيز البهواشى^(١) ، أما عن دلالة الوزن النسبى للعبارتين (٩ ، ١٠) فيرجع ذلك أن نشرة التوجيهات العامة لرياض الأطفال لا تشير إلى ذلك مطلقاً ولا تسمح إمكانيات رياض الأطفال بعقد مثل هذه المسابقات التى يترك للطفل فيها حرية الرسم .

- دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الوطنية :

لمعرفة واقع دور معلمة الرياض فى تنمية القيم الوطنية تم حساب النسب المئوية والتكرارات لاستجابات أفراد عينة الدراسة وحساب الأوزن النسبية وجدول (٩) يوضح ذلك .

(١) السيد عبد العزيز البهواشى : " تصور مقترح لتنشئة الطفل المصرى فى ضوء النظام العالمى الجديد " - المجلد الثانى - مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس - من ١٠ إلى ١٣ أبريل ١٩٩٣ ص ٦٦ .

جدول (٩)

يبين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع دور معلمة رياض الأطفال
في تنمية القيم الوطنية

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	ق	Δ	مستوى الدلالة
١	تشارك الأطفال تحية العلم والنشيد الوطنى	٤٢	٨	-	٠,٩٨	٤	***
		%٨٤	%١٦	-			
٢	تعمل على تأصيل الهوية الوطنية عند الطفل	٤٣	٥	٢	٠,٩٤	٣,٨٩٤	***
		%٨٦	%١٠	%٤			
٣	تعود الطفل مشاهدة برامج الأطفال المصرية.	٣٥	١٢	٣	٠,٨٨	٣,٧١١	***
		%٧٠	%٢٤	%٦			
٤	تقوم مع الأطفال بزيارة المتاحف والمصانع	٣٩	١١	-	٠,٨٦	٣,٦١١	***
		%٧٨	%٢٢	-			
٥	تقص على مسامع الأطفال قصص عن بطولات المصريين	٣١	١٣	٦	٠,٨٣	٣,٥١١	***
		%٦٢	%٢٦	%١٢			
٦	تحتفل مع الأطفال في الروضة بالمناسبات الوطنية	٣٦	٨	٦	٠,٨٦	٣,٦١١	***
		%٧٢	%١٦	%١٢			
٧	تتبع مع الأطفال أخبار الوطن المختلفة	١٢	٦	٣٢	٠,٥٣	١,٢	غير دال
		%٢٤	%١٢	%٦٤			
٨	تسهم في تعويد الطفل احترام نظم الروضة	١٥	٣٠	٥	٠,٦٣	٢,٤٢	*
		%٣٠	%٦٠	%١٠			
٩	تحت الأطفال على تشجيع المنتخب القومى للكرة	-	١٥	٣٥	٠,٤٣	-	غير دال
		%	%٣٠	%٧٠			
١٠	تعرض للأطفال افلام ومناظر عن بطولات مصر	-	١٠	٤٠	٠,٤	-	غير دال
		%	%٢٠	%٨٠			
المحور ككل							
				٠,٧٣		٢,٩١	**

١- وافق أفراد عينة الدراسة على العبارتين (١، ٢) بأوزان نسبية مقدارها (٠,٩٧)، (٠,٩٤) على الترتيب بمستوى دلالة ٠,٠٠١ وبما يؤكد أن هناك اتفاق في استجابات العينة نحو قيام معلمة رياض الأطفال بمشاركة أطفالها تحية العلم والنشيد الوطنى ن كما تعمل على تأصيل الهوية الوطنية عند الطفل من خلال تكرار ترديدهم لاسم مصر، وكلمة الوطن، فى مجال العمل بالروضة أمام الأطفال

وتتفق الدراسة الحالية في ذلك مع ما توصلت إليه دراسة أحمد كامل الرشيدي ١٩٩٨م^(١) من أن رياض الأطفال تسهم في تكون اتجاه حب الوطن عند الطفل ٢- وافق أفراد عينة الدراسة على العبارتين (٤، ٣) بأوزن نسبية (٠,٨٦، ٠,٨٨) على الترتيب بمستوى دلالة ٠,٠٠١ بما يؤكد أن هناك اتفاقاً حقيقياً في استجابات العينة نحو قيام المعلمة بتعويد أطفالها مشاهدة برامج الأطفال المصرية حيث يساعدها على ذلك تناسب عرض هذه البرامج في التلفزيون في الفترة الصباحية مع تواجد الأطفال يساعدها على ذلك تخصيص بند من الميزانية العامة للروضة لذلك الغرض تبعاً لما تنص عليه النشرة العامة للتوجيهات ومن شأن كل ذلك أن يسهم في زيادة الارتباط بالوطن وتأسيس الهوية المصرية في الطفل.

٣- وافق أفراد عينة الدراسة على العبارتين (٦,٥) بأوزن نسبية مقدارها (٠,٨٣، ٠,٨٦) على الترتيب وهي دالة عند مستوى ٠,٠٠١ وذلك يدل على أن معلمة رياض الأطفال تقوم بإلقاء القصص الوطنية على مسامح الأطفال حيث تؤكد على ذلك أهداف التربية الحالية برياض الأطفال، كما تقوم المعلمة بعقد احتفال بمناسبة (السادس من أكتوبر) لمناسبة تاريخ هذا النصر مع تواجد الأطفال بدور رياض الأطفال وهي بذلك تسهم في تأيد الهوية المصرية عند الطفل وتعمل على حمايته من التأثير السلبي لبرامج وأفلام الكرتون المستوردة التي قد تقلل من انتماء الطفل للوطن وتدفعه للانبهار بالمجتمعات الغربية التي تعرض خلال هذه البرامج والأفلام.

(١) أحمد كامل الرشيدي : بحوث ودراسات تربوية في الميزانية - (القاهرة : المكتبة الأكاديمية - ١٩٩٨) ص ٣١

٤- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٧، ٩، ١٠) بأوزان نسبية (٠،٥٣، ٠،٤٣، ٠،٤٠) على التوالي، وهي جميعاً غير دالة بما يعكس عدم موافقة أفراد عينة الدراسة على قيام المعلمة بتتبع أخبار الوطن مع الأطفال ويرجع ذلك لعدم تناسب مواعيد النشرات المحلية مع تواجد الأطفال بالروضة كما ان المناهج بالروضة لا تدفع إلى ذلك، كما يرجع عدم قيام المعلمة بحيث الأطفال على تشجيع المنتخب القومي للكرة لعدم تناسب عرض مباريات المنتخب القومي للكرة مع تواجد الأطفال بالروضة، لعدم تناسب عرض هذه المباريات مع تواجد أطفال بالروضة، مع عدم توافر ميزانية لشراء شرائط الفيديو الخاصة بذلك، ولنفس هذه الأسباب لا تتمكن المعلمة من عرض الأفلام والمناظر المختلفة عن بطولات المصريين.

٥- جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٨) بوزن نسبي (٠،٦٣) دال عند ٠،٠٥ بما يؤكد تردد أفراد العينة نحو قيام المعلمة بهذا الدور لوجود معوقات تحول دون ذلك منها عدم وجود تعاون بين المعلمة وإدارة الرياض في معظم دور رياض الأطفال وعدم انتظام تواجد الطفل بالروضة.

- دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم العلمية :

لمعرفة واقع دور معلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم العلمية تم حساب النسب المئوية والتكرارات والأوزان النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

يبين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو واقع دور معلمة رياض الأطفال

في تنمية القيم العلمية

م	العبارات	موافق	(إلى حد ما	غير موافق	ق	Δ	مستوى الدلالة
١	تسهم في تنمية قدرة لطفل على الفك والتركيب	٣٧	١٠	٣	٠,٨٩	٢,٧٤٢	***
		%٧٤	%٢٠	%٦			
٢	تتبع مع اطفالها البرامج التايفزيونية العلمية الموجه لهم	٣٥	٩	٦	٠,٨٦	٣,٥١١	***
		%٧٠	%١٨	%١٢			
٣	تنمى في الأطفال الشعور باحترام العلماء وتقديرهم	٤٢	٥	٣	٠,٩٢	٣,٨٦٤	***
		%٨٤	%١٠	%٦			
٤	تصمم التجارب العلمية البسيطة وتعرضها على الأطفال	٨	٣٤	٨	٠,٦٤	٢,٤٥	*
		%١٦	%٦٨	%١٦			
٥	تشبع رغبة الطفل في الاستكشاف العلمي	٧	٣٢	١١	٠,٦٤	٢,٤٥	*
		%١٤	%٦٤	%٢٢			
٦	تكسب الطفل المهارات اليدوية المناسبة	٣٨	٧	٥	٠,٨٨	٣,٧١١	***
		%٧٦	%١٤	%١٠			
٧	تدريب الأطفال على استخدام الأسلوب العلمي المناسب	٦	٣٣	١١	٠,٦٣	٢,٣٦	*
		%١٢	%٦	%٧			
٨	تتحرى إجابات جميع الأطفال وتناقشها معهم	١٢	٣	٣٥	٠,٥١	٠,٩٧٥	غير دال
		%١٢	%٦	%٧			
٩	تحاول ما أمكن الإجابة على تساؤلات الطفل العلمية	٨	٩	٣٣	٠,٥	صفر	غير دال
		%١٦	%١٨	%٦٦			
١٠	تعرض مشاهد وأفلام علمية على الأطفال	٨	٥	٣٧	٠,٤٧	-	غير دال
		%١٦	%١٠	%٧٤			
	المحور ككل				٠,٦٩	٢,٥٧	*

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- ١- وافق أفراد عينة الدراسة على العبارات (١، ٢، ٣، ٦) وجاءت موافقتهم بأوزن نسبية مرتفعة (٠,٨٩، ٠,٨٦، ٠,٩٢، ٠,٨٨) وهي جميعاً دال عند مستوى

٠,٠٠١ الأمر الذي يؤكد قيام المعلمة بدورها في تنمية قدرة الطفل على الفك والتركيب يساعدها في ذلك توافر الألعاب الخاصة بذلك في الروضة ، كما تقوم المعلمة بتتبع البرامج العلمية التليفزيونية الخاصة بالأطفال مثل (برنامج نادى الطيران - برنامج عرستى - برنامج عشرة على عشرة- برنامج زهور وألوان) مع تناسب عرض هذه البرامج مع تواجد الأطفال بالروضة وكون هذه البرامج بسيطة وخالية من التعقيد ، وتقوم المعلمة بتنمية الشعور باحترام العلماء لدى أطفالها حيث يؤكد على ذلك جميع النشرات التوجيهية العامة لرياض الأطفال أما عن إكساب الطفل المهارات اليدوية المناسبة فإن يمكن القول بأن ذلك يعد الهدف الأساسى من الأهداف العلمية التى تؤكد عليها النشرات الخاصة برياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم .

٢- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٤ ، ٥ ، ٧) والتي حصلت على أوزن نسبية (٠,٦٢ ، ٠,٦٤ ، ٠,٦٣) على الترتيب وهى جميعاً دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، يعكس تردد أفراد العينة فى قيام المعلمة بهذه الدوار على النحو المطلوب والتي منها قلة الوسائل التعليمية المعينة وعدم وجود المعلمة المتخصصة أو المعدة الإعداد الكافى للتعامل مع طفل الرياض مع عدم توافر الألعاب والأدوات الحديثة والتي تعين الطفل على الاستكشاف بطريقة علمية أو استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير .

٣- ان استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (٨ ، ٩ ، ١٠) والتي حصلت على أوزن نسبية منخفضة جداً (٠,٥١ ، ٠,٥٠ ، ٠,٤٧) على الترتيب وهى جميعاً غير دالة نسبية إلى عدم تمكن معلمة رياض الأطفال ممن تحرى إجابات جميع

الأطفال ومناقشتها وعدم تمكنها ممن الإجابة على تساؤلات الطفل العلمية وعدم قيامها بعرض المشاهد والأفلام العلمية على الأطفال ويعود ذلك إلى كثافة إعداد الأطفال بفصول الرياض مع القصور فى الإعداد العلمى والثقافى للمعلمة وعدم تدريبها على ذلك التدريب المناسب مع قلة توافر الوسائل التعليمية بالمدن مجال الدراسة ، يؤيد ذلك ما توصلت إليه دراسة ثناء يوسف الصنع ، منى أحمد الأزهرى ١٩٩٧م^(١) من أن معظم دور رياض الأطفال لا تعرض الأفلام العلمية المناسبة للأطفال لصعوبة توافر الإمكانيات والوسائل التعليمية بها .

٧- معوقات دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم التربوية :

لمعرفة واقع معوقات دور رياض الأطفال فى تنمية القيم التربوية تم حساب النسب المئوية والتكرارات والأوزن النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة وجدول (١١) يوضح ذلك .

(١) أحمد كامل الزشيدى : بحوث ودراسات تربوية فى الميزانية – (القاهرة : المكتبة الأكاديمية – ١٩٩٨) ص ٣١

جدول (١١)

يبين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو معوقات دور معلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية

م	العبارات	موافق	إلى حدها	غير موافق	ق	Δ	مستوى الربوالة
١	التباين بين برامج التربية بالرياض وخصائص نمو الطفل	٣٥	١٥	-	٠,٩٠	٣,٧٧٣	***
		%٧٠	%٣٠	-			
٢	اقتصار الدورات التدريبية للمعلمة على المحاضرات النظرية	٤٢	٥	٣	٠,٩٣	٣,٨٧٤	***
		%٨٤	%١٠	%٦			
٣	القصور في إعداد معلمة رياض الأطفال ثقافياً	٣٥	١٠	٥	٠,٨٧	٣,٦٨	***
		%٧٠	%٢٠	%١٠			
٤	ندرت وجود مكتبة شاملة خاصة بطفل الروضة	٣٧	٣	١٠	٠,٤٨	٣,٥٦	***
		%٧٤	%٦	%٢٠			
٥	قلة التعاون بين أولياء الأمور وإدارة الروضة	٣٥	١٢	٣	٠,٨٨	٣,٧١١	***
		%٧٠	%٢٤	%٦			
٦	عدم إلمام أولياء الأمور بأهداف التربية في هذه المرحلة	٣٨	٩	٣	٠,٩٠	٣,٨١	***
		%٧٦	%١٨	%٦			
٧	قلة وجود المعلمة المتخصصة للعمل برياض الأطفال	٣٩	١١	-	٠,٩٣	٣,٨٧٤	***
		%٧٨	%٢٢	-			
٨	الامية الثقافية التي تسون بعض الأسر	٤٠	١٠	-	٠,٩٢	٣,٨٥٣	***
		%٨٠	%٢٠	-			
٩	ضيق مبنى الروضة عن ممارسة الأنشطة المختلفة	٤١	٥	٤	٠,٩١	٣,٨٠٠	***
		%٨٢	%١٠	%٨			
١٠	قلة الميزانية المخصصة لأنشطة الرياض	٣٨	٩	٣	٠,٩٠	٣,٧٧٣	***
		%٧٦	%١٨	%٦			
١١	ندرت توفر الوسائل التعليمية المناسبة	٤٠	٩	١٠	٠,٩٢	٣,٨٥٣	***
		%٨٠	%١٨	%٢			
١٢	قلة اهتمام المسؤولين بمعالجة مشكلات المعلمة	٣٧	١٠	٣	٠,٨٩	٣,٧٤١	***
		%٧٤	%٢٠	%٦			
١٣	قلة توفر الأدوات والالعاب الحديثة	٣٧	١١	٢	٠,٩٠	٣,٧٧٣	***
		%٧٤	%٢٠	%٦			
١٤	قلة الدورات التوجيهية الخاصة بتقويم عمل المعلمة	٣٥	٧	٨	٠,٨٤	٣,٥٤	***
		%٧٠	%١٤	%١٦			
١٥	تدخل أولياء الأمور في عمل المعلمة	٣٩	٦	٥	٠,٨٩	٣,٧٤١	***
		%٧٨	%١٢	%١٠			
١٦	قلة وجود منح دراسية لمعلمة الرياض	٣٣	٩	٨	٠,٨٣	٣,٥١	***
		%٦٦	%١٨	%١٦			
١٧	زيادة كثافة الاطفال في فصول الرياض	٤٣	٤	٣	٠,٩٣	٣,٨٧٤	***
		%٨٦	%٨	%٦			
١٨	ندرت التزام الاطفال بمواعيد الحضور للروضة	٣٤	٧	٧	٠,٨٢	٣,٤٨	***
		%٦٨	%١٤	%١٤			
١٩	قلة الحوافز المادية والمعنوية المخصصة للمعلمة	٣٢	١١	٧	٠,٨٣	٣,٥١١	***
		%٦٤	%٢٢	%١٤			
٢٠	قلة توفر النشرات والكتيبات الإرشادية	٤١	٥	٤	٠,٩١	٣,٨٠٠	***
		%٨٢	%١٠	%٨			
	المحور ككل				٠,٨٩	٣,٧٦	***

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

١- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (١) تدين إجماع معظم أفراد العينة على أن التباين بين برامج التربية بالرياض وخصائص نمو طفل هذه المرحلة من معوقات دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم التربوية حيث حصلت على وزن نسبي مرتفع (٠,٩٠) وهو دال عند مستوى ٠,٠٠١، وتتفق الدراسة الحالية فى ذلك مع بعض نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة حسن محمد حسان ١٩٨٦^(١) والتي ترى أن من أهم المشكلات التي تعاني منها رياض رياض الأطفال فى المجتمع المصرى عدم وجود برامج تربوية وموجهة ومعدة لطفل هذه المرحلة ، بل ان معظم رياض الأطفال تركز على تعليم الأطفال القراءة والكتابة ومبادئ الحساب ، ويؤكد ذلك أيضاً دراسة السيد عبد العزيز البهوشى ١٩٩٣م^(٢) من أن أكثر مشكلات العمل فى رياض الأطفال انصراف معظم هذه الدور فى مصر عن دراسة مناهج تناسب خصائص نمو الطفل فى هذه المرحلة وتكليف الأطفال بواجبات منزلية للقراءة والكتابة والحساب .

٢- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٢) تبين إجماع معظم أفراد العينة على كون اقتصار الدورات التدريبية للمعلمة على المحاضرات النظرية من أهم معوقات دورها فى تنمية القيم التربوية فى نفس الطفل حيث حصلت على وزن نسبي مرتفع (٠,٩٣) وهو دال عند ٠,٠٠١ فمعظم الدورات التدريبية فى هذا المجال لا ترقى إلى المستوى المطلوب ولا تسهم بشكل مباشر فى تقديم عمل

(١) حسن محمد حسان : مرجع سابق ، ص ٥٢ .

(٢) السيد عبد العزيز البهوشى : مرجع سابق ، ص ٦٦ .

المعلمة تجاه أطفالها لاعتمادها على المحاضرات النظرية وتتفق الدراسة في ذلك مع دراسة ممدوح عبد الرحيم الجعفرى ١٩٩٠م^(١) ودراسة فتحى عبد الرسول محمد ١٩٩٧م^(٢) اللتان تؤكدان على أن عجز معظم البرامج التدريبية الخاصة بتقويم عمل معلمة رياض الأطفال عما وضعت من أجله واقتصارها على المحاضرات النظرية من معوقات عمل المعلمة فى رياض الأطفال .

٣- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٣) والتي حصلت على وزن نسبي (٠,٨٧) دال عند مستوى ٠,٠٠١ توضح أن القصور فى إعداد معلمة رياض الأطفال ثقافياً من معوقات دور المعلمة فى تنمية القيم التربوية للطفل ذلك لأننا نعيش فى عصر تتعدد متغيراته بصورة متلاحقة وسريعة بشكل يؤثر على قيم المجتمع وسلوكيات أفرادهِ ، كما ان مستوى إعداد معلمة رياض الأطفال ثقافية لا يرقى للمستوى المطلوب الذى يعمل على تكيف الطفل مع المتغيرات المعاصرة يؤيد ذلك ما جاء فى دراسة عواطف محمد حسن ١٩٩٤م^(٣) من أن الإعداد الثقافى للمعلم يعد بعداً مفقوداً فى مؤسسات الإعداد ، على الرغم من أهمية هذا النوع من الإعداد فى زيادة التكيف والتلاؤم مع متغيرات العصر ويؤيده أيضاً ما جاء فى دراسة محمد أحمد محمد عوض ١٩٩٠م^(٤) من أن مستوى الإعداد الثقافى لمعلمة رياض الأطفال فى مصر يشوبه العديد من أوجه القصور على الرغم من أهمية هذا النوع من الإعداد فى زيادة التكيف والتلاؤم مع المتغيرات المعاصرة .

(١) ممدوح عبد الرحيم الجعفرى: مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة فى محافظة أسيوط - مرجع سابق ، ص ١٨٣
(٢) فتحى عبد الرسول محمد " رياض الأطفال فى مصر بين التشريع والواقع " ، مرجع سابق ، ص ٢٦٩ .
(٣) عواطف محمد حسن : مرجع سابق ، ص ٢ .
(٤) محمد أحمد محمد عوض : مرجع سابق ، ص ٤٥٣ .

٤- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٤) والتي حصلت على وزن نسبي (٠.٨٤) دال عند ٠.٠٠١ تدل على أن ندرة وجود المكتبة الشاملة الخاصة بالطفل في مرحلة الرياض من أهم معوقات دور معلمة الرياض في تنمية القيم التربوية المختلفة ويعنى ذلك عدم توافر القصص والمجلات بدرجة كافية وعدم توافر أشرطة الفيديو الهادفة .

٥- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٥) والتي حصلت على وزن نسبي (٠.٨٨) وهو دال عند ٠.٠٠١ يؤكد على أن قلة التعاون بين أولياء الأمور وإدارة الروضة تمثل معوقات أساسياً لدور معلمة الرياض في تنمية القيم التربوية في الطفل ، فما تنمية الروضة من قيم قد يهدمه المنزل ، وتتفق الدراسة في ذلك مع ما توصلت إليه دراسة حسن محمد حسن ١٩٨٩م^(١) ودراسة منى جاد ١٩٨٠م^(٢) من أن العلاقة بين الروضة والمنزل في أكثر الأحيان ينقصها التفاعل التربوي ، ومجالس الأباء متواجدة في رياض الأطفال تواجد شكلي وغير فعال .

٦- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٦) والتي حصلت على وزن نسبي (٠.٩٠) دال عند مستوى ٠.٠٠١ يعكس حتمية ان يلزم أولياء الأمور بأهداف التربية في هذه المرحلة حتى يكون التعاون مع دور رياض الأطفال تعاون مثمر وخالق .

٧- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٧) والتي حصلت على وزن نسبي (٠.٩٣) دال عند ٠.٠٠١ تؤكد على أن قلة وجود المعلمة المتخصصة للعمل بدور رياض الأطفال مشكلة أساسية من مشكلات العمل في معظم دور رياض

(١) حسن أحمد حسن : مرجع سابق ، ص ٥٣ .

(٢) منى أحمد جاد : مرجع سابق ، ص ٣٥٥ .

الأطفال بالمدن مجال الدراسة ، حيث يعنى ذلك عدم إلمام المعلمة بخصائص نمو الطفل فى هذه المرحلة ، وعدم تقديرها الفعلى لاحتياجاته ، وعدم وجود درجة التفاهم الكافية بين المعلمة وأولياء من ناحية وبين المعلمة وإدارة الروضة من ناحية أخرى تجاه الطفل فى هذه المرحلة .

٨- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٨) والتي حصلت على وزن نسبي (٠.٩٢) دالاً عند مستوى ٠.٠٠١ تؤكد على خطورة الأمية الثقافية التي تسود بعض الأسر على تربية الطفل فى مرحلة الرياض حيث يتمثل ذلك فى عدم دراية الأسرة على تربية الطفل فى مرحلة الرياض حيث يتمثل ذلك فى عدم دراية الأسرة بخطورة ما يؤثر على الطفل من متغيرات ثقافية يتعرض لها بشكل متلاحق ، وقد تؤدى هذه الأمية إلى خلق نوع من التناقض فى تربية الطفل بين ما تدعيه الروضة وما تدعيه الأسرة .

٩- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (٩) والتي حصلت على وزن نسبي (٠.٩١) دالاً عند مستوى ٠.٠٠١ توضح أن ضيق المبنى الخاص بالروضة عن ممارسة الأنشطة المختلفة معوق من معوقات دور معلمة الرياض فى تنمية القيم التربوية ويتضح ذلك بصورة كبيرة فى كون معظم دور رياض الأطفال الحالية غير مطابقة للمواصفات الفنية المطلوبة ، وأكثرها ملحق بالمدرسة الابتدائية ، ومن ثم لا يتناسب المبنى مع حجم الأنشطة التي يجب أن يمارسها الطفل ، يؤيد ذلك ما توصلت إليه دراسة مراد صالح مراد ١٩٩٠م (١) .

(١) مراد صالح مراد : مرجع سابق ، ص ٤٧١ .

١٠- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (١٠، ١١، ١٣) والتي حصلت على وزن نسبية مرتفعة (٠،٩٠، ٠،٩٢، ٠،٩٠) على الترتيب دالاً عند مستوى ٠،٠٠١ يوضح ذلك أن هذه المعوقات تحد من قدرة المعلمة على القيام بدورها تجاه تنمية القيم في نفس الطفل حيث تعوق قلة الميزانية المخصصة لأنشطة دون قيام في نفس الطفل حيث تعوق قلة الميزانية المخصصة لأنشطة دون قيام المعلمة بعقد المسابقات المتنوعة سواء الفنية أو الرياضية أو نحوها كما تعوق ندرة توافر الوسائل التعليمية دون قيام المعلمة بعرض الأفلام والمناظر الوطنية أو الجمالية أو العلمية، وبالمثل تحول قلة توافر الأدوات والألعاب الحديثة دون تنمية بعض القيم التربوية الأخرى.

١١- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (١٢، ١٤، ١٦) والتي حصلت على أوزن نسبية (٠،٨٩، ٠،٨٤، ٠،٨٣) وهي جميعاً دالة عند مستوى ٠،٠٠١ تؤكد على أن من أهم معوقات دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم التربوية، قلة الاهتمام بمعالجة مشكلات معلمة رياض الأطفال، فالأمر في ذلك لا يتعدى سوى الإنصات للعديد من المشكلات التي تعاني منها المعلمة في العمل دون أدنى محاولة لمعالجتها وإنزالتها، أما عن قلة توافر الدورات التي تأخذ الشكل التوجيهي لتقويم أداء المعلمة لعملها فقد يرجع ذلك إلى كون القائمين على هذه الدورات من غير المتخصصين في مجال رياض الأطفال، مع تجاهل وزارة التربية والتعليم والإدارة العامة لرياض الأطفال تقديم منح دراسية للمعلمة للإطلاع على أحدث الأساليب والوسائل لتربية طفل هذه المرحلة في البلاد المتقدمة.

١٢- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارتين (١٥، ١٨) واللتان حصلتا على وزن نسبي مقداره (٠,٨٩، ٠,٨٢) دالاً عند مستوى ٠,٠٠١، تؤكد على أن تدخل أولياء الأمور في عمل المعلمة وندرة التزام الأطفال بمواعيد الحضور للروضة تمثل معوقات لدور معلمة الرياض في تنمية القيم التربوية في نفس الطفل ويرجع سبب ذلك إلى جهل العديد من أولياء أمور الأطفال بأهمية التربية في هذه المرحلة واعتبارهم بأن تواجد الطفل في الروضة تواجد ترفيهي فقط لعدم التزام هذه المرحلة.

١٣- أن استجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات (١٧، ١٩، ٢٠) والتي حصلت على أوزان نسبية مرتفعة (٠,٩٣، ٠,٨٣، ٠,٩١) ومستوى دلالة مرتفع ٠,٠٠١ تدل على أن زيادة كثافة الأطفال في الفصول مع قلة الحوافز المادية والمعنوية (كفتح باب الترقى عن طريق تقديم الجديد من الأبحاث في تربية طفل الرياض) مع قلة توافر النشرات والكتيبات الإرشادية التي تدين لمعلمة رياض الأطفال الجديد والحديث في مجال تربية ورعاية الطفل في مرحلة الرياض كل ذلك تمثل معوقات تحد من دور معلمة رياض الأطفال في تنمية القيم التربوية المختلفة لدى الأطفال.

خلاصة النتائج :

بعد عرض النتائج وتفسيرها فيما سبق ما يلي :

١- ارتفاع دلالة الوزن النسبي لدور معلمة رياض الأطفال في تنمية بعض القيم التربوية كدورها في تنمية بعض القيم الاقتصادية ويليه دورها في تنمية بهض القيم الخلقية والدينية ودورها في تنمية بعض القيم الوطنية ثم دورها في تنمية بعض القيم الاجتماعية ثم دورها في تنمية بعض القيم العلمية ، الأمر الذي يؤكد

اتفاق أفراد العينة على وجود دور حقيقى لمعلمة رياض الأطفال فى تنمية هذه القيم لدى الأطفال .

٢- أن استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم الجمالية كانت غير دالة بما يؤكد عدم موافقة أفراد العينة على عدم قيام العملية بدورها فى تنمية هذا النوع من القيم لدى الأطفال .

٣- أن دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية القيم التربوية لا يتواكب مع تأثير المتغيرات المعاصرة على قيم الطفل لوجود العديد من المعوقات التى تعرقل دورها فى ذلك .

٤- أن معوقات دور معلمة رياض الأطفال فى تنمية بعض القيم التربوية متعددة ومتنوعة ، منها معوقات خاصة بمؤسسات الإعداد ومنها معوقات ترجه على الإدارة العامة لرياض الأطفال ومنها معوقات ترجه إلى التنظيمات الإدارية بوزارة التربية والتعليم ، وما لم يتم التغلب على هذه المعوقات ، لن يكون لمعلمة رياض الأطفال دور إيجابى واضح فى تنمية القيم التربوية لدى الأطفال .