

الفصل الثالث

واقع إعداد معلمات رياض الأطفال في ألمانيا الاتحادية

- إعداد المعلمات تاريخيا.
- أهداف مؤسسات الإعداد .
- برامج إعداد المعلمات .

إعداد المعلمات تاريخياً :

يوجد لكل نوع من أنواع التعليم فى جمهورية ألمانيا الاتحادية معلم متخصص هذا المعلم أعد خصيص الإعداد التربوى والموضوعى ويكون الإعداد فترة دراسية طويلة ، وبعد انتهاء إتمام تعليمهم العالى لابد لهم من اجتياز امتحان خاص بعد دراستهم الجامعية ثم يلى ذلك مرحلة تدريب عملية تنتهى بامتحان آخر يكون بعده المعلم موظفا وثابتا فى وظيفة المعلم لدى الحياة .

لذلك نجد إعداد كل معلم يختلف باختلاف المرحلة الدراسية التى سيعمل بها ويختلف كذلك باختلاف الولاية التى بها مؤسسة الإعداد فى ضوء التنسيق بين الولايات لتحقيق الانسجام بين ما يتم تقديمه من برامج للإعداد على مستوى الدولة . ومن هنا نجد إعداد المعلم الابتدائى يختلف عن إعداد المعلم للمرحلة الثانوية بحلقتيها الأولى والثانية وكذلك يختلف إعداد معلم الرياض عن إعداد باقى المعلمين فى جمهورية ألمانيا الاتحادية .

تعد معلمة الرياض بجمهورية ألمانيا إعدادا على مستوى الجامعة تتعرف من خلاله على واجباتها وأدوارها المختلفة مع الأطفال وكيفية التعامل مع مشكلاتهم فى ضوء اختلافهم طبقا لمبدأ الفروق الفردية .

الالتحاق ونظام القبول :

تلتحق من ترغب للعمل كمعلمة مؤسسات الإعداد بعد حصولها على شهادة المرحلة الثانوية - الأبيتور - فى كلية التربية بألمانيا حيث تعد معلمة الرياض بألمانيا على مستوى الجامعة وتتعرف من خلال إعدادها على واجباتها وأدوارها

المختلفة مع الأطفال وكيفية التعامل مع مشكلاتهم المختلفة في ضوء مبدأ الفروق الفردية . علما بأن مهنة التعليم تأخذ المرتبة الثانية بعد الطب والحقوق والتجارة والعلوم .

هدف الإعداد :

يهدف إعداد معلمات رياض الأطفال إلى وجود نوع من المعلمات المعدات والمؤهلات التأهيل العلمى المناسب وفقا لنوع المرحلة أو المدرسة التى تتعامل معها ليزود الأطفال بمجموعة من المعارف والمهارات ويساعدوهم على النمو العقلى والعاطفى من خلال مشاركتهم فى الأنشطة المختلفة والتعبير عن أنفسهم .

مدة الدراسة :

تقضى الطالبة المعلمة فى كليات الإعداد بألمانيا ثلاث سنوات دراسية منها إثنان للدراسة النظرية وسنة ذات الطابع العملى أى داخل دور الرياض ، وهناك من تقضى فى الدراسة مدة أربع سنوات دراسية وتحصل على الشهادة من الدرجة الأولى وهناك من تقضى ثلاثة سنوات دراسية وتحصل على الشهادة من الدرجة الثانية .

نظم الإعداد وجوانبه :

تتمثل عملية الإعداد لمعلمى جمهورية ألمانيا الاتحادية فى نموذجين أساسين بالإضافة لنموذج ثالث والذى بدأ فى منتصف السبعينيات وانتهى فى أوائل الثمانيات :

أ- نموذج إعداد المعلم وفقا لنوع المدرسة .

ب- نموذج إعداد معلم لمرحلة دراسية .

ج- نموذج إعداد المعلم لمرحلة واحدة .

ينقسم النموذجان السابقان الأول والثاني لمرحلتين :

الأولى : مرحلة الإعداد بالجامعة وهي عبارة عن إعداد تكاملي (أكاديمي

وتربوي وعملي) .

الثانية : إعداد تتابعي أى التدريب بعد الدراسة بالمرحلة الجامعية

التخصصية قبل الالتحاق بالمهنة .

أ- نموذج الإعداد وفقا لنوع الدراسة :

ويعنى الإعداد لكل مدرسة على حدة وفقا لنظام يتلائم مع طبيعة وأهداف

المدرسة التى يعد لها وذلك لتلبية الحاجات النوعية والمتطلبات الخاصة بكل

مدرسة على حدة حيث تشترك عدة أنواع من المدارس فى مرحلة واحدة . إلا أن لكل

نوع من أنواع المدارس من هذه المرحلة خصائص تميزها عن غيرها من المدارس فى

نفس المرحلة .

ب- نموذج إعداد معلم مرحلة دراسية :

يهدف هذا النوع من الإعداد لإعداد معلم يصل للعمل فى نمط مدرسى معين

من جهة وفى مدارس مرحلة دراسية من جهة أخرى حيث تتسم أفكار هذا النموذج

بالنزوع نحو الشمولية . فقد نبت هذا النموذج بعد جهود مضيئة ودراسات

مستفيضة استهدفت تطور إعداد عملية الإعداد .

تختار الطالبة المعلمة في هذا النموذج مرحلة دراسية معينة لتصبح معلمة فيها في المستقبل لتكون محورا أساسيا لعملية إعدادها فلا يعتبر ذلك إعدادا حسب النوع المدرسي ففي إطار هذا النوع من الإعداد يتم التركيز على نوع مدرسي معين من مدارس هذه المرحلة حتى يتمكن من مراعاة متطلبات وخصائص هذه المدرسة إلى جانب متطلبات وخصائص المرحلة بصورة عامة ثم تعمل المعلمة في مدرسته التي اختارتها لتكون محورا لدراساتها وإن لم يتمكن فيعمل في أي نوع مدرسي آخر داخل المرحلة .

ولابد من اجتياز الطالبة المعلمة لإختبارين أساسيين فلا تدخل الاختبار الثاني إلا بعد اجتيازها للاختبار الأول في المعارف والنظريات التربوية وتقديم بحث في موضوع تربوي وهو اختبار الولاية الأول ثم يليه الإعداد المهني الذي ينتهي بالجلوس لامتحان الولاية الثاني الذي يركز على مشاكل التربية العملية ، وذلك يتم على مدار ثلاث سنوات تقريبا حيث تقضى الطالبة المعلمة السنتين الأوليتين في الدراسات ذات الطابع النظري بينما في السنة الثالثة وهي ذات الطابع العملي تنزل فيها إلى دور الرياض .

برامج الإعداد :

توجد ثلاث وجهات نظر متباينة لهذا النوع من الإعداد متمثلة في :

وجهة النظر الأولى :

وفيها تسبق الدراسة التربوية الدراسة الأكاديمية بأن تبدأ الدراسة بدراسة المواد التربوية وتنتهي بامتحان ثم تبدأ الطالبة المعلمة في مواصلة دراستها

الأكاديمية ، وهذه الطريقة لها عيوب منها أن الطالبة المعلمة عند بداية دراستها الأكاديمية تكون قد نسيت دراستها التربوية علاوة على أن الربط بين الدراسة التربوية والأكاديمية تكون ضعيفة .

ويعطى شهادة لمعلمات الرياض من الدرجة الثانية
وجهة النظر الثانية :

وفيها تكون الدراسة التربوية دراسة تتابعية أى بعد أن تنتهى الطالبة المعلمة من الدراسة الأكاديمية تقوم بدراسة عام جديد للمواد التربوية ولهذا الطريقة عيوب منها أنها تطيل فترة الدراسة كذلك أن البدء فى الدراسات التربوية يكون متأخرا

وجهة النظر الثالثة :

وفيها تكون الدراسة التربوية دراسة تكاملية أى تدرس الطالبة المعلمة الدراستين التربوية مع الأكاديمية بشكل متوازن ومتكامل . إلا أن المواد التربوية مساحتها المخصصة لها ضيقة حيث يجب أن تكون أكثر من ذلك لتلم الطالبة المعلمة بالجوانب التاريخية والنظرية والاجتماعية كضرورة تتطلبها عملية الإعداد فهى تعينها على فهم وظائف تخصصها داخل عملها وتفهم وظيفة المؤسسة التربوية داخل النظام التربوى ككل داخل المجتمع المتغير الأحداث .

ويعطى شهادة لمعلمات الرياض من الدرجة الأولى

التدريب العملى :

يمثل التدريب العملى محور عملية تمهين المعلمة فقد دخل التدريب العملى مصاحبا للعلوم التربوية فى إعداد الطالبة المعلمة ، والتي عليها أن تؤدى بعض التدريبات العملية التى تنص عليها لوائح إعداد المعلم بكل ولاية حيث أن الولايات

بينها اختلافات في مجال التدريب العملي للطالبة المعلمة المتمثلة في مدته ونوعه ، وبالرغم من ذلك إلا أن هناك نقاط اشتراك بين الولايات في إعدادها للطالبة المعلمة ، والإعداد يكون تحت إشراف معلم قديم بالمدرسة ، وينفذ الإعداد أحيانا في العطلة الصيفية نظرا لانشغال المدارس طيلة العام الدراسي .

فتدرس الطالبات المعلمات مجموعة من المقررات الدراسية قد حددتها القوانين والقرارات الوزارية المتمثلة في :

- التعبير : اللغويات والموسيقى الرقص .
- الطبيعة : العلوم والرياضيات والصحة والتربية البدنية .
- الدراسات الاجتماعية .
- الفه : النحت والرسم والتصميم وصناعة الخزف .

وبعد الانتهاء من برامج الإعداد تحصل المتخرجات من مؤسسات الإعداد على شهادة للتدريس برياض الأطفال هذه الشهادة إما أن تكون شهادة من الدرجة الثانية إذا درست الطالبات المعلمات لمدة ثلاث أعوام دراسية فيها عامان دراسيان للدراسات النظرية يليها عام دراسي تربوي وتطبيقي – عملي ، وإما أن تكون شهادة من الدرجة الأولى إذا انتهت الطالبات المعلمات من دراسة لمدة أربع سنوات كاملة بشكل تكاملي أي تتخرجن من الصف الرابع الجامعي أو يكن قد حصلن على شهادة الماجستير في التخصص .

ونوضح أن الإعداد الذي يؤدي للحصول على شهادة من الدرجة الثانية يقع ضمن وجهة النظر الأولى من الجهات الخاصة بالإعداد السابق ذكرها حيث تدرس

الطالبة المعلمة في وجهة النظر الأولى التخصص لمدة عامين دراسيين يليهما عام للدراسات التربوية والتطبيقية العلمية ، بينما تقع الشهادة من الدرجة الأولى ضمن وجهة النظر الثالثة والتي يكون فيها الإعداد تكامليا وهو لمدة أربعة أعام دراسية أو حتى لدرجة الماجستير في التخصص .

وبعد ما سبق عرضه نعرض لمثال أو نموذج لإعداد معلمات رياض الأطفال بأحد الولايات الألمانية وهي ولاية شمال الراين وستفاليا . ويتضح ذلك من الجدول رقم (٢٢) وذلك في ضوء اختلاف النظام التعليمي الألماني بين كل ولايات ألمانيا مما نذكر معه أن نتيجة هذا الاختلاف يؤدي تبعاً لها اختلاف في نظم إعداد المعلم بصفة عامة ونظم إعداد معلمات رياض الأطفال بصفة خاصة .

ونعرض لهذه النماذج الثلاثة الأولى بينما لا نعرض للرابع حيث إنه ليس بالضرورة من تعد في هذا النموذج أن تعمل معلمة رياض الأطفال بل تعمل في الإدارة .

جدول رقم (٢٢) : يوضح مؤسسات إعداد (تأهيل) معلمات رياض الأطفال بألمانيا

(على سبيل المثال في ولاية شمال الراين وستفاليا)

م	المؤسسة	مدة الدراسة بالسنة ونظامها	ملاحظات
١	المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية (عامة وخاصة) Fachschule fur Sozialpadagogilk	ثلاث سنوات دراسية كل الوقت	+ عام خدمة عامة
٢	المدرسة الشاملة Kollegschule	ثلاث سنوات دراسية كل الوقت	+ عدم خدمة عامة
٣	المعهد العالي الفني للتربية الاجتماعية Fachhochschule fur So	أربع سنوات دراسية كل الوقت في تخصص إعداد معلمات رياض الأطفال	+ عام خدمة عامة
٤	الجامعات (كليات التربية : تخصصات مرتبطة برياض الأطفال)	أربع سنوات دراسية كل وبعض الوقت	خريجون ليسوا بالضرورة معلمات بل غالبا إداريون

١. المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية :

Fachschule fur Sozialpadagogilk :

يتضمن إعداد معلمات رياض الأطفال في المؤسسات المختلفة بألمانيا إعدادا تخصصيا في مجالات تعليمية مختلفة كما يشمل إعدادا مهنيا تريبا لا يقل عن ٣٠ ساعة أسبوعيا ، منها ٢٤ ساعة أسبوعيا على الأقل في المجالات التربوية والنفسية كما يتضمن الإعداد ١٢ ساعة أسبوعيا على الأقل في مجال المناهج وطرق التربية في رياض الأطفال .

المحتوى :

تشتمل مناهج إعداد معلمات رياض الأطفال على المواد التالية :

- مناهج وطرق تربية .
- التربية الفنية .
- أشغال يدوية .
- تربية موسيقية .
- تربية رياضية .
- تربية حركية .
- ألعاب تربية .

بالإضافة إلى ذلك هناك مجالات عملية تطبيقية مكثفة للمقررات الدراسية

النظرية طوال سنوات الدراسة .

٢. المعهد الفنى العالى للتربية الاجتماعية :

Fachhochschule – Fachbereich Sozialwesen :

تنظم الدراسة فيه من خلال بعض المحاور المحددة ، التى تناسب مجالات مهنية خاصة ، من هذه المحاور الأساسية : التربية الأسرية ، مؤسسات الأحداث ، العلاج الاجتماعى ، التربية قبل المدرسية ، العمل الاجتماعى المدرسى ، تعليم الكبار ، المساعدة الأسرية ، العمل مع كبار السن (دور المسنين) العمل الاجتماعى فى المؤسسات الحكومية والخاصة ، وأجهزة الحكم المحلى .

فى هذه المحاور تقدم مواد دراسية أساسية ، منها إجبارية وأخرى اختيارية بحسب التخصصات المختلفة بالإضافة إلى ذلك هناك إمكانية اختيار مواد إضافية بحسب الرغبات الخاصة بالطلاب ومن أهم هذه المواد فى قسم (الخدمة الاجتماعية) ما يلى :

- طرق وأساليب العمل الاجتماعى (الخدمة الفردية ، الأسرية ، العمل الجماعى والمشارك ..) .
- مناهج وطرق العمل التربوى الاجتماعى (للتربية قبل المدرسية والتربية الأسرية والتربية مع الشباب) .
- علم السياسة مشتملا على السياسة الاجتماعية (التاريخ الطبقي للمجتمع ، الأمن الاجتماعى ، السياسة الأسرية ، نظم الحكم ...) .
- علم التربية .
- علم النفس .
- علم الاجتماع .

- الإدارة .
- القانون .
- الأخلاق .
- الطب الاجتماعي .
- الاقتصاد السياسي .

٣ . المدرسة الشاملة Die Kollegschule :

الأهداف والمحاور الرئيسية :

يوفر الإعداد لوظيفة مربية مؤهلة تأهيلا مهنيا ، يمكن من العمل المستقل مع الأطفال والنشء والكبار فى مؤسسات التربية الاجتماعية المختلفة وكذلك المؤسسات التعليمية .

يتضمن هذا الإعداد دروسا مدرسية كما يوفر معارف تطبيقية لازمة للمهنة وكذلك تربية عملية . فى إطار هذا الإعداد التربوى تلعب شخصية المتقدمة لوظيفة (مربية) دورا هاما ولذلك يتوقع أن يكون لديها استعداد شخصى للمشاركة فى تكوين شخصيات (الأطفال) وأن تسمح بردود الأفعال النقدية فى تصرفاتها العملية والسلوكية (أثناء أدائها المهني) .

يمكن للطالبة فى العام المدرسى الأخير أن تختار من بين التخصصات المختلفة التالية : التربية الأساسية ، التربية الأسرية ، التربية العلاجية ، التربية لوقت الفراغ وهكذا يمكنها الاهتمام بجدية بالمجال الذى يهتما بصفة خاصة ، وأن تستعد مستهدفة الممارسة المهنية فى هذه المهنة العملية ، ويحدد انضمامها

للمجموعة المدرسية إمكانات المدرسة وعدد الوظائف المطلوب بحسب الخطة الموضوعية مسبقاً. قبل أن تبدأ الدراسة التخصصية في المجالات سابقة الذكر يلزم برنامج تدريبي لمدة ستة (٦) أسابيع .

التنظيم ومحتوى الإعداد :

تعتبر المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية جزءاً من المدرسة الشاملة (من حيث تنظيمها ومحتوى الدراسة بها) ويمكن القبول في المدرسة الشاملة أيضاً من خلال الحصول على شهادة المدرسة المهنية الاجتماعية أو الثانوية . وتعتبر هذه الشهادات معترف بها من قبل الدولة ويمكن معادلتها بالشهادات الأخرى للمدارس الحكومية العامة .

في المدرسة الشاملة تقدم ثلاث أنواع مختلفة للإعداد :

١. تأهيل فردي لوظيفة مربية :

ويستمر لمدة سنتين بالإضافة إلى سنة خدمة عامة تعد الطالبة الدروس النظرية لتكوين وجهات نظر نقدية واستيفاء شروط وظروف ومحتويات وطرق التعامل التربوي ، كما تؤكد وتوضح التوجيه القيمي الذي يساهم في العمل المهني طوال فترة الإعداد هذه . وفي الدروس العملية (الفنية والتشكيلية والموسيقية والرياضية ..) يتم تعلم الطرق والأساليب لتطبيقات محددة في الحياة المهنية للطالبة .

في العام الدراسي الأول هناك سلسلة من الدورات التدريبية في مؤسسات التربية الاجتماعية المختلفة مثل : رياض الأطفال والمؤسسات الاجتماعية النهارية

والمؤسسات العلاجية ودور الحضانة أو مراكز وقت الفراغ ، وفى ذلك تقدم الدروس التعليمية مصحوبة بتطبيقات عملية فى المؤسسات المعنية وذلك بإشراف هيئة التدريس .

فى العام الثانى تختار الطالبة تخصصها ثم تختتم ذلك بدورة تدريبية فى هذا التخصص لمدة ٦ أسابيع .

وفى العام الثالث (الخدمة العامة) تكتسب الطالبة اعتراف حكومى بممارسة مهنتها كمرربة بعد اجتيازها سيمينارات معينة ، وتحصل الطالبة شهادة المدرسة المهنية بحسب قانون الولاية بعد مضى سنتين من الممارسة المهنية .

٢ . التأهيل المزدوج لوظيفة مرربة وشهادة المدرسة المهنية العليا :

مدة الدراسة : ٣ سنوات بالإضافة إلى سنة خدمة عمامة :

فى العام الدراسى الأول تخضع الطالبة لممارسة التربية العملية فى رياض الأطفال لمدة ٤ أسابيع .

فى العام الثانى تربية عملية لمدة ٦ أسابيع فى إحدى المؤسسات الاجتماعية أو العلاجية وتتم هذه الممارسات العملية أو الإعداد لها فى الدروس المدرسية بإشراف هيئة التدريس .

فى العام الثالث تختار الطالبة بعد مرحلة نظرية طويلة تخصصها وتختتم بدورة تدريبية وفى أثناء هذا العام الدراسى الثالث تخضع الطالبة لامتحان الحصول على شهادة المدرسة المهنية العليا وامتحان آخر يعقد على مستوى الدولة . وفى عام

الخدمة العامة تحضر الطالبة سيمينارات والتي من خلالها تكتسب اعتراف الدولة بممارستها لوظيفتها .

٣. التأهيل المزدوج لوظيفة مربية وشهادة جامعية عامة :

مدة الدراسة : أربع سنوات وعام خدمة عامة .

في العام الأول والثاني تدرس مواد نظرية وعملية تقليدية (نظرية) ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٢٣) في هذين العامين يتم أيضا الالتحاق بدورتين تدريبيتين لمدة ٤ و ٦ أسابيع في مجالات الخدمة الاجتماعية والتربوية لتوسيع خبرات الطلاب في المجال المهني .

في العام الثالث لا يتم أي تدريب عملي ولكن يتم إجراء امتحانات معادلة للثانوية ، و امتحان جزئي (الجزء الأول) من الامتحان النهائي ، ويمكن الحصول على شهادة نهائية هنا إذا لم تواصل الطالبة العام الرابع بشرط أن تكون لديها لغتين أجنبيتين على الأقل .. في العام الرابع دروس مدرسية بالإضافة إلى ٨ أسابيع تدريب عملي على أعمال دور الحضانة ووقت الفراغ ، وكذلك ٦ أسابيع في مجالات التخصص . في نهاية هذا العام يتم إجراء الامتحان النهائي للطلبات .

بالنسبة لعام الخدمة العامة فهو يتم بمصاحبة وإشراف هيئة المدرسة ويجرى فيه سيمينار وبذلك يتم الحصول على الاعتراف بهذه الشهادة .

جدول رقم (٢٣) : الخطة الدراسية للتأهيل المزدوج والشهادة الجامعية العامة لوظيفة مربية

المحتوى		العام الدراسي الأول		العام الدراسي الثاني		العام الدراسي الثالث	
الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
عالم الأطفال	٣	-	-	-	-	-	-
وسائل الاتصال	٣	-	-	-	-	-	-
اللعب	٣	-	-	-	-	-	-
الدور الوظيفي	٣	-	-	-	-	-	-
تربية وعلم نفس	-	٥	٥	٥	٥	٥	٥
مناهج وطرق تدريس	-	٣	٣	٣	٣	٣	٣
تمارين عملية	-	٤	٤	٤	٤	٤	٤
تشريعات رعاية طفل	-	-	-	-	-	-	-
بيولوجي وصحة	٢	٢	٥	٥	٥	٥	٥
لغة أجنبية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
موسيقى	٢	-	-	-	-	٢	٢
فن وإعلام تربوي	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢
لعب	-	٢	٢	٢	٢	-	-
رياضيات	٣	٣	٢	٢	٣	-	-
مجالات إجبارية :							
لغة ألمانية للأطفال	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
وأدب طفل							
نظرية اجتماع	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣
دين	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
مجالات اختيارية :							
رياضة وطرق تدريب							
تربية حركية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

الإجمالي	٣٢	٣٥	٣٧	٣٨	٣٨	٣٦
----------	----	----	----	----	----	----

الشروط :

١. بالنسبة للمدرسة المهنية للتربية الاجتماعية :

يتطلب ذلك :

- شهادة تعليمية متوسطة لمن لم يتم من ١٨ عام .
- تدريب لمدة عام في مجال التربية الاجتماعية .
- ألا يقل السن عن ١٨ عام ولا يزيد عن ٢٥ عام .

٢. بالنسبة المعهد الفني العالي للتربية الاجتماعية :

يتطلب ذلك :

- شهادة مدرسة فنية متوسطة .
- لا يزيد السن عن ٢٥ عام .

٣. بالنسبة للمدرسة الشاملة :

يتطلب ذلك :

- بيان دراسي للمنتهيات من دراسة الفصل ١١ للمدرسة الثانوية الفنية .
- أقصى سن هو ١٨ عام بصفة عامة .

إجراءات القبول :

- ملء استمارة القبول مبينا بها أسباب الالتحاق .
- السيرة الذاتية مكتوبة بخط اليد .
- صورة البطاقة الشخصية .
- صور الشهادات المدرسية موثقة .
- شهادة أداء بوليس (فيش وتشبيه) .

نوضح مما سبق عرضه أن ولاية شمال الراين وستفاليا في جمهورية ألمانيا تتضمن أربعة نماذج لإعداد معلمات رياض الأطفال منهم من هو على مستوى ما قبل التعليم الجامعي وما هو على المستوى الجامعي ومنهم من يدرس لكل الوقت ومنهم من يدرس لبعض الوقت أو يجمع بين كل الوقت وبعض الوقت ثم إنه بعد الانتهاء من الأعوام الدراسية والتي عبارة عن إما الإعداد لمدة ثلاث سنوات أو أربع سنوات دراسية تؤدي معلمة الرياض بعد الانتهاء من الدراسة النظرية عام خدمة عامة ، وأحد هذه النماذج ليس بالضرورة أن تكون خريجاته تعملن بمهنة التدريس بل تعملن غالبا بمجال الإدارة ، وتتمثل هذه النماذج كما يلي :

١. المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية (عامة وخاصة) لمدة ثلاث سنوات دراسية بنظام كل الوقت ثم عام خدمة عامة .

٢. المدرسة الشاملة لمدة ثلاث سنوات دراسية بنظام كل الوقت ثم عام خدمة عامة .

٣. المعهد الفني العالي للتربية الاجتماعية لمدة أربع سنوات دراسية بنظام كل الوقت ثم عام خدمة واحد .

٤. الجامعات (كليات التربية : تخصصات مرتبطة برياض الأطفال) لمدة أربع سنوات دراسية بنظام كل وبعض الوقت وخريجات هذا النظام ليس بالضرورة أن تعملن كمدرسة رياض أطفال بل تعملن كمديرات .

ويركز النموذج الأول على تدريس مقررات للأنشطة مثل التربية الفنية – الأشغال اليدوية والتربية الموسيقية والتربية الحركية والألعاب التربوية بينما يركز النموذج الثاني على دراسة علم السياسة ، وعلم النفس وعلم الاجتماع والإدارة والأخلاق والقانون والطب والاقتصاد السياسي ونجد النموذج الثالث يحتوى على ثلاث تقسيمات مختلفة للإعداد عبارة عن :

- **تأهيل فردى لوظيفة مربية :** لمدة سنتين دراسيتين إضافة لسنة خدمة عامة وتدرس فيه الطالبات المعلمات بالفنون التشكيلية والموسيقية والرياضية إضافة إلى دورات تدريبية وحضور سمينارات تحصل بعدها الخريجات على شهادة المدرسة المهنية بعد سنتين من الممارسة المهنية .

- **التأهيل المزدوج لوظيفة مربية وشهادة جامعية عامة :** ومدة الدراسة فيه أربع سنوات دراسية وعام خدمة عامة وتتم دراسة مواد نظرية وعملية تقليدية في العامين الأولين والالتحاق بدورتين تدريبيتين لتوسيع خبرات الطالبات المهنية وحضور الطالبات لسمينارات ودراسة مقررات منها وسائل الاتصال وتربية وعلم النفس وبيولوجى وتربية موسيقية وتربية فنية وتربية حركية وإعلام بشرط أن يكون لديهن لغتين أجنبيتين على الأقل وتقدم فيه مقررات إجبارية وأخرى اختيارية .

وتشترط هذه النماذج شهادة تعليمية متوسطة لا يقل عن ١٨ عام وألا يزيد عن ٢٥ عام عند الالتحاق بعد ملء استمارة مكتوبة بخط اليد مبينة سبب الالتحاق والسيرة الذاتية للملتحقة وصورة البطاقة الشخصية وصورة الشهادة الدراسية موثقة وشهادة فيش وتشبيه .

ولم تتعرض للنظام الرابع باعتبار أن الخريجات منه ليس بالضرورة أن تعملن كمعلمات بل تعملن في الإدارة .

وبعد أن أستعرضنا إعداد معلمات رياض الأطفال في دولة ألمانيا يعرض كذلك إعداد معلمات رياض الأطفال في دولة اليابان للاستفادة منه .