

الفصل الخامس

التحليل المقارن والنتائج والتوصيات

- التحليل المقارن .
- النتائج .
- التوصيات .

مقدمة

نقدم في هذا الفصل تحليلاً مقارناً بين مصر ودول ماليزيا والصين وألمانيا واليابان في إعداد معلمات رياض الأطفال ، ومن ذلك تتبع التوصيات ونستنتجها :

إعداد معلمات رياض الأطفال :

بالنسبة للالتحاق :

أ. مصر :

لأن في مصر نظم متعددة لإعداد معلمات رياض الأطفال فنجد أن لكل نظام شروطاً وأهدافاً وبرنامجاً نعرضها .

هناك شروط للتحاق معلمات رياض الأطفال في مصر تضعها الجهات المسئولة عن ذلك ومنها وزارتا التربية والتعليم العالي إضافة إلي شروط أخرى تضعها كل مؤسسة تعليمية من مؤسسات الإعداد في لائحة داخلية خاصة بها وضعتها طبقاً لفلسفتها وأهدافها . تطبق بعد انضمام الطالبات لمؤسسات الإعداد من خلال مكتب التنسيق ، ومن ضمن شروط مؤسسات الإعداد كما في كليات رياض الأطفال والتربية النوعية شعبة أو قسم رياض الأطفال :

١. أن تكون الطالبة الملتحقة حاصلة علي الثانوية العامة أو ما يعادلها في

حدود ما يقرره وزير التعليم العالي من شروط بعد أخذ رأي المجلس

الأعلي المختص .

٢. أن تجتاز الطالبة الملتحقة الاختبارات التي يقررها مجلس الكلية .

٣. أن تكون الطالبة المتحقة لائقة طبيًا بما يثبت صلاحيتها لمتابعة

الدراسة في الكلية وفقًا للقواعد التي يضعها المجلس الأعلى المختص .

٤. أن تكون الطالبة المتحقة متفرغة تفرغًا تامًا للدراسة .

٥. أن تكون الطالبة المتحقة محمودة السيرة وحسنة السلوك .

كما أن هناك شروط أيضًا لكليات التربية الجامعية لمؤسسات إعداد

معلمات رياض الأطفال منها :

١. أن تكون الطالبة حاصلة علي شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها .

٢. أن تكون الطالبة محبة للأطفال ذات استعداد للعمل معهم .

٣. أن تكون ناجحة في الكشف الطبي لإثبات لياقتها البدنية والتعرف علي

مدي صلاحيتها للعمل علي راحة الأطفال في مرحلة ما قبل التعليم

الأساسي .

٤. أن تكون متفرغة تفرغًا كاملاً لمتابعة الدراسة بالكلية .

هذه الشروط في الكليات الجامعية عامة لكافة الأقسام ثم تخضع الطالبة

المعلمة لمعيار داخلي إما أن يكون بالدرجات أو باختيار يتم في صورة مقابلة

شكلية.

ب. مالميزيا :

تلتحق معلمات رياض الأطفال بمالميزيا مثلها مثل باقي أنواع المعلمين بعد

اجتيازها لمرحلة الثانوية والمسئول عن ذلك وزارة التعليم وبصفة خاصة قسم تطوير

المناهج التابع لشعبة البحث والتخطيط التربوي .

ج. الصين :

تلتحق الطالبات بمؤسسات الإعداد عند تجاوز عمرها في ٣٠ سبتمبر لعام الالتحاق (١٧) سبعة عشر عاماً لتكون معلمة رياض الأطفال بعد تخرجها من المدرسة المتوسطة الدنيا وبعد اجتيازها اختبار ومقابلة شخصية للتعرف علي المتمتعات بحسن الصوت والأخلاق الحميدة ومن لديها حاسة الموسيقي والفن ، فهي تعد مع معلمي الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية في مدارس تسمى مدارس المعلمين العادية .

د. ألمانيا :

تلتحق الطالبات بمؤسسات الإعداد بثلاث طرق إما بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية والالتحاق بالجماعات وما في مستواها وإما علي مستوى المدارس الثانوية بما يسمى بالمدرسة الشاملة أو بعد الانتهاء من المدارس الثانوية الفنية أي يكون عمر الملتحقة إما قبل (١٨) ثمانية عشر عاماً لمن هم في المدرسة الشاملة أو ما بعد الثانية عشر لمن حصلت علي الشهادة الثانوية ولا يزيد عمرها عن خمسة وعشرين عاماً بشرط اجتياز اختبارات بما يوحي أن لديها الرغبة في التعامل والتدريس للأطفال .

هـ. اليابان :

تلتحق الراغبة في العمل كمعلمة رياض الأطفال بمؤسسات الإعداد بعد انتهائها من دراسة الشهادة الثانوية وهو الحد الأدنى للقبول بالجامعات اليابانية، ثم علي الملتحق اجتياز عدة اختبارات الأول عام ومشارك علي المستوى القومي في خمسة مجالات هي (العلوم – الرياضيات – اللغة اليابانية – اللغات الأجنبية –

إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي ◆————◆ الفصل الخامس

الدراسات الاجتماعية) الاختبار الثاني هو مقابلة شخصية والاختبار الثالث هو اختبار مقالي خاص بكل كلية منفردة وتعد معلمة الرياض مع معلمي المرحلة الابتدائية وكذلك مع معلمة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بنظام الساعات المعتمدة .

بالنسبة لهدف مؤسسات الإعداد :

أ. مصر :

تحدد أهداف كليتي رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال وأقسامها بكليات التربية النوعية بالآتي :

١. إعداد معلمات للعمل في رياض الأطفال مع الأطفال العاديين وغير العاديين .
٢. فتح درجات البكالوريوس والدبلومات والماجستير ودكتوراه الفلسفة في التربية "رياض الأطفال" .
٣. تنظيم المؤتمرات والندوات ولقاءات العمل وإجراء المشروعات في مجال التخصص .
٤. إنشاء وحدات علمية متخصصة لخدمة أهداف الكلية .

وتحدد أهداف الإعداد في كليات التربية الجامعية :

١. إعداد حملة الثانوية العامة وما في مستواها وخريجي المعاهد والكليات الجامعية المختلفة لمهنة التعليم .
٢. رفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في التربية والتعليم .
٣. إعداد القادة والمتخصصين في مختلف المجالات التربوية .

٤. إجراء البحوث والدراسات في مجالات التخصص المختلفة بالكلية .
٥. تقديم المشورة في مجالات التخصص المختلفة .
٦. العمل علي تكامل شخصية الطالبة وتنمية قدراتها علي حل المشكلات .
٧. الإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات الحديثة وتطبيقاتها .

ب. ماليزيا :

تهدف مؤسسات إعداد معلمات رياض الأطفال في ماليزيا إلي ماسيرة النهضة التعليمية الحادثة في ماليزيا وبخاصة بعد استقلالها .

ج. الصين :

تهدف مؤسسات الإعداد إلي رفع إمكانيات وكفاءة المتحقات بهذه المؤسسات وإضافتهن للمعلمات العاملات بالمهنة مع تهيئة الجميع للعمل من خلال الجوانب الثقافية والوطنية والمهنية عن طريق :

١. معرفة تفصيلية حول نمو الطفل وكيفية الاستفادة من هذه المعفة في التعامل مع الأطفال .
٢. التوفيق بين نظريات التعلم وطرق التدريس الفعالة في تعليم الأطفال .
٣. الوعي بالتكنولوجيا الحديثة في المجال التربوي من أجل تحسين مستوي تعليمهن ودمج هذه المعرفة التكنولوجيا مع برنامجهن التعليمي .
٤. تحمل المسؤولية واكتساب القدرة علي التعاون مع الزملاء وأولياء الأمور والشخصيات المرتبطة بهذه المهنة .

٥. اكتساب المعرفة الأكاديمية المتعلقة بجزئيات المناهج الخاصة برياض الأطفال وتحسين القدرة علي التعلم الذاتي .
٦. الاستخدام الجيد للغة الصينية والإنجليزية بما يتعلق بالأمور المهنية .
٧. فهم طبيعة وأبعاد شخصية ودور معلمة الرياض والحرص علي أداء هذا الدور بروح أخلاقية طيبة .
٨. التعهد بإعداد الأطفال الصغار بأن يصبحوا مواطنين صالحين أسوياء يمكن الاعتماد عليهم .

د. ألمانيا :

يتضمن إعداد معلمات رياض الأطفال في المؤسسات المختلفة إعداداً في مجالات تعليمية مختلفة من خلال توفير معارف تطبيقية لازمة للمهنة ويتضمن ذلك ثلاث طرق أو ثلاثة أنواع تتمثل في :

- أ. تأهيل فريدي لوظيفة معلمة .
- ب. تأهيل مزدوج لوظيفة معلمة .
- ت. تأهيل مزدوج لوظيفة معلمة وشهادة جامعية عامة .

هـ. اليابان :

تهدف مؤسسات إعداد معلمات الرياض في اليابان إلي إعداد الملتحقات بتنمية شخصياتهن من خلال المفاهيم الأخلاقية الحميدة ودراسة موضوعات تؤدي بالمعلمة أن تمارس المهنة بعد التعرف على سمات وخصائص مرحلة الطفولة المبكرة والألعاب المحببة لهم أو القصص التي يرغبونها مما يساعدهن علي تأدية عملهن وتدريبهن مدة زمنية كافية قبل مباشرتهن عملهن .

بالنسبة لمؤسسات الإعداد :

أ. مصر :

يتم إعداد معلمات رياض الأطفال في مؤسسات علي مستوى التعليم الجامعي في النظم الثلاثة بمصر فهي إما في كليات التربية الجامعية أو كليات التربية النوعية قسم رياض أطفال والتي كانت تابعة لوزارة التعليم العالي ثم أصبحت تابعة للجامعات كل في المحافظة التابعة لها أو الجامعة التابعة لها مكانياً . ثم كليتي رياض الأطفال والتي كانتا تابعتين لوزارة التعليم العالي أيضاً وانضمت كما انضمت كليات التربية النوعية .

ب. ماليزيا :

يتم إعداد معلمات رياض الأطفال في ماليزيا بكليات إعداد المعلمين أي أن الإعداد علي المستوى الجامعي وكذلك أيضاً يتم إعدادهن حتي لمرحلة لما بعد المستوي الجامعي وهو الدبلوم العالي والحصول في المستويين علي شهادة تدريس .

ج. الصين :

يتم إعداد معلمات رياض الأطفال في الصين علي المستوي ما قبل الجامعي في مدارس تسمي بمدارس المعلمين العادية وهي مدرسة بعد الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية وموازية للحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية ، فهي تعد كما يعد معلموا الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية .

د. ألمانيا :

تتمثل مؤسسات إعداد معلمات رياض الأطفال في ألمانيا طبقاً للنموذج الذي استعرضه الباحث في ولاية الراين وستفاليا :

١. المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية (عامة وخاصة).
٢. المدرسة الشاملة.
٣. المعهد الفني العالي للتربية الاجتماعية.
٤. الجامعات (كليات التربية : تخصصات مرتبطة برياض الأطفال) وتعد إداريين.

هـ. اليابان :

يتم إعداد معلمات رياض الأطفال في اليابان بكليات التربية علي مستوي درجة البكالوريوس وقد يمتد ذلك لمرحلة الدراسات العليا أو تعد في المعاهد العليا أو الكليات المتخصصة وتمنح كليات التربية درجة البكالوريوس وشهادة جامعية من الدرجة الأولى بينما تمنح المعاهد العليا أو الكليات المتوسطة شهادة من الدرجة الثانية للتدريس .

بالنسبة لمدة الإعداد :

أ. مصر :

يتم الإعداد في مؤسسات الإعداد علي مستوى النظم الثلاثة لمدة (٤) أربع سنوات دراسية والجميع علي نظام الفصلين الدراسيين بينما في الدبلوم التطبيقي في التربية "رياض الأطفال" تكون الدراسة لمدة عام دراسي كامل وليست بنظام الفصلين الدراسيين .

ب. ماليزيا :

تختلف مدة الإعداد في ماليزيا باختلاف نوع البرامج التي تقدمها مؤسسات الإعداد فنجد أن إعداد معلمات الرياض تعد لمدة سنتين ونصف السنة وتحصل

بعدها علي شهادة التدريس ، وتختلف الفترة الزمنية باختلاف البرامج فتكون إما دراسة لطول الوقت وإما لبعض الوقت .

ج. الصين :

تقضى الطالبات المعلمات في مؤسسات إعداد معلمات رياض الأطفال بجمهورية الصين الشعبية مدة مساوية لإعداد معلمي الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية وهي لمدة ثلاث سنوات دراسية إلي المستوي قبل الجامعي .

د. ألمانيا :

تقضي الطالبات المعلمات بمؤسسات الإعداد في ألمانيا عدد من السنوات الدراسية يختلف باختلاف نوع المؤسسة حيث نجده في مؤسسة : المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية (عامة وخاصة) ثلاث سنوات دراسية لكل الوقت إضافة إلي عام خدمة عامة ، ونجده في مؤسسة : المدرسة الشاملة ثلاث سنوات دراسية بنظام كل الوقت إضافة إلي عام خدمة عامة كما نجده في مؤسسة : المعهد الفني العالي للتربية الاجتماعية لمدة أربع سنوات دراسية بنظام كل الوقت إضافة إلي عام خدمة عامة ، ونجده أخيرا في الجامعات / كليات التربية لمدة أربع سنوات دراسية بنظام بعض الوقت وكل الوقت لمن يعمل عملا إداريا .

هـ. اليابان :

تقضى الطالبات المعلمات في كليات التربية مدة أربع سنوات دراسية بنظام الساعات المعتمدة للحصول علي درجة البكالوريوس ، هذا بالنسبة للنوع الأول من الشهادات الذي قد يمتد عامين دراسيين آخرين للحصول علي دبلوم الدراسات

العليا للتدريس في دور الرياض وتحصل علي شهادة من الدرجة الأولى تجعلها تعمل في جميع أنحاء دولة اليابان ، بينما تقضي الطالبات فترة عامين دراسيين في المعاهد والكليات المتوسطة والتي تسمى بالصغرى ، وتحصل فيها علي شهادة من الدرجة الثانية للتدريس في دور الرياض اليابانية ولكن داخل الولاية التي منحتها فقط .

بالنسبة لبرامج الإعداد :

أ. مصر :

يوجد بمصر مصادر متعددة لإعداد معلمات الرياض منها كليات متخصصة ويمثلها كليتا رياض الأطفال في القاهرة والإسكندرية وأيضاً الكليات الجامعية ومنها كلية التربية جامعة عين شمس وكلية التربية الإسماعيلية جامعة قناة السويس وكليتى التربية بدمياط والمنصورة جامعة المنصورة وكلية التربية بطنطا وكلية التربية جامعة عين شمس ثم أخيراً كليات التربية النوعية والتي كانت تابعة لوزارة التعليم العالي قبل انضمامها للجامعات بالقرار الجمهوري رقم ٣٢٩ لسنة ١٩٩٨ م .

واتضح أن هناك اختلافات بين المصدر الواحد بالتالي فهناك اختلافات بين

المصادر المتعددة المختلفة .

لذلك تم اختيار مصدراً واحداً من مصادر الإعداد وتمثل في كليات رياض

الأطفال باعتبارها كليات أمماً وأنشئت خصيصاً لهذا الغرض ولالتزامها بقرار

إنشائها وهو القرار الوزاري ٨٥٩ بتاريخ ٢٥/٨/١٩٩١ م ، وقد جاء فيه :

يتم إعداد معلمة الرياض بكلية الرياض بعد انتهاء الطالبة من الثانوية العامة وتقدمها لمكتب التنسيق وتدوينها عددًا من الرغبات مرتبة علي حسب المجموع الذي حصلت عليه في الثانوية وبناءً عليه يكون الالتحاق ، وبعد ذلك يكون هناك اختبار شخصي لابد من اجتيازه ولكنه ليس بالصورة الدقيقة تم اجتياز اختبار طلي .

ويتم تدريس مقررات للطالبات المعلمات بهذا المصدر موزعة علي ساعات أسبوعية علي مدي فصول دراسية ثمانية لمرحلة البكالوريوس أي بكل سنة دراسية فصلان دراسيان بهما الجانب النظري والآخر تطبيقي .

ويشتمل الإعداد علي ثلاثة جوانب الجانب الثقافي العام ثم الجانب التخصصي ثم الجانب التربوي ويقع هذا الإعداد في نوعية الإعداد التكاملي ويتمثل كل جانب كما يلي :

أولاً : الجانب الثقافي العام : ويمثله مقررات تشريعات ومنظمات الطفولة وصحة الطفل والمقررات باللغتين العربية والإنجليزية ثم الإسعافات الأولية ونظم المعلومات والحاسب الآلي .

ثانياً : الجانب التخصصي : ويمثلها مقررات تهتم بالطفل والطفولة ومنها إعداد الطفل للقراءة والكتابة وقصص وحكايات الأطفال ومعلمة الروضة وبرامج طفل ما قبل المدرسة ثم التغيير (الفنى والحركي والموسيقي للطفل) وتنمية المفاهيم (الرياضية والاجتماعية والخلقية للطفل) .

ثالثاً : الجانب التربوي : ويتمثل في مقررات المدخل إلي العلوم التربوية والنفسية وعلم نفس اللعب وتنشئة الطفل وحاجاته والنمو العقلي والمعرفي وتاريخ التربية والتربية المقارنة وإدارة الرياض إضافة إلي التدريب الميداني الذي يبدأ من الفرقة الأولى وحتى الفرقة الرابعة علي مدي الثمانية فصول دراسية شعبة النظرى والتطبيقي .

ب. ماليزيا :

تعد معلمات الرياض الماليزية في النوع الثاني من البرامج بكليات إعداد المعلمين بعد انتهائها من الثانوية العامة الماليزية لمدة سنتين ونصف السنة وتحصل بعدها المعلمة علي شهادة التدريس .

وتدرس معلمات الرياض مقررات دراسية تختلف باختلاف المدة الزمنية لتدريس كل مقرر من هذه المقررات الدراسية فبعضها تتم دراسته طول الوقت والبعض الآخر لبعض الوقت أم بعض الوقت .

هناك مقررات متعددة لدبلوم تعليم الطفولة المبكرة والشهادة في تعليم الطفولة المبكرة في ماليزيا ولقاءات مع أولياء الأمور ونظام المونتسوري الموسيقي والفن الإبداعي ثم منهج المونتسوري كل من هذه المقررات يناسبها عمر للطفل قرين كل مقرر يلازمه فترة زمنية لتدريسه وهل هو طول الوقت أم بعض الوقت ثم حلقات دراسية (سيمنار) ، فنجد أن دبلوم تعليم الطفولة المبكرة يكون للطفل الذي عمره ٣ : ٦ سنوات وتدرسها الطالبة المعلمة لعام دراسي واحد بعض الوقت إضافة إلي حلقات سيمينار. كما نجد أن شهادة تعليم الطفولة المبكرة أيضاً تكون

لطفل عمره من ٣ : ٦ سنوات الفترة الزمنية لتدريسها هو ستة أشهر لبعض الوقت إضافة إلي سيمنار. ثم نجد كذلك مقررات الموسيقى والفن الإبداعي تكون لطفل الرياض وما يتعداه من العمر إلي طفل عمره ١١ عام أي ينتهي من الحلقة الأولى التي توازي التعليم الأساسي المصري وهي على شكل سيمنار ثم نجد منهج المنتسوري لطفل عمره من ١ : ٦ سنوات وفترته اللازمة لتدريسه هي بجانب حلقات السيمنار.

أي أن معلمة الرياض الماليزية عند تخرجها من مؤسسات الإعداد تكون قد درست مقررات دراسية مختلفة لتناسب عمر طفل الرياض من ٣ : ٦ سنوات فكل مقرر يناسب مرحلة عمرية فهناك من المقررات الدراسية ما يناسب عمر الطفل من ٣ : ٤ سنوات وأخري تناسب من ٤ : ٥ سنوات وهكذا ، أما الفترة الزمنية فتختلف أيضًا لتناسب كل مقرر وتكون الفترة الزمنية إما طول الوقت أو لبعض الوقت بجانب حلقات السيمنار الدراسية ، وبالتالي يكون عدد السنوات الدراسية لمعلمة الرياض بماليزيا في كليات الإعداد هو سنتان ونصف .

وتتكون المناهج الدراسية في هذه الكليات من ثلاثة أجزاء هي الجزء الأساسي (مقررات أساسية) والمواد الدراسية (المقررات المتخصصة) والإغناء الذاتي :

الجزء الأساسي :

ويشتمل علي علم النفس التربوي وطرق التدريس والتعليم في ماليزيا واللغتين المالوية والإنجليزية ، وتكنولوجيا التعليم والتربيتين الإسلامية والأخلاقية ، وكذلك الحضارة الإسلامية وتطور تاريخ ماليزيا وشؤون الخدمة العامة للتعليم .

المواد المتخصصة :

ويختلف كل نوع من أنواع المعلمين في المساقات الدراسية التي يدرسونها ، فمعلمة الرياض تدرس مقررات تتعلق بالطفل والطفولة .

الإغناء الذاتي :

يساعد هذا الجزء علي دراسة مساق الاقتصاد المنزلي إضافة إلي مسافات أخرى في الفنون والموسيقي علي أن تقضي المعلمة لتدريس فصل دراسي واحد في دور الرياض للتطبيق العملي .

ونوضح أنه يتم إعداد معلمات رياض الأطفال الماليزية من خلال كليات ومعاهد إعداد المعلمين وذلك بعد انتهائها من المرحلة الثانوية وحصولها علي شهادة الثانوية العامة الماليزية وكانت تقضي ٣ سنوات لتصبح معلمة للرياض إلا أنه حديثاً أصبحت تقضي سنتين ونصف في مؤسسات الإعداد وتدرس مقررات دراسية متمثلة في :

سيكولوجية الطفل ، طرق التدريس للطفل ، لغة ماليزية ، لغة إنجليزية ، رياضيات ، أنشطة كالموسيقي والرسم والفنون ومواد أخرى تتعلق بالطفل والطفولة .

هذه المواد الدراسية تختلف باختلاف المدة الزمنية لتدريسها وهل دراستها طول الوقت أو لبعض الوقت .

ف نجد أن تقسيم عدد السنوات الدراسية هو عام واحد لتدريس المقرر الأول لبعض الوقت بالإضافة الحلقات السينمائي ثم المقرر الثاني لمدة ستة شهور أيضاً لبعض الوقت إضافة الحلقة سيمينار ثم المقرر الثالث وهو تسعة أشهر إضافة حلقات السمينار ثم تدريس المنهج لمدة ٧٠ ساعة بما يحق عدد سنوات دراسية سنتين ونصف السنة اللازمتين لإعداد معلمة الرياض في ماليزيا .

ج. الصين :

يقدم للطالبات محتوى دراسي أو برنامج تعليمي عبارة عن مزيج لما يقدم في المدارس العادية والمدارس الثانوية العامة وبرامج إعداد المعلم ، وتم تعديله من قبل اللجنة الوطنية للتربية عام ١٩٨٠م بتقليل عدد الوحدات الدراسية وعدد الساعات المخصصة لكل مادة وعدم وجود مواد اختيارية داخل المنهج ، ثم عدل مرة أخرى عام ١٩٨٦م بحجة أن الطالبات المعلمات عليهن ضغط شديد وأنهن في حاجة أكثر للراحة .

يقوم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجمهورية الصين الشعبية علي نظام الوحدات الدراسية المتخصصة في ضوء اشتغال كل واحدة علي عدة مواد محددة ، ويتطلب الحصول علي شهادة إتمام الدراسة بهذا البرنامج اجتياز (٩٠) تسعين وحدة دراسية إضافة إلي (١٨) ثمانية عشر أسبوعاً من التدريب والتدريب

الموجه ، وقد تم تقليل هذه الوحدات التسعون وزمن كل مادة من هذه الوحدات بعد التعديلات والإصلاحات في برامج الإعداد .

ويستخدم في ذلك العديد من طرق التدريس ومنها درس العمل والجلسات العلمية والمناقشات مع التركيز وبشدة علي توجيه الطالبات المعلمات عند مشاركتهن في الأنشطة المتعلقة بالعملية التعليمية حتي يتم اكتسابهن مهارة التعلم الذاتي وتشجيع وتدعيم مبدأ التعلم مدى الحياة .

وتهدف مجموعة الوحدات والمواد المكونة لهذه الوحدات التي يتم تدريسها للطالبة المعلمة المتخصصة في رياض الأطفال إلي مساعدتهن علي تنمية شخصياتهن لأنهن سيصبحن معلمات متخصصات في مجال الطفولة ، وتنقسم هذه الوحدات الدراسية إلي قسمين كل قسم يحتوي علي مجموعة من المواد الدراسية ، وهذيه القسميه هما :

١. نظريات وأساسيات التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة .

٢. عملية التعليم والتعلم برياض الأطفال .

وهذان القسمان الرئيسيين من الوحدات الدراسية ينقسم كل منهما إلي مواد

دراسية فنجدها كما يلي :

بالنسبة لوحدات نظريات وأساسيات التعليم بمرحلة الطفولة المبكرة : نجد

أن المواد التي تحتويها هذه الوحدات هي :

١. مقدمة حول تعليم الطفولة المبكرة .

٢. نمو الطفل في مرحلته الأولى .

٣. نمو الطفل في مرحلته الأولى .

٤. نمو الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة .

٥. تنمية قدرات معلمات الرياض .

بالنسبة لوحداث عملية التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة نجدها تحتوى علي

عدة مواد هي :

١. مقدمة حول عملية التعليم والتعلم برياض الأطفال .

٢. طرق التدريس المعاصرة لرياض الأطفال .

٣. المدخل لمنهج رياض الأطفال (مرحلته الأولى) .

٤. منهج رياض الأطفال (مرحلته الثانية) ويتضمن الاهتمام بتطوير

وتحسين الجانب الجمالي والإبداعي للطفل وكذلك تنمية الجوانب

العلمية والرياضية واللغوية كما يرتقي بالجوانب الصحية والاجتماعية

للطفل .

٥. تدريس اللغة الصينية .

٦. دراسة الجوانب التكنولوجية .

٧. مبادئ اللغة الإنجليزية .

٨. مبادئ لغة (Putonghua) .

ويتكون برنامج الإعداد المدرسي لمعلمات الرياض العادية من أربعة أجزاء

تتمثل في : التعليم العام ، أصول التدريس ، التدريب الميداني / العملي ، الفنون .

ويتمثل **التعليم العام** ويتشابه مع المدارس العليا إلا أن هذه المدارس العليا وعائوها الزمنى أكبر وقد تقلل مدارس الإعداد العادية من بعض حصص أو ساعات بعض المواد كالرياضيات والعلوم في معامل حصص الموسيقى والفن واللغة ، ويحتوي هذا النوع من التعليم العام علي نوع من الحرفية أو التخصصية ويظهر ذلك واضحاً في مجموعة مقررات العلوم التي تعالج الصحة والوقاية من الأمراض في دور الرياض بينما مقررات اللغة تكون لتعليم اللغة وتعليم الفنون .

علم أصول التدريس : يتضمن مجموعة مقررات في نفسية الطفل وتعليم ما قبل المدرسة وكذلك الحال نجده في طرق تعليم اللغة والحساب والعلوم والموسيقى وعلم الصحة .

التدريب الميداني / العملي : يتضمن ملاحظة الأطفال في دور الرياض وجعل الطالبة المعلمة قادرة علي أن تجعل الأطفال تحاكيها ، ومدة التدريب (٤) أربعة أسابيع تقريباً في صورة برنامج متكامل ، وكذلك تلاحظ الطالبة المعلمة الدروس التي تقوم بها معلمات نموذجيات وتقلدهن وذلك من خلال تقسيم مجموعة التدريب الميداني إلي أن تقوم إحدى الطالبات المعلمات بدور معلمة وباقي زميلاتها يقمن بدور أطفال الرياض وجزء آخر يقوم بدور الموجه أو الناقد ثم يبدأ في العمل معهن بعد تحضيرهن دروساً في الرياض ومعهن وسائل تعليمية للإيضاح وبعد الانتهاء تبدأ تعليقات النقاد موضحات نقاط القوة ونقاط الضعف .

الفنون : وهي جزء هام في برنامج إعداد معلمات الرياض حيث يساهم في إتقان الطالبات المعلمات للرسم والغناء والرقص والعزف علي الآلات الموسيقية وبخاصة آلات البيانو والأكرديون وآلات النفخ .

يوجد أيضاً بجانب النظام السابق لإعداد معلمات رياض الأطفال – النظام العام – في جمهورية الصين الشعبية نظم أخري تتمثل في ثلاث برامج وهي :

١. برنامج تأهيل معلمات رياض الأطفال في جمهورية الصين .
٢. برنامج تحويل معلمات رياض الأطفال في جمهورية الصين الشعبية .
٣. شهادة إتمام برنامج معلمات رياض الأطفال في جمهورية الصين الشعبية .

يتم الالتحاق بهذه البرامج الثلاثة بعد حصول المتحقة علي مؤهل مسبق بهذه البرامج وأن يكون عاملاً بأحد مؤسسات الطفولة بصفة رسمية .

ونوضح أن معلمات الرياض في الين تعد علي المستوي ما قبل الجامعي في مدارس المعلمين العادية لمدة ثلاث سنوات وهي الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية التي تسمى بالمرحلة المتوسطة (المتوسطة الدنيا) وبعد اجتيازهن لاختبار ومقابلة شخصية بهدف التعرف علي المتمتععات بحسن الصوت ومن لديها حاسة الموسيقي والفن والتعرف علي صاحبات الأخلاق الحميدة .

ويقدم للطلبات المعلمات محتوى دراسي يتمثل في أربعة أجزاء هي التعليم العام وأصول التدريس ثم التدريب الميداني العملي وأخيراً الفنون .

ويتمثل التعليم العام في مقررات كالعلوم بنوع من الحرفية أو التخصصية ومقررات اللغة لتعليم اللغة والفنون وتتمثل أصول التدريس في مجموعة مقررات في نفسية الطفل وتعليم ما قبل المدرسة وكذلك الحال نجده في طرق تعليم الحساب والعلوم والموسيقي وعلم الصحة .

ويتمثل التدريب الميداني / العملي : في ملاحظة الأطفال في دور الرياض وجعل الطالبة المعلمة قادرة علي أن تجعل الأطفال تحاكيها وتقلدها في مدة التدريب لأربعة أسابيع . كما أن الطالبات المعلمات يلاحظن معلمات نموذجيات لتقليدهن من خلال تقسيم الطالبات المعلمات لمجموعات وتقوم إحداهن بدور المعلمة ومجموعة يقمن بدور الأطفال والباقيات تقمن بدور الموجهات ثم يكون التعليق لتصويب الأخطاء لمن قامت بدور المعلمة من جانب من قمن بدور الموجهات الناقدات ، وهكذا يكون الدور علي كل طالبة معلمة من جانب من قمن بدور الموجهات الناقدات ، وهكذا يكون الدور علي كل طالبة معلمة بأن تقوم بدور المعلمة وتكون طالبة (طفلة) مستمعة وتكون كذلك ناقدة تبدي رأيها في زميلاتهن ليصحن لبعضهن البعض .

وأخيراً تتمثل الفنون وهو الجزء الذي يعتبره الصينيون هاماً في برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالصين لمساهمتها في إتقان الطالبة المعلمة للرسم والغناء والرقص والعزف على الآلات وخاصة آلات البيانو والأكورديون وآلات النفخ .

د. ألمانيا :

تعد مؤسسات إعداد معلمات رياض الأطفال في ألمانيا من خلال الخطة الدراسية للتأهيل المزدوج والشهادة الجامعية العامة لوظيفة مربية :

١. المدرسة المهنية للتربية الاجتماعية :

يتضمن إعداد معلمات رياض الأطفال في المؤسسات المختلفة بألمانيا إعدادًا تخصصيًا في مجالات تعليمية مختلفة كما يشمل إعدادًا مهنيًا تربويًا لا يقل عن ٣٠ ساعة أسبوعيًا ، منها ٢٤ ساعة أسبوعيًا علي الأقل في المجالات التربوية والنفسية كما يتضمن الإعداد ١٢ ساعة أسبوعيًا علي الأقل في مجال المناهج وطرق التربية في رياض الأطفال .

٢. المعهد الفني العالي للتربية الاجتماعية :

تنظم الدراسة فيه من خلال بعض المحاور المحددة ، التي تناسب مجالات مهنية خاصة ، من هذه المحاور الأساسية : التربية الأسرية ، مؤسسات الأحداث ، العلاج الاجتماعي ، التربية قبل المدرسية ، العمل الاجتماعي المدرسي ، تعليم الكبار ، المساعدة الأسرية ، العمل مع كبار السن (دور المسنين) العمل الاجتماعي في المؤسسات الحكومية والخاصة ، وأجهزة الحكم المحلي .

في هذه المحاور تقدم مواد دراسية أساسية ، منها إجبارية وأخري اختيارية بحسب التخصصات المختلفة بالإضافة إلي ذلك هناك إمكانية اختيار مواد إضافية بحسب الرغبات الخاصة بالطلاب ومن أهم هذه المواد في قسم (الخدمة الاجتماعية) ما يلي :

- طرق وأساليب العمل الاجتماعي (الخدمة الفردية ، الأسرية ، العمل الجماعي والمشارك ..).
- مناهج وطرق العمل التربوي الاجتماعي (للتربية قبل المدرسية والتربية الأسرية والتربية مع الشباب).
- علم السياسة مشتملاً علي السياسة الاجتماعية (التاريخ الطبقي للمجتمع ، الأمن الاجتماعي ، السياسة الأسرية ، نظم الحكم ..).
- علم التربية .
- علم النفس .
- علم الاجتماع .
- الإدارة .
- القانون .
- الأخلاق .
- الطب الاجتماعي .
- الاقتصاد السياسي .

٣. المدرسة الشاملة :

يوفر الإعداد لوظيفة مربية مؤهلة تأهيلاً مهنياً ، يمكن من العمل المستقل مع الأطفال والنشء والكبار في مؤسسات التربية الاجتماعية المختلفة وكذلك المؤسسات التعليمية .

يتضمن هذا الإعداد دروسا مدرسية كما يوفر معارف تطبيقية لازمة للمهنة وكذلك تربية عملية ، في إطار هذا الإعداد التربوي تلعب شخصية المتقدمة لوظيفة (مربية) دورا هاما ، ولذلك يتوقع من المتقدمة أن يكون لديها استعداد شخصي للمشاركة في تكوين شخصيات (الأطفال) وأن تسمح برود الأفعال النقدية في تصرفاتها العملية والسلوكية (أثناء أدائها المهني) .

يمكن للطالبة في العام المدرسي الأخير أن تختار من بين التخصصات المختلفة التالية : التربية الأساسية ، التربية الأسرية ، التربية العلاجية ، التربية لوقت الفراغ وهكذا يمكنها الاهتمام بجدية بالمجال الذي يهتمها بصفة خاصة ، وأن تستعد مستهدفة الممارسة المهنية في هذه المهنة العملية ، ويحدد انضمامها للمجموعة المدرسية إمكانات المدرسة وعدد الوظائف المطلوب بحسب الخطة الموضوعية مسبقا . قبل أن تبدأ الدراسة التخصصية في المجالات سابقة الذكر يلزم برنامج تدريبي لمدة ستة (٦) أسابيع .

الشروط :

١. بالنسبة للمدرسة المهنية للتربية الاجتماعية :

يتطلب ذلك :

- شهادة تعليمية متوسطة لمن لم يتم من ١٨ عاما .
- تدريب لمدة عام في مجال التربية الاجتماعية .
- ألا يقل السن عن ١٨ عاما ولا يزيد عن ٢٥ عاما .

٢. بالنسبة للمعهد الفني للتربية الاجتماعية :

يتطلب ذلك :

- شهادة مدرسة فنية متوسطة .
- لا يزيد السن عن ٢٥ عامًا .

٣. بالنسبة للمدرسة الشاملة :

يتطلب ذلك :

- بيان دراسي للمنتهيات من دراسة الفصل ١١ للمدرسة الثانوية الفنية .
- أقصى سن هو ١٨ عامًا بصفة عامة .

إجراءات القبول :

- ملء استمارة القبول مبيّنًا بها أسباب الالتحاق .
- السيرة الذاتية مكتوبة بخط اليد .
- صورة البطاقة الشخصية .
- صورة الشهادات المدرسية موثقة .
- شهادة أداء بوليس (فيش وتشبيهه) .

ونوضح هنا أن معلمات الرياض بألمانيا تعد علي مستوى الجامعة بكليات التربية بعد حصول الطالبة المعلمة علي شهادة الثانوية الألمانية أو المسماة بشهادة الأبيتور، وتقضي الطالبة المعلمة مدة ثلاث سنوات جامعية منها اثنتان دراسة نظرية والثالثة للجانب العملي والتطبيقي بالنزول إلي دور الرياض .

وتعد بأحد ثلاث نظم إما بالدراسة التتابعية أي تدرس مواد التخصص الأكاديمية ثم تدرس المواد التربوية ، وإما تعد بدراسة المواد التربوية أولاً وتمتحن بها

ثم تدرس المواد التخصصية الأكاديمية وإما الطريقة الثالثة وهي التكاملية أي تدرس المواد التخصصية مع المواد التربوية ، ولكل طريقة مزاياها وعيوبها وأخيرا الجانب العملي وهو مهم في عملية إعداد معلمة رياض الأطفال بألمانيا والذي يختلف في مدته ونوعه باختلاف الولاية إلا أن كل الولايات تؤكد عليه ، وينتهي الإعداد بامتحانين هما امتحان الولاية الأول والذي فيه تنهى الطالبة المعلمة الدراسة النظرية ثم امتحان الولاية الثانية والذي تنهي فيه الجانب العملي حيث يركز علي مشاكل التربية العملية .

هـ . اليابان :

يوجد نوعان من الشهادات الممنوحة للطالبات المعلمات بمؤسسات الإعداد في اليابان بعد إتمامهن برامج الإعداد .

النوع الأول : وتحصل فيه الخريجة علي شهادة من الدرجة الأولى وإعدادها يكون لمدة (٣٦) ساعة عبارة عن (١٢) مقرراً في التربية ، (١٨) ساعة عبارة عن (٦) مقررات مهنية ، (٣٣) ساعة عبارة عن (١١) مقرراً تخصصياً ، وتقوم بدراسة (٢٩) وحدة دراسية في الأربع سنوات دراسية بمتوسط (٧) وحدات دراسية في السنة .

أما في النوع الثاني : والذي يتم بالمعاهد والكليات المتوسطة المسماة بالصغري والتي تحصل فيها الخريجات علي شهادة من الدرجة الثانية للتدريس ، تدرس الطالبات المعلمات ساعات معتمدة مقدارها (٢٦) عبارة عن (١٨) ساعة معتمدة

تربوية ، (٨) ساعات معتمدة للتخصص عبارة عن (٨) وحدات دراسية أسبوعية للمقررات التخصصية ، (١٨) وحدة أسبوعية للمقررات التربوية .

هذان البرنامجان يقدمان الساعات المعتمدة بما يساويها من وحدات دراسية لكل مقرر في ضوء أن الوحدة الدراسية تساوي محاضرة أو مناقشة لمدة ساعتين أو تدريباً عملياً ثلاث ساعات في الأسبوع الواحد ولدة (١٥) خمسة عشر أسبوعاً مما يوضح أن الطالبات المعلمات يدرسن حوالي ٣٠٪ تقريباً من الساعات المعتمدة في الموضوعات التربوية وطرق التدريس بينما يدرسن حوالي ٧٠٪ تقريباً من الموضوعات المتخصصة .

كما يوجد نوع ثالث : لإعداد معلمات رياض الأطفال باليابان للحاصلات علي درجة البكالوريوس من غير كليات التربية ويرغبن في إعداد أنفسهن كمعلمات الرياض الأطفال ، فيلتحقن لمدة عام دراسي كامل فقط ، ويدرسن ثلاثين وحدة دراسية دراسة علم النفس وطرق التدريس والتربية العلمية ، دراسة علم النفس وطرق التدريس والتربية العملية .

نوضح أن معلمات رياض الأطفال في اليابان تعد بعد انتهاء المتحقة بمؤسسات الإعداد من إتمام شهادة الثانوية واجتيازها اختبارات تضعها مؤسسات الإعداد ومن لم تجتز الاختبارات فعليها معاودة الاختبارات مرة ومرات كي تحقق رغبتها بالالتحاق ، وتعد معلمة الرياض مع معلمات المرحلة الابتدائية بنظام الساعات المعتمدة بتخصيص ٣٠٪ من الساعات للمواد التربوية و ٧٠٪ للمواد التخصصية .

وتسير عملية إعداد معلمة الرياض في اليابان بنظامين ، النظام الأول يتمثل في البقاء بمؤسسات الإعداد لمدة أربع سنوات والحصول علي درجة البكالوريوس ويمكن الاكتفاء بالبكالوريوس كما يمكن الالتحاق بالدراسات العليا للحصول علي الماجستير والدكتوراه وبالتالي تزيد مدة الدراسة لمدة عام أو عامين تمارس الخريجة العمل في أنحاء دولة اليابان والنظام الثاني تقضي فيه الطالبة المعلمة في إحدى الكليات المتوسطة أو المعاهد العليا عامين دراسيين تمنح بعدها شهادة من الدرجة الثانية تمارس الخريجة العمل في الولاية التي أعطتها الشهادة فقط .

ويشتمل برنامج الإعداد علي ثلاثة جوانب هي الإعداد الأكاديمي / التخصصي ثم المهني ثم الثقافي العام ويليه التدريب الميداني .

ويكون الإعداد في النظام الأول لمدة ٣٦ ساعة معتمدة أي ١٢ مقررًا في التربية ، ١٨ ساعة معتمدة أي ٦ مقررات في المواد المهنية ، ٣٣ ساعة معتمدة أي ١١ مقررًا في التخصص أي أن عدد الوحدات التي تدرس خلال الأربع سنوات هي ٢٩ وحدة دراسية بمتوسط ٧ وحدات دراسية في السنة الواحدة من الأربع سنوات .

ويكون الإعداد في النظام الثاني لمدة ١٨ ساعة معتمدة مواد تربوية ولمدة ٨ ساعات معتمدة مواد تخصصية ومدة ٣٦ ساعة معتمدة مهنية ، إضافة إلي ٣ ساعات في الأسبوع لمدة ١٥ أسبوع تدريب أو مناقشة .

كما يوجد نظام ثالث لغير الحاصلين على كليات التربية يقع ضمن النظام التتابعي يدري فيه الملحقون لمدة عام دراسات تربوية في كليات التربية منها علم النفس التربوي وطرق تدريس وتربية عملية .

مع العرض السابق يتضح أنه :

- هناك اتفاقاً بين دول البحث في الاهتمام بإعداد معلمة الرياض باعتبار أنها من أهم المعلمين في كل دول الكتاب .
- هناك اختلاف في المرحلة التي تنتهي منها الطالبة للالتحاق بمؤسسات الإعداد فنجد الاتفاق على ذلك في مصر وماليزيا وألمانيا واليابان بأن تنتهي الطالبة من المرحلة الثانوية والتي تسمى في ألمانيا بالآبكتور، أما في الصين بعد انتهاء الطالبة من المرحلة الابتدائية (المرحلة المتوسطة الدنيا) .
- هناك اختلاف في عدد السنوات الدراسية في مؤسسات الإعداد في دول الكتاب فنجدها في مصر أربع سنوات دراسية لمرحلة البكالوريوس بنظام الفصلين . أما في ماليزيا فهو سنتين نصف السنة ونجدها في الصين مدة ثلاث سنوات دراسية أما في ألمانيا فنجدها ثلاث سنوات دراسية منها سنتان دراسيتان نظري ثم سنة أخيرة عملي بينما في اليابان نجدها ٤ سنوات دراسية ويمكن أيضاً أن تدرس للماجستير والدكتوراه أي لمدة سنتين آخريتين بالتالي يكون الإعداد لمدة ست سنوات .
- هناك اختلاف في نظم الإعداد في كل دول فنجدها في مصر ثلاثة نظم علي المستوي الجامعي أما في ماليزيا فهو نظام واحد علي المستوي الجامعي وفي الصين نظام المدارس العادية علي المستوي قبل الجامعي . أما في ألمانيا ثلاثة نظم وفي اليابان يكون الإعداد بنظامين .

- هناك اتفاق في المقررات التدريسية في دول الكتاب إلا أنها تختلف في عدد الوحدات الدراسية ، وكل المقررات في كل الدول تركز علي الاهتمام بالطفل والطفولة وألعابهم من خلال جوانب الإعداد الثلاثة الثقافية والتخصصية والتربوية .
- هناك اتفاق في جميع دول الكتاب علي أهمية الجانب التطبيقي / العملي في إعداد معلمة رياض الأطفال .
- هناك اختلاف بين دول الكتاب في نظام تقديم المقررات الدراسية فنجدها في مصر تسير بنظام الفصلين الدراسيين في العام الجامعي الواحد بينما نجدها بنظام الساعات المعتمدة في اليابان بينما في ماليزيا والصين نجدها بنظام العام الدراسي الكامل .
- هناك اختلاف بين الأيديولوجيا الرأسمالية (ألمانيا – اليابان) والأيديولوجيا الاشتراكية (الصين الشعبية) مما أدي إلي تآثر هذه الأيديولوجيات علي نظام إعداد معلمات رياض الأطفال ، فالأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية للمعلمات في ألمانيا واليابان لها تأثير واضح وتقييمها سواء علي المستويات المركزية أو المحلية ، بينما المكانة الاجتماعية والاقتصادية من جانب المعلمات الصينيات أدي إلي ضعف مستويات الإعداد ولعدد محدود من سنوات الدراسة ، فالمجتمع الصيني يواجه تحديات وصعوبات تتمثل في الانفجار السكاني وقلة الموارد

- والدخل القومي المحدود بالنسبة لعدد السكان مما أدى إلي عدم استطاعة الصين مع رفع مكانة المعلمة وتعديل أوضاعها الاجتماعية والاقتصادية .
- هناك اتفاق بين الدول علي أن الملتحقة في نظام الإعداد بمستوي دون الجامعي تكون قد انتهت من مرحلة تعليمية متوسطة ولا يقل عمرها عن ١٧ عامًا كما في الصين و ١٨ عامًا كما في ألمانيا ولا يزيد عن ٢٥ عامًا في باقي الدول بينما الإعداد علي المستوي الجامعي يكون ذلك بعد انتهاء الملتحقة من المرحلة الثانوية .
- هناك اتفاق علي وجود شروط للملتحقة في جميع الدول ولكن تختلف هذه الشروط فيما بين هذه الدول من حيث الشدة واللين فنجد ألمانيا مثلا تتطلب لذلك تقديم فيش وتشبيهه (صحيفة أحوال) وطلب يكتب بخط اليد دليل علي الرغبة التي يجب أن تتوافر في الملتحقة وأن تتقدم بنفسها إضافة إلي باقي الشروط من سلامتها من الناحية الطبية والنفسية والجسمية وغيرها .
- هناك اتفاق بين جميع الدول في أهداف مؤسسات الإعداد التي تسعى لإعداد معلمات رياض الأطفال في كل دولة ورفع إمكانيات الملتحقات وإضافة معلمات جدد لميدان العمل إلا أن الطريقة والأسلوب فنجد بينهم اختلاف فيه .
- تختلف مؤسسات الإعداد تبعاً لفلسفة الدولة التي بها الإعداد فنجد في ألمانيا ولايات وكل ولاية لها نظامها الخاص بها ومن ضمنه النظام

التعليمي ومنه الإعداد وكذلك في اليابان بينما في الصين ومصر وماليزيا نجد المركزية والتعميم علي مستوي الدولة لأن منهج الصين هو الفكر الاشتراكي ، بينما في مصر وماليزيا يهدفان إلي توحيد الشعب والأمة بأسرها لذلك يلجأون إلي الأسلوب المركزي في معظم القرارات وما يتعلق بالناحية التعليمية .

- هناك اختلاف بين دول الكتاب في طرق تقديم المحتوى الدراسي إما يكون بنظام الوقت أو لبعض الوقت وبنظام الساعات المعتمدة كما في ألمانيا واليابان . كما يمكن أن يكون بنظام التيريم أو لمدة العام الدراسي الكامل كما في مصر .

ورغبة منا في الاستفادة من الخبرات المتقدمة لدول المقارنة في تطوير نظم إعداد معلمات رياض الأطفال ومؤسسات الرياض في مصر حتي مكنها القيام بالدور المأمول في تربية طفل مصري يؤمن بالله والمثل العليا للأمتين العربيتين والإسلامية واعتزازه بالقيم الروحية والتقاليد الاجتماعية والصحية والعقلية والوجدانية السليمة .

وانطلاقا مما توصلنا إليه من خلال التحليل المقارن يعرض لنا أهم النتائج التي توصل إليها :

النتائج :

١. هناك تشابه بين دول الكتاب من حيث مدى الاهتمام والتأكيد علي الاهتمام بالطفل ورعايته بتقديم أفضل البرامج والأنشطة بشكل متناسق.
٢. هناك اتفاق بين دول الكتاب في الاهتمام بإعداد معلمة الرياض باعتبار أنها من أهم المعلمين في كل دول الكتاب .
٣. هناك اختلاف في المرحلة التي تنتهي منها الطالبة للالتحاق بمؤسسات الإعداد فنجد الاتفاق علي ذلك في مصر وماليزيا وألمانيا واليابان بأن تنتهي الطالبة من المرحلة الثانوية والتي تسمى في ألمانيا بالأببكتور، أما في الصين بعد انتهاء الطالبة من المرحلة الابتدائية (المرحلة المتوسطة لدينا) .
٤. هناك اختلاف في عدد السنوات الدراسية في مؤسسات الإعداد في دول الكتاب فنجدها في مصر أربع سنوات دراسية لمرحلة البكالوريوس بنظام الفصلين ، أما في ماليزيا فهو سنتين ونصف السنة ونجدها في الصين مدة ثلاث سنوات دراسية أما في ألمانيا فنجدها ثلاث سنوات دراسية منها سنتان دراسيتان نظري ثم سنة أخيرة عملي بينما في اليابان نجدها ٤ سنوات دراسية ويمكن أيضاً أن تدرس للماجستير والدكتوراه أي لمدة سنتين أخريتين بالتالي يكون الإعداد لمدة ست سنوات .

٥. هناك اختلاف في نظم الإعداد في كل دول فنجدها في مصر ثلاثة نظم علي المستوي الجامعي أما في ماليزيا فهو نظام واحد علي المستوي الجامعي وفي الصين نظام المدارس العادية علي المستوي قبل الجامعي ، أما في ألمانيا فتلاثة نظم وفي اليابان يكون الإعداد بنظامين .
٦. هناك اتفاق في المقررات التدريسية في دول الكتاب إلا أنها تختلف في عدد الوحدات الدراسية ، وكل المقررات في كل الدول تركز علي الاهتمام بالطفل والطفولة وألعابهم من خلال جوانب الإعداد الثلاثة الثقافية والتخصصية والتربوية .
٧. هناك اتفاق في جميع دول الكتاب علي أهمية الجانب التطبيقي / العملي في إعداد معلمة رياض الأطفال .
٨. هناك اختلاف بين دول الكتاب في نظام تقديم المقررات الدراسية فنجدها في مصر تسيير بنظام الفصلين الدراسيين في العام الجامعي الواحد بينما نجدها بنظام الساعات المعتمدة في اليابان بينما في ماليزيا والصين نجدها بنظام العام الدراسي الكامل .
٩. هناك اختلاف بين الأيديولوجيا الرأسمالية (ألمانيا - اليابان) والأيديولوجيا الاشتراكية (الصين الشعبية) مما أدي إلي تأثر هذه الأيديولوجيات علي نظام إعداد معلمات رياض الأطفال ، فالأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية للمعلمات في ألمانيا واليابان لها تأثير واضح علي سياسات إعداد المعلمات وبرامج الإعداد ونظام منح

الشهادات الدراسية وتقييمها سواء علي المستويات المركزية أو المحلية ، بينما المكانة الاجتماعية والاقتصادية من جانب المعلمات الصينيات أدبي إلي ضعف مستويات الإعداد ولعدد محدود من سنوات الدراسة ، فالمجتمع الصيني يواجه تحديات وصعوبات تتمثل في الانفجار السكاني وقلة الموارد والدخل القومي المحدود بالنسبة لعدد السكان مما أدبي إلي عدم استطاعة الصين من رفع مكانة المعلمة وتعديل أوضاعها الاجتماعية والاقتصادية .

١٠. تشابه التعليم الياباني مع التعليم المصري في تركيز التعليم في الدولتين علي المعرفة وشدة التنافس للالتحاق بالكليات المرموقة علي الاختلاف في تحديد كل دولة لماهية الكليات المرموقة بالنسبة لها في ضوء فلسفتها واحتياجاتها وخططها وأهدافها الخاصة بها .

١١. برزت في اليابان مثلاً صورة جيدة علي عكس الصين التي أظهرت ضعفاً في مستويات الإعداد لمعلمات الرياض حيث إنه دون المرحلة الجامعية وفترة الإعداد قصيرة وقد يرجع ذلك للانفجار السكاني وقلة الموارد والدخل القومي الممدود بالنسبة لعدد السكان مما أدبي لعدم رفع مكانة المعلم وتعديل أوضاعه الاجتماعية والاقتصادية .

١٢. تأثر سياسة وبرامج إعداد المعلمين ونظام منح الشهادات الدراسية ومنها شهادات إتمام الطالبات المعلمات الملتحقات ومؤسسات الإعداد لرياض الأطفال وتقييمها علي المستويات المركزية أو المحلية

للأيدولوجيات الرأسمالية في اليابان والاشتراكية في الصين والإسلامية في مصر وماليزيا لتأثير المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية علي المعلمين .

١٣. هناك اتفاق بين الدول علي أن المتحقة في نظام الإعداد بمستوي دون الجامعي تكون قد انتهت من مرحلة تعليمية متوسطة ولا يقل عمرها عن ١٧ عامًا كما في الصين و ١٨ عامًا كما في ألمانيا ولا يزيد عن ٢٥ عامًا في باقي الدول بينما الإعداد علي المستوي الجامعي يكون ذلك بعد انتهاء المتحقة من المرحلة الثانوية .

١٤. هناك اتفاق علي وجود شروط للمتحقة في جميع الدول ولكن تختلف هذه الشروط فيما بين هذه الدول من حيث الشدة واللين فنجد ألمانيا مثلاً تطلب لذلك تقديم فيش وتشبيهه وطلب يكتب بخط اليد كدليل علي الرغبة التي يجب أن تتوافر في المتحقة وأن تتقدم بنفسها إضافة إلي باقي الشروط من سلامتها من الناحية الطيبة والنفسية والجسمية وغيرها .

١٥. هناك اتفاق بين جميع الدول في أهداف مؤسسات الإعداد اللاتي تسعى لإعداد معلمات رياض الأطفال في كل دولة ورفع إمكانيات المتحقات وإضافة معلمات جدد لميدان العمل إلا أن الطريقة والأسلوب فنجد بينهم اختلاف فيه .

نعرض التوصيات من خلال عرضه الوصفي لنشأة وتطور رياض الأطفال وفلسفة رياض الأطفال ومدة الدراسة برياض الأطفال ومبنى وأنواع وإدارة رياض الأطفال وكذلك تمويلها وأخيراً المنهج الخاص برياض الأطفال ومبنى وأنواع وإدارة رياض الأطفال وكذلك تمويلها وأخيراً المنهج الخاص برياض الأطفال وكذلك من خلال التحليل المقارن لإعداد معلمات رياض الأطفال في مصر وماليزيا والصين وألمانيا واليابان .

التوصيات :

١. ضرورة اعتبار مرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية وتعليمية هادفة لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية ومفاهيمها التعليمية ومعلماتها الواعيات الراغبات في العمل مع أطفال الروضة ثم إعدادهن الإعداد العلمي السليم وفقاً لخبرات الدول المتقدمة في هذا المجال وأيضاً أدواتها وألعابها المسلية التعليمية الهادفة وأبنيتها المدرسية المناسبة وأساليب وطرق أطفالها التحصيلية والعقلية والنفسية ليكون الطفل مستعداً لاستقبال الحياة المدرسية في التعليم الابتدائي ببسر وبسهولة وبدافعية ذاتية قوية .
٢. ضرورة الاهتمام بالأطفال والطفولة بصفة عامة وفي كافة المجالات وبالتالي في زيادة أعداد مؤسسات دور الرياض لمواكبة الأعداد والزيادة في الموالي من خلال نشر الوعي بأهمية دور الرياض في تربية النشء من خلال أجهزة الإعلام المختلفة .

٣. ضرورة توحيد أهداف دور رياض الأطفال علي أن تصاغ صياغة سلوكية بكافة الجوانب منها المعرفية والوجدانية والمهارية وجعلها في مواقف سلوكية يمر بها الأطفال ضمن اتلبرامج اليومية علي أن يكون هذا التوحيد متسقاً مع بعضه البعض دراسة وزمناً وسلوكياً في أرض الواقع .
٤. ضرورة مد فترة تعليم رياض الأطفال في مصر إلي ثلاث سنوات بدلاً من سنتين أي يبدأ القبول في الرياض المصرية عند عمر ثلاث سنوات بدلاً من أربع سنوات لزيادة فترة الاهتمام بالطفل بدلاً من عامين إلي ثلاث أعوام .
٥. ضرورة الاهتمام بمبني دور الرياض في مصر بأن يكون لها مبني مستقل ولا يكون فصول تابعة للمدرسة الابتدائية وأن تراعي شروط الأمن والصحة والسلامة .
٦. ضرورة الاهتمام بالتجهيزات والأدوات داخل الرياض ومناسبتها لأعمار الأطفال وكذا الاهتمام بدورات المياه وعدد الأحواض وارتفاعها بما يتناسب وعمر الأطفال ونموهم وكافة التجهيزات التعليمية والتربوية .
٧. ضرورة الاهتمام بآماكن اللعب وتخصيصها داخل مبني الرياض ليمارس فيها الأطفال نشاطاتهم .
٨. ضرورة إيجاد إدارات ومؤسسات متخصصة لرياض الأطفال لتنظيم التشريعات الخاصة بها وللإشراف عليها من منطلق التخصص والفهم الواعي لاحتياجات دور الرياض ومعلماتها .

٩. ضرورة إشراف إدارات رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم علي

رياض الأطفال الأهلية (وغير الحكومية) ومراقبتها بدقة .

١٠. ضرورة الاهتمام بتمويل تعليم رياض الأطفال بمشاركة كافة الجهود

الحكومية وغير الحكومية وتضافر الجهود في هذا الجانب ، حيث إننا إذا

تعلمنا بقله الأماكن أو الموارد فسوف تصبح مؤسسات الإعداد بصفة

خاصة والجامعات بصفة عامة مجرد مؤسسات تدريسية وبالكاد لمرحلة

البكالوريوس وسوف تزداد عورات وقصور الأداء الجامعي في مرحلة

الدراسات العليا والأبحاث المتكررة لذلك كان لابد من التبرعات الكبيرة

والسخية – السنوية وغير السنوية – من الشركات الكبرى ومن مجتمع

رجال الأعمال وتكون قابلة للخصم من وعاء الضريبة علي الأرباح

التجارية والصناعية ، فرجال الأعمال ينفقون عشرات الملايين من

الجنهات في عمليات دعائية لا جدوي منها للمجتمع بل قد يكون لها

آثارها السلبية . فليتّم إذاً تحويل تلك الميزانيات لدعم عمليات التدريس

الجامعي والبحث العلمي في الجامعات المصرية لها بصفة عامة

ومؤسسات الإعداد بصفة خاصة .

١١. ضرورة الاهتمام بالتنشئة الدينية والأخلاقية لأطفال مؤسسات رياض

الأطفال وإكسابهم العادات الاجتماعية السليمة .

١٢. ضرورة الاهتمام بغرس مبادئ الوعي القومي والقومية العربية في نفوس

الأطفال من خلال تعليمهم مشاعر الحماس والوطنية والانتماء لمصرنا

العريضة ، وهذا يرفض التنوع في الرياض من رياض (إسلامية – مسيحية) و (حكومية – خاصة) وغيرها من التقسيمات التي تفتت الأمة الواحدة وفقاً لقيم ومبادئ مصرية تعتنق الدين الإسلامي الحنيف البعيد عن التعصب والأعراض المرضية .

١٣. ضرورة الاستفادة من الاتجاهات المعاصرة في مناهج رياض الأطفال وتطويرها لتلائم وحاجات الطفل المصري ومحاولة توحيد هذه المناهج علي مستوي القطر المصري مع الاتفاق علي العناصر الأساسية لها وأساليب تنفيذها وتبادل الخبرات في هذا المجال .

١٤. ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية للأطفال عن طريق كراسات منظمة في هذا المجال أسوة بما هو قائم في رياض الأطفال المعاصرة والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة .

١٥. نشر الوعي بأهمية معلمات رياض الأطفال ودورهن في تربية النشء من خلال أجهزة الإعلام لمزيد من التقدير وتحسين نظرة المجتمع إليهن .

١٦. ضرورة أن يكون لدي الطالبات المتقدمات لمؤسسات الإعداد الدافعية والرغبة للعمل مع الأطفال .

١٧. ضرورة الاهتمام بإعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال علي المستوي الجامعي والدراسات العليا في مجال رياض الأطفال لتوجيه العملية التربوية في رياض الأطفال بفهم وإدراك واعيين وإيجاد الفرص أمامهن

للمنح والبعثات الدراسية والدورات خارج القطر المصري أسوة بما يتم لزملائهن في التخصصات الأخرى والاستفادة من خبرات الدول المتقدمة. ١٨. ضرورة الاهتمام بتوحيد مصادر إعداد معلمة رياض الأطفال أو حتى توحيد المقررات وعدد الوحدات الدراسية في كل مصدر لتخريج معلمات قدرات علي تربية وتنشئة جيل من الأطفال المصريين بنفس الطريقة وبفهم الفهم والتربية حيث إن هؤلاء الأطفال يمثلون بلدًا واحدًا وثقافة واحدة .

١٩. ضرورة الاهتمام بالاختبارات الشخصية التي تجري داخل مؤسسات الإعداد عند التحاق الطالبات لمعرفة الأصح والأجود من المتحقات ممن تتمتع بحسن الصوت والأخلاق الحميدة وتحديد من لديها حاسة جيدة في الموسيقي والفنون .

٢٠. ضرورة تضمين برامج الإعداد علي مقررات إجبارية وأخرى اختيارية تختار منها الطالبات المعلمات وفقًا لميولهن ورغباتهن الخاصة كي يتفوقن في هذه الجوانب .

٢١. ضرورة التأكيد علي أهمية التدريب الميداني / العملي وكذلك التدريب الموجه – أثناء دراسة المقررات النظرية – للطالبات المعلمات لما لهذا التدريب من أهمية لهن .

٢٢. ضرورة الاهتمام بتوفير المعارف التطبيقية اللازمة للطالبات المعلمات في مؤسسات الإعداد اللازمة لممارستن للمهنة .

المراجع

- أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .

٩. أحمد إبراهيم أحمد . نحو تطوير الإدارة المدرسية . - دراسات نظرية وميدانية . - الإسكندرية : دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨٥ م .
١٠. _____ . دراسات في التربية المقارنة ونظم التعليم . - منظور إداري . - ط ١ . - الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة .
١١. أحمد الخطيب . " دور مؤسسات إعداد وتدريب المعلم في تعزيز مهنة التعليم " . - مجلة دراسات تربوية . - مجلد ٤ ، ج ١٦ . - القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٨٩ م .
١٢. _____ . " رؤية مستقبلية لتعزيز المكانة الاجتماعية للمعلم في الوطن العربي " . - الأردن : مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، مجلد ٥ ، ٢٤ ، جامعة مؤتة ، ١٩٩٠ م .
١٣. أحمد حسين اللقاني وآخرون . جغرافية الوطن العربي . - القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ م .
١٤. أحمد خيرى كاظم . " نحو مجلس أعلى لإعداد المعلم " . - المؤتمر القومي لإعداد المعلم وتدريبه ورعايته . - القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ م .

١٥. أحمد عبد الحميد الشافعي . "إعداد معلم/ مدرس التدريبات العملية بالتعليم الثانوى الصناعى ومراكز التلمذة الصناعية – دراسة تحليلية مقارنة" .- مجلة التربية ، ع ٢٣ .- القاهرة : كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٢ م.
١٦. أحمد كمال عاشور . " أثر العامل السياسى على بنية التعليم العالم فى كل من ألمانيا الاتحادية وألمانيا الديمقراطية" .- مجلة دراسات تربوية .- المجلد ج ٧ .- القاهرة: رابطة التربية الحديثة ، ١٩٨٧ .
١٧. أحمد محمد سيد أحمد الشناوى . "الإعداد المهنى للمعلم بكليات التربية من وجهة نظر الطالب المعلم والخريج" .- مجلة دراسات تربوية .- المجلد ١٥ ، ج ٧٥ .- القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٥ م.
١٨. آدمون كنغ . التربية المقارنة منطلقات نظرية ودراسات تطبيقية .- ترجمة ملكة أبيض .- دمشق ، سوريا : دار القلم العربي ، ١٩٨٩ م.
١٩. إدوارد بوشامب . التربية فى اليابان .- ترجمة محمد عبد العليم مرسى .- مكتب التربية العربى لدول الخليج ، م ١٩٨٥ .

إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي ♦—————♦ المراجع

٢٠. إدوارد بوشامب . التربية في اليابان المعاصرة . - ط ٢ . - ترجمة محمد عبد العليم مرسى . - القاهرة : دار الهداية، ١٩٨٦ م .
٢١. أدوين رايشارو . اليابانيون . - ترجمة ليلى الجبالى . - الكويت : المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب ، إبريل ١٩٨٩ م .
٢٢. أرنوكابلروأديانا غريفل . حقائق عن ألمانيا . - ترجمة سامى شمعون ومحمود كيبو . - ألمانيا : سويتس فيرلانج ، ١٩٩٣ م .
٢٣. أمنية عباس كمال العماوى . "المشكلات التى تواجه المعلم قبل الخدمة وفى أثنائها - دراسة الأولويات المشكلات من وجهة المعلمات القطريات" . - مجلة دراسات تربوية ، مجلد ١٠ ، ج ٧٤ . - القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٥ م .
٢٤. إميل فهمي حنا شنودة . التعليم الجامعي في الوطن العربي . - القاهرة : الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس . - المجلد ١٤ . - دار الفكر العربي ، ١٩٨٧ م .
٢٥. بيومى محمد ضحاوى . "القوى الموجهة للتعليم الفنى فى اليابان وألمانيا ومدى الإفادة منها فى مصر" . - مجلة دراسات تربوية . - المجلد ٩ ، ج ٦٤ . - القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٤ م .

٢٦. بيومي محمد ضحاوى . دراسة مقارنة لإعداد المعلمين اليابان فى الصين الشعبية .- المؤتمر الثانى لكلية التربية بالإسماعيلية .- المعلم فى مصر .- كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس من ١٩٨٩/١٢/٢ حتى ١٩٨٩/١٢/٤ م .
٢٧. ثناء العاصى . "دراسة تحليلية لنظام التعليم الفنى فى اليابان وألمانيا ومدى الإفادة منها فى مصر" .- مجلة دراسات تربوية .- المجلد ٩ ، ج ٦٤ .- القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٤ م .
٢٨. جابر عبد الحميد جابر . استراتيجيات سيكولوجية للتنمية .- مؤتمر تجارب معاصرة فى التربية والتنمية .- الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية .- القاهرة : دار الفكر العربى ، ٢٥-٢٧ يناير ١٩٩٨ م .
٢٩. جمعية الرعاية الاجتماعية الصينية . مجلة الصين اليوم .- ٥٤ .- الصين : جمعية الرعاية الاجتماعية الصينية ، ١٩٩٤ م .
٣٠. جمهورية مصر العربية . قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات ، ط٣ المعدلة ، الهيئة المصرية العامة لشتون المطابع الأميرية .- القاهرة : ١٩٨٧ م .

٣١. جمهورية مصر العربية . قرار رقم ٣٢٩ ، مادة (١) .- شأن تعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون وتنظيم الجامعات، رئاسة القاهرة .- القاهرة : ١٩٩٨ م.
٣٢. جودة حسنين جودة ، وخميس الزوكة . جغرافية أوراسيا الإقليمية .- الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٩ م .
٣٣. حامد عمارة . من همونا التربوية والثقافية .- القاهرة : الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٥ م .
٣٤. حسن إبراهيم الريس وآخرون . التعليم في اليابان .- ترجمة سعد عبد الرحمن حسن، وحسن محمد الطويجي .- ع٥ .- سلسلة الدراسات العلمية الموسيقية المتخصصة الكويت : الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، ١٩٨٧ م .
٣٥. حسين الشـريف . التحدى الياباني في التسعينات دراسة تحليلية للأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية .- ط ١ .- القاهرة : مكتبة مدبولي .
٣٦. حسين كامل بهاء الدين . "التعليم والتنمية البشرية" .- مجلة التربية والتعليم .- مجلد ٥ ، ع ١٠٥ .- القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، مارس ١٩٩٩ م .
٣٧. حسين كامل بهاء الدين . التعليم والمستقبل .- القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٧ م .

٣٨. حصة محمد صادق . "دراسة تحليلية لخبرات العقاب المدرسي لدى عينة من طالبات جامعة قطر" .- مجلة مركز البحوث التربوية ، س٤ ، ع٤ .- قطر : جامعة قطر ، ١٩٩٥
٣٩. خضير سعود الخضير . إعداد معلم رياض الأطفال .- بحث مقدم إلى حلقة رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل .- القاهرة : المجلس العربي للطفولة والتنمية ، ١٩٨٩ م .
٤٠. دار النجم الجديد . الصين أرض خصبة لتطور المؤسسات المالية الأجنبية .- ط ١ .- بكين .- الصين : ١٩٩٦ م .
٤١. دار النجم الجديد . الصين سوق كبرى للمستثمرين الأجانب .- ط ١ .- الصين بين يديك .- الصين : بكين ، ١٩٩٤ م .
٤٢. دار النجم الجديد . منجزات البناء الاقتصادي خلال ٤٥ سنة (١٩٤٩ - ١٩٩٤) .- ط ١ .- بكين .- الصين : الصين بين يديك ، ١٩٩٤ م .
٤٣. رئاسة التحرير . التعليم في ماليزيا خطة النجاح السرية .- مجلة المعرفة .- ع ٦٠ .- السعودية : وزارة المعارف السعودية ، ٢٠٠٠ م .
٤٤. راوية محمود السوقي . علم النفس العام .- الزقازيق : دار إسلام للطباعة ، ١٩٩٩ م .

٤٥. ريتشارد فون فايتز زكر. صوت ألمانيا أفكار العالم الجديد .- القاهرة : الهيئة العامة للاستعلامات ، ١٩٩١م .
٤٦. سالم حسن على هيكل . "متطلبات لتطوير إعداد المعلم" .- مجلة التربية .- ٤٥ع .- القاهرة : كلية التربية ، جامعة الأزهر، ١٩٩٤م .
٤٧. سالم عمارة . "واقع التربية العملية لمادة اللغة العربية وسبل تطويرها : دراسة ميدانية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية جامعة دمشق" .- المجلة العربية للتربية .- المجلد ١٧٠ ، ٢٤ .- تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٧م .
٤٨. سر الخاتم عثمان على . "أهداف التربية الميدانية من وجهة نظر مشرفي الكلية في كلية التربية جامعة الملك سعود" .- مجلة دراسات تربوية ، مجلد ٨ ، ج ٤٧ .- القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٢م .
٤٩. سعد الدين إبراهيم وآخرون . مستقبل النظام العالمي وتجارب تطوير التعليم .- ط ١ .- عمان : فتوى الفكر العربي ، ١٩٨٩م .
٥٠. سعديّة بهادر . "مهام معلمة الروضة ومشرفة الحضانه الواقع والمستقبل" .- المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال .- القاهرة : المجلس القومي للطفولة والأمومة ، ١٩٩٢م .

٥١. سعيد إسماعيل على . "ليلة بكى فيها الأستاذ" .- مجلة دراسات تربوية.- مجلد ١٠ ، ج ٧٢ .- القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٤ م .
٥٢. _____ . إنهم يخربون التعليم .- كتاب الأهالي .- ٩٤ .- القاهرة : مكتبة أخوان موارد فتلى ، ١٩٨٦ م .
٥٣. _____ . التربية في حضارات الشرق القديم .- القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٩ م .
٥٤. _____ . أوضاع المربين العرب .- القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ م .
٥٥. سميرة السيد عبد العال . معلم الأطفال (٤-٩ سنوات) المهام وبرامج الإعداد .- المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته .- القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ م .
٥٦. سهير على الجيار . معلمة الرياض مؤهلها - تدريبها دراسة ميدانية .- مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل .- كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٤ : ١٦ إبريل ١٩٨٧ م .
٥٧. سهير كامل أحمد . تطوير معلمة رياض الأطفال .- المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته .- القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ م .

٥٨. سيد عاشور أحمد . التجربة اليابانية والتعليم محاضرات عن التعليم في القرن الحادي والعشرين . - مركز دراسات المستقبل . - جامعة أسيوط : أسيوط ، ١٩٩٦ م .
٥٩. شبل بدران وفاروق البوهي . نظم التعليم في بعض دول العالم . - الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠ م .
٦٠. شعبان حامد على . " التربية العلمية في اليابان وثقافة السالمون " . - القاهرة : مجلة التربية والتعليم ، وزارة التربية والتعليم . - مارس ١٩٩٩ م .
٦١. شيم شنيخ . لمحة عن الصين والتعليم المهني والفني في بكين . - مجلة الصين المصورة . - الصين : بكين ، ١٩٩٤ م .
٦٢. صفى محمود إمام . " تطوير إعداد المعلم رؤية كلية التربية جامعة أسيوط " . - المؤتمر القومي لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته . - القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ م .
٦٣. عائد عباس وآخرون . قضايا تطوير إعداد معلم التعليم العام . - معلم الدراسات الاجتماعية . - المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته . - القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ م .

٦٤. عاطف عدلى فهمى . "الكفايات الأدائية لدى معلمة الروضة اللازمة لتنمية ابتكارية الأطفال" . - المؤتمر العلمى الثانى الطفل العربى الموهوب اكتشافه وتدريبه ورعايته" . - القاهرة : كلية رياض الأطفال بالقاهرة ، ١٩٩٧م .
٦٥. عباس إنبى ، وحسن بدر . دراسة مشكلات التربية العملية لطلاب برنامج بالكالوريوس التربية (نظام معلم الفصل) بالبحرين" . - مجلة دراسات تربوية . - مجلد ٥ ، ع ٢٥٤ . - رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٠م .
٦٦. عبد الجواد السيد بكر ، وهدى سعد الدين . نماذج التنمية والتربية فى دول الآسيان . - مؤتمر تجارب معاصرة . - فى التربية والتنمية . - القاهرة : الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، ١٩٩٨م .
٦٧. عبد الرحيم الرفاعى . "واقع تعليم طفل رياض الأطفال فى مصر مع اهتمام خاص بمحافظة الغربية" . - مجلة كلية التربية . - ع ١٥ . - كلية التربية ، جامعة طنطا ، يناير ١٩٩٢م .
٦٨. عبد السميع سيد أحمد . "التعليم فى اليابان رؤية ثقافية نقدية" . - مجلة التربية المعاصرة . - س ٧ ، ع ١٤ . - الاسكندرية : دار المطبوعات الجديدة ، يناير ١٩٩٠م .

٦٩. عبد الغنى عبد الفتاح . "التخطيط لإعداد المعلم وتدريبه فى البلاد

العربية".- مجلة التربية ، ٧٩٤ .- قطر : اللجنة

الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ،

سبتمبر ١٩٨٦م.

٧٠. عبد الفتاح جلال . "نمو سياسية جديدة لتطوير إعداد المعلم

المصرى وتدريبه ورعايته".- المؤتمر القومى

لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته .- القاهرة

: وزارة التربية والتعليم ، ٩ نوفمبر ١٩٩١م .

٧١. عبد الله الأمين النعمي . التربية وعلم النفس .- أمانة اللجنة

الشعبية العامة للتعليم .- سرت .- الليبية:

الجماهير العربية ، ١٩٩١م .

٧٢. عبد الله السيد عبد الجواد . "إعداد المعلم فى كليات التربية".- مجلة

دراسات تربوية .- المجلد ١٠ ، ج ٧٢ .- القاهرة

: رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٤م .

٧٣. عبد الله عبد العزيز السهلاوى . "الأستاذ الجامعى الجيد .- صفاته

وخصائصه من وجهة نظر عينة هيئة التدريس

وظلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل".- مجلة

دراسات تربوية .- مجلد ٨ ، ج ٤٧ .- القاهرة :

رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٢م .

٧٤. عبد المهيمين سعد الدين هندی. "الإعداد المهني للمعلمين دراسة حالة لآراء المعلمين وطلاب كلية التربية بمحافظة سوهاج". - المجلة التربوية، ٧٤، ج ٢. - كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، ١٩٩٢ م.
٧٥. عرفات عبد العزيز سليمان. المعلم والتربية (دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة). - القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٢ م.
٧٦. عزت رشدي عبد الفتاح. دراسة تقويمية لنظم إعداد معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية فى ضوء تجارب بعض الدول. - ماجستير غير منشورة. - كلية التربية ببناها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥ م.
٧٧. علاء الدين كفافى. علم النفس الإرتقائي. - سيكولوجية الطفولة والمراهقة. - القاهرة: مؤسسة الأصالة، ١٩٩٧ م.
٧٨. على إبراهيم الدسوقي، وميادة فوزى الباسل. "القيم السائدة لدى معلمات رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى مؤهلاتهن". - مجلة التربية، ٥٠ع. - القاهرة: كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٥ م.
٧٩. على أحمد لــــبن. مرشد المعلمة برياض الأطفال. - القاهرة: سفير، ١٩٩٦ م.

إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي ♦—————♦ المراجع

٨٠. على عبد الرزاق . دراسة عن نظم القبول بالجامعات .-

القاهرة : المجلس القومي للتعليم والبحث

العلمي والتكنولوجيا، ١٩٧٥م.

٨١. عمر التومي الشيبانوى . التربية وقضايا التنمية والتحديث في المجتمع

العربي .- ط ١ .- طرابلس ، ليبيا : الهيئة

القومية للبحث العلمي ، ١٩٩٢م .

٨٢. عمر هاشم فالوقسى . التدريب في أثناء العمل .- الدار البيضاء ،

المغرب : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع

والإعلان ، ١٩٩١م .

٨٣. عنتر لطفى محمد . "المعلم فى الفكر التربوى الإسلامى سماته

وأدواره" .- مجلة دراسات تربوية .- المجلد ١٠ ،

ج ٧٢ .- القاهرة : رابطة التربية الحديثة ،

١٩٩٤م.

٨٤. _____ . "ملاح التغير فى منظومة إعداد المعلم فى

ضوء التحديات المستقبلية" .- مجلة التربية .-

ع ٥٦ .- القاهرة : كلية التربية ، جامعة الأزهر ،

١٩٩٦م.

٨٥. فؤاد أحمد حلمي . مقدمة فى التربية المقارنة .- القاهرة :

حورس للطباعة والنشر ، ١٩٩٨م .

٨٦. فاروق البوهي ، وفاطمة عبد القادر حسن . فلسفة التعليم الابتدائي . - الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية ، د.ت .
٨٧. فتحى عبد الرسول محمد . "بعض أدوار وأساليب معلمة رياض الأطفال فى تربية الطفل دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج وقنا" . - المجلة التربوية . - ٤٤ ، ج ١٠ . - سوهاج : مطبعة جامعة سوهاج ، ١٩٩٣ م .
٨٨. فريد عبد الفتاح زين الدين . فن الإدارة اليابانية . - حلقات الجودة المفهوم والتطبيق . - الزقازيق : ظافر للطباعة ، ١٩٩٨ م .
٨٩. فريدة وانغ فـو . "المسلمون الصينيون فى التبت" . - مجلة الصين اليوم . - ١١٤ . - الصين : جمعية الرعاية الاجتماعية الصينية ، ٢٠٠٠ م .
٩٠. فضيلة أحمد حسين زمزم . برنامج لإعداد معلمات رياض الأطفال . - دكتوراه غير منشورة ، السعودية : كلية التربية للبنات ، جامعة ام القرى ، ١٩٩١ م .
٩١. فوزى دوريش . الشرق الأقصى الصين واليابان (١٨٥٣ - ١٩٧٢) القاهرة : دار الكتاب المصرية ، ١٩٩٤ م .
٩٢. كارل رومر . حقائق عن ألمانيا "جمهورية ألمانيا الاتحادية" . - معهد موسوعات برتلسمان . - ألمانيا الاتحادية : ميونيخ ، د.ت .

٩٣. كلية التربية النوعية ببناها . لائحة كلية التربية النوعية ببناها . - بنها :
١٩٩٤ / ١٩٩٥ م .
٩٤. كلية التربية النوعية ببناها . لائحة كلية التربية النوعية ببناها . - بنها :
١٩٩٥ / ١٩٩٦ م .
٩٥. كلية التربية بالإسماعيلية . لائحة كلية التربية بالإسماعيلية . - كلية
التربية بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس ،
١٩٩٨ / ١٩٩٩ م .
٩٦. كلية التربية بالمنيا . اللائحة الداخلية بكلية التربية بالمنيا . -
المنيا : نسخة بلاغة الكاتب العربي ، ١٩٨٦ م .
٩٧. كلية التربية بطنطا . اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة طنطا . -
مادة ٤ ج ، ب ، ج بضمن شروط القيد ، كلية
التربية .
٩٨. كلية التربية بطنطا . اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة طنطا . -
مادة ٦ كلية التربية بطنطا . - جامعة طنطا ،
١٩٩٨ م .
٩٩. كلية رياض الأطفال الدقي . لائحة كلية رياض الأطفال . - القاهرة : كلية
رياض الأطفال ، ١٩٩٤ / ١٩٩٥ م .
١٠٠. لويان تشنغ . " تخفيف الأعباء عن كاهل الطلاب " . - مجلة
الصين اليوم . - ٦ع . - جمعية الرعاية
الاجتماعية الصينية ، ٢٠٠٠ م .

إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي ♦—————♦ المراجع

١٠١. لى شيا. "من أجل مساحة خضراء - مكافحة الجفاف". - مجلة الصين اليوم. - ٨٤. - الصين : جمعية الرعاية الاجتماعية ، ٢٠٠٠ م.
١٠٢. المجالس القومية المتخصصة . تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا . - الدورة السابعة . - القاهرة : يونية، ١٩٩٠ م.
١٠٣. _____ . سياسة القبول في التعليم العالى . - الدورة الرابعة . - القاهرة : المجالس القومية المتخصصة. - ١٩٧٥ م.
١٠٤. _____ . تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا . - الدورة العشرون . - القاهرة : ١٩٩٢ - ١٩٩٣ م.
١٠٥. محمد أحمد الهريدى ، ومحمد السيد حسونة . "دراسة إحصائية لواقع العجز والزيادة فى هيئات التدريس والخدمات التربوية فى جميع مراحل التعليم العام قبل الجامعى حتى يوليو ١٩٩٥" . - المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته. - القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ م.
١٠٦. محمد أحمد محمد عوض . إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة . - سوهاج : دار محسن للطباعة ، ١٩٨٩ م.

١٠٧. محمد بن شحات الخطيب . " المدخل التربوي لدراسة النموذج التنموي في اليابان دراسة تحليلية " . - مجلة التربية المعاصرة، س ١٠، ع ٢٥٤ . - القاهرة : دار المطبوعات الجديدة، ١٩٩٣ م .
١٠٨. محمد حسن سليمان عبد الله . دراسة مقارنة لإعداد معلمات رياض الأطفال في كل من الجمهورية العراقية والاتحاد السوفيتي . - ماجستير غير منشورة . - كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٨٩ م .
١٠٩. محمد حسنين هيكل . اليابان الهاربة من دورها . - المقالات اليابانية . - ط ٥ . - القاهرة : دار الشروق، ١٩٩٩ م .
١١٠. محمد حسنين هيكل . اليابان الهاربة من دورها مرة أخرى . - المقالات اليابانية . - ط ٥ . - القاهرة : دار الشروق، ١٩٩٩ م .
١١١. محمد سيف الدين فهمي . " استراتيجية مقارنة عربية وأجنبية لإعداد المعلم وتدريبه " . - مجلة التربية . - ع ٤٥ . - القاهرة : كلية التربية، جامعة الأزهر . - ١٩٩٣ م .
١١٢. محمد سيف الدين فهمي . المنهج في التربية المقارنة . - ط ٢ . - القاهرة : الأنجلو المصرية، ١٩٨٥ م .

١١٣ . محمد عبد الخالق مدبولي . "التأهيل الثقافي لطلاب كليات التربية - إطار

مقترح في ضوء خصائص الوعي الاجتماعي للمعلم

المستتير" . - المؤتمر القومي لتطوير وإعداد

المعلم وتدريبه ورعايته . - القاهرة : وزارة التربية

والتعليم ، ١٩٩٦ م .

١١٤ . محمد عبد الرحيم عدس . "دور المعلم طبيعته وماهيته" . - مجلة التربية ،

س ١٠ ، ع ٤٣ . - قطر : اللجنة الوطنية القطرية

للتربية والثقافية والعلوم ، ١٩٨٠ م .

١١٥ . محمد عبد القادر حاتم . التعليم في اليابان المحور الأساسي للنهضة

اليابانية . - القاهرة : الهيئة المصرية العامة

للكتاب ، ١٩٩٧ م .

١١٦ . محمد عبد الخالق أحمد . "إعداد معلم التربية الدينية الإسلامية في كليتي

الآداب والتربية بجامعة البحرين" . - مؤتمر تطوير

مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم

العام بالوطن العربي ، المحور الخامس . -

القاهرة : رابطة الجامعات الإسلامية ، جامعة

الأزهر ، ٢٩ - ٣١ مايو ١٩٩٦ م .

١١٧ . محمد متولى غنيمية . "تقويم نظم وبرامج إعداد المعلم في مصر في

ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة" . - المؤتمر

القومي لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته . -

القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ م .

١١٨. محمد متولى غزيمة . التربية والعمل وحتمية تطوير سوق العمالة العربي . - ط ١ . - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٦ م .
١١٩. محمد محمد سكران . "من التجارب المعاصرة فى تربية طفل قبل المدرسة التجربة اليابانية" . - مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل . - كلية التربية بالزمالك . - جامعة حلوان ، ١٤ : ١٦ إبريل ١٩٨٧ م .
١٢٠. _____ . دور التعليم في التقدم التكنولوجي والصناعي في المجتمع الياباني مع إشارة خاصة لدور التعليم العالمي في هذا المجال دراسة تحليلية . - القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩١ م .
١٢١. محمد منير مرسى . الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة . - القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٣ م .
١٢٢. محمد هاشم فالوقى . أسس المناهج التربوية . - ط ١ . - منشورات الجامعة المفتوحة . - طرابلس ، الجماهيرية العربية الليبية : ١٩٩١ م .
١٢٣. _____ ، ورمضان القذافي . التعليم الثانوى في البلاد العربية . - طرابلس ، ليبيا : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان ، ١٩٩٠ م .

١٢٤. محمد يحيى طلعت . "إعداد المعلم فى ظل التربية التكنولوجية" .- مجلة صحيفة التربية .- س ٤٥ ، ٢٤ .- القاهرة : رابطة كليات ومعاهد التربية ، ١٩٩٤ م .
١٢٥. محمد يوسف حسن . "مسئوليات المعلم وأدواره فى ضوء أهداف المجتمع المصرى التربوية" .- مجلة التربية المعاصر .- س ٧ ، ١٤ع .- القاهرة : دار المطبوعات الجديدة ، يناير ، ١٩٩٠ م .
١٢٦. محمود أبو زيد إبراهيم . "اتجاهات البحث التربوى فى مجال إعداد وتدريب المعلم بمصر" .- المؤتمر القومى لتطوير وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته .- القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٦ م .
١٢٧. محمود أحمد شوق ، ومحمد مالك سعيد . تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين .- ط ١ .- الرياض ، السعودية ، ١٩٩٥ م .
١٢٨. محمود عباس عابدين . "التعليم والتنمية الشاملة فى المجتمع اليابانى" .- مجلة دراسات تربوية .- المجلد ٣٠ ، ج ١٢ .- القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٨ م .
١٢٩. مراد صالح مراد . "بدائل مقترحة لنظم القبول فى الجماعات المصرية" .- مجلة دراسات تربوية .- مجلد ٦ ، ج ٣٤ .- القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩١ م .

١٣٠. المركز القومي للبحوث التربوية. "إعداد المعلم وتأهيله". - المؤتمر القومي لتطوير التعليم - أمة لها مستقبل. - المركز القومي للبحوث التربوية. - القاهرة: ١٤ - ١٦ يونيو، ١٩٨٧ م.
١٣١. مسعود طاهر. "النهضة العربية والنهضة اليابانية تشابه المقدمات واختلاف النتائج". - عالم المعرفة، ع ٢٥٢. - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب والكويت، ديسمبر ١٩٩٩ م.
١٣٢. مصطفى عبد القادر زيادة. "نحو تحديد معلم المعلم. - دعوة للحوار". - المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته. - القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦ م.
١٣٣. معهد الدراسات التربوية. "إصلاح التعليم الجامعي في ألمانيا". - مجلة العلوم التربوية. - س ١. - المجلد ١، ع ٥٤. - القاهرة: معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٤ م.
١٣٤. مكتب التربية العربي لدول الخليج. تطوير التربية في الصين ١٩٨٤/١٩٨٦. - مكتبة التربية العربية لدول الخليج، ١٩٨٦ م.
١٣٥. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة. تقرير دور المعلم في عالم متغير" وثيقة العمل الرئيسية، العين. - الإمارات العربية المتحدة، ١٠/٨/١٩٩٦ م.

١٣٦. مولود كامل عيد . التعليم في الصين . - بغداد : مطبعة دار السلام ،
١٩٧٤ م .

١٣٧. ميرفت عبد العزيز . "سنغافورة وماليزيا" العلاقة بين الديمقراطية
والتنمية في آسيا ، مركز الدراسات الآسيوية . -
جامعة القاهرة : كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية ، ١٩٩٧ م .

١٣٨. ميري هـوايت . التربية والتحدي . - التجربة اليابانية ، عرض
وتعليق سعد مرسي أحمد وكوثر حسين
كوجك . - القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩١ م .

١٣٩. نادية عبد العليم محمد . "دراسة تحليلية لمشكلات التربية العملية بكليات
البنات بالمملكة العربية السعودية" . - مجلة
دراسات تربوية . - مجلد ١٠ ، ع ٣٠ . - القاهرة :
رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٠ م .

١٤٠. نازلي صالح أحمد . بحوث في التربية . - القاهرة : الأنجلو المصرية ،
١٩٧٥ م .

١٤١. نبيل سعد خليل . "دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال في جمهورية
مصر العربية وجمهورية الصين الشعبية" . -
مجلة دراسات تربوية . - ع ١٠ ، ج ٧٩ . -
القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، ١٩٩٥ م .

١٤٢. نبيل سعد خليل . دراسة تحليلية للنظام التعليمي في جمهورية الصين وعلاقته بالشخصية القومية .- سوهاج : دار محسن للطباعة ، ١٩٩٢ م .
١٤٣. نبيل عمر . "ماليزيا أول نمر إسلامي" .- مجلة البيان .- الملف السياسي .- ٢٤٨ع .- الكويت : فبراير ، ١٩٩٦ م .
١٤٤. نجاة عبدالعزيز المطوع . "العلاقة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد المعلم قبل الخدمة في الجامعة" .- مجلة اتحاد الجامعات العربية .- ٢٣ع .- عمان ، الأردن : الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، ١٩٨٨ م .
١٤٥. نجم الثاقب خان . دروس من اليابان للشرق الأوسط .- ط١ .- ترجمة مركز الأهرام .- القاهرة : مطابع الأهرام التجارية بقلوب ، ١٩٩٣ م .
١٤٦. نوره خليفة تركي السبيعي . "التدريب الميداني في برنامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال" .- القاهرة : المجلس القومي للطفولة والأمومة ، ١٩٩٢ م .
١٤٧. _____ . "برامج إعداد وتأهيل المعلمين ودورها في تمهيد التعليم - دراسة حالة دولة قطر" .- مجلة التربية .- ٥٦ع .- كلية التربية ، جامعة الأزهر ، يونيو ، ١٩٩٦ م .

إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي ♦—————♦ المراجع

١٤٨. هانز لينجينز وباربارا لينجينز. التربية في ألمانيا نزوغ نحو التفوق والامتياز

-. ترجمة محمد عبد العليم مرسى. - السعودية:

مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٧ م.

١٤٩. وان عزمى. تاريخ الدعوة الإسلامية في ماليزيا. - الدعوة

الإسلامية. - ٥٤. - طرابلس، الجماهيرية العربية

الليبية : كلية الدعوة الإسلامية ، ١٩٨٨ م.

١٥٠. وزارة التربية والتعليم . بيان إحصائى بإعداد معلمات رياض الأطفال. -

الإدارة العامة الرياض الأطفال لعام ١٩٩٥ /

١٩٩٦ م، وزارة التربية والتعليم، القاهرة: ١٩٩٦ م.

١٥١. _____ . قرار رقم ٥٣٢ ، بتاريخ ١١/٦/١٩٨٩ م. - بشأن

إنشاء شعبة رياض الأطفال بالتربية النوعية

ببورسعيد. - وزارة التربية والتعليم. - القاهرة:

١٩٨٩ م.

١٥٢. _____ . قرار رقم ١٠٧٦ ، بتاريخ ٨/١٠/١٩٨٨. -

بشأن إنشاء كلية رياض أطفال الإسكندرية ،

وزارة التربية والتعليم. - القاهرة : ١٩٨٨ م.

١٥٣. وزارة التعليم العالى . قرار رقم ١٣١٨ ، بتاريخ ٢/١١/١٩٩٠ م. -

بإصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية

بالمنصورة ودمياط. - جامعة المنصورة .

إعداد معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي من منظور عالمي ♦—————♦ المراجع

١٥٤. وزارة التعليم العالي . قرار رقم ٨٧٨ ، بتاريخ ١٥/٨/١٩٨٨ م .-

بشأن إنشاء كلية رياض الأطفال الدقى

بالقاهرة ، وزارة التربية والتعليم .- القاهرة :

١٩٨٨ م .

١٥٥. ————— . قرار رقم ٢٤ ، بتاريخ ٤/٢/١٩٨٨ م .- بشأن

تصفية دور المعلمين والمعلمات .- وزارة التربية

والتعليم .- القاهرة : ١٩٨٨ م .

١٥٦. ————— . قرار رقم ٨٥٩ ، بتاريخ ٢٥/٨/١٩٩٤ م ، مادة

(٥) .- بشأن لائحة رياض الأطفال الموحدة

لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال

بكليات التربية بجمهورية مصر العربية ، وزارة

التعليم العالي .- القاهرة : ١٩٩٤ م .

١٥٧. وزارة الثقافة والسياحة والفنون الماليزية . كندومينات ماليزيا .- ماليزيا : مطبعة

انيوفيترا خرفيت سندرين بوجد ، ١٩٩١ م .

١٥٨. وليد إسماعيل علي . أوضاع المربين العرب .- القاهرة : دار الثقافة

للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ م .

١٥٩. وليد عبيد . "إعداد المعلم فى اليابان" .- المؤتمر السنوى

الأول لإعداد المعلم ، كلية التربية ، جامعة عين

شمس ، ١٩٩٣ م .

١٦٠. وهيب سمعان، محمد منير مرسى . المدخل في التربية المقارنة .- ط ٢ .-

القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧م .

١٦١. وهيب سمعان، ورشدي لبيب . دراسات في المناهج .- القاهرة : الأنجلو

المصرية ، ١٩٨٢م .

١٦٢. يانج تشين . "التعليم والعمل المنتج في الصين" .- مستقبل

التربية .- ٣ع .- ترجمة درية على الكرامة

اليونسكو : مركز مطبوعات اليونسكو ، ١٩٧٧م .

١٦٣. يزيد عيسى سورطى . "المشكلات التى تواجه المعلمين العرب

وحلولها" .- المجلة العربية للتربية .- مجلد ١٧ ،

٤ع .- تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة

والعلوم ، ١٩٩٧م .

١٦٤. يوسف صلاح الدين قطب . "التكامل بين كليات إعداد المعلم وإدارات

التعليم" .- مجلة صحيفة التربية .- س ٤٠ ، ع .-

القاهرة : رابطة خريجي كليات ومعاهد التربية،

١٩٨٩م .

١٦٥. _____ . "التوصية الدولية حول مكانة المعلم فى

المجتمع" .- مجلة صحيفة التربية .- س ٤ ، ع ٢٤

.- القاهرة : رابطة خريجي كليات ومعاهد

التربية ، ١٩٨٩م .

١٦٦. يوسف صلاح الدين قطب. "أين نحن من التنمية المهنية المستمرة

للمعلم".- مجلة صحيفة التربية .- رابطة

خريجي كليات ومعاهد ، س ٤٣ ، ع ٢٤ .- يناير

١٩٩٢ م.

١٦٧. يوسف عبد المعطى . "إدارة التعليم فى المجتمع اليابانى".- مجلة

دراسات تربوية .- ج ٤٧ .- القاهرة : رابطة

التربية الحديثة ، ١٩٩٢ م.

١٦٨. _____ . "تربية حصادها اللفظ والترديد أم تربية العمل

والإبداع".- مجلة التربية .- س ٥ ، ع ١٤ .-

الكويت: مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة

التربية ، ١٩٩٥ م.

المراجع الأجنبية :

1. Andreas Gruschka . **Wie Schuler Erzieher Werden ?** Verlag Bucher der Pandora, Wetzlar, 1985.
2. Audery Lim swee Eng. **Admission Handbook for professional Training Courses for In-Service Teachers, Certificate in kindergarten Education (Chinese) Programme**, Internet, [http: / www. Ide. Edu. Hk / acadprog / prespecture .. / inde. Ht](http://www.Ide.Edu.Hk/acadprog/prespecture../inde.Ht), 2001.
3. Beauchamp, E.R. **Japanese and U.S. Education Compared**. Indiana : Phidelta, Kappa, 1992.
4. Bernard Spodek. "Preparation of Early Childhood teachers in the people's Republic of China", **Early Child development and Core**, University of Illinois at Urbana-Champing, 1989.
5. Bernard Spodek. **Reform of Chinese Kindergarten : The Preparation of Kindergarten Teacher**. Early childhood Development and Core, Vol. 38, Printed in Great Britain 1990 .
6. Blinco Prsirillan. "Social Studies in Early Childhood Education, In Japan and the United States". **Report Descriptive** (14) Japan 26 November, 1982.
7. Carol B. Tremer. **Comparing Schools in Japan and America**, Internet file. //C:\ Windows \ Desktop\ Kindergarten\ Comparing % 20 Schools % 20 in 20 Japan %, 2001.

8. Carolyn Revers and Others. **A model Preschool: London's Rachel mac Millan Nursery School.** England 1990.
9. Cater, V. Good, E.D. **Dictionary of Education**, 3rd Edition, New York McGrow Hill Book Company, 1973.
10. Cheng Kai-Ming. "Young Adults in a Changing Socialist : Post Compulrory Education China". **In : Comparative : Education**, Vol. 30, No. 1, 1994.
11. Cynthia Hern Dor Eman (ed). "Japanese Education Today : Y.S." **Department of Education**, D.C. 1987.
12. Diane P. Scheller & Herbert. J. Walberg : "Japan the Learning Society" **Education leadership**, Vol. 39, No. 6, march 1982.
13. Dodd Celia . **Testing time for nursery children**, London (uk) Nursery World Ltd, Vol. 98, No 3454, 1995.
14. Education statistics. **Educational planing and Research Division Mibnistryal Education Malaysia**, Deman Bahasa, Dan Pustake kermenterian, Pendidiken Malaysia Kuala Lumpur, 1995.
15. El-Rydice. "The Education Information Network in The European Community : Structures of the Educations and Initial training systems in the member states of European community on behalf of the European community task Force" **Human Resaures Education Training**, Brussels, 1990.

16. Eniko Ishigaki. **How do we Educate Teachers for Early Childhood Education. In Japan** Paper presented at International Congress on Early Childhood Education : A Challenge for Education, Israel, January, 1980.
17. Fachhochschule Bielefeld. **Information fur Studienbewerber, Studiengange Sozialarbeit und Sozialpadagogik**, Bielefeld, 2000.
18. Feeney and R. Shun. "Effective teachers of Young" **Young Children**. Vol. 41 – 1985.
19. Future – Domain Sdn Bhd. **Tadika Sri Montessori Sdn Bhd**, Internt, file. //C: Windows \ Desktop \ Kindergarten \ Child % 20 Development % 20 with % 20 the % malaysia, 2000.
20. Future – Domain Sdn-Bhd. **Tadika Seri montessori Sdn Bhd**, Internet, file: //C:\\ windows \ sesktop Kindergarten \ montessari % 2 Teacher % 20 Training % 20 the, Malaysia, 2000.
21. Future – Domain Sdn-Bhd. **Tadika Sri Montessori Sdn Bhd**, Internet, File://C:Windows \ Sesktop \ Kindergarten \ Montesseri 20 Education % 20 at % 20 pre %, Malaysia, 2000.
22. Harold W. Stevenson and Ochers. **Contemporary Reserch in UnitedStates,Germany,and Japan, Five Education Issues : Structure of the Educational system, Standards in Education, the role of School inAdolescents' lives, Individual Differences Among Students and Teachers' Iives**, Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs (KMK), Germany, 1995.

23. Hazel Lam meiyung and Kemeth Yiukang. **Admission Handbook for Professional Training Courses for in – Service Teachers, Qualified Kindergarten Teacher Education Course (Chinese)**, Internet, [http. // . www. Ied. Edu.Hk / acadprog / prospecture.. / index.ht](http://www.Ied.Edu.Hk/acadprog/prospecture../index.ht), 2001.
24. Hedren, A. **Educational culture and politics in West Germany**, New York, Pergman Press, 1976.
25. Information Office of the State Council of the People's Republic of China. **Environment Protection in China**, Beking, China, 1996.
26. Jenny Majung Chen and Hazel Lan meiyung. **Admission hand book for professional Training Courses for In-Service Teachers; Qualified kindezyarten Teacher Education Course (Conversion) (Chinase)**, Internate, [http : www. Ied. Edu. Hk / acadprog / prospecture. / index.Ht](http://www.Ied.Edu.Hk/acadprog/prospecture./index.Ht), 2001.
27. Jianhong Wang and Shuyang Mao. **Culture and the kindergarten Curriculum in the People's Republic of China**, Department of Education, Manjing Normal University, China, April 1996.

28. Joseph J. Tokin and Others. **Pre-school in Three Cultures**, Japan, china and United States. Internet File:C:1.Windows \ desktop \ Kindergarten \ Tabin - preschool % 20 in % 20 three % 20, 1991.
29. Kadama, Taketosli, **Pre – School Education. In Japan, NIER Occasiona Paper, National Inst. For Educational Research**, Tokyo, Mar. 1983.
30. Kazuo Ishirzaka. **To Understans Education. In Japan, Innovative Elementary School Emerged Recent Years**, Research, Tokyo, Japan, 1988.
31. Kessen, William, Cd.,. **Childhood in China**, New Haven : Yale University Press, 1995.
32. Kementerian Pendidikan Malaysia Buku Pand : **Falsafah Pendidikan Negara**, Bahagian Khidnat Pengurusan Malaysia, 2000.
33. Kuppuswamy. **Child Behavior and Development**, Second Edition, Vikas Hous, Ghaziabad, India, 1980.
34. MAGS (NRW). **Kinderarten-Arbeitsplatze mit Zukunft**, Initiative zur verbesserung der Personalsituation, Ahaus, 1992.
35. Mahathiral, M.& S.Ishihara : **The Voice of Asia** Tokyo : Kadansha international Press, 1995.
36. Mashiko, E.E. : **Japan : A study Educational System of Japan and a Cude to the A cademic Placement Students in Educational Institutions of the United States Washington. D.C.** American Association of Collegiate Registers and Admission Officers, 1989.

37. Minisstry of Education of Japan : **Number of Kindergarten teachers (F.Y. 1984, 2000)**. Internet, file ://C:\Windows \ Desktop\ Kindergarten \ Number %20 of %20 Kindergarten %20 Teachers, Tokyo, Japan, 2000.
38. Minister's Secretariat : **MONBUSHO NEWS, Program for Educational Reform**, Internet File: //C:\ Windows \ Desktop \ Kindergarden \ program % 20 for 20% of Educational %20 Reform. Hum, 1997.
39. Mjary Hargan and Francis Douglas : **Early years Education in Germany and Ireland – a study of Provision and Curricular Implementation in Two Unique Environments**, International Journal of Early Years Education, volume 3, Numbers 3 Autumn 1995.
40. Mostafa Abd El – Rahman M. **A Comparative study of some problems in teacher Education in Egypt and the United States of America**, institute of Education, University of London.
41. New Star Publisher : China's **Higher Education for the Next century**. First Edition, New Star Publisher, Beking, China, 1995.
42. New Star Publishers : **Confucius and confanism, first edition**, New Star Publishers, 1994.

43. Ortiz – Cotto, Pablo : **Teacher Education in two Developing Societies**, Jamaica and Puertorico, 1940 – 1970, PHD, University of Maryland, 1982.
44. Porter, Georgeanne, B. : **World Education Series : Federal Republic of Germany**, American Association of Collegial Registrars and Admission Officer, 1986.
45. Puth Sidel : **Early Childhood Education in China : The Impact of Political Change"** Comparative Education Review, Vol. 26, No. 1, February 1982.
46. R. Murray Tomas & T : **Nevill Postlethwaite, Schooling in East ASIA**, New York : Pergamon Press In. 1983.
47. Sarah H. Leepetand : **Good School for Going Children U.S.A. :** Macmillan Comp. 1984.
48. Schickedanz J.A. : **Toward Understanding Children**, Boston, Little, Brown and Company, 1982.
49. Secretariat of the Wading Conferenco of Ministers of Education and Culture Affairs of the Lander : **The Education System in the Federal Republic of Germany**, Forign office of the federal Republic of Germany, 1992.
50. Soka University : **Faculty of Education**, Internet, [http:// www.Sok ac. JP/edu.htul,31/12/2001](http://www.Sok.ac.JP/edu.htul,31/12/2001).
51. Stephens M.D.: **Japan and Education**, New York : L St. Marten Press, 1991.

52. Stephens, M. D. : **Education and the Future of Japan**, Sandgate Japan Library Ltd, 1991.
53. Su Xiaohuan : **The First Step Towards Equality – Topic on Women's Education**, China : Press, 1995.
54. Taba Mikiko Aoki, Thisake : **Early Childhood Education in Japan, Nieroccasional Paper 10 : 90 National Inst. For Educational Research, Takyu, 1990.**
55. The Hong Kong Institute of Education ; **Prospectus for full-time certificate in Education Programmes.** Internet htt P : 11 WWW. ied-edu.hk/ acadprog / prospectuse / index.ht, 30/12/2001.
56. The Press and I-nformation office of federa Government : **Germany Country and People**, The federal Government, Bonn, 1992.
57. United Nations : World economic Survey, 1990 **current Trends and Policies in the Economy**, New York, 1990.
58. Unlich, R. : **The Education of Nationa – A Comparison in Historical Perspective**, Revised Harvard University Press, 1976.
59. Walter's T'rish ; **Out and about from Nursery to Big School**, Carand Education in the early years, London, Nursery World Ltd, may Vol. 95: No. 3310, 1992.
60. White M. : **The Japanese Educational Challenge : A commitment to children**, New York : The free Press, 1987.

61. White, M. : The Japanes Educational Challenge : A commitment to children, The free Press, collier Macmillan Publishers, London, 1987.
62. Xiong Zhennan : **Women and Men in China Facts and Figures**, Department of Social, Science and Technology Statistics, State Statistical Bureau, 1995.
63. Yukiko Matsukawa : **The first Japanese Kindergarten**, **International Journal of Early Childhood**, Vol. 22, Part 1, Japan, 1990.