

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج المستخدم

ثانياً: مجتمع عينة الدراسة

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

رابعاً: تصنيف عينة البحث (تحليل بيانات البحث الميداني)

خامساً: المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان

- صدق الإستمارة

- ثبات الإستمارة

سادساً: تطبيق إستمارة الإستبيان

سابعاً : المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي إتبعها الباحث في هذه الدراسة والتي إشتملت على منهج ومجتمع الدراسة، الدراسة الإستطلاعية، أدوات جمع البيانات، تصميم إستمارة الإستبيان، تقنين إستمارة الإستبيان تصنيف عينة الدراسة، تحليل البيانات البحث الميداني، تطبيق الإستمارة الإستبيان ثم المعاملات الإحصائية المستخدمة.

أولا: المنهج المستخدم :

إستخدمت الباحث المنهج الوصفي من الدراسات المسحية لمناسبتها لطبيعة الدراسة.

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل عينة الدراسة من (٣٠٦) الإختصاصي التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان – العراق تم إختيار سبع جامعات من واقع ٢٦ جامعة حكومية وأهلية. جامعة صلاح الدين (٩٠)، جامعة هه وليز الطبية (٥)، جامعة سليمانية (٦١)، جامعة دهوك (٦٣)، جامعة كوية (٣٩)، جامعة سوران (٤٣)، جامعة رابه رين (٥) وقد تم إختيار هذه الجامعات بالطريقة العشوائية تم إختيارها نظرا لكونهم أكثر جامعات لديهم النشاط الرياضي ومن جامعات المرموقة في إقليم كردستان العراق.

الجدول رقم (١)
يوضح توزيع عينة الدراسة

م	البيان	عدد أفرادالعينة	نسبة المنوية
١	جامعة صلاح الدين	٩٠	٢٩.٤١
٢	جامعة هولير الطبية	٥	١.٦٣
٣	جامعة سليمانية	٦١	١٩.٩٣
٤	جامعة دهوك	٦٣	٢٠.٥٨
٥	جامعة كوية	٣٩	١٢.٧٥
٦	جامعة سوران	٤٣	١٤.٠٥
٧	جامعة رابه رين	٥	١.٦٣
	المجموع	٣٠٦	١٠٠.٠

قام الباحث بإختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الإختصاصي التربية الرياضية، وقد تم توزيع (٢٥٠)، إستمارة إستبيان على عينة الدراسة والمكونة من إختصاصي التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان إسترجع منها (١٥٣) إستمارة الإستبيان نسبة إسترجاع بلغت (٥٠.٠%) وقد تم إستبعاد (٩٧) إستمارة الإستبيان لعدم إستكمال البيانات وصلاحياتها للتحليل وعدم رد الإستبيان، وبذلك خضعت للتحليل (١٥٣) تشكل ما نسبته (٥٠.٠%) من مجتمع الدراسة، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي. وتم تصنيف العينة ويوضح الجدول الرقم (٢) تصنيف العينة.

جدول رقم (٢)
توصيف عينة الدراسة من بعض جامعات إقليم كردستان - العراق قيد الدراسة

م	البيان	الإستمارة المستبعدة	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان	نسبة المنوية
١	الإدارة العليا	٣٨	٢٦	١٦.٩٩%
٢	الإدارة الوسطى	٤٠	٤٤	٢٨.٧٥%
٣	الإدارة التنفيذية	١٩	٨٣	٥٤.٢٥%
	المجموع	٩٧	١٥٣	١٠٠.٠%

ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

- دراسة إستطلاعية (مقابلة شخصية مقننة) :

- قام الباحث بأجراء دراسة إستطلاعية (مقابلة شخصية مقننة) فى الفترة الزمنية من (٣ / ٢ / ٢٠١٣ حتى ٢١٠٣/ ٢/ ١٨) على (٢٠) فرداً من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية مرفق رقم (١) :
وقد أسفرت نتائج المقابلة الشخصية المقننة على الإتي :
- إجتمعت آراء عينة الدراسة الإستطلاعية بالنسبة (١٠٠ %) بأن أهداف النشاط الرياضى لا يتم تحقيقها
- كما أتفقت آراء عينة الدراسة الإستطلاعية بنسبة (١٠٠ %) على انه لا توجد برامج تدريب إدارى ،ولا توجد مصممين لتصميم البرامج التدريب الإدارى لإختصاصى التربية الرياضية.
- إجتمعت عينة الدراسة الإستطلاعية بالنسبة (١٠٠ %) لهم رغبة لإشتراك أو التحاق ببرامج التدريب الإدارى لتحسين مستوياتهم الإدارية.

ومن خلال نتائج المقابلة الشخصية المقننة قام الباحث بعرض تلك النتائج عند توضيح مشكلة الدراسة وأهميته فى الفصل الأول، وفى ضوء أدبيات البحث العلمى ونتائج البحوث العلمية المرتبطة بميدان الدراسة أمكن الباحث تحديد المحاور الرئيسية التى يمكن أن تشكل قوائم أداة جمع البيانات التى من خلالها يمكن الوصول الى البيانات ومعالجتها إحصائياً والوصول الى النتائج ومن ثم الإستخلاصات .

- إستمارة الإستمبيان

إستخدم الباحث فى جمع البيانات للدراسة إستمارة إستمبيان من تصميم الباحث والمقابلة الشخصية المقننة وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها :

١. مطالعة المراجع العلمية المرتبطة بالموضوع الدراسة.
٢. مطالعة الدراسات المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة.
٣. المقابلة الشخصية المقننة.
٤. تحديد المحاور لإستمارة الإستمبيان.
٥. صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور إستمارة الإستمبيان.
٦. عرض المحاور والعبارات بصورتها الأولية على السادة الخبراء.
٧. صياغة الصورة النهائية للإستمارة الإستمبيان.

وذلك لجمع البيانات من الإدارات المختلفة من الإختصاصى التربية الرياضية :

١. إستمارة المقابلة الشخصية المقننة :

٢. إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان لكافة المستويات الإدارية لإختصاصى التربية الرياضية بجامعة إقليم كردستان – العراق وذلك بهدف التعرف على أهداف النشاط الرياضى وأهداف التدريب الإدارى و إحتياجاتهم التدريبية وتصميم برامج تدريبية مقترحة.

خطوات تصميم إستمارة الإستبيان :

تم تحديد محاور والعبارات إستمارة الإستبيان من خلال نتائج المقابلة الشخصية المقننة والرجوع الى المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بمجال الدراسة، حيث تمكن الباحث تحديد (٨) محاور أساسية لهذه الدراسة :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى.

المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى.

المحور الثالث : المسئولون عن تحديد الإحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.

المحور الرابع : تحديد الإحتياجات التدريبية.

المحور الخامس : طرق وأساليب التدريب الإدارى.

المحور السادس : الأدوات والوسائل التدريبية الإدارية.

المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.

المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.

رابعا / تصنيف عينة الدراسة:

تحليل بيانات البحث الميدانى:

خصائص عينة الدراسة :

ولبيان خصائص عينة الدراسة، تم ايجاد التكرارات والنسب المئوية للعوامل الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة، وذلك على النحوالتالى :

١. الجنس: ويوضح الجدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الجدول رقم (٣)
توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	تكرار	النسبة المئوية
ذكر	١٢٨	٨٣.٦٧
أنثى	٢٥	١٦.٣٣
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يبين الجدول أعلاه أن معظم عينة الدراسة من الذكور حيث بلغ عددهم (١٢٨) ونسبة مقدارها (٨٣.٦٦)، فى حين كان عدد الإناث فقط (٢٥) فتيات ونسبة مقدارها (١٦.٣٣).

٢. العمر: ويوضح الجدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر.

الجدول رقم (٤)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
الى ٣٠ سنة	٥٧	٣٧.٢٥
أكثر من ٣٠ الى ٤٠ سنة	٣٩	٢٥.٥٠
أكثر ٤٠ الى ٥٠ سنة	٤٥	٢٩.٤١
أكثر من ٥٠	١٢	٧.٨٤
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٤) بان النسبة الأكبر من الأفراد عينة الدراسة تقع أعمارهم فى الفئة العمرية الى (٣٠) سنة حيث بلغ عددهم (٥٧) بنسبة مقدارها (٣٧.٢٥ %)، تلتها الفئة العمرية أكثر من (٣٠) الى (٤٠) سنة حيث بلغ عددهم (٣٩) فردا وبنسبة (٢٥.٥٠ %) وجاءت من هم فى الأعمار أكثر من (٤٠) الى (٥٠) سنة حيث بلغ عددهم (٤٥) فردا وبنسبة (٢٩.٤٠ %) من مجمل عينة البحث، أما النسبة الأدنى فكانت لنوى الأعمار أكثر من (٥٠) سنة بلغ عددهم (١٢) فردا وبنسبة مقدارها (٧.٨٤ %) من مجمل عينة البحث.

٣. المؤهل العلمى: ويوضح الجدول رقم (٥) توزيع النسبى أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى

الجدول رقم (٥)
التوزيع النسبى لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى

المؤهل العلمى	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	١١٤	٧٤.٥١
ماجستير	١٩	١٢.٤١
دكتورا	٢٠	١٣.٠٨
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

توضح بيانات الجدول رقم (٥) التوزيع النسبى لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى، فيلاحظ غالبية أفراد عينة الدراسة يحملون شهادة الجامعة الأولى (بكالوريوس) حيث بلغ عددهم (١١٤) بالنسبة تمثيل بلغت (٧٤.٥١ %) وتلتها الحاصلين على درجة دكتورا حيث بلغ عددهم (٢٠) وبنسبة بلغت (١٣.٠٨ %) وأقل نسبة تمثيل كانت الحاصلين درجة ماجستير والتي بلغ عدد أفرادها (١٩) وبنسبة مقدارها (١٢.٤١ %).

٤. سنوات الخبرة: ويوضح الجدول رقم (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة.

الجدول رقم (٦)
التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث حسب عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
الى ٥ سنوات	٤٦	٣٠.٠٧
أكثر من ٥ الى ١٠ سنوات	٣١	٢٠.٢٦
أكثر من ١٠ الى ١٥ سنوات	٣٥	٢٢.٨٧
أكثر من ١٥ الى ٢٠ سنوات	١٩	١٢.٤٢
أكثر من ٢٠ سنة	٢٢	١٤.٣٨
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٦) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث حسب عدد سنوات الخبرة، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر كانت لذوى الخبرة الى (٥) سنة فقد بلغ عددهم (٤٦) فرد، ونسبة (٣٠.٠٧%)، تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (٥ الى ١٠) سنوات فقد بلغ عددهم (٣١) فرد، ونسبة (٢٠.٢٦%) تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (١٠ الى ١٥) سنة فقد بلغ عددهم (٣٥) فرد بلغت نسبتهم (٢٢.٨٧%) تلتها عدد سنوات الخبرة أكثر من (١٥ الى ٢٠) سنة فقد بلغ عددهم (١٩) فرداً، ونسبة (١٢.٤٢) أقل تمثيلاً من مجمل عينة الدراسة، أما لذوى الخبرة أكثر من (٢٠) سنة فقد بلغ عددهم (٢٢) أفراد، وبلغت نسبتهم (١٤.٣٨%) من مجمل عينة الدراسة.

٥. عنوان الوظيفة (مستوى الإدارى): ويوضح الجدول رقم (٧) وتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب الموقع الوظيفى.

الجدول رقم (٧)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الموقع الوظيفى

الموقع الوظيفى	التكرار	النسبة المئوية
الإدارات العليا	٢٦	١٦.٩٩
الإدارات الوسطى	٤٤	٢٨.٧٥
الإدارات التنفيذية	٨٣	٥٤.٢٥
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٧) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الموقع الإدارى، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر لمنصب الإدارات التنفيذية فقد بلغ عدد افرادها (٨٣) فرد، ونسبة (٥٤.٢٥%) تلتها مناصب الإدارات الوسطى فقد بلغ عدد افرادها (٤٤) فرداً ونسبة (٢٨.٧٥%) من مجمل عينة البحث، وأقل نسبة كانت لذوى الإدارات العليا فقد بلغ عددهم (٢٦) فرداً، وبلغت أقل نسبة تمثيلهم (١٦.٩٩%) من مجمل عينة البحث.

٦. عدد الدورات التدريبية: ويوضح الجدول رقم (٨) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

الجدول رقم (٨)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	التكرار	النسبة المئوية
لم يلتحق بالدورة	١٠٤	٦٧.٩٧
دورة واحدة	١٩	١٢.٤٢
دورتين	١٢	٧.٨٤
ثلاث دورات	٨	٥.٢٣
أكثر من ثلاث دورات	١٠	٦.٥٤
المجموع	١٥٣	١٠٠.٠

وبلاحظ من بيانات الجدول رقم (٨) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية، فيلاحظ بأن النسبة الأكبر للأخصائيين التربوية الرياضية غير خاضعين لدورة فقد بلغ عددهم (١٠٤) فرد ونسبة (٦٧.٩٧%) وتلتها الخاضعين لدورة واحدة فقد بلغ عددهم (١٩) فردا ونسبة (١٢.٤٢%) أما الإخصائيين التربوية الرياضية الخاضعين لدورتين فقد بلغ عددهم (١٢) فردا ونسبة (٧.٨٤%)، وأقل نسبة وتلتها الخاضعين لثلاث دورات فقد بلغ عددهم (٨) فردا وبلغت نسبة تمثيلهم (٥.٢٣%) ويعتبر أقل نسبة من مجمل عينة البحث، والذين خاضعوا لأكثر من ثلاث دورات بلغ عددهم (١٠) فردا وبلغ نسبة تمثيلهم (٦.٥٤%) مما يشير الى عدم اهتمام جامعات إقليم كردستان – العراق بتدريب الإداري لتنمية الموارد البشرية لأخصائيي التربية الرياضية وحسب مواقعهم الإدارية.

٧. البرنامج التي التحقت بها عينة الدراسة: ويوضح الجدول رقم (٩) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب نوعية الدورات التدريبية.

الجدول رقم (٩)
التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب نوعية الدورات التدريبية

اسم البرنامج	التكرار	النسبة المئوية
تدريب العاب مختلفة	١٤	٢٢.٥٨
تنظيم في الإدارة	٤	٦.٤٥
قيادة و تطوير إداري	٨	١٢.٩٠
حاسوب	٣	٤.٨٣
تحكيم العاب جماعية	٧	١١.٢٧
تحكيم العاب فردية	٥	٨.٠٦
تدريب كرة القدم	١٢	١٩.٣٥
تحكيم العاب مضرب	٧	١١.٢٩
سكرتارية	٢	٣.٢٣
المجموع	٦٢	١٠٠.٠

يلاحظ من بيانات الجدول رقم (٩) التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب البرنامج التي التحق فيها فيلاحظ بأن النسبة الأكبر لتدريب العاب مختلفة فقد بلغ عدد البرامج (١٤) بنسبة (٢٢.٥٨%) يليها برنامج تدريبي لكرة القدم عدد برنامجه (١٢) بنسبة (١٩.٣٥%) وهكذا الى أقل نسبة من البرنامج وعددها (٢) بنسبة (٣.٢٣%).

خامساً: المعاملات العلمية لإستثمارة الإستبيان :

أولاً : الصدق

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستثمارة الإستبيان الخاصة ببرامج تدريب إدارى لتنمية الموارد البشرية لإختصاصى التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان - العراق وسبل علاجها عن طريق كل من الصدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى.

١. صدق المحكمين :

تم عرض إستثمارة الإستبيان و محاورها فى صورتها الأولية على عدد (١٤) خبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية و الإدارة العامة و الإدارة الأعمال و الإدارة الموارد البشرية من جمهورية مصر العربية وإقليم كردستان – العراق مرفق رقم (٢) وذلك بهدف التعرف.

- مدى مناسبة المحاور مع أهداف الدراسة.
- مدى مناسبة تسلسل للمحاور حسب الأهمية النسبية.
- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذى تندرج.
- مدى إتفاق العبارة مع الهدف الرئيسى من الإستبيان.
- صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة.
- إبداء رأى سواء بالحذف أو تعديل أو الإضافة.

قام الباحث بإقتراح المحاور الافتراضية لإستثمارة الإستبيان وعددها (٨) محاور مرفق رقم (٣) وهى كالآتى :

١. المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى.
٢. المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى.
٣. المحور الثالث : المسؤولون عن تحديد الإحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.
٤. المحور الرابع : تحديد الإحتياجات التدريبية.
٥. المحور الخامس : طرق وأساليب التدريب الإدارى.
٦. المحور السادس : الأدوات والوسائل التدريبية الإدارية.
٧. المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.
٨. المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.

وقد تم عرض المحاور على السادة الخبراء وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً فى ذلك نسبة المئوية لكل محور مواصفات إختيار السادة الخبراء كمايلى :

- خبرة لاتقل عن ٥ سنوات فى مجال الإدارة الرياضية أو الإدارة العامة أو إدارة الموارد البشرية و من حيث العمل.
- الحصول على درجة الدكتوراه فى مجال الإدارة الرياضية والإدارة العامة و الإدارة الموارد البشرية فى جمهورية مصر العربية وإقليم كردستان – العراق.

وجاء رأى السادة الخبراء حول محاور الإستبيان بـ برامج تدريب إدارى لتنمية الموارد البشرية لإختصاصى التربية الرياضية الموضوعه من قبل الباحث تراوحت ما بين (٨٥.٧١%) و (١٠٠%) وهذا ما يوضحه جدول رقم (١٠)

جدول (١٠)
رأى السادة الخبراء فى محاور إستمارة الإستبيان ن (١٤)

المحور	إسم المحور	أوافق		لاأوافق		الأهمية النسبية
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	
١	الإول	١٤	١٠٠	.....	.....	%١٠٠
٢	الثانى	١٤	١٠٠	.....	.....	%١٠٠
٣	الثالث	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٤	الرابع	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٥	الخامس	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٦	السادس	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٧	السابع	١٣	٩٢.٨٥	١	٧.١٤	%٩٢.٨٥
٨	الثامن	١٢	٨٥.٧١	٢	١٤.٢٩	%٨٥.٧١

وتم تنفيذ هذه الإجراءات عن طريق المقابلة الشخصية لكل خبير، وأسفر ذلك عن (تعديل، اضافة، حذف) لبعض العبارات. ويوضح ذلك جدول رقم (١٠) مع ملاحظة أن بعض العبارات قد تم تعديل ترتيبها،

تم وضع العبارات المناسبة الخاصة بكل بعد داخل المحور، وقد تنوعت الإجابات بين (موافق - غير موافق - تعديل) حيث بلغ عدد العبارات (٢٦٠) عبارة مقسمة كالآتى :

المحور الأول : أهداف النشاط الرياضى
أحتوى على (٢٤) عبارة.

المحور الثانى : أهداف التدريب الإدارى
أحتوى على (٣٤) عبارة.

المحور الثالث : المسؤولون عن تحديد الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصى التربية الرياضية.
أحتوى على (١٦) عبارة.

المحور الرابع : تحديد إحتياجات التدريب
أحتوى على (٦١) عبارة.

المحور الخامس : الطرق وأساليب التدريب الإدارى
أحتوى على (٢٠) عبارة.

المحور السادس : الإنوات والوسائل التدريبية الإدارية.
أحتوى على (٢٤) عبارة.

المحور السابع : مواصفات قاعات التدريب.
أحتوى على (١٠) عبارة.

المحور الثامن : البرامج التدريبية المطلوبة.
أحتوى على (٧١) عبارة.

جدول رقم (١١)
يوضح المحاور وعدد العبارات

المحور	إسم المحور	عدد العبارات
الأول	أهداف النشاط الرياضي	٢٤
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٣٤
الثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصي التربية الرياضية	١٦
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	٦١
الخامس	طرق وأساليب التدريب الإداري	٢٠
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية	٢٤
السابع	مواصفات قاعات التدريب	١٠
الثامن	البرامج التدريبية المقترحة	٧١
المجموع	٨	٢٦٠

وبناء على آراء السادة الخبراء تم تعديل عبارات إستمارة الإستبيان، وهى كما يوضحها جدول رقم (١٢) كالتالى:

جدول (١٢)
العبارات التى تم تعديلها أو حذفها فى إستمارة الإستبيان بناء على آراء السادة الخبراء

المحور	إسم المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل أو حذف العبارة	العبارة بعد التعديل أوإضافة العبارة
الأول	اهداف النشاط الرياضي	٢	إعطاء الفرص للطلاب لتنمية المهارات التى لديهم.	إتاحة الفرصة للطلاب لتنمية المهارات الرياضية التى لديهم.
		٦	ينشر التربية الإجتماعية	تعزيز نشر قواعد التربية الإجتماعية واضحة ومعلومة للطلاب.
		١٢	ينمى روح المنافسة والطموح والنجاح.	ينمى روح المنافسة الشريفة والطموح والنجاح.
		١٧	يشارك أكبر قدر ممكن من الطلاب للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.	جذب أكبر قدر ممكن من الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية.
الثاني /	أهداف التدريب الإداري	٢٢	واضحة ومعلومة لطلاب	واضحة ومعلومة للطلاب
		٢٨	تحديد معلومات عن تطئيق إجراءات نظم العمل بإدارتك.	يجد معلومات المرتبطة بتطبيق إجراءات نظم العمل بإدارتك.
		٣٢	معرفة أساليب القيادة المتبعة.	تطوير أساليب القيادة المتبعة.
		٤٥	تنمية معلوماتك بما هو أحدث الخاصة بإدارة النشاط الرياضي	تحديث المعلومات اللازمة لإدارة النشاط الرياضي.
		٤٩	تنمية الثقة بالنفس والآخرين.	تنمية روح الثقة بالنفس والآخرين
		٥٠	تنمية قدراتك السلوكية للتعامل مع الرؤساء والزلاء.	تنمية قدراتك السلوكية للتعامل مع الرؤساء والمؤسسين.
		٥٨	زيادة القدرة على تقييم الذات	زيادة القدرة على تقييم الذات بالشجاعة.
		٦٥	مستشار من خارج الجامعة	مستشار فى التدريب من خارج الجامعة.
الثالث	تحت الاحتياجات والبرامج التدريبية لإختصاصي التربية الرياضية.	٧٠	مديرية التدريب والتأهيل بالجامعة.	متخصص التدريب والتأهيل بالجامعة.
		٧٢	المتخصصون للتدريب الإداري فى كلية الإدارة والاقتصاد.	المتخصصون بمجال التدريب الإداري فى الإدارة الرياضية.

تابع التعديلات التي تمت في عبارات إستمارة الإستبيان بناءً على آراء السادة الخبراء

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل أو حذف أو العبارة	العبارة قبل التعديل أو إضافة العبارة
الرابع	٧٩	كيفية التخطيط الإستراتيجي.	كيفية التخطيط للمسابقات والمهرجانات الرياضية بالجامعة
	٨١	كيفية تنظيم المسابقات والمهرجانات.	كيفية تنظيم المسابقات والمهرجانات الرياضية بالجامعة.
	١٠٠	القدرة على تنمية المهارة الإتصال الفعال.	معلومات كافية عن مهارات الإتصال والإعلام.
	١٠٣	كيفية إدارة الذات	كيفية تقييم إدارة الذات والغير.
	١٢١	الإشراف على إنشاء المنشآت الرياضية وتزويدها بالإمكانات وتقدير الإحتياجاتها	
	١٢٢	القدرة على التطوير التنظيمي	
		الإهتمام بالعدد دون النوع	الإهتمام بالعدد دون النوع (بالكم دون الكيف)
	١٣٤	تنظيم دورات التدريبية من قبل المنظمات غير الحكومية	
	١٣٤		عدم وجود متخصصين لتصميم لبرامج التدريبية.
السادس	177		الإقمار الصناعية
الثامن	١٩٢	لكل الإختصاصات من الإداريين	
	٢٠٥	القيادة الفعالة لمديرين	القيادة الفعالة لمديرى الإدارات
	٢٣٧	تنمية مهاراتك الإدارية	تنمية مهاراتك الإدارية والفنية.

يوضح الجدول رقم (٥) التعديلات التي تمت في عبارات إستمارة الإستبيان من تعديل، وحذف، وإضافة وذلك بناءً على آراء السادة الخبراء. وبذلك بلغ عدد عبارات الإستمارة النهائية (٢٤٩) عبارة.

تبلورت أداة الدراسة بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، وقد قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان لقياس (برامج تدريب إدارى لتنمية الموارد البشرية) :

- الجزء الأول : يتضمن خصائص عينة الدراسة فى ضوء المتغيرات الديموغرافية أو الشخصية و الوظيفية (العمر، الجنس، المؤهل العلمى، سنوات الخدمة السابقة، سنوات الخدمة الإدارية، المستوى الإدارى).
- الجزء الثانى : يتضمن العبارات عددها (٢٤٩) عبارة بهدف برامج التدريب الإدارى لتنمية الموارد البشرية لأختصاصى التربية الرياضية ببعض جامعات إقليم كردستان العراق.

٢. صدق الإتساق الداخلى:

كما تم حساب الإتساق الداخلى لإستمارة إستبيان من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى ينتمى إليه العبارة ويوضحها جدول (١٣).

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة $n = 103$

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0,339	٣٥	*0,339	٣٥	*0,339	٣٥	*0,339	٣٥	*0,339	٣٥	*0,339	٣٥	*0,339	٣٥
*0,341	٣٦	*0,341	٣٦	*0,341	٣٦	*0,341	٣٦	*0,341	٣٦	*0,341	٣٦	*0,341	٣٦
*0,267	٣٧	*0,267	٣٧	*0,267	٣٧	*0,267	٣٧	*0,267	٣٧	*0,267	٣٧	*0,267	٣٧
*0,207	٣٨	*0,207	٣٨	*0,207	٣٨	*0,207	٣٨	*0,207	٣٨	*0,207	٣٨	*0,207	٣٨
*0,483	٣٩	*0,483	٣٩	*0,483	٣٩	*0,483	٣٩	*0,483	٣٩	*0,483	٣٩	*0,483	٣٩
*0,335	٤٠	*0,335	٤٠	*0,335	٤٠	*0,335	٤٠	*0,335	٤٠	*0,335	٤٠	*0,335	٤٠
*0,267	٤١	*0,267	٤١	*0,267	٤١	*0,267	٤١	*0,267	٤١	*0,267	٤١	*0,267	٤١
*0,303	٤٢	*0,303	٤٢	*0,303	٤٢	*0,303	٤٢	*0,303	٤٢	*0,303	٤٢	*0,303	٤٢
*0,251	٤٣	*0,251	٤٣	*0,251	٤٣	*0,251	٤٣	*0,251	٤٣	*0,251	٤٣	*0,251	٤٣
*0,307	٤٤	*0,307	٤٤	*0,307	٤٤	*0,307	٤٤	*0,307	٤٤	*0,307	٤٤	*0,307	٤٤
*0,275	٤٥	*0,275	٤٥	*0,275	٤٥	*0,275	٤٥	*0,275	٤٥	*0,275	٤٥	*0,275	٤٥
*0,233	٤٦	*0,233	٤٦	*0,233	٤٦	*0,233	٤٦	*0,233	٤٦	*0,233	٤٦	*0,233	٤٦
*0,277	٤٧	*0,277	٤٧	*0,277	٤٧	*0,277	٤٧	*0,277	٤٧	*0,277	٤٧	*0,277	٤٧
*0,213	٤٨	*0,213	٤٨	*0,213	٤٨	*0,213	٤٨	*0,213	٤٨	*0,213	٤٨	*0,213	٤٨
*0,211	٤٩	*0,211	٤٩	*0,211	٤٩	*0,211	٤٩	*0,211	٤٩	*0,211	٤٩	*0,211	٤٩
*0,305	٥٠	*0,305	٥٠	*0,305	٥٠	*0,305	٥٠	*0,305	٥٠	*0,305	٥٠	*0,305	٥٠
*0,198	٥١	*0,198	٥١	*0,198	٥١	*0,198	٥١	*0,198	٥١	*0,198	٥١	*0,198	٥١
*0,381	٥٢	*0,381	٥٢	*0,381	٥٢	*0,381	٥٢	*0,381	٥٢	*0,381	٥٢	*0,381	٥٢
*0,194	٥٣	*0,194	٥٣	*0,194	٥٣	*0,194	٥٣	*0,194	٥٣	*0,194	٥٣	*0,194	٥٣
*0,230	٥٤	*0,230	٥٤	*0,230	٥٤	*0,230	٥٤	*0,230	٥٤	*0,230	٥٤	*0,230	٥٤
*0,235	٥٥	*0,235	٥٥	*0,235	٥٥	*0,235	٥٥	*0,235	٥٥	*0,235	٥٥	*0,235	٥٥
.....	٥٦	.....	٥٦	.....	٥٦	.....	٥٦	.....	٥٦	.....	٥٦	.....	٥٦
*0,260	٥٧	*0,260	٥٧	*0,260	٥٧	*0,260	٥٧	*0,260	٥٧	*0,260	٥٧	*0,260	٥٧
*0,330	٥٨	*0,330	٥٨	*0,330	٥٨	*0,330	٥٨	*0,330	٥٨	*0,330	٥٨	*0,330	٥٨
*0,325	٥٩	*0,325	٥٩	*0,325	٥٩	*0,325	٥٩	*0,325	٥٩	*0,325	٥٩	*0,325	٥٩
*0,373	٦٠	*0,373	٦٠	*0,373	٦٠	*0,373	٦٠	*0,373	٦٠	*0,373	٦٠	*0,373	٦٠
*0,316	٦١	*0,316	٦١	*0,316	٦١	*0,316	٦١	*0,316	٦١	*0,316	٦١	*0,316	٦١
*0,296	٦٢	*0,296	٦٢	*0,296	٦٢	*0,296	٦٢	*0,296	٦٢	*0,296	٦٢	*0,296	٦٢
*0,347	٦٣	*0,347	٦٣	*0,347	٦٣	*0,347	٦٣	*0,347	٦٣	*0,347	٦٣	*0,347	٦٣
*0,430	٦٤	*0,430	٦٤	*0,430	٦٤	*0,430	٦٤	*0,430	٦٤	*0,430	٦٤	*0,430	٦٤
*0,412	٦٥	*0,412	٦٥	*0,412	٦٥	*0,412	٦٥	*0,412	٦٥	*0,412	٦٥	*0,412	٦٥
*0,479	٦٦	*0,479	٦٦	*0,479	٦٦	*0,479	٦٦	*0,479	٦٦	*0,479	٦٦	*0,479	٦٦
*0,407	٦٧	*0,407	٦٧	*0,407	٦٧	*0,407	٦٧	*0,407	٦٧	*0,407	٦٧	*0,407	٦٧
*0,430	٦٨	*0,430	٦٨	*0,430	٦٨	*0,430	٦٨	*0,430	٦٨	*0,430	٦٨	*0,430	٦٨
*0,317	٦٩	*0,317	٦٩	*0,317	٦٩	*0,317	٦٩	*0,317	٦٩	*0,317	٦٩	*0,317	٦٩
*0,412	٧٠	*0,412	٧٠	*0,412	٧٠	*0,412	٧٠	*0,412	٧٠	*0,412	٧٠	*0,412	٧٠
*0,411	٧١	*0,411	٧١	*0,411	٧١	*0,411	٧١	*0,411	٧١	*0,411	٧١	*0,411	٧١
*0,289	٧٢	*0,289	٧٢	*0,289	٧٢	*0,289	٧٢	*0,289	٧٢	*0,289	٧٢	*0,289	٧٢
*0,405	٧٣	*0,405	٧٣	*0,405	٧٣	*0,405	٧٣	*0,405	٧٣	*0,405	٧٣	*0,405	٧٣
*0,236	٧٤	*0,236	٧٤	*0,236	٧٤	*0,236	٧٤	*0,236	٧٤	*0,236	٧٤	*0,236	٧٤
*0,309	٧٥	*0,309	٧٥	*0,309	٧٥	*0,309	٧٥	*0,309	٧٥	*0,309	٧٥	*0,309	٧٥
*0,283	٧٦	*0,283	٧٦	*0,283	٧٦	*0,283	٧٦	*0,283	٧٦	*0,283	٧٦	*0,283	٧٦
*0,276	٧٧	*0,276	٧٧	*0,276	٧٧	*0,276	٧٧	*0,276	٧٧	*0,276	٧٧	*0,276	٧٧
*0,986	٧٨	*0,986	٧٨	*0,986	٧٨	*0,986	٧٨	*0,986	٧٨	*0,986	٧٨	*0,986	٧٨
*0,357	٧٩	*0,357	٧٩	*0,357	٧٩	*0,357	٧٩	*0,357	٧٩	*0,357	٧٩	*0,357	٧٩
*0,374	٨٠	*0,374	٨٠	*0,374	٨٠	*0,374	٨٠	*0,374	٨٠	*0,374	٨٠	*0,374	٨٠

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٦١

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمقياس.

وبقصد جمع المعلومات اللازمة للدراسة، تم تصميم استبيان بما يتفق مع مشكلته وأهداف الدراسة، زمن أجل توفير المرونة عند الإجابة عن الأسئلة المطروحة فيها وعددها (٢٤٩) سؤالاً، طلب من عينة الدراسة الإجابة عنها وفق ميزان التقدير الثلاثي ليكرت : (١ ، ٢ ، ٣) .

- (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات .
- (الى حد ما) وتقدر لها درجتان .
- (لا) وتقدر لها درجة واحدة

ثانياً. ثبات الإستبيان :

- استخدام معامل الفايرونيباخ لحساب معامل الثبات.
- استخدام طريقة إعادة الإختبار.

ثبات الإستمارة :

جدول (١٤) ثبات إستمارة الإستبيان

(ن = ١٥٣)

م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات	م	معامل الثبات
١	0,٩٥٤٩	٣٦	0,٩٥٥٠	١١٠	0,٩٥٥٢	١٠٩	0,٩٥٥٣	١٤٨	0,٩٥٤٨	١٨٦	0,٩٥٤٩	٢٢٦	0,٩٥٤٩
٢	0,٩٥٥٢	٣٧	0,٩٥٤٩	٧٠	0,٩٥٥٠	١١١	0,٩٥٥٢	١٤٩	0,٩٥٤٩	١٨٧	0,٩٥٥٠	٢٢٧	0,٩٥٤٨
٣	0,٩٥٥٠	٣٨	0,٩٥٤٩	٧١	0,٩٥٥٠	١١٢	0,٩٥٥١	١٥٠	0,٩٥٥٠	١٨٨	0,٩٥٤٩	٢٢٨	0,٩٥٤٩
٤	0,٩٥٥٢	٣٩	0,٩٥٤٨	٧٢	0,٩٥٤٩	١١٣	0,٩٥٥٢	١٥١	0,٩٥٥٠	١٨٩	0,٩٥٥٠	٢٢٩	0,٩٥٤٩
٥	0,٩٥٥١	٤٠	0,٩٥٤٩	٧٤	0,٩٥٥١	١١٤	0,٩٥٥٢	١٥٢	0,٩٥٥٣	١٩٠	0,٩٥٤٨	٢٣٠	0,٩٥٤٧
٦	0,٩٥٥٣	٤١	0,٩٥٤٩	٧٥	0,٩٥٥١	١١٥	0,٩٥٥١	١٥٣	0,٩٥٥٢	١٩١	0,٩٥٤٨	٢٣١	0,٩٥٤٧
٧	0,٩٥٥٢	٤٣	0,٩٥٤٨	٧٦	0,٩٥٤٩	١١٤	0,٩٥٥١	١٥٤	0,٩٥٥٣	١٩٢	0,٩٥٤٩	٢٣٢	0,٩٥٤٧
٨	0,٩٥٥٣	٤٤	0,٩٥٤٩	٧٧	0,٩٥٤٩	١١٤	0,٩٥٥١	١٥٥	0,٩٥٥٤	١٩٣	0,٩٥٤٩	٢٣٣	0,٩٥٤٧
٩	0,٩٥٥٢	٤٥	0,٩٥٤٨	٧٨	0,٩٥٤٨	١١٦	0,٩٥٥١	١٥٦	0,٩٥٥٤	١٩٤	0,٩٥٤٩	٢٣٤	0,٩٥٥٠
١٠	0,٩٥٤٨			٧٩	0,٩٥٥١	١١٧	0,٩٥٥٢	١٥٧	0,٩٥٥٣	١٩٣	0,٩٥٤٧	٢٣٥	0,٩٥٤٨
١١	0,٩٥٥٢	٤٦	0,٩٤٥٩	٨٠	0,٩٥٥٠	١١٨	٩٥٥٣	١٥٨	0,٩٥٥٣	١٩٦	0,٩٥٤٨	٢٣٦	0,٩٥٥١
١٢	0,٩٥٥٠	٤٧	0,٩٥٤٩	٨١	0,٩٥٥٣	١١٩	0,٩٥٥٠	١٥٩	0,٩٥٥٤	١٩٧	0,٩٥٥٠	٢٣٧	0,٩٥٤٩
١٣	0,٩٥٥١	٤٨	0,٩٥٤٩	٨٢	0,٩٥٥٢	١٢٠	0,٩٥٤٨	١٦٠	0,٩٥٥٤	١٩٨	0,٩٥٤٩	٢٣٨	0,٩٥٥٠
١٤	0,٩٥٥١	٤٩	0,٩٥٤٧	٨٣	0,٩٥٤٩	١٢١	0,٩٥٥٠	١٦١	0,٩٥٥٣		0,٩٥٥٣	٢٣٩	0,٩٥٥٢
١٥	0,٩٥٥٠	٥٠	0,٩٥٤٩	٨٤	0,٩٥٥٠	١٢٢	0,٩٥٥١	١٦٢	0,٩٥٥٥	١٩٩	0,٩٥٥١	٢٤٠	0,٩٥٤٩
١٦	0,٩٥٥١	٥١	0,٩٥٤٨	٨٥	0,٩٥٤٨	١٢٣	0,٩٥٤٩	١٦٣	0,٩٥٥٦	٢٠٠	0,٩٥٥٣	٢٤١	0,٩٥٥٠
١٧	0,٩٥٤٨	٥٢	0,٩٥٤٨		0,٩٥٥٠	١٢٤	0,٩٥٥٠	١٦٤	0,٩٥٥٣	٢٠١	0,٩٥٥٣	٢٤٢	0,٩٥٥٠
١٨	0,٩٥٥٠	٥٣	0,٩٥٤٩	٨٦	0,٩٥٥٠	١٢٥	0,٩٥٥٠	١٦٥	0,٩٥٥٢	٢٠٢	0,٩٥٥٤	٢٤٣	0,٩٥٥٠
١٩	0,٩٥٥٣	٥٤	0,٩٥٥١	٨٧	0,٩٥٤٨	١٢٦	0,٩٥٥٠	١٦٦	0,٩٥٥٢	٢٠٣	0,٩٥٥٤	٢٤٤	0,٩٥٥٠
0,		٥٥	0,٩٥٥٧	٨٨	0,٩٥٤٩	١٢٧	0,٩٥٥٣	١٦٧	0,٩٥٥٢	٢٠٤	0,٩٥٥٤	٢٤٥	0,٩٥٥٠
		٥٦	0,٩٥٥٣	٨٩	0,٩٥٤٩	١٢٨	0,٩٥٥٠	١٦٨	0,٩٥٥٣	٢٠٥	0,٩٥٥٢	٢٤٦	0,٩٥٥٠
٢٠	0,٩٥٥٨	٥٧	0,٩٥٥٢	٩٠	0,٩٥٤٧		0,٩٥٥٣	١٦٩	0,٩٥٥٣	٢٠٦	0,٩٥٥١	٢٤٧	0,٩٥٥٠
٢١	0,٩٥٥٥		محور الثالث	٩١	0,٩٥٤٧	١٢٩	0,٩٥٥٢	١٧٠	0,٩٥٥٣	٢٠٧	0,٩٥٥١	٢٤٨	0,٩٥٥٠
٢٢	0,٩٥٥٤	٥٨	0,٩٥٥٥	٩٢	0,٩٥٥٣	١٣٠	0,٩٥٥١	١٧١	0,٩٥٥٢	٢٠٨	0,٩٥٥٠	٢٤٩	0,٩٥٤٨
٢٣	0,٩٥٥٤			٩٣	0,٩٥٥٢	١٣١	0,٩٥٥٠	١٧٢	0,٩٥٥٢	٢٠٩	0,٩٥٥٢		
	المحور الثاني	٥٩	0,٩٥٥٥	٩٤	0,٩٥٥٠	١٣٢	0,٩٥٥١	١٧٣	0,٩٥٥٢	٢١٠	0,٩٥٥٣		
		٦٠	0,٩٥٥٤	٩٥	0,٩٥٥٠	١٣٣	0,٩٥٤٩		المحور الس	٢١١	0,٩٥٥٠		
٢٤	0,٩٥٥٠	٦١	0,٩٥٥٢	٩٦	0,٩٥٥١	١٣٤	0,٩٥٤٩			٢١٢	0,٩٥٥٠		
٢٥	0,٩٥٤٩	٦٢	0,٩٥٥٦	٩٧	0,٩٥٤٩	١٣٥	0,٩٥٥٤	١٧٥		٢١٣	0,٩٥٥٠		
٢٦	0,٩٥٤٩	٦٣	0,٩٥٥٤	٩٨	0,٩٥٥٠	١٣٦	0,٩٥٥٢	١٧٦		٢١٤	0,٩٥٥٣		
٢٧	0,٩٥٥٠	٦٤	0,٩٥٤٩	٩٩	0,٩٥٤٨	١٣٧	0,٩٥٥٠	١٧٧		٢١٥	0,٩٥٥٣		
٢٨	0,٩٥٤٩	٦٥	0,٩٥٥٣	١٠٠	0,٩٥٤٩	١٣٨	0,٩٥٤٩	١٧٨		٢١٦	0,٩٥٥٠		
٢٩	0,٩٥٤٨		ج			١٣٩	0,٩٥٥٠	١٧٩		٢١٧	0,٩٥٤٧		
٣٠	0,٩٥٤٨	٦٥	0,٩٥٥٢	١٠١	0,٩٥٤٨	١٤٠	0,٩٥٤٨	١٨٠		٢١٨	0,٩٥٥٠		
٣١	0,٩٥٤٩	٦٦	0,٩٥٥١	١٠٢	0,٩٥٤٨	١٤١	0,٩٥٤٨	١٨١		٢١٩	0,٩٥٥٠		
٣٢	0,٩٥٤٩	٦٧	0,٩٥٥٢	١٠٣	0,٩٥٤٨	١٤٢	0,٩٥٥٠	١٨٢		٢٢٠	0,٩٥٤٧		
	ب	٦٨	0,٩٥٤٨	١٠٤	0,٩٥٤٩	١٤٣	0,٩٥٤٨	١٨٣		٢٢١	0,٩٥٤٨		
٣٣	0,٩٥٤٨	٦٩	0,٩٥٥٠	١٠٥	0,٩٥٤٩	١٤٤	0,٩٥٤٩		المحور الثامن	٢٢٢	0,٩٥٤٧		
٣٤	0,٩٥٤٨	٧٠	0,٩٥٥١	١٠٦	0,٩٥٥٢	١٤٥	0,٩٥٥١		أ	٢٢٣	0,٩٥٥١		
	...			١٠٧	0,٩٥٥٢	١٤٦	0,٩٥٤٨			٢٢٤	0,٩٥٥٠		
					0,٩٥٥١					٢٢٥	0,٩٥٥١		

جدول رقم (١٥)
يوضح ثبات محاور إستمارة الإستبيان (الفكرونباخ)

المحاور	إسم المحور	الفكرونباخ
الأول	أهداف النشاط الرياضي	٠.٨٤٢٥
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٠.٩٤٤٤
الثالث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات التدريبية	٠.٨٢٤٤
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	٠.٨٤٠٦
الخامس	الطرق والأساليب التدريب الإدارية	٠.٨٩٨٠
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية	٠.٩٦٢٢
السابع	مواصفات قاعات التدريب	٠.٩٦٧٦
الثامن	برامج التدريب الإداري	٠.٨٨٥٦

يوضح الجدول رقم (١٥) يتضح ثبات محاور إستمارة الإستبيان حسب معامل الفكرونباخعالية تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات للتطبيق على عينة الدراسة.

إستخدام طريقة تطبيق وإعادة التطبيق:

جدول رقم (١٦)
تصنيف عينة الدراسة إعادة الإختبار

م	البيان	عينة تطبيق طريقة إعادة الإختبار	نسبة المئوية
١	الإدارة العليا	٣	١٧.٦٤
٢	الإدارة الوسطى	٤	٢٣.٥٣
٣	الإدارة التنفيذية	١٠	٥٨.٨٢
	المجموع	١٧	١٠٠.٠

قام الباحث بحساب معامل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستمارة وإعادة التطبيق على عينة إستطلاعية من الإختصاصين التربوية الرياضية بجامعة إقليم كردستان العراق ومن نفس المجتمع الدراسة على عينة من خارج عينة دراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٧) فردا وكان الفارق الزمني بين التطبيقين ١٤ يوما في الفترة ٢٥ / ٥ / ٢٠١٣ حتى ٧ / ٦ / ٢٠١٣ وبعد ١٤ يوما تم عرض إستمارة الإستبيان مرة أخرى على العينة ذاتها وبعد معالجة الإحصائية تبين ثبات الموضوعي أو الإتساق الداخلي للمحاور والعبارات الإستمارة كما يوضح الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٧)
معالجة الإحصائية لعينة الدراسة تطبيق وإعادة التطبيق

المحاور	إسم المحور	عدد العبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		T الفروق	
			ع	س	ع	س	ع	س
الأول	أهداف النشاط الرياضي	٢٣	٢.١٤	٠.٦٥٢	٢.١٢	٠.٦٦٤	٠.٠٢	٠.١٢
الثاني	أهداف التدريب الإداري	٣٤	٢.٣٤	٠.٦٥٦	٢.٣٥	٠.٦٦١	٠.٠١	٠.٠٦
االث	المسؤولون عن تحديد الاحتياجات التدريبية.	١٣	١.٣٩	٠.٦١٢	١.٤١	٠.٦٠٠	٠.٠٢	٠.١٢
الرابع	تحديد الاحتياجات التدريبية	١٢	٢.٣٩	٠.٦٢٢	٢.٣٧	٠.٦٤٠	٠.٠٣	٠.١٨
		٤٤	٢.٤٢	٠.٦١٣	٢.٤٥	٠.٦٠١	٠.٠٣	٠.١٨
الخامس	طرق وأساليب التدريبية الإدارية.	١٨	٢.٢٥	٠.٦٣٥	٢.٢٣	٠.٦٤٧	٠.٠٢	٠.١٢
السادس	الإدوات والوسائل التدريبية الإدارية.	٢٥	١.١٨	٠.٦٣٢	١.٢٢	٠.٦٠٨	٠.٠٤	٠.٢٤
السابع	مواصفات قاعات التدريب.	١٠	١.٣٩	٠.٦١١	١.٣٥	٠.٥٩٩	٠.٠٤	٠.٢٤
الثامن	البرامج التدريب الإداري.	١٤	٢.٠٠	٠.٥٤١	٢.٠٣	٠.٥٢٢	٠.٠٣	٠.١٨
		٢٧	٢.٢٦	٠.٦٧٥	٢.٢٥	٠.٦٩٣	٠.٠١	٠.٠٦
		١٤	٢.٣٠	٠.٥٨٥	٢.٢٥	٠.٥٩٨	٠.٠٥	٠.٣٠
		٨	٢.٢٦	٠.٦٠٨	٢.٢٢	٠.٦١٧	٠.٠٣	٠.١٨
		٦	٢.١٢	٠.٦١٦	٢.١٠	٠.٦٠٤	٠.٠٤	٠.٢٤
		٢٤٩						
إستمارة الإستبيان								

سادسا / تطبيق إستمارة الإستبيان

مجالات الدراسة :

- المجال البشرى : العاملين بالمستويات الإدارية الثلاثة من الاختصاصى التربىة الرياضية بجامعة إقليم كردستان – العراق.
- المجال الزمنى : أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة الزمنية من (٢٠١٣ / ٢ / ٣) حتى (٢٠١٣ / ٢ / ١٨)
- من قبل الحرص على توفير عنصر الدقة فى الإجابة عن التساؤلات المطروحة، حث الباحث عينة الدراسة من مفردات العينة على قراءتها قبل الشروع فى الإجابة عن تلك التساؤلات تم تطبيق الدراسة الميدانية الأساسية فى فترة الزمنية من (٢٠١٣ / ٦ / ١٠) الى (٢٠١٣ / ٩ / ١٠).
- المجال المكانى : جامعات إقليم كردستان – العراق، جامعة صلاح الدين، جامعة دهوك، جامعة كويّة، جامعة سوران، جامعة رابرين.

سابعا / المعالجات الإحصائية

المعالجات الإحصائية المستخدمة : -

تم إستخدام برنامج المعالجات الإحصائية للعلوم الإنسانية والإجتماعية statistical pacage for social sciences المعروف بإسم برنامج (spss) فى تحليل البيانات الخام وإستخراج النتائج تبعا لمتغيرات التى أعتمدت فى التحليل على المعالجات الإحصائية التالية :

■ التكرار والنسبة المئوية

■ المتوسط الحسابى

■ الأهمية النسبية (النسبة المئوية)

■ مربع كا^٢ Chi Square

■ الإنحراف المعيارى

■ معامل الارتباط

■ معامل الفاكرونباخ