

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- أولا : منهج البحث
- ثانيا : مجتمع وعينة البحث
- ثالثا : أدوات البحث
- رابعا : خطوات بناء الاختبار المعرفي
- خامسا : الدراسة الأساسية
- سادسا : المنهج الإحصائي

إجراءات البحث

منهج البحث : يستخدم الباحث المنهج الوصفي .

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة والرابعة تخصص الملاكمة (شعبة تدريس) بكليات التربية الرياضية ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب كليات التربية الرياضية وهم " كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة - كلية التربية الرياضية للبنين بطنطا " ، للعام الجامعي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م ، واشتمل مجتمع البحث على (٢٠٠) طالبا من كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم و(٧٠) طالبا من كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة و(٦٥) طالبا من كلية التربية الرياضية للبنين بطنطا وتم استبعاد الطلبة الباقين لإعادة وعددهم (٤٥) طالبا ، وكانت العينة الاستطلاعية وعينة التقنين كالتالي :-

- (٣٠) طالب من طلاب كليات التربية الرياضية يمثلون العينة الاستطلاعية لتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى بواقع (١٠) طالب من كل كلية.

- (٦٠) طالب من طلاب كليات التربية الرياضية يمثلون عينة التقنين لحساب واستخراج المعاملات العلمية للاختبار بواقع (٢٠) طالبا من كل كلية .

عينة البحث :

- (٢٠٠) طالب من طلاب كليات التربية الرياضية يمثلون عينة البحث للتطبيق النهائي للاختبار بواقع (١٣٥) طالبا من كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، (٣٥) طالبا من كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة ، (٣٠) طالبا من كلية التربية الرياضية للبنين بطنطا وجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث

الكلية	مجتمع البحث	طلبة مستبعدين	العينة الاستطلاعية	عينة التقنين	عينة البحث
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم	٢٠٠	٣٥	١٠	٢٠	١٣٥
كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة	٧٠	٥	١٠	٢٠	٣٥
كلية التربية الرياضية للبنين بطنطا	٦٥	٥	١٠	٢٠	٣٠
المجموع	٣٣٥	٤٥	٣٠	٦٠	٢٠٠

أدوات البحث :

١- الاختبار المعرفي المصمم لطلاب تخصص الملاكمة شعبة التدريس .

٢- ساعة إيقاف .

خطوات بناء الاختبار المعرفي :

المرحلة الأولى :

١- تحديد الهدف من الاختبار :

- تصميم اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب تخصص الملاكمة (شعبة تدريس)

٢- تحديد الأهداف المعرفية :

يفيد تحديد الأهداف المعرفية في تهيئة المعلم و توجيهه إلي الأهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار ومنعيتها للمتعلمين الذين عسيطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشدا للمعلم مصمم الأسئلة ، وتصاغ الأهداف المراد قياسها في صورة أنماط معرفية ، ويتم ذلك في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق .

٣- تحليل المحتوى وتحديد محاور الاختبار:

قام الباحث بمسح شامل لمادة الملاكمة من خلال المراجع العلمية و الدراسات

المتخصصة . (٥) ، (٣٢) ، (١٧) ، (٢٥) ، (٢٤) ، (٥٦) ، (٢١) ، (٦١) ، (٢٩) ، (٧) .

و أسفر هذا على تحديد عشرة محاور لبناء الاختبار وهي :

- تاريخ رياضة الملاكمة	- الإعداد المهاري
- القانون الدولي للملاكمة	- الإعداد الخططي
- مبادئ الصلحة	- الإعداد النفسي
- مبادئ التغذية	- الإصابات الشائعة
- الإعداد البدني	- الأدوات والأجهزة

المرحلة الثانية :

١- إعداد جدول المواصفات للاختبار :

بناء علي تحليل محتوى رياضة الملاكمة قام الباحث بإعداد جدول المواصفات كما أشار

إلية كل من أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان ١٩٩٩م متضمنا موضوعات المحتوى

والأهداف التعليمية وموضحا الأهمية النسبية لكل منها . (١٤: ١٥٣ - ١٥٨)

- ثم قام الباحث بعرضها على (١٤) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضة الملاكمة بكلّيات التربية الرياضية و تم اختيارهم بالشروط الآتية :-
- أن يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .
 - أن يكون لديهم خبرة لا تقل عن ١٠ سنوات في مجال تدريس الملاكمة . مرفق (١)
- وذلك لإبداء الرأي في المحاور والأهداف التعليمية المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها من محاور وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور والأهداف التعليمية في كل بعد من أبعاد الاختبار ، وجدول رقم (٢) يوضح جدول مواصفات الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة . مرفق (٢)

جدول رقم (٢)

جدول مواصفات الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة

المحاور		المعرفة		الفهم		التطبيق		الأهمية النسبية	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
تاريخ رياضة الملاكمة	١١	٨,٠٣	-	-	-	-	-	١١	٨,٠٣
القانون الدولي للملاكمة	١٤	١٠,٢٢	٣	٢,١٨	-	-	-	١٧	١٢,٤
مبادئ الصحة	٨	٥,٨٤	٤	٢,٩٢	-	-	-	١٢	٨,٧٦
مبادئ التغذية	٨	٥,٨٤	٤	٢,٩٢	-	-	-	١٢	٨,٧٦
الإعداد البدني	٦	٤,٨٤	٦	٤,٣٨	٤	٢,٩٢	١٦	١١,٦٨	
الإعداد المهاري	٩	٦,٥٧	٤	٢,٩٢	٤	٢,٩٢	١٧	١٢,٤١	
الإعداد الخططي	٧	٥,١١	٤	٢,٩٢	٥	٣,٦٥	١٦	١١,٦٨	
الإعداد النفسي	٦	٤,٣٨	٦	٤,٣٨	-	-	-	١٢	٨,٧٦
الإصابات الشائعة	١٢	٨,٧٦	-	-	-	-	-	١٢	٨,٧٦
الألوات والأجهزة	١٢	٨,٧٦	-	-	-	-	-	١٢	٨,٧٦
المجموع	٩٣	٦٧,٨٨	٣١	٢٢,٦٣	١٣	٩,٤٩	١٣٧	١٠٠	

يتضح من جدول رقم (٢) أنه تم موافقة الخبراء علي محاور الاختبار و الأهداف التعليمية و بلغ مجموع مستوي المعرفة ٩٣ عبارة بنسبة ٦٧,٨٨ % وبلغ مجموع مستوي الفهم ٣١ عبارة بنسبة ٢٢,٦٣ % وبلغ مجموع مستوي التطبيق ١٣ بنسبة ٩,٤٩ % ، وبلغت الأهمية النسبية للمحاور والأهداف ١٠٠ % .

٢- بناء أسئلة الاختبار :

قام الباحث بدراسة أنواع و أشكال صياغة الأسئلة في الاختبارات المعرفية وذلك من خلال المراجع المتخصصة و الدراسات السابقة من حيث أنواعها وشروط كفايتها وعملية بنائها وتحديد تعليماتها حيث أجمعت علي الأنواع التالية :-

" أسئلة الصواب والخطأ - الاختيار من متعدد - المزاوجة - التكملة - الترتيب - الصور " كما حددها كلا من يحي هندام وجابر عبد الحميد ١٩٧٥م (٦٢ : ٢٧٨ - ٢٨٨) بومجارتينروجاكسون Baumgartner & Jackson ١٩٧٥م (٦٤ : ٢١٠) ، و بارو وماجي Barrow & Magee ١٩٧٦م (٦٥ : ٣٦٧ - ٣٧٩) وفؤاد البهي ١٩٨٥م (٤٠ : ٦٠٣ - ٦٠٦) وإبراهيم محمود ومحمود منسي ١٩٨٣م (١ : ٧٧) وفؤاد أبو حطب وعبد عثمان ١٩٨٧م (٣٩ : ٢٨٥ - ٢٨٨) أمين الخولي ومحمود عنان ١٩٩٩م (١٤ : ٢٢٦ - ٢٤٣) أبو النجا عز الدين ٢٠٠٠م (٢ : ٢٢٠ - ٢٢٨) .

- وأسفرت النتائج عن تحديد طبيعة الاختبار من مفردات الصواب والخطأ ومفردات الاختيار من متعدد ، وذلك لمناسبتها لطبيعة عينة البحث واستخدامها في غالبية الدراسات والبحوث السابقة وخاصة في مجال التربية الرياضية .
- قام الباحث بوضع عبارات تحت كل محور تتناسب مع مفهومه و أهميته النسبية من حيث المعرفة والفهم والتطبيق وبشكل الصواب والخطأ والاختيار من متعدد .
- قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار المعرفي في صورته المبدئية من (١٣٧) سؤال على مختلف المحاور المختارة تبعا للوزن النسبي وجدول رقم (٣) يوضح التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي علي المحاور الأساسية.

جدول رقم (٣)

التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي علي المحاور الأساسية

م	محاور الاختبار	شكل العبارات		المستويات المعرفية			الأهمية النسبية
		الصواب والخطأ	الاختبار من المتعدد	معرفة	فهم	تطبيق	
١	تاريخ رياضة الملاكمة	٦	٥	١١	-	-	٨,٠٣
٢	القانون الدولي للملاكمة	١١	٦	١٤	٣	-	١٢,٤
٣	مبادئ الصحة	٨	٤	٨	٤	-	٨,٧٦
٤	مبادئ التغذية	٨	٤	٨	٤	-	٨,٧٦
٥	الإعداد البدني	١١	٥	٦	٦	٤	١١,٦٨
٦	الإعداد المهري	١١	٦	٩	٤	٤	١٢,٤١
٧	الإعداد الخططي	١٠	٦	٧	٤	٥	١١,٦٨
٨	الإعداد النفسي	٨	٤	٦	٦	-	٨,٧٦
٩	الإصابات للثقتة	٧	٥	١٢	-	-	٨,٧٦
١٠	الألوات و الأجهزة	٦	٦	١٢	-	-	٨,٧٦
	المجموع	٨٦	٥١	٩٣	٣١	١٣	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (٣) أن عبارات الصواب والخطأ بلغت ٨٦ عبارة ومفردات الاختبار من المتعدد ٥١ عبارة ، وبلغ عدد العبارات التي تمثل المعرفة ٩٣ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل الفهم ٣١ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل التطبيق ١٣ عبارة .

تم عرض عبارات كل محور من محاور الاختبار على (١٤) خبير من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضة الملاكمة . مرفق (١)

لإبداء الرأي في صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية في رياضة الملاكمة . وبعد استطلاع رأي الخبراء في مفردات الاختبار ، ارتضى الباحث نسبة (٥٠%) من آراء الخبراء لصلاحية العبارة وعلى ذلك ، تم حذف (١٧) عبارة لم تحصل على نسبة (٥٠%) من آراء الخبراء حيث بلغ عدد العبارات بعد الحذف (١٢٠) عبارة . مرفق (٣)

والجداول أرقام (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) توضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفي .

جدول (٤)

النسبة المئوية للمحور الأول " تاريخ الملاكمة" ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٨	% ٦٦,٦	٧	١٢	% ١٠٠
٢	٩	% ٧٥	٨	٨	% ٦٦,٦
٣	٦	% ٥٠	٩	١٢	% ١٠٠
٤	٨	% ٦٦,٦	١٠	٦	% ٥٠
٥	٧	% ٥٨,٣	١١	٩	% ٧٥
٦	٩	% ٧٥	-	-	-

يتضح من جدول رقم (٤) أن المحور الأول لم تستبعد أي عبارة منه وبذلك ظل عدد عبارات

المحور الأول (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليها ما بين (٥٠ - ١٠٠ %) .

جدول (٥)

النسبة المئوية للمحور الثاني " القانون الدولي للملاكمة" ن = ١٤

العبارات	عدد للموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد للموافقين	النسبة المئوية
١	٨	% ٦٦,٦	١٠ *	٥	% ٤١,٦
٢	١٢	% ١٠٠	١١	٨	% ٦٦,٦
٣ *	٥	% ٤١,٦	١٢	٨	% ٦٦,٦
٤	١٢	% ١٠٠	١٣	٦	% ٥٠
٥	١٢	% ١٠٠	١٤	٦	% ٥٠
٦	١٢	% ١٠٠	١٥	٨	% ٦٦,٦
٧ *	٥	% ٤١,٦	١٦	٨	% ٦٦,٦
٨	٨	% ٦٦,٦	١٧	٨	% ٦٦,٦
٩	٩	% ٧٥	-	-	-

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول (٥) أن المحور الثاني استبعدت منه العبارات رقم (٣) ؛ (٧)

(١٠) لحصولها على نسبة من آراء الخبراء (٤١,٦) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثاني

(١٤) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليها ما بين (٥٠ - ١٠٠ %) .

جدول (٦)

النسبة المئوية للمحور الثالث "مبادئ الصحة" ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٩	% ٧٥	٧	٧	% ٥٨,٣
٢	٨	% ٦٦,٦	٨ *	٤	% ٣٣,٣
٣	٩	% ٧٥	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	٨	% ٦٦,٦	١٠	٨	% ٦٦,٦
٥	٧	% ٥٨,٣	١١	٨	% ٦٦,٦
٦	٩	% ٧٥	١٢	٩	% ٧٥

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول (٦) أن المحور الثالث استبعدت منه العبارة رقم (٨) لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثالث (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٥٨,٣ - ٧٥ %) .

جدول (٧)

النسبة المئوية للمحور الرابع " مبادئ التغذية " ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٩	% ٧٥	٧	٨	% ٦٦,٦
٢	١٠	% ٨٣	٨	٩	% ٧٥
٣	١٠	% ٨٣	٩ *	٤	% ٣٣,٣
٤	٦	% ٥٠	١٠	٨	% ٦٦,٦
٥	٧	% ٥٨,٣	١١	٩	% ٧٥
٦	٩	% ٧٥	١٢	٩	% ٧٥

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (٧) أن المحور الرابع استبعدت منه العبارة رقم (٩) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الرابع (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٥٠ - ٨٣ %) .

جدول (٨)

النسبة المئوية للمحور الخامس "الإعداد البدني" ن = ١٤					
العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٢	% ١٠٠	٩	٨	% ٦٦,٦
٢	٩	% ٧٥	* ١٠	٥	% ٤١,٦
٣	٩	% ٧٥	* ١١	٤	% ٣٣,٣
٤	١٢	% ١٠٠	* ١٢	٥	% ٤١,٦
٥	١٠	% ٨٣	١٣	١٠	% ٨٣
٦	١٠	% ٨٣	١٤	٩	% ٧٥
٧	٩	% ٧٥	١٥	١٠	% ٨٣
٨	٨	% ٦٦,٦	١٦	٨	% ٦٦,٦

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (٨) أن المحور الخامس استبعدت منه العبارات رقم (١٠)،(١١)،(١٢) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣ - ٤١,٦) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (١٣) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ١٠٠ %).

جدول (٩)

النسبة المئوية للمحور السادس "الإعداد المهاري" ن = ١٤					
العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٢	% ١٠٠	١٠	١٠	% ٨٣
* ٢	٥	% ٤١,٦	١١	١٢	% ١٠٠
* ٣	٤	% ٣٣,٣	١٢	٩	% ٧٥
٤	١١	% ٩١,٦	١٣	٨	% ٦٦,٦
٥	١٢	% ١٠٠	١٤	٩	% ٧٥
٦	١٠	% ٨٣	* ١٥	٥	% ٤١,٦
٧	١٢	% ١٠٠	١٦	٩	% ٧٥
٨	١٠	% ٨٣	١٧	١٠	% ٨٣
٩	١١	% ٩١,٦	-	-	-

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (٩) أن المحور السادس استبعدت العبارات رقم (٢) ، (٣) ،(١٥) وذلك لحصولهم علي نسبة من آراء الخبراء ما بين (٣٣,٣ - ٤١,٦) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور السادس (١٤) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ١٠٠ %).

جدول (١٠)

النسبة المئوية للمحور السابع " الإعداد الخططي" ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
* ١	٤	% ٣٣,٣	٩	٩	% ٧٥
٢	٩	% ٧٥	* ١٠	٥	% ٤١,٦
٣	١٠	% ٨٣	١١	١٠	% ٨٣
٤	١١	% ٩١,٦	١٢	٩	% ٧٥
٥	١٢	% ١٠٠	١٣	١١	% ٩١,٦
٦	٩	% ٧٥	١٤	١٢	% ١٠٠
٧	١٠	% ٨٣	١٥	٨	% ٦٦,٦
٨	٧	% ٥٨,٣	* ١٦	٤	% ٣٣,٣

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١٠) أن المحور السابع استبعدت منه العبارات رقم (١)، (١٠)، (١٦) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣ - ٤١,٦) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور السابع (١٢) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٥٨,٣ - ١٠٠ %).

جدول (١١)

النسبة المئوية للمحور الثامن " الإعداد النفسي" ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٠	% ٨٣	٧	٩	% ٧٥
٢	١٢	% ١٠٠	* ٨	٤	% ٣٣,٣
٣	١٠	% ٨٣	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	١٠	% ٨٣	١٠	٨	% ٦٦,٦
٥	١١	% ٩١,٦	١١	٩	% ٧٥
٦	١٠	% ٨٣	١٢	١٠	% ٨٣

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١١) أن المحور الثامن استبعدت منه العبارة رقم (٨) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثامن (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ١٠٠ %).

جدول (١٢)

النسبة المئوية للمحور التاسع "الإصابات الشائعة" ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٩	% ٧٥	* ٧	٤	% ٣٣,٣
٢	٩	% ٧٥	٨	٧	% ٥٨,٣
٣	٨	% ٦٦,٦	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	١٠	% ٨٣	١٠	٩	% ٧٥
٥	٨	% ٦٦,٦	١١	١٠	% ٨٣
٦	١١	% ٩١,٦	١٢	٦	% ٥٠

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١٢) أن المحور التاسع استبعدت منه العبارة رقم (٧) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور التاسع (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٥٠ - ٨٣) % .

جدول (١٣)

النسبة المئوية للمحور العاشر "الأبوات والأجهزة" ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٠	% ٨٣	٧	١١	% ٩١,٦
٢	٩	% ٧٥	٨	٨	% ٦٦,٦
٣	١٠	% ٨٣	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	١٠	% ٨٣	١٠	٩	% ٧٥
٥	٨	% ٦٦,٦	١١	٨	% ٦٦,٦
٦	١١	% ٩١,٦	* ١٢	٤	% ٣٣,٣

* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١٢) أن المحور العاشر استبعدت منه العبارة رقم (١٢) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور العاشر (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ٩١,٦) % .

وجداول رقم (١٤) يوضح عدد العبارات المستخلصة وفق ما أسفرت عنه النسب المئوية لأراء السادة الخبراء بالموافقة عليها .

جدول رقم (١٤)

توزيع عدد العبارات المستخلصة من آراء الخبراء لكل محور

المحاور	المستويات	المعرفة		الفهم		التطبيق		الأهمية النسبية	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
تاريخ رياضة الملاكمة		١١	٩,١٧	-	-	-	-	١١	٩,١٧
القانون الدولي للملاكمة		١١	٩,١٧	٣	٢,٥	-	-	١٤	١١,٦٦
مبادئ الصحة		٧	٥,٨٣	٤	٣,٣٣	-	-	١١	٩,١٧
مبادئ التغذية		٨	٦,٦٦	٣	٢,٥	-	-	١١	٩,١٦
الإعداد البدني		٦	٥,٠٠	٥	٤,١٧	٢	١,٦٧	١٣	١٠,٨٤
الإعداد المهاري		٨	٦,٦٦	٢	١,٦٧	٤	٣,٣٣	١٤	١١,٦٦
الإعداد الخططي		٦	٥,٠٠	٣	٢,٥	٤	٣,٣٣	١٣	١٠,٨٣
الإعداد النفسي		٥	٤,١٧	٦	٥,٠٠	-	-	١١	٩,١٧
الإصابات الشائعة		١١	٩,١٧	-	-	-	-	١١	٩,١٧
الأنوات والأجهزة		١١	٩,١٧	-	-	-	-	١١	٩,١٧
المجموع		٨٤	٧٠,٠٠	٢٦	٢١,٦٧	١٠	٨,٣٣	١٢٠	١٠٠

يتضح من جدول رقم (١٤) أن الاختبار احتوي علي ١٢٠ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل المعرفة ٨٤ عبارة بنسبة ٧٠% وبلغ عدد العبارات التي تمثل الفهم ٢٦ عبارة بنسبة ٢١,٦٧% وبلغ عدد العبارات التي تمثل التطبيق ١٠ عبارات بنسبة ٨,٣٣% من إجمالي عبارات الاختبار المعرفي في صورته الأولية . مرفق (٤)

المرحلة الثالثة :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بكتابة الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة وكان محتوى عباراته (١٢٠) عبارة وقام بتطبيقه علي عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب من خارج عينة البحث من كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة وطنطا بواقع (١٠) طالب من كل كلية بهدف التأكد من وضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها وذلك في الفترة من ٣ - ٧ / ٤ / ٢٠٠٤ م.

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية الأولى عن دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها ولم تترك أي مفردة بدون إجابة .

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية : -

وتهدف الدراسة إلي إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعا لإيجاد معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار .

قام الباحث بتطبيق الاختبار علي عينة قوامها (٦٠) طالبا من خارج عينة البحث من كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة و طنطا بواقع (٢٠) طالبا من كل كلية وذلك في الفترة من ١٠ ، ١٣ ، ١٤ / ٤ / ٢٠٠٤ م وتم إجراء الآتي:-

- تصحيح الاختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة للطالب .
- حساب معامل السهولة .
- حساب معامل الصعوبة .
- تم ترتيب الاستمارات ترتيبا تنازليا وفق مجموع درجات كل طالب في الاختبار .
- تم اختيار (٢٧%) من استمارات الطلاب الممثلة لأعلي الدرجات وأطلق عليها (مجموعة الممتازين العليا) ، وتم اختيار (٢٧%) من استمارات الطلاب الممثلة لأدني الدرجات وأطلق عليها (مجموعة ضعاف المستوى المنخفضة) لاستخراج معامل التمييز . (٤٠ : ٦٤١ ، ٦٤٢) .
- وقد ارتضى الباحث شروط القبول طبقا لما أشار إليه فؤاد البهي السيد، و أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان أن معامل التمييز الذي يتراوح ما بين (٠,٣ - ٠,٧) (١٤ : ١٨٥)، ومعامل سهولة وصعوبة يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (٤٠ : ٣٩٥) .

و الجداول أرقام (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)
توضح حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة .

جدول (١٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "تاريخ الملاكمة" ن = ٦٠

عبارات المحور الأول	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التميز
١	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٢
٢	٠,٧٣	٠,٤٢	٠,٣٧
٣	٠,٦٤	٠,٣٦	*٠,٢٩
٤	٠,٤٢	٠,٥٨	*٠,١٩
٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٤٤
٦	٠,٩٦	٠,٠٤	*٠,٢٢
٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥٢
٨	٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,٢٢
٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٢
١٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٦٣
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,٢٦

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٥) أن المحور الأول "تاريخ الملاكمة" اشتمل علي (١١) عبارة
استبعدت منه (٥) عبارات وهي أرقام (٣)، (٤)، (٦)، (٨)، (١١) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول
معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الأول (٦) عبارات .

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "القانون الدولي للملاكمة" ن=٦٠

معاملات			عبارات المحور الثاني
التميز	الصعوبة	السهولة	
٠,٦٣	٠,٤٦	٠,٥٤	١
٠,٥٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٢
٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٣
٠,٥٢	٠,٤٦	٠,٥٤	٤
٠,٦٣	٠,٤٢	٠,٥٨	٥
*٠,١٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٦
٠,٥٦	٠,٤٢	٠,٥٨	٧
٠,٤٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٨
*٠,١٩	٠,٥١	٠,٤٩	٩
٠,٤١	٠,٤٦	٠,٥٤	١٠
*٠,١١	٠,٥٤	٠,٤٦	١١
*٠,٣٠	٠,٩٤	٠,٠٦	١٢
٠,٤٨	٠,٥٤	٠,٤٦	١٣
٠,٥٢	٠,٥٦	٠,٤٤	١٤

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٦) أن المحور الثاني "القانون الدولي للملاكمة" اشتمل علي (١٤) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٦)، (٩)، (١١)، (١٢) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات .

جدول (١٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "مبادئ الصحة" ن=٦٠

عبارات المحور الثالث	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٣٣
٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٧
٣	٠,٥٨	٠,٤٢	*٠,٢٦
٤	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٣٧
٥	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٤٨
٦	٠,٠٦	٠,٩٤	*٠,٢٦
٧	٠,٥٦	٠,٤٤	*٠,١٩
٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٦٠
٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٢
١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤١
١١	٠,٥٧	٠,٤٣	*٠,١٩

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٧) أن المحور الثالث "مبادئ الصحة" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٣)، (٦)، (٧)، (١١) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثالث (٧) عبارات .

جدول (١٨)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "مبادئ التغذية" ن=٦٠

عبارات المحور الرابع	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٢
٢	٠,٨٤	٠,٤٢	٠,٤٨
٣	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٤٤
٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤١
٥	٠,٨٢	٠,١٨	*٠,٦٣
٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٠
٧	٠,٨٢	١٨	*٠,٦٣
٨	٠,٥٠	٠,٥٠	*٠,٢٢
٩	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣٠
١٠	٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,١٩
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٤٨

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٨) أن المحور الرابع "مبادئ التغذية" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٥)، (٧)، (٨)، (١٠) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الرابع (٧) عبارات . .

جدول (١٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإعداد البدني" ن=٦٠

عبارات المحور الخامس	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٨
٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٣
٣	٠,٦٢	٠,٣٨	*٠,١٩
٤	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٤٨
٥	٠,٨٢	٠,١٨	*٠,٦٣
٦	٠,٥٠	٠,٥٠	*٠,٢٢
٧	٠,٦٨	٠,٣٢	*٠,٢٦
٨	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٧٠
٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٦٧
١٠	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٥٢
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٥٦
١٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٦٣
١٣	٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,٢٢

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٩) أن المحور الخامس "الإعداد البدني" اشتمل علي (١٣) عبارة استبعدت منه (٥) عبارات وهي أرقام (٣)، (٥)، (٦)، (٧)، (١٣) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (٨) عبارات .

جدول (٢٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإعداد المهاري" ن=٦٠

عبارات المحور السادس	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٤
٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤١
٣	٠,٦٤	٠,٣٦	*٠,١٩
٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٤
٥	٠,٣٦	٠,٣٤	٠,٣٧
٦	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٤١
٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٦
٨	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٢
٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٧
١٠	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٤١
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	*٠,١٩
١٢	٠,٧٥	٠,٢٥	*٠,٤١
١٣	٠,٠٩	٠,٩١	*٠,١٥
١٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٤٨

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن المحور السادس "الإعداد المهاري" اشتمل علي (١٤) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٣)، (١١)، (١٢)، (١٣) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (١٠) عبارات .

جدول (٢١)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإعداد الخططي" ن=٦٠

عبارات المحور السابع	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٨٠	٠,٢٠	*٠,٤١
٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٤
٣	٠,٨٠	٠,٢٠	*٠,٣٠
٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٥٦
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٣
٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤١
٧	٠,٨٢	٠,١٨	*٠,٤٨
٨	٠,٧٠	٠,٣٠	*٠,٤٨
٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٤٨
١٠	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٥٦
١١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٦٣
١٢	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٧٠
١٣	٠,٧٣	٠,٢٧	*٠,٣٣

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢١) أن المحور السابع "الإعداد الخططي" اشتمل علي (١٣) عبارة استبعدت منه (٥) عبارات وهي أرقام (١)، (٣)، (٧)، (٨)، (١٣) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (٨) عبارات .

جدول (٢٢)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإعداد النفسي" ن=٦٠

عبارات المحور الثامن	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٣
٢	٠,٥٠	٠,٥٠	*٠,٢٢
٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٠
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٨
٦	,٦٦	٠,٣٤	*٠,١٥
٧	٠,٨٢	٠,١٨	*٠,٣٠
٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٦
٩	٠,٧٣	٠,٢٧	*٠,٤١
١٠	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٢
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٤٤

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٢) أن المحور الثامن " الإعداد النفسي " اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٢) ، (٦) ، (٧) ، (٩) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثامن (٧) عبارات .

جدول (٢٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإصابات الشائعة" ن=٦٠

عبارات المحور التاسع	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٤١
٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٨
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٧
٤	٠,٧٤	٠,٢٦	*٠,٣٠
٥	٠,٨٤	٠,١٦	*٠,٢٢
٦	٠,٤١	٠,٥٩	*٠,١٩
٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٧
٨	٠,٢٨	٠,٧٢	*٠,٢٦
٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٤
١٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣٣
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٤٨

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٣) أن المحور التاسع "الإصابات الشائعة" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٤)، (٥)، (٦)، (٨) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور التاسع (٧) عبارات .

جدول (٢٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الأدوات والأجهزة" ن=٦٠

عبارات المحور العاشر	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤١
٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٣٧
٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٢
٤	٠,٥٦	٠,٢٤	٠,٦٧
٥	٠,٨٠	٠,٢٠	*٠,٣٠
٦	٠,٤٦	٠,٥٤	*٠,٢٢
٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,١٩
٨	٠,٤٤	٠,٥٦	*٠,١٩
٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٦
١٠	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,١٥
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,٢٢

* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٤) أن المحور العاشر "الأدوات والأجهزة" اشتمل على (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٥)، (٦)، (٨)، (١١) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور العاشر (٧) عبارات .

يتضح من جداول أرقام (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) أن نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتمييز قد حققت شروط القبول المطلوبة طبقاً لما أشار إليه فؤاد البهي السيد، و أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان و قد قبل الباحث معامل التمييز الذي يتراوح ما بين (٠,٣ - ٠,٧)، (١٤: ١٨٥)، ومعامل سهولة وصعوبة يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (٤٠ : ٣٩٥) وعلية تقبل كل مفردة يتوفر لها الشرطين السابقين .

وتبعاً لتلك الشروط فقد تم حذف (٥) عبارة من المحور الأول ، و(٤) عبارة من المحور الثاني ، و(٤) عبارة من المحور الثالث ، و(٤) عبارة من المحور الرابع ، و(٥) عبارة من المحور

الخامس ، و(٤) عبارة من المحور السادس و(٥) عبارة من المحور السابع و(٤) عبارة من المحور الثامن ، و(٤) عبارة من المحور التاسع ، و (٤) عبارة من المحور العاشر. وبهذا أصبح عدد العبارات المحذوفة (٤٣) عبارة وتصبح عدد عبارات الاختبار في صورتها النهائية (٧٧) عبارة وهي التي حققت معامل صعوبة ومعامل تمييز بدرجة مقبولة وجدول رقم (٢٥) يوضح توزيع عبارات الاختبار علي المحاور في الصورة النهائية . مرفق (٥)

جدول رقم (٢٥)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي علي المحاور في الصورة النهائية

المحاور	المستويات	المعرفة		الفهم		التطبيق		الأهمية النسبية	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
تاريخ رياضة الملاكمة	٦	٧,٧٩	-	-	-	-	-	٦	٧,٧٩
القانون الدولي للملاكمة	٨	١٠,٣٩	٢	٢,٦٠	-	-	-	١٠	١٢,٩٩
مبادئ الصحة	٥	٦,٤٩	٢	٢,٦٠	-	-	-	٧	٩,٠٩
مبادئ التغذية	٥	٦,٤٩	٢	٢,٦٠	-	-	-	٧	٩,٠٩
الإعداد البدني	٤	٥,١٩	٤	٥,١٩	-	-	-	٨	١٠,٣٨
الإعداد المهاري	٦	٧,٧٩	١	١,٣٠	٣	٣,٩٠	-	١٠	١٢,٩٩
الإعداد الخططي	٣	٣,٩٠	٢	٢,٦٠	٣	٣,٩٠	-	٨	١٠,٤
الإعداد النفسي	٢	٢,٦٠	٥	٦,٤٩	-	-	-	٧	٩,٠٩
الإصابات الشائعة	٧	٩,٠٩	-	-	-	-	-	٧	٩,٠٩
الألوات والأجهزة	٧	٩,٠٩	-	-	-	-	-	٧	٩,٠٩
المجموع	٥٣	٦٨,٨٢	١٨	٢١,٦٧	٦	٨,٣٣	-	٧٧	١٠٠

يتضح من جدول (٢٥) أن الاختبار المعرفي بعد تطبيق الشروط العلمية في تقدير السهولة والصعوبة وقدرة العبارات علي التمييز قد احتوي علي ٧٧ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل المعرفة ٥٣ عبارة بنسبة ٦٨,٨٢ % وهي أرقام (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧) ، وبلغ عدد العبارات التي تمثل الفهم ١٨ عبارة بنسبة

٦١، ٥٥، ٥٤، ٥٠، ٤١، ٣٧، ٣٤، ٢٨، ٢٥، ٢٤، ١٣، ٨، ٧، ٦، ٢) وهي أرقام (٢١، ٦٧ % وبلغ عدد العبارات التي تمثل التطبيق ٦ عبارات بنسبة ٨، ٣٣ % وهي أرقام (١٦، ٢٧، ٣٦، ٤٦، ٦٣، ٦٤) من إجمالي عبارات الاختبار المعرفي .

٣- الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

وتهدف الدراسة إلى إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعاً لإيجاد معامل الصدق و الثبات للاختبار المعرفي ، وعلي ذلك فقد قام الباحث بترتيب العبارات ترتيباً عشوائياً باختيار عبارة واحدة من كل محور علي الترتيب ١٠، ٩، ١ وجدول رقم (٢٦) يوضح توزيع وترتيب العبارات عشوائياً في الصورة النهائية للاختبار المعرفي .

جدول رقم (٢٦)

توزيع العبارات عشوائياً في الصورة النهائية للاختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	أرقام العبارات											
		الصواب والخطأ						الاختبار من المتعدد					
١	تاريخ رياضة الملاكمة	١	١١	٢١	—	—	—	—	—	٤٨	٥٨	٦٨	—
٢	القانون الدولي للملاكمة	٢	١٢	٢٢	٣١	٣٩	٤٣	٤٥	—	٤٩	٥٩	٦٩	—
٣	مبادئ الصحة	٣	١٣	٢٣	٣٢	—	—	—	—	٥٠	٦٠	٧٠	—
٤	مبادئ التغذية	٤	١٤	٢٤	٣٣	٤٠	—	—	—	٥١	٦١	—	—
٥	الإعداد البدني	٥	١٥	٢٥	٣٤	٤١	—	—	—	٥٢	٦٢	٧١	—
٦	الإعداد المهاري	٦	١٦	٢٦	٣٥	٤٢	٤٤	٤٦	٤٧	٥٣	٦٣	—	—
٧	الإعداد الخططي	٧	١٧	٢٧	٣٦	—	—	—	—	٥٤	٦٤	٧٢	٧٦
٨	الإعداد النفسي	٨	١٨	٢٨	٣٧	—	—	—	—	٥٥	٦٥	٧٣	—
٩	الإصابات الشائعة	٩	١٩	٢٩	—	—	—	—	—	٥٦	٦٦	٧٤	٧٧
١٠	الأدوات و الأجهزة	١٠	٢٠	٣٠	٣٨	—	—	—	—	٥٧	٦٧	٧٥	—

١- حساب المعاملات العظمية للاختبار المعرفي :-

- حساب ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار والتجزئة النصفية ثم حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار.

١- طريقة إعادة تطبيق الاختبار :-

تم تطبيق الاختبار علي عينة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وكان قوامها (٦٠) طالب من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة و طنطا بواقع (٢٠) طالب من كل كلية وذلك في الفترة من ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ / ٤ / ٢٠٠٤ م ، ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام في الفترة من ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٨ / ٤ / ٢٠٠٤ م وجدول رقم (٢٧) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والمجموع الكلي .

جدول (٢٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي ن = ٦٠

م	محاور الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		س	ع±	س	ع±	
١	تاريخ رياضة الملاكمة	٣,٦٣٣	١,٤٠١	٣,٧٥٠	٠,٩٨٥	٠,٦٥٧ *
٢	القانون الدولي للملاكمة	٥,٨١٦	١,٥٨٩	٦,٠٠	١,٥٠٧	٠,٨٦٣ *
٣	مبادئ الصحة	٥,٧٨٣	١,١٣٦	٥,٨٠٠	١,٠٣٨	٠,٨١٠ *
٤	مبادئ التغذية	٣,٣٥٠	٠,٩٨٨	٣,٩٨٣	٠,٩٦٥	٠,٦٤٦ *
٥	الإعداد البدني	٥,٣٨٣	١,٣٢٨	٥,٤٥٠	١,٠٣٢	٠,٨٣٦ *
٦	الإعداد المهاري	٦,٢٥٠	١,٥٢٥	٦,١٥٠	١,٣٧٥	٠,٨٧٩ *
٧	الإعداد الخططي	٥,٤٦٦	١,٨٠٨	٥,٦٠٠	١,٥٩٦	٠,٨٩٣ *
٨	الإعداد النفسي	٣,٧٠٠	١,٥٢١	٤,١٠٠	١,٣١١	٠,٦٦١ *
٩	الإصابات الشائعة	٤,١١٦	١,٧٩٥	٤,٤٦٦	١,٤٠٧	٠,٨٣٦ *
١٠	الأدوات والأجهزة	٣,٩٥٠	١,٥٥٦	٤,٢٨٣	١,٢٧٦	٠,٨٣٥ *
	الاختبار ككل	٤٧,٤٤٧	١٤,٦٤٧	٤٩,٥٨	١٢,٤٩٢	٠,٩٨٦ *

* قيمة ر الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٢٧) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور الاختبار والاختبار ككل ، حيث بلغت قيمة الارتباط لمحور تاريخ رياضة الملاكمة (٠,٦٥٧) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الدولي للملاكمة (٠,٨٦٣) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ الصحة (٠,٨١٠) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ التغذية (٠,٦٤٦) و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد البدني (٠,٨٣٦) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد المهاري (٠,٨٧٩) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الإعداد الخططي (٠,٨٩٣) و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد النفسي (٠,٦٦١) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإصابات الشائعة (٠,٨٣٦) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الأدوات والأجهزة (٠,٨٣٥) ، كما يتضح من نفس الجدول أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار ككل و بلغت قيمة الارتباط (٠,٩٨٦) ، و يتراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠,٦٤٦) ، (٠,٩٨٦) وهو أعلى من قيمته الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) مما يشير إلي ثبات المقياس .

٢- طريقة التجزئة النصفية :-

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبار من خلال تقسيم الاختبار المعرفي للعبارات (الفردية والزوجية) لعدد (٦٠) طالب .
ثم تم استخدام معادلة الثبات الكلي للاختبار المعرفي من خلال معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman-Brown ، و جدول رقم (٢٨) يوضح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار المعرفي .

جدول (٢٨)

حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار المعرفي ن = ٦٠

م	محاور الاختبار	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط (ر)
		ع	س	ع	س	
١	تاريخ رياضة الملاكمة	٤,٠٣٣	٠,٧١٨	٣,٤٦٦	١,٠٤١	٠,٤٣٩ *
٢	القانون الدولي للملاكمة	٦,٥٣٣	١,٦١٣	٦,٧٠٠	١,٦٤٣	٠,٧٩١ *
٣	مبادئ الصحة	٦,٠٠	١,٢٥٩	٦,٠٣٣	٠,٩٩٩	٠,٧٤٠ *
٤	مبادئ التغذية	٣,٥٣٣	٠,٩٧٣	٤,٠٠	١,١١٤	٠,٥٧٢ *
٥	الإعداد البدني	٥,٤٠٠	١,٦٧٣	٥,٤٠٠	١,١٩١	٠,٨٣٣ *
٦	الإعداد المهاري	٦,٥٣٣	١,٦١٣	٦,٣٦٦	١,٣٧٦	٠,٨٢٥ *
٧	الإعداد الخططي	٥,٧٦٦	١,٦٥٤	٥,٩٣٣	١,٤٨٤	٠,٧٦٦ *
٨	الإعداد النفسي	٣,٨٦٦	١,٥٩١	٤,٢٠٠	١,٤٤٧	٠,٤٦١ *
٩	الإصابات الشائعة	٤,٢٦٦	١,٩٩٨	٤,٧٠٠	١,٤٨٩	٠,٧٥٨ *
١٠	الأدوات والأجهزة	٤,٢٠٠	١,٦٦٩	٤,٧٠٠	١,٣١٧	٠,٧٥٠ *
	دلالة معامل التصحيح "سبيرمان براون"					٠,٧٥١ *

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٢٨) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية بين نصفي الاختبار المعرفي ، حيث بلغت قيمة الارتباط لمحور تاريخ رياضة الملاكمة (٠,٤٣٩) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الدولي للملاكمة (٠,٧٩١) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ الصحة (٠,٧٤٠) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ التغذية (٠,٥٧٢) و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد البدني (٠,٨٣٣) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد المهاري (٠,٨٢٥) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الإعداد الخططي (٠,٧٦٦) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد النفسي (٠,٤٦١) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإصابات الشائعة (٠,٧٥٨) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الأدوات والأجهزة (٠,٧٥٠) ، و يتراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠,٤٣٩) ، (٠,٨٣٣) وهو أعلى من قيمته الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) كما يتضح من نفس الجدول أن معامل الثبات الكلي بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون بلغ (٠,٧٥١) و هو ارتباط دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) .

٣- حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار :-

تم حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معاملات الارتباط بين محاور الاختبار وبعضها والمجموع الكلي للاختبار وجدول رقم (٢٩) يوضح حساب معاملات الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار.

جدول (٢٩)

حساب معاملات الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار ن = ٦٠

٢	اسم المحور	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١	تاريخ الملاكمة	١,٠٠	٠,٤١١*	٠,٠٦٦	٠,٤٤١*	٠,٢٩٦*	٠,٠٥٩	٠,١١٩	٠,٠٤٦	٠,٢٩٣*	٠,٣٢٠*	٠,٠٢٥
٢	تقوى الملاكمة	١,٠٠	٠,٣٧٩*	٠,٠٢٣	٠,٠١١	٠,١٠٦	٠,٢٤٧	٠,١١٢	٠,٢٨٣*	٠,٤٧٦*	٠,٠٢٩*	٠
٣	مبادئ الصحة	١,٠٠	٠,١٣٢	٠,٠٨٥	٠,٠٢١	٠,٣٥٠*	٠,١١٥	٠,٢٨٥*	٠,٤٢٧*	٠,٠٤٢*	٠	٠
٤	مبادئ التغذية	١,٠٠	٠,٠٢٦	٠,١٣٨	٠,١١٤	٠,١٣٨	٠,٠٥٧	٠,١٣٣	٠,٠٢٤	٠,١٣٨	٠,٢٧٩*	٠
٥	الإعداد البدني	١,٠٠	٠,٢١٤	٠,٠٩١	٠,١٤٢	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠
٦	الإعداد المهري	١,٠٠	٠,٢٢٨	٠,٠٧٦	٠,١٤٧	٠,١٨٨	٠,١٤٧	٠,١٨٨	٠,١٨٨	٠,١٨٨	٠,١٨٨	٠
٧	الإعداد الخطي	١,٠٠	٠,٣٣٥*	٠,٤٥٤*	٠,٤٥٤*	٠,٤٥٤*	٠,٤٥٤*	٠,٤٥٤*	٠,٤٥٤*	٠,٤٥٤*	٠,٤٥٤*	٠
٨	الإعداد النفسي	١,٠٠	٠,٥٢٥*	٠,٣٤٧*	٠,٥٢٥*	٠,٣٤٧*	٠,٥٢٥*	٠,٣٤٧*	٠,٥٢٥*	٠,٣٤٧*	٠,٥٢٥*	٠
٩	الإصابات الشائعة	١,٠٠	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠,٦٨٠*	٠
١٠	الأدوات والأجهزة	١,٠٠	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠,٧٣٢*	٠
١١	المجموع الكلي	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٢٩) أن معاملات الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار قد بلغت قيمة دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) ، ما عدا محور تاريخ الملاكمة ومحور مبادئ التغذية فقد بلغ معامل الارتباط لهذين المحورين قيمة غير دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) ، وهذا يرجعه الباحث إلي أن مدرس مادة الملاكمة قد لا يهتم بالجوانب المعرفية المرتبطة بتاريخ الملاكمة و الجوانب المعرفية المرتبطة بمبادئ التغذية .

- حساب معاملات الصديق للاختبار المعرفي :

١- حساب صديق المحتوي :-

تم حساب صديق المحتوي وذلك بعرض الاختبار في صورته النهائية علي خمسة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية . مرفق (٦) . وكانت نسبة موافقة الخبراء علي صديق المحتوي ١٠٠% وأن الاختبار يقيس ما وضع من أجله ومدى كفايته في قياس الجوانب المعرفية المرتبطة بالرياضة الملائمة .

٣- حساب صديق المقارنة الطرفية :-

تم حساب صديق المقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات الطلاب الـ (٦٠) تنازليا وقد تم حذف درجات الـ (٢٠ طالب في المنتصف) وإجراء المقارنة الطرفية بين الطلاب ذوي الدرجات العالية والطلاب ذوي الدرجات المنخفضة وجدول رقم (٣٠) يوضح حساب صديق المقارنة الطرفية .

جدول (٣٠)

حساب صديق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي ن = ٤٠

م	محاور الاختبار	المجموعة المنخفضة		المجموعة العالية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
١	تاريخ رياضة الملائمة	٢,٨٠٠	٠,٥٢٣	٤,٧٥٠	٠,٧١٦	١,٩٥٠	٧,٦١٠ *
٢	القانون الدولي للملائمة	٤,٥٥٠	٠,٦٠٤	٧,٧٥٠	٠,٩٦٦	٣,٢٠٠	٩,٤٩١ *
٣	مبادئ الصحة	٤,٦٠٠	٠,٧٥٣	٦,٨٠٠	٠,٤١٠	٢,٢٠٠	٩,٧٨٧ *
٤	مبادئ التغذية	٣,٠٠	٠,٧٢٥	٤,٩٥٠	٠,٦٠٤	١,٩٥٠	٦,٦٢٢ *
٥	الإعداد البدني	٤,٤٥٠	٠,٧٥٩	٦,٥٠٠	٠,٥١٣	٢,٠٥٠	٧,٦٩٨ *
٦	الإعداد المهري	٤,٦٥٠	٠,٥٨٧	٧,٦٥٠	٠,٨١٢	٣,٠٠	١٠,٠٢٩ *
٧	الإعداد الخططي	٣,٨٠٠	١,١٥١	٧,٢٠٠	٠,٥٢٣	٣,٤٠٠	٩,٦٨٨ *
٨	الإعداد النفسي	٢,٦٠٠	٠,٧٥٣	٥,٤٠٠	٠,٥٩٨	٢,٨٠٠	٩,٧٧٢ *
٩	الإصابات الشائعة	٢,٩٠٠	٠,٧١٨	٦,٠٠	٠,٦٤٨	٣,١٠٠	١٠,٧١٦ *
١٠	الأدوات والأجهزة	٣,٠٥٠	٠,٧٥٩	٥,٧٠٠	٠,٨٠١	٢,٦٥٠	٨,١١٢ *
١١	المجموع الكلي	٣٦,٤٠٠	٧,٣٣٢	٦٢,٧٠٠	٦,٥٩١	٢٦,٣٠٠	٣٨,٧٨٩ *

* قيمة (ت) الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٠٢١ .

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة العالية حيث بلغ المتوسط ٦٢,٧٠٠ بانحراف معياري ٦,٥٩١ ، وللمجموعة المنخفضة حيث بلغ المتوسط ٣٦,٤٠٠ بانحراف معياري ٧,٣٣٢ ، كما يتضح من نفس الجدول أن قيمة (ت) المحسوبة أعلي من قيمتها الجدولية مما يؤكد صدق الاختبار علي التمييز بين المجموعتين .

المرحلة الرابعة :

١- تعليمات الاختبار المعرفي :

تم وضع تعليمات كاملة وواضحة للطلاب كالاتي (قراءة العبارة بدقة - عدم ترك عبارة بدون إجابة - لا تعتمد علي التخمين - تتم الإجابة بالورقة المرفقة الخاصة بالإجابة) .

٢- حساب زمن الإجابة علي الاختبار .

تم تحديد زمن أداء الاختبار من حساب الزمن التجريبي ويوضح جدول رقم (٣١) حساب زمن الاختبار .

جدول (٣١)

حساب زمن أداء الاختبار المعرفي				
زمن الاختبار	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول طالب	إجابة آخر طالب		
	٢٥ ق	٣٥ ق	٦٠ ق	٣٠ ق

يتضح من جدول رقم (٣١) أن زمن إجابة أول طالب بلغ (٢٥ق) وزمن إجابة آخر طالب بلغ (٣٥ق) ومجموع الأزمنة (٦٠ق) ، و أن الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار هو (٣٠ق) ، لحساب الزمن (٤٢ : ٦٥٢ - ٦٥٥) .

٣- إعداد مفتاح التصحيح :

بعد أن حدد الباحث طريقة الإجابة علي أسئلة الاختبار في ورقة الإجابة المرفقة وذلك تبعا للجدول الموضح ، صمم الباحث مفتاح التصحيح المنقّب بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام .

٤- الدراسة الأساسية :-

وقد طبقت في أيام ٤ - ٨ / ٥ / ٢٠٠٤ م حيث قام الباحث باختيار عينة بالطريقة العمدية قوامها (٢٠٠) طالبا من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين بواقع (١٣٥) طالب من كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم و(٣٥) طالب من كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة و(٣٠) طالب من كلية التربية الرياضية للبنين بطنطا وذلك لتطبيق الاختبار المعرفي المستخلص واشتقاق المستويات المعيارية .

المنهج الإحصائي :

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من تطبيق الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، فقد استخدم المعادلات الإحصائية التالية :-

- النسبة المئوية .
- زمن الاختبار .
- معامل السهولة .
- تصحيح الدرجة من اثر التخمين .
- معامل الصعوبة .
- معامل التمييز .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل التصحيح لسبيرمان براون .
- اختبار (ت) .
- الدرجة المعيارية .

وقد استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد ارتضى الباحث مستوي دلالة إحصائية في جميع العمليات الإحصائية مستوي (٠,٠٥) .