

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع وعينة البحث
- مجالات البحث
- أدوات البحث
- الأسلوب الإحصائي

الفصل الثالث إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يشمل مجتمع البحث الطلاب الجوالين بجامعة طنطا والمشاركين في مهرجان الجواله السابع لجوالى جامعة طنطا والمقام فى الفترة من ٢٠٠٥/٤/٩م حتى ٢٠٠٥/٤/١٦ ، وكذلك المشرفين القائمين على تنفيذ نشاط الجواله بجميع كليات الجامعة المشاركة فى المهرجان وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية ، حيث تم اختيار عدد ١٨ جوال وعدد ٣ مشرف من كل كلية مشاركة فى المهرجان ، وبذلك تم اختيار عدد ٢١ فرد وهو وفد كل كلية مشاركة فى المهرجان ، وفيما يلى بيان بأسماء الكليات التى شملتها عينة البحث بجدول رقم (١) .

جدول رقم (١)

عدد العينة من الطلاب والمشرفين من كل كلية مشاركة فى المهرجان

م	اسم الكلية	عدد الطلاب	عدد المشرفين
١-	كلية الحقوق	١٨	٣
٢-	كلية الآداب	١٨	٣
٣-	كلية التجارة	١٨	٣
٤-	كلية التربية الرياضية	١٨	٣
٥-	كلية الزراعة	١٨	٣
٦-	كلية التربية	١٨	٣
٧-	كلية الهندسة	١٨	٣
٨-	كلية التربية النوعية	١٨	٣
المجموع	٨	١٤٤	٢٤

وبذلك يكون إجمالى عدد أفراد العينة = ١٦٨ فرد

أدوات جمع البيانات

١- الاطلاع والبحث

قام الباحث بالاطلاع على الكثير من المراجع العلمية التي كانت فى متناول الباحث كمرجع جمال خشبة (١٩٨٥م) (١٩) ، صابر حسنين (١٩٩٧م) (٣٦) ، وصلاح الدين العباسي (١٩٩٨م) (٣٧ ، ٣٨) ، وكذلك الدراسات والبحوث المشابهة كدراسة محمد فائق اسماعيل (١٩٩٥م) (٥١) ، محمد أحمد على الدين (١٩٩٨م) (٥٥) ، محمد صلاح حسنين (٢٠٠٠م) (٥٦) ، كما إطلع الباحث على بعض إصدارات المجلس الأعلى للشباب والرياضة فى مجال الكشف والمرشدات .

٢- المقابلة الشخصية

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض السادة الخبراء فى مجال الترويج الرياضي والمناهج وأصول التربية بكليات التربية الرياضية ولهم خبرة فى مجال الحركة الكشفية ، والخبراء فى مجال الحركة الكشفية .

ج- استمارة الاستبيان

فى ضوء الآراء والملاحظات التى أبدأها الخبراء استفاد الباحث من كيفية تصميم استمارة الاستبيان ووضع تصور عام لها .

قام الباحث بتصميم المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان والتى احتوت على ثمانية

محاور رئيسية وهى :

- ١- الأهداف
- ٢- البرنامج
- ٣- الإمكانيات المادية
- ٤- الأنشطة
- ٥- قيادات التنفيذ
- ٦- أساليب التقويم
- ٧- أساليب النهوض .

٨- دور الأدوار العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا ووزارة الشباب وجمعية الكشف المركزية فى نشر حركة الجواله بجامعة طنطا .

ثم بعد ذلك تم عرض هذه المحاور على الخبراء المتخصصين في مجال الحركة الكشفية والإرشادية من أساتذة الجامعات بكليات التربية الرياضية وقادة العمل الكشفي والذين يبلغ عددهم (١٨) خبير مرفق (٢) وذلك لإبداء الرأي بالموافقة أو عدم الموافقة على المحاور الرئيسية مرفق (١) .

والشروط التي يجب أن تتوفر في الخبير هي :

- أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .
- أن يكون من قادة الحركة الكشفية (المكتب الكشفي العربي - الاتحاد العام للكشافة والمشيدات - جمعية الكشافة المركزية)
- تم قبول المحاور بموافقة أكثر من ٧٥% من الخبراء جدول (٢ ، ٤) .

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان

م	المحاور	رأى الخبراء ن = ١٨	
		التكرار	النسبة المئوية
١-	الأهداف	١٨	١٠٠%
٢-	البرنامج	١٢	٦٦,٦٦%
٣-	الإمكانات المادية	١٧	٩٤,٤٤%
٤-	الأنشطة	١٨	١٠٠%
٥-	قيادات التنفيذ	١٦	٨٨,٨٨%
٦-	أساليب التقويم	١٧	٩٤,٤٤%
٧-	دور الإدارة العامة لرعاية الشباب وزارة الشباب والاتحاد العام للكشافة في نشر حركة الجواله	١٦	٨٨,٨٨%
٨-	أساليب النهوض	١٣	٧٢,٢٢%

بعد عرض المحاور الرئيسية على السادة الخبراء تم الاتفاق على :

- حذف محور البرنامج .

- تعديل محور الإمكانيات المادية إلى محور الإمكانيات (١- مادية ٢- بشرية) وذلك على ان يتم حذف محور قيادات التنفيذ وتوضع عباراته تحت الإمكانيات البشرية .
- تعديل محور أساليب التقويم إلى محور أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة فى نشاط الجواله بجامعة طنطا .
- تعديل محور دور الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا ووزارة الشباب وجمعية الكشفية المركزية فى نشر حركة الجواله بجامعة طنطا إلى محور دور الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا فى نشر حركة الجواله والارتقاء بها فى جامعة طنطا .
- حذف محور أساليب النهوض وذلك على أساس أنه سوف يتم التوصل إليه من نتيجة التقويم
- ضرورة صياغة كل محور من المحاور الرئيسية طبقاً لموضوع البحث وبناءً على ذلك أصبحت المحاور الرئيسية للاستبيان هي :

١- أهداف أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا .

٢- أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا .

٣- الإمكانيات (مادية ، بشرية) المتوفرة لأنشطة الجواله بجامعة طنطا .

٤- أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة فى نشاط الجواله بجامعة طنطا .

٥- دور الإدارة العامة لرعاية الشباب فى نشر حركة الجواله والارتقاء بها فى جامعة طنطا .

قام الباحث بعد ذلك بتحديد العبارات الخاصة بكل محور من المحاور الرئيسية معتمداً فى ذلك على المراجع التى كانت فى متناوله كمرجع المنظمة الكشفية العربية وإقبال كامل ، وجمال خشبه ومحمد حسنين زهير ، وكذلك على الدراسات السابقة التى تناولت الحركة الكشفية كدراسة محمد أحمد على الدين ، ومحمد سعد زغلول ، وعليه خير الله وريهام حسن على ، بالإضافة إلى المقابلة الشخصية مع بعض الخبراء فى مجال التربية الرياضية والمسؤولين عن الحركة الكشفية تضمنت استمارة الاستبيان عدد (١٨٤) عبارة بحيث تغطى هذه العبارات كافة جوانب موضوع البحث بأسلوب سهل التناول والفهم والتطبيق لمحاولة تحقيق الموضوعية كما يوضحها جدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

عدد عبارات الاستبيان التابعة لكل محور من المحاور الرئيسية

م	المحاور	عدد العبارات
	أهداف أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا :	
	- أهداف معلوماتية (الإدراك العقلى)	١١
	- أهداف مهارية (نفسحركية)	٥٦
	- أهداف انفعالية (وجدانية)	١٩
	أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٢٧
	الإمكانات :	
	- مادية	٢٥
	- بشرية	١٨
	أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة فى الجواله	١٧
	دور الإدارة العامة لرعاية الشباب فى نشر حركة الجواله بجامعة طنطا	١١
المجموع	٥	١٨٤

قام الباحث بعد ذلك بعرض هذه الاستمارة مرفق (٣) على السادة الخبراء وعددهم (١٨)

خبير لإبداء رأى فيها ، وكانت نتيجة آراء الخبراء جدول (٤) كالتالى :

- تصميم استمارتين استبيان ، بحيث يتم تصميم استمارة للطلاب واستمارة للمشرفين المسئولين عن الجواله بجامعة طنطا .
- حذف الأسئلة وجعل العبارات مثبتة بحيث تكون موجهة للفرد بصورة فردية .
- استخدام ميزان تقدير ثلاثى ، (نعم) وتساوى (٣ درجة) ، (إلى حد ما) وتساوى (٢درجة) ، (لا) وتساوى (١ درجة) .

جدول (٤)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى عبارات استثمارة الاستبيان

رأى الخبراء ن = ١٨		م	رأى الخبراء ن = ١٨		م	رأى الخبراء ن = ١٨		م
النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة		النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة		النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة	
٨٣,٣٣	١٥	٥٩	٧٧,٧٧	١٤	٣٠	١٠٠	١٨	١
٧٧,٧٧	١٤	٦٠	٧٧,٧٧	١٤	٣١	٩٤,٤٤	١٧	٢
٨٨,٨٨	١٦	٦١	٨٣,٣٣	١٥	٣٢	٩٤,٤٤	١٧	٣
١٠٠	١٨	٦٢	١٠٠	١٨	٣٣	٩٤,٤٤	١٧	٤
١٠٠	١٨	٦٣	٩٤,٤٤	١٧	٣٤	١٠٠	١٨	٥
١٠٠	١٨	٦٤	٨٣,٣٣	١٥	٣٥	١٠٠	١٨	٦
٩٤,٤٤	١٧	٦٥	٧٧,٧٧	١٤	٣٦	٩٤,٤٤	١٧	٧
٨٣,٣٣	١٥	٦٦	٧٧,٧٧	١٤	٣٧	١٠٠	١٨	٨
٧٧,٧٧	١٤	٦٧	٧٧,٧٧	١٤	٣٨	٩٤,٤٤	١٧	٩
٧٧,٧٧	١٤	٦٨	٨٣,٣٣	١٥	٣٩	١٠٠	١٨	١٠
٧٧,٧٧	١٤	٦٩	٩٤,٤٤	١٧	٤٠	٨٨,٨٨	١٦	١١
٨٣,٣٣	١٥	٧٠	٩٤,٤٤	١٧	٤١	٨٨,٨٨	١٦	١٢
٩٤,٤٤	١٧	٧١	١٠٠	١٨	٤٢	٩٤,٤٤	١٧	١٣
٩٤,٤٤	١٧	٧٢	٧٧,٧٧	١٤	٤٣	٨٨,٨٨	١٦	١٤
١٠٠	١٨	٧٣	٨٣,٣٣	١٥	٤٤	٩٤,٤٤	١٧	١٥
١٠٠	١٨	٧٤	١٠٠	١٨	٤٥	٨٨,٨٨	١٦	١٦
١٠٠	١٨	٧٥	٨٣,٣٣	١٥	٤٦	٨٨,٨٨	١٦	١٧
١٠٠	١٨	٧٦	١٠٠	١٨	٤٧	٨٣,٣٣	١٥	١٨
١٠٠	١٨	٧٧	٩٤,٤٤	١٧	٤٨	١٠٠	١٨	١٩
١٠٠	١٨	٧٨	٩٤,٤٤	١٧	٤٩	٨٣,٣٣	١٥	٢٠
٩٤,٤٤	١٧	٧٩	٨٨,٨٨	١٦	٥٠	٨٨,٨٨	١٦	٢١
٩٤,٤٤	١٧	٨٠	٨٨,٨٨	١٦	٥١	٨٣,٣٣	١٥	٢٢
٨٨,٨٨	١٦	٨١	٩٤,٤٤	١٧	٥٢	٨٨,٨٨	١٦	٢٣
٨٨,٨٨	١٦	٨٢	٧٧,٧٧	١٤	٥٣	٩٤,٤٤	١٧	٢٤
٩٤,٤٤	١٧	٨٣	٨٨,٨٨	١٦	٥٤	٩٤,٤٤	١٧	٢٥
٨٨,٨٨	١٦	٨٤	٨٣,٣٣	١٥	٥٥	١٠٠	١٨	٢٦
٨٣,٣٣	١٥	٨٥	٩٤,٤٤	١٧	٥٦	٨٨,٨٨	١٦	٢٧
٩٤,٤٤	١٧	٨٦	٨٨,٨٨	١٦	٥٧	٨٣,٣٣	١٥	٢٨
٨٨,٨٨	١٦	٨٧	٨٣,٣٣	١٥	٥٨	٨٣,٣٣	١٥	٢٩

تابع جدول (٤)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى عبارات استثمارة الاستبيان

رأى الخبراء ن = ١٨		م	رأى الخبراء ن = ١٨		م	رأى الخبراء ن = ١٨		م
النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة		النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة		النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة	
٨٨,٨٨	١٦	١٤٦	١٠٠	١٨	١١٧	٨٨,٨٨	١٦	٨٨
٩٤,٤٤	١٧	١٤٧	١٠٠	١٨	١١٨	٩٤,٤٤	١٧	٨٩
٨٣,٣٣	١٥	١٤٨	١٠٠	١٨	١١٩	١٠٠	١٨	٩٠
٩٤,٤٤	١٧	١٤٩	١٠٠	١٨	١٢٠	٦٦,٦٦	١٢	٩١
٧٧,٧٧	١٤	١٥٠	١٠٠	١٨	١٢١	٦١,١١	١١	٩٢
٨٣,٣٣	١٥	١٥١	١٠٠	١٨	١٢٢	٤٤,٤٤	٨	٩٣
٨٨,٨٨	١٦	١٥٢	١٠٠	١٨	١٢٣	٥٠	٩	٩٤
٧٧,٧٧	١٤	١٥٣	٩٤,٤٤	١٧	١٢٤	٦١,١١	١١	٩٥
٨٨,٨٨	١٦	١٥٤	١٠٠	١٨	١٢٥	٥٠	٩	٩٦
٨٣,٣٣	١٥	١٥٥	٩٤,٤٤	١٧	١٢٦	٤٤,٤٤	٨	٩٧
٧٧,٧٧	١٤	١٥٦	١٠٠	١٨	١٢٧	٦٦,٦٦	١٢	٩٨
٨٣,٣٣	١٥	١٥٧	١٠٠	١٨	١٢٨	٤٤,٤٤	٨	٩٩
٨٨,٨٨	١٦	١٥٨	٨٨,٨٨	١٦	١٢٩	٥٠	٩	١٠٠
٩٤,٤٤	١٧	١٥٩	٩٤,٤٤	١٧	١٣٠	٦٦,٦٦	١١	١٠١
٧٧,٧٧	١٤	١٦٠	٩٤,٤٤	١٧	١٣١	١٠٠	١٨	١٠٢
٨٣,٣٣	١٥	١٦١	٨٨,٨٨	١٦	١٣٢	٩٤,٤٤	١٧	١٠٣
٨٨,٨٨	١٦	١٦٢	٨٨,٨٨	١٦	١٣٣	٨٨,٨٨	١٦	١٠٤
٨٨,٨٨	١٦	١٦٣	٨٨,٨٨	١٦	١٣٤	٨٨,٨٨	١٦	١٠٥
٨٣,٣٣	١٥	١٦٤	٩٤,٤٤	١٧	١٣٥	٩٤,٤٤	١٧	١٠٦
٧٧,٧٧	١٤	١٦٥	١٠٠	١٨	١٣٦	١٠٠	١٨	١٠٧
٧٧,٧٧	١٤	١٦٦	١٠٠	١٨	١٣٧	١٠٠	١٨	١٠٨
٨٣,٣٣	١٥	١٦٧	١٠٠	١٨	١٣٨	٨٨,٨٨	١٦	١٠٩
٨٨,٨٨	١٦	١٦٨	٩٤,٤٤	١٧	١٣٩	٩٤,٤٤	١٧	١١٠
٨٣,٣٣	١٥	١٦٩	٨٣,٣٣	١٥	١٤٠	٩٤,٤٤	١٧	١١١
٧٧,٧٧	١٤	١٧٠	١٠٠	١٨	١٤١	٨٨,٨٨	١٦	١١٢
٨٨,٨٨	١٦	١٧١	٧٧,٧٧	١٤	١٤٢	١٠٠	١٨	١١٣
٩٤,٤٤	١٧	١٧٢	٩٤,٤٤	١٧	١٤٣	١٠٠	١٨	١١٤
٨٨,٨٨	١٦	١٧٣	٨٨,٨٨	١٦	١٤٤	٨٨,٨٨	١٦	١١٥
٩٤,٤٤	١٧	١٧٤	٨٣,٣٣	١٥	١٤٥	٩٤,٤٤	١٧	١١٦

تابع جدول (٤)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء فى عبارات استمارة الاستبيان

م	رأى الخبراء ن = ١٨		م	رأى الخبراء ن = ١٨		م	رأى الخبراء ن = ١٨	
	النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة		النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة		النسبة المئوية	مج الآراء الموافقة
١٧٥	١٨	١٠٠	١٧٩	١٧	٩٤,٤٤	١٨٢	١٨	١٠٠
١٧٦	١٧	٩٤,٤٤	١٨٠	١٦	٨٨,٨٨	١٨٣	١٨	١٠٠
١٧٧	١٨	١٠٠	١٨١	١٥	٨٣,٣٣	١٨٤	١٧	٩٤,٤٤
١٧٨	١٨	١٠٠						

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان للطلاب مرفق (٤) واستمارة استبيان للمشرفين مرفق (٥) أخذاً بآراء السادة الخبراء ، وعمل التعديلات اللازمة لكل استمارة حسب توصيات الخبراء .

المعاملات العلمية للاستبيان :

تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالطلاب الجوالين بجامعة طنطا على عينة عمدية مكونة من (٢٠) طالب جوال بجامعة طنطا خارج عينة البحث وذلك من الكليات التى لم تشارك فى مهرجان الجواله السابع لجوالى جامعة طنطا ، وذلك فى الفترة من ٢٠٠٥/٣/٥ حتى ٢٠٠٥/٣/١٥ م .

وكذلك تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالمشرفين المسئولين عن الجواله بجامعة طنطا على عينة قوامها (١٠) مشرفين من الكليات التى لم تشارك —مهرجان الجواله السابع لجوالى جامعة طنطا فى الفترة من ٢٠٠٥/٣/٦ حتى ٢٠٠٥/٣/١٦ م .

أ - صدق الاستبيان

استخدم الباحث صدق المحتوى عن طريق الاتساق الداخلى بمعاملات الارتباط بين العبارات والمحاور الرئيسية وبين المحاور والمجموع الكلى للعبارات لإيجاد صدق الاستبيان ويتضح من خلال جداول (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) .

جدول رقم (٥)

الاتساق الداخلي بمعاملات الارتباط بين العبارات والمحاور في استمارة الطلاب

(ن = ٢٠)

م	محور الأهداف	محور الأنشطة	محور الإمكانيات (مالية - بشرية)	محور أساليب الرقابة	محور دور رعاية الشباب
١	٠,٥٥٨	٠,٧١٤	٠,٥٥	٠,٨٨	٠,٦١
٢	٠,٦٥٢	٠,٦٣٣	٠,٦٦	٠,٦٩	٠,٦٢
٣	٠,٥٧	٠,٨٢٢	٠,٧٨	٠,٥١	٠,٥٣
٤	٠,٧٧٥	٠,٨٦١	٠,٨٧	٠,٨٣	٠,٦٤
٥	٠,٨٨٧	٠,٥٤٢	٠,٨٩	٠,٧٣	٠,٥٥
٦	٠,٨١٥	٠,٥٦٥	٠,٧١	٠,٨٤	٠,٧٦
٧	٠,٧٤٠	٠,٧٦٨	٠,٧٤	٠,٦١	٠,٨٧
٨	٠,٨٠١	٠,٧٢٦	٠,٥١	٠,٥٤	٠,٧٨
٩	٠,٦٢٦	٠,٧١٤	٠,٧٤	٠,٨١	٠,٥٩
١٠	٠,٧٥٦	٠,٧١٢	٠,٦٣	٠,٧٤	٠,٥١
١١	٠,٦٨٧	٠,٧١٣	٠,٥٣	٠,٨٣	٠,٥٤
١٢	٠,٨٩٢	٠,٨٧٠	٠,٧٢	٠,٦٣	
١٣	٠,٨٦٥	٠,٧٨٣	٠,٧٦	٠,٧٢	
١٤	٠,٨٦٨	٠,٦٩٤	٠,٥٣	٠,٥٤	
١٥	٠,٨٧٩	٠,٦٥	٠,٨٤	٠,٧٣	
١٦	٠,٧٢٦	٠,٨٨	٠,٨٥	٠,٨٦	
١٧	٠,٨٥٦	٠,٨٥	٠,٦٢	٠,٨٧	
١٨	٠,٧٨٧	٠,٨٢	٠,٥١		
١٩	٠,٨٩٢	٠,٧٧	٠,٨٦	٠,٥١	
٢٠	٠,٧٦٥	٠,٨١	٠,٨٣	٠,٥٣	
٢١	٠,٧٦٧	٠,٨٧	٠,٥٢		
٢٢	٠,٨٧٩	٠,٧٢	٠,٧٢		
٢٣	٠,٨١٤	٠,٨٦	٠,٨١		

** قيمة معامل الارتباط (٠,٤٤) عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور الرئيسية .

جدول رقم (٦)

الاتساق الداخلي بعمليات الارتباط بين العبارات والمحاور في استمارة المشرفين

(ن = ١٠)

م	محور الأهداف	محور الأنشطة	محور الإمكانيات (مادية - بشرية)		محور أساليب الرقابة	محور دور رعاية الشباب
١	٠,٧١	٠,٨٩	٠,٦٨	٠,٧٩	٠,٩٨	٠,٨٩
٢	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٩	٠,٨٨	٠,٧٧	٠,٧١
٣	٠,٧٣	٠,٧٧	٠,٧	٠,٦٩	٠,٨٦	٠,٧٢
٤	٠,٨٤	٠,٨٣	٠,٨	٠,٨٧	٠,٧٥	٠,٦٨
٥	٠,٨٥	٠,٧٤		٠,٧٦	٠,٨٤	٠,٨١
٦	٠,٨٦	٠,٧٥		٠,٧٥	٠,٦٤	٠,٧٤
٧	٠,٨٧	٠,٨٤		٠,٨٤	٠,٨٣	٠,٧٥
٨	٠,٧٨	٠,٨٣		٠,٩٣	٠,٧٧	٠,٨٦
٩	٠,٨٩	٠,٧٢		٠,٨٢	٠,٨٩	٠,٨٦
١٠	٠,٧١	٠,٨١		٠,٧١	٠,٨١	٠,٨٧
١١	٠,٨٢	٠,٦٥٨		٠,٧٩	٠,٧٨	٠,٨٨
١٢	٠,٨٣	٠,٨٧		٠,٨٨	٠,٨٧	
١٣	٠,٧٤	٠,٦٩		٠,٧٧	٠,٨٦	
١٤	٠,٨٥	٠,٧٤		٠,٨٦	٠,٧٥	
١٥	٠,٧٦	٠,٨٥		٠,٧٥	٠,٨٤	
١٦	٠,٨٧	٠,٦٦		٠,٨٤	٠,٨٣	
١٧	٠,٧٨	٠,٦٩		٠,٧٣	٠,٧٢	
١٨	٠,٨٥	٠,٧٤		٠,٨٢		
١٩	٠,٨١	٠,٧٣		٠,٨١		
٢٠	٠,٨٢	٠,٨٢		٠,٦٩		
٢١	٠,٧٣	٠,٨١		٠,٨٨		
٢٢	٠,٩٤	٠,٧٩		٠,٧٧		
٢٣	٠,٨٥	٠,٧٨		٠,٨٦		
٢٤	٠,٨٦	٠,٨٧		٠,٨٥		

** قيمة معامل الارتباط (٠,٤٤) عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور الرئيسية .

جدول رقم (٧)

الاتساق الداخلى بمعاملات الارتباط بين المحاور والمجموع الكلى للطلاب

(ن = ٢٠)

م	المحاور	ر	الدالة
١	أهداف أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٠,٧٥	دال
٢	أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٠,٨٥	دال
٣	الإمكانات (مادية - بشرية)	٠,٧٢	دال
٤	أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة فى نشاط الجواله بجامعة طنطا	٠,٨٧	دال
٥	دور الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا لنشر حركة الجواله والارتقاء بها فى الجامعة	٠,٨١	دال

قيمة ر الجدولية (٠,٤٤٤) عد مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية مما يدل على صدق تمثيل المحاور لاستمارة الطلاب .

جدول رقم (٨)

الاتساق الداخلى بمعاملات الارتباط بين المحاور والمجموع الكلى للمشرفين

(ن = ١٠)

م	المحاور	ر	الدالة
١	أهداف أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٠,٧١	دال
٢	أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٠,٨٣	دال
٣	الإمكانات (مادية - بشرية)	٠,٨٤	دال
٤	أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة فى نشاط الجواله بجامعة طنطا	٠,٧٢	دال
٥	دور الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا لنشر حركة الجواله والارتقاء بها فى الجامعة	٠,٨٧	دال

قيمة ر الجدولية (٠,٦٣٢) عد مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية مما يدل على صدق تمثيل المحاور لاستمارة المشرفين .

ب- ثبات الاستبيان

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ لإيجاد ثبات الاستبيان .

جدول رقم (٩)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ للطلاب

(ن = ٢٠)

م	المحاور	عدد العبارات	الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
١	أهداف أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٨٦	٠,٨٥	٠,٨١
٢	أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٢٧	٠,٨٨	٠,٨١
٣	الإمكانات (مادية - بشرية)	٤٣	٠,٧٥	٠,٧٢
٤	أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة فى نشاط الجواله بجامعة طنطا	١٧	٠,٩٠	٠,٨٩
٥	دور الإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا فى نشر حركة الجواله والارتقاء بها بالجامعة .	١١	٠,٨٢	٠,٧٧

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية قد تراوحت بين

(٠,٧١ - ٠,٩٢) وبمعامل الفاكرونباخ قد تراوحت بين (٠,٦٨ - ٠,٩) مما يدل على ثبات

عبارات استمارة الطلاب .

جدول رقم (١٠)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ للمشرفين

(ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات	الارتباط بالتجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ
١	أهداف أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٨٦	٠,٧٩	٠,٧٦
٢	أنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا	٢٧	٠,٧٨	٠,٧٤
٣	الإمكانات (مادية - بشرية)	٤٣	٠,٨٥	٠,٨٤
٤	أساليب الرقابة والتقويم المستخدمة فى نشاط الجواله بجامعة طنطا	١٧	٠,٨٨	٠,٨٦
٥	دور الرعاية العامة لإدارة الشباب بجامعة طنطا فى نشر حركة الجواله والارتقاء بها بالجامعة .	١١	٠,٨٥	٠,٨١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية قد تراوحت بين (٠,٧٦ - ٠,٩٢) وبمعامل الفاكرونباخ قد تراوحت بين (٠,٧٤ - ٠,٨٩) مما يدل على ثبات عبارات الاستمارة .

تطبيق البحث :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان فى الفترة من ٢٠٠٥/٤/٩ حتى ٢٠٠٥/٤/١٦ وذلك على الطلاب والمشرفين والمشاركين فى المهرجان السابع لجوالى طنطا .

الأسلوب الإحصائى المستخدم :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية المناسبة للبحث ومنها (الإتساق الداخلى بمعاملات الارتباط ، التجزئة النصفية ، معامل الفاكرونباخ ، المتوسط الحسابى ، الإنحراف المعياري ، الأهمية النسبية) .