تقديم

شهدت الحياة المعاصرة العديد من التطورات العلمية والتكنولوجية والفكرية فى شتى مجالات الحياة الانسانية، وقد أدت هذه التطورات الى ظهور العديد من المشكلات والقضايا المعاصرة في مجال التربية الخاصة، ومنها صعوبات التعلم، مثل القضايا المتعلقة بالتدريس الفعال لذوي صعوبات التعلم ، وقضية دمج ذوي صعوبات التعلم ، وقضية تطبيقات تقنيات التعليم لذوي صعوبات التعلم، وقضية إعداد المعلم، والحقوق والتشريعات، والتعليم الالكتروني، والقياس والتقويم ، والتعليم عن بعد ، والبحث العلمي، وغيرها من القضايا الهامة في مجال التربية الخاصة والتركيز على مجال ذوي صعوبات التعلم.

وبذلك يشهد العالم الآن التحول من مجتمع المعلومات إلى مجتمع المعرفة في مجال التربية الخاصة بوجه عام؛ ويتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، لذا أصبح من الضروري مواكبة العملية التربوية لهذه التغيرات لمواجهة المشكلات والقضايا المعاصرة لذوي صعوبات التعلم التي قد تنجم عنها، مثل: كثرة المعلومات وزيادة عدد الطلاب ونقص المعلمين وبعد المسافات.

وقد أدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم، خاصة في مجال التعليم الفردي أو الذاتي الذي يسير فيه المتعلم حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه، ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة، وذلك كحلول في مواجهة هذه التغيرات. على الجانب الآخر أصبحت صناعة معلم التربية الخاصة بوجه عام ومعلم الصعوبات بوجه خاص عملية مستمرة ومتكاملة. لذا تعد موضوعات هذا الكتاب قضايا معاصرة في مجال صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق أحد التوجهات الهامة والحديثة في مجال التربية الخاصة، وذلك للعديد من المبررات من أهمها:

- هناك العديد من القضايا المعاصرة في مجال التربية الخاصة بوجه عام وذوي صعوبات التعلم بوجه خاص لم يتمكن منها الطالب / المعلم قبل الخدمة أو طلاب الدراسات العليا من الإطلاع عليها وذلك لحداثتها أو لافتقار الخطط الدراسية للمراحل المختلفة لتغطيتها ودراستها.
- استمرارية تدفق وتجديد نوعية التعليم واستيعاب القضايا المعاصرة في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم.

- تعدد القضايا المعاصرة في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم، وتناولها بشكل مختلف في الكتابات ذات العلاقة.

ومن أجل ذلك يأتى هذا الكتاب الذي يقدم رؤية متكاملة لكل قضية معاصرة في مجال التربية الخاصة بوجه عام وصعوبات التعلم بوجه خاص للطالب المعلم، وهي رؤية، وإن ركزت على جانب الممارسة الفعلية لتعليم وتعلم كل قضية فى ضوء تطبيقات لها، إلا أنها لم تغفل الجوانب النظرية التى بنيت عليها هذه القضية.

وقد صيغ الكتاب بلغة سلسة وسهلة الفهم لطالب الدراسات العليا والطالب المعلم في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم، وهي تجمع ما بين النظرية والتطبيق، وأيضا معلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة والموجهين والقائمين على برامج تدريب معلمي التربية الخاصة وصعوبات التعلم من خلال تطبيق القضايا المعاصرة، لإحداث التطوير المهني المستمر لمعلم التربية الخاصة والصعوبات.

ويقع الكتاب في أحد عشر فصلا تناولت قضايا معاصرة في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم وتطبيقاتها في المجال.

ولقد استهل الكتاب بفصل تمهيدي حول قضية " الحقوق والتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم كأرضية أوقاعدة تم الانطلاق منها الى بقية فصول الكتاب من خلال تحديد هذه الحقوق والتشريعات الخاصة بذوي الحاجات الخاصة، وأهميتها، والحقوق والنظرة التاريخية لتطور حقوق ذوي الاجتياجات الخاصة عالميا ومحليا، **أبرز الملامح الأساسية للقوانين المعاصرة، قوانين التشريعات عالميا ومحليا، تشريعات التربية الخاصة في بعض الدول العربية والأجنبية.**

وتناول **الفصل الثاني** قضية دمج ذوي صعوبات التعلم، حيث تم تناول مفاهيم الدمج، ومبرراته لذوي صعوبات التعلم، وأهدافه، واشكاله، ومستوياته وفوائده للمعلم والمتعلم، وإيجابيات وسلبياته واتجاهات المجتمع نحو الدمج ومتطلبات وأسس التخطيط للدمج وعناصر الدمج الناجح وتجارب بعض الدول في عملية الدمج.

كما تناول **الفصل الثالث** قضية الكفاءة الاجتماعية للأشخاص ذوي صعوبات التعلم، حيث تعرض لخصائص ذوي صعوبات التعلم، وخصائص السلوك الاجتماعي الانفعالي التفاعل الاجتماعي، وأنواعه وخصائصه ونظرياته أهمية الصعوبات الاجتماعية والانفعالية، والكفاءة

الاجتماعية، وعلاقة الكفاءة الاجتماعية ببعض المتغيرات، طرق قياس الكفاءة الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، ونظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقها في مجال صعوبات التعلم، والتطبيقات التربوية للدكاوات المتعددة في مجال صعوبات التعلم.

وتناول **الفصل الرابع** قضية التدريس الفعال لذوي صعوبات التعلم ، المفهوم، المكونات، الأوضاع التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، الدعم المقدم لمعلم ذوي صعوبات التعلم ليحقق التدريس الفعال، الأوضاع التربوية الملائمة لذوي صعوبات التعلم، غرفة المصادر لذوي صعوبات التعلم، طرق واساليب واستراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم، معايير اختيار طريقة أو إستراتيجية التدريس المناسبة لذوي صعوبات التعلم،التعلم التعاوني، تدريس الأقران، التدريب متعدد الحواس، التدريس الفعال لمهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم، التدريس الفعال لمهارات الكتابة لذوي صعوبات التعلم، التدريس الفعال لمهارات الرياضيات لذوي صعوبات التعلم، خطوات التشخيص العلاج.

كما تناول **الفصل الخامس** قضية الاتجاهات المعاصرة والقياسية في اعداد معلم التربية الخاصة وصعوبات التعلم،حيث تم تناول أهمية إعداد معلم التربية الخاصة، الخصائص والصفات العلمية التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة، برامج إعداد الكوادر العاملة في ميدان التربية الخاصة، معايير الاعداد المهني لمعلمي التربية الخاصة، دواعي إعداد معلم التربية الخاصة قبل الخدمة، الاعتبارات الأساسية التي ينبغي توافرها في برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة، المتطلبات التربوية لإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، الكفايات العامة الضرورية للمعلمين لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، نموذج مقترح في مجال اعداد معلم التربية الخاصة، مشكلات اعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة قبل الخدمة، تدريب معلم التربية الخاصة أثناء الخدمة، دواعي تدريب معلم الصعوبات أثناء الخدمة، مشكلات تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم، الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة وصعوبات التعلم، تجارب بعض الدول في برامج إعداد وتدريب معلم التربية الخاصة وصعوبات التعلم.

وتناول الفصل السادس قضية تطبيقات تقنيات التعليم لذوي صعوبات التعلم، حيث تم تناول تعريف تقنيات التعليم، والمشكلات التي تسهم تقنيات التعليم في معالجتها لذوي صعوبات التعلم، أهمية الوسائل والتقنيات في التعليم، التعليم الالكتروني ،مفهوم التعليم

الالكتروني، التعليم الالكتروني المباشر، الواقعية في التعليم الالكتروني، فوائد التعليم الالكتروني لذوي صعوبات التعلم، ومعوقاته، وفوائده لذوي صعوبات التعلم، المجتمع الافتراضي لذوي صعوبات التعلم، شروط التعلم في المجتمع الافتراضي، وخطواته، وفاعليته، وبعض البرامج مثل برنامج Blackboard ، إمكانية استخدام Blackboard مع طلاب ذوي صعوبات التعلم، الوسائل التقنية المساندة لذوي صعوبات التعلم.

كما تناول **الفصل السابع** قضية التعليم عن بعد وتطبيقاته لذوي ذوي صعوبات التعلم،حيث تم تناول المفهوم، فوائد التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم، مابين التعليم عن بعد والتعليم التقليدي ، الوسائل المستخدمة في التعليم عن بعد، بعض المؤسسات التي تقدم التعليم عن بعد، إعداد المواد التعليمية بمؤسسات التعليم عن بعد، خصائص ومميزات التعليم عن بُعد، الحاجة إلى التعليم عن بُعد، والتعليم متعدد القنوات لذوي صعوبات التعلم، شروط نجاح التعليم عن بُعد، والتعليم متعدد القنوات لذوي صعوبات التعلم، عناصر التعلم عن بعد لذوي صعوبات التعلم، الواقع والمأمول للتعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية ، أهمية استخدام تقنيات التعليم والتكنولوجيا المعلوماتية في التعليم عن بعد لذوي صعوبات التعلم.

وتناول **الفصل الثامن** قضية القياس والتقويم في التربية الخاصة وذوي صعوبات التعلم، حيث تم تناول التطور التاريخي للقياس و التقويم في التربية الخاصة، مفهوم القياس والتقويم،والتشخيص التقويم لأغراض الكشف عن المشكلات ، أهداف القياس والتقويم في التربية الخاصة من يقوم بالقياس والتقويم في التربية الخاصة ، خطوات عملية القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم ، قواعد وأسس عملية القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، مصطلحات ونماذج في القياس والتقويم في التربية الخاصة، كفايات التقويم لدي معلمي التربية الخاصة وذوي صعوبات التعلم ، قضايا ومشكلات في تقويم صعوبات التعلم.

وتناول **الفصل التاسع** قضية الاتجاهات الحديثة في رعاية أسرة ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم، حيث تم تناول تأثير الطفل ذوي صعوبات التعلم على الأسرة، موقف الوالدين من الاعاقة، مراحل ردود الافعال الأبوية تأثير الأخ المعاق على بقية الأشقاء، أثر الصعوبة على العلاقة الأسرية، العوامل المؤثرة في اتجاهات الآباء نحو الطفل

المعاق، الأزمات التي يمكن أن تواجهها أسرة الطفل المعاق وتحتاج إلى إرشاد، توجيه وارشاد اسر ذوي صعوبات التعلم، مفهوم الإرشاد الأسري، مفهوم الارشاد لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، مبررات إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ،أهداف التوجيه والإرشاد الأسري ،فنيات إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة ،أساليب التوجيه وطرق الإرشاد الأسري ،الارشاد الفردي،الارشاد الجماعي،أساليب الارشاد الجماعي ، التوجيه والإرشاد الجماعي للأسرة ، تكوين جماعات دعم الأسرة وتفعيلها، التدريب على التواصل بين أعضاء الأسرة ،الارشاد الديني،الأسلوب السلوكي،الارشاد الموجه (المباشر)، الارشاد الغير موجه (غير المباشر)، الارشاد الانتقائي ، استراتيجيات الارشاد اسر ذوي صعوبات التعلم والعلاج، مستويات العمل مع اسرة ذوي صعوبات التعلم،مراحل التدخلات العلاجية،مشاركة أسر ذوي صعوبات التعلم، دور الأسرة في برنامج صعوبات التعلم، معوقات ارشاد اسر ذوي الصعوبات، معوقات ذات علاقة بالمرشد ،كفايات المرشد الفعال ومواصفاته،معوقات ذات علاقة بالأسرة ،معوقات مجتمعية.

كما تضمن **الفصل العاشر** قضية الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسات المقارنة لذوي صعوبات التعلم

تطوير التعليم مقارنة بين بعض الدول بعض الدول : منها مشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية، تطوير التعليم في الامارات، تطور التعليم في الولايات المتحدة،استراتيجيات التدريس المعاصرة والحديثة لذوي صعوبات التعلم ، استخدام التكنولوجيا كأحد استراتيجيات التدريس،استخدام استراتيجيات الحاسوب في مجال التربية الخاصة، دراسات في استخدام الحاسوب لتعليم ذوي صعوبات التعلم،الحاسوب كمساعد في العملية التعليمية لذوي صعوبات التعلم،التمرين والممارسة،طريقة المحاكاة و النمذجة، أسلوب الألعاب الكمبيوترية، استراتيجية حل المشكلات، تجارب الدول حول استخدام الحاسوب و التعليم الالكتروني ،اسراتيجية اللعب لذوي صعوبات التعلم، تجارب دول في استخدام استراتيجية اللعب،استراتيجية التعلم التعاوني، الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في التعلم التعاوني لذوي صعوبات التعلم .

وتناول الفصل **الحادي عشر** قضية البحث العلمي وأولوياته في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم، حيث تم تناول مشكلة بحوث التربية الخاصة من وجهة نظر

معلمي التربية الخاصة وصعوبات التعلم، والموضوعات التي تم التوصل إليها وتحتاج إلى مزيد من البحوث في مجال التربية الخاصة وذوي صعوبات التعلم.

كما تناول الكتاب في كل قضية عرضا لبعض النماذج والتطبيقات المتعلقة بهذه القضايا، ليتمكن القارئ والباحث والمعلم من كيفية تصميم المقررات والدروس في ضوء هذه القضايا لذوي الاحتياجات الخاصة بوجه عام وصعوبات التعلم بوجه خاص، بالإضافة إلى تنمية مهارات القارئ ومعلم الصعوبات في ذلك المجال.

وقد يكون من الإنصاف النظر إلى هذا الكتاب على أنه رؤية جديدة بعيون متفحصة، ومحللة، وناقدة للقائمين على تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي صعوبات التعلم، والباحثين، وطلاب الدراسات العليا في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم بوجه خاص الذين تتوفر لديهم المهارات الأولية والأساسية عن كيفية تعليم هذه الفئات المتنوعة.

وفي النهاية يتوجه المؤلفان بخالص شكرهما وتقديرهما لأصحاب الفضل ممن اطلعوا على الكتابات الأولية لهذا الكتاب، وقدموا المشورة السديدة والصائبة.

وأخيرا يدعوا المؤلفان الله عز وجل أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، وصلي الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

المؤلفـــــان