

الفصل الثالث

« إجراءات البحث »

- ١- منهج البحث .
- ٢- عينة البحث .
- ٣- وسائل جمع البيانات .
- ٤- البرنامج المقترح للتدريس المصغر
- ٥- إختيار وتدريب المساعدين .
- ٦- التسجيل المرثى للمهارات الحركية .
- ٧- الدراسة الإستطلاعية لتجربة البحث الأساسية .
- ٨- تنفيذ التجربة الأساسية .

بعد إختيار موضوع البحث بدأ الباحث فى القراءات المتصلة بالظواهر التى يتناولها البحث . ثم قراءة البحوث والتى تناولت المشكلة موضوع البحث وفى الظاهرة المدروسة للتعرف على مختلف جوانب المشكلة التى يتناولها بالدراسة وعلى المناهج المختلفة التى إتبعها الباحثون فى حل مشكلاتهم المشابهة بالإضافة الى التعرف على الأساليب والوسائل التى تم بها جمع البيانات . ذلك لأن مثل هذه القراءات تساعد على التمكن من تحديد مجالات البحث تحديداً واضحاً ، إنطلاقاً للبدء فى وضع التخطيط المناسب لحل المشكلة .

وبعد التخطيط لحل المشكلة قام الباحث بالإجراءات التالية:

١ - منهج البحث .

٢ - عينة البحث .

(أ) إختيارها .

(ب) مبررات إختيار العينة .

(ج) تكافؤ مجموعات العينة .

٣ - وسائل جمع البيانات

(أ) دراسة المراجع .

(ب) المقابلة .

(ج) إختبار كاتل للذكاء

(د) بطارية اللياقة البدنية للمرحلة الجامعية .

(هـ) إختبارات بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)

(و) إختبار الأداء المهارى

(ز) إختبارى التحصيل المعرفى للمنازلات .

- المعاملات العلمية لإختبارى التحصيل المعرفى للمنازلات

- الدراسات الاستطلاعية لإختبارى التحصيل المعرفى للمنازلات

- حساب زمن الإختبارين .

-تطبيق الإختبارين .

٤- البرنامج المقترح للتدريس المصغر :

(أ) عرض البرنامج على الخبراء

(ب) التحقق من فاعلية البرنامج

٥- إختيار وتدريب المساعدين

٦- التسجيل المرئى للمهارات الحركية .

٧- الدراسة الاستطلاعية لتجربة البحث الأساسية

٨- تنفيذ التجربة الأساسية .

(أ) البرنامج التعليمى والخطة الزمنية لتعليم المهارات .

(ب) نقاط روعيت أثناء تنفيذ البرنامج التعليمى

(ج) الأدوات والأجهزة المستخدمة فى التجربة .

١- منهج البحث :

لما كان الغرض من الدراسة هو معرفة فاعلية التدريس المصغر فى تعليم بعض المهارات الحركية للمنازلات ، لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لكونه المنهج المناسب لهذه الدراسة ، حيث تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة وجلية ، فهو يبدأ بملاحظة الوقائع ، ويتبعها بالفرض ثم التحقق منه بواسطة التجربة ، ثم يعمل عن طريق هذه الخطوات الى معرفة القوانين التى تكشف عن العلاقات القائمة بين الظواهر (٢٨٣:٦٤) وترتبط الفكرة الأساسية لهذا المنهج بقانون المتغير الواحد "Low of Single Variable" ويتلخص فى انه إذا كان هناك موقفان متشابهان تماماً فى جميع النواحي ثم أضيف عنصر معين الى أحد الموقفين دون الآخر ، فإن أى تغير أو إختلاف يظهر بعد ذلك بين الموقفين يعزى الى وجود هذا العنصر المضاف (١٩٢:٢٨) .

لذا فهو يتطلب محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة فى المتغير أو المتغيرات التابعة فى التجربة ما عدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير والمتغيرات التابعة .

وقد استخدم الباحث القياس البعدى لكل من المجموعات التجريبية والضابطة كتصميم تجريبي لهذا البحث

٢- عينة البحث :

(أ) إختيارها :

تم إختيار عينة عشوائية قوامها (٨٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى والثانية فى كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان ومن طلاب الشعب من (١١-١٥) بالصف الأول وطلاب بالشعب (١٦-١٩-٢٠) بالصف الثانى فى العام الدراسى (١٩٩٢/٩٢) ، وقد تضمن البرنامج التعليمى لتجربة البحث بعض مهارات الملاكمة والمصارعة والمبارزة المقررة على طلبة الفرقة الأولى ، وبعض مهارات الجودو المقررة على طلبة الفرقة الثانية .

وقد قسمت عينة الفرقة الأولى التى تدرس الملاكمة والمصارعة والمبارزة الى أربع مجموعات وقد تم توزيع هذه المجموعات عشوائياً الى ثلاث مجموعات تجريبية والأخيرة ضابطة وبلغ عدد أفراد كل مجموعة (١٠) أفراد كما يلى :-

- مجموعة تجريبية (١) استخدم معها التعليم بالاسلوب المقترح للتدريس المصغر (مج ١ - التدريس المصغر) .

- مجموعة تجريبية (٢) استخدم معها التعليم بالمسجل المرئى (مج ٢ - المسجل المرئى) .

- مجموعة تجريبية (٣) استخدم معها التعليم بإسلوب المزج بين التعليم التقليدى وتصوير أداء الطلاب (مج ٣ - المزج) .

- مجموعة تجريبية (٤) استخدم معها التعليم التقليدى (نموذج+شرح لفظى) ، (مج ٤ - التقليدية) .

وتم تقسيم عينة الفرقة الثانية التى تدرس الجودو الى أربع مجموعات بنفس الإسلوب السابق ثلاث مجموعات تجريبية وأخرى ضابطة .

(ب) مبررات إختيار العينة :

وقد تم إختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة للأسباب التالية :

- مادة المنازلات مقررة ضمن منهج الصف الأول والثانى ، حيث يدرس طلاب الفرقة الأولى الملاكمة والمصارعة والمبارزة ، أما طلاب الفرقة الثانية فيدرسون الجودو بواقع ساعة إسبوعياً لكل رياضة من رياضات النزال .

- توحيد الظروف المعيشية والبيئية للطلاب عينة البحث .

- سهولة تواجد أفراد العينة فى الأوقات المخصصة لتطبيق البرنامج .

- التعرض لضغوط واحدة نتيجة الأعباء الدراسية النظرية والعملية التى

يتضمنها البرنامج الدراسى للصف الأول والثانى لطلبة الكلية ، مما لا يدع مجالاً للشك فى النتائج المتحصل عليها أو تأثير متغير آخر غير المتغير التجريبي .

- تقارب المستوى السنى لأفراد العينة .

- صعوبة الحصول على العدد المناسب كعينة لهذه الدراسة من مراكز الشباب أو الأندية أو المدارس .

- توفر الإنتظام وعدم التغيب .

- توفر الأجهزة والإمكانات التى يستلزمها البحث .

- يعمل الباحث مدرساً مساعداً بقسم المنازلات والرياضات المائية بشعبة الملاكمة بالكلية مما يسهل إدارة التجربة على نحو مرضى .

- موافقة المسئولين بالكلية والزملاء بالقسم على إجراء التجربة وترحيبهم ببذل كل جهد للمعاونة .

(ج) تكافؤ مجموعات العينة :

تم ضبط المتغيرات والخصائص بين الأربع مجموعات بالطرق الإحصائية حتى يمكن الإطمئنان الى تجانس المجموعات وتم إستبعاد الفئات التالية من العينة :

- الطلاب الراسبون والباقون للإعادة والمتخلفون فى مادة المنازلات أو الجودو حتى لا يكون هناك أثر من خارج البرنامج وتثبيت عامل الخبرة السابقة .

- الطلبة الوافدون لإنتظامهم فى الدراسة متأخراً .

- الطلبة المحولون من كليات التربية الرياضية لإنتظامهم متأخرين فى الدراسة ولعدم اشتراكهم فى البرنامج من البداية .

- استبعاد الطلاب الممارسون لأى رياضة من رياضات المنازلات .

- الطلاب الذين اشتركوا فى تطبيق الدراسة الإستطلاعية .

- استنادا للعوامل التى من الممكن أن تؤثر فى نتائج التعلم والتى ذكرتها بحوث متخصصة فقد التزم الباحث بالعمل على تثبيت المتغيرات التى أجمعت عليها الدراسات وهى : - الذكاء - اللياقة البدنية - بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) لما قد يكون لهذه المعدلات من أثر على التقدم فى التعلم .

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
فى متغيرات الذكاء واللياقة البدنية والسن
والطول والوزن للفرقة الأولى

المتغيرات	المعالجة الإحصائية	مـ ١	مـ ٢	مـ ٣	مـ ٤
الذكاء	م	٤٣ر٥	٤٣ر٧	٤٣ر٣.	٤٣ر٢.
	ع	١ر٢٨	١ر٦٨	١ر٦٨	١ر٢٥
اللياقة البدنية	م	٣١.ر٥	٣٢٩	٣٢٢ر٨	٣٢٥ر١
	ع	٤٤ر١٨	١٥ر٨٤	١٧ر١	٢٦ر٤٦
السن	م	٢٣.	٢٣.ر٣	٢٣١ر٦	٢٣.ر٥
	ع	٢ر٧٨	٢ر٥٨	٣ر.٢	١ر٧.
الطول	م	١٧٥ر٣	١٧٦ر١	١٧٣ر٢	١٧٤ر٩
	ع	٣ر٥٢	٥ر٦١	٣ر٢٥	٥ر٢٦
الوزن	م	٧.ر٩	٧.ر٩	٦٨ر٣	٧١ر٤
	ع	٥ر٨٩	٨ر٦٥	٤ر٧٣	٥ر٢٦

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية

في متغيرات الذكاء واللياقة البدنية والسن

والطول والوزن للفرقة الثانية

المتغيرات	المعالجة الإحصائية	مـ ١	مـ ٢	مـ ٣	مـ ٤
الذكاء	م	٤٣ر٣	٤٣ر١	٤٤ر٤	٤٣ر٧
	ع	٣ر٢٣	٣ر٧٨	٣ر٠٤	٣ر٢٨
اللياقة البدنية	م	٣٢٨ر٩٠	٣٢٨ر٨٠	٣٢٧ر٩	٣٣٩ر٩٠
	ع	١٠ر٨٦	١٠ر٨٩	١١ر٠٤	٢١ر٠٦
السن	م	٢٤٤ر٤	٢٤٣ر٣	٢٤٣ر٤	٢٤٣ر٦
	ع	٣و١٤	٣ر٧٢	١ر٦٩	٢ر٢٨
الطول	م	١٧٦ر٤٠	١٧٥ر٥	١٧٦ر٢	١٧٥ر٨
	ع	٣ر٨	٣ر٣٣	٣ر١٢	٤ر٧٩
الوزن	م	٧٣ر٤	٧٢ر٢	٧٠ر٩	٦٨ر٨
	ع	٨ر٢٦	٩ر٢٨	٦٨ر٨	٧ر٩٨

جدول (٧)

تحليل التباين لدرجات اختبار الذكاء

الفرقة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	(ف)	مستوى الدلالة
الأولى	بين المجموعات	١٤٨ر١	٣	٤٩ر	١٥٨٤ر	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٦٩٢٦ر	٣٦	٧١٦ر		
الثانية	بين المجموعات	٨٨ر٩	٣	٢٩ر٣	٣٨٣ر	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٧٤٥٣ر	٣٦	١٢٦١ر		

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة بين أفراد العينة فى الذكاء

جدول (٨)

تحليل التباين لدرجات اللياقة البدنية

الفرقة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	(ف)	مستوى الدلالة
الأولى	بين المجموعات	١٩١٤ر١	٣	٦٣٨ر٠٣	١٣٩ر	غير دالة
	داخل المجموعات	٣١٩٢٣ر٢	٣٦	٨٨٧ر٥٩		
الثانية	بين المجموعات	٨٠٩ر٧٥	٣	٢٢٥ر٠٣	١٤٦ر	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٧١٩ر٨٠	٣٦	٧٦٢٢٢ر		

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة بين أفراد العينة فى اللياقة البدنية

قيمة (ف) لكى تكون دالة عند مستوى (٠.٥) = ١٨٦٢ر وعند مستوى

(٠.١) = ٢٦ر٥ وذلك بدرجات حرية (٣٦) للتباين الكبير و (٣) للتباين الصغير

جدول (٩)

تحليل التباين في السن

مستوى الدلالة	(ف)	تقدير التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الفرقة
		٤ر٨٧	٣	١٤ر٦	بين المجموعات	الأولى
غير دالة	١ر٥١	٧ر٣٣	٣٦	٢٦٣ر٩٥	داخل المجموعات	
		١ر٩٩	٣	٥ر٩٧	بين المجموعات	الثانية
غير دالة	٤ر٤٣	٨ر٨٢	٣٦	٣١٧ر٥٣	داخل المجموعات	

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة بين أفراد العينة في السن .

جدول (١٠)

تحليل التباين في الطول

مستوى الدلالة	(ف)	تقدير التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الفرقة
		١٤ر٩٦	٣	٤٤ر٨٨	بين المجموعات	الأولى
غير دالة	١ر٥٢	٢٢ر٨	٣٦	٨٢٠ر٩٣	داخل المجموعات	
		١ر٦٣	٣	٤ر٨٨	بين المجموعات	الثانية
غير دالة	٩ر٩٢	١٦ر١٧	٣٦	٥٨٢ر٠٧	داخل المجموعات	

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة بين أفراد العينة في الطول .

جدول (١١)

تحليل التباين فى الوزن

مستوى الدلالة	(ف)	تقدير التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الفرقة
		١٨ر٥	٣	٥٥ر٤٩	بين المجموعات	الأولى
غير دالة	٢ر٤	٤٤ر٣٢	٣٦	١٥٩٥ر٥٥	داخل المجموعات	
		٣٨ر٧٦	٣	١١٦ر٢٨	بين المجموعات	الثانية
غير دالة	٢ر١٨	٨٤ر٦٤	٣٦	٣٠٤٧ر١٧	داخل المجموعات	

يتضح من جداول (١١) عدم وجود فروق دالة بين أفراد العينة فى الوزن .

يتضح من جداول (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٠) ، (١١) عدم وجود فروق دالة بين أفراد العينة فى كل من الذكاء واللياقة البدنية والسن والطول والوزن مما يدل على تكافؤ العينة .

٣- وسائل جمع البيانات

(أ) دراسة المراجع

استخدم الباحث دراسة المراجع بهدف جمع المادة النظرية المرتبطة بهذه الدراسة والتي تمثل النظريات والدراسات والتصميمات التي أمكن التوصل إليها بالنسبة للمتغيرات الأساسية فى البحث ، وقد استعان الباحث بالكتب والمؤلفات المرتبطة بمجالات البحث لباحثين ومؤلفين ثقات وبارزين فى هذا الصدد .

(ب) المقابلة

رأى الباحث الإستعانة برأى الخبراء فى المجالات الأساسية للبحث كمجال المناهج ، تكنولوجيا التعليم ، الإحصاء وقد استعان الباحث بنوعين من المقابلة :

- المقابلة بإستخدام استمارة استبيان (١)

- المقابلة المفتوحة بهدف مناقشة الخبراء فى موضوعات تتصل بمشكلة البحث
مثل : التصميم التجريبي - المعالجة الإحصائية للبيانات - تصميم الإختيارات
المعرفية - بناء برنامج تجربة البحث - اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة
والتعرف على صلاحياتها .

وكان الحد الأدنى لمؤهل الخبير هو الحصول على درجة الماجستير فى تخصصه .

(ج) إختبار كاتل "Cattel" للذكاء المستوى « ٣ » نموذج « ١ »

أعد صورته العربية د . عثمان رفعت ، د . عبدالوهاب النجار " ووضعه فى
الأصل " ريمون ب كاتل " الأستاذ بجامعة "ألينوى" بالولايات المتحدة الأمريكية
ويتكون هذا الإختبار من (٥٠) سؤالاً تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة
من الوظائف الذهنية ، ويصلح هذا الإختبار لقياس الذكاء فى المستويات الجامعية .
للإختبار كتيب تعليمات وكراسة أسئلة وورقة إجابة ومفتاح تصحيح ، وتعطى
درجة على كل إجابة صحيحة ثم تجمع للحصول على الدرجة النهائية لكل جزء من
أجزاء الإختبار الأربعة ويتمتع هذا الإختبار بدرجة عالية من الثبات والصدق
تجعله صالحاً للإستخدام فى مجال البحث العلمى (مرفق ٢)

(د) بطارية اللياقة البدنية للمرحلة الجامعية

وتتكون من خمسة إختبارات هم (٣) :

١ - الانبطاح المائل العميق ثنى الذراعين

(١) أنظر مرفق (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧)

(٢) أنظر مرفق (٢)

(٣) أنظر مرفق (٣)

٢ - الجلوس من الرقود

٣ - وقوف الجرى فى المكان مع تبادل رفع الركبتين بمستوى الحوض

٤ - العدو (٥٠) متر من وضع الثبات

٥ - الجرى أو المشى (٦٠٠) متر

ملحوظة : يلغى الأداء المخالف للشروط .

(هـ) اختبارات بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)

- السن وتم حسابه بالشهر .

- الطول وتم قياسه بواسطة جهاز الريستاميتتر من أعلى نقطة للجمجمة الى مستوى الأرض .

- الوزن وتم قياسه بالكيلو جرام بواسطة الميزان الطبى

(و) إختبار المستوى المهارى

لتعذر وجود إختبارات ذات معاملات علمية تقيس مستوى الأداء الحركى للمنازلات لذا فقد لجأ الباحث الى المحكمين كإجراء متفق عليه فى مثل هذه الأمور .

وقد تم قياس مستوى الأداء لكل مهارة بعد كل وحدة تدريسية وبواسطة (٣) محكمين متخصصين يعطى كل منهم درجة من (١٠) درجات لكل طالب يقيمه فى مستوى أداء المهارة ، وقد أخذ متوسط الدرجات الثلاث للمحكمين كدرجة تعبر عن مستوى أداء الطالب للمهارة ومرفق (٨) يوضح استمارة تسجيل درجات الأداء المهارى .

(ز) إختبارات التحصيل المعرفى فى المنازلات

- قام الباحث بمسح شامل لجميع الدراسات المعرفية فى مجال المنازلات ، ولم يجد الباحث أى إختبار معرفى يقيس المعلومات الخاصة بطرق أداء المهارات الحركية للمنازلات (ملاكمة - مصارعة - مبارزة - جودو)

وقد تضمنت الصورة النهائية لإختبار المنازلات للصف الأول (٦٠) ستون عبارة بعد التعديل والحذف وإجراء التجارب الإستطلاعية (١) وتضمن إختبار الجودو (٣٠) ثلاثون عبارة بعد التعديل والحذف وإجراء التجارب الإستطلاعية (٢) .

وبلغت الدرجة النهائية لإختبار المنازلات (٦٠) درجة بواقع درجة واحدة لكل عبارته ، وبلغت الدرجة النهائية لإختبار الجودو (٣٠) درجة بواقع درجة واحدة لكل عبارته .

وقد استعان الباحث بأشكال صياغة الأسئلة التالية : - الصواب والخطأ ، الإختيار من متعدد .

وكذلك مستويات المعرفة عند " بلوم " واختار الباحث المستوى الأول والثانى :
المعرفة - الفهم

-المعاملات العلمية لإختبارات التحصيل المعرفى للمنازلات

أولا : صدق الإختبار

بعد أن قام الباحث بتصميم الإختبارين المعرفيين أحدهما فى المنازلات للفرقة الأولى والثانى فى الجودو للفرقة الثانية قام بعرضهما فى صورتها قبل النهائية على السادة الخبراء المتخصصين عن طريق المقابلة الشخصية وعلى ضوء الملاحظات التى أبدأها الخبراء قام الباحث بتعديل العبارات غير الصادقة فى نظرهم وتم ذلك من خلال التجارب الاستطلاعية حيث تم خلالها إعداد شكلين للإختبارين ثم عرض الإختبارين مرة ثانية بعد التعديل على الخبراء وتمت الموافقة عليهما .

(١) أنظر مرفق (٩)

(٢) أنظر مرفق (١٠)

ثانياً: ثبات الإختبار

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار المعرفى للمنازلات وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالب من الصف الثانى بالكلية حيث سبق لهم دراسة المنازلات فى الصف الأول ، ثم أعيد تطبيق نفس الإختبار على نفس المجموعة بفارق زمنى (١٥) يوم وقد تمت نفس هذه الاجراءات للإختبار المعرفى فى الجودو ولكن على عينة من الصف الثالث حيث سبق لهم دراسة الجودو فى الصف الثانى .

وبذلك حصل كل طالب على درجة فى التطبيق الأول ودرجة فى التطبيق الثانى .

ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين ، وبذلك حصل الباحث على معامل ثبات لإختبار المنازلات بنسبة ٨٢٪ وهو معامل ثبات طردى قوى وحصل الباحث على معامل ثبات لإختبار الجودو بنسبة ٨٣٫٦٪ وهو معامل ثبات طردى قوى ايضاً

-الدراسات الاستطلاعية لإختبارى التحصيل المعرفى للمنازلات

تم إعداد صورتين لكلاً من إختبارى المنازلات للفرقة الأولى وإختبار الجودو للفرقة الثانية وذلك قبل التوصل للصورة النهائية للإختبار والتي استخدمت فى تنفيذ الإختبار البعدى للتجربة .

فى بادئ الأمر مر تصميم الإختبار بعدة مراحل تم فيها التعديل ، والتبديل والحذف الى أن إستقر الباحث الى أول صورة للإختبارين وعند تنفيذ التجربة الإستطلاعية الأولى فى يوم الإثنين الموافق (١٩٩٢/١٠/٥) اتضح ضعف قوة تمييز بعض عبارات الإختبارين وسهولة بعض العبارات .

وبعد تعديل الإختبارين وحذف العبارات ضعيفة التمييز ، والسهلة جداً أو الصعبة جداً تم تعديل الشكل العام للإختبارين ووزعت العبارات بشكل عشوائى ، وبعد عرض الإختبارين فى هذه الصورة على الخبراء اقترحوا إعادة تطبيقه فى دراسة استطلاعية ثانية . وقد تم اجراء دراسة استطلاعية ثانية للتعرف على صلاحية الإختبارين فى يوم (الأحد) الموافق (١٩٩٢/١٠/١١) وقد تراوح مستوى صعوبة الإختبارين من (٢ - ٧) ووصل مؤشر التمييز للإختبارين (٣ - ٧)

- حساب زمن الإختبار

تم تحديد الزمن الخاص بالإجابة على الإختبارين سواء بالنسبة لإختبار المنازلات للفرقة الأولى أو إختبار الجودو للفرقة الثانية بأخذ الزمن الخاص بكل طالب على حدة ثم أخذ متوسط الزمن الذي أجابوا فيه على كلا من الإختبارين .
فكان متوسط الزمن لإختبار المنازلات للفرقة الأولى (٢٥) دقيقة وكان متوسط الزمن لإختبار الجودو للفرقة الثانية (١٤) دقيقة .

-تطبيق الإختبارات المعرفية

قام الباحث بتطبيق كلا من الإختبارين المعرفيين على عينة البحث سواء المجموعات التجريبية أو الضابطة بعد تطبيق برنامج بحثه وذلك فى يوم السبت الموافق (١٩٩٢//١١/٢٨)

٤- البرنامج المقترح للتدريس المصغر

يتكون النموذج المقترح استخدامه فى هذه الدراسة من ثلاثة مراحل موضحة فى الشكل التالى :

إعادة التدريس	النقد	التدريس
---------------	-------	---------

شكل (١٠)

نموذج التدريس المصغر المقترح استخدامه

والجدول التالى يوضح ما يتم فى هذه المراحل :

جدول (١٢)

توضيح البرنامج المقترح للتدريس المصغر

الزمن	التفضيلات	المراحل
٢٥ د	يشاهد الطلاب المهارة المطلوب تعلمها للمنازلات بخطواتها التعليمية المسجلة بواسطة الفيديو ثم يقوموا بالتدريب على أدائها ويكون المدرس استشارياً ومراقباً ومتابعاً.	التدريس
١٥ د	يصور أداء الطلاب تمهيداً لإعادة عرضه فى جلسة النقد لتلقى الرجوع ويقوم المدرس بالتعليق على أداء كل طالب من ناحية إيجابيات وسلبيات الأداء .	النقد
٢٠ د	تعاد مشاهدة الطلاب للمهارة المسجلة مرة أخرى ثم يقوموا بالتدريب عليها لتلافى السلبيات فى أدائهم والتأكيد على الإيجابيات .	إعادة التدريس

(أ) عرض برنامج التدريس المصغر على الخبراء

قام الباحث بعرض البرنامج المقترح للتدريس المصغر على عدد من خبراء التربية الرياضية عن طريق المقابلة .

وقد أقرروا صلاحيته لتعلم المنازلات .

(ب) التحقق من فاعلية برنامج التدريس المصغر .

وللتحقق من فاعلية البرنامج المقترح للتدريس المصغر قام الباحث بمقارنة البرنامج المقترح بأساليب أخرى من التعلم وهى التعلم بالمسجل المرئى والتعلم بأسلوب المزج بين التعليم التقليدى وتصوير أداء الطلاب والتعليم التقليدى وتم تعليم مجأ بالمسجل المرئى ، تعليم مجأ بالمزج بين التعليم التقليدى وتصوير أداء الطلاب ، وتعليم مجأ بالطريقة التقليدية . وفيما يلى تفاصيل ما تم مع كل مجموعة .

أولا : التعليم بالمسجل المرئى (مجأ) :

يشاهد الطلاب المتعلمون نموذجا للمهارة المطلوب تعلمها مصحوبا بالخطوات التعليمية والمسجلة مرئياً فى مدة (١٠) دقائق ثم يقومون بالتدريب عليها لمدة (٥٠) دقيقة (١)

ثانيا : التعليم بالمزج مجأ٣ :

يشاهد الطلاب نموذجا وخطوات تعليمية للمهارة المطلوب تعلمها بواسطة المدرس فى مدة (١٠) دقائق ثم يقومون بالتدريب عليها لمدة (١٥) دقيقة ثم يصور أدائهم تمهيداً لإعادة عرضه وتعليق المدرس عليه فى مدة (١٥) دقيقة ثم يقومون بإعادة التدريب مرة أخرى لمدة (٢٠) دقيقة

(١) الرجوع يقدم للطلاب عن طريق المدرس .

ثالثاً: التعليم بالطريقة التقليدية مجيء

ويقدم فيه المدرس المهارة للطلاب بخطواتها التعليمية فى (١٠) دقائق (نموذج + شرح لفظى) ثم يقوم الطلاب بالتدريب على أدائها فى مدة (٥٠) دقيقة. (١)

٥- اختيار وتدريب المساعدين

قام الباحث بإختيار المساعدين ممن لديهم الاستعداد للتطوع فى إنجاز هذه التجربة ، وتم عقد عدة إجتماعات لشرح فكرة البحث والهدف منه وتوزيع المهام والمسئوليات على كل منهم أثناء تنفيذ التجربة .

وقد استعان الباحث بثلاثة مساعدين فى كلا من تخصصات المصارعة والمبارزة والچودو على أن يتولى الباحث تخصص الملاكمة .

وقد تم الاستعانة أيضاً بأربعة أبطال على مستوى جمهورية مصر العربية فى كلا من رياضات الملاكمة والمصارعة والمبارزة والچودو .

وتحددت أعمال الزملاء المساعدين فى الآتى :

- القيام بالتعليق على نماذج المهارات المختارة وخطواتها التعليمية أثناء التسجيل المرئى للمهارات المختارة من كل رياضة من رياضات النزال كلا حسب تخصصه ، على أن يقوم بأداء المهارات المختارة من كل رياضة أحد الأبطال المختارين والذى يتميز بالأداء السليم للمهارات الحركية فى تخصصه .

- القيام بتدريس المهارات المختارة من كل رياضة للمجموعات التجريبية والضابطة حتى نضمن تثبيت عامل المدرس ولا تعزى بعض النتائج بتغيير اسلوب المدرس الى مدرس آخر .

٦- التسجيل المرئى للمهارات الحركية :

باستعراض مهارات المنازلات المقررة على طلبة الفرقة الأولى والفرقة الثانية
بكلية التربية الرياضية للبنين « جامعة حلوان »

تم تدريس المهارات التالية من المقرر الدراسى بنفس التتابع الموجودة بها فى
المنهج الدراسى (١)

ويوضح الجدول التالى تلك المهارات :

جدول رقم (١٣)

المهارات الحركية للمنازلات المستخدمة فى برنامج التجربة

الملاكمة	المصارعة	المبارزة	الجودو
- وقفة الإستعداد	- وقفة الإستعداد	- وقفة الاستعداد	- وقفة الإستعداد (الوقفة الدفاعية)
- حركات الرجلين	- حركات الرجلين	- حركات الرجلين	- حركات الرجلين (بالزحف)
- اللكمة المستقيمة	- الكوبرى	- الحركة الإنبساطية	- السقطة الخلفية
اليسرى للرأس			
- الصد بالكف الأيمن	- ألانكا	- مسك السلاح	- السقطة الجانبية
المفتوح			

(١) انظر المرفق (١) يمثل المنهج المقرر على كل من طلاب الفرقة الأولى والفرقة الثانية

للمنازلات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم « جامعة حلوان »

وتم تصوير نماذج لكل مهارة من المهارات السابقة مصحوبة ببعض الخطوات التعليمية المبسطة بواسطة المسجل المرئى وذلك بقيام أحد الأبطال على مستوى الجمهورية فى كل رياضة بأداء النموذج والخطوات التعليمية .

بالاشتراك مع بطل آخر عند الحاجة الى ذلك على أن يتولى التعليق على النموذج والخطوات التعليمية أحد الزملاء المدرسين المساعدين المتخصصين فى تلك الرياضة فيما لا يزيد عن (١٠) دقائق لكل مهارة وقد صورت بكل مهارة من مختلف الزوايا والإتجاهات لتوضيحها للمتعلمين بواسطة مصور فنى متخصص .

وتم عرض هذه التسجيلات على خبراء المنازلات لتقرير صدقها وصلاحيتها للتعلم .

٧- الدراسة الإستطلاعية لتجربة البحث الأساسية :

أجريت هذه الدراسة فى الصالة المخصصة للبحث وعلى عينة عشوائية من طلاب الفرقة الأولى ، ومن غير أفراد عينة البحث قوامها (١٠) طلاب يوم السبت الموافق (١٠/١٠/١٩٩٢م) ولقد أجريت هذه الدراسة للأسباب التالية :

- التأكد من صلاحية مكان إجراء التجربة .
- التأكد من مناسبة الوقت المختار لتنفيذ البرنامج .
- التأكد من صلاحية الأجهزة والتوصيلات الكهربائية المستخدمة .
- تدريب المصور والعامل الفنى على الإجراءات التى تتبع لتنفيذ التجربة .
- تدريب الزملاء المساعدين على اعمالهم .
- اختيار الزاوية المناسبة لتصوير أداء الطلاب
- اكتشاف أى قصور فى تصميم التجربة .

وكانت أهم نتائج هذه التجربة ما يلي :

- تأكد الباحث من صلاحية المكان ومناسبته لتنفيذ التجربة .
- تم زيادة الإضاءة داخل الصالات المخصصة للمصارعة والمبارزة والچودو .
- فهم المساعدين للعمل المطلوب منهم .
- تأكد الباحث من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .

٨- تنفيذ التجربة الأساسية .

تم إختيار صالة المنازلات بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم « جامعة حلوان » مكاناً لإجراء تجربة البحث وذلك لتوفر صالة للملاكمة بها وتوفر صالة خاصة بالمبارزة وصالة لكلا من المصارعة والچودو بها أبسطة دولية .

كما أن هذه الصالات بعيدة عن المؤثرات الخارجية (الرياح - الاشخاص - الضوضاء - إختلاف درجة الإضاءة) التي قد تؤثر على نتائج التجربة ، كما أنها مجهزة بالتوصيلات الكهربائية اللازمة لإستخدام الأجهزة المختلفة .

وقد نفذت التجربة فى مدة أربعة أسابيع حسب البرنامج الموضوع وكان ذلك فى المدة من السبت (٣١ / ١٠ / ١٩٩٢) إلى الخميس (٢٦ / ١١ / ١٩٩٢) م

وقد تأخر تنفيذ برنامج البحث بسبب الزلزال الذى حدث بمصر بتاريخ الإثنين (١٢ / ١٠ / ١٩٩٢) وعُطلت الدراسة حتى (٣٠ / ١٠ / ١٩٩٢) م .

وقد حصل الباحث على موافقة كلا من أ . د . عميد كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة « جامعة حلوان » ، أ . د . رئيس قسم المنازلات والرياضات المائية على إجراء تجربة بحثه فى الفترة من (٣٠ / ١٠ / ١٩٩٢) م الى (٢٦ / ١١ / ١٩٩٣) م واستخدام صالة المنازلات كمكان لإجراء التجربة واستخدام طلاب كلاً من الفرقة الأولى شعب من (١١-١٥) وطلاب الفرقة الثانية شعب (١٦- ١٩ - ٢٠) كعينة للبحث .

وحدد يوم السبت الموافق (١٩٩٢/١٠/٣١) لبدء التجربة الأساسية للبحث على أساس البرنامج الزمني لتنفيذ التجربة الأساسية للبحث . أنظر الجدول (١٤) وقد كانت كل مجموعة من المجموعات الأربعة للفرقة الأولى تتلقى ثلاثة دروس إسبوعياً أيام السبت والإثنين والخميس أما كل مجموعة من المجموعات الأربعة للفرقة الثانية فكانت تتلقى درساً واحداً إسبوعياً فى الجودو يوم الأحد .

وتم تنفيذ إختبارات التكافؤ قبل البدء فى تجربة البحث يومى (٦-٧/١٠/١٩٩٢) وفى يوم السبت (٣١/١٠/١٩٩٢) اجتمع الباحث بعينة البحث مشيراً الى بدء برنامج علمى لتعليم المنازلات لمعرفة أصلح أساليب التعليم .

وتم إعداد برنامج تعليمى يتبع خطة زمنية لتعليم المهارات الحركية للمنازلات كما وضعت الأساليب المختلفة لتنفيذ هذا البرنامج مستنداً فى ذلك على بعض الأساليب العلمية - ومراعياً لقوانين التعليم ومستلزماته وتم تدريس المهارات الحركية للمنازلات (ملاكمة - مصارعة - مبارزة - جودو) بنفس التتابع الموجود فى المنهج الدراسى لكل رياضة .

(أ) البرنامج الزمني لتنفيذ التجربة

جدول (١٤)

البرنامج الزمني لتنفيذ التجربة

الاسبوع	اليوم	التوقيت الزمني	المجموعة	هدف الوحدة التعليمية
الأول	السبت المرافق ١٩٩٢/١٠/٣١	من ١٢-١ ظ من ١٥-١١ ر من ٣٠-٢٣ ر من ٤٥-٣ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم وقفة الإستعداد فى الملاكمة
	الأحد المرافق ١٩٩٢/١١/١	من ١٢-١ ظ من ١٥-١١ ر من ٣٠-٢٣ ر من ٤٥-٣ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم وقفة الإستعداد فى الجودو
	الاثنين المرافق ١٩٩٢/١١/٢	من ١٢-١ ظ من ١٥-١١ ر من ٣٠-٢٣ ر من ٤٥-٣ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم وقفة الإستعداد فى المبارزة
	الخميس المرافق ١٩٩٢/١١/٥	من ١٠-٩ ص من ١٥-١١ ر من ٣٠-١٢ ر من ٤٥-١٢ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم وقفة الإستعداد فى المصارعة

الاسبوع	اليوم	التوقيت الزمني	المجموعة	هدف الوحدة التعليمية
الثاني	السبت الموافق ١٩٩٢/١١/٧	من ١٢-١ ظ من ١٥-١٠ ر من ٢٢-٢٣ من ٤٥-٣ ر٤	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم حركات الرجلين في الملاكمة
	الأحد الموافق ١٩٩٢/١١/٨	من ١٢-١ ظ من ١٥-١٠ ر من ٢٢-٢٣ من ٤٥-٣ ر٤	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم حركات الرجلين في الجودو
	الاثنين الموافق ١٩٩٢/١١/٩	من ١٢-١ ظ من ١٥-١٠ ر من ٢٢-٢٣ من ٤٥-٣ ر٤	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم حركات الرجلين في المبارزة
	الخميس الموافق ١٩٩٢/١١/١٢	من ٩-١٠ ص من ١٥-١٠ ر من ٢٣-١٢ ر من ٤٥-١٢ ر٤	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم حركات الرجلين في المصارعة
الثالث	السبت الموافق ١٩٩٢/١١/١٤	من ١٢-١ ظ من ١٥-١٠ ر من ٢٢-٢٣ من ٤٥-٣ ر٤	المجموعة التجريبية الاولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم اللكمة المستقيمة اليسرى للرأس في الملاكمة

الاسبوع	اليوم	التوقيت الزمني	المجموعة	هدف الوحدة التعليمية
	الأحد الموافق ١٩٩٢/١١/١٥	من ١٢-١ ظ من ١٥-١١ ر من ٢٣-٢٣ ر من ٤٥-٣٤ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم السقطة الخلفية فى الجودو
	الاثنين الموافق ١٩٩٢/١١/١٦	من ١٢-١ ظ من ١٥-١١ ر من ٢٣-٢٣ ر من ٤٥-٣٤ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم الحركة الانبساطية فى المبارزة
	الخميس الموافق ١٩٩٢/١١/١٩	من ١٠-٩ ص من ١٥-١١ ر من ٢٣-١١ ر من ٤٥-١٢ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم الكوبرى فى المصارعة
الرابع	السبت الموافق ١٩٩٢/١١/٢١	من ١٢-١ ظ من ١٥-١١ ر من ٢٣-٢٣ ر من ٤٥-٣٤ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم الصد بالكف فى الملاكمة
	الأحد الموافق ١٩٩٢/١١/٢٢	من ١٢-١ ظ من ١٥-١١ ر من ٢٣-٢٣ ر من ٤٥-٣٤ ر	المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية المجموعة التجريبية الثالثة المجموعة الضابطة	تعليم السقطة الجانبية فى الجودو

الاسبوع	اليوم	التوقيت الزمني	المجموعة	هدف الوحدة التعليمية
	الاثنين	من ١٢-١٢ راظ	المجموعة التجريبية الأولى	تعليم مسك
	المرافق	من ١٥-١٥ ر٢	المجموعة التجريبية الثانية	السلاح
	١٩٩٢/١١/٢٣	من ٢٠-٢٠ ر٣	المجموعة التجريبية الثالثة	فى
		من ٤٥-٤٥ ر٤	المجموعة الضابطة	المبارزة
	الخميس	من ٩-٩ ر١٠	المجموعة التجريبية الأولى	تعليم
	المرافق	من ١٥-١٥ ر١١	المجموعة التجريبية الثانية	الأنكا
	١٩٩٢/١١/٢٦	من ٢٠-٢٠ ر١٢	المجموعة التجريبية الثالثة	فى
		من ٤٥-٤٥ ر١٢	المجموعة الضابطة	المصارعة

(ب) نقاط روعيت أثناء تنفيذ البرنامج .

- تم اعداد كشوف لتسجيل حضور الطلاب .
- تم اعداد كشوف لتسجيل نتائج الطلاب فى الأداء المهارى مرفق رقم (٨)
- تم الاجتماع بأفراد كل مجموعة وشرح لأفرادها المطلوب منهم .
- روعى إلتزام الطلاب بالزى الخاص بكل رياضة من رياضات النزال (بدلة سلاح - زى مصارعة - بدلة جودو - زى ملاكمة)

(ج) الأدوات والأجهزة المستخدمة فى تجربة البحث :

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول الكلى للجسم .

- الميزان الطبى لقياس الوزن

- ساعة إيقاف (Stop Watch) .

- جهاز المسجل المرئى (Video) ماركة ناشيونال .

- كاميرا للتسجيل المرئى ماركة ناشيونال

- تليفزيون ملون (T . V) ماركة ناشيونال (٢٤) بوصة

- شرائط للتسجيل المرئى ماركة ناشيونال (V . H . S)

وقد رأى الباحث تواجد فنى تصوير طوال فترة التجربة وكذلك عامل كهربائى فى أثناء تنفيذ التجربة كإحتياطى لما قد يحدث من عطل فى الكهرباء .