

٣٢١	.....ثانيا:المراجع الأجنبية.....
٣٢٩	.....ملاحق البحث.....
قائمة الأشكال	
شكل	
٢٥	.....(١) فروع التربية.....
٢٩	.....(٢) الدورة التعليمية (نموذج مصطفى عبد السميع).....
٣٠	.....(٣)نموذج كمب.....
٣٢	.....(٤)نموذج أحمد منصور.....
٣٤	.....(٥)نموذج برين بلوم.....
٣٧	.....(٦)نموذج عبد اللطيف الجزائر.....
٣٧	.....(٧)نموذج يانج.....
٣٨	.....(٨)نموذج ديك وكيري.....
٤١	.....(٩)نموذج مصطفى جودت على المستوى المصغر.....
٤٢	.....(١٠) نموذج مصطفى جودت بشكل موسع.....
٤٤	.....(١١) نموذج نبيل جاد.....
٤٥	.....(١٢) نموذج إبراهيم الفار (دورة إنتاج البرمجية التعليمية).....
٤٩	.....(١٣) نموذج محمد عطية خميس.....
٥٠	.....(١٤) نموذج موريسون وروس وكمب.....
٧٦	.....(١٥) النظرية الفرضية للتصميم التعليمي.....
٧٨	.....(١٦) المكونات الأساسية لنظرية الإجراء التعليمي.....
٨٣	.....(١٧) العمليات الأساسية لتصميم نظرية الإجراء.....
٨٧	.....(١٨) مخطط الإجراء التعليمي.....
٨٨	.....(١٩) متغيرات نظام التفاعل.....
٩١	.....(٢٠) تفاعل تعلم أساسي.....

٩٢	..... (٢١) تفاعل تعلم إتقان
٩٣	..... (٢٢) تفاعل معالجة أساسية وإتقان
٩٨	..... (٢٣) تجزئة تكوين قاعدة المعرفة
١١٦	..... (٢٤) أشكال التطبيق لخلية
١٢٣	..... (٢٥) تقييم التصميم التعليمي الأوتوماتى
١٣٨	..... (٢٦) نموذج التصميم التعليمي الأوتوماتى
١٦٣	..... (٢٧) التفاعل المتقاطع
١٦٣	..... (٢٨) التفاعل غير المتقاطع
١٦٤	..... (٢٩) خطوط انحدار متوازية ولا تتقاطع
٢٦٤	..... (٣٠) التصميم التجريبي للبحث
٢٨٤	(٣١) التفاعل غير المتقاطع بين الأسلوب المعرفى ونوع التصميم التعليمي

الجدول

رقم	
٦٤	..... (١) مقارنة لسمات نظام التصميم التعليمي الأوتوماتى
٩٠	..... (٢) تلخيص متغيرات طريقة الإجراء لتحكم النظام والمتعلم
٢٤٦	..... (٣) متوسط الأهمية النسبية لكل مرحلة من مراحل النموذج
٢٤٧	..... (٤) الأوزان النسبية لعدد الأسئلة فى الاختبار التحصيلي
٢٥٣	..... (٥) الزمن اللازم للإجابة على الاختبار
٢٥٦	..... (٦) توزيع مفردات الاختبار التحصيلي على أهداف النموذج
٢٦٧	..... (٧) توزيع عينة البحث
٢٦٨	(٨) مواعيد التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المنتج
٢٦٨	(٩) تحليل التباين لدرجات المجموعات الثلاث فى التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي

٢٦٩	(١٠) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في بطاقة تقييم المنتج.....
٢٧٤	(١١) المتوسطات والانحرافات المعيارية القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي.....
٢٧٥	(١٢) ملخص نتائج تحليل التباين الثنائي لدرجات المجموعات الثلاث في التحصيل المعرفي.....
٢٧٨	(١٣) الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي.....
٢٨١	(١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاث في بطاقة تقييم المنتج.....
٢٨٢	(١٥) ملخص نتائج تحليل التباين الثنائي لدرجات المجموعات الثلاث في بطاقة تقييم المنتج.....
٢٨٥	(١٦) الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في بطاقة تقييم المنتج

الملاحق

رقم	
٣٣٢	(١) أسماء السادة المحكمين على البرمجية وأدوات البحث.....
٣٣٤	(٢) الأهداف السلوكية.....
٣٣٦	(٣) الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.....
٣٥١	(٤) ورقة إجابة الاختبار التحصيلي.....
٣٥٣	(٥) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي.....
٣٥٥	(٦) بطاقة تقييم المنتج.....
٣٥٩	(٧) اختبار المكونات.....

الفصل الثاني-الإطار النظري-المحور الثاني

- ٦- معالجة الإتقان :تتكون من التعميم أو مثال للتقييم وإذا لم يتحقق المعيار فإن إتقان التعليم يمد العناصر المفقودة حتى يتحقق المعيار
- ٧-التقييم :يتكون من التعميم و مثال للتقييم

	تحكم المتعلم	تحكم النظام
نظرة عامة	اكتشاف المتعلم لتركيب المعرفة -LCKS -	النظام يتابع عرض لتركيب المعرفة SCKS
ألفة	اكتشاف المتعلم لتركيب المعرفة +عرض متتابع للمتعلم --LCKS+ LCE	النظام يتابع عرض لتركيب المعرفة + عرض --SCKS+SCE
أساس	اكتشاف متتابع للمتعلم لتركيب المعرفة +عرض +تطبيق -LCKS+LCE+SCI -	النظام يتابع عرض لتركيب المعرفة +عرض +تطبيق SCKS+SCE+SCI--
إتقان	أساس تعلم + اختبار -- LCKS+LCE+LCH+TG or Teg	أساس تعلم + اختبار SCKS+SCE+SCI+TG or Teg--
معالجة أساس	اختبار بأساس تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة --TG or Teg @Criterion	اختبار بأساس تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة -- TG or Teg @Criterion
معالجة إتقان	اختبار بإتقان تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة --TG or Teg+ Mastery @ Criterion	اختبار بإتقان تعلم مستخدما الأخطاء المعالجة -- TG or Teg+ Mastery @ Criterion
تقييم	نتابع متعلم لـ TG or Teg	نتابع نظام لـ TG or Teg

جدول (٢) يلخص متغيرات طريقة الإجراء لتحكم النظام والمتعلم

مصطلحات البحث:

⊗ الأوتوماتية : Automated

انتقالات آلية في العمل بدون تحكم من الأفراد تعتمد على سلسلة من الأفكار المنظمة والمتكاملة لتوفير جهد عقلي ويدوي للوصول إلى نتائج مرغوب تحقيقها"

⊗ التصميم التعليمي الأوتوماتي Automated Instructional design:

هي نظم تساعد المصممين المبتدئين في إنتاج البرمجيات التعليمية من خلال توجهات أوتوماتية تسير حسب احتياج المصممين للنواحي المعرفية للتصميم التعليمي لتكون لديهم قاعدة معرفية تساعدهم على أداء تصميماتهم بشكل أفضل.

⊗ (الإجراء) Transaction :

هو مجموعة من القواعد لعرض المعرفة للطالب وقواعد لترجمة المدخلات من الطالب وهناك مفتاحان لـ Transaction الأول الذي يستطيع تعليم أي نوع من المعرفة هو تحديد تركيب المعرفة الملائمة التي يمكن أن نستخدمها مع مجال مختلف ومتنوع من الموضوعات .والمفتاح الآخر :-تصميم مجموعة عامة من القواعد لتشكيل تلك المعرفة ومدخلات المتعلم لكي تمدنا بتنوع من التفاعلات متراوحة بين التقديم والتقييم

⊗ فنظرية الإجراء التعليمي "Instructional Transaction Theory (ITT)

تمد بمجموعة كاملة وكافية من القواعد لتشكيل برمجية كمبيوتر تعتمد على التصميم التعليمي الأوتوماتي. وهي محاولة للتوسع في ظروف التعلم وعرض العناصر التعليمية لميريل ومن ثم فإن القواعد تكون كافية ومتخصصة لكي تكون قادرة على تشكيل التصميم التعليمي