

الفصل الثالث

٣/٠ إجراءات البحث

3/0 Procedures of the Research

٠/٣ إجراءات البحث Procedures of the Research

١/٣ منهج البحث Research Method

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة)، باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

٢/٣ مجتمع البحث Research Population

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بمدينة الزقازيق - محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ والبالغ عددهم (٣٥) تلميذا موزعين علي ثلاثة فصول، وقد راعي الباحث استبعاد عدد (٥) تلاميذ للأسباب الآتية:

- تلاميذ باقون للإعادة وعددهم (١).

- تلاميذ ضعاف الإبصار في إحدى العينين مما يعوق اشتراكه في التجربة وعددهم (١).

- تلاميذ دون مستوى الذكاء والعمر العقلي المطلوبان للاشتراك في التجربة وعددهم (٣) (*)

وبالتالي بلغ مجتمع البحث (٣٠) تلميذ، تم اختيار (١٠) تلاميذ منهم كمجموعة للدراسات الاستطلاعية.

٣/٣ عينة البحث Research sample

اشتملت عينة البحث الأساسية علي (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بنسبة (٦٦,٦٧٪) من المجتمع الكلي وتم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (١٠) تلاميذ والأخرى ضابطة وعددها (١٠) تلاميذ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١٠).

* تم إجراء الكشف الطبي وقياس معامل الذكاء والعمر العقلي لعينة البحث بوحدة أمراض التخاطب بمستشفى جامعة المنصورة.

جدول (١٠)
توصيف عينة البحث

البرنامج	العينة			م
	النسبة %	العدد	نوعها	
—	٣٣,٣	١٠	عينة الدراسات الاستطلاعية (التقنيين)	١
التربية الحركية	٣٣,٣	١٠	المجموعة التجريبية	٢
المتبع	٣٣,٣	١٠	المجموعة الضابطة	٣
—	١٠٠	٣٠	مجتمع البحث الكلي	

يتضح من جدول رقم (١٠) عينة الدراسات الاستطلاعية (التقنيين) وقوامها (١٠) تلاميذ وعينة الدراسة الأساسية المقسمة إلى مجموعتين متساويتين عدد كل منها (١٠) تلاميذ المجموعة الأولى التجريبية تم التدريس لها باستخدام برنامج التربية الحركية المقترح، المجموعة الثانية الضابطة تم التدريس لها باستخدام البرنامج المتبع.

١/٣/٣ تجانس وتكافؤ مجتمع وعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

Homology and equivalence of the population and research sample in variables under discussion

للتجانس والتكافؤ بين أفراد مجتمع وعينة البحث قام الباحث بإجراء التجانس في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء والعمر العقلي والصحة (السمع - الأبصار) والتكافؤ في (المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية) قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١١)، (١٢)، (١٣).

Homology of the research population تجانس مجتمع البحث ١/١/٣/٣

ويوضح الجدول رقم (١١) تجانس مجتمع البحث (تجريبية - ضابطة - استطلاعية) في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١١)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء

ن=٣٠

متغيرات النمو	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح
السن	سنة	٩,٢٢٣	٩,٠٠٠	٠,٥٨٠	١,١٥٢	٠,٥١٩-
الطول	سم	١٣٢,٥٠٠	١٣٣,٠٠٠	٤,٥٩٥	٠,٣٢٦-	٠,١٦٣
الوزن	كجم	٣١,٩٤٤	٣١	٥,١٤٣	٠,٥٥١	٠,١٦٦
الذكاء	درجة	٩٠,١٦٧	٨٧,٥	٩,٩٩٣	٠,٨٠١	١,٩٢٩
العمر العقلي	سنة	٨,٢٠٠	٨,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٧٣٥	٠,٦٤٢
أذن يميني	ديسيل	٦٢,٨٠٠	٦٥	٥,٦٩٥	٠,٦٨٧	٠,٦٤٦ -
أذن يسرى	ديسيل	٦١,٨٠٠	٦٥	٦,٣٩٦	٠,٤٥٦	٠,٧٧١ -
عين يميني	درجة	٠,٩٦٨	١,٠٠٠	٠,١١١	٠,٨٧٣-	١,٨٦٩
عين يسرى	درجة	٠,٩٤٤	١,٠٠٠	٠,١٢٦	١,٣٢٣-	١,٥٧٢

يتضح من الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-١,٣٢٣، ١,١٥٢) أي أنها انحصرت ما بين (-٣، +٣) مما يدل على أن قياسات العينة في متغيرات النمو والذكاء والعمر العقلي والصحة قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

٢/١/٣/٣ تكافؤ عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

Equivalence of the research sample in physical and skillful variables under discussion

جدول (١٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			ع ±	س	ع ±	س		
التحمل العضلي	ثني الذراعين	عدد	٥,٧٠٠	١,٣٣٧	٥,١٠٠	١,٧٢٩	٠,٧٨١	٠,٨٢٣
المرونة	ثني الجذع	سم	٢,٤٠٠	٠,٦٩٩	٢,٦٠٠	١,٠٧٥	١,٦٨٨-	٠,٤٦٨
التوافق	تمرير كرة ٣٠ ث	عدد	٧,٥٠٠	١,٣٥٤	٧,٤٠٠	١,٧١٣	١,٠٩٧-	٠,١٣٧
الدقة	التصويب على المستطيلات	درجة	٦,١٠٠	١,١٠١	٦,٣٠٠	١,٢٥٢	٠,٥٢١	٠,٣٦٠
الرشاقة	العدو مع تغير الاتجاه	ث	١٦,٠٦١	١,٥٠٩	١٦,٣٧٤	١,٠٣٥	٠,١١٢-	٠,٥١٣
السرعة الانتقالية	العدو ١٢ متر	ث	٦,٤٣٠	١,٢٩٧	٦,١٣٢	٠,٩٠٥	٠,٦١٧	٠,٥٦٥
القوة الانفجارية	دفع كرة طبية	متر	٢,٤٦٠	٠,١١٧	٢,٣٩٠	٠,١٨٨	٠,٤٧٨-	٠,٩٤٧
القوة القصوى	الوثب العريض	سم	١١٥,٠٠٠	٨,٤٩٨	١١٤,٥٠٠	٧,٩٧٦	٠,٠٩٣-	٠,١٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨ = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق غير دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

جدول (١٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
التمرير من أسفل بالساعدين	دقة التمرير إلى الحائط	درجة	٦,١٠٠	٠,٩٦٦	٥,٨٥٠	٠,٨٨٣	٠,٠٨٢-	٠,٥٧٣
التمرير من أعلى وللأمام	دقة التمرير إلى الحائط ٣٠ ث	درجة	٨,٨٥٠	١,٠٥٥	٨,٦٠٠	٢,٠٣٩	٠,٤٢٦	٠,٣٢٧
الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	دقة الإرسال AAHPER	درجة	٧,١٠٠	٢,٢٨٣	٨,٠٠٠	٢,٢١١	٠,٧٣٨	٠,٨٥٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ١٨ = ١.٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق غير دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات Methods and tools of the collection data

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافها علي الوسائل والأدوات والاختبارات التالية:

١/٤/٣ القدرات البدنية الخاصة في الكرة الطائرة قيد البحث

The special physical abilities in volley ball under discussion

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للقدرات البدنية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة لنفس المرحلة السنية للعينه "١٠ سنوات" كما هو موضح بالجدول (١٤).

- قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع آراء الخبراء حول القدرات البدنية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة التي تناسب المرحلة السنية للعينه البحث ١٠ سنوات ملحق (٣).
- تفريغ متوسط نتائج المسح المرجعي للقدرات البدنية ونتائج استطلاع آراء الخبراء حول القدرات البدنية كما هو موضح بالجدول رقم (١٥).

جدول (١٤)

مسح مرجعي لتحديد الفترات البنائية الخاصة للاعبين الكرة الطائرة قيد البحث^(١)

١	بيانات مرجعية			التوازن	الدقة	الرشاقة	التوافق	المرونة	السرعة الحركية للرجلين	السرعة الحركية للذراعين	السرعة الحركية	السرعة الانتقالية	سرعة رد الفعل	التحمل الدوري التنفسي	تحمل القوة	قوة لعضلات البطن	قوة لعضلات الظهر	القوة الانفجارية	القوة المميزة بالسرعة	القوة العظمى	رقم الصفحة	رقم المرجع	اسم المؤلف وسنة النشر	
١				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٢٢٠	٣٣	إيلين وديع فرج (٢٠١٩٠)
٢				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٢٥٨	٢٣	أكرم زكي خطاييه (٢٠١٩٦)
٣				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٨٧	١٤٥	دارلين كلوكا Darlene A.Kluka (٢٠١٩٦)
٤				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٢٧-٢٢	٤٣	حنان عبد الفتاح خضر (٢٠١٩٧)
٥				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٤٠-٢٤	١٠٢	صبيحي حسنين وحدي عبد المنعم (٢٠١٩٧)
٦				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٩٠	١٤٨	جون كيسييل Jhon Kessell (٢٠١٩٧)
٧				*	*	*	*	*	*	*									*	*		١٢	٤٤	خالد شوقي أبو الفتوح (٢٠١٩٧)
٨				*	*	*	*	*											*	*		١٥	٢٩	أمل محمد أحمد (٢٠١٩٨)
٩				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*				*	*		٧٥	٥١	زكي محمد حسن (٢٠٠١)
١٠				*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*		٥٤	٧٩	فريد عبد الفتاح خشيبة وآخرون (٢٠١٩٨)
١١				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٣٠-٢٥	١٢٦	هاني حسن العتال (٢٠١٩٨)
١٢				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٥١	٦٤	عبد الحامد عبد الفتاح السيد (٢٠١٩٩)
١٣				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٢٣	٤٥	خالد محمد زيادة (٢٠٠٠)
١٤				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		١٥١	٦٩	علي حسب الله، وعلي مصطفى، وحازم عبد المحسن (٢٠٠٠)
١٥				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*			*	*	*		٥٨	٩٣	محمد أحمد نور الدين (٢٠٠٠)
١٦				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		٢٥-١٥	٥٢	زكي محمد حسن (٢٠٠٢)
١٧				*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*			*	*	*		١٤	٤٦	داليا محمد سيد هاشم (٢٠٠١)
١٨				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		٤٢-٤٠	٧٧	عزرو أبو المجد (٢٠٠٢)

* تم الترتيب طبقاً للتاريخ من الأقدم للأحدث

تابع جدول (١٤)
مسح مرجعي لتحديد القدرات البنائية الخاصة للاعبين الكرة الطائرة قيد البحث^(*)

٢	بيانات مرجعية			القوة العظمى	القوة المميزة بالسرعة	القوة الانفجارية	قوة لعضلات الظهر	قوة لعضلات البطن	تحمل القوة	التحمل الدوري التنفسي	سرعة رد الفعل	السرعة الانتقالية	السرعة الحركية للذراعين	السرعة الحركية للرجلين	المرونة	التوافق	الرشاقة	الدقة	التوازن
	رقم الصفحة	رقم المرجع	اسم المؤلف وسنة النشر																
١٩	٢٩	٩٠	محمد إبراهيم أمين موسى (٢٠٠٣م)							*		*	*	*	*	*	*	*	*
٢٠	٢٠	١٩	أحمد محمد سيد أحمد البينا (٢٠٠٣م)						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢١	١٤٢	٣٤	إلين وديع فرج (٢٠٠٤م)			*							*	*	*	*	*	*	*
٢٢	٤٦	١٣١	وليد الدمرداش شبل (٢٠٠٤م)				*	*				*	*	*	*	*	*	*	*
٢٣	٥٢	٦٠	شريف محروس قنديل (٢٠٠٥م)									*	*	*	*	*	*	*	*
٢٤	٦٢	٣٦	إيمان عبد المقتدر محمود (٢٠٠٥م)						*				*	*	*	*	*	*	*
٢٥	٤٧	١٣٠	وفاء محمد رضا أحمد (٢٠٠٥م)			*			*				*	*	*	*	*	*	*
٢٦	٢٦ - ٢٤	٦٥	عبد العاطي عبد الفتاح، خالد زيادة، أحمد مواني (٢٠٠٦م)			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢٧	٥١	١٤	أحمد طلعت أحمد أبو زيد (٢٠٠٧م)								*	*	*	*	*	*	*	*	*
المجموع																			
النسبة %																			
				٧	١٨	١١	٢	٢	١٣	١٧	١٦	١٧	٦	٧	٢٤	٢٠	٢١	١٦	٨
				٢٢٦	٦٧	٤١	٧	٧	٤٨	٦٣	٥٩	٦٣	١٢	١٢	٦٨	٧٧	٥٩	٢٩	

* تم الترتيب طبقاً للتاريخ من الأقدم للأحدث.

جدول (١٥)

النسبة المئوية لدرجات الخبراء والمسح المرجعي للقدرات البدنية الخاصة قيد البحث

م	القدرات البدنية	النسبة المئوية للمسح المرجعي %	النسبة المئوية لآراء الخبراء %	المجموع %	المتوسط %
١	القوة القصوى	٢٦	٤٠	٦٦	٣٣
٢	القوة المميزة بالسرعة	٦٧	٩٥	١٦٢	*٨١
٣	القوة الانفجارية	٤١	٨٠	١٢١	*٦٠,٥
٤	قوة عضلات الظهر	٧	٤٠	٤٧	٢٣,٥
٥	قوة عضلات البطن	٧	٥٠	٥٧	٢٨,٥
٦	تحمل القوة	٤٨	٧٥	١٢٣	*٦١,٥
٧	التحمل الدوري التنفسي	٦٣	٤٠	١٠٣	٥١,٥
٨	سرعة رد الفعل	٥٩	٤٠	٩٩	٤٩,٥
٩	السرعة الانتقالية	٦٣	٩٥	١٥٨	*٧٩
١٠	السرعة الحركية	٤٤	٥٠	٩٤	٤٧
١١	السرعة الحركية للذراعين	٢٢	٧٠	٩٢	٤٦
١٢	السرعة الحركية للرجلين	٢٦	٧٠	٩٦	٤٨
١٣	المرونة	٨٩	٩٥	١٨٤	*٩٢
١٤	التوافق	٧٤	٩٥	١٦٩	*٨٤,٥
١٥	الرشاقة	٧٨	٩٥	١٧٣	*٨٦,٥
١٦	الدقة	٥٩	٩٠	١٤٩	*٧٤,٥
١٧	التوازن	٢٩	٦٥	٩٤	٤٧

يتضح من الجدولين رقم (١٤)، (١٥) أنه نتيجة المسح المرجعي للدراسات والمراجع العربية المرتبطة بالكرة الطائرة وكذا استطلاع آراء الخبراء اتضحت معالم نسب القدرات البدنية الخاصة في الكرة الطائرة وفقاً لما ورد بهما، وقد أرتضى الباحث القدرات البدنية التي حصلت علي نسبة (٦٠,٥٪) فأكثر طبقاً لقانون معنوية النسبة وكانت كما يلي: (القوة المميزة بالسرعة، القوة الانفجارية، تحمل القوة، السرعة الانتقالية، المرونة، التوافق، الرشاقة، الدقة).

٢/٤/٣ الاختبارات البدنية الخاصة بالقدرات البدنية في الكرة الطائرة

The physical testes for physical abilities in volley ball

١/٢/٤/٣ قام الباحث بعمل مسح مرجعي للاختبارات البدنية التي تقيس القدرات البدنية الخاصة في

الكرة الطائرة. الجدول رقم (١٦)

٢/٢/٤/٣ قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات البدنية التي تناسب

قياس القدرات البدنية قيد البحث بعد تضمينها تعديلات شروط وتعليمات بعض الاختبارات

من قبل السادة المشرفين. ملحق (٣)

(٢) مسح مرجعي للاختبارات البنائية التي تقاس القدرات البنائية الخاصة في الكرة الطائرة قيد البحث

قم الترتيب طبقاً لأهمية النشر.

وبعد تجميع وتبويب بيانات المسح المرجعي المتعلقة بالاختبارات البدنية وباستطلاع آراء السادة المشرفين علي البحث وجد أن شروط أو تعليمات بعض الاختبارات لا تناسب الإمكانيات البدنية والمورفولوجية لتلك المرحلة السنية وبعد تطبيق تلك الاختبارات علي عينة استطلاعية من (١٠) تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع من خارج مجتمع البحث الكلي لهم نفس الإعاقة السمعية ونفس الأعمار والصفات المورفولوجية والبدنية، للعام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م يوم السبت الموافق ١٠/٢/٢٠٠٧م تم تعديل الآتي:

١- اختبار السرعة الانتقالية.

من العدو ١٨م من البدء العالي وهو يناسب طول ملعب الكرة الطائرة للكبار.
إلي العدو ١٢م من البدء العالي وهو ما يناسب طول ملعب الكرة الطائرة المصغر لتلك المرحلة.
٢- اختبار الرشاقة.

من العدو ٩ - ٣ - ٦ - ٣ - ٩ متر وهو يناسب الأبعاد بين الخطوط العرضية لملاعب الكبار.
إلي العدو ٦ - ٢ - ٤ - ٢ - ٦ متر وهو يناسب الأبعاد بين الخطوط العرضية لملاعب الكرة الطائرة المصغرة.

٣- اختبار التوافق.

من تمرير كرة سلة علي الحائط ٣٠ ث.
إلي تمرير كرة طائرة إلي الحائط ٣٠ ث.

٤- اختبار الدقة.

من تصويب اليد علي مستطيلات متداخلة ذات أبعاد معينة.
إلي نفس الاختبار بعد تقليل الأبعاد بنسبة ٣٠٪ وهو ما يعادل نسبة خفض أبعاد الملعب وارتفاع الشبكة وعدد اللاعبين من الكرة الطائرة القانونية إلي الكرة الطائرة المصغرة بنسبة ٣٠٪.

٣/٢/٤/٣ تم تفريغ متوسط نتائج المسح المرجعي للاختبارات البدنية قيد البحث واستمارة استطلاع

آراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس تلك القدرات قيد البحث. الجدول رقم (١٧)

جدول (١٧)

النسبة المئوية للمسح المرجعي وآراء الخبراء حول الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية في

الكرة الطائرة (تلاميذ المرحلة الابتدائية) قيد البحث

م	القدرات البدنية	اسم الاختبار	وحدة القياس	النسبة المئوية للمسح المرجعي %	النسبة المئوية لآراء الخبراء %	المجموع	المتوسط
١	القوة	الوثب العريض من الثبات	متر	٥٣	٨٠	١٣٣	*٦٦,٥
٢	المميزة	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٧	١٠	٣٧	١٨,٥
٣	بالسرعة	الوثب الثلاثي علي قدم واحدة	متر	٢٠	١٠	٣٠	١٥
٤	القوة	دفع كرة طبية (٣ كجم)	متر	٢٧	٧٥	١٠٢	*٥١
٥	الانفجارية	الشد لأعلي العقلة	عدد	—	٥	٥	٢,٥
٦		الوثب العمودي المعدل	سم	٢٧	٢٠	٤٧	٢٣,٥
٧	تحمل القوة	الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	٢٠	٩٠	١١٠	*٥٥
٨		الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	عدد	٧	—	٧	٣,٥
٩		الشد لأعلي علي العقلة	عدد	—	١٠	١٠	٥
١٠	السرعة	العدو ٢٠م من البدء العالي	ث	٢٠	٢٠	٤٠	٢٠
١١	الانتقالية	العدو ٢٠م من البدء المتحرك	ث	٤٠	٦٥	١٠٥	*٥٢,٥
١٢		عدو لمدة ٢٠ث	متر	٣٣	١٥	٤٨	%٢٤
١٣	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٧٣	٩٠	١٦٣	*٨١,٥
١٤		ثني الجذع خلفاً	سم	١٣	١٠	٢٣	١١,٥
١٥		رفع الكتفين من الانبطاح	سم	٧	—	٧	٣,٥
١٦	التوافق	تمرير كرة طائرة إلي الحائط ٣٠ث	عدد	٣٣	٨٥	١١٨	*٥٩
١٧		تمرير كرة سلة علي الأرض ٣٠ث	عدد	٢٠	—	٢٠	١٠
١٨		رمي واستقبال كرة تنس إلي الحائط	عدد	—	١٥	١٥	٧,٥
١٩	الرشاقة	انبطاح مائل من الوقوف ١٠ث	عدد	٧	—	٧	٣,٥
٢٠		عدو ٦ - ٢ - ٤ - ٢ - ٦ م مع تغيير الاتجاه	ث	٤٧	٧٥	١٢٢	*٦١
٢١		الجري المكوكي ١٠م	ث	٤٠	٢٥	٦٥	٣٢,٥
٢٢	الدقة	التصويب باليد علي دوائر متداخلة	درجة	١٣	٣٠	٤٣	٢١,٥
٢٣		التصويب باليد علي مستطيلات متداخلة	درجة	١٣	٧٠	٨٣	٤١,٥

يتضح من الجدولين رقم (١٦)، (١٧) أنه بعد المسح المرجعي للمراجع العربية والدراسات

السابقة وبعد آراء السادة المشرفين واستطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات البدنية والتي تقيس

القدرات البدنية الخاصة بعينة البحث، اتضحت معالم هذه الاختبارات حيث أرتضي الباحث الاختبار ذو الترتيب الأول لقياس القدرة البدنية الخاصة وهي كما يلي:

- الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة.
- دفع كرة طبية (٣ كجم) لقياس القوة الانفجارية.
- الانبطاح المائل ثني الذراعين لقياس تحمل القوة.
- العدو ١٢ من البدء المتحرك لقياس السرعة الانتقالية.
- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة.
- تمرير كرة طائرة إلي الحائط ٣٠ ث لقياس التوافق.
- عدو ٦ - ٢ - ٤ - ٢ - ٦ متر مع تغيير الاتجاه لقياس الرشاقة.
- التصويب باليد علي مستطيلات متداخلة لقياس الدقة.

٣/٤/٣ الاختبارات المهارية الخاصة في الكرة الطائرة قيد البحث

The special skillful tests in volley ball under discussion

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للاختبارات التي تقيس مهارات الكرة الطائرة المقرر علي الصف الرابع الابتدائي بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع (التمرير من أعلي وللأمام - الإرسال الأمامي مواجه من أسفل - التمرير من أسفل بالساعدين). الجدول رقم (١٨)

- قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس مهارات الكرة الطائرة قيد البحث بعد تضمينها تعديلات شروط وتعليمات الاختبارات من السادة المشرفين.
- ملحق (٥)

- تفريغ متوسط نتائج المسح المرجعي للاختبارات واستمارة استطلاع آراء الخبراء حول هذه الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث. الجدول رقم (١٩)

جدول (١٨)

مسح مرجعي للاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث (*)

م	المهارات		التمريض من أعلى وللأمم			التمريض من أسفل بالساعدين			الإرسال الأممي		الاختبارات
	رقم المرجع	رقم الصفحة	اختبار التمرير من الخط الخلفي	اختبار دقة التمرير على الحائط	اختبار إيفر لإعداد الكرة	اختبار استقبال الإرسال	اختبار التمرير بالساعدين على الحائط	اختبار دقة التمرير على حائط ٣٠ ث	اختبار دقة الإرسال الطويل	اختبار دقة الإرسال لنقاط صعبة ومحددة	
	اسم المؤلف ومنصة النشر										اختبار الإرسال إيفر AAHPER
١	حنان عبد الفتاح خضر (١٩٩٧م)	٤٣	٥٩	*						*	
٢	صبيحي حساني، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧م)	١٠٢	١٦٢	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	فريد عبد الفتاح خشبة وآخرون (١٩٩٨م)	٧٩	١٢١	*						*	
٤	عبد العاطي عبد الفتاح السيد (١٩٩٨م)	٦٣	١٠٥							*	
٥	هاني حسن العتال (١٩٩٨م)	١٢٦	١٩٧	*						*	
٦	خالد محمد زيادة (٢٠٠٠م)	٤٥	٩٥		*					*	
٧	أحمد محمد سيد أحمد البنا (٢٠٠٣م)	١٩	٦٠	*			*			*	
٨	أحمد السيد الموفي (٢٠٠٤م)	١٠	٢٤٦	*		*				*	
٩	إيلين وديع فرج (٢٠٠٤م)	٣٤	٢٤٩	*	*		*			*	
١٠	إيمان عبد المقتدر محمود (٢٠٠٥م)	٣٦	٦٤	*			*			*	
١١	وفاء محمد رضا أحمد (٢٠٠٥م)	١٣٠	٤٩	*			*			*	
١٢	أحمد طلعت أبو زيد (٢٠٠٦م)	١٤	٥٢	*			*			*	
١٣	عبد العاطي عبد الفتاح، خالد زيادة، أحمد السيد الموفي (٢٠٠٦م)	٦٥	١٢٩							*	
المجموع											
النسبة %											
٧٧٪											
٣١٪											
٧٪											
٧٪											
٤٦٪											
٢٣٪											
٢٣٪											
٦٢٪											
٨٪											
١٪											
١٠٪											

* تم ترتيب الأسماء حسب التاريخ من الأقدم فالأحدث..

- وبعد تجميع وتبويب بيانات المسح المرجعي المتعلقة بالاختبارات المهارية وباستطلاع آراء السادة المشرفين علي البحث وجد أن شروط وتعليمات الاختبارات المهارية لا تناسب الإمكانيات البدنية والمورفولوجية لتلك المرحلة السنية وبعد تطبيق تلك الاختبارات علي عينة استطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ من خارج مجتمع البحث الكلي لهم نفس الإعاقة السمعية ونفس الأعمار والصفات المورفولوجية تم تعديل قياسات تلك الاختبارات بناءً علي نسب التغير في مساحة الملعب وعدد اللاعبين التي تتحدد بنسبة الثلثين (٦٦,٦٪) من الملعب القانوني، مستخدماً معادلة

القياس المقترح التالية: $\text{القياس المقترح} = \text{القياس القانوني} \times \frac{3}{2}$

مستعيناً بنتائج ارتفاع الشبكة للرجال ٢٤٣سم في ملعب ٩×١٨ متر وعدد اللاعبين ٦ وارتفاع الشبكة للبراعم ١١ سنة ٢١٥سم في ملعب ٦×١٢ متر وعدد اللاعبين ٤.

وهذا ما أيده اختبار الاتحاد الألماني للكرة الطائرة (المستوي الثاني) (الإرسال من أسفل) للمرحلة السنية ٦ - ١٠ سنوات حيث كانت تعليمات الاختبار أن يكون ارتفاع الشبكة ٢م ويعطى التلميذ (٥) أرسالات من أسفل. (١٣ : ٥٠٠)

وأيدته إيلين وديع فرج ٢٠٠٤م تحت عنوان قواعد معدلة للصغار حيث حددت ارتفاع الشبكة لمرحلة البراعم في إحدى الاختبارات ١,٩٥. (٣٤ : ١٢٣)

وقد تم تحويل القياسات بالاختبارات المهارية. ملحق (٥)

جدول (١٩)

النسبة المئوية للمسح المرجعي وآراء الخبراء للاختبارات الخاصة بالمهارات
المقررة علي الصف الرابع الابتدائي (قيد البحث)

م	المهارات المقررة	اسم الاختبار	وحدة القياس	النسبة المئوية للمسح المرجعي %	النسبة المئوية لآراء الخبراء %	المجموع	المتوسط
١	التمرير من أعلي وللأمام	اختبار التمرير من الخط الخلفي	درجة	٧	١٠	١٧	٨,٥
٢		اختبار دقة التمرير إلي الحائط	درجة	٦٢	٤٥	١٠٧	٥٣,٥
٣		اختبار أيفر لإعداد الكرة	درجة	٢٣	٤٥	٦٨	٣٤
٤	التمرير من أسفل بالساعدين	اختبار استقبال الإرسال	درجة	٢٣	—	٢٣	١١,٥
٥		اختبار التمرير بالساعدين علي الحائط	درجة	٤٦	٦٠	١٠٦	٥٣
٦		اختبار دقة التمرير إلي الحائط ٣٠ ث	درجة	٧	٤٠	٤٧	٢٣,٥
٧	الإرسال الأمامي مواجه من أسفل	اختبار دقة الإرسال الطويل	درجة	٧	٢٠	٤٧	١٣,٥
٨		اختبار دقة الإرسال لنقاط صعبة ومحددة	درجة	٣١	٣٠	٦١	٣٠,٥
٩		اختبار دقة الإرسال "AAHPER"	درجة	٧٧	٥٠	١٢٧	٦٣,٥

يتضح من الجدولين رقم (١٨)، (١٩) أنه بعد المسح المرجعي للمراجع العربية والدراسات المرتبطة وبعد استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات اتضحت معالم نسب الاختبارات التي سوف تستخدم في هذا البحث وقد أرتضي الباحث اختيار الاختبار الأول لكل مهارة وكانت كما يلي (اختبار التمرير من أعلي المواجه لحائط، اختبار التمرير بالساعدين علي الحائط "برومنج"، اختبار دقة الإرسال "AAHPER").

٤/٤/٣ خطوات بناء الاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث

The steps for building the knowledge test in volley ball for heading impaired under discussion

بعد إطلاع الباحث علي العديد من الدراسات والمراجع العربية والأجنبية التي تناولت كيفية بناء الاختبارات المعرفية في الكرة الطائرة وفي حدود ما توصل إليه قد استخلص ثلاث مراحل لبناء الاختبار المعرفي للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة (قيد البحث) وهي:

١/٤/٤/٣ المرحلة الأولى وتشمل:

- أ- تحديد الهدف من الاختبار: وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس الأمل لضعاف السمع بالزقازيق في الكرة الطائرة.
- ب- تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبار وذلك في ضوء منهج الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس الأمل لضعاف السمع بالزقازيق وكذا تحديد مستويات الاختبار وطرق صياغة العبارات (المفردات) طبقاً للمسح المرجعي جدول (٢٠).
- ج- استطلاع آراء الخبراء في مجال الرياضة الكرة الطائرة والمناهج لإبداء آرائهم في هذه المحاور ومدى مناسبتها لقياس الجانب المعرفي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدارس الأمل لضعاف السمع بالزقازيق وإضافة أو حذف ما يرويه مناسب وللوقوف على الأهمية النسبية والوزن النسبي لتلك المحاور. ملحق (٣)

جدول (٢٠)

مسح مرجعي لمتطلبات بناء الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة (قيد البحث) ^(١)

مستويات الاختبار					طرق صياغة العبارات					مسميات المحاور					محتوي الاختبار			
التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المزاوجة أو الوصل	الاختيار من متعدد	الصور	الصواب والخطأ	التكملة	القواعد الأساسية	الإعداد البدني	قيم وسلوك	المهارات الأساسية	تاريخ اللعبة			الثقافة العامة	
التقويم																	اسم المؤلف	
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		نوع الدراسة
			*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	حكام - أسوياء		
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	مدرسين - أسوياء		
			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	لأعلنت لدرجة أولي		
			*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	ثانوي - أسوياء		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		
			*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	جامعيين - أسوياء		

جدول (٢١)

النسبة المئوية للمسح المرجعي وآراء الخبراء حول محاور الاختبار
وطرق صياغة العبارات ومستويات الاختبار

م	متطلبات الاختبار	النسبة المئوية للمسح المرجعي %	النسبة المئوية لآراء الخبراء %	المجموع %	المتوسط %
١	المحاور	٢٥	٩٥	١٢٠	*٦٠
	الثقافة العامة	٦٧	١٥	٨٢	٤١
	تاريخ اللعبة	٨٣	١٠٠	١٨٣	*٩١,٥
	المهارات الأساسية	صفر	١٠٠	١٠٠	*٥٠
	القيم والسلوك	٢٥	٣٠	٥٥	٢٨
	الإعداد البدني	٩٢	٨٥	١٧٧	*٨٨,٥
٢	صياغة العبارات	٣٣	صفر	٣٣	١٦,٥
	النكاملة	٩٢	٤٠	١٣٢	٦٦
	الصواب والخطأ	٥٠	١٠٠	١٥٠	٧٥
	الصور	٩٢	١٠٠	١٩٢	*٩٦
	الاختيار من متعدد	١٧	٣٠	٤٧	٢٤
٣	مستويات الاختبار	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	*١٠٠
	المعرفة	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	*١٠٠
	الفهم	٨٣	٨٠	١٦٣	*٨١,٥
	التطبيق	٨	٣٥	٤٣	٢١,٥
	التحليل	٨	٥	١٣	٦,٥
	التركيب	٨	٥	١٣	٦,٥

أرتضى الباحث بالاختبار محاور الاختبار والحاصلة علي نسبة ٥٠٪ فأكثر وهي(القيم والسلوك، الثقافة العامة، القواعد الأساسية، المهارات الأساسية) وطريقة صياغة العبارات الحاصلة علي نسبة ٩٦٪ وهي (الاختيار من متعدد) وكذا مستويات الاختبار الحاصلة علي نسبة ٨١,٥٪ فأكثر وهي (المعرفة، الفهم، التطبيق) وذلك طبقا لقانون معنوية النسبة.

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أنه من خلال المسح المرجعي للمراجع العربية والأجنبية والدراسات المرتبطة فقد ارتفعت نسبة محاور التاريخ والمهارات والقواعد والإعداد البدني عن نسبة محاور الثقافة العامة أو القيم والسلوك وكذلك في طريقة صياغة العبارات حيث زادت نسبة الصواب والخطأ والاختيار من متعدد علي حساب الصور وذلك لكون العينة في أغلب الدراسات والمراجع

كانت طلاب بالمرحلة الجامعية من الأسوياء بالإضافة إلي هدف أن الدراسة في بعضها بناء الاختبار في حد ذاته وبعض الدراسات هدفها تأثير برنامج تعليمية رياضية أو أساليب تدريس.

وهذا ما يبرر التباين في آراء الخبراء والنسب المئوية بينهم وبين نسبة المسح المرجعي في الجدول رقم (٢١) حيث وضح للخبراء باستمارة استطلاع الرأي كون العينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من المعاقين سمعياً وكذلك هدف الدراسة من استخدام برنامج تربية حركية ليشمل التأثير البدني والمهاري والمعرفي معاً مما أدى إلي ارتفاع نسبة محور الثقافة العامة والقيم والسلوك بالإضافة لانخفاض نسبة محور تاريخ اللعبة والإعداد البدني لعدم مناسبته لتلك المرحلة وطبيعة الإعاقة. أيضاً تأييد آراء الخبراء لاستخدام الاختيار من متعدد المصور لمناسبته لأهداف وطبيعة الدراسة وقد كان الاتفاق علي المستويات الثلاثة للمعرفة.

٣/٤/٢ المرحلة الثانية وتشمل:

أ- بناء علي استطلاع آراء الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار واستخلص الباحث علي إجماع الخبراء علي المحاور المقترحة وتحديد الأهمية النسبية والوزن النسبي ونسب مستويات الاختبار (المعرفة - الفهم - التطبيق) وترتيب محاور الاختبار للوصول إلي جدول المواصفات للاختبار المعرفي لضعاف السمع قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢٢).

جدول (٢٢)

مستويات الاختبار والنسبة المئوية لآراء الخبراء والمسح المرجعي
علي المحاور المقترحة وأهميتها النسبية (جدول المواصفات)

ن = ٣٢

م	محاور الاختبار	مستويات الاختبار			الأهمية النسبية %	الوزن النسبي	الترتيب
		المعرفة %	الفهم %	التطبيق %			
١	ثقافة عامة من الكرة الطائرة	٥	٥	—	١٠	٥	الرابع
٢	مهارات اللعبة الأساسية	٥	١٥	٢٠	٤٠	٢٠	الأول
٣	القواعد الأساسية	١٥	١٠	٥	٣٠	١٥	الثاني
٤	القيم والسلوك	١٠	٥	٥	٢٠	١٠	الثالث
المجموع		٣٥	٣٥	٣٠	١٠٠	٥٠ سؤال	

يتضح من جدول (٢٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء والمسح المرجعي علي المحاور الرئيسة للاختبار (قيد البحث) تراوحت ما بين ١٠٪ إلي ٤٠٪، حيث بلغت نسب مستويات الاختبار طبقاً لآراء الخبراء والمسح المرجعي كالتالي: (المعرفة ٣٥٪، الفهم ٣٥٪، التطبيق ٣٠٪)

ب- بعد الوقوف علي جدول المواصفات للاختبار المعرفي (قيد البحث) وبعد المسح المرجعي بالجدول رقم (٢٠) لتحديد طرق صياغة المفردات ومستويات الاختبار والمحاور استطاع الباحث صياغة عبارات الاختبار والمكون من (٥٠) سؤال وذلك في صورته المبدئية. ملحق (٧-أ).

ج- تم إعداد العبارات في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء البالغ عددهم (٢٠) خبير ملحق (٢) وذلك لإبداء الرأي أو لحذف أو إضافة أو تعديل صياغة ما يروونه مناسباً لتلك المفردات وبعد استطلاع آرائهم تم حذف بعض المفردات وكانت من المحور الأول العبارة رقم (٢) ومن المحور الثاني العبارة رقم (١١ - ٢٥) ومن المحور الثالث العبارة رقم (٣٨) ومن المحور الرابع العبارة رقم (٤٣ - ٤٤ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠) بإجمالي (٩) عبارات محذوفة حيث بلغ عدد عبارات الاختبار بعد الحذف (٤١) سؤال للمحاور الرئيسية ، وتم إعادة صياغتها وفقاً لآراء وتعديل الخبراء وتوزيع المفردات وفقاً للأهمية النسبية لكل محور كما هو موضح بالجدول (٢٣).

جدول (٢٣)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة
علي المحاور في صورتها الأولية

ن = ٢٠

م	محاور الاختبار	قبل العرض علي الخبراء	أرقام العبارات المحذوفة بواسطة الخبراء	بعد العرض علي الخبراء
		طريقة صياغة العبارات		طريقة صياغة العبارات
		الاختبار من متعدد مصور		الاختبار من متعدد مصور
١	الثقافة العامة	٥	٢	٤
٢	المهارات الأساسية	٢٠	٢٥ ، ١١	١٨
٣	القواعد الأساسية	١٥	٣٨	١٤
٤	القيم والسلوك	١٠	٥٠ ، ٤٩ ، ٤٨ ، ٤٤ ، ٤٣	٥
	المجموع	٥٠ سؤال	٩ أسئلة	٤١ سؤال

يتضح من جدول (٢٣) أنه من محور الثقافة العامة حذفت عبارة ومحور المهارات الأساسية حذفت عبارتان ومن محور القواعد الأساسية حذفت عبارة ومن محور القيم والسلوك حذفت خمس عبارات لكي تصبح عبارات الاختبار (٤١) سؤال.

د- تم إعداد الاختبار في صورته الأولى وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية والمعالجات الإحصائية للاختبار قيد البحث. ملحق (٧ - ب).

٣/٤/٤/٣ المرحلة الثالثة (الدراسات الاستطلاعية) للاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى للاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث
قام الباحث بتطبيق الاختبار في صورته الأولى علي عينة استطلاعية عددها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٧/٢/١٤م بهدف التأكد في صياغة وملائمة ووضوح عبارات (مفردات) الاختبار وتحديد زمن الإجابة علي الأسئلة.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية للاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث
قام الباحث بتطبيق الاختبار علي نفس العينة استطلاعية الأولى يوم الأحد الموافق ٢٠٠٧/٢/١٨م وذلك بغرض التحقق من المعاملات العلمية للاختبار لتقدير معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وذلك باستخدام طريقة فيليبس وهورناك Philips & Hornak حسب المعادلات الآتية: (٨٣ : ٧١ - ٨٠)

عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل عبارة

١- معامل السهولة =

عدد الطلاب الكلي

٢- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (الرابع الأعلى) - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلي (الرابع الأدنى)

معامل التمييز =

عدد المفحوصين في إحدى المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣ - ٠,٧) وفقاً لما أشار إليه كل من ميلر و ديفيد Miller & David ١٩٩٤م ، معامل التمييز (٠,٤٠ فما فوق) وفق لما أشار إليه محمد نصر الدين رضوان ٢٠٠٦م وتم استبعاد المفردات التي لم يتوافر هذا الشرط.

(١٥٥) (١١٥ : ٣٢٩)

جدول (٢٤)

معاملات السهولة والصعوبة وأثر التخمين والتمييز للاختبار المعرفي
لضعاف السمع في الكرة الطائرة

ن = ١٠

المحاور	المفردات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
الأول	١	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	٢	٠,٦٠	٠,٤٠	١,٠٠
	٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	٤	٠,٥٠	٠,٥٠	١,٠٠
الثاني	٥	٠,٦٠	٠,٤٠	١,٠٠
	٦	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	٨	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	٩	*٠,١٠	*٠,٩٠	*٠,٢٥
	١٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	١١	*٠,٢٠	*٠,٨٠	٠,٥٠
	١٢	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	١٣	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	١٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	١٥	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	١٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	١٧	٠,٥٠	٠,٥٠	١,٠٠
	١٨	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	١٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	٢٠	*٠,٢٠	*٠,٨٠	٠,٥٠
	٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	١,٠٠
	٢٢	*٠,٢٠	*٠,٨٠	٠,٥٠
	٢٣	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	٢٤	*٠,٢٠	*٠,٨٠	٠,٥٠
الثالث	٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	١,٠٠
	٢٦	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	٢٧	*٠,١٠	*٠,٩٠	*٠,٢٥
	٢٨	*٠,١٠	*٠,٩٠	*٠,٢٥
	٢٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٧٥
	٣٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	٣١	٠,٦٠	٠,٤٠	١,٠٠
	٣٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٧٥
	٣٣	٠,٤٠	٠,٦٠	١,٠٠
	٣٤	*٠,١٠	*٠,٩٠	*٠,٢٥
	٣٥	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	٣٦	*٠,٢٠	*٠,٨٠	*٠,٥٠
الرابع	٣٧	٠,٦٠	٠,٤٠	١,٠٠
	٣٨	*٠,٢٠	*٠,٨٠	٠,٥٠
	٣٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٧٥
	٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١,٠٠
	٤١	٠,٦٠	٠,٤٠	١,٠٠

يتضح من جدول (٢٤) المفردات التي تم قبولها وعددها (٣١) مفردة والتي حققت معاملي الصعوبة والتمييز وهي عبارة عن عدد (٤) مفردات في المحور الأول الثقافة العامة وأرقامها (١ - ٢ - ٣ - ٤) وعدد (١٤) مفردة في المحور الثاني المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وأرقامها (٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢١) وعدد (٩) مفردات في المحور الثالث القواعد الرسمية للكرة الطائرة المصغرة وأرقامها (٢٣ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٥) وعدد (٤) مفردات في المحور الرابع القيم والسلوك وأرقامها (٣٧ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١).

ويوضح الجدول رقم (٢٩) عبارات الاختبار المعرفي في صورته النهائية بعد تطبيق الشروط العلمية لتقدير الصعوبة وقدرة الأسئلة علي التمييز.

جدول (٢٥)

عدد العبارات وتوزيعها علي محاور الاختبار المعرفي
في الكرة الطائرة (قيد البحث) في الصورة النهائية

م	محاور الاختبار	عدد العبارات قبل المعاملات العلمية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات في الصورة النهائية	النسبة %
١	الثقافة العامة	٤	—	٤	١٢,٩
٢	المهارات الأساسية	١٨	٢٢, ٢٠, ١١, ٩	١٤	٤٥
٣	القواعد الأساسية	١٤	٣٦, ٣٤, ٢٨, ٢٧, ٢٤	٩	٢٩
٤	القيم والسلوك	٥	٣٨	٤	١٢,٩
	المجموع	٤١ سؤال	١٠ أسئلة	٣١ سؤال	١٠٠

يتضح من جدول رقم (٢٥) عبارات الاختبار في صورته النهائية وعددها (٣١) عبارة ملحق

(٧ - ج) موزعة علي النحو التالي:

١. محور الثقافة العامة عن الكرة الطائرة : ويشمل (٤) أسئلة بنسبة (١٢,٩%) من إجمالي أسئلة الاختبار.

٢. محور المهارات الأساسية للكرة الطائرة : ويشمل (١٤) سؤال بنسبة (٤٥%) من إجمالي أسئلة الاختبار.

٣. محور القواعد الأساسية في الكرة الطائرة : (٩) أسئلة بنسبة (٢٩%) من إجمالي أسئلة الاختبار.

٤. محور القيم والسلوك المكتسبة من الممارسة : (٤) أسئلة بنسبة (١٢,٩) من إجمالي أسئلة الاختبار.

ج. الدراسة الاستطلاعية الثالثة للاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث

تهدف هذه الدراسة إلي إعداد الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار في صورته النهائية وكذا تحديد زمن الاختبار (الزمن التجريبي للاختبار) حيث حققت هذه الدراسة الآتي:

١. تعليمات الصورة النهائية للاختبار:

- يشمل الاختبار علي (٣١) سؤال.
- الدرجة النهائية للاختبار (٣١) درجة.
- تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة علي كل سؤال.
- يجب الإجابة علي جميع الأسئلة دون ترك أي سؤال بدون الإجابة عليه.
- تتم الإجابة بصورة فردية وليس جماعية علي الاختبار.
- تتم الإجابة في ورقة تصحيح الاختبار بوضع علامة أسفل الصورة المختارة.
- وضع أكثر من علامة للإجابة علي سؤال ما تلغي درجة السؤال نهائياً.
- يطبق هذا الاختبار للطلاب وإعطائهم التعليمات الكافية قبل البدء في الإجابة.
- يجب شرح الاختبار للطلاب وإعطائهم التعليمات الكافية قبل البدء في الإجابة.
- الزمن الفعلي للإجابة علي الاختصار هي (٣٥) دقيقة. ملحق (٧ - ح)

٢. تحديد الزمن المناسب للاختبار (الزمن التجريبي):

- لتحديد زمن الإجابة علي الاختبار أتبع الباحث الخطوات التالية.
- ضبط وقت بداية الإجابة علي الاختبار.
- حساب الزمن الذي استغرقه أسرع تلميذ في الإجابة حيث كان (٢٥) دقيقة.
- حساب الزمن الذي استغرقه أبطئ تلميذ في الإجابة حيث كان (٤٥) دقيقة.

* تم حساب الزمن التجريبي من خلال المعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقه أسرع مفحوص + الزمن الذي استغرقه أبطئ مفحوص

الزمن المناسب للاختبارات =

٢

- ولذلك كان الزمن المناسب = (٣٥) دقيقة.

- حيث قام الباحث بتطبيق ذلك علي نفس العينة الاستطلاعية الأولى يوم الأحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٠٧م.

د- الدراسة الاستطلاعية الرابعة للاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبار المعرفي في الكرة الطائرة قيد البحث.

١- حساب صدق الاختبار:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي، حيث قام بتطبيق هذا الاختبار علي نفس العينة الاستطلاعية الأولى يوم الأربعاء الموافق ٢٨/٢/٢٠٠٧م بهدف إيجاد معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلي للاختبار (صدق الاتساق الداخلي) كما هو موضح بالجدول رقم (٢٦).

جدول (٢٦)

صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث

ن = ١٠

المفردات	متوسط	انحراف	ارتباط بالمحور	ارتباط بالمجموع
١	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٨٩	٠,٨٨
٢	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٨٦	٠,٨٨
٣	٠,١٠	٠,٣٢	٠,٧٦	٠,٦٦
٤	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٩٤	٠,٧٩
مجموع المحور الأول				
٥	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٧٦	٠,٩٠
٦	٠,١٠	٠,٣٢	٠,٨٩	٠,٧٦
٧	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٧٩	٠,٧٩
٨	٠,١٠	٠,٣٢	٠,٨٩	٠,٧٤
١٠	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٦٩	٠,٦٠
١٢	٠,١٠	٠,٣٢	٠,٨٤	٠,٧٦
١٣	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٩٠	٠,٨٩
١٤	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٨٥	٠,٨٤
١٥	٠,٢٠	٠,٤٢	٠,٧٦	٠,٦١
١٦	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٦٩	٠,٦٠
١٧	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٨٧	٠,٨١
١٨	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٨٥	٠,٨٤
١٩	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٧٩	٠,٧٩
٢١	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٨٩	٠,٨٠
مجموع المحور الثاني				
٢٣	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٨٧	٠,٨٩
٢٥	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٨٩	٠,٨٠
٢٦	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٩٠	٠,٨٨
٢٩	٠,٧٠	٠,٤٨	٠,٥٦	٠,٦٣
٣٠	٠,٢٠	٠,٤٢	٠,٨٣	٠,٨٠
٣١	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٧٠	٠,٥٩
٣٢	٠,٧٠	٠,٤٨	٠,٨١	٠,٨٠
٣٣	٠,٤٠	٠,٥٢	٠,٩٠	٠,٨٣
٣٥	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٦٩	٠,٦٨
مجموع المحور الثالث				
٣٧	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٧٦	٠,٧٥
٣٩	٠,٣٠	٠,٤٨	٠,٨٠	٠,٧٩
٤٠	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٧٥	٠,٦٢
٤١	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٧٦	٠,٧٥
مجموع المحور الرابع				
				٠,٨٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات العينة في جميع العبارات وبين مجموع المحور التي تنتمي إليه هذه العبارات وكذلك المجموع الكلي للاختبار كما يتضح من نفس الجدول وجود ارتباط دال إحصائياً بين مجموع المحاور المكونة للاختبار والمجموع

الكلية للاختبار مما يدل على اتساق العبارات مع محاورها وكذلك المحاور مع المجموع الكلية الاختبار مما يدل على صدق الاختبار في قياس المستوى المعرفي للعينة.

٢- حساب ثبات الاختبار

حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار علي عينة الدراسة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٧/٢/٢٨ بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (٢٧).

جدول (٢٧)

ثبات التجزئة النصفية للاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث

ن = ١٠

المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		قيمة "ر"	قوة الارتباط	نسبة الارتباط %
	س	ع ±	س	ع ±			
الثقافة العامة	٠,٨٠٠	٠,٦٧٥	٠,٧٦٢	٠,٦٤٣	*٠,٨٩٥	٠,٨٠١	٨٠,١٠٣
المهارات الأساسية	٢,١٥٠	١,١٨٠	٢,٠٤٨	١,١٢٤	*٠,٨٩٨	٠,٨٠٦	٨٠,٦٤٠
القواعد الرسمية	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	٢,٠٠٠	٠,٧٠٣	*٠,٩١١	٠,٨٣٠	٨٢,٩٩٢
القيم والسلوك	١,٠٠٠	٠,٧٠٧	٠,٩٥٢	٠,٦٧٣	*٠,٨٥٨	٠,٧٣٦	٧٣,٦١٦
المجموع	٦,٠٥٠	٢,٩٩٥	٥,٧٦٢	٢,٨٥٢	*٠,٨١٣	٠,٦٦١	٦٦,٠٩٧

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٢٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في العبارات الزوجية للاختبار المعرفي ودرجات العبارات الفردية لنفس المجموعة الاستطلاعية، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى تقارب درجات نصفى الاختبار مما يدل على ثباته.

٥- الاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث في صورته النهائية

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار قيد البحث توصل الباحث إلي بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار ومفتاح التصحيح ملحق (٧ - ج) وكذا ورقة تصحيح الاختبار ملحق (١١) ليكون معد للتطبيق والقياس علي عينة البحث الأساسية.

وبذلك يكون الاختبار مكون من (٤) أربع محاور وعدد الأسئلة علي الاختبار (٣١) واحد وثلاثون سؤال موزعة علي المحاور الأربعة بطريقة الاختيار من متعدد المصور كما هو موضح بالجدول رقم (٢٨).

جدول (٢٨)

توزيع الأسئلة علي محاور الاختبار قيد البحث في صورته النهائية

م	محاور الاختبار	عبارات المصاغة بطريقة الاختيار من متعدد	المجموع	النسبة %
١	الثقافة العامة عن الكرة الطائرة	١ - ٢ - ٣ - ٤	٤	١٢,٩
٢	المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ١٠ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢١	١٤	٤٥
٣	القواعد الأساسية في الكرة الطائرة	٢٣ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٥	٩	٢٩
٤	القيم والسلوك	٣٧ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١	٤	١٢,٩
	المجموع		٣١	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٢٨) كيفية توزيع الأسئلة علي محاور الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية وطريقة صياغة العبارات وكذلك النسبة المئوية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي.

٥/٤/٣ استمارات استطلاع آراء الخبراء Questionnaire of experts opinion

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

١. استمارة الاستطلاع الأولي بهدف.
 - تحديد محتوى برنامج التربية الحركية وتوزيعه الزمني.
 - مدة تطبيق البرنامج المقترح.
 - اختبارات قياس الأداء المهاري.
 - مكونات اللياقة البدنية الخاصة والاختبارات المناسبة لقياسها.
 - تحديد محاور الاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث والوزن النسبي لها. ملحق (٣)
٢. استمارة الاستطلاع الثانية بهدف.
 - إبداء الرأي حول محتوى برنامج التربية الحركية المقترح ومدى مناسبتها لعينة البحث وهدف الدراسة. ملحق (٧)
٣. استمارة الاستطلاع الثالثة بهدف.

- إبداء الرأي لمفردات الاختبار المعرفي المصور لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث ومناسبتها لقياس محاور الاختبار. ملحق (٤)

٦/٤/٣ استمارات تفريغ البيانات Collection of data

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:

١. استمارة تسجيل نتائج القياسات والاختبارات البدنية والمهارية وقياسات النمو والذكاء والحالة السمعية [من واقع ملفات التلاميذ، ملحق (١٢)] وقياس الإبصار للتلاميذ عينة البحث. ملحق (١٠ - أ)

٢. استمارة تجميع بيانات القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية. ملحق (١٠ - ب)

٣. ورقة الإجابة للتلاميذ لتفريغ إجابات الاختبار المعرفي لكل تلميذ والتقييم. ملحق (١١)

٥/٣ شروط اختيار الخبراء Expert Choice

قام الباحث باختيار الخبراء البالغ عددهم (٢٠) خبير والموضح بالملحق (٢) وفقاً للشروط

التالية:

١. فيما يختص بأعضاء هيئة التدريس:

- أن يكون أستاذ مساعد علي الأقل.

- متخصص بطرق التدريس وتدريب الكرة الطائرة.

٢. فيما يختص بشروط اختيار موجهي التربية الرياضية:

- أن يكون موجهاً لمدة لا تقل عن (٢٥) عشرون عاماً.

- أن يكون متخصص بالمرحلة الابتدائية.

٦/٣ المساعدين بالبحث Assistants choice

قام الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث وإجراء القياسات بمساعدة السادة المعلمين بمدرسة

الأمّل للصم وضعاف السمع بالزقازيق وعددهم (٣) وبعض زملاء العمل وعددهم (٢) والسادة

الأخصائيين بوحدة أمراض التخاطب - بمستشفى جامعة المنصورة وعددهم (٢). ملحق (٨)

حيث تم تعريف المساعدين بالمدرسة الآتي:

- كيفية إجراء القياسات وتطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة والتدريب عليها.

- التعرف علي استمارات القياس وكيفية تسجيل البيانات لها.

- تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف الدراسة والإجابة

علي الاستفسارات التي يمكن أن توجه إليهم أثناء القياس أو التسجيل.

٧/٣ الإجراءات الإدارية Administrative procedures

قام الباحث باتخاذ بعض الإجراءات الإدارية أثناء الدراسة أهمها:

- خطاب موجه من كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة إلي السيد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالشرقية لتسهيل مهمة الباحث والسماح بإجراء القياسات والدراسات الاستطلاعية والأساسية في إحدى مدارس التربية الخاصة بالمحافظة. ملحق (١ - أ)
- خطاب موجه من إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بالشرقية إلي مدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق للسماح للباحث باصطحاب عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع إلي مستشفى جامعة المنصورة لإجراء الكشف الطبي وقياسات الذكاء والقدرة اللغوية والعمر العقلي. ملحق (١ - ب)

- قام الباحث بتصميم بطاقة تعارف مصغرة تعلق علي صور التلميذة موضح بها (الاسم - المجموعة - الصف - الرقم الكودي - صورة شخصية) بجانب اسم المدرسة وعنوانها وبيانات عن الباحث من الخلف وذلك لسهولة تعرف القائمين علي القياسات والاختبارات علي العينة وصحة وسهولة تسجيل البيانات وكعامل أمن وسلامة للتلاميذ أثناء السفر إلي مستشفى جامعة المنصورة. ملحق (٩)

٨/٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث Tools and devices used in the research

أ- الأدوات المستخدمة في البحث:

- مقاعد بدون مسند.
- أقماع.
- شريط قياس.
- كرات طائرة حجم صغير.
- بالونات ملونة.
- كرات طبية.
- قوائم طائرة وشبكة.
- حبال.
- أكياس حبوب.

ب- الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- ميزان طبي.
- جهاز قياس الإبصار.
- ساعة إيقاف.
- جهاز الريستاميتير.

٩/٣ الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المستخدمة قيد البحث

The cognitive, skillful and physical tests are used under discussion

الاختبارات البدنية في الكرة الطائرة:

- الوثب العريض من الثبات. (٩٧) (١٠٢)
- وضع كرة طبية ٣ ك. (٩٧)
- الانبطاح المائل ثني الذراعين/المعدل للبنات. (٩٧)
- العدد ١٢ م من البدء المتحرك. (١٠٢)
- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف. (١٠٢)
- تمرير كرة طائرة إلي الحائط ٣٠ ث. (١٠٢) (١٠٣) ملحق (٦)

ب- الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة:

- اختبار التمرير من أعلي المواجه للحائط. AAHPER (٣٣) (١٠٢)
- اختبار التمرير بالساعدين علي الحائط (٣٠ ث) (Brumbach) (٣٣)
- اختبار دقة الإرسال. AAHPER (٢٥) (١٠٣) ملحق (٥)

ج- الاختبار المعرفي المصور لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث:

- الاختبار المعرفي المصور لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث (من تصميم الباحث).
- ملحق (٧ - ج).

١٠/٣ الدراسات الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث

The pilot studies to find scientific coefficient for tests

١/١٠/٣ الدراسة الاستطلاعية الأولى لإيجاد معامل ثبات الاختبارات قيد البحث

The first Pilot study

قام الباحث بإجراء الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/١٥ إلي ٢٠٠٧/٩/٣٠ م علي عينة عددها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق (عينة الدراسة الاستطلاعية والتقنين) بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الثبات للاختبارات والبدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test Retest بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية المهارية قدرة (يومان) وفاصل زمني للاختبار المعرفي قدره (أسبوعان) بنفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات

والمساعدين لإمكانية ضبط المتغيرات ويتضح ذلك بالجدول رقم (٢٩)، (٣٠)، (٣١) معامل الثبات لكل من الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية.

جدول (٢٩)
ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	قوة الارتباط	نسبة الارتباط %
			س	ع ±	س	ع ±			
التحمل العضلي	ثني الذراعين	عدد	٣,٦٠٠	١,٠٧٥	٤,٥٠٠	١,١٧٩	*٠,٧٨٩	٠,٦٢٣	٦٢,٣٠٨
المرونة	ثني الجذع	سم	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٢,١٠٠	٠,٧٣٨	*٠,٨٥٣	٠,٧٢٨	٧٢,٨٠٩
التوافق	تمرير	عدد	٦,٠٠٠	١,٢٤٧	٥,٨٠٠	١,٠٣٣	*٠,٧٧٦	٠,٦٠٣	٦٠,٢٦٨
الدقة	التصويب علي المستطيلات	درجة	٥,٧٠٠	٠,٨٢٣	٦,٢٠٠	٠,٦٣٢	*٠,٧٤١	٠,٥٥٠	٥٤,٩٧٢
الرشاقة	العدو مع تغير الاتجاه	ث	١٦,٢٨٢	٠,٩٨٨	١٦,٢٢٤	١,١١٤	*٠,٨٣٩	٠,٧٠٤	٧٠,٣٧٩
السرعة الانتقالية	العدو ١٢ متر	ث	٦,٣٠٠	٠,٨٠٦	٦,٢٨١	٠,٩١١	*٠,٨٣٧	٠,٧٠١	٧٠,٠٦٠
القوة الانفجارية	دفع كرة طبية	متر	٢,٢٤٠	٠,١٤٩	٢,١٥٠	٠,٣٤٥	*٠,٧٣٣	٠,٥٣٧	٥٣,٧٢٤
القوة القصوى	الوثب العريض	سم	٩٩,٢٠٠	٧,٢٨٥	١٠٢,٣٠٠	٧,٣٤٩	*٠,٨٧٩	٠,٧٧٢	٧٧,٢١٧

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٢٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل زمني قدره يومان، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل علي ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

جدول (٣٠)
ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٠

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	قوة الارتباط	نسبة الارتباط %
			ع ±	س	ع ±	س			
التمرير من أسفل	دقة التمرير إلى الحائط	درجة	٤,٦٠٠	١,١٧٤	٥,٠٠٠	١,٤١٤	*٠,٨٧٠	٠,٧٥٧	٧٥,٧١٧
التمرير من علي	دقة التمرير إلى الحائط ٣٠ ث	درجة	٦,٩٠٠	١,٧٩٢	٦,٦٠٠	١,٣٥٠	*٠,٨٢٥	٠,٦٨٠	٦٨,٠١٢
الإرسال من أسفل	دقة الإرسال AAHPER	درجة	٥,٧٠٠	١,٣٣٧	٦,٠٠٠	٠,٦٦٧	*٠,٧٢٥	٠,٥٢٥	٥٢,٥٠٦

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٣٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل زمني قدرة يومان ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يدل علي ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

جدول (٣١)
ثبات إعادة التطبيق للاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ١٠

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	قوة الارتباط	نسبة الارتباط %
	ع ±	س	ع ±	س			
الثقافة العامة	١,٦٠٠	١,٣٥٠	١,٨٠٠	١,١٣٥	*٠,٩٥٧	٠,٩١٦	٩١,٥٩٠
المهارات الأساسية	٤,٣٠٠	٢,٣٥٩	٤,٦٠٠	٢,٣٦٦	*٠,٩٧٩	٠,٩٥٩	٩٥,٨٦٥
القواعد الرسمية	٤,٢٠٠	١,٤٧٦	٤,٣٠٠	١,٦٣٦	*٠,٩٨٥	٠,٩٧٠	٩٦,٩٥١
القيم والسلوك	٢,٠٠٠	١,٤١٤	٢,٠٠٠	١,٤١٤	*١,٠٠٠	١,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
المجموع	١٢,١٠٠	٥,٩٩٠	١٢,٧٠٠	٥,٧٩٤	*٠,٩٩٤	٠,٩٨٧	٩٨,٧٠٦

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية ٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٣١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبار المعرفي ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل زمني

قدرة أسبوعان، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل علي ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

٢/١٠/٣ الدراسة الاستطلاعية الثانية لإيجاد صدق الاختبارات قيد البحث

The second pilot study

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم ٢٠٠٧/٩/١٧ م علي عينة عددها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الثامن الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق (كمجموعة مميزة) في الخصائص البدنية والمهارية والمعرفية بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٣٢)، (٣٣)، (٣٤).

جدول (٣٢)

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ١٠ =		المجموعة غير المميزة ١٠ =		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
التحمل العضلي	ثني الذراعين	عدد	٨,٨٠٠	٢,٣٠٠	٣,٦٠٠	١,٠٧٥	٠,٦٥٩	*٦,١٤٥
المرونة	ثني الجذع	سم	٦,٣٠٠	١,١٦٠	٢,٠٠٠	٠,٨١٦	٠,٨٠٨	*٩,٠٩٦
التوافق	تمرير	عدد	١٤,٣٠٠	٢,٣١٢	٦,٠٠٠	١,٢٤٧	٠,٧٤٦	*٩,٤٧٩
الدقة	التصويب علي المستطيلات	درجة	١٢,٣٠٠	٠,٩٤٩	٥,٧٠٠	٠,٨٢٣	٠,٠٠٠	*١٥,٧٦٣
الرشاقة	العدو مع تغير الاتجاه	ث	١٣,٣١٣	٠,٦١٥	١٦,٢٨٢	٠,٩٨٨	٠,٤٤٩	*٧,٦٥٤
السرعة الانتقالية	العدو ١٢ متر	ث	٤,٨٦٢	٠,٦٣١	٦,٣٠٠	٠,٨٠٦	٠,١٤٤-	*٤,٢١٥
القوة الانفجارية	دفع كرة طبية	متر	٢,٥٩٤	٠,٠٣٧	٢,٢٤٠	٠,١٤٩	١,١٨٦-	*٦,٩٣٢
القوة القصوى	الوثب العريض	سم	١٢٧,٠٠٠	٥,٨٦٩	٩٩,٢٠٠	٧,٢٨٥	٠,٣٦٤-	*٨,٩١٥

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (٣٢) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية

١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

جدول (٣٣)

صدق الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ١٠ =		المجموعة الاستطلاعية ١٠ =		معامل الالتواء	قيمة "ت"
			س	ع ±	س	ع ±		
التمرير من أسفل	دقة التمرير إلي الحائط	درجة	١٣,٨٠٠	٢,٢٥١	٤,٦٠٠	١,١٧٤	٠,٤١٧	*١٠,٨٧٢
التمرير من أعلى	دقة التمرير إلي الحائط ٣٠ ث	درجة	١٧,٥٠٠	١,٩٥٨	٦,٩٠٠	١,٧٩٢	٠,١٥٧	*١١,٩٨١
الإرسال من أسفل	دقة الإرسال AAHPER	درجة	١١,٩٠٠	٠,٨٧٦	٥,٧٠٠	١,٣٣٧	٠,١٧٨	*١١,٦٣٥

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (٣٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الاستطلاعية ، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل علي أن هذه الاختبارات قادة على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

جدول (٣٤)

صدق التمايز للاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠

المحاور	المجموعة الاستطلاعية ١٠ =		المجموعة المميزة ١٠ =		معامل الالتواء	قيمة "ت"
	س	ع ±	س	ع ±		
الثقافة العامة	١,٦٠٠	١,٣٥٠	٢,٨٠٠	١,٣١٧	٠,٦٢٧-	*١,٩٠٩
المهارات الأساسية	٤,٣٠٠	٢,٣٥٩	٧,٨٠٠	٣,٢٥٩	٠,٥٠٠	*٢,٦١٠
القواعد الرسمية	٤,٢٠٠	١,٤٧٦	٥,٤٠٠	٠,٩٦٦	٠,٤٤١-	*٢,٠٤١
القيم والسلوك	٢,٠٠٠	١,٤١٤	٣,٢٠٠	١,١٣٥	٠,٨٦٢-	*١,٩٨٥
المجموع	١٢,١٠٠	٥,٩٩٠	١٩,٢٠٠	٥,٤٥٣	٠,٣٨٣-	*٢,٦٣٠

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من الجدول رقم (٣٤) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الاستطلاعية في الاختبار المعرفي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على أن هذا الاختبار قادر على التمييز بين المستويات أي أنه يعد اختباراً صادقاً لقياس المستوى المعرفي للعينة.

٣/١٠/٣ الدراسة الاستطلاعية الثالثة لتقنين البرنامج المستخدم قيد البحث

The third pilot study

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/١٨ م إلى ٢٠٠٧/٩/٢٠ م على عينة الدراسات الاستطلاعية (عينة التقنين) بهدف:

١. تحديد مكان تطبيق التجربة الأساسية.
٢. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
٣. تقنين البرنامج التعليمي وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة.
٤. التعرف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لهدف البرامج وإمكانيات التلاميذ.
٥. مدى تفهم التلاميذ لمحتوي برنامج التربية الحركية المقترح وخاصة الجانب المعرفي.
٦. التأكد من التوزيع الزمني للملائم للوحدة التعليمية ببرنامج التربية الحركية.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة في تحقيق أهدافها واستطاع الباحث الخروج بعدد من النتائج والتي من خلالها توصل للشكل النهائي لبرنامج التربية الحركية المقترح ملحق (٤) وكذلك المتغيرات التي قد تؤثر على التجربة الأساسية لإمكانية ضبط مثل هذه المتغيرات وكان من هذه النتائج:

١. التأكد من صلاحية المكان (الملعب) وتوافر عامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق التجربة الأساسية.
٢. صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة خلال التجربة الأساسية والتي تحقق أهداف الدراسة.
٣. التأكد من تفهم التلاميذ لمحتوي البرنامج والاستعداد للمشاركة في التجربة الأساسية.
٤. قدرة التلاميذ على استيعاب جزء العرض بالبرنامج.
٥. التوصل لتقنين برنامج التربية الحركية المقترح: حيث استخدم الباحث تشكيل الحمل. (١٠١)، (١٠٢) داخل الوحدة التعليمية مناسبة لطبيعة البرنامج التعليمي قيد البحث وحساب عدد مرات التكرار للتمرينات والألعاب وفترات الراحة البينية لتوصيل الجانب المعرفي.
٦. استطاع الباحث التأكد من مناسبة التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية لبرنامج التربية الحركية (قيد البحث) كما هو موضح:

- زمن الوحدة (٤٥) دقيقة مقسمة كما يلي:
- التهيئة (٥) دقائق.
- الإعداد البدني (١٠) دقائق.
- اللعبة الاستكشافية (١٥) دقيقة.
- حركات البراعة مع الزميل (١٠) دقائق.
- الختام (٥) دقائق.

١١/٣ خطوات إعداد برنامج التربية الحركية لضعاف السمع في الكرة الطائرة قيد البحث

Steps for design the program of movement education under discussion

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لبرامج التربية الحركية من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع والدراسات العربية والأجنبية وكذلك في مجال الكرة الطائرة والمعاقين سمعياً وفي حدود ما توصل إليه الباحث واستناداً إلى برنامج التربية الحركية للمعاقين سمعياً الذي قام بإعداده الباحث داخل رسالة الماجستير الخاصة به وارتباطه ببعض الأنشطة الرياضية المدرسية ومن خلال الدراسة الاستطلاعية الذي قام بإجرائها استطاع التوصل إلى المحاور الرئيسية للبرنامج والمحتوي المعرفي للمهارات (قيد البحث) وكذلك تقنين برنامج التربية الحركية والتوزيع الزمني لتطبيق البرنامج وذلك من خلال الخطوات التالية:

١/١١/٣ الهدف من برنامج التربية الحركية The aim of movement program

وهو التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على القدرات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة (قيد البحث) وكذلك المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) ومستوي التحصيل المعرفي (قيد البحث) لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع وذلك من خلال:

أ- الخبرات الحركية حيث يساهم برنامج التربية الحركي في:

١. استثارة تفكير التلاميذ المعاقين سمعياً.
٢. مساعدة التلاميذ المعاقين سمعياً على فهم أفكارهم ومشاعرهم.
٣. مساعدة التلاميذ المعاقين سمعياً على تنمية فهمهم تجاه الآخرين.

ب- الحركة بالنسبة للمعاق سمعياً يمكن أن:

١. تعتبر شكلاً من أشكال الاتصال الاجتماعي.
٢. تساهم في التعبير عن الذات.

٣. تقدم الخبرة المبدعة الخلاقة.

ج- التربية الحركية تساهم في:

١. تنمية التفاعل الاجتماعي للتلميذ.
٢. تنمية الطلاقة والمهارة الحركية للتلميذ.
٣. إثراء القيم والعمليات الاجتماعية الإيجابية.
٤. توضيح مفاهيم التلاميذ حول بيئتهم.
٥. مساعدة التلاميذ في معرفة كيف تعمل أجسامهم.
٦. تنمية اللياقة البدنية والحركية للتلميذ.
٧. إكساب التلميذ الاتجاهات الإيجابية نحو مجتمعه.

٢/١١/٣ أسس وضع البرنامج The bases for building program

اعتمد الباحث عند إعداد برنامج التربية الحركية على الأسس التالية:

١. مراعاة الهدف الأساسي من البرنامج والأهداف الفرعية.
٢. ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات التلاميذ عينة البحث وطبيعة الإعاقة.
٣. توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.
٤. مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
٥. مراعاة التكرارات المناسبة للتمرينات والألعاب بما يفيد الهدف من البرنامج.
٦. مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
٧. مراعاة التوزيع المناسب للمحتوى المعرفي على وحدات البرنامج.

٣/١١/٣ محتوى برنامج التربية الحركية Content of movement education program

استعان الباحث بالعديد من المراجع التي قدمت ألعاب تربوية وأخرى تمهيدية وأخرى صغيرة بالإضافة إلى ابتكارات الباحث من ألعاب تربوية وكذلك الاستعانة ببرنامج التربية الحركية برسالة الماجستير الخاصة به بالإضافة إلى الألعاب التدريبية والترفيهية وكذلك التمرينات البدنية وحركات البراعة مع الزميل بدون أدوات بالإضافة إلى القواعد الأساسية الدولية في الكرة الطائرة ولائحة الاتحاد المصري للكرة الطائرة فيما يخص البراعم ولائحتهم. وذلك فيما يحقق الهدف من البحث والأغراض الفرعية لتحقيق هذا الهدف وفيما يلي توضيح لمحتوي البرنامج :

أ- يحتوي برنامج التربية الحركية علي خمسة أجزاء أساسية تتواصل جميعها وتتكامل لتحقيق

غرض معين ضمن الهدف العام من البرنامج وهو التأثير البدني والمهاري والمعرفي في الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية بإجمالي زمن (٩٠٠) دقيقة موزعة كما يلي:

١. التهيئة لمدة (٥ ق) بإجمالي (١٠٠ ق) من إجمالي البرنامج وهي عبارة عن ألعاب تساعد التلاميذ علي الوصول لحالة أجهزة الجسم المثالية للدخول في إطار التهيئة الفسيولوجية والنفسية للمشاركة في الأداء المهاري والبدني بفعالية وذلك بتنوع وفق الجزء المراد استخدامه من الجسم.

٢. الإعداد البدني (١٠ ق) بإجمالي (٢٠٠ ق) من إجمالي البرنامج وهو يحتوي علي من (٤ - ٥) تمرينات متنوعة لمكونات بدنية تتصل بالهدف الأساسي من الوحدة كي تنمي المكونات البدنية الخاصة للمهارات الحركية قيد البحث.

٣. اللعبة الاستكشافية (١٥ ق) بإجمالي (٣٠٠ ق) من إجمالي البرنامج وهي عبارة عن لعبة هدفها الأساسي هو تعلم مهارة حركية أساسية وتعتمد علي المسار الحركي السليم لتلك المهارة حيث تؤدي المهارة المتصلة بشيء من المرح والسرور والحيوية والتركيز مع المتابعة وتصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة الفورية والإثابة علي حسن الأداء بالفوز أو الأداء الجيد للمهارة أثناء اللعب.

٤. حركات البراعة مع الزميل (١٠ ق) بإجمالي (٢٠٠ ق) من إجمالي البرنامج وهي من دعائم التربية الحركية الأساسية حيث تنمي القدرات الإبداعية والحركية مع الآخرين وهي أيضاً تخدم المهارة الحركية بتنوع الجزء البدني المتحرك.

٥. الختام (٥ ق) بإجمالي (١٠٠ ق) من إجمالي البرنامج وهي عبارة عن لعبة ترويحية صغيرة لنهاية الوحدة بشيء من السرور والسعادة مع تقييم نهائي بسيط لمدى التعلم المهاري أو الحركي أو التحصيل البدني لما سبق بالوحدة ولترك الأثر الطيب حتى ميعاد الوحدة القادمة ثم الجزء النظامي التربوي والقيمي الذي يتمثل في الاصطفاف وإعطاء التحية والخروج من الدرس بنظام وصحة وقيم وسلوك.

ب- الجانب المعرفي: وهو موزع خلال البرنامج كله كجزء رئيسي لكل وحدة وقد رتب وفقاً لما ورد من مهارات بالإضافة إلي الترتيب الطبيعي للقواعد الأساسية الدولية والكرة الطائرة المصغرة وذلك فيما يتلاءم والمرحلة السنية والقدرات العقلية وهدف الدراسة.

وقد راعي الباحث عند تصميم البرنامج أن تتنوع المحاور فيما بينها حتى لا يصاب التلاميذ بالملل وهو من الأهداف الأساسية للبرنامج حيث توفر في محاور البرنامج كونها تنوعت من حيث الترتيب بين اللعب في (التهيئة) ثم التمرينات في جزء (الإعداد البدني) ثم العودة للعب في جزء

(اللعبة الاستكشافية) تم التمرينات في جزء (حركات البراعة مع الزميل) ثم العودة مرة أخرى للعب في جزء (الختام) ولهذا يري الباحث أن البرنامج يحقق الاتزان والشمول فيما بين أهداف اللعب التربوية والأداء النظامي القيمي .

وفيما يلي توضيح للتوزيع الزمني للمحتوي التعليمي داخل وحدات برنامج التربية الحركية
قيد البحث:

جدول (٣٥)

التوزيع الزمني للمحتوي التعليمي داخل وحدات برنامج التربية الحركية قيد البحث

م	أجزاء الدرس		المحتوي التعليمي	زمن المحتوي خلال وحدات البرنامج (ق)										إجمالي زمن البرنامج التعليمي	إجمالي زمن أجزاء الدرس	إجمالي زمن		
	المحور	الأداء		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠					
١٠٠ ق	التهيئة ٥ ق	ألعاب صغيرة	بني	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨٠ ق	١١٠.١١ %	(١٠٠ ق)		
			مهاري	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
			معرفي	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢٠ ق				
	٢	الاعداد البني ١٠ ق	تمرينات بدنية	بني	٩	٨,٣	٩	٩,٣	٩	٨,٣	٨	٩	٩	١٦٧ ق	٢٢٠.٢٢ %	(٢٠٠ ق)		
				مهاري	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	
				معرفي	١	١,٣	١	٠,٣	١,٣	٢	١,٣	١	١	١			٢٤ ق	
	٣	اللعبة الاستكشافية ٥ ق	ألعاب تهيئية	بني	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٣٠.٣٣ %	(٣٠٠ ق)		
				مهاري	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠			٢٠٠ ق	
				معرفي	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥			١٠٠ ق	
	٤	حركات البراعة مع الزميل ١٠ ق	تمرينات بدون أدوات	بني	٨	٨	٩,٣	٥	٩,٣	٥	٩,٣	٥	٩,٣	٩,٣	١٦٦ ق	٢٢٠.٢٢ %	(٢٠٠ ق)	
				مهاري	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
				معرفي	٢	٢	٠,٣	٥	٠,٣	٥	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٣٤ ق			
	٥	الختم ٥ ق	ألعاب ترويحية	بني	٢	١	٤	٤	٢,٣	٤,٣	٢	٤	٤	٢	٦٠ ق	١١٠.١١ %	(١٠٠ ق)	
				مهاري	٢	١,٣	-	-	٢	-	٢	-	١	-	٢			٢١ ق
				معرفي	١	٢,٣	١	١	٠,٣	٠,٣	١	-	١	١	١			١٩ ق

١٢/٣ نماذج للبرامج المستخدمة في التجربة الأساسية

Models for the programs used in the basic experiment

١/١٢/٣ نموذج لوحدة تدريسية للمجموعة التجريبية

يوضح الجدول رقم (٣٦) نموذج لوحدة تدريسية من برنامج التربية الحركية والمستخدم للمجموعة التجريبية مدتها (٤٥ق) حيث تحتوي علي:

- أهداف مهارية وبدنية ومعرفية وتربوية.
 - خمسة محاور (التهيئة ٥ ق، الإعداد البدني ١٠ ق، اللعبة الاستكشافية ١٥ ق، حركات البراعة مع الزميل ١٠ ق، الختام ٥ ق)، تتضمن ألعاب تربوية وتمارين ولعبة استكشافية وحركات بارعة مع الزميل.
 - توضيح للأدوات المستخدمة بالوحدة.
 - الجانب المعرفي متضمنا معلومات تتنوع بين الثقافة العامة والقواعد الأساسية والسلوكيات.
 - صور إيضاحية ترتبط بأهداف الوحدة ومحتواها المعرفي.
- وذلك بشكل وشدة حمل مقننة من حيث التكرارات وزمنها بجانب الراحة البيئية والتي تتناسب مع شدة الحمل وتقديم المحتوى المعرفي بالوحدة.

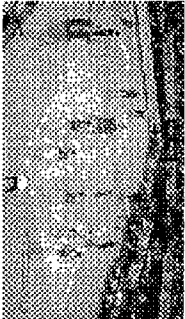
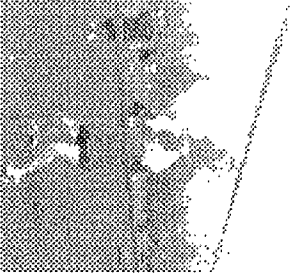
٢/١٢/٣ نموذج لوحدة تدريسية للمجموعة الضابطة

يوضح الجدول رقم (٣٧) نموذج لوحدة تدريسية من البرنامج المتبع والمستخدم للمجموعة الضابطة مدتها (٤٥ق) حيث تحتوي علي:

- أهداف مهارية وتربوية ومفاهيم متضمنة (الصحة والبيئة).
- خمسة محاور (التهيئة ٥ق ، الإعداد البدني ١٠ق، عرض النشاط والتقييم ١٥ق ، أنشطة لمراعاة الفروق الفردية ١٠ق ، الختام ٥ق) متضمنة تمارين ولعبة تربوية وأداء تقييمي للتلاميذ.
- المواد التعليمية (أدوات).

جدول (٣٦)

نموذج لوحة تدريسية ببرنامج التربية الحركية المستخدم للمجموعة التجريبية

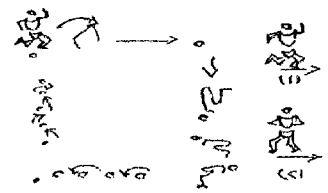
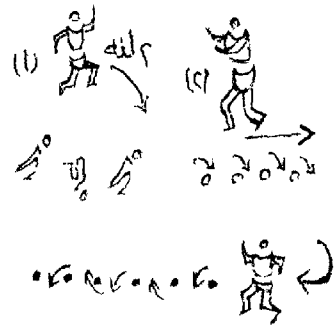
الوحدة الأولى		الشدة : متوسطة ٥٠ ٪	تشكيل الحمل / ١ : ٢ : ١	زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة	
الغرض المهاري	الصحكم في الكرة - أداء الصبر من اعلي	مواعيد تنفيذ الدرس			
الغرض البدني	تمية مكورات البروكة - الرصافة - القدرة - الوافق.	الفصل	المره الأولى	المره الثانية	
الغرض المعرفي	معرفة شكل وحجم الكرة وأبعاد اللعب والشبكة .	/	/	/	
الغرض التربوي	تنمية روح الإخاء والتآفقه.	/	/	/	
أجزاء الدرس		الجانب المعرفي			
المحور	المحتوي	التفصيل	المرحور	المحتوي	
١٠٠ (٥٠)	١٠٠ (٥٠)	(وقوف مواجبه) كل زميلين مع بعضهما واطي أحدهما أن يجري في حدود الملعب واطي الشريك الآخر محاولة لمسسه ، وإذا لمسسه يتم التبديل في محاولة والجري وراء الزميل - تحت إشراف المعلم.		١٠٠ (٥٠)	
		(وقوف الذراعين خلف الرأس تشبيك) تبادل لف الجذع جانباً . (وقوف) الوثب في المكان مرتين ثم الدوران حول الجسم (وقوف) الوثب لأعلى في المكان (تبعاً لمثل عال) تشي المرفقين . (وقوف) مواجبه كرة طائرة أمام الجسم) تبادل رسي الكرة مع الزميل (١٠٠)			
١٠٠ (٥٠)	١٠٠ (٥٠)	-		١٠٠ (٥٠)	
		-			
١٠٠ (٥٠)		٨	-	٥	
١٠٠ (٥٠)		٤	-	٣	
١٠٠ (٥٠)		٤	-	٥	
١٠٠ (٥٠)		١٠	-	٤	
١٠٠ (٥٠)		-	١٠	٢	
١٠٠ (٥٠)		كرة طائرة	١٠	٢	

تابع جدول (٣٦)
نموذج الوحدة تدريسية برنامج التربية الحركية المستخدم للمجموعة التجريبية

أجزاء الدرس		تتابع الوحدة الأولى		الانخراط		الجانب المورفي	
المعقد	المعقدي	الوقت	المرحلة	التكرارات		المحور	المحتسوي
المعقد	المعقدي	الوقت	المرحلة	مجموعات		المحور	المحتسوي
				بالأزمن	بالتعدد		
اللعبة الاسميكية	(١٥ ق)	١٥ ق	كرة طائرة	٥ ق	٢	٥ ق	* اكل فريج ملعب خاص به ولا يحق لأي لاعب دخول ملعب الفريج المتنافس أثناء اللعب. * من حق اللاعب لمس الكرة بأي جزء من جسمه * تمر حطة الراص من ١٤-٩ سنة ولها خصائص مميز ما منها عدد الاسواط ٣ ، مقاس الكرة ٤ ، وارتفاع الشبكة للأولاد ١٥٢سم وللبنات ٢٠٥سم ن عدد اللاعبين في الملعب ٤ ، مقاس الملعب ٦ × ١٢م ، منطقة الهجوم ٢م * انتم من منطقة اللعبة كل من ارض الملعب والمنطقة الحرة وهي تعد من خط النهاية بسم على الأول. * جميع خطوط الملعب يحرص قسم وتكون قلمة بلون مختلف عن لون ارض الملعب . * من الاوقات الاساسية في الملعب التماس التماس للشبكة والمستقبلان والامساك ، الشبكة ، الصا الهوائية وهي عبارة عن قضيب من فوله ٨٠ اسم ويقتط ٠ اسم الجزء العلوي منها يند فوق الشبكة بطول ٨٠ اسم لطولين الأحمر والأبيض بالتبادل . * الكرات وهي مستديرة الشكل مصنوعة من صلاب جلد من داخله كس هوامى مطاط أو مادة مثابة ولونها الخارجي مكون من مستطيلات طويلة عبارة عن ٣ ألوان يفضل أن تكون الأبيض والأزرق والأخضر . * من أدوات اللاعبين أثناء المباراة وشروط أن تكون موحدة (فلكل، ثوبت، حورت، حذاء رياضي). * تحية المعلم واحترام الآخرين من أهم أسباب ارتفاع المستوى الأخلاقي والرياضي
				٢ ق	٢	٢ ق	
حركات الفراجة مع الزميل (١٠ ق)	١٠ ق	١٠ ق	كرة طائرة	٢ ق	٢	٢ ق	* اكل فريج ملعب خاص به ولا يحق لأي لاعب دخول ملعب الفريج المتنافس أثناء اللعب. * من حق اللاعب لمس الكرة بأي جزء من جسمه * تمر حطة الراص من ١٤-٩ سنة ولها خصائص مميز ما منها عدد الاسواط ٣ ، مقاس الكرة ٤ ، وارتفاع الشبكة للأولاد ١٥٢سم وللبنات ٢٠٥سم ن عدد اللاعبين في الملعب ٤ ، مقاس الملعب ٦ × ١٢م ، منطقة الهجوم ٢م * انتم من منطقة اللعبة كل من ارض الملعب والمنطقة الحرة وهي تعد من خط النهاية بسم على الأول. * جميع خطوط الملعب يحرص قسم وتكون قلمة بلون مختلف عن لون ارض الملعب . * من الاوقات الاساسية في الملعب التماس التماس للشبكة والمستقبلان والامساك ، الشبكة ، الصا الهوائية وهي عبارة عن قضيب من فوله ٨٠ اسم ويقتط ٠ اسم الجزء العلوي منها يند فوق الشبكة بطول ٨٠ اسم لطولين الأحمر والأبيض بالتبادل . * الكرات وهي مستديرة الشكل مصنوعة من صلاب جلد من داخله كس هوامى مطاط أو مادة مثابة ولونها الخارجي مكون من مستطيلات طويلة عبارة عن ٣ ألوان يفضل أن تكون الأبيض والأزرق والأخضر . * من أدوات اللاعبين أثناء المباراة وشروط أن تكون موحدة (فلكل، ثوبت، حورت، حذاء رياضي). * تحية المعلم واحترام الآخرين من أهم أسباب ارتفاع المستوى الأخلاقي والرياضي
				٢ ق	٢	٢ ق	

جدول (٣٧)

نموذج لوحدة تدريسية بالبرنامج المتبع والمستخدم للمجموعة الضابطة

النشاط الثاني	تمرير الكرة من أعلي وللأمام	الزمن	حصصتان (٤٥ ق)
الأهداف: - إدراك العلاقة بين العين واليد - تطبيق بعض الأنشطة التمهيدية للعبة كرة الطائرة - الشعور بالسعادة أثناء ممارسة النشاط الحركي		المكان	فناء المدرسة
		المواد التعليمية	أكياس حبوب ، كرة
		مفاهيم متضمنة	الصحة والبيئة
خطوات سير النشاط			
أجزاء الدرس	المحتوي	الإخراج	
التهيئة (٥) ق	(وقوف) الجري الخفيف حول الملعب. (وقوف) الجري مع تبادل رفع القدمين عاليا (وقوف) الجري مع تبادل لمس العقبين للمقعدة (وقوف) الجري الجانبي		
الإعداد البدني (١٠) ق	يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات وذلك للعمل في محطات: الأولى: ضع أطواق علي الأرض - الجري حولها الثانية: نط الحبل الثالثة: مع الزميل (: دفع اليدين بالتبادل. الرابعة: الجري حول المحطات والعودة .. ويكرر.		
عرض النشاط والتقييم (١٥) ق	- رسم دائرة علي الأرض علي بعد ٦ أمتار من خط الرمي. - وقوف التلاميذ خلف خط الرمي وكل متسابق معه (٣) أكياس حبوب. - اطلب من التلاميذ رمي الأكياس أو الكرات داخل الدائرة. (من فوق الرأس باليدين)		
	التقييم: رمي كيس الحبوب أو الكرة من فوق الرأس باليدين لأبعد مسافة.		
أنشطة لمراعاة الفروق الفردية (١٠) ق	- رمي كرة ولقها باليدين أو بيد واحدة بالتبادل وذلك من الوقوف - المشي - الجري مع تغيير الاتجاه.		
الختام (٥) ق	(وقوف) عمل تمرينات استرخاء وتمرينات إطالة. (وقوف) الاصطفاف واخذ الغياب. (وقوف) الانصراف.		

١٣/٣ إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية

Procedures for implementing The basic experiment

١/١٣/٣ القياس القبلي Pre. measurement

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٥/٩/٢٠٠٧م حتى ٢٦/٩/٢٠٠٧م لاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

٢/١٣/٣ التجربة الأساسية Basic study

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من ٢٩/٩/٢٠٠٧م حتى ٦/١٢/٢٠٠٧م بواقع (١٠) أسابيع واشتملت علي (١٠) دروس بواقع (٢) حصة مكررة في الأسبوع واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالمدرسة حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام برنامج التربية الحركية المقترح وتم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج المتبع وفي نفس المكان الدراسي لتلافي تأثير المتغيرات المتداخلة.

٣/١٣/٣ القياس البعدي Post - measurement

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من ٨/١٢/٢٠٠٧م وحتى ١٠/١٢/٢٠٠٧م للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

١٤/٣ المعالجات الإحصائية Statistical Treatments

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث جهاز الحاسب الآلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (SPSS)

مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل التفاضل.
- معامل السهولة.
- اختبار T. Test للمجموعات المستقلة.
- نسبة التحسن.
- قوة الارتباط (ر^٢).
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- معامل التمييز.
- اختبار T - test للقياسات المترابطة.
- نسبة الارتباط.