

الفصل الخامس

٠/٥ استخلاصات و توصيات البحث

١/٥ استخلاصات البحث

٢/٥ توصيات البحث

الفصل الخامس

٥/٠ استخلاصات وتوصيات البحث

١/٥ استخلاصات البحث

انطلاقاً من نتائج هذا البحث و في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- هناك وعى وإدراك من طلاب الجامعة بأهمية الأنشطة الترويحية وكذلك للمعلومات والمعارف المرتبطة بأنشطة وقت الفراغ والترويح، وذلك من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً.
- إدراك طلاب الجامعة لأهمية الاستفادة من إمكانات المؤسسات الترويحية المختلفة، عند ممارستهم للأنشطة الترويحية بشكل ذاتي، حيث أوضحت الدراسة استفادة الطلاب للإمكانات الترويحية التي تقدمها المؤسسات الترويحية المختلفة .
- اهتمام الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً بتحقيق الأهداف (النفسية والبدنية) وذلك من أجل تطوير الصحة البدنية والصحة الانفعالية والعقلية وتحقيق الراحة والاسترخاء مما يحقق للطلاب استعادة التوازن النفسي.
- الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً من الكليات العملية أكثر فهماً لأهداف الأنشطة الترويحية من حيث إدراكهم لأهمية المشاركة البدنية والذهنية في إحداث عملية التوازن والتكامل من الناحيتين العقلية والجسمانية.
- اهتمام طلاب الجامعة باستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الترويحية ، حيث أوضحت الدراسة استثمار الطلاب لوقت الفراغ خاصة في الأجازات الصيفية والعطلات الدراسية، والرغبة في إتقان وتنمية الهوايات الخاصة .
- الفوائد السيكولوجية (الخاصة) هي أكثر الفوائد التي تعود على الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية بشكل ذاتي، والتي يكون لها تأثيرها على تطوير الشخصية وإشباع الحاجات الذاتية المرتبطة بالنفثة بالنفس وتحمل المسؤولية و القدرة على التفكير وحسن التصرف ،احترام الذات ، والتقدير من الآخرين.

- ترتيب الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً والتي يمارسها الطلاب في وقت الفراغ كانت كالتالي:

أولاً / ترتيب أنشطة الترويح الرياضي وفقاً للنسبة المئوية لأراء الطلاب .

١. المشي في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٨٧,١٤%.

٢. الجري في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٨١,٢٧% .

٣. كرة القدم في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٧٥,٧٢ % .
 ٤. التمرينات البدنية في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٧٣,٧٣ %
- ثانيا/ ترتيب أنشطة الترويح الفني وفقا للنسبة المئوية لأراء الطلاب .**

١. الاستماع إلى التسجيلات في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٨٠,٠٣ %
٢. الرسم في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٧١,٧٢ %
٣. الغناء في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٧٠,٤٣ %
٤. التصوير في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٦٧,٢٩ %

ثالثا / ترتيب أنشطة الترويح الثقافي وفقا للنسبة المئوية لأراء الطلاب.

١. مشاهدة البرامج التلفزيونية في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٨٦,٠١ %.
٢. القراءة في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٨٥,٣٨ % .
٣. الاستماع إلى البرامج الإذاعية في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٧٩,٦٠ % .
٤. تصفح مواقع شبكة المعلومات في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٧٩,٣١ %

رابعا / ترتيب أنشطة الترويح الاجتماعي وفقا للنسبة المئوية لأراء الطلاب .

١. زيارة المرضى من زملاء في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٨٦,٤٧ %.
٢. الرحلات في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٨٢,٨٧ % .
٣. المحادثات وتبادل الآراء مع الآخرين في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٨٢,١٤ % .
٤. مقابلة زملاء الدراسة في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٨١,٨٧ %

خامسا / ترتيب أنشطة الخدمة العامة والجوالة والمعسكرات وفقا للنسبة المئوية لأراء الطلاب .

١. ارتياد الحدائق والمنتزهات في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٧٥,٧٧ %.
٢. حفلات السمر في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٧١,١٩ % .
٣. رعاية الحيوانات والطيور والأسماك في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٧١,٠٦ %
٤. الخروج لاكتشاف الطبيعة في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٧٠,٥١ %

سادسا / ترتيب أنشطة الجمع الترويحية وفقا للنسبة المئوية لأراء الطلاب .

١. جمع الصور في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٧٣,٧٢ %.
٢. جمع القصص والمجلات في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٧١,٢٢ % .
٣. جمع التحف في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٦٥,٠٤ %

٤. جمع العملات في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٦٤,٩٣%

سابعاً/ ترتيب أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية وفقاً للنسبة المئوية لأراء الطلاب .

١. المنزل في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٧٩,٧٠%.
٢. الجامعة في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٧٨,٧١% .
٣. الحدائق العامة والمتنزهات في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٧٨,٥٢%
٤. الأندية الرياضية في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٧٣,٣٦%

ثامناً / ترتيب أهداف ممارسة الأنشطة الترويحية وفقاً للنسبة المئوية لأراء الطلاب .

١. السعادة والسرور في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٨٨,٨١%.
٢. تجديد نشاط وحيوية الجسم في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٨٨,١١% .
٣. استثمار وقت الفراغ في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٨٧,١٦%
٤. الرضا النفسي في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٨٤,٨٣%
٥. تنمية اللياقة البدنية في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية مقدارها ٨٤,٢٦%

تاسعاً / ترتيب دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وفقاً للنسبة المئوية لأراء الطلاب.

١. زيادة وقت الفراغ خاصة في الأجازات الصيفية والعطلات الدراسية.في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٨٧,٣٥%.
٢. الرغبة في السفر والتنقل من مكان لآخر.المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٧٩,٢٠%.
٣. الاهتمام بإتقان وتثبيت بعض المهارات الخاصة المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٧٨,٩٩%
٤. الميل إلى ممارسة الهوايات الخاصة.في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٧٨,٧٣%

عاشراً / ترتيب الفوائد من ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً وفقاً للنسبة المئوية لأراء الطلاب .

- ١- التدريب على التفكير السليم في حل المشكلات.في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها ٨٧,٧٩% .
- ٢- الثقة بالنفس والاعتماد عليها بصورة كبيرة.المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها ٨٧,٥٨% .
- ٣- احترام المواعيد والمحافظة عليها المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها ٨٥,١٥%
- ٤- تحمل المسؤولية الجماعية والقيام بأعبائها في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها ٨٤,٤٤%

٢/٥ توصيات البحث:

في ضوء المنهج المستخدم وأهداف البحث وفي إطار العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية والناבעة من الاستخلاصات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

١. ضرورة دعم الدولة لإنشاء المراكز الترويحية والاهتمام بها.
٢. تشجيع الجامعة لطلابها على التخطيط والتنظيم لبرامج الأنشطة الترويحية بشكل ذاتي والتعاون مع زملائهم من مختلف الكليات مما يعزز من فرص التواصل والاتصال بين مختلف جموع الطلاب .
٣. تحفيز الطلاب على المشاركة الايجابية في مجالات خدمة المجتمع وتنمية البيئة والعمل التطوعي على المستوى المحلي والوطني.
٤. الاهتمام بتنسيق العلاقات بين الجامعة والمؤسسات الترويحية في المجتمع حتى يثنى الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لهذه المؤسسات وذلك لصالح الطلاب.
٥. تدعيم الجامعة وتوفيرها للإمكانيات الترويحية والخامات التي يحتاجها الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتيا وكذلك تسهيل إجراءات الحصول عليها من خلال استعارتهم لهذه الأدوات .
٦. ضرورة عقد الندوات واللقاءات الدورية لمسئولي رعاية الشباب والقيادات الإدارية لتوضيح دور التنظيم الذاتي وأهميته في تحقيق رسالة الجامعة تجاه الطلاب.
٧. ضرورة اهتمام الجامعة بطبع كتيبات ونشرات (دليل) توضح فيها كافة المؤسسات الترويحية الموجودة بالمجتمع وكذلك الخدمات التي تقدمها، حتى يستطيع كل طالب اختيار النشاط الذي يتناسب مع إمكانياته واستعداداته لدافع الممارسة.
٨. ضرورة اهتمام الجامعة بزيادة نصيب الطلاب من الأماكن المخصصة لممارسة مختلف الأنشطة الترويحية وذلك من خلال توافر (الملاعب المفتوحة - المسارح المفتوحة - المعارض المفتوحة) وانتشارها في أرجاء الجامعة .
٩. ضرورة اهتمام الجامعة بإتباع الأساليب الحديثة لمساعدة الطلاب على ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال برامج التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية بما يتناسب مع الوقت المتاح للطلاب من (جداول المحاضرات الصباحية والمسائية) .
١٠. ضرورة اهتمام الجامعة بالتنوع في استخدام أساليب الدعاية والإعلان عن الأنشطة الترويحية المختلفة واستغلال وسائل الإعلام لبيان أهمية هذه الأنشطة والعائد منها على الفرد والمجتمع.

١١. إنشاء مكتب استشاري لتقديم المشورة والرأي للطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية التي يتم تنظيمها ذاتيا من أجل إزالة المعوقات والصعوبات التي تعوق الممارسات الترويحية والعمل على حلها، ومنحهم التسهيلات والإجراءات اللازمة لذلك.

البحوث والدراسات المستقبلية :

١. دراسة التحديات والصعوبات التي تواجه الطلاب عند ممارسة الأنشطة الترويحية المنظمة ذاتياً.
٢. دراسة تقويمية لمفهوم التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى مشرفي الأنشطة والطلاب بالجامعات المصرية.
٣. مفهوم التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
٤. دور التنظيم الذاتي في تنشيط السياحة الداخلية بجمهورية مصر العربية.

قائمة المراجع

- المراجع باللغة العربية.
- المراجع باللغة الأجنبية.
- الشبكة العالمية للمعلومات Internet.

٠/٦ قائمة المراجع

١/٦ المراجع باللغة العربية

- ١- ابتسام عبد العال : أثر بعض الأنشطة الترويحية على إكساب الوعي البيئي لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
- ٢- إبراهيم عبد المقصود : السياحة والرياضة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٦ م .
- ٣- إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعى : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية "الامكانات والمنشآت فى المجال الرياضى " ، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٤م.
- ٤- إبراهيم وزر ماس ، حسن ، الحيارى : أساسيات الترويح وأوقات الفراغ ، دار الأمل للنشر والتوزيع،(د . ت) .
- ٥- أحمد الجلاذ : البيئة وجغرافية الترويح وأوقات الفراغ ، القاهرة ، عالم الكتب للنشر ، ١٩٩٨ م
- ٦- أحمد خضر : دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة طنطا ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م .
- ٧- أحمد رشوان : الترويح والسياحة البيئية فى محافظة المنوفية الامكانات ومقومات التنمية دراسة جغرافية ، رسالة ماجستير، كلية الآداب ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٥ م .
- ٨- أحمد غازى : تأثير برنامج ترويحى باستخدام الوسط المائى على الكفاءة الاجتماعية وبعض السمات الشخصية للمعاقين حركيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٥ م
- ٩- أحمد متولى : مشكلات الطلاب الجدد فى بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٠٦ م .
- ١٠- إسماعيل حسن : دراسة تحليلية للأنشطة وقت الفراغ للأحداث الجانحين بالطبقات الاجتماعية المختلفة،رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية،جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

- ١١- أشرف ببيرم : مقرر دراسى مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافى لطلاب جامعة أسيوط ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٦ م
- ١٢- أشرف عبد الرازق : دراسة تقويمية لأنشطة الجواله لطلاب جامعة طنطا،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ١٣- أشرف عفيفى : مؤشر مقترح لامكانات الترويح الرياضى لمؤسسات التعليم الجامعى بالمجتمعات العمرانية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ م .
- ١٤- أمين الخولى ، كمال درويش : أصول الترويح وأوقات الفراغ - مدخل العلوم الإنسانية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠م
- ١٥- إيمان محمد : دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات كليات جامعة حلوان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ م .
- ١٦- بثينة فاضل ، عادل حيدر : بعض المشكلات التى تواجه طلاب الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية ، أسبابها ومقترحات لعلاجها ، مجلة كلية التربية الرياضية بطنطا ، العدد الثالث عشر ، أكتوبر ١٩٩١ م .
- ١٧- تهاني عبد السلام : الترويح والتربية الترويحية ، القاهرة ، دار الفكر العربى، ٢٠٠١ م
- ١٨- تهاني عبد السلام وطه عبد الرحيم : دراسات فى الترويح ، الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩١م
- ١٩- تيمور راغب : اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ ، إنتاج علمي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م
- ٢٠- _____ : اهتمامات مرتادي القرى السياحية بالأنشطة الترويحية(دراسة تحليلية)، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد(٧) سبتمبر ٢٠٠٦م.
- ٢١- جمال الشافعى : تربية الخلاء والحركة الكشفية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠٣ م

- ٢٢- حسن حريم : تصميم المنظمة - الهيكل التنظيمي وإجراءات العمل ، عمان ، مكتبة الحامد ، ١٩٩٦ م
- ٢٣- حسن شحاتة : التعليم الجامعي والتفويض الجامعي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ٢٠٠١ م
- ٢٤- حسن على : بعض الظاهر السلبية المتعلقة بالصورة الذهنية المدركة لأستاذ الجامعة ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية للكتاب ، العدد (٥٥) ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م
- ٢٥- رشاد أبو المجد : الدور التربوي للأنشطة الطلابية في الجامعة- دراسة ميدانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٦م.
- ٢٦- سعد شلبي : الاتجاهات الترويحية للقيادات التربوية ببعض الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٨م.
- ٢٧- _____ : أسس إدارة التسويق الرياضي، المنصورة، المكتبة العصرية، ٢٠٠٥م.
- ٢٨- _____ : الاتجاهات الحديثة في الإدارة الرياضية ، المنصورة ، مطبعة ٦ أكتوبر ، ٢٠٠٦ م .
- ٢٩- سمير مراد : الأنشطة النوعية اللاصفية وتنمية الابتكار بحرية المنظمات التربوية في سوريا، ندوة كلية التربية ، جامعة قطر ، ١٩٩٦م.
- ٣٠- سيد الهواري : التنظيم (النظريات والهيكل التنظيمية والسلوكيات والممارسات) ، ط ٧ ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٨ م .
- ٣١- شادية حسين : الاتجاه نحو التعلم الذاتي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة كلية التربية، ١٩٩٠م
- ٣٢- صبحي سراج : تأثير برنامج تروحي رياضي في بعض المتغيرات النفسية والفسولوجية والبيوكيميائية لمدمني المخدرات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١ م .

- ٣٣- عبد الغفور يونس : نظريات التنظيم والإدارة ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ١٩٩٩م .
- ٣٤- عبد الله فر غلى : دراسة تقويمية للدور التربوى لأنشطة مراكز الشباب ، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط ، ٢٠٠١م .
- ٣٥- عبد المؤمن مغراوى ، سعد الربيعى : التعلم الذاتى (مفهومه ، أهميته ، أساليبه ، تطبيقاته) مكتبة الفلاح للنشر ، ٢٠٠٦ م .
- ٣٦- عدلى سليمان : الوظيفة الاجتماعية للمدرسة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٦ م .
- ٣٧- عز الدين راضى : دراسة تقويمية للتنظيم الرياضى فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
- ٣٨- عطيات خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ط ٥ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٠ م .
- ٣٩- عفاف عبد المنعم : الإمكانيات فى التربية الرياضية ، الإسكندرية منشأة المعارف ، ١٩٩٨ م .
- ٤٠- عفت عبد السلام : دراسة تحليلية لاهتمامات واحتياجات طلاب جامعة المنيا، إنتاج علمي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة. ١٩٩٣م .
- ٤١- فايد رشيد ، حمزة محمد : الوظائف التفاعلية والتنظيمية للتعليم ، فلسطين ، دار الكتاب الجامعى ، ٢٠٠٥ م .
- ٤٢- فؤاد سليمان : الأهداف التربوية للتقويم ، القاهرة، دار المعارف ، ١٩٨٢م .
- ٤٣- كمال درويش : اتجاهات حديثة فى الترويح وأوقات الفراغ ، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٨٢م .
- ٤٤- كمال درويش ، أمين الخولى : الترويح وأوقات الفراغ،التاريخ والفلسفة، الاجتماعيات، البرامج والأنشطة ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ٢٠٠١ م .
- ٤٥- _____ : أصول الترويح وأوقات الفراغ،مدخل العلوم الإنسانية،دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠م .
- ٤٦- كمال درويش ، محمد الحماحمى : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ م .

- ٤٧- مجدى إسماعيل : وقت الفراغ لدى طلاب جامعة القاهرة ومقترحاتهم لزيادة الإقبال على ممارسة النشاط الرياضى ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، جامعة حلوان ، ديسمبر ١٩٩٧م .
- ٤٨- محمد الجمال : الخدمات التعليمية لنقابة المهن التعليمية فى ج . م . ع . رؤية تربوية معاصرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٧ م .
- ٤٩- محمد الحماحى : أصول اللعب في التربية الرياضية والرياضة، القاهرة، المركز العربي للنشر والتوزيع، ١٩٩٦م .
- ٥٠- _____ : الترويج المائى الفلسفة والتسويق ط١ القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤ م .
- ٥١- محمد الحماحى ، عابدة عبد العزيز : الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط٣ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ م .
- ٥٢- محمد الذهبى : بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصور من منظور ترويحى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م .
- ٥٣- محمد كمال السمودى : الترويج وأوقات الفراغ ، المنصورة ، مطبعة الفرسان ، ٢٠٠١ م .
- ٥٤- _____ : محاضرات فى الترويج الرياضى ، المنصورة ، مكتبة شجرة الدر ، د . ت .
- ٥٥- _____ : الترويج الرياضى وأوقات الفراغ ، المنصورة ، مكتبة شجرة الدر ، ٢٠٠٣ م .
- ٥٦- محمد السمودى ، يحيى حسن : اتجاهات طلاب جامعة أسيوط نحو الترويج ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد التاسع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ م .
- ٥٧- محمد الصيرفى : أصول التنظيم والإدارة_المدير المبدع_وظائف المديرين_التنظيم الإبداعي، ج٣، الإسكندرية، حورس للنشر، ٢٠٠٥م
- ٥٨- محمد الضهراوى : تقويم المشاكل الترويحية للعاملين بمدينة العاشر من رمضان كمجتمع مصرى معاصر، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٩٢م .

- ٥٩- محمد القطب : دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦م.
- ٦٠- محمد خميس : مدى الرضا عن الخدمات الترويحية بالوحدات ذات الطابع الخاص بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦ م.
- ٦١- محمد سويلم وآخرون : استراتيجية تفعيل المشاركة في الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة" مشروع بحثي، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٦٢- محمد عابدين : تقويم الأنشطة الرياضية بجامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ٦٣- محمد فاضل : خبرات وأراء من الدراسة الجامعية، دار سعاد الصباح، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٦٤- محمد كشك : الممارسة الرياضية في الجامعات المصرية، المؤتمر العلمي الأول، الرياضة الجامعية في الدول العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٦٥- محمد نجدى : دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية المطبقة في برامج إعداد بعض المنتخبات الرياضية الوطنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣ م.
- ٦٦- محمد نصر : اثر فاعلية برنامج مقترح في تنمية الاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية، ١٩٩٨م.
- ٦٧- محمود صديق : تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥م.
- ٦٨- مديحة شاهين : اتجاهات طلاب وقيادات جامعة قناة السويس نحو ممارسة النشاط الرياضى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ١٩٩٨ م.
- ٦٩- مصطفى هاشم : الأنشطة الطلابية وعلاقتها بكل من التفكير الابتكارى وسمات الشخصية والتحصيل الدراسى لدى طلاب جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٣ م.

- ٧٠- نبيل ندا : مشكلات الطلاب الجدد فى كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٣م .
- ٧١- نهلة إبراهيم : تقويم البرامج الترويحية فى دور المسنين بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م .
- ٧٢- هشام حسين : دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .
- ٧٣- وائل الاسيوطى : أوقات الفراغ والأنشطة الترويحية وعلاقتها بأنشطة المنازل لطلاب جامعة الزقازيق ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ م .
- ٧٤- وائل هاشم : الاهتمامات الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة ١٩٩٧م .
- ٧٥- وليد صلاح : تقويم الأنشطة الترويحية الرياضية بالمدينة الجامعية للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ٧٦- وليد طه : تقويم برامج الأنشطة الرياضية والترويحية بالمدن الجامعية بجامعة قناة السويس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٦ م .
- ٧٧- وليد عبد الرازق : مشكلات التربية الترويحية بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧ م .
- ٧٨- وليد عمارة : تأثير أسلوب الاكتشاف والتعلم الذاتى على مفهوم الذات المهارية ومستوى أداء الإرسال فى الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م .
- ٧٩- يسرية عبد الغنى : تقويم الأنشطة الرياضية بكليات التربية النوعية فى ج . م . ع رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨ م .

- 80- Ahmed, M., Alfadil, : "University Students Perception of Constraint to Participation in Recreational Sports Activities", 1997.
- 81- Balz, E., : "Freizeitsport und Schule, In: Dieckert, J., 8Wopp, C., (Hrsg.): Handbuch Freizeitsport, chorndorf. (2002)
- 82- Butner-Eric : "Social influence and group dynamics: Self- organization in and among groups ,PhD, Arizona-State-University,2002
- 83- Cordes, A.K. & Ibrahim, h. : "Applications Recreation Leisure for T and the Futuer st. Louis Mosby year book, 1996.oday
- 84- Fehres, K., : "Hochschulen und Hochschulsport, In: Dieckert, J., 8 Wopp, C., (Hrsg.): Handbuch Freizeitsport, Schorndorf(2002).
- 85- fernandLandry : "Social Relations Activities and Personal adjustment, U.S.A, Jones And Bartlett Publishers. (1996)
- 86- - Gayle Kassing : "Introduction to Recreation and Leisure,Congress Cataloging-Publication Data, Human Kinetics (2006).
- 87- - In Mclevey, G : "Astudy focusingon specifying the administration problems for the amusement sports activity in the youth centers in the Canadian governorate,introduction to Human kinetietics , Ottawa , University. Of Ottawa, 1990
- 88- John Byle : " : Intramural Recreation, United Stat Of America., Human Kinetics(2002)
- 89- Kiger,john,R, : "An Examination of The Determinants to The Overall Recreation Sports Participation among Colleage Students",1996.
- 90- Kellert, Stephen R. : "A National Study of Outdoor Wilderness Experience. (1998)

- 91- Lengkeek,-J : The third sector: a secure domain of self- organization in free time or a threatened field of social action? Department of Sociology , Agricultural University , Hollandseweg Wageningen , Netherlands.1995.
- 92- Lisa Pike : Principles And Practice Of Sport Masteralexis, Management, U.S.A, Jones And and Others Bartlett Publishers. (2004)
- 93- Mccuskr & Harry , I : Leisure and Youth Paper from Com Conference held acbrdand Lilely Community College , London. (1985)
- 94- Nahrstedt,-W : Leisure education 2000 : in search of a concept for leadership training in Europe.: Germany-Federal- Republic;Germany.1990
- 95- _____ : Self- organization and professionalization: new trends in training and further training of personnel for leisure and tourism. Proceedings of the ELRA congress, June,Rotterdam,Netherlands,(1989).
- 96- Red, Rebecca : The effect of membership in John organized association freshmen experience.phd .University of Oklahoma, (1993).
- 97- Ruetten,D. : Aktiwitaeten und sportarten, In : Dieckert,J.,SWOPP,C.:Handbuch freizeitsport by: schomdorh(2002).
- 98- Schron, M : The Physical Education Activities Programe A collective Evaluation of Students Interests at The University of North Carolina , Chapel Hill, University of Oregon, Eugene, Ore, (1997).
- 99- Weda,Barbara k : A profile of the real, world or under granduate,student and the spend discretionary tim Eric, (1991).

- 100- Wopp,c : Selbstorganisiertes Sporttreiben.in:
dieckert, j., S wopp,c.,
(Hrsg)Handbuch freizeit sport,
schönruf. (2002)

(InterNet) الشبكة العالمية للمعلومات: ٣/٦

- 101- <http://tawiza.net/Tawiza108.htm> 10/5/2007
102- [http – www – cscs- umich – edu crshalizi- note books- self organization .htm](http://www.cscs.umich.edu/crshalizi-notebooks-selforganization.htm) 6/10/2007 .
103- [http://www.iraqep.org/ members4 /0061221wa5 htm](http://www.iraqep.org/members4/0061221wa5.htm) 13/ 8 2007
104 [http://www.self organization- org . htm](http://www.selforganization.org.htm) 6/ 10/2007
105- [http://www.gesten . org . sa htm](http://www.gesten.org.sa.htm) 6 / 10 / 2007 .
106- [http://www.self organization in social systemsNECSTWIKI . htm](http://www.selforganizationinsocialsystemsNECSTWIKI.htm) 21 / 8/ 2007
107- [http://www.calersco . org / sos / sosfaq . htm](http://www.calersco.org/sos/sosfaq.htm) 17 / 9/ 2007
108 - [http – psoup – math – wisc – edu – archive sofaq. htm](http://psoup.math.wisc.edu/archive/sofaq.htm) 28/8/2007.
109- [www.cs . cmu . edu](http://www.cs.cmu.edu) htm 22 / 9 2007.
110- [http://www. Free webs . com / drrable – rashwan / self regulated learning .20/9/2007.](http://www.Freewebs.com/drrable-rashwan/selfregulatedlearning)
111- [http://wehda . alwehda – gov – sy / archive . aspz](http://wehda.alwehda.gov-sy/archive.aspz) 31 / 8 / 2007.
112- [www.fath . net / public / derasat 217 . htm](http://www.fath.net/public/derasat217.htm) .13/6/2007.