

الفصل الثالث

٣./ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث .

٢/٣ مجتمع وعينه البحث .

٣/٣ أدوات جمع البيانات .

٤/٣ التطبيق النهائي للاستبيان .

٥/٣ المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث

٣/٠ إجراءات البحث

٣/١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام التحليل كأحد أنماطه وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

٣/٢ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الأخصائيين الرياضيين العاملين بالنشاط الرياضى برعاية الشباب بجامعة طنطا و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تم اختيار عينة من الأخصائيين الرياضيين (١٠٣) أخصائى وتم اختيار عدد (٢٠) أخصائى للدراسة الاستطلاعية و (٨٣) أخصائى للدراسة الأساسية.

جدول (٣-١)

توزيع أفراد عينة الدراسة

م	الكلية	الأساسية				الاستطلاعية				الاجمالى
		مثبتين		مؤقتين		مثبتين		مؤقتين		
		رجال	سيدات	رجال	سيدات	رجال	سيدات	رجال	سيدات	
١.	البشرى	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٤
٢.	الصيدلة	٣	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥
٣.	الأسنان	١	١	٢	٢	٠	٠	٠	٠	٦
٤.	العلوم	٢	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	٤
٥.	التمريض	٠	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٠	٤
٦.	التربية	٣	٣	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٩
٧.	التجارة	٧	٣	٠	٢	٠	٠	٠	٠	١٢

تابع / جدول (٣-١)

م	الكلية	الأساسية				الاستطلاعية				الاجمالى
		مثبتين		مؤقتين		مثبتين		مؤقتين		
		رجال	سيدات	رجال	سيدات	رجال	سيدات	رجال	سيدات	
٨.	التربية الرياضية	٤	١	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٨
٩.	النوعية	٣	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥
١٠.	الزراعة	٢	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣
١١.	الحقوق	٦	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧
١٢.	الهندسة	٤	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦
١٣.	الآداب	٣	٢	١	٠	٠	٠	٠	٠	٦
١٤.	الإستاد	٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤
١٥.	النشاط الرياضي	٠	٠	٠	٠	٧	٤	٠	٠	١١
١٦.	اللياقة	٠	٠	٠	٠	٣	٤	١	١	٩
الاجمالى		٤٤	٢٢	٨	٩	١٠	٨	١	١	-
		٨٣				٢٠				١٠٣

يتضح من جدول (٣-١) أن عينة الدراسة الأساسية عددها (٨٣) أخصائى والدراسة الاستطلاعية عددها (٢٠) أخصائى ، وعند تطبيق الاستبيان على العينة تم استبعاد (٣٣) أخصائى ليصبح عدد أفراد العينة الأساسية بعد توزيع وجمع الاستبيان (٥٠) أخصائى وذلك للآتي :

- عدم تسليم الاستبيان للباحث.
- عدم الاهتمام بالمشاركة .
- انشغال بعض الأخصائيين بالنشاط الخارجى .
- عدم إكمال الإجابة على الاستبيان .

٢/٢ أدوات جمع البيانات .

١/٢/٢ الاستبيان :

قام الباحث بجمع البيانات والمعلومات حيث قام بتصميم إستمارتى استبيان الأولى خاصة بالأبعاد ، والثانية خاصة بالعبارات مرفق (١) .

خطوات بناء استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضى لرعاية الشباب بجامعة طنطا (إعداد الباحث)، حيث قام الباحث ببناء الاستبيان مسترشداً بالخطوات التالية:

أ- المقابلة الشخصية :

استخدم الباحث هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة والتي قد تلقى الضوء على بعض الجوانب المراد دراستها وذلك للمساعدة فى إعداد استمارة الاستبيان الخاصة بموضوع البحث وقد تم إجراء المقابلات مع بعض المسؤولين برعاية الشباب والتنظيم والإدارة بالجامعة والخبراء فى مجال الإدارة الرياضية.

حيث قام الباحث بإجراء مقابلة شخصية بسؤال مفتوح مع مدير إدارة التنظيم والإدارة بجامعة طنطا - المسئول عن تنظيم برامج التنمية الإدارية وأوضحت المقابلة أن البرامج التى يحصل عليها الأخصائى الرياضى كلها فى مجال إعداد القادة فقط ، بالإضافة إلى وجود برامج عامة تعطى لجميع المستويات الإدارية وغير معدة خصيصاً للأخصائى الرياضى وأن عمليات الترقية من الأدنى إلى الأعلى تتم بصورة دورية حسب المدة الزمنية التى يقضيها الأخصائى الرياضى فى الدرجة الوظيفية وليست بسبب الدورات التى يحصل عليها .

وقد تم إجراء المقابلات الشخصية أيضاً مع المسئولين من رؤساء الأقسام الرياضيين والأخصائيين الرياضيين بالكليات والإدارة العامة لرعاية الشباب بالجامعة .

ب- تحليل المحتوى والوثائق :

قام الباحث بدراسة و تحليل محتوى بعض الوثائق والمستندات التى ساعدت الباحث فى تفهم الوضع القائم للنشاط الرياضى بجامعة طنطا.

أولاً :مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة : بموضوع تنمية الموارد البشرية والنشاط الرياضي فى مجال علم الإدارة الرياضية على وجه الخصوص والدراسات العربية مثل دراسة كل من فكرية سليمان مسعود (١٩٩٠) ،عواطف محمد على (١٩٩٤) ، حسين شاكر (١٩٩٦) ، محمد حسين عابدين (١٩٩٧) ، عصمت عرفه مناع (١٩٩٨) ، ماهر محمود الهو (٢٠٠٣) ، أحمد محمد خضر (٢٠٠٣) ، أمال فاروق السيد (٢٠٠٤) ، صوفيا حبشى (٢٠٠٥) ، تامر ناجى (٢٠٠٥) ، محمد فتحى المنسى (٢٠٠٦) ، محمد فهمى فارس (٢٠٠٦) ، ودراسات أجنبية مثل دراسة تاتكو Tatco (١٩٩٦) ، هانادا Hanada (١٩٩٦) ، سميث و دودس Smith, B., and Dodds, B., (١٩٩٦) ، "شارون Sharon (١٩٩٧) ، جيموه شيهو Jimoh Shehu (٢٠٠٠)

ثانياً :مراجعة الاستبيانات فى مجال الموارد البشرية والنشاط الرياضي بالجامعات التي سبق إعدادها فى مجال علم الإدارة الرياضية على وجه الخصوص والتي منها استبيان فكرية سليمان مسعود (١٩٩٠) ، عواطف محمد على (١٩٩٤) ، حسين شاكر (١٩٩٦) ، محمد حسين عابدين (١٩٩٧) ، ماهر محمود الهو (٢٠٠٣) ، أحمد محمد خضر (٢٠٠٣) ، أمال فاروق السيد (٢٠٠٤) ، صوفيا حبشى (٢٠٠٥)

ومن خلال ما سبق قام الباحث بتحديد أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا مرفق (١) وقد جاءت على النحوالتالى :

البعد الأول: أهداف النشاط الرياضي بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا ينقسم الى :

- أ - أهداف النشاط الرياضي الداخلى بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا.
- ب - أهداف النشاط الرياضي الخارجى بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا.

البعد الثاني: السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية .

البعد الثالث : التخطيط لتنمية الموارد البشرية .

البعد الرابع : الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي ينقسم الى :

- أ- الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي الداخلي.
- ب- الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي الخارجى.

البعد الخامس: تنظيم وإدارة النشاط الرياضي خطة خاصة بالطلاب ينقسم الى :

- أ- تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الداخلي خطة خاصة بالطلاب .
- ب - تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجى خطة خاصة بالطلاب .

البعد السادس : تقييم الأداء .

ثالثا : عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بعرض الأبعاد المقترحة علي عدد (٥) خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال علم الإدارة الرياضي مرفق (٢) الخبراء وذلك في الفترة من ٢٠٠٦/١٠/١٢م إلى ٢٠٠٦/١٠/٢٠م لإبداء آرائهم حول الأبعاد المقترحة لاستبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا مرفق (١) الصورة المبدئية للاستبيان وجدول (٢ - ٣) يوضح الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا.

جدول (٢ - ٣)

الأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا

م	الأبعاد	الأهمية النسبية
١.	البعد الأول: أهداف النشاط الرياضي بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا ينقسم الى :	
	أ - أهداف النشاط الرياضي الداخلي بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا	٦٠٪
	ب - أهداف النشاط الرياضي الخارجي بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا	٦٠٪
٢.	البعد الثاني: السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية .	١٠٠٪
٣.	البعد الثالث : التخطيط لتنمية الموارد البشرية .	١٠٠٪
٤.	البعد الرابع : الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي ينقسم الى :	
	أ- الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي الداخلي.	٩٠٪
	ب- الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي الخارجي.	٩٠٪

تابع / جدول (٢ - ٣)

م	الأبعاد	الأهمية النسبية
٥.	البعد الخامس: تنظيم وإدارة النشاط الرياضي خطة خاصة بالطلاب ينقسم الى :	
	أ- تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الداخلي خطة خاصة بالطلاب .	٥٠٪
	ب - تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الخارجي خطة خاصة بالطلاب .	٥٠٪
٦.	البعد السادس : تقييم الأداء .	١٠٠٪

يتضح من جدول (٢-٣) الخاص بالأهمية النسبية لاستجابات الخبراء حول أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا حيث حقق كل من بعد (البعد الأول السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية و البعد الثالث التخطيط لتنمية الموارد البشرية و البعد الرابع الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي و البعد السادس : تقييم الأداء) نسبة مئوية تتحصر بين ١٠٠٪ كأكبر قيمة و كأصغر قيمة ٨٠٪ بينما بلغت الأهمية النسبية لبعد البعد الأول أهداف النشاط الرياضي بإدارة النشاط الرياضي بجامعة طنطا ٥٠٪ ، و البعد الخامس تنظيم وإدارة النشاط الرياضي خطة خاصة بالطلاب ٥٠٪ من جملة الآراء للسادة الخبراء.

ولقد ارتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها (٧٠٪) لقبول البعد حيث أن هذه النسب تعد بمثابة موافقة من الخبراء على أبعاد الاستبيان و صلاحية هذه الأبعاد لاستبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا.

الأبعاد التي تم حذفها :

قام الباحث باستبعاد البعد الأول الخاص بأهداف النشاط الرياضي بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة حيث حصل على ٦٠٪ و البعد الخامس الخاص بتنظيم وإدارة النشاط الرياضي خطة خاصة بالطلاب ٥٠٪ لأنهم لم يحققوا نسبة مقبولة حددها الباحث بنسبة ٧٠٪ من جملة آراء الخبراء .

الأبعاد التي تم إضافتها :

وقد تم إضافة بعد تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية بناء على استطلاع رأى الخبراء حول أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا.

الأبعاد التي دمجها :

وقد تم دمج أجزاء بعد الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي بناء على استطلاع رأى الخبراء حول أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا وذلك من خلال قراءة ملاحظاتهم حول الأبعاد.

الأبعاد في صورتها النهائية :

أصبحت أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا في صورتها النهائية بعد حذف الأبعاد التي لم تحقق النسبة المطلوبة وإضافة البعد الذي رأى السادة الخبراء إضافته لتكون الأبعاد كالاتى :

- البعد الأول: السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية .
- البعد الثاني : التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة .
- البعد الثالث: الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي .
- البعد الرابع : تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية .
- البعد الخامس: تقييم الأداء .

رابعاً: عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء :

بعد موافقة السادة الخبراء على الأبعاد المقترحة للاستبيان قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات مرفق رقم (١) تمثل كل بعد من الأبعاد السابقة وقد راع الباحث أن تكون واضحة ومفهومة ، وكذلك البعد عن العبارات مركبة الاستخدام وقد تم صياغة عدد من العبارات وتوزيعها على الأبعاد على النحو التالي :

جدول (٣-٣)

عدد العبارات الممثلة لكل بعد من أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا

الأبعاد	عدد العبارات	مفردات العبارات
البعد الأول: السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية .	٢	١٠
البعد الثاني: التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة .	١٦	٦١
البعد الثالث: الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي .	١	١٦
البعد الرابع: تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية .	٨	-
البعد الخامس: تقييم الأداء .	١	١٠
إجمالي عدد العبارات	٢٨	

يتضح من جدول (٣-٣) وتم عرض عبارات الاستبيان على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وذلك في الفترة من ٢٠٠٧/١١/٥م وحتى ٢٠٠٧/١١/٢٠م لإبداء آرائهم حول العبارات استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا من حيث مدى مناسبتها ومطابقة هذه العبارات للأبعاد المذكورة سابقا ، وجداول (٣ - ٤)، (٣ - ٥) توضح العبارات التي تم حذفها والتي تم إعادة صياغتها.

جدول (٣-٤)

العبارات التي تم حذفها من قبل الخبراء

رقم العبارة	العبارة في صورتها الأولية
البعد الثاني : التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة :	
٣/هـ -	تنمية الخبراء المتخصصين وفقا لجدول زمنية.
٣/ز -	بناء برامج للتغلب علي المعدل العالي لترك الأخصائيين الإشراف على الفرق الرياضية في البطولات.
٤/ج -	عدد المدربين اللازمين للنشاط الرياضي للتدريب .
٥/ج -	عدم تناسب الأخصائيين المختارين مع الاحتياجات من حيث النوعية والأعداد .
٧/د -	وضوح درجة ولاء الأخصائيين ورضاهم عن الجامعة التي يعملون بها.
٨/و -	مستوي الكفاءة الراهن والمستوي بعد التدريب يطور مستوي كفاءة الأخصائيين للأفضل بعد اشتراكهم بالدورات التدريبية المتخصصة .

يتضح من جدول (٣-٤) والخاص بالعبارات التي تم حذفها بعد عرض الاستبيان علي الخبراء وبلغ عدد العبارات التي تم حذفها في كلا من بعد التخطيط لتنمية الموارد البشرية (٦) عبارات وبذلك يكون إجمالي العبارات التي تم حذفها في أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا (٦) عبارات.

جدول (٣ - ٥)

العبارات التي تم إعادة صياغتها من قبل الخبراء

رقم العبارة	العبارة في صورتها الأولية	العبارة في صورتها بعد التعديل
البعد الأول : السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية		
١/ج -	التعيين بالأجر .	تعيين الأوائل .
٢	يتم الاختيار والتعيين لوظيفة أخصائي النشاط الرياضي الداخلي بناء علي:	يتم الاختيار والتعيين لوظيفة أخصائي النشاط الرياضي بناء علي:
٢/أ -	تحليل استمارات طلب الوظائف المقترحة واختيار المناسب منها .	استمارات طلب الوظائف المقترحة واختيار المناسب منها .
٢/ج -	اختبارات شخصية.	اختبارات تحريرية.

تابع / جدول (٥ - ٣)

رقم العبرة	العبرة فى صورتها الأولية	العبرة فى صورتها بعد التعديل
البعد الثانى : التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة .		
ج/٣	وضع إستراتيجية يتم من خلالها استقطاب واختيار وتسكين أخصائى الأنشطة الداخلية و الخارجية .	وضع إستراتيجية يتم من خلالها استقطاب واختيار وتسكين أخصائى الأنشطة الرياضية .
ح/٣	ضمان تنمية الأفراد للمساهمة فى تحقيق الأهداف من خلال استخدام مهاراتهم واستعداداتهم المحتملة .	تنمية الأفراد للمساهمة فى تحقيق الأهداف من خلال استخدام مهاراتهم واستعداداتهم المحتملة .
د/٤	مقترحات المدربين والأخصائيين .	مقترحات الأخصائيين .
٦-	هناك ضرورة لتنمية مهارات وقدرات أخصائى النشاط الرياضى .	ضرورة تنمية مهارات وقدرات أخصائى النشاط الرياضى .
٩-	يتم تدريب أخصائيين للأنشطة الرياضية الداخلية بإدارة النشاط الرياضى بالجامعة على ما يلي :	يتم تدريب أخصائيين للأنشطة الرياضية بإدارة النشاط الرياضى بالجامعة على ما يلي :
١٠-	تعمل إدارة النشاط الرياضى بالجامعة على الحفاظ على أخصائى النشاط الرياضى لها عن طريق :	تعمل إدارة النشاط الرياضى بالجامعة على تحفيز الأخصائى النشاط الرياضى لها عن طريق :
أ/١١	النقل العلاجى : أى يكون الأخصائى غير كفى أو لا تتوافق قدراته مع متطلبات العمل .	النقل الجزائى : أى يكون الأخصائى غير كفى أو لا تتوافق قدراته مع متطلبات العمل .

يتضح من جدول (٥-٣) والخاص بالعبارات التى تم إعادة صياغتها بعد عرض الاستبيان على الخبراء وبلغ عدد العبارات فى كلا من البعد الأول الخاص بالسياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية (٣) عبارة ، و البعد الثانى الخاص بالتخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة (٧) عبارة، وبذلك يكون إجمالى العبارات التى تم إعادة صياغتها أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضى لرعاية الشباب بجامعة طنطا (١٠) عبارات .

جدول (٣-٦)

عدد العبارات الممثلة لكل بعد من أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا بعد إضافة وتعديل العبارات من قبل الخبراء

الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
البعد الأول : السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية .	٢ ، ١	٢
البعد الثاني : التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة .	٥ ، ٤ ، ٣ ، ٧ ، ٦ ، ٩ ، ٨ ، ١١ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٨	١٦
البعد الثالث : الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي .	١٩	١
البعد الرابع : تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية .	٢١ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٦	٨
البعد الخامس : تقييم الأداء .	٢٨	١
اجمالي عدد العبارات		٢٨

سادساً : طريقة تصحيح الاستبيان .

حيث يتضح من جدول (٣-٦) أنه عند تصحيح عبارات الاستبيان يتم منح العبارات:

- نعم وتقدر لها خمس درجات .
- إلي حد ما وتقدر لها ثلاث درجات .
- لا وتقدر لها درجة واحدة .

جدول (٧-٣)

مفتاح التصحيح لعبارات أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية
بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا

ن=٢٨

الأبعاد	أرقام العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
البعد الأول: السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية	١ ، ٢	٥	٣	١
البعد الثاني: التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة .	٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨	٥	٣	١
البعد الثالث: الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي.	١٩	٥	٣	١
البعد الرابع: تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية .	٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧	٥	٣	١
البعد الخامس: تقييم الأداء.	٢٨	٥	٣	١

ويتضح من جدول (٧-٣) أنه يتم جمع درجات كل بعد من أبعاد الاستبيان على حدة ، إذ أن الاستبيان ليس له درجة كلية ، والدرجة العالية على كل بعد تشير الى تميز البعد لاستبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا.

خامسا : المعاملات العلمية للاستبيان :

- حساب الصدق :

تم إيجاد صدق الاستبيان من خلال كل من :

- ١- صدق المحتوي .
- ٢- صدق المحكمين
- ٣- صدق الاتساق الداخلي .

١- صدق المحتوي :

قام الباحث بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة تم إيجاد أبعاد الاستبيان واقترح عدد من العبارات لكل بعد .

٢- صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحكمين بعرض الاستبيان على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وطلب الباحث منهم إبداء الرأي في مطابقة هذه العبارات للاستبيان قيد البحث ، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها (٧٠٪) لقبول العبارة وبناء علي آراء الخبراء تم حذف عدد (٦) عبارات ، وصياغة عدد (١٠) عبارات.

٣- صدق الاتساق الداخلي :

حيث تم حساب درجة ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، وقد تم تطبيق الاستبيان خلال الفترة ٣ / ١٢ / ٢٠٠٧م الى ١٢ / ١٢ / ٢٠٠٧م وذلك على عينة التقنين وقوامها ٢٠ أخصائي ، و جداول من (٨ - ٣) ، (٩ - ٣) ، (١٠ - ٣) توضح ذلك.

- حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان :

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة بكل بعد من الأبعاد وذلك على عينة التقنين كما هو موضح بجدول (٨ - ٣).

جدول (٨ - ٣)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الأول في استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا لدراسة صدق الاتساق الداخلي

رقم العبارة	ر	ر
١	٠,٥١٢	٠,٨٠٩
٢	٠,٧٤١	٠,٦٤٢
٣	٠,٥٧١	٠,٧٥٦
٤		٠,٩٣٦
٥		٠,٤٢٩
٦		٠,٨٠٤
٧		٠,٧٨٦

يتضح من جدول (٨-٣) أن معاملات الارتباط بين درجات العبارة وبعدها في أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا لدراسة صدق الاتساق الداخلي قد انحصر البعد الأول بين (٠,٤٢٩) كأصغر قيمة و (٠,٩٣٦) كأكبر قيمة مما يدل على أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباطيه ضعيفة مما يدل على استقلالية البعد الأول في استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا .

معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الثاني في استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي
لرعاية الشباب بجامعة طنطا لدراسة صدق الاتساق الداخلي

[illegible]

يتضح من جدول (٩-٣) أن معاملات الارتباط بين درجات العبارة وبعدها في أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا لدراسة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثاني قد انحصر بسين (٠,٤٣٠) كأصغر قيمة و (٠,٩٩٨) كأكبر قيمة مما يدل على أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباطيه ضعيفة مما يدل على استقلالية كل بعد من الأبعاد في استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي، لرعاية الشباب بجامعة طنطا .

جدول (١٠ - ٣)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات البعد الثالث و الرابع و الخامس في استبيان التخطيط
لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب
بجامعة طنطا لدراسة صدق الاتساق الداخلي

رقم العبارة	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس
	ر	ر	ر
١	٠,٥٧٤	٠,٧٥٤	٠,٦٠٥
٢	٠,٦٨٣	٠,٦٣٨	٠,٧٥١
٣	٠,٧١٢	٠,٨٩٣	٠,٨٥٤
٤	٠,٦٦٧	٠,٧٨٥	٠,٨٩٣
٥	٠,٨٦٢	٠,٧٠٨	٠,٧٥٠
٦	٠,٧١١	٠,٧٨٥	٠,٩٥٢
٧	٠,٧٣٢	٠,٨٩١	٠,٥٠٦
٨	٠,٧٥٤	٠,٩٢٢	٠,٧٥١
٩	٠,٩٤٢		٠,٨٩٦
١٠	٠,٧٥٦		٠,٧٩٣
١١	٠,٦٧٨		
١٢	٠,٧٨٥		
١٣	٠,٩٢٤		
١٤	٠,٩٨٥		
١٥	٠,٦٩٨		
١٦	٠,٨٥٥		

يتضح من جدول (١٠ - ٣) أن معاملات الارتباط بين درجات العبارة وبعدها في
أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة
طنطا لدراسة صدق الاتساق الداخلي للبعد الثالث قد انحصر بين (٠,٥٧٤) كأصغر قيمة
و (٠,٩٨٥) كأكبر قيمة والبعد الرابع قد انحصر بين (٠,٦٣٨) كأصغر قيمة
و (٠,٩٢٢) كأكبر قيمة و أما البعد الخامس قد انحصر بين (٠,٥٠٦) كأصغر قيمة
و (٠,٩٥٢) كأكبر قيمة ، مما يدل على أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباطيه
ضعيفة مما يدل على استقلالية كل من البعد الثالث و الرابع و الخامس في استبيان التخطيط
لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا .

- حساب الثبات :

تم إيجاد ثبات الاستبيان من خلال تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه بفارق زمني أسبوع عن التطبيق الأول على عبارات كل بعد وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح بجدول (١١ - ٣) ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل الفاكرونبيخ للثبات كما هو موضح بجدول (١٢ - ٣) .

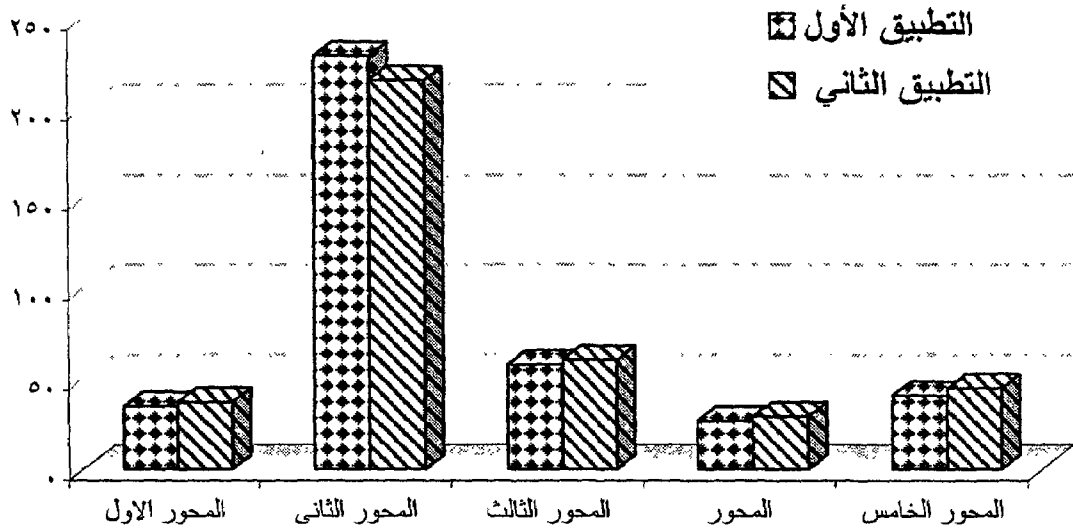
جدول (١١ - ٣)

معاملات ثبات أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا باستخدام إعادة تطبيق الاستبيان

ن = ٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
	ع ±	س	ع ±	س	
٠,٨٩٧	٥,٤٦٢١	٣٧,٥٦٤	٦,٣٢٦	٣٥,١٥٤	البعد الأول : السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية
٠,٩٧٨	٢١,٦٤٥	٢١٦,٧١٤	٢٢,٦٥١	٢٣٠,٣٢	البعد الثاني : التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة .
٠,٧٥٨	٩,٦٤	٦٠,٩٥١	٨,١٥	٥٨,٤٥	البعد الثالث : الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي .
٠,٨٨١	٣,٢١٥	٢٩,٦٤	٤,٢٣٥	٢٦,٩٨٧	البعد الرابع : تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية .
٠,٧٦٩	٤,١٢٦	٤٥,٣١٩	٣,٣٦١	٤١,٢١٥	البعد الخامس : تقييم الأداء .

يتضح من جدول (١١ - ٣) والخاص بمعاملات ثبات أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات قد تراوحت بين (٠,٧٥٨) كأصغر قيمة و (٠,٩٧٨) كأكبر قيمة مما يدل على ثبات أبعاد الاستبيان واستقراره .



شكل (٣ - ١)

المتوسطات الحسابية لأبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي
لرعاية الشباب بجامعة طنطا باستخدام إعادة تطبيق الاستبيان

جدول (٣ - ١٢)

معاملات ثبات أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية
الشباب بجامعة طنطا باستخدام معامل الفاكرونبيخ للثبات

البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	
٠,٧٠٠١١٣	٠,٧٠٤٠١٥	٠,٧٦٥	٠,٦٢٦١٤٨	٠,٦٥٦٥٧٥	١
			٠,٨٢٣٩١١	٠,٦١٢٧	٢
			٠,٧٥٤٣٤٦		٣
			٠,٧٢٩٤٣٧		٤
			٠,٤٦٦٤٧٢		٥
			٠,٨٠١٤١		٦
			٠,٦٩٢٨١١		٧
			٠,٤٩٧٨٢٩		٨
			٠,٦٧٣٤٣٧		٩
			٠,٨٩١٥٢٦		١٠
			٠,٦١٢١٧٨		١١
			٠,٦٨٠٥٤٥		١٢
			٠,٦٩٨٩٩٩		١٣
			٠,٥٦٤٨		١٤
			٠,٥٩٧٠٠٤		١٥

يتضح من جداول (٣ - ١٢) ثبات أبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية

بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا باستخدام معامل الفاكرونبيخ للثبات.

جدول (١٣ - ٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لأبعاد استبيان التخطيط
لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا

ن = ٢٠

الأبعاد	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
البعد الأول : السياسات الإدارية المتعلقة بالموارد البشرية.	٦٠,١٢٥	٧٠,١٢٥	١٢,١٦٥	٠,٩٨٨-
البعد الثاني : التخطيط للاحتياجات والمهارات اللازمة .	٧١,٤٥٦	٦٥,٢٤٦	١١,١٦٣	١,٠٧٩
البعد الثالث : الأداء الوظيفي الخاص بالموارد البشرية للنشاط الرياضي.	٧٥,٦٥٦	٦٤,٥٤٠	٩,٤٥٠	١,٥٤٦
البعد الرابع : تكنولوجيا إعداد الموارد البشرية .	٧٠,٥٤٨	٧٠,٥٤٠	١٠,١٢٥	٠,٠٥١
البعد الخامس : تقييم الأداء.	٧٧,٥٦٥	٧٨,٠٠٠	٩,٦٧١	٠,٣٢٠

يتضح من جدول (١٣ - ٣) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
ومعاملات الالتواء لأبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي
لرعاية الشباب بجامعة طنطا أن معاملات الالتواء لجميع أبعاد الاستبيان تتراوح ما بين ± ٣ ،
كما أن جميع قيم الانحرافات المعيارية تقل بشكل واضح عن قيم المتوسطات الحسابية لجميع
أبعاد الاستبيان مما يشير الى اعتدالية البيانات .

جدول (١٤-٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لأبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا

ن=٥٠

الأبعاد	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
البعد الأول	٦٤,١٦٠	٦٩,٦٠٠	١٧,٥٢٢	٠,٥٥٥-
البعد الثاني	٧٦,٠١٢	٧٩,٢٠٠	١٥,٠٤٢	١,٠١٦-
البعد الثالث	٧٣,٣١٨	٧٢,٨٠٠	١١,٥٤١	٠,١٧٢-
البعد الرابع	٦٩,١٠٠	٧٣,٦٠٠	١٤,٧٣٨	١,٥٩٥-
البعد الخامس	٧٥,٩٢٠	٧٨,٠٠٠	١١,١٥٢	٠,٠٩٤-

يتضح من جدول (١٤ - ٣) والخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لأبعاد استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا أن معاملات الالتواء لجميع أبعاد الاستبيان تتراوح ما بين ± ٣ ، كما أن جميع قيم الانحرافات المعيارية تقل بشكل واضح عن قيم المتوسطات الحسابية لجميع أبعاد الاستبيان مما يشير الى اعتدالية البيانات على عينة الدراسة الأساسية.

٤/٣ التطبيق النهائي للاستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضي لرعاية الشباب بجامعة طنطا (إعداد الباحث) فى صورته النهائية مرفق (٣) على عينة البحث (ن = ٥٠) وذلك وفق الشروط الموضوعية لاختيار العينة فى الفترة من ٢٦/٤/٢٠٠٧م حتى ٣/٦/٢٠٠٧م مع مراعاة الآتى:

- تطبيق الاستبيان بصورة فردية .
- التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم للاستفادة منها وضرورة الإجابة على جميع العبارات وعدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- تراوحت جلسات التطبيق من ١٥ : ٢٠ ق بعد قراءة التعليمات على أفراد العينة مع مراعاة توافر عدد كاف من الأقلام والاستمارات .
- قام الباحث بتطبيق استمارة دور رعاية الشباب فى تحقيق أهداف النشاط الرياضى بجامعة طنطا فى صورتها النهائية على عينة البحث من الأخصائيين الرياضيين بالكلية والإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة طنطا .

- قام الباحث بتوضيح وشرح الهدف من البحث عند توزيع الاستثمار لاستثارة دوافع المبحوثين للإجابة على العبارات بعناية ودقة .
- قام الباحث بمراجعة كل استثمار فور استلامها بغرض استكمال أى نقص فى البيانات المطلوبة فى الحال .

١/٤/٢ تفريغ البيانات :

بعد الانتهاء من تطبيق استبيان التخطيط لتنمية الموارد البشرية بإدارة النشاط الرياضى لرعاية الشباب بجامعة طنطا فى صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية قام الباحث بجمع هذه الاستثمارات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المعدة لذلك وقد تم عمل التحليل الإحصائى لهذه البيانات بما يتمشى مع هدف البحث .

ثم قام الباحث بتصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك كما هو موضح بجدول (٧ - ٣) .

٥/٢ المعالجات الإحصائية :

استخدام الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- الوزن النسبى
- النسبة المئوية .
- اختبار (كا) (٢١) .
- معامل الثبات (الفاكرونبيخ) .