

الفصل الرابع

”عرض وتفسير النتائج“

الفصل الرابع " عرض وتفسير النتائج "

مقدمة :

تقوم الباحثة في هذا الفصل بعرض النتائج التي تم التوصل إليها ، وكذلك تفسيرها في ضوء البرنامج الترويحى الرياضى والإطار النظرى والدراسات المرتبطة .

أولاً - عرض النتائج :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى)
لمقياس فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعياري
فاعلية الذات	القبلى	٤٩,١٩	٦,٣٩
	البعدى	٧٠,٦٧	١١,٤٣
	التتبعى	٦٧,٧٢	٨,٥٣

يتضح من جدول (١٦) المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية لمقياس فاعلية الذات لدى عينة البحث .

جدول (١٧)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)

لمقياس فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	متوسط الانحرافات	قيمة " ف " ودلالاتها
فاعلية الذات	بين القياسات	٢	٩٧٥٦,٠٦	٤٨٧٨,٠٣	* ٥٩,٩٣
	داخل القياسات	١٠٥	٨٥٤٦,٨٦	٨١,٣٩	
	المجموع	١٠٧	١٨٣٠٢,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) ، وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار أقل فرق معنوى بإستخدام اختبار (L . S . D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) لمقياس فاعلية

الذات لدى عينة البحث بإستخدام اختبار أقل فرق معنوى L . S . D

(ن = ٣٦)

المتغير	القياس	المتوسط	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
فاعلية الذات	القياس القبلي	٤٩,١٩	—	* ٢١,٤٧ ↑	* ١٨,٥٣ ↑
	القياس البعدي				
	القياس التتبعي				

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (١٨) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي والقياس التتبعي .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى)
فى الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعياري
الإجتماعية	القبلى	١١,٩٧	٢,٨٣
	البعدى	١٧,٥٨	٣,٤٣
	التتبعى	١٦,٠٣	٣,٥٥

يتضح من جدول (١٩) المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ،
التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى
عينة البحث .

جدول (٢٠)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)
في الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	متوسط الانحرافات	قيمة " ف " ودلالاتها
الإجتماعية	بين القياسات	٢	٦٠٤,٢٢	٣٠٢,١١	٢٧.٩٦ *
	داخل القياسات	١٠٥	١١٣٤,٦٩	١٠,٨١	
	المجموع	١٠٧	١٧٣٨,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) ، وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار أقل فرق معنوى باستخدام (L . S . D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) في الإجتماعية كمظهر

من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L. S. D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
الإجتماعية	القياس القبلي	١١,٩٧	—	٥,٦١ *	٤,٠٦ *
	القياس البعدي	١٧,٥٨		—	٣,٥٦ *
	القياس التتبعي	١٦,٠٣			→

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢١) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، ومن نفس الجدول يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي والقياس التتبعي لصالح القياس البعدي .

جدول (٢٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى)
فى القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري
القدرة على إبداء الرأى	القبلى	٩,٧٧	١,٥٩
	البعدى	١٣,٥٠	٣,١٣
	التتبعى	١٣,٣١	٣,٣٤

يتضح من جدول (٢٢) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

جدول (٢٣)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)

في القدرة على إبداء الرأي كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

ن = ٣٦

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	متوسط الانحرافات	قيمة " ف " ودلالاتها
القدرة على إبداء الرأي	بين القياسات	٢	٣١٦,٠٦	١٥٨,٠٣	* ٢٠,٢١
	داخل القياسات	١٠٥	٨٢٠,٨٦	٧,٨٢	
	المجموع	١٠٧	١١٣٦,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) ، وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار أقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L . S . D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) في القدرة على إبداء

الرأي كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث باستخدام

اختبار أقل فرق معنوي L . S . D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
القدرة على إبداء الرأي	القياس القبلي	٩,٧٧	—————	* ٣,٧٢ ↑	* ٣,٥٣ ↑
	القياس البعدي	١٣,٥٠		—————	٠,١٩
	القياس التتبعي	١٣,٣١			—————

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٤) ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي .

جدول (٢٥)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى)
فى الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث
(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الإنحراف المعياري
الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة	القبلى	٩,٨٦	٢,١٨
	البعدى	١٣,٧٢	٣,١٧
	التتبعى	١٣,٥٣	٣,٠٣

يتضح من جدول (٢٥) المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري للقياس (القبلى ، البعدى ، التتبعى) كتوصيف للبيانات الإحصائية فى الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

جدول (٢٦)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)

في الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإحرفات	متوسط الإحرفات	قيمة " ف " ودلالاتها
الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة	بين القياسات	٢	٣٤٠,٦٩	١٧٠,٣٤	* ٢١,٣٣
	داخل القياسات	١٠٥	٨٣٨,٥٠	٧,٩٩	
	المجموع	١٠٧	١١٧٩,١٨		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين

القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى

بإستخدام إختبار (L . S . D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) في الفاعلية والإهتمام

بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل

فرق معنوى L . S . D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة	القياس القبلي	٩,٨٦	—————	* ٣,٨٦ ↑	* ٣,٧٦ ↑
	القياس البعدي	١٣,٧٢		—————	* ٠,١٩
	القياس التتبعي	١٣,٥٣			—————

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٧) ، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥

بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة

إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، ومن

نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي والقياس التتبعي .

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)
في الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري
الإقدام والشجاعة	القبلي	٩,١١	٢,١٧
	البعدي	١٣,٧٢	٣,١٧
	التتبعي	١٣,٥٣	٣,٠٢

يتضح من جدول (٢٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) كتوصيف للبيانات الإحصائية في الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث .

جدول (٢٩)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)
في الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	متوسط الانحرافات	قيمة " ف " ودلالاتها
الإقدام والشجاعة	بين القياسات	٢	٤٦٣,٣٩	٢٣١,٦٩	* ٢٦,٦٩
	داخل القياسات	١٠٥	٩١١,٥٣	٨,٦٨	
	المجموع	١٠٧	١٣٧٤,٩٢		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) ، وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار أقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L . S . D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) في الإقدام والشجاعة
كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث باستخدام اختبار

أقل فرق معنوي L . S . D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
الإقدام والشجاعة	القياس القبلي	٩,١١	_____	* ٤,٦١ ↑	* ٤,١٤ ↑
	القياس البعدي	١٣,٧٢		_____	٠,٤٧
	القياس التتبعي	١٣,٥٣			_____

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٠) ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي .

جدول (٣١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)
في الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري
الطموح	القبلي	٨,٤٧	٢,٢٨
	البعدي	١٢,١٤	٢,٦١
	التتبعي	١١,٦٧	٢,٥٣

يتضح من جدول (٣١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس (القبلي ، البعدي ،
التتبعي) كتوصيف للبيانات الإحصائية في الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى
عينة البحث .

جدول (٣٢)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)
في الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الإنحرافات	متوسط الإنحرافات	قيمة " ف " ودلالاتها
الطموح	بين القياسات	٢	٢٨٦,٤٩	١٤٣,٢٣	* ٢٣,٣٨
	داخل القياسات	١٠٥	٦٤٣,٢٨	٦,١٣	
	المجموع	١٠٧	٩٢٩,٧٤		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) ، وقد قامت الباحثة بإجراء إختبار أقل فرق معنوى بإستخدام إختبار (L . S . D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٣٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) في الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات لدى عينة البحث بإستخدام إختبار أقل فرق معنوى L . S . D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
الطموح	القياس القبلي	٨,٤٧	_____	* ٣,٦٧ ↑	* ٣,١٩ ↑
	القياس البعدي	١٢,١٤	_____	_____	٠,٤٧
	القياس التتبعي	١١,٦٧	_____	_____	_____

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٣) ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي .

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)
لمتغير الإنسحابية لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري
الإنسحابية	القبلي	٧٧,٩٢	٣,١٢
	البعدي	٧٣,٥٣	٢,٥٦
	التتبعي	٧٤,٢٢	٢,٥٩

يتضح من جدول (٣٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس (القبلي ، البعدي ،
التتبعي) كتوصيف للبيانات الإحصائية لمتغير الإنسحابية لدى عينة البحث .

جدول (٣٥)

تحليل التباين بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي)
لمتغير الإسحابية لدى عينة البحث

(ن = ٣٦)

المتغير	مصادر التباين	درجات الحرية	مجموع مربع الانحرافات	متوسط الانحرافات	قيمة " ف " ودلالاتها
الإسحابية	بين القياسات	٢	٤٠٠,٧٢	٢٠٠,٣٦	* ٢٦,١٠
	داخل القياسات	١٠٥	٨٠٥,٩٤	٧,٦٧	
	المجموع	١٠٧	١٢٠٦,٦٧		

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) ، وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار أقل فرق معنوي باستخدام اختبار (L . S . D) ، وذلك للتعرف على تلك الفروق .

جدول (٣٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس (القبلي ، البعدي ، التتبعي) لمتغير الإسحابية لدى عينة البحث باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L . S . D

(ن = ٣٦)

المتغير	المقياس	المتوسط	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
الإسحابية	القياس القبلي	٧٧,٩٢	—————	* ٤,٣٩ ↑	* ٣,٦٩ ↑
	القياس البعدي	٧٣,٥٣		—————	٠,٦٩
	القياس التتبعي	٧٤,٢٢			—————

• معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٩٩

يتضح من جدول (٣٦) ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ بين القياس القبلي والتتبعي لصالح القياس التتبعي ، ومن نفس الجدول يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي .

ثانياً - تفسير ومناقشة النتائج :

تفسير الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى فاعلية الذات لدى عينة البحث لصالح القياس البعدى وذلك لتأثير البرنامج الترويحى الرياضى ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى والقياس التتبعى فى هذا المتغير "

حيث يتضح من جدول (١٦) (١٧) (١٨) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٥٩,٩٣) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فرق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٢١,٤٧) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٢,٩٤) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فرق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من وينبرج وآخرين Weinbrg. Et. Al. (١٩٨٢) (٧٥) ، عبد العال عجوة (١٩٩٣) (٢٩) ، راوية دسوقي (١٩٩٥) (١٩) ، هارون الرشيدى وصبحى الكافورى (١٩٩٦) (٥١) .

ويمكن تفسير هذه النتائج فى ضوء ما تم عرضه ، وطبقاً للضبط التجريبى والشووح والنظريات التى قدمت فى فاعلية الذات على النحو التالى :

أ - في ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

قد إشتمل البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات ، والتي لها الكثير من العوائد النفسية والاجتماعية ، العائدة على التلميذات اللاتى مارسن هذه الألعاب .

فالطفل خلال اللعب الحر يقوم بمجموعة من الحركات التى ترمز إلى الرغبات والمخاوف والصراعات غير الشعورية وحالات القلق والتوتر التى يتصف بها ، مما يمكن المعالج من علاج الأطفال ذوى الإضراب النفسى . (٤٥ : ٦١)

فقد عمل البرنامج الترويحى على أن تكون التلميذة من خلال هذه الألعاب على سجيبتها ، والكشف عن رغباتها وإتجاهاتها وتوضيح طبيعة سلوكها ، والتعبير بصورة رمزية عن مواقف من حياتها ، وذلك عن طريق تحديد الأهداف والطرق والوسائل المرتبطة بمكونات فاعلية الذات .

بالإضافة إلى تهدئة الحالة النفسية للتلميذات ، وذلك من خلال إشباع ميولهن والبعد عن التوتر والإحباط ، والتي مكنت التلميذات من تهدئة إلحاح ميولهن .

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى أن أهداف البرنامج الترويحى الرياضى المطبق إستحدث إستجابات جديدة ، وبتكرار هذه الإستجابات تكونت عادات جديدة لدى التلميذات ، والتي أخرجهن من أساليبهن الحياتية والتي وقفن عندها وتمركزن حولها .

ب - في ضوء القراءات النظرية :

أكد الكثيرون أن نظرية فاعلية الذات تسلم بأن الأنماط المختلفة من التأثير المعتدل السلوك من خلال خلق وتقوية فاعلية الذات . (٥٤ : ٣٧)

وعلى فإن أشكال العلاج النفسى والتعديل السلوكى يتم من خلال ميكانيزم مشترك وهو التغيير أو التعديل فى توقعات الفرد للإتقان الشخصى والنجاح . (٧٢ : ٥١)

كما أن توقعات فاعلية الذات تعطل تقدير الفرد لقدرته على القيام بالسلوك . (٦٥ : ٤٥)

ويُتَّصف مفهوم فاعلية الذات بأنه ذو طبيعة تأثيرية ، وقادر على تفسير السلوك ، فيعد مفهوم فاعلية الذات ضروري لفهم تعامل الأفراد مع بيئتهم ، وهو لب بناء العلاقة بين المعرفة والسلوك ، كما يتَّصف هذا المفهوم بأنه ذا طبيعة تنبؤية وإتقانية ، فمفترض أن الفاعلية هي إختيار السلوك الفعال ، والمجهود المنفق ، والإستمرار في مواجه العقبات ، وأداء الأعمال .
(٥٦ : ٩٢)

وثبت أن الأفراد الذين ترتفع لديهم توقعات فاعلية الذات ينجحون في معدل إدراكهم لوظائفهم وإختيارهم الأكاديمي ، وكذلك في مثابرتهم وحرية إختيارهم . (٥٨ : ٨٩)

وحيث أن طبيعة هذا المفهوم كما وضح أنه دافعية وتنبؤية وإتقانية ، وأن هذا هو ما حدث لدى أفراد العينة بعد تطبيق البرنامج الترويحى الرياضى ، حيث أنه قد نما هذه العمليات لدى أفراد العينة .

فقد أصبحن قادرات على التعامل مع بيئتهم الإنسانية والطبيعية فى صورة أفضل ، كما أنهن أصبحن لا يدركن فى المواقف المختلفة صعوبات تمنعهن من التفاعل مع الآخرين ، كما أنهن مثابرات فى العمل حتى يتم النجاح ، وأصبح عزوهن لسلوكهن بدلاً من العوامل الخارجية .

فهن يعززن سلوكهن إلى عوامل داخلية ، أى إنهن يشعرن بالمسؤولية عن تغيير سلوكهن المنسحب الذى لم يعد ذا وظيفة طبقاً للمتغيرات الجديدة ، وإرتفع لديهن توقعات الناتج أى زيادة إعتقادهن الشخصى بأن هناك سلوكيات معينة سوف تؤدى إلى نتائج تجعل سلوكهن إبتقائياً إختيارياً .

فقد أصبحن قادرات على الإختيار وتحمل المسؤولية ، كما زادت لديهن توقعات الفاعلية ، أى أنهن يعتقدن بأنهن يمكن أن يؤدين بنجاح السلوك الذى هن بصددده ، وهن قادرات على تعدى العقبات وأداء الأعمال وينجحون فى معدلات الأداء بدافعيه فاعلية الذات ذاتها .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له غوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (١٩) (٢٠) (٢١) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٧,٩٦) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

والمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فرق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٥,٦١) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٣,٥٦) ، وهذا يعنى أنه يوجد فرق بين القياس البعدى والقياس التتبعى لصالح القياس البعدى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ - فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الإجتماعية كمظهر من مظاهر فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة ، والتي منها لعبة مطاردة الدوائر الموسيقية ، المسابقة ، الثعلب والأوزة ، البحث عن زميل ، دوائر بالعدد ، اللمس البسيط ، حارس الدائرة ، البحر والسمك ، الكرة والطوق ، إلى يمسك يمسك معى .

ومن المتفحص لهذه الألعاب من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية ، نجد أن الهدف الأساسي لها هو تنمية بعد الاجتماعية ، فقد عملت تلك الألعاب على التنمية الشاملة للجسم بما تضمنته من تمارينات وحركات رشاقة وتعبير حركي ، مما أضفى على الجسم الرشاقة والحيوية .

فالجسم القوي يتوافق أفضل مع مواقف التعرض للضغط النفسى ، وتحقق الألعاب والتمارينات فوائد عديدة على المخ ، ومنها تنقية المخ من تراكم الأفكار المقلقة ، وتساعد على توارد الأفكار ، وتعمل كمضادات طبيعية للإكتئاب . (١٢٥ : ٥٠)

أما من الناحية النفسية والاجتماعية ، فقد ساعد البرنامج الترويحي الرياضى المطبق التلميذات المنسحبات عينة البحث فى المواقف الاجتماعية ، وعدم البعد أو الإنزواء من أقرانهم ، وأصبح لديهن القدرة على التفاعل الاجتماعى والأخذ والعطاء مع الزملاء .

ب - فى ضوء القراءات النظرية :

الطفل الذى لديه اضطراب تجنبى ، نجد أنه واضح الإنكماش من إقامة علاقة أو احتكاك بالغرباء ، لدرجة تؤثر على دوره الاجتماعى . (١٠٥ : ٢٠)

فالطفل فى هذه الحالة لديه عدد قليل من الأصدقاء ، ونادراً اللعب مع أقرانه من نفس عمره ، ولديه نقص كبير فى المهارات الاجتماعية . (٥٦ : ٦٤)

وحيث أن طبيعة مفهوم الاضطراب الجانبى كما وضح أنه البعد عن التفاعل مع الآخرين ، ولذلك فقد عمل البرنامج الترويحي الرياضى المطبق على تنمية القدرة لدى عينة البحث للتعامل مع الآخرين والتعبير عما بداخلهن ، مما يساعدهن على خلق إستجابات تتفاعلن بها مع الآخرين .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، لصالح القياس البعدى .

وهذا يعنى عدم ثبات ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج ، وترجع الباحثة هذا إلى السبب التالى :

... أن بعض الأطفال لديهم بطئ فى نسج علاقة مع الغرباء ، ويستجيبون للتفاعل بطريقة بطيئة ، وذلك بسبب رغبتهم فى إستكشاف هؤلاء الغرباء قبل الإندماج .
(٢٠ : ١١٢)

تفسير نتائج القدرة على إبداء الرأى كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :
يتضح من جدول (٢٢) (٢٣) (٢٤) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٠,٢١) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

والمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فروق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٣,٧٢) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكانت الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٠,١٩) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ - فى ضوء البرنامج الترويحي الرياضى المطبق :
أدى البرنامج الترويحي الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية القدرة على إبداء الرأى كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة ، والتى منها لعبة عروستى ، الزهور والريح ، وصف الشخصية ، الغواب النواح الديوان الأعمى ، هيجاء الكلمات ، كرة الوقوف ، تكوين الحكايات ، التشكيل ، سوق الفاكهة ، التجوال والمشى ، اللعب الصامت ، الغراب النواح .

حديث يرى الباحثون فى مجال الترويح والصحة النفسية أن مناشط الترويح ذات الطابع التنافسى تتيح للفرد التعبير عن الميول والاتجاهات وإشباع حاجاته النفسية ، ومن ثم

يمكن التعبير عن ذاته وعن ميوله من خلال مشاركته الإيجابية في تلك المناشط دون الحاجة إلى كبت ميوله ، وبذلك تقوم مناشط الترويح ذات الطابع التنافسي بدور الوقاية من الملل والقلق والإكتئاب النفسى والإحباط والصراع النفسى والتي تعد من أمراض العصر المرتبطة بالاضطرابات النفسية والعقلية والتي تنتج عن كبت الرغبة فى إشباع بعض الميول .

(٣٩ : ٥٧)

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحي الرياضى المطبق بما احتواه من ألعاب صغيرة عمل على تعليم التلميذات التحدث بصراحة عندما يحتجن إلى شئ والتعبير بحرية ودون خوف .

د ب — فى ضوء القراءات النظرية :

من خلال القراءات النظرية التى تم عرضها ، أكدت على أن الطفل المنسحب يحبذ الإلتزام بالصمت وعدم التحدث مع غيره ، ويقتصر إجابته على القبول أو الرفض أو إعلان عدم المعرفة للأمور التى يسأل فيها . (٢٠ : ١٠٦)

ومن الآثار الإيجابية للترويح الرياضى ، تنمية الجانب الترويحي حيث تعد وسيلة ناجحة للترويح النفسى ، حيث يختلف المجهود المبذول فى الأنشطة الترويحية عن المجهود المبذول فى أنشطة الرياضات التنافسية .

ويتعدى أثر المهارات الترويحية الإستمتاع بوقت الفراغ إلى تنمية الثقة بالنفس والإعتماد على الذات والقدرة على إبداء رأى وعمل صداقات تخرج الممارس لها من عزلته وتدمجه فى المجتمع . (١٧ : ٥١)

وعليه فقد عمل البرنامج الترويحي الرياضى المطبق على إعطاء الفرصة للتلميذات عينة البحث وإيجاد المواقف المختلفة التى تساعدن على إبداء رأيهن فيما يشاهدن ، مع تقديم أنفسهن للآخرين عن طريق اللعب ومن خلال تجارب إجتماعية تبعث على السرور والفرح .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فى القدرة على إبداء رأى كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (٢٥) (٢٦) (٢٧) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢١,٣٣) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

وأمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فروق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٣,٨٦) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٠,١٩) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ - فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الفاعلية والإهتمام بالمواقف المختلفة كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة والتى منها لعبة جمع الكرات ، الأمواج ، المروق من داخل الطوق ، تمرينات تحتوى على بعض المواقف المختلفة على شكل وحدة دائرية .

حيث تفيد نظرية البحث عن الإثارة — وهى النظرية التى وضعتها آليس Ellis فى التفسير السيكولوجى للعب — حيث ترى أن اللعب هو نوع من السلوك المهتم بزيادة مستوى الإثارة ، لأن الإنسان فى حاجة إلى المحافظة على مستوى الإثارة كما هو فى حاجة ملحة إلى التفاعل مع البيئة بطريقة تنتج الإثارة ، فالحالة الطبيعية للإنسان تتطلب إثارة التفاعل مع البيئة الحد الذى لم يوفى فى العمل ، فإنه يوفى من خلال اللعب . (٣٨ : ١٧٨)

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحى الرياضى المطبق بما احتواه من ألعاب صغيرة وتمارين عمل على تعليم التلميذات صور التفاعل الاجتماعى فى مواقف حية ، ثم معرفة وجهه نظرهم فيما شاهدن وما سوف يفعلن فى المناسبات القادمة ، مع خلق مواقف تسد ثغرات فقدان الثقة .

ب — فى ضوء القراءات النظرية :

من خلال القراءات النظرية التى تم عرضها ، أكدت على أن جعل الطفل تابعاً للكبار وفرض الرقابة عليه يشعره بالعجز وعدم الإهتمام بالمواقف المختلفة . (٢٠ : ١٠٩)

فالطفل الواقع تحت طائلة ضغط الخداع والمراوغة فيشعر بالقلق وعدم الرضا والراحة من وجود أشخاص وقوى بيئية لا تيسر الفهم والمعرفة ، وتعوق توجيهه للأسئلة والحصول على إجابات صحيحة وصريحة ولا تيسر له صدق معلوماته وصياغتها ، فإن هذا الضغط يكون ناشئاً من عدم إشباع الحاجة إلى التأمل . (٥٠ : ٨٠)

وعليه فقد عمل البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على إعطاء الفرصة للتلميذات عينة البحث بناء الثقة بالنفس ، وذلك بذكر مواضع قوة التلميذة ومواقف النجاح التى حققتها وأنجزتها ، مع تعريفهن أن كل فرد يخطئ ويصيب .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدي والقياس التبعي ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما اكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الإقدام والشجاعة كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (٢٨) (٢٩) (٣٠) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٦,٦٩) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هي (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلي والقياس البعدى ، وهذه الفروق دالة إحصائياً ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فرق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلي والقياس البعدى هي (٤,٦١) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هي (٠,٤٧) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ - فى ضوء البرنامج الترويحي الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحي الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الإقدام والشجاعة كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات والتي منها لعبة تتابع الذهاب والعودة ، الوثب فوق الزميل ، النجاء من الغرق ، الوقوف على اليدين ، حارس الكبرى ، تجديف القوارب ، حرب الجمال ، إختراق الأطواق .

حيث أن تربية العواطف يجب الإهتمام بها ، فالتعلم فى الفصول من خلال الكتب المدرسية قد فشل فى تهيئة فرص الخبرات التى تواجه الإنفعالات والعواطف ، وتنمى قدرات التلميذة للتحكم فى إنفعالاتها وأنماط سلوكها من خوف وغضب ، فمن خلال النشاط الترويحي الرياضى فقط يمكن توفير المواقف التى تنمى قدرات معينة منها القدرة على التغلب على الخوف من خلال الأمل فى النجاح . (١٢ : ١٨٣)

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحى الرياضى المطبق بما احتواه من ألعاب صغيرة عمل على تصحيح أفكار التلميذات ، وذلك بالبحث عن مصادر المعلومة المخيفة وتعديل ما يخافن منه ، مع تشجيعهن على ممارسة مواقف مماثلة أو الدخول فيها ، والتعبير عن إنفعالتهم والتخفيف منها .

ب - فى ضوء القراءات النظرية :

من خلال القراءات النظرية التى تم عرضها ، أكدت على الخوف حالة شعورية وجدانية يصاحبها إنفعال نفسى عندما يتسبب مؤثر خارجى فى إحساسه بالخطر ، ويظهر الخوف فى أشكال متعددة وبدرجات متفاوتة بين الحذر والحيلة والفرع والرعب وربما الهروب .

أما القلق فهو إحساس ليس له هدف ، ولكنه يعكس ضعفاً عاماً وشعور بعدم الكفاءة أو العجز وفقدان لقيمة الذات ، وتقليلاً من شأنها وقدرتها على مواجهته أغلب المواقف بصفة عامة. (٢٠ : ١١٣ ، ١١٤)

وعليه فقد عمل البرنامج الترويحى الرياضى المطبق على إعطاء الفرصة للتلميذات عينة البحث على مواجهته الأماكن والمواقف والكائنات ، عن طريق تعريضهن لمواقف الخوف تدريجياً ، مع التشجيع وربط مصادر الخوف بأمر سارة محببة ، مع حسن إختيارها بحيث تشمل على الأشياء الخفيفة الهادئة المرحية .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما اكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إيجابية استقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحت مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير نتائج الطموح كمظهر من مظاهر فاعلية الذات :

يتضح من جدول (٣١) (٣٢) (٣٣) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٣,٣٨) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هي (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة اتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فرق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلي والقياس البعدي هي (٣,٦٧) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكانت الفرق لصالح القياس البعدي بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدي والقياس التتبعي هي (٠,٤٧) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي .

ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالى :

أ - فى ضوء البرنامج الترويحي الرياضى المطبق :

أدى البرنامج الترويحي الرياضى المطبق على التلميذات المنسحبات عينة البحث بتنمية الطموح كبعد من أبعاد فاعلية الذات ، وذلك من خلال مجموعة من الألعاب الصغيرة والتمرينات والتي منها لعبة إقصاء الكرة ، إصابة الصولجان ، النيشان ، إصابة الهدف المتحرك ، الدفاع عن القلعة ، حصار العدو ، إختراق الحصار ، المنديل .

وتعزى الباحثة وجود هذه الفروق إلى أن البرنامج الترويحي الرياضى المطبق بما احتواه من ألعاب صغيرة عمل على السيطرة على ردود أفعال التلميذات فى مواقف الإحباط ، وشرح سبب الإحباط ، مما يعمل على تعويدهن على المثابرة وإثبات الذات لتحقيق أفضل النتائج من خلال وضع هذه الألعاب فى صورة مسابقات محببة للنفس .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .

تفسير الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الإنسحابية لدى عينة البحث لصالح القياس البعدى وذلك لتأثير البرنامج الترويحى الرياضى ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدى والقياس التتبعى فى هذا المتغير "

حيث يتضح من جدول (٣٤) (٣٥) (٣٦) أن قيمة (ف) جاءت دالة إحصائياً بقيمة (٢٦,١٠) ، وبالكشف عن هذه القيمة تبين أن دلالتها المعنوية عند ٠,٠٥ هى (٢,٩٩) ، وهذا يدل على أن هناك فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى ، وأن هذه الفروق دالة إحصائياً .

ولمعرفة إتجاه هذه الفروق ، فإن الباحثة قامت بإيجاد قيمة L.S.D ، لإيجاد أقل فوق معنوى ، وتبين أن هذه القيمة بين القياس القبلى والقياس البعدى هى (٤,٣٩) ، وأن الفرق المعنوى عند مستوى ٠,٠٥ هو (٢,٩٩) ، وكان الفرق لصالح القياس البعدى بأعلى من القيمة المعنوية ٠,٠٥ .

كما يتضح أيضاً أن قيمة L.S.D بين القياس البعدى والقياس التتبعى هى (٠,٦٩) ، وهذا يعنى أنه لا يوجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل صفاء محمد متولى (١٩٨٦) (٢٦) ، نبيلة محمد رواش (١٩٩٠) (٤٨) ، خالد إبراهيم الفخرانى (١٩٩٢) (١٨) .

ويمكن تفسير هذه النتائج فى ضوء ما تم عرضه ، وطبقاً للضبط التجريبى والشووح والنظريات التى قدمت فى الإنسحابية على النحو التالى :

أ - فى ضوء البرنامج الترويحى الرياضى المطبق :

فقد تضمن البرنامج فترة من الإحماء الرياضى ، والتى من شأنها تهيئة التلميذة المنسحبة إلى تقبل النشاط التى ستقبل عليه ، وتمهيدها وتهينتها من الناحية الجسمية للقيام بنشاط ما ، كما تضمن البرنامج بعض الألعاب الصغيرة ، وهى ألعاب كانت تؤديها التلميذة فى وسط إجتماعى ضمن مجموعة من التلميذات ، أى أنه من الناحية النفسية والاجتماعية أن هناك وسط إجتماعى وعلاقة بين فرد وفرد ، وفرد وجماعة .

وبذلك تتكون مجموعة من المثيرات تتطلب إستجابة من التلميذة المنسحبة ، وبصياغة أكثر إجمالاً أن هناك تفاعل إجتماعى بين مجموعة من التلميذات ، وبتكرار هذا الأداء تكونت عادة التفاعل مع الآخرين ، أى تخرج التلميذة من ذاتها لتتقابل مع ذوات الآخرين ، أى تتغلب على إنسحابيتها .

كما تضمن البرنامج مجموعة من التمرينات تنمى الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ، وهى مجموعة من الأداءات من شأنها أن تزيد ثقة التلميذة بنفسها ، وتحملها للمسؤولية ، بمعنى أنها لو وجدت بمفردها فى موقف صعب تستطيع أن توجد له حل ، وهذا الأمر أيضاً ينمى بعض الجوانب الذاتية وتتيح لها التفاعل الصحيح مع الآخرين .

وتعتبر التفسيرات الخاصة باللعب مناسبة مع ما أكدته من الشعور بالسعادة والغبطة أثناء اللعب ، على الرغم من عدم وجود تفسير أو تحليل بيولوجى ، وأن هذا الإنفعال العاطفى الملىء بالغبطة والنشوة يمثل فى حقيقة الأمر خاصية يقال عنها التخلص من الطاقة الدائدة أو الإسترخاء بما فيه من سعادة ومتعة ، والعنصر الأخير ألا وهو المتعة تقع فيه معظم التحليلات والتفسيرات المنطقية . (١٢ : ١٠٣)

وفى ضوء ذلك فإن البرنامج الترويحى الرياضى والتى قامت الباحثة بتطبيقه على عينة البحث ، وما إشتل عليه من ألعاب صغيرة وهى جميعها ألعاب تنمى صفات التحمل والشجاعة والثقة بالنفس والمسؤولية والتفاعل مع الآخرين ، وجميعها أدوات الخروج من الإنسحابية وزيادة الإجتماعية والتفاعل مع الآخرين ، وهذا هو التفسير المنطقى فى بعض منه لتخفيف درجة الإنسحابية فى القياس البعدى .

كما يمكن أن نفسر تخفيف درجة الإنسحابية فى القياس البعدى فى ضوء الإطار النظرى الذى تبناه البحث ، فلم تعد التلميذات عينة البحث يرفضن الخوض فى المواقف الصاعقة والمخيفة ، كما أنهن أصبحن مقبلن على الآخرين ويتفاععن معهم ، ولا يرفضن المشاركة فى ألعابهم ، كما إستطعن أن يتغلبن عن خجلهن فى المواقف المتباينة .

كما أن التلميذات عينة البحث لم يعدن ينسحبن إنسحاب فيزيقى ، وأصبحن يشتركن فى المواقف المعقدة ، بإعتبار أن القلق يدفع الفرد للتفاعل مع الآخرين ، وأصبحن يتغلبن على الإذعان والإمتثال وإنخفاض مستوى الطموح والتبدل واللامبالاة .

وعليه فأن هؤلاء التلميذات أصبحن يستخدمن ألفاظاً تدل على التفاعل مع الآخرين ، ولم يعدن يقبلن إنتهاك الآخرين لحقوقهن ، وأصبحن صبورات على عدم الإهتمام لمشاعرهن ، وقل لديهن المشاعر المنحرفة وعدم الكفاءة والإكتئاب والضعف العام فى مستوى التفاعل الإجتماعى .

وهكذا تتلاقى الألعاب الصغيرة والتمرينات التى تضمنها البرنامج كنشاط ترويحى رياضى مع العمليات والجوانب النفسية لدى التلميذات المنسحبات ، كما أعطتهم الفرصة الكاملة فى مشاركة الآخرين فى ظل جو خال من التوتر ليكون بمثابة تدعيم إيجابى لصور الإستجابات التعاونية ، وبالتالي تزداد هذه الإستجابات وفى المقابل ينخفض السلوك الإنسحابى لدى التلميذات المنسحبات .

أما بالنسبة لتفسير النتيجة التى توصل إليها البحث من حيث أنه لا توجد فروق بين القياس البعدى والقياس التتبعى ، فإن هذه النتيجة تكون لصالح هذا البحث أيضاً .

فهذا يعنى أن ما إكتسبته التلميذات من أداءات وحركات مما تضمنه البرنامج كان له عوائد سلوكية وشخصية إستقرت فى نفوس هؤلاء التلميذات ، كما أثر فى بنيتهم المعرفية فأصبحن مقتنعات راضيات عن التغير الذى طرأ عليهن ويقبلن عليه .